



**“Las Enfermedades, Factor Principal
en el Proceso Educativo en las
Escuelas Primarias”**

PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Tomás Manuel Luna Martínez

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE
1997

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 10 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) TOMAS MANUEL LUNA MARTINEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA

titulado " LAS ENFERMEDADES, FACTOR PRINCIPAL EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que -
obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Ju-
rado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejempla-
res como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E



PROFR.(a) LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA
El Presidente de la Comisión



S. E. P.
**Universidad Pedagógica
Nacional**
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.

INDICE

INTRODUCCION.....	7
1. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	9
1.1. Presentación del Problema.....	10
1.2. Delimitación del Problema.....	13
1.3. Justificación.....	15
1.4. Objetivos.....	17
2. MARCO CONTEXTUAL.....	19
2.1. Antecedentes.....	20
2.2. Condiciones situacionales.....	24
3. MARCO TEORICO.....	28
3.1. Exposición teórica general.....	29
3.2. Argumentación teórica específica.....	37
4. ANALISIS INTERPRETATIVO.....	46
5. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	53
CONCLUSIONES.....	59
ANEXOS.....	63
BIBLIOGRAFIA.....	66

DEDICATORIAS

PARA MIS PADRES:

Sr. Tomás Luna Palma y Sra. Adela
Martínez de Luna, con un profundo
y especial respeto.

A MI ESPOSA:

Sra. María de Lourdes Peña
Guzman, que supo apoyarme
en todo momento.

INTRODUCCION

En este apartado presento un panorama de manera generalizado de la investigación que se realizó con una problemática educativa de la práctica docente relacionada con las enfermedades ocasionadas por el consumo de golosinas o alimentos chatarras.

Esta propuesta pedagógica es una alternativa en la que al maestro se le permite plantear un problema para encontrar solución al mismo, en base a estrategias, sugerencias u opiniones que son el resultado de una ardua investigación teórica-documental y de campo.

En la primera parte se realiza una Formulación del Problema en la que se da a conocer el mismo, se justifica la importancia que tiene en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje y se plantea un objetivo en donde se resalta el aspecto más importante que se persigue con este trabajo.

En el marco contextual se proporcionan datos de la localidad, escuela y grupo escolar donde se encuentra inmerso el problema, los antecedentes que se han dado en esta situación así como las causas que han originado que esta problemática se siguiera presentando.

El Marco Teórico es una exposición de diferentes argumentaciones, así como de manera específica una alusión a la teoría de Jean Piaget la cual sirve de marco principal a este trabajo.

El punto número cuatro donde se realiza un Análisis Interpretativo sirve para contrastar las relatorías teóricas con la realidad contextual que tiene el problema y así poder realizar un tratamiento más real de este problema educativo.

El apartado relacionado con Propuesta Pedagógica presenta la sugerencias utilizadas para resolver este problema, con las actividades y recursos a los que se tuvieron que recurrir.

Como última parte se presentan las conclusiones a las que se llegaron con esta propuesta, los anexos y la Bibliografía con la que se tuvo que trabajar para poder llevar a buen final esta investigación.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. Presentación del Problema.

Es importante tener en cuenta que los alimentos de origen vegetal, procesados e industrializados en su mayoría con colorantes, picantes, azúcares, sales cítricos, etc., para ser comercializado en los diferentes estancillos de la vía pública y en una gran proporción son transportados por vendedores ambulantes hacia la escuela, afectan la salud de los escolares.

El consumo de estos alimentos tienen como consecuencia, la inasistencia constante a los centros educativos por parte de los alumnos y las manifestaciones verbales de los padres de familia de que éstos presentan padecimientos tales como enfermedades gastrointestinales.

Tomando en consideración que para crecer fuertes, sanos y conservar la salud, es necesario tener como base la alimentación, así como consumir alimentos elaborados en casa higiénicamente, es importante mencionar el perjuicio que ocasionan los alimentos chatarras, cuyos componentes no nutren ni fortalecen al organismo y que dada su elaboración con vegetales (papas, maíz, plátanos, cacahuates, mangos), con exceso de grasas, sales, chiles y otros ingredientes, limitan el crecimientos en los alumnos, originando enfermedades, diarréicas y desnutrición.

En nuestra labor docente, a través de juntas escolares se les hace conciencia tanto a los niños como a los padres de familia, orientándolos a que los alumnos deben consumir alimentos elaborados en casa, ya que no hacerlos, representa un problema en los escolares que repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje, en igual forma se han sostenido pláticas con las personas que se dedican a vender productos chatarras, sin embargo dada la publicidad que éstos tienen, los niños son motivados para que realicen la compra de los mismos.

Es necesario mencionar bajo los lineamientos de la cooperativa escolar, que marca la Secretaría de Educación Pública, se prohíbe estrictamente el consumo de éstos alimentos chatarras.

Para 1992 en Tabasco a nivel estatal el Departamento de las Cooperativas Escolares, norma en algunos de sus artículos (Reglamento) "el consumo de ciertos alimentos de manejo interno, con el propósito de expender dentro de la misma refrescos embotellados únicamente derivados del agua mineral de Tehuacán, dulces regionales, (coco, papaya, naranja, guanabana, etc.,) jugo de frutas naturales, empanadas, tostadas, sandwich, fueran preparados y elaborados estrictamente por padres de familia para que de esta manera evitar el consumo de golosinas".(1)

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Reglamento para cooperativas escolares. 1a. ed., México, 1992. Ed. S.E.P. pág.16

1.2. Delimitación del problema.

Siempre se ha considerado que para tener una población escolar que crezca y se desarrolle física e intelectualmente sana, debe consumir alimentos con nutrientes básicos, de acuerdo a su edad y etapa de crecimiento, tales como son: Los alimentos de origen animal y vegetal que producen minerales, vitaminas y proteínas, pudiéndose mencionar entre ellos, la carne, la leche, los huevos, los cereales y las legumbres.

Dichos alimentos son elaborados en el hogar pero en muy pocas ocasiones son llevados a los centros educativos para su consumo, dando lugar en el alumno que predomine el gusto por las golosinas y productos elaborados con diferentes ingredientes que en su mayoría se expenden en las calles por los vendedores ambulantes, expuestos en la vía pública al polvo que trae consigo el aire, produciendo enfermedades, tales como las gastrointestinales derivándose la desnutrición.

