



SECRETARÍA DE EDUCACION, CULTURA Y  
DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.  
MODULO PALIZADA CAMPECHE



**“Interpretación y Narración del Texto en  
el Tercer Grado de Preescolar”**

PROPUESTA PEDAGOGICA  
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

**María Isabel Cámara Rodríguez**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE  
1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 08 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) MARIA ISABEL CAMARA RODRIGUEZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA  
titulado "INTERPRETACION Y NARRACION DEL TEXTO EN EL TERCER GRADO DE PREESCOLAR"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que -  
obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Ju-  
rado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejempla-  
res como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

PROFR. (a) LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA. del Carmen, Camp.  
El Presidente de la Comisión



S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
Unidad 012

## DEDICATORIAS

### A MIS PADRES

Que siempre se preocuparon  
por que saliera adelante a  
pe~~s~~ar de mis tropiezos,  
manifestaron interés y  
depositaron en mí la confianza  
de superación.

### A MIS HERMANAS:

Por estar en todo momento  
apoyándome a progresar y  
ser siempre mejor en cada  
etapa de mi vida.

## INDICE

### DEDICATORIAS

PAGS.

### INTRODUCCION

#### 1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 Presentación del Problema.....	10
1.2 Delimitación del problema.....	14
1.3 Fundamentación y justificación.....	16
1.4 Objetivos.....	20

#### 2. MARCO CONTEXTUAL

2.1 Antecedentes.....	23
2.2 Condiciones situacionales.....	25

#### 3. MARCO TEORICO

3.1 Exposición teórica general.....	31
3.2 Exposición teórica específica.....	43

#### 4. ANALISIS INTERPRETATIVO.....

52

#### 5. PROPUESTA.....

55

#### CONCLUSIONES.....

58

#### ANEXOS.....

61

#### BIBLIOGRAFIA.....

69

## INTRODUCCION

El presente trabajo es el resultado de las operaciones, observaciones e investigaciones realizadas como docente de la educación pre-escolar el Jardín de Niños "Tila" ubicado en la comunidad de el mismo nombre, de la ciudad de Palizada, Campeche.

En la investigación realizada se da a conocer la enseñanza de interpretación y narración de textos en el tercer grado de educación pre-escolar.

El Primer apartado comprende la formulación del problema, en este se menciona ¿Cuál es el problema? ¿Por qué se le considera importante? y hasta dónde se pretende llegar con el análisis de esta situación, esta parte concluye con los objetivos que se pretenden lograr con esta investigación.

El segundo apartado se encuentra el marco contextual de este problema, es decir el medio que rodea al alumno.

En la tercera parte se realiza una exposición teórica de manera general, además se presenta una

exposición teórica específica acerca de la teoría de Piaget.

En la cuarta parte se presente al análisis interpretativo que es una construcción del marco contextual y el teórico.

En el quinto se encuentra una propuesta pedagógica que es el planteamiento de una sesión de actividades para poder superar una problemática como la enseñanza de interpretar y narrar textos.

La parte seis está integrada por las conclusiones a las que se llegó en el presente trabajo y en la séptima y última parte se encuentra la bibliografía que se consulto para poder elaborar esta propuesta.

## 1 . FORMULACION DEL PROBLEMA

## 1.1 Presentación del problema.

Los niños al ingresar a la escuela pre-escolar traen en sí un lenguaje que les permite comunicarse con sus padres, hermanos y comunidad, esta forma de comunicación la aprendieron de su relación social.

En la escuela, el educando empieza a formar nociones del lenguaje, que les permite descubrir nuevos significados.

A través del lenguaje oral, el niño tiene la posibilidad de enriquecer su dominio de comprensión descubriendo la función para entenderse y darse a entender.

Cuando un niño aprende, desarrolla su comportamiento como un modo de ser, actuar, y comunicarse para entrar en relación con los demás.

Al inicio del ciclo escolar 1996 - 1997, en mi labor de clase como maestra unitaria, trabajando con un número de 16 alumnos,

clasificados en tres niveles que son 1°, 2°, 3°; grados se realizaron actividades narrativas en el área de

español de manera globalizadora, manejando interpretaciones de cuentos, incluyendo el uso de grafías en su redacción.

La actividad considera en narrar una historia, después de escucharla, los niños la interpretarían y la narrarían a través de su propia escritura lógica. (ver anexo 1 y 2)

El grupo de primer grado manejo de forma natural su narración en esta etapa el niño no demuestra desigualdad en la interpretación de un texto. Los de segundo nivel demostraron mucho empeño relativo a su interpretación textual relacionando y comparando su trabajo.

El grupo de tercer grado, que cuenta con 6 alumnos, trabajo con un poco de dificultad en su actividad interpretativa y narrativa.

Observando las dificultades por parte de los alumnos, se realizó con este grupo una narración de cuentos infantiles, interpretando paso por paso, cada párrafo realizando escritura en la pizarra. Nuevamente se notaron problemas en el grupo mediante el proceso de comprensión e interpretación por parte del alumno.

Se continuó trabajando nuevamente con los grupos en la interpretación de textos, para observar si los niños incidían en la forma de cómo dar a conocer la enseñanza-aprendizaje.

Los grupos de primero y segundo demostraron con grafías sus narraciones siguiendo secuencia gráfica y a través de diversas narraciones.

Al ubicarme en el grupo de tercero observé los trabajos y comparé con otros, llegando a concluir que no existía en estos secuencia alguna al narrar e interpretar lo escrito careciendo del manejo de grafías o signos que demostraran su relato.

En sí para el grupo de alumnos del tercer grado, seguir una secuencia narrativa y plasmarla con su propia escritura es difícil. Como docente me inquietó la problemática que el niño presenta para adquirir su enseñanza-aprendizaje.

Recurriendo a los libros de apoyo en donde determina las etapas de desarrollo del niño, se exploró y encontró que el educando a la edad de cinco años es capaz

de interpretar en forma natural y exacta un texto, manejando grafías o signos.

Considerando la importancia evolutiva del infante en los aspectos de la lectura y escritura se decidió por realizar una investigación que determine los factores que ocasionan dificultad para que el niño pueda desarrollar correctamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, así como poder resolver y encontrar estrategias didácticas que puedan resolver el problema.

Tomando en cuenta lo mencionado y considerando un problema el que los niños de 3 er. grado presenten dificultad en la interpretación y narración de textos, a través de su propio proceso de apropiación me he planteado la siguiente interrogante :

¿Por qué razón los alumnos de 3 er. grado de pre-escolar no son capaces de interpretar y narrar textos?

## 1.2 Delimitación del problema.

De acuerdo a los planes y programas sobre el desarrollo intelectual del niño a nivel pre-escolar, el lenguaje oral es un sistema establecido convencionalmente cuyos signos lingüísticos tienen raíz social de orden colectivo, es decir o sea una significación para los usuarios requiriendo de la transmisión que se da a través de la interpretación.