Esta situación da margen a una problemática que se presenta en la Escuela Primaria Urbana Estatal Ana Ma. Vidal Viuda de Calderón con Clave: 27DPR0585W, ubicada en la Localidad de Jonuta, Tabasco, donde presto mi servicios, atendiendo el Tercer grado grupo B con un total de 35 alumnos, esta situación se enfoca y estudia en el "Tema: El cuerpo humano y la salud de

Cabe mencionar que en este mismo reglamento, el sector salud por acuerdo entre los Servicios Coordinación de Salud Pública y la Secretaría de Educación, Cultural y Recreación en el Estado de Tabasco, tiene la obligación de supervisar y analizar el funcionamiento de las cooperativas escolares, con el fin de evitar las enfermedades epidémicas.

Por lo anterior y en mi calidad de docente, considero realizar esta propuesta pedagógica, con la que pretendo encontrar solución a la siguiente interrogante.

¿ De qué manera afecta a la salud de los educandos el consumo de golosinas o alimentos chatarras que son llevados a la escuela ?.

la Unidad: 6 del Area de Ciencias Naturales"(1) debido a que se ha observado que la mayoría de los niños del grupo consumen alimentos con bajo contenido de minerales, proteínas que provocan en los alumnos casos de vómitos, diarreas, etc., por lo que faltan frecuentemente a clases.

Es importante considerar que una alimentación adecuada que permita al niño crecer y desarrollarse de la mejor manera depende de varios aspectos como el abasto, el costo, los productos y la distribución familiar, entre otros.

Pero una adecuada orientación permitirá a los alumnos desarrollar hábitos y conductas que le permitan alimentarse mejor con lo que ésta a su alcance.

Es por eso que en este plantel educativo se realiza la presente investigación con el fin de eliminar esta problemática que de manera implícita se encuentra en los planes y programas de estudio que envía la Secretaría de Educación Pública.

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y Programa de estudio 1993. Educación Básica Primaria. 1a. Ed. México, 1992. 104 pp.

1.3. Justificación.

Es importante tener en cuenta, que todos los productos alimenticios que se expeden en las calles, estanquillos o que son llevados hasta las escuelas por vendedores ambulantes para el consumo de los escolares, están expuestos al polvo y a la contaminación que existe en el medio ambiente.

Estas golosinas, antojitos que en su elaboración son procesados e industrializados, con exceso de grasas, picantes, sales y azúcares, resultan ser alimentos chatarras, ya que estos son irritantes para el estómago los cuales son poco nutritivos, y al mismo tiempo provocan trastornos diarréicos e intestinales.

Es conveniente para conservar la salud del cuerpo humano, mantener un patrón alimenticio y es precisamente en la Educación Primaria donde los niños no deben consumir más golosinas, ya que deben basar su alimentación con carne, huevos, leche, pan, frutas y legumbres.

Considerando la problemática estudiada, se ha realizado visitas domiciliarias, asambleas escolares, haciéndolos conciencia a los padres de familia, del problema que representa el comercio ambulante de golosinas que en gran parte afectan la salud, entorpeciendo la labor docente y la asistencia de los escolares a sus centros educativos.

La Secretaría de Educación Pública a través de programas especiales se ha propuesto detectar las causas que provocan el índice de desnutrición en los alumnos de educación primaria, involucrando en esta actividad a los maestros, procurando que coadyuven con situaciones que nos lleven a lograr en el futuro una población con condiciones físicas favorables al proceso enseñanza-aprendizaje, ya que conservar la salud, crecer y mantenernos fuertes y sanos, son principios específicos dentro del Área de las Ciencias Naturales, en una de sus Unidades del Programa Oficial.

En esta labor se implantarán estrategias para que las deficiencias que se presentan en el grupo con algunos alumnos debido a su mala alimentación o malos hábitos, sean atendidas para evitar el atraso escolar o la reprobación.

Así como enfocarse en la elaboración de los planes de trabajo semanales, mensuales o anuales dentro del aula, relacionados con la Ciencias Naturales en cuanto a los contenidos programáticos, que se refieren a la conservación de la salud en el cuerpo humano.

Buscando crear de esta manera en los educandos una mentalidad que esté alerta en cuanto a una adecuada alimentación que nutra, fortalezca a su cuerpo, dando como resultado desarrollarse mejor física y mentalmente.

1.4. Objetivos.

Debido al interés surgido en la práctica docente se pretende lograr que los alumnos eviten enfermarse así como mantengan un buen estado de salud, por lo que se centra la atención en la problemática que ocasionan el consumo de golosinas que expenden vendedores ambulantes que llegan hasta la escuela y que originan enfermedades gastrointestinales así como desnutrición, lo que repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior se plantea el siguiente objetivo en la presente propuesta pedagógica:

"Lograr que los alumnos no consuman golosinas, alimentos procesados e industrializados, que producen mal estado de salud repercutiendo en su aprendizaje escolar"

Haciendo conciencia en los padres de familia, que es de vital importancia para la salud de sus hijos no consumir alimentos que se ofrecen antihigiénicamente, es decir, golosinas, antojitos, que se expenden en la vía pública y que están expuestos al polvo y a la contaminación del medio ambiente.

En la Educación Primaria uno de los propósitos es que el alumno comprenda que el organismo debe nutrirse con alimentos básicos de origen animal y vegetal tales como: Cereales, frutas, legumbres, carne, leche, huevos, que fortalecen el crecimiento de los niños en edad escolar, logrando un mejor rendimiento escolar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Encauzar a los alumnos que para un buen desarrollo físico en el cuerpo y un mejor crecimiento, debemos de alimentarnos con comidas adecuadas y bien elaboradas, como las que se preparan en casa.

2. MARCO CONTEXTUAL.

2.1. Antecedentes.

El trabajo docente en el aula se ve obstaculizado principalmente por situaciones que originan la mala alimentación, como son la desnutrición, las enfermedades endémicas y epidémicas, propiciando en el grupo escolar, la falta de atención y el retraso en el aprovechamiento de los alumnos.

Se ha podido observar que debido a la nutrición que el alumno tiene por consumir golosinas que compra en la calle y lleva hasta el aula, pierde interés en la clase provocando un bajo rendimiento escolar.

Procurar adquirir alimentos naturales, conservarlos en buen estado para su consumo, han sido siempre medidas preventivas para preservar nuestra salud, todos estos modelos son reglas establecidas en instituciones públicas, en Centros de Salud ubicados en las diferentes poblaciones del medio urbano o rural, en las escuelas de todos los niveles, lo que se ve reflejado en los contenidos programáticos de las áreas básicas, mismas que son promovidas por maestros a la población escolar a través de textos, carteles, periódicos y otros medios de difusión.

Tomando en cuenta que los alumnos en su formación social y entorno, adquieran buenos hábitos de salud, que lo lleven a comprender la forma de mantener su cuerpo sano.

Como un algo natural podríamos decir que los alumnos al no ser cuidadosos de su salud, toman algunos alimentos sin desconfianza, es decir, comen cualquier golosina, ya que consideran que no les va a causar daño, esto lo hacen de acuerdo a su experiencia sin que para ellos sea importante el grado escolar que cursan.

Van demostrando capacidad creadora en el grupo, cuando estos reflexionan a través de mensajes y actúan de manera constructiva con compañeros, resultando más reflexivos como lo señalan las diferentes campañas de salud que se dan con los medios masivos de difusión, recursos que pueden ser aplicados de manera pedagógica en el aula.

Como formación histórica en los alumnos, las escuelas promocionan mensajes en las aulas tales como: conservar tu salón limpio, tira la basura en el bote, no manches las paredes, no tires el agua de la llave, lávate las manos después de ir al baño, etc.

De manera comprensiva y natural se dan los conocimientos básicos que las golosinas (chicles, dulces, paletas, sabritas) no deben consumirse en exceso, ya que retira el apetito y estimulan el estómago a seguir las consumiendo, presentando en los alumnos una problemática en la que mucho tienen que ver los padres ya que no les proporcionan en el hogar sus alimentos elaborados.

Todo esto nos llevaría a abordar un problema pedagógico en la salud de los escolares, con la posibilidad de crear una metodología que se pueda llevar a la práctica de una manera eficiente.

"El hombre siempre desde sus tiempos remotos fue recolector, por experiencias seleccionaba frutas y cocinaba alimentos naturales en buen estado y conservación, conocimiento que fueron adquiriendo todas las generaciones que les han seguido" (1), esto fue estableciéndose como una norma social hasta la actualidad, pero la publicidad y comercialismo hicieron crear al individuo en el consumismo de alimentos chatarras.

El aprendizaje del sujeto consiste en asimilar nuevas estructuras conceptuales o parte de ellas, nuevas experiencias, constituyendo el proceso de equilibración que es lo que hace

(1) ENCICLOPEDIA JUNIOR. Sociedad. México, Ed. Larousse, 1994. 50 pp.

positivo que las modificaciones en las estructuras cognitivas tengan una organización y se conviertan en un proceso equilibrado, de reestructuración cognocitiva.

Lograr que el alumnos ubiquen en sus estructuras mentales los cambios de conducta que le permitan comprender la importancia en el consumo de alimentación será motivo esencial de la labor docente, buscando de esta manera poder erradicar ese hábito tan arraigado en el niño que es el consumo de golosinas.

2.2. Condiciones Situacionales.

En esta problemática, se han observado las siguientes condiciones que tienen relación directa con lo planteado,

Como parte inicial esta investigación, se trata en la Escuela Ana Ma. Vidal Viuda de Calderón, con Turno Matutino situada en la parte Norte de la cabecera y Ciudad del Municipio de Jonuta, Estado de Tabasco.

Dentro de la situación política del Estado de Tabasco, el Municipio de Jonuta se encuentra ubicado en la región denominada de los ríos y que tiene como cabecera Municipal, a la Ciudad del mismo nombre, la cual está situada: Al Norte con la Colonia Municipal, y la Finca "La Soledad", al Sur con el río Usumacinta y la pequeña Zona Arqueológica "El Cuyo", al Este con el Poblado "El Zapotal" y al Oeste nuevamente con el mencionado río Usumacinta.

La palabra Jonuta es el resultado de la degeneración del nombre de una planta llamada jonote que abunda en la región, según otros historiadores también se deriva del vocablo jonot de la lengua chontal que significa paso estrecho.

En cuanto a su economía, es una comunidad con abundante vegetación y una variada fauna, sus habitantes se

dedican a la ganadería, otros son obreros, ejidatarios, comerciantes y pescadores.

El clima es como toda zona trópicar, cálido-húmedo, con lluvias frecuentes durante los meses de junio y febrero, contando con una extensión de 56,000 metros cuadrados y una población de más de 6,400 habitantes.

Existe en el Municipio de Jonuta un poblado denominado "Monte Grande" y que corresponde a los asentamientos indígenas de la raza Maya Chontal. En el cual se imparte la enseñanza bilingüe cuya principal labor es conservar artesanías y el folklor autóctono de sus tradiciones vinculándose de manera integral con todas las 76 comunidades que conforman este Municipio.

El entorno socio-económico de la población escolar en su mayoría son niños de escasos recursos económicos, algunos viven en casas humildes, construidas con material de la región, en colonias recién fundadas, por lo general de alimentación un tanto limitada.

Haciendo resaltar la crisis económica y la falta de fuentes de trabajo, mucha personas entre ellos padres de familia que se dedican al comercio ambulante de golosinas.

Las vías de comunicación con que cuenta es el teléfono, la radio, así como los medios de transporte fluviales, terrestre, con acceso a la capital del Estado de Villahermosa, Emiliano Zapata, Centla, Macuspana y por último el vecino Municipio de Palizada, Campeche.

Jonuta es un Municipio normalmente comunicado y a pesar de ser pequeña ciudad, en cuanto a su cabecera municipal, sus medios de transporte le permiten a las diferentes empresas llevar sus productos de forma directa a muchos estanquillos, pequeños y medianos comercios, así también a comerciantes ambulantes, entre los que se pueden mencionar: Productos Barcel, sonric, refrescos coca-cola y otros, esto propicia la oportunidad de generar fuentes de trabajo beneficiando a determinadas personas ya que que los mencionados productos cuentan con patentes garantizadas, sin embargo el problema se genera cuando el niño en la calle o al llegar frente a la escuela es motivado por la gran demanda de consumo de dichos productos, se hace notar que la mayoría de los escolares llevan a la escuela algunos recursos económicos que reciben de su hogar, optando de inmediato por adquirir y consumir, en algunas ocasiones sin tomar medidas preventivas higiénicas estos productos denominados también alimentos chatarras.

Para los vendedores esta actividad en la vía pública les genera un ingreso económico aunque para los menores propicien una deficiencia escolar en cuanto a su salud.

3. MARCO TEORICO.

3.1. Exposición Teórica General.

En todo problema de aprendizaje, dentro de la labor docente y el quehacer cotidiano, técnico pedagógico del maestro en el aula, es necesario utilizar los recursos de la investigación, para ello tenemos que tomar en cuenta los diferentes conceptos teóricos, metodológicos, psicológicos y pedagógicos.