El lenguaje oral permite al niño comunicar ideas, sentimientos, deseos, y conocimientos de manera creativa, relacionando la escritura en los sonoros del habla.

Permite describir la utilidad de la escritura y formas gráficas, escribiendo con propios símbolos o signos, ya sea en forma espontánea o cuando se le pide que lo haga.

El niño descubre que lo que se habla puede escribirse y después leerse, a partir de imágenes o dibujos recuerda lo que escribió en forma gráfica para tratar de interpretar lo que dice el texto.

El trabajo de investigación con opción a Propuesta Pedagógica se realiza en el Jardín de Niños de la zona 021, con clave 04DJN1575V, ubicada en la comunidad de Tila, perteneciente al municipio de Palizada, Campeche.

Este lugar se considera del medio rural por encontrarse retirado de la cabecera municipal.

La escuela, funciona con un solo docente por ser unitario, contando con un grupo de 16 alumnos divididos en tres niveles educativos.

El 3 er. grado al cual me refiero cuenta con 6 alumnos entre ellos (3) niñas y (3) niños, con edad de 5 y 6 años.

Lo que se pretende resolver está ubicado en el área de español con el contenido referente al lenguaje oral, en un término de seis meses, de octubre de 1996 a marzo de 1997, manejando y retro-alimentando actividades educativas sugiriendo y marcando la dirección en que se lee sin que se pierda la comprensión del texto.

### 1.3 Fundamentación y Justificación.

#### a)- Fundamentación

La pedagogía ha sido fundamentalmente descriptiva y normativa, su objetivo es formular normas que regulen el comportamiento humano, diagnosticando las anomalías y percibir la corrección.

La lingüística ha abandonado hace tiempo la metodología apriori ocupándose de escribir la manera en que el ser humano habla.

La Teoría de Piaget nos permite comprender de una manera diferente la adquisición de cualquier tipo de conocimiento, sin embargo, por su amplitud, no resulta fácil abordarla y lo que se presenta es encontrar detrás de los enunciados teóricos sus implicaciones de la práctica.

Un sujeto intelectual activo no es aquel que tiene una actividad observable si no que compara, incluye, ordena, comprueba, reorganiza, el pensamiento según el nivel de desarrollo.

El conocimiento que el niño adquiere siempre parte del aprendizaje anterior de experiencias que ha tenido y de su concepto para asimilar nueva información.

Se puede decir que el conflicto cognitivo se da cuando se presenta una situación significativa para despertar el interés del niño.

No se trata únicamente de detectar como "error" los procesos de construcción en pensamiento del niño, si no de favorecer y construir sus ideas y formas de pensamiento representativo.

Nunca es error lo que el niño ha manifestado de manera inequívoca, está aún en la formación de estructuras básicas del lenguaje, no se pretende que sea consciente de lo que es en sentido de la gramática, sino partir de un primer conocimiento implícito en el uso del lenguaje.

La escuela debe propiciar y favorecer el desarrollo del lenguaje, si no existe una construcción e intervención por parte del educando, es conflictivo manifestar nuevas ideas al conocimiento intelectual.

Los niños no consideran el emitir lenguaje como algo extraño puesto que desde la etapa maternal ha adquirido enseñanza mediante impulsos, mimos, etc.

De igual manera a temprana edad se encuentra rodeado de imágenes, revistas, símbolos representativos en la tele, e incluso en las tiendas cuando realizan compras. Desde la inteligencia sensorio-motriz como el proceso pre-operacional ayuda al educando a producir un desarrollo de la función simbólica por medio del lenguaje.

El niño llega a entender que el lenguaje oral y el escrito son procesos distintos pero que para comprender y poder relacionarlos necesita intervenir más con el lenguaje para manifestar su escritura.

El grupo de alumnos presentan dificultad de expresión y coordinación en sus grafías.

Expresión: Función representativa y resultado a través de símbolos e imágenes ( gestos en sentido amplio ).

Coordinación: Ordenación de diversos materiales personales y formales organizativos a fin de alcanzar un objetivo.

La expresión no es significativa si no existe en el niño las posibilidades de expresar y coordinar sus propias ideas a través de las grafías.

Tal vez el niño no ha manifestado sus conocimientos porque no ha sido involucrado por parte del adulto en actividad narradora que sea entendible para él.

#### b)- Justificación

Enfocando el problema que los alumnos presentan referente a ¿Por qué razón los alumnos de 3 er. grado de pre-escolar no son capaces de interpretar y narrar textos ? en el cual la mayor parte del grupo presenta dificultad para interpretar y narrar textos a través de grafías.

Se pretende que el niño utilice gradualmente palabras o grafías que presentan hechos, permitiendo expresar sentimientos, y emociones, para la construcción de un sistema intelectual.

"La principal función del lenguaje es posibilitar la comunicación a través de la expresión tanto oral como escrita".<sup>1</sup>

Se procura que los niños mejoren su interpretación y narración utilizando sus propias grafías y signos comprendiendo su significado hasta manifestar ideas propias en el lenguaje oral y escrito.

#### 1.4 Objetivos.

##### Objetivo General.

Establecer una estrategia didáctica que ayude al educando a lograr interpretación y narración de textos.

##### Objetivo Específico

Hablar de lenguaje tanto oral como escrito es de mucho interés ya que se encontraran presentes en todo

---

<sup>1</sup> SEP. Guía didáctica del desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. p. 30

momento en la vida del niño, siendo un medio para comunicarse y relacionarse de acuerdo a sus propias ideas.

Considerando lo expresado anteriormente me impulsa a dar solución a la problemática planteada, proponiéndome los siguientes objetivos:

-Analizar las causas que proporcionan dificultad en la enseñanza - aprendizaje.

-Proporcionar al nivel pre-escolar elementos teóricos que sistematicen las condiciones narrativas en el desarrollo intelectual.

-Obtener mayor participación por parte del educando en actividades narrativas en el desarrollo intelectual coordinando ideas y experiencias propias.

-Formar al educando en un ser consciente de sí mismo como creador de si mismo de sus propios conocimientos, interviniendo de manera autónoma en las actividades programadas.

## 2. MARCO CONTEXTUAL

## 2.1 Antecedentes.

### a) Histórico

La falta de relación entre padres de familia-niño y maestro afectan constantemente el desarrollo del aprendizaje, sobre todo la educación en el aula, pueden deteriorar el interés del educando en su enseñanza.

El grupo de alumnos que integran el "3 er. grado" de educación pre-escolar en el medio rural. Jardín de Niños Tila, el 83% de los alumnos estudiaron en la misma escuela en excepción del niño que ingreso en este año.