Enfocados desde luego al vasto campo de la Ciencia. Así podemos considerar que todos los conocimientos sometidos bajo un proceso sistemático y científico llevados desde la hipótesis a la comprobación, solamente se puede definir como una teoría.

Ante todo este bosquejo de conceptos, abordaremos ampliamente las diferentes teorías aplicadas a la enseñanza-aprendizaje, algunas técnicas llevadas al ensayo y a la práctica docente, tal como en este caso citaremos primeramente a:

Celestin Freinet que es un ejemplo de lo que un maestro puede ser y hacer.

Freinet introduce a las escuelas modernas, diferentes técnicas de enseñanza con el fin de facilitar el enseñar del maestro como el aprendizaje del alumno, su deficiencia física

aunada al cansancio que las clases tradicionales causaban a sus alumnos, lo hacen dar inicio a una búsqueda profunda para lograr nuevas y mejores formas en el desarrollo del trabajo docente y que a la vez no se le dificultará la realización de la enseñanza.

Freinet en su quehacer pedagógico introduce en la vida de los niños diferentes técnicas como son:

La imprenta

El texto libre

La correspondencia

La consulta e investigación

Los ficheros autocorrectivos

La biblioteca escolar

El cinematógrafo

Los discos

La enseñanza programada

El dibujo libre

El método natural y

La clase paseo

Todas estas técnicas están permitidas a encaminar al niño a ser capaces de desarrollarse en el medio en que viven, para desenvolverse ante la misma sociedad como hombre productores, pensantes y transformadores de su propio futuro.

Sirviendo estas técnicas como un mejor método para el desarrollo de cualquier facultad individual, sin aburrimientos, avanzando paso a paso, sin perjudicar las cualidades humanas que poseen, estas técnicas permiten a los niños integrarse con sus compañeros, creando un ambiente de mutua cooperación y favoreciéndole a él la libre expresión, haciendo el trabajo más fácil.

Pensando en el niño, Freinet crea el modo natural de aprendizaje (sincretismo infantil) del niño, sus técnicas van en estrecha vinculación sin dar saltos bruscos que confunden al educando, como lo practica la escuela tradicional donde se manejan áreas: Matemáticas, español, ciencia naturales, ciencias sociales.

Después de haber analizado todos estos conceptos plasmados en la técnica de Freinet, continuaremos en la ardua tarea de hacer una exposición documental de las siguientes teorías del aprendizaje:

María Montessori fué la primera mujer que se graduó de médica en la Universidad de Roma como consecuencia de las actitudes frente al sexo, que prevalecían en la sociedad italiana de su tiempo, no se le permitió practicar medicina en los hospitales, por lo que se dedicó a trabajar con niños

deficientes mentales. En esa tarea, sus agudas dotes de observación y su formación científica le permitieron elaborar métodos eficaces para aumentar la capacidad de respuesta de esos niños, hasta tal punto que muchos de ellos llegaron a funcionar normalmente.

En el curso de esa tarea se originaron los puntos principales de su teoría, así como muchos de sus ingeniosos dispositivos para promover el desarrollo sensorio motor.

Montessori fijó su atención en la totalidad del niño. Le proporcionó actividades que comprendían su dieta, su ejercicio físico, su salud mental y su desarrollo intelectual y social. Procuraba formular una "Pedagogía Científica".

Montessori sostuvo que para alcanzar esos objetivos, la situación escolar debe permitir las manifestaciones libres y naturaleza de la conducta infantil, creía en la existencia de periodos de sensibilidad en el desarrollo de las diversas capacidades cognitivas y estimaba que la interferencia por los adultos en las tendencias naturales del niño a aprender las cosas apropiadas para su etapa particular durante dichos periodos causaba deficiencias duraderas.

María Montessori consideraba que los sistemas nerviosos de los niños están preparados para atender ciertos tipos de cosas a lo largo de cada uno o varios periodos de sensibilidad, o etapas de maduración. También pensaba que los niños pueden aprender mejor esas cosas si el docente asume un papel pasivo y permite al niño elegir sus propias actividades de aprendizaje.

Hay muchas teorías dedicadas al estudio del aprendizaje escolar, mencionaré la relacionadad al condicionamiento estímulo-respuesta.

Sobre la base de sus posiciones respectivas en relación a la naturaleza específica del aprendizaje, se puede dividir a los conductistas en tres grupos.

Uno de ellos considera que el condicionamiento es la parte crítica del proceso de aprendizaje, no obstante, sostienen que no es preciso un reforzamiento para que se produzca el condicionamiento.

Un segundo grupo es partidario de la teoría de reforzamiento o de la ley del efecto.

El tercer grupo incluye a los teóricos de ambos factores, que sostienen que hay dos procesos de aprendizaje básicamente distintos al acondicionamiento independiente del reforzamiento y al que se rige por los principios del reforzamiento.

El condicionamiento continuo, por Edwin R. Guthiere es el más representativo de primer grupo de condicionamiento sin reforzamiento. Clark L. Hull Y B.F. Skinner son los que se asocian con mayor frecuencia al grupo de reforzamiento.

Pavlov llamó "refuerzo" a todos los hechos que fortalecían la conducta y "condicionamiento" a los cambios resultantes.

En el experimento Pavloviano un reforzador es apareado con un estímulo, en cambio en la conducta operante depende de una respuesta (Skinner).

De manera detallada también podemos describir algunos enfoques importantes de la Teoría conductivista de Skinner: Refuerzo o condicionamiento operante.

Una de las razones fundamentales por las que Skinner decidió centrarse en los hechos ambientales antes que en los

internos reside en la riqueza de información que puede obtenerse, en un análisis científico de los factores que determinan la conducta.

Skinner adoptó una actitud radical en la búsqueda de la causación en el ambiente asumió una posición flexible en lo que se refiere a los "Como" del aprendizaje.

La teoría de Skinner o teoría del refuerzo secundario o condicionado. Su empleo de los principios de asociación para explicar el refuerzo secundario es muy similar al enfoque adoptado por Spence y convierte la teoría de Skinner sobre el aprendizaje en una teoría de dos factores.

Las leyes de Skinner aplicadas a la conducta humana compleja. Desde el punto de vista de los conductistas, la conducta verbal consiste en "Respuestas" emitidas bajo control ejercido por el estímulo, lo que tienen consecuencias como estímulos.

Los procedimientos de Skinner para moldear conductas nuevas en cualquier organismo superior empiezan por el condicionamiento clásico de un estímulo puente (reforzador secundario) al reforzador primario que se emplee (habitualmente comida si se trata de animales).

Haciendo referencia de manera general sobre los conocimientos teóricos anteriormente mencionados podemos resumir que todas las teorías conductivistas: de Skinner, Pavlov, Montessori, así como las diferentes técnicas de Freinet aplicadas a la enseñanza-aprendizaje, han demostrado que las primeras pasarían a formar parte de la escuela tradicional, ya que su procedimiento no es razonado sino de manera mecanizada y las dos últimas han dado en forma actualizada, resultado en la escuela moderna o activa.

Realizar una exposición general de diversas argumentaciones teóricas nos lleva a buscar la mejor alternativa que permita tener un sustento en este trabajo de investigación por lo que en el siguiente apartado se presenta de una forma amplia pero llegando a concretizar las aportaciones de la epistemología genética de Jean Piaget que son la base en las que se fundamenta esta propuesta pedagógica.

3.2. Argumentación Teórica Específica.

J. Piaget prestigioso biólogo suizo, que empezó a realizar estudios interesados en las células de ciertos animales, y que más tarde se graduara de médico y psicólogo, dándose a la tarea de investigar el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el ser humano, basado en tres grandes ciencias: La biología, la Filosofía y la Psicología, realizó valiosas aportaciones en las cuáles apoya su Teoría Psicogenética del equilibrio, también conocida como teoría del constructivismo.

Piaget interpreta los hechos del aprendizaje desde la perspectiva de su concepción general del desarrollo de las conductas.

Según él, aprendizaje en su sentido estricto se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior, pero sin control sistemático y dirigido por parte del sujeto, esto lo hace contrario a la adquisición que se obtiene a través de la percepción o comprensión inmediata; también le opone al proceso de inducción propiamente dicho, donde el control es más o menos sistemático.

Este aprendizaje puede extenderse, ya sea sobre las acciones del sujeto, en el caso de la adquisición de hábitos,

La fase de acomodación, por otra parte, corresponde al proceso de aprendizaje bajo su forma más general de modificación del esquema de respuesta propiamente dicho.

No es necesario recurrir a un factor separado de motivación porque este incluye en los procesos complementarios de asimilación y de acomodación.

No se puede separar el aspecto estructural o cognitivo, del aspecto dinámico o cognitivo, que caracterizan a los esquemas: ambos aspectos están esencialmente relacionados y son complementarios.

La teoría del aprendizaje que nos propone Jean Piaget tendrá sin duda, que ser precisada en algunos puntos, presenta el mérito incontestable de unir de manera coherente los principales hechos que surgen del dominio del aprendizaje y permite, también, situar el proceso de aprendizaje entre el conjunto de los que intervienen en el desarrollo de las conductas.

En base a lo anterior el contexto familiar es parte importante del conjunto que influye en los hábitos que presenta el niño en lo que se refiere al consumo de golosinas y alimentos chatarras.

Ya que el niño aprende por sus experiencias físicas, con el ambiente, por las interacciones sociales. Es aquí en donde se centra la importancia de la teoría de Piaget en esta problemática.

Piaget distingue entre el conocimiento, que es espontáneo y se relaciona con el hecho de que el cerebro, en proceso de maduración, se vuelve capaz de conocer algunos tipos de relaciones, y el aprendizaje, que es provocado por otros y tiene relación específica con el particular material aprendido.

Es importante mencionar que el niño en su aprendizaje en el aula, según el conocimiento adquirido con su medio ambiente y su contexto escolar, se le encauce para que no consuma alimentos de bajos nutrientes como los que expenden en las calles, conocidos como alimentos chatarras.

En la teoría de Piaget, el aprendizaje por experiencia es similar a los mecanismos propuestos por la mayor parte de las teorías cognitivas, el aprendizaje empírico según Piaget es parte importante de la adquisición de conductas.

En este marco de referencia las aportaciones de Jean Piaget reconocen que el individuo en su desarrollo cognocitivo,

presenta una serie de etapas o modificaciones que se clasifican en los siguientes periodos:

En el primer periodo (sensoriomotor) del sistema de desarrollo postulado por Piaget, el niño avanza del ejercicio no intencional de reflejos al aprendizaje de la discriminación y el aprendizaje por ensayo y error, y de allí a los comienzos del pensamiento simbólico y la comprensión de la casualidad.

En el segundo periodo (preoperacional) el niño descentra las acciones y presenta una conducta perceptual primitiva. El pensamiento es todavía egocéntrico o irreversible.

Periodo de operaciones concretas (7-11 años). Durante este periodo, el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad está sujeta a una limitación importante: el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. En el curso de este periodo, se desarrolla la base lógica de la matemática bajo forma de una serie de esquemas lógicos discretos. Antes de que el niño haya desarrollado los conceptos fundamentales del número, puede memorizar por medio de mecanismos de asociación de memoria. Se considera que este tipo de aprendizaje está al margen de la estructuras mentales, o esquemas.

Periodo de operaciones formales (11-15 años) la etapa final del desarrollo lógico corresponde al periodo de operaciones generales, o capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas, basadas en principios generales o ecuaciones, esta aptitud aparece en los niños que tienen entre 11 y 15 años. Se considera que ese niño es plenamente operacional.

Estos alumnos de acuerdo a su grado de concreción (resolver problemas concretos) organizan de manera directa los datos inmediatos; el pensamiento permanece ligado a la realidad empírica. aparece el principio de conservación de sustancias o cantidad, peso, volumen, definiendo este principio "como un proceso operacional de la mente, que produce comprensión de ciertos aspectos de una condición cambiante son invariables a pesar de haber cambios".(1)

Dadas las circunstancias los alumnos al observar en estancillos públicos la comercialización y consumo de golosinas con las personas adultas, ignoran los bajos nutrientes que estas tienen como patrón alimenticio; sin llegar a la comprensión que la adquisición y consumo de las mismas, pueden llegar a lesionar su salud o propiciar una desnutrición. Reconociendo de antemano que las golosinas (alimentos chatarras) tienen una gran demanda

(1) PIAGET, Jean. Psicología y epistemología. 3a. ed. Tr. Fco. J. Hernández. Barcelona, Ed. Ariel 1975. Pag. 26.

ocasionada por los medios masivos de publicidad (la radio, la televisión, etc.), por tales motivos los niños enferman, dejan de asistir al grupo, entorpeciendo la labor docente, aunque hay que aceptar que estos alimentos son patentados para su comercialización, se consideran prácticos y estimulantes para las vías digestivas, en virtud de que los padres evitan preparar al niño un alimento adecuado, elaborándolo en casa (tortas, empanadas) o por cierta psicosis que el niño experimenta mentalmente por obtener estos productos.