La edad de los niños es de 5 y 6 años , todos radican en la misma comunidad únicamente 2 niñas necesitan de una persona adulta para llegar a la escuela, esto es por que está un poco retirada de la casa. Las familias son muy numerosas, no asistiendo en ocasiones por falta de tiempo por parte de la madre la cual se ocupa del hogar, otro de los puntos es que el niño ayuda al padre de familia en el cuidado de los cultivos realizados en sus parcelas, impidiendo asistir al Jardín. (ver anexo 3)

Los niños son amigables entre ellos y están dispuestos en las actividades programadas por la maestra,

motivándose sin embargo 4 alumnos del grupo necesitan más de participación, interacción y motivación, etc.

Es decir se encuentra con la capacidad para desarrollar habilidad intelectual.

#### b) Geográfico

La escuela es de medio rural de organización unitaria ubicado en la comunidad de Tila a 8 km del Municipio de Palizada, Campeche, construida de material con una sola aula.

Se manejan 3 grupos, el número de alumnos son 16, todos viven en la comunidad, algunos de los niños se trasladan a la escuela en cayucos por vivir del otro lado del río, los demás por terracería.

En referencia al "3 er. grado de pre-escolar" 3 alumnos tiene acceso de cayucos, otros caminan entre 1 y 1.5/km. De los alumnos que presentan problemas 3 de ellos viven del otro lado del río y una niña a orillas de carretera encontrándose a 1 km su casa de la escuela.

Las viviendas son de madera, con techos de huano. La comunidad no cuenta con agua potable por tener un río amplio en donde se interfiere para uso domestico algunas casas tiene servicio de energía eléctrica, cuenta con terracería.

El traslado por medio de lancha es en 15 minutos por terracería 20 minutos, ya que son utilizados frecuentemente.

Las condiciones materiales de la escuela son un aula de trabajo, una casa de maestro, una escuela primaria, cocina escolar, 2 baños al nivel del niño, áreas de trabajos como una pequeña biblioteca que cuenta con libros de cuentos, todo esto se encuentra en el mismo plantel de la comunidad.

## 2.2 Condiciones Situacionales.

Para comprender el contexto de los educandos que presenten dificultad de interpretación gráfica.

Se realizó la investigación mediante entrevistas, encuestas tanto a padres de familia y se reunieron los siguientes datos:

El 83% de los padres se dedican a la pesca, siendo éstos los que sostienen a la familia, el 17% trabaja fuera del hogar dedicándose al jornal, las madres de familias en un 83% se dedican a la labor doméstica y 17% realizan trabajos fuera de casa por ser madres solteras. (ver anexo 3 y 4).

El nivel de escolaridad en los padres de familia el 100% estudiaron hasta el segundo de primaria.

Las familias están formadas entre 5 y 10 miembros, muchos padres no se preocupan porque sus hijos aprendan y estudien, en muchas ocasiones prefieren esperar que el niño tenga la edad suficiente para ingresar al nivel primaria, sin asistir al pre-escolar.

Por falta de recursos económicos es frecuente que los niños lleven todos los útiles escolares que se le piden incluso dejan de asistir a la escuela, de las 6 familias 3 solamente cuenta con material de lectura en

casa, en donde el niño pueda manejar grafía siendo materiales que sus hermanos ya no utilizan.

Las pocas familias, las cuales se preocupan por los avances de sus hijos se trasladan al plantel a informarse sobre el aprovechamiento escolar del niño.

Es importante mantener el suficiente material para que el niño manipule, investigue y cree sus conocimientos e ideas, para desarrollar y retro-alimentar conocimientos.

El material que mayormente se utilizan son: pinturas, pincel, hojas blancas, papeles de colores y materiales de rehuso, así como también libros y revistas que ya no son utilizados, etc.

El 50% cumple con lo necesario en útiles escolares, el otro 50% no cumple satisfactoriamente con material para trabajar.

Cuando se maneja el material de papelería se busca que los niños que no cuentan con él, traten de trabajar con grupos que si traen material.

De los apoyos solicitados en sus casas ya sea alguna investigación o donde maneje recortes o dibujos de algún tipo de animal o planta etc. El 50% cumple con el trabajo en donde el padre apoya constantemente al niño; esto es porque cuentan con material de lectura en casa, el otro 50% le fue imposible llevarlo por que no contiene en casa ningún tipo de material y el padre por su escaso estudio no pudo apoyarlo en el momento justo.

Uno de los puntos estratégicos que influyen mayormente fue el nivel económico, dándose que los padres tratan de buscar la forma de cubrir los gastos en casa, tanto como el estudio, el vestuario, gastos médicos, cosa que a veces no puede hacer, ya que son de bajos recursos económicos.

Por falta de estudios tienen necesidad de realizar trabajos de jornales, o de pesca, una o dos veces a la semana , obteniendo un saldo mínimo que sirve como apoyo a la economía.

La mayor parte de las familias cuentan con una vivienda propia, crían animales y realizan cultivos. Algunas familias cuentan con un televisor o radio, sirviendo como unos de los medios de comunicación.

Sus casas mayormente son de madera y techo de huano, con una sola división. La comunidad cuenta con una totalidad de 150 habitantes, en donde la mayoría cuenta con estudios de primaria, otros con secundaria no terminada, y algunos analfabetas, que por falta de recurso económico se vieron en la necesidad de no poder continuar los estudios. La comunidad cuenta con dos instituciones educativas una a nivel pre-escolar, y otra primaria, por falta de secundaria los jóvenes se sienten obligados a continuar estudiando en otras comunidades.

Existe también un centro de salud, que cuenta con un botiquín de primeros auxilios. A cargo de una persona capacitada para proporcionar medicamentos a las personas en caso de emergencias, el vestuario de los niños mayormente son pobres, los jóvenes de 15 y 18 años salen a trabajar en diversas actividades, para sostener sus estudios.

La comunidad cuenta con un amplio terreno que sirve de cultivo, existiendo también una cancha deportiva.

La relación entre los miembros de la comunidad en ocasiones es muy distanciada, existiendo siempre conflictos que repercuten en sus hijos.

### 3. MARCO TEORICO

### 3.1 Exposición Teórica General.

Entorno al aprendizaje de la lecto-escritura han surgido polémicas de diversa índole, una de ellas es el momento en que el niño debe aprender a leer y escribir. Según las épocas y corrientes pedagógicas se han planteado como soluciones:

-Dejar este aprendizaje al primer grado de escuela primaria.

-Iniciar la lecto-escritura en las instituciones de pre-escolar.

Los partidarios de la primera postura aducen, entre otras cosas, que el niño requiere cierta "madurez" para abordar la lecto-escritura y ésta se alcanza entre los 6 y 7 años si revisamos el concepto madurez manejado como pre-requisito, encontramos que está referido especialmente a las habilidades sensorio motrices: Coordinación motriz fina, coordinación ojo-mano para poder dibujar letras; discriminación visual y auditiva para no confundir sonidos, diferenciar adecuadamente las letras entre sí, etc.

Corresponde a la educación pre-escolar ejercitar al niño en el desarrollo de las habilidades motoras, que lo harán obtener la madurez necesaria para iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura.

Este aprendizaje debe iniciarse en la etapa pre-escolar y adopta características de la escuela primaria para que el niño aprende a leer y escribir.

Se conceptualiza el aprendizaje como: el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierte su interés.<sup>2</sup>

Para que el niño llegue al conocimiento, construye hipótesis con respecto a los fenómenos, situaciones u objetos, los explora, observa, investiga, pone a prueba sus hipótesis, es necesario que construya otras o las modifique cuando las anteriores no le resulten suficientes.

El aprendizaje se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre objetos de conocimientos ya

---

<sup>2</sup> SEP. Guía didáctica para orientar al desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. p. 19.

sean físicos, afectivos o sociales que construye su ambiente.

Es necesario vincular al niño con lo que la escritura y la lectura representa, para la comprensión del mensaje se considera la escritura como acto repetitivo y no creativo.

Es necesario vincular al niño con lo que la escritura y la lectura representa, para la comprensión del mensaje se considera la escritura como acto repetitivo y no creativo.

El momento con el que él inicia no va a depender de la decisión del adulto, sino del interés del niño por descubrir qué son aquellas marcas, que encuentra en su entorno.

El interés se da mucho antes de que el niño ingrese a la escuela, ya que surge espontáneamente cuando él siente la necesidad de comprender los signos gráficos que le rodean. Este momento será diferente en cada niño, pues dependerá tanto de su propio proceso de desarrollo como de las oportunidades que tenga para interactuar con

portadores de textos y con adultos, es decir con un ambiente alfabetizador.

Actualmente se cuenta con aportaciones muy importantes, derivadas principalmente de la teoría psicogenética de Jean Piaget, que proporciona nuevos elementos para comprender que el proceso de aprendizaje de la lengua escrita no depende del niño, ni de los educadores, si no que implica la construcción de un sistema representativo que el niño en su interacción con la lengua escrita.

Lo anterior permite establecer que para que se produzca el aprendizaje no basta que alguien lo transmita a otro por medio de explicaciones. Esta concepción de aprendizaje en sentido amplio, se puede equipar con el concepto de desarrollo.

En este sentido Piaget hace referencia a factores que intervienen en el proceso del desarrollo o aprendizaje y que funcionan en interacción constante. Estos factores son: La maduración, La experiencia, La transmisión social y el proceso de equilibración.

La Maduración: es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso que brinda las condiciones físicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico.

Sin embargo no explica por sí solo las transformaciones que se dan en el aprendizaje, es indudable que a medida que avanza la maduración del sistema nervioso se dan nuevas y más amplias posibilidades para efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero esto sólo se podrá lograr al intervenir la experiencia y la transmisión social.

Es un proceso que depende de influencia en el medio, por ello los niveles de maduración aunque tienen un orden constante muestran variaciones en la edad en que se la presentan.

Experiencia: es otro factor del aprendizaje, se refiere a todas aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente. Cuando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones. De la experiencia que el niño va teniendo se derivan los conocimientos.

La transmisión social: se refiere a la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, los diversos medios de comunicación, de otros niños etc.

El conocimiento social considera el legado cultural que incluye, el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, tradicionales, el niño tiene que aprender a interactuar y establecer relaciones.

El niño construye conocimientos a partir de sus reflexiones con respecto a este objeto de conocimiento y de la proporción de otras personas.

Los procesos que parten de una estructura ya establecida y que caracteriza al nivel del pensamiento del niño. Al enfrentarse a un estímulo externo, que produzca un desajuste se rompe el equilibrio en la organización existente.

Con la solución el niño logra un nuevo estado de equilibrio.

El equilibrio no es pasivo sino algo esencialmente activo, por ello resulta más adecuado hablar del proceso de equilibración que del equilibrio como tal.

---

<sup>3</sup> UPN. Desarrollo lingüístico de la lengua. p. 3.

En consecuencia limitan las reglas y objetivos de aprendizaje y comprensión a los que pueden expresarse como conducta observable. Los conductistas han llegado a la conclusión que el aprendizaje es producto de un proceso mecánico de tanteo.

Los conceptos básicos de los neo-conductistas son estímulos, la excitación proporcionada por un ambiente y las respuestas reacciones dadas por un organismo. En consecuencia el problema de la naturaleza del proceso del aprendizaje, se centra en un estudio de las relaciones de los procesos de estímulos y respuestas y lo que ocurre entre ellos.

Puesto que el enfoque se dirige siempre hacia la conducta en la aplicación práctica un maestro orientado neo-conductualmente se esforzará en modificar las conductas de sus alumnos en el sentido deseado, proporcionándole los estímulos adecuados en el momento oportuno.

Los conductistas emplean sólo la conducta observable como datos. En consecuencia, limitan los objetivos de aprendizajes a los que pueden expresarse en términos de conductas observables.

El aprendizaje u el cambio en la conducta observable suele producirse de manera concomitante y parece tener una relación recíproca. Así mismo los conductistas pretenden que cualquier cambio de comportamiento es aprendizaje y, a la inversa que cualquier aprendizaje es un cambio de conducta.

Frank Smith comenta que la base de todo aprendizaje es la comprensión, incluyendo la lectura de si mismo dice que el aprendizaje es un proceso separado de la motivación y al reforzamiento para sostener y consolidar la enseñanza.<sup>4</sup>

El conocimiento que no puede expresarse en palabras no es el conocimiento que se puede comunicar de la construcción directa.

La Teoría de Piaget nos permite comprender de una manera diferente la adquisición de cualquier tipo de conocimiento sin embargo, por su amplitud, no resulta fácil abordarla y lo que es encontrar detrás de los enunciados teóricos sus implicaciones en la práctica docente.

Desde esta perspectiva la observación del conocimiento, incluido el de lecto-escritura es el resultado de la propia actividad del sujeto. Cabe aclarar

---

<sup>4</sup> Jean Piaget. Teorías del aprendizaje. p. 64.

que el hablar de actividad no se refiere únicamente a desplazamiento motrices.

"Un sujeto intelectualmente activo, no es aquel que hace muchas preguntas, ni un sujeto que tiene una actividad observable".<sup>5</sup>

Al docente le interesa saber el resultado, por que para comprender al niño, debe tener presente la etapa anterior, que explica las bases de su nivel actual y conocer también las características y edades.

"Se ha dicho que para que se construya el conocimiento se requiere que el niño actúe sobre los objetos, esta acción parte siempre de una necesidad que se manifiesta a través del interés".<sup>6</sup>

Cuando el niño se enfrenta a un conflictivo, que puede ser originado por un problema que se le presenta en una actividad, una pregunta del educador, un punto de vista

---

<sup>5</sup> Jean Piaget. La lengua escrita en la educación. p. 44.

<sup>6</sup> Jean Piaget. Psicología y Pedagogía. p. 67.

diferente al suyo, una realidad no se ajusta a las hipótesis que ha construido.

Los intereses del niño depende tanto del conjunto de noción que haya adquirido, como de sus inclinaciones afectivas y se orientan a imprimirlos en el sentido de un mayor equilibrio.