Todo lo expuesto anteriormente son las referencias teóricas que se han utilizado para poder apoyar al niño en la construcción del conocimiento, la teoría psicogenética nos manifiesta que el aprendizaje se realiza por la adquisición, es de esta manera como se pretende que el niño, modifique sus costumbres o hábitos en el consumo de golosinas, adquiriendo los conocimientos que lo hagan reflexionar sobre el daño que causa a su organismo el alimentarse con productos que no nos nutren, a través de una situación activa por medio de la cual el niño participe decididamente, en la que pueda ejercer una modificación sobre las causas que originan este problema, es así como podremos lograr que el escolar mejore sus hábitos alimenticios y a la vez evite el consumo de alimentos de bajos nutrientes.

Es importante recalcar que si el aprendizaje se realiza a través de la experiencia física es labor del docente proporcionarle al niño los elementos necesarios que lo ayuden a relacionarse con lo que se pretende que aprenda en este problema, es decir, presentarle las situaciones positivas en el consumo de alimentos naturales y elaborados que sí nos nutren, para que él a través de la comprensión pueda asimilar los nuevos conocimientos, apropiarse de ellos siendo parte indispensable de su vida diaria, de esta forma logre acomodar todo lo aprendido en sus estructuras mentales y lo beneficien en sus nuevas conductas.

El tener ubicado al niño de Tercer grado en el periodo de las Operaciones Concretas nos permite determinar con que elementos cuenta para que el alumno al presenciar situaciones positivas con la finalidad de que cambie sus costumbres alimenticias, pueda invertir mentalmente sus antecedentes, logrando que en lugar de consumir golosinas lo haga con frutas naturales ó alimentos nutritivos.

Así a través del estudio de esta problemática se cumple con uno de los propósitos educativos en "Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria que responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y

valores..... en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar..... así como en la alimentación."(1)

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y Programa de estudio. 1993. Educación Básica Primaria. 1a. Ed. México, 1994. pp. 71-72

4. ANALISIS INTERPRETATIVO

Mucho se ha dicho teóricamente que el niño a temprana edad es capaz de construir su propio conocimiento, interactuando con los objetos a su alcance y a través del medio ambiente que lo rodea.

Todo esto nos da la pauta para comprobar que el niño actúa sin experiencia y que de acuerdo a los recursos alimenticios que estén a su alcance los utiliza, aunque se puede generar beneficio o algo en contra del cuidado de su salud.

Considerando un error palpable que un maestro en su docencia proporcionara a los alumnos objetos de conocimientos sin conducir a éstos los propósitos que se pretenden alcanzar.

Es notablemente importante que cada niño al alcanzar ingresar al nivel primario, de acuerdo a su ambiente social puede actuar demostrando conocimientos previos en la adquisición de otros, aunque si el maestro se ubica de manera natural y experimental con una observación directa en el niño, podrá percibirse que al consumir o ingerir un recurso alimenticio, el educando sabe de ante mano que se puede comer, aunque no prevea que este sea una golosina y no un alimento básico con los beneficios nutrientes, como para balancear su alimentación y fortalecer su cuerpo.

Para ello se podría explicitar que todos los planteles educativos y sus condiciones físicas, funcionan con una normatividad higiénica de cooperativismo escolar siendo especialmente los maestros en el aula y frente al grupo, quienes orientan en base a su instrucción educativa, la conducta, higiene y el adecuado orden de pulcritud que se debe conservar en el aula.

Así luego, se puede constatar que los alumnos al reunirse, hablar, experimentar y plasmar de manera escrita sus conocimientos, tienen la capacidad de expresar sus opiniones de acuerdo a los temas de salud, surgiendo alternativas no solo de los temas tratados, sino de diferentes aspectos de la vida escolar, así como de la vida extraescolar.

Haciendo un poco de énfasis a lo anterior y al medio social en que se desenvuelve el niño, por naturaleza innata, es reflexivo, analista, cuestionante y observador, esto obedece en él mismo a ser participativo para adquirir estímulos y estimulantes como es el vasto mundo de productos industrializados y procesados que a cada paso se encuentran como son las golosinas o alimentos chatarras que predominan en pequeños establecimientos comerciales, que se ubican frente a las escuelas.

Papel que corresponde a los padres de familia, a los maestros y las autoridades públicas del sector salud de la comunidad, que los infantes de 5 años en adelante, no adquieran malos hábitos al abusar de los productos industrializados y estos pueden generar problemas de salud en los escolares, entorpeciendo la labor docente y la economía familiar.

Así se puede afirmar que Piaget dentro de sus enfoques de conocimiento y grado de madurez del niño, considera que ellos construyen su conocimiento, al interactuar con su medio ambiente, observan, analizan y critican a través de la información sintética y semántica en forma visual, para ir aumentando su nuevo conocimiento en su enseñanza-aprendizaje.

Aludiendo que en este problema detectado, son alumnos de 8 a 11 años y que esto puede atribuirse a la poca preparación o consentimiento de algunos padres de familia con sus hijos en ciertos hogares, por los bajos recursos económicos de los mismos, motivados por la falta de sus ingresos.

Es necesario hacer notar que tradicionalmente el niño en su entorno social aprende a adquirir recursos alimenticios en fiestas regionales de su localidad, donde influyen las costumbres de personas mayores y que al consumir alimentos que son estimulantes para el órgano digestivo, insitan el apetito.

Todo esto se ha comprobado en cumpleaños, onomásticos y por que no en kermés organizadas por la propia Institución educativa.

Podemos retomar que a raíz de esto han nacido las técnicas grupales, donde los alumnos, mediante prácticas sencillas de diálogo, narración y descripción, a través del texto, carteles, periódicos sobre el cuidado de la salud y la higiene: exponen, argumentan, estableciendo un debate que fortalece los conocimientos en el cuerpo humano, construyendo sus hipótesis, llegando hasta un proceso de maduración y reflexión sobre qué alimentos son buenos y nutritivos o cuáles son malos y de bajos nutrientes, con exceso de sales, grasas, picantes, azúcares, etc., que suelen resultar debido al consumo inmoderado, enfermedades gastro-intestinales, provocando en el educando un atraso escolar.

Esta problemática fué atendida y se dió seguimiento pedagógico, con alumnos del tercer grado de primaria en un periodo escolar de: Septiembre del 95 a Junio del 96; dosificando las actividades de la siguiente forma:

DE SEPTIEMBRE A OCTUBRE DEL 95

- a) Se aplicaron pruebas de diagnóstico sobre la adquisición de alimentos básicos.

b) El desglose de los diferentes temas contextuales en el avance programático, del área de las Ciencias Naturales, planeando semanalmente ciertas actividades docentes con objetivos propuestos sobre la buena alimentación.