Se puede concluir que un conflicto cognitivo se da cuando se presenta una situación suficientemente significativa para provocar un desequilibrio.

Al final del período sensorio-motor el niño ha realizado dos grandes progresos en su conocimiento del mundo, en el desarrollo de su inteligencia con la aparición de la función simbólica que se manifiesta a través de diversas formas, imitación diferida, juego simbolismo, imagen, lenguaje.

La función simbólica se puede definir como la capacidad para representar la realidad a través de significantes que son distintos de lo que significan.

De acuerdo con Piaget, esta capacidad para presentar la realidad por significantes distintos a ella,

tiene sus propias raíces en la imitación, la cual empieza en el período sensorio-motor, alrededor de los seis meses.

Al final del período la imitación se hace posible en ausencia del modelo, y evoluciona de un modelo sensorio-motor directo a la evolución gesticulativa. Estas imitaciones diferidas se interiorizan y constituyen imágenes bosquejadas, que el niño pueda usar para anticipar actos futuros los cuales pueden estar acompañados de palabras u onomatopeyas.

Durante este proceso el niño va construyendo las reglas del lenguaje y descubre las relativas singular y plural.

Por consiguiente la práctica actual entre muchos educadores que definen el aprendizaje como "cambio conductual".

Piaget desarrollo una teoría referente a la explicación y descripción de las operaciones que constituyen la constante transformación del conocimiento individual en cada fase del desarrollo del ser humano.

De acuerdo a la teoría psicogénetica el niño es un ser activo que estructura el mundo que le rodea de una interacción permanente con él; actuando sobre los objetos físicos y sociales busca comprender entre ellos elaborando hipótesis, poniéndola a prueba, rechazándola y aceptándola.

Así se realiza cómo es que el niño, a partir de ciertas estructuras orgánicas comienza a configurar ciertos mecanismos operativos a nivel cognotivista, que conduce a la formación de nuevas estructuras mentales en el conocimiento del individuo.

Demostró que se trata de un problema cognitivo, pues en sus estudios concluyó que, en términos generales, hay incapacidad de ajustar el contenido de su comunicación, atribuyó la incapacidad cognitiva del niño para representar un hecho desde puntos de vista el previo y el del oyente, afirmo que egocentrismo infantil eventualmente conforme los niños evolutivamente van aprendiendo a hacer representaciones.

Piaget, al sugerir que los mecanismos básicos de procesamiento de la información y el aprendizaje cambia con el desarrollo y experiencias.

"Es necesario conocer los principios que lo rigen con el de entender lo que los niños tienen que descubrir y aprender y usar".<sup>7</sup>

El niño descubre estos principios a medida que usa y ve a otros hablar y emplear la lecto-escritura en actividades cotidianas no es difícil que los niños presencien la lectura de la carta de un familiar lejano, observe al padre leer las etiquetas de algún producto agropecuario.

Antes del primer momento de la interpretación de textos, el niño no hace diferencias entre un texto e imagen. El proceso se inicia a partir del momento que se puede leer algo en el texto apoyándose de la imagen.

### 3.2 Teoría Específica.

Por consiguiente la práctica actual entre muchos educadores que definen al aprendizaje como "cambio conductual".

---

<sup>7</sup> Op. cit. p. 69.

Piaget desarrolla una teoría referente a la explicación y descripción de las operaciones que construyen la constante transformación del conocimiento individual en cada fase del desarrollo del ser humano.

De acuerdo a la teoría psicogénética el niño, es un ser activo, que estructura el mundo que le rodea de una interacción permanente con él; actuando sobre los objetos físicos y sociales busca comprender entre ellos elaborando hipótesis, poniéndola a prueba, rechazando y aceptándola.

Así se analiza cómo es que el niño, a partir de ciertas estructuras orgánicas comienza a configurar ciertos mecanismos operativos a nivel cognotivista, que conduce a la formación de nuevas estructuras mentales en el conocimiento del individuo.

Demostró que se trata de un problema cognitivo, pues en sus estudios concluyó que, en términos generales, hay incapacidad de ajustar el contenido de su comunicación, atribuyó la incapacidad cognitiva del niño para representar un hecho desde puntos de vistas el previo y el oyente, afirmo que egocentrismo infantil eventualmente van aprendiendo a hacer representaciones.

Piaget, al sugerir que los mecanismos básicos de procesamiento de la información y aprendizaje cambia con el desarrollo y experiencias.

"Es necesario conocer los principios que lo rigen con el fin de entender lo que los niños tienen que descubrir y aprender y a usar".<sup>8</sup>

El niño descubre estos principios a medida que usa y ve a otros hablar y emplear la lecto-escritura en actividades cotidianas no es difícil que los niños presencien la lectura de la carta de un familiar lejano, observe al padre leer las etiquetas de algún producto agropecuario.

Antes del primer momento de la interpretación de textos, el niño no hace diferencia entre un texto e imagen. El proceso se inicia a partir del momento que se puede leer algo en el texto apoyándose de la imagen.

---

<sup>8</sup> UPN. El maestro y las situaciones de la lengua. p. 257.

Las oraciones de las imágenes se pueden interpretar a partir de la imagen que el niño considere que el texto presenta los elementos que aparecen en el dibujo.

Cuando el niño empieza a considerar las características del texto, cuantitativas, cualitativas, empieza a buscar una correspondencia término a término entre fragmentos gráficos.

En la interpretación de oraciones con imágenes cuando al texto el niño le atribuye un nombre lo segmenta con silabas para hacerlas corresponder con los segmentos del texto.

Coordina propiedades cuantitativa y cualitativa del texto para que se logre la lectura exitosa.

Dentro de una situación de aprendizaje las actividades son el medio ambiente para poner en relación al niño con los objetos de conocimientos.

Las actividades dentro de una secuencia didáctica, permite de terminar la intención pedagógica y el despliegue de que ve surgir en el niño. La intención pedagógica se refiere al énfasis que la educadora debe

hacer en función de su interés por promover o puntualizar lineamientos y aspectos del desarrollo del grupo.

"Las posibilidades educativas se dan función de la acción del niño sobre diversos objetos de conocimientos y representan los descubrimientos sobre que pueda surgir en el niño".<sup>9</sup>

A esos descubrimientos lleva tiempo por lo que éstos no representan finalidades por lograr en un tiempo determinado y es el propio niño quien lo forma.

El niño debe sentir la necesidad de utilizar la lecto-escritura para marcar sus pertenencias, recordar algo, comunicarse a distancias, obtener información y disfrutar con la lectura.

Para esto es necesario que el niño observe qué se lee en los textos, viva las limitaciones del dibujo como instrumento de comunicación colectiva y recurra a la escritura como instrumento más eficaz.

---

<sup>9</sup> UPN. Teorías del aprendizaje. p. 82.