DE NOVIEMBRE DEL 95 A ENERO DEL 96

Situación didácticas a manera de ensayo dentro del aula utilizando: pizarrón, láminas alusivas, dinámicas grupales, manejo del libro de texto del alumno de Ciencias Naturales, análisis de los temas: "La Conservación de la salud en el cuerpo humano".

DE FEBRERO A MAYO DEL 96

Se realizaron entrevistas, encuestas, concientización a los padres de familias, sugerencias, con un estudio socio-económico en los alumnos y en los padres de familia.

EN JUNIO DEL 96

Se formularon alternativas para los alumnos, vendedores ambulantes, padres de familias de como controlar en las escuelas el consumo de golosina.

Comprobando que en primer lugar los padres tomaron conciencia del problema por el cual atravezaban sus hijos, los

alumnos pudieron moderar su conducta, sobre el consumo de golosinas, así de igual manera los vendedores ambulantes y expendedores de estancillos comerciales ofrecen a los escolares con moderación sus productos, tomando en cuenta la voluntad y el consentimiento absoluto de los padres de familias y maestros.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA.

Después de haber dado un seguimiento amplio de investigación al problema planteado, bajo un proceso teórico y práctico, se considera pertinente sugerir algunas alternativas que sirvan de apoyo a las posibles soluciones, para alcanzar en los niños la pauta que pueda superar el hábito de consumir alimentos nutritivos en el ámbito escolar.

Se considera indispensable que el maestro esté siempre enterado de cuáles son los productos alimenticios que consume el alumno en horas de receso, así como fuera del plantel escolar, para orientarlo de cómo pueden prevenir algunas enfermedades.

Que como medidas preventivas el alumno encuentra en el aula y el edificio escolar: Textos, carteles, periódicos, mensajes o esquemas, de cómo el ser humano puede conservar la salud.

Plasmado una idea en las actitudes cotidianas del educando, en base a un conocimiento cognitivo y constructivista, enfocado actividades donde pueden alcanzarse todos los objetivos propuestos, en el área de las Ciencias Naturales, tomando las ideas centrales y correlacionándolas con otras áreas programáticas.

La elaboración de los recursos alimenticios en el hogar, es un factor importante para que los escolares conserven un buen estado de salud, favoreciendo el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este renglón educativo, son los padres de familia los que se tienen que mantenerse a la expectativa para emplear ciertas estrategias que puedan favorecer los buenos hábitos en sus hijos, sobre algunos alimentos que se expendan en su entorno social.

Por consiguiente el alumno al llegar a la escuela primaria, deberá ser apoyado por el docente quien presentará especial cuidado, de cómo moderar el exceso consumo de golosinas o alimentos chatarras.

Todos estos alimentos mencionados con faltos nutrientes y que rompen con un patrón establecido de alimentación básica, pero que desafortunadamente se consumen en exceso por el escolar ocasionan una desnutrición y en consecuencia un bajo aprovechamiento escolar.

Es por eso que para lograr que los alumnos eviten el consumo de los alimentos antes mencionados, en las escuelas primarias, y que le provoca enfermedades que lo perjudican

repercutiendo en el proceso enseñanza-aprendizaje, se proponen las siguientes alternativas de solución a esta problemática:

- a) El maestro debe de tener conocimiento amplio en la elaboración e higiene de alimentos nutritivos procesados e industrializados.
- b) Seguir encauzando al alumno dentro y fuera del aula, sobre productos alimenticios que pueden ser nocivos para la salud y que se expenden en la vía pública.
- c) Proporcionar textos a las pequeñas bibliotecas de grupos, que despierten el interés de los alumnos, tales como: La alimentación y el cuidado de nuestro cuerpo.
- d) Contar con suficientes esquemas, láminas alusivas, folletos, que proporcionan en sus diferentes campañas el sector salud.
- e) Proponer situaciones que favorezcan la construcción del conocimiento por parte del alumno.
- f) Tener presente la realidad del alumno al proponer situaciones de aprendizaje para estimular al niño en la búsqueda de soluciones para evitar el consumo de golosinas.
- g) Mantener siempre presente que en la escuela, existen niños con diferente contexto familiar, los cuáles afloran diversas experiencias extraescolares.
- h) Proporcionar diálogo con los directivos, docentes, intendentes y vendedores ambulantes de cómo moderar en los alumnos las ventas y consumo de golosinas.

- i) Hacer escenificaciones teatrales en el aula, con representaciones de un niño sano y un niño enfermo, con el objeto de que el alumno realice comparaciones de la importancia que tiene la salud.
- j) Realizar actividades de difusión en la comunidad a fin de concientizar a los adultos sobre la compra de golosinas.
- k) Crear en el aula comités de control de compras de golosinas.
- l) Formular en láminas un cuadro de alimentos básicos y otro de golosinas, denominando al primero alimentos nutritivos y al segundo alimentos chatarras.
- ll) Hacer de las actividades con los niños un campo experimental en donde puedan ubicar en la realidad en que viven todo lo que se le ha enseñado.
- m) No olvidar que los grupos se caracterizan por su heterogeneidad es decir con diferentes contexto familiar y por ende diversas experiencias extraescolares.
- n) Tener presente la realidad que vive el niño al proponerle las situaciones de aprendizaje para motivarlo en la búsqueda de los cambios que se pretenden.
- ñ) Aplicar evaluaciones en las que cuestione al niño sobre la importancia que tiene el consumir alimentos nutritivos.

Todas las anteriores sugerencias se han realizado con el firme propósito de lograr equilibrar o mejorar el problema del consumo de golosinas en los educandos, sabemos que es una

tarea difícil ya que todo niño por propia naturaleza es muy afecto al dulce, picantes, sabores ácidos, etc., pero actuando con estrategias podremos lograr que modifiquen esos patrones de conductas que han adquirido debido a que el medio ambiente donde se desenvuelven les ha establecido esos hábitos que la publicidad ha inculcado.

Se espera con la realización de las diferentes sugerencias que se proponen que el alumno mejore la calidad de su aprendizaje, así como sea capaz de cambiar sus hábitos y costumbres en el consumo de golosinas chatarras.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se han llegado con el presente estudio nos llevan a considerar que los alumnos, con base a las actividades realizadas, en las que se fomentó el hábito para consumir alimentos elaborados en el hogar, han logrado adquirir conductas nuevas que se reflejan en los hábitos personales.

En esta forma y con el conocimiento que el alumno lleva a la escuela, se logró que poco a poco fuera despejando de su pensamiento estas actitudes que repercutían en un problema educativo que a simple vista parece muy sencillo pero que es el resultado del interactuar con su medio ambiente.

Las argumentaciones teóricas de Jean Piaget fueron sustento para que éstos contenidos de enseñanza se enfocaran a la situación real del niño, permitiendo pasar de las estructuras mentales de la inteligencia del niño a la reflexión de la misma, a la comprensión implícita de la teoría y como consecuencia a la práctica docente cotidiana.

Enfrentarse a estas situaciones acarrearán al maestro una serie de problemas, ya que se piensa que actúa con dolo en contra de las personas que honradamente se dedican a una actividad lícita como es el comercio de productos alimenticios procesados, así como vendedores ambulantes de golosinas.

Pero actuar con estrategias que llevaron a los involucrados en esta problemática a realizar una análisis y reflexión acerca de lo que se pretendía nos llevó a terminar en armonía y más que nada a lograr que las ventas de golosinas sean con medida, es decir, sustituyendo muchas golosinas por frutas naturales de la región.

De esta manera se consideró necesario que el maestro debería conducir a los alumnos, fomentando el hábito para ingerir alimentos elaborados en el hogar, haciendo énfasis y motivándolos con láminas alusivas, folletos, textos, al mismo tiempo encausándolos para que éstos, presten su atención a los medios masivos radiofónicos publicitarios, que proporcionan el Sector Salud.

El papel de los padres de familia fué muy positivo ya que cooperaron para lograr erradicar este problema que afectaba a sus hijos, esto se manifestó porque han demostrado preocupación por las cosas que compran sus hijos y en determinado momentos los orientan para no consumir golosinas que los afectan en su salud física.

En la práctica docente se comete el error de no concederle al consumo de golosinas la importancia que tiene, con la metodología utilizada en esta problemática se logró un cambio

de actitud en los maestros de este plantel educativo, interesándose en recomendar a los alumnos que tienen en sus grupos que el consumo excesivo de golosinas provoca enfermedades que repercuten en el rendimiento escolar.

Para finalizar me permito mencionar que en la solución de los problemas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, el maestro es el factor más importante para lograr que los niños mejoren sus conductas y actitudes, esto a través de proponer situaciones adecuadas para que los sujetos del aprendizaje logren un mejor aprovechamiento.

Todo lo planteado ha sido con la finalidad de que en los planteles educativos se considere que el consumo de golosinas o alimentos chatarras repercuten de manera negativa en el rendimiento escolar.

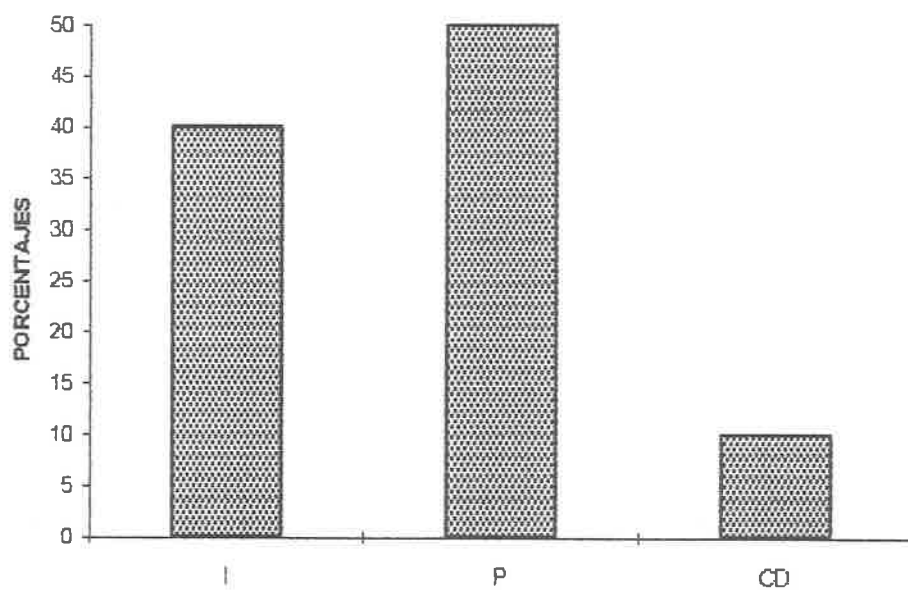
ANEXOS.

GLOSARIO

- Acomodación. Proceso de cambio de estructuras cognitivas establecidas a la luz de nuevas experiencias.
- Aprendizaje. Cambio relativamente en la conducta que puede aplicarse en términos de experiencia o práctica.
- Asimilación. Proceso de adquisición o recogida de información.
- Desarrollo
Cognitivo: Proceso por el cual las capacidades de pensamiento y razonamiento de una persona cambian con el tiempo y la experiencia.
- Teoría
Psicogenética: Comprende a la vida de la conciencia en su proceso dinámico, buscando la continuidad y sucesión de las edades.

Anexo 2.

GRAFICA DE ENFERMEDADES OCASIONADAS POR EL CONSUMO DE GOLOSINAS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA ANA MARIA VIDAL VIUDA DE CALDERON, DE JONUTA, TAB.



I = Infecciosas.

P = Parasitarias.

CD = Caries Dental.

BIBLIOGRAFIA

- DICCIONARIO. Pequeño Larousse. Ed. Larousse, México 1991, 1663 pp.
- ENCICLOPEDIA JUNIOR. Sociedad. México, Ed. Larousse, 1994. 50 pp.
- OBRA LITERARIA PEDAGOGICA. Compendio Monográfico de la Historia de Tabasco. 1a. ed., México, Ed. Derechos de autor. 1987. 185 pp.
- PIAGET, Jean. Psicología y epistemología. 3a. ed. Tr. Fco. J. Hernández. Barcelona, Ed. Ariel 1975. Pag. 26.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Atención preventiva a la educación.
- Libro del alumno. Ciencias Naturales. Tercer Grado. 1a. ed., México, 1987. Ed. S.E.P. 148 pp.
- Plan y Programa de estudio 1993. Educación Básica Primaria. 1a. Ed. México, 1992. 104 pp
- Reglamento para cooperativas escolares. 1a. ed., México, 1992. Ed. S.E.P. pág.16
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. 1a. Ed. México, 1985. Ed. U.P.N. 272 pp.
- El método experimental en la enseñanza de la ciencias naturales. Antología. 1a. ed., México, Ed. U.P.N. 1988. 160. pp.
- Teorías del aprendizaje. Antología. 1a. ed., México, 1987. Ed. U.P.N. 450. pp.