Para que el niño establezca diferencias debe tener experiencias en las que vivencien la distinción que hay cuando se usa letras y cuando se utilizan números. Observe que la lengua escrita tiene formas de construir los mensajes y que son diferentes a las de la lengua oral.

"El niño como sujeto activo es un proceso para abordar la lectura y escritura necesita, interactuar dentro de el medio alfabetizador con todo aquello que le interese y tenga significado para el".<sup>10</sup>

La importancia que los niños tienen fuera de la escuela y al mismo tiempo se desarrolla la práctica dentro de la institución escolar permitiendo crear fuentes de enseñanza.

El papel de la educadora es favorecer el desarrollo integral del niño, pero no sobrestimar la atención de un solo aspecto en termino de los otros.

Tener siempre presente que su función no es enseñar a leer y a escribir a los niños sino favorecer su

---

<sup>10</sup> UPN. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. p. 19.

acercamiento, aprovechando las actividades del plantel pre-escolar que sean más propicias y significativas para lograrlo.

La escuela requiere de la colaboración de los padres de familias, el niño para una mínima parte de su tiempo de ellas y es el hogar donde obtienen los patrones educativos que tendrán significado a lo largo de su vida.

"Actualmente se reconoce, cada vez con mayor corteza, que la acción de la escuela no debe limitarse de puertas dentro".<sup>11</sup>

En la comunidad existe una gama infinita de materiales que pueden aprovecharse en actividades de la educación pre-escolar como la que el niño recibe de conocimientos sociales y culturales con los que forma su propia conceptualización.

"El interés de Piaget, principalmente es el trabajo de construir una teoría del conocimiento científico, basada en la ciencia y que tomara como modelo principal la biología. Consideró que el problema como

---

<sup>11</sup> Op. cit. p. 20.

modelo había de estudiarlo desde cómo se pasa de un estado menor a uno mayor. Sus trabajos se orientaron hacia la formación de los conocimientos del niño".<sup>12</sup>

Con esto se demuestra que muchas veces los niños sin necesidad de enseñarles las cosas van aprendiendo muchas cosas, es decir van formando pensamientos al estar en contacto con situaciones visuales a su manera seguirá apropiado, imitando y acomodando sus aprendizajes según vaya careciendo hasta que llegue a pensar y actuar por voluntad propia.

En forma general Piaget no quiere conocer solamente cómo suceden los procesos mentales, así como la influencia de éstos en la conducta, si no que alienta a conocer como un proceso va haciendo del individuo un ser cambiante desarrollando procesos psíquicos más complejos los cuales a su vez ayudarán a resolver problemas o situaciones reales de esa naturaleza.

---

<sup>12</sup> Diccionario ciencias de la educación. p. 2003.

#### 4. ANALISIS INTERPRETATIVO

La enseñanza del lenguaje oral y escrito en el nivel pre-escolar es uno de los objetivos de más interés, que se considera que le sirva al niño para su propio estudio.

Actualmente el programa de estudio en el nivel de pre-escolar es flexible y se puede aceptar tanto las condiciones de lugar como el grado de madurez de los niños, en el principal sujeto es el educando

Con el fin de sustentar con mayor amplitud las características de la muestra, empleamos la observación directa realizándose durante el horario de clases, con el propósito de conocer el comportamiento de cada alumno, comprobando el interés que presenta cada uno.

Así mismo se estudio el contexto que rodea al niño siendo preponderante en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que la motivación y los medios con los que cuentan dependerán de gran parte en un buen inicio de educación.

La encuestas socio-económica nos cedió conocer la ocupación y fuentes de trabajo de los padres de

familias, así como las características , y niveles escolares con que cuenta y apoyos académicos.

Al llevar acabo esta investigación llegamos a la conclusión de que los principales factores que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje son:

El bajo nivel económico de los padres que por ser muy escasos, les impide constantemente poder contar con todo lo necesario en casa.

La falta de conocimiento sobre el manejo de programas y escaso estudio han impedido constantemente el buen aprovechamiento por parte del educando.

El número de miembros en la familia e impide una buena intervención y mayor atención a los hijos, impidiendo en muchas ocasiones el avance de los niños.

Las aportaciones teóricas de Piaget, nos ha portado de manera amplia y concreta los pasos evolutivos en el educando y el aprovechamiento que puede haber si se maneja adecuadamente.

# PROPUESTA PEDAGOGICA

La enseñanza de la lecto-escritura en el nivel pre-escolar que es la problemática presentada en esta propuesta está ubicada en el tercer grado de educación pre-escolar con eje temático el lenguaje oral y escrito.

La alternativa presentada requiere de tiempo y dedicación para elaborar el material didáctico para que los alumnos vayan reconstruyendo conocimiento.

Considerando de gran importancia el desarrollo intelectual del niño se considera importantes tomar en cuenta los siguientes datos a manejar:

-Fundamentarse en todo momento en métodos y sugerencias de acuerdo a la necesidad del niño.

-Realizar constantemente narraciones e interpretaciones en grupos determinando y solicitando la opinión dándose a conocer el inicio y el final de la historia.

-Incrementar áreas de trabajos con ficheros y cuentos elaborados por los propios niños.

-Realizar equipos de trabajos con niños que si interpretan acoplado a los que no interfieren en el texto.

Lo más importante de todo es que el niño encuentre interés alguno en la actividad, si no existe interés trate de buscar por todos los medios de que el niño se involucre con los del grupo para analizar en forma global a la actividad realizada.

#### SUGERENCIAS

La evaluación debe ser continua para detectar hasta donde han avanzado su desarrollo intelectual, manejándole cuestionamientos cotidianos, vivencias en sus casa representando en forma dramatizada la vivencia del niño, para manifestar el interés y desenvolvimiento propio en su aprendizaje.

## CONCLUSIONES

El trabajo docente en el nivel que sea se vuelve cada vez más difícil, debido principalmente al reclamo de una instrucción, más eficaz, por lo tanto que se hace necesario crear nuevas estrategias que permitan una mejor relación en el proceso enseñanza - aprendizaje, entre maestro-alumno con opción de los resultados del aprendizaje.

La didáctica del lenguaje debe tomar en cuenta el desarrollo total y no considerar las actividades del lenguaje aisladamente sino dentro de situaciones y experiencias significativas y globalizadoras, para lo cual es esencial que la educadora considere los siguientes:

-El lenguaje debe vincularse siempre que sea posible con la experiencia directa del niño. Es decir que el conocimiento de palabras nuevas, conceptos y formas lingüísticas debe incluirse a partir de la actividad concreta realizada por el niño con el fin de que tenga un significado para él.

-El lenguaje no se enseña, se forma a partir de situaciones cotidianas, útiles y significativas, su evolución es resultado de las conversaciones espontánea del niño con los adultos y compañeros.

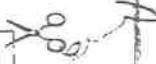
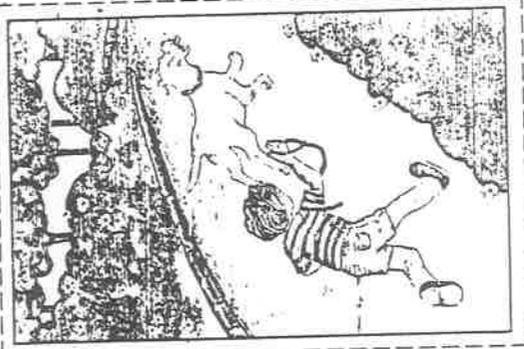
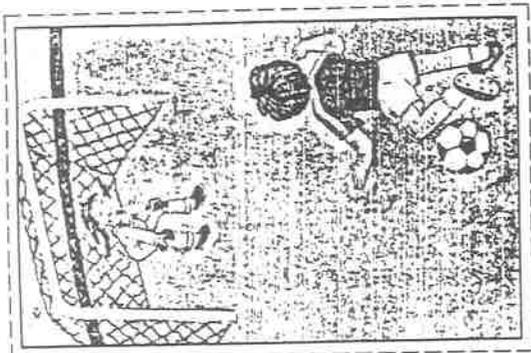
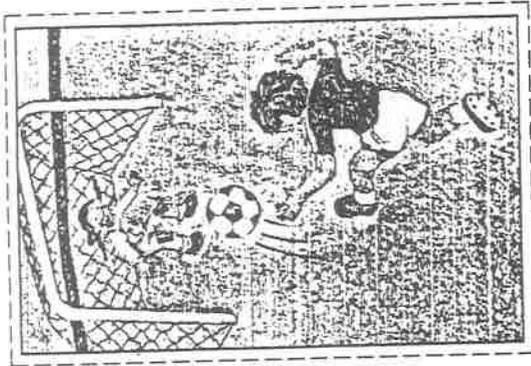
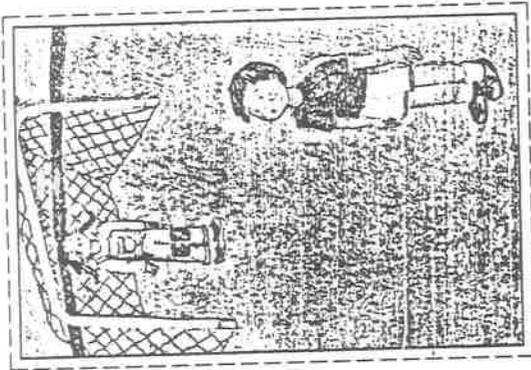
-Impulsarlo para que hable y exprese, resulta una buena experiencia social más rica que no puede suplirse con horas de buena enseñanza con lo que implícitamente, se dice al niño que su lenguaje no es adecuado.

Es esencial que haya continuidad entre lo que el niño ya sabe, y lo que le interesa saber. Para que esto salga bien la educadora debe poner atención no sólo a lo que dice el niño, sino también a lo que interpreta e intenta decir y aprovechar aquello que despierta el interés.

Ya que el aprendizaje del niño consiste en la manera de como el maestro realice la actividad que lleva acabo en el salón de clases.

## ANEXOS

# Había una vez...

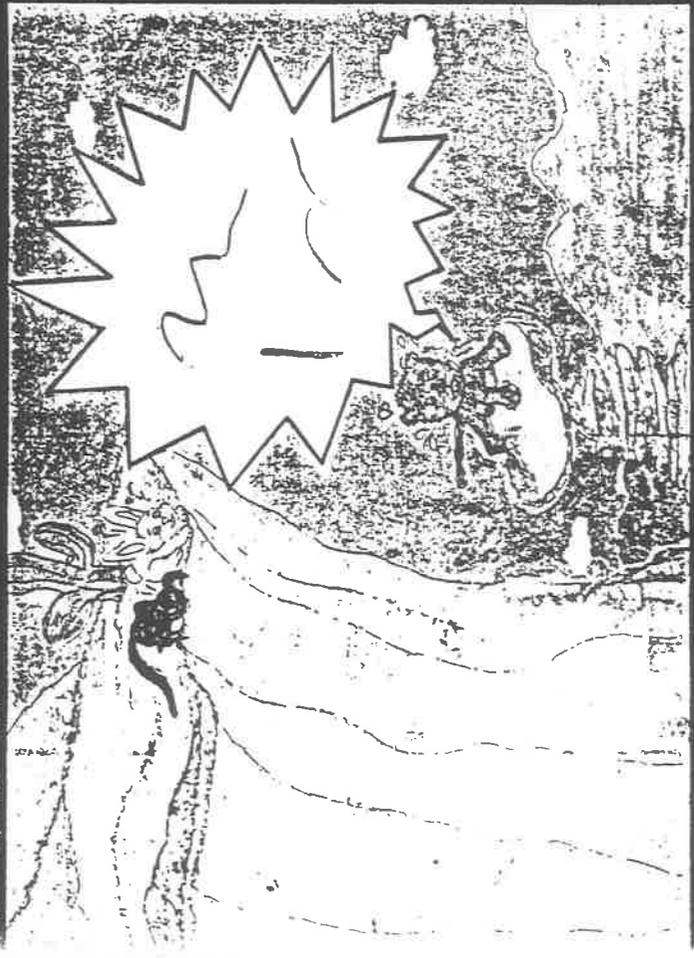
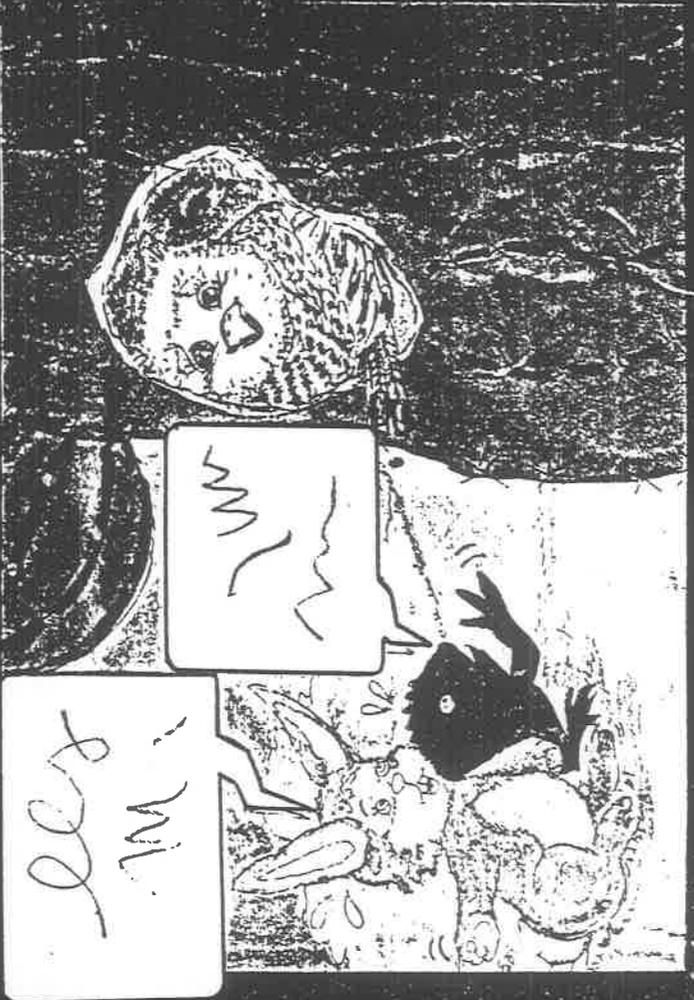
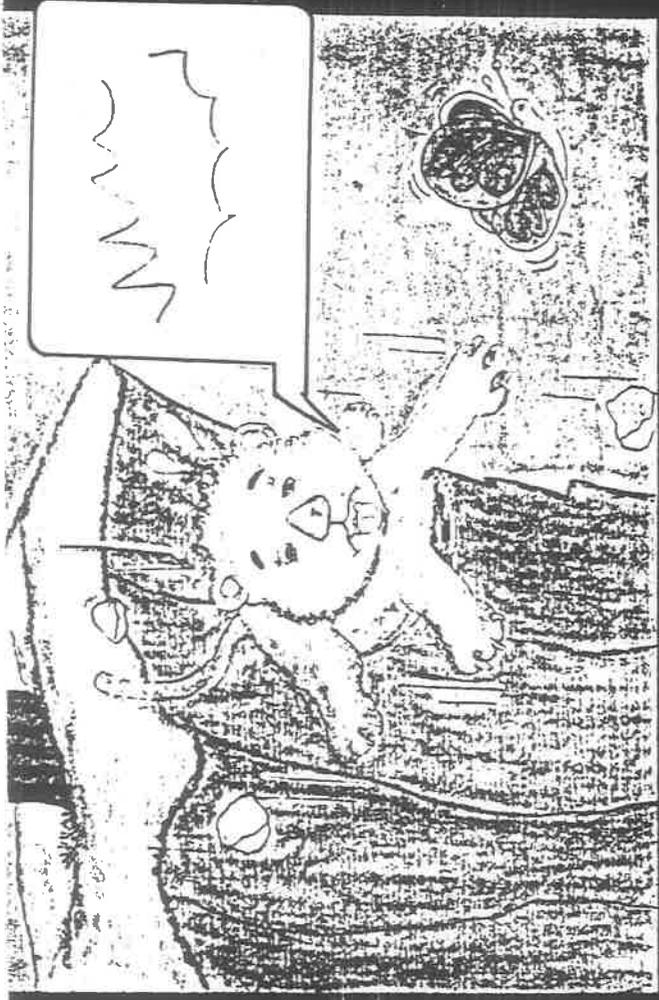


Handwritten scribbles and symbols at the top of the page, including a large 'N' and various illegible marks.

Handwritten text in the middle section, possibly containing a name or a set of initials.

Handwritten text in the lower middle section, appearing to be a signature or a specific set of characters.

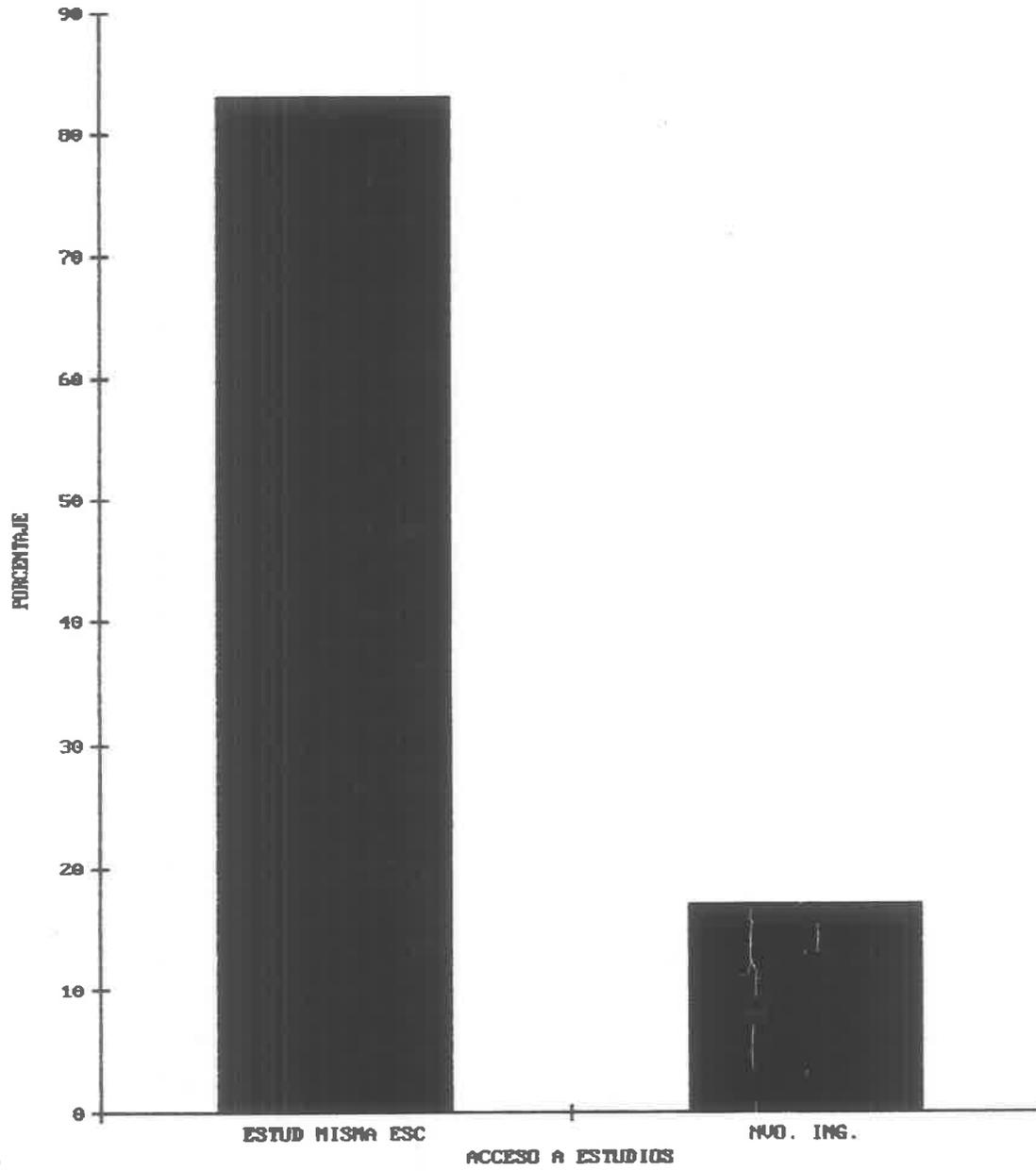
Handwritten text at the bottom of the page, including a large 'N' and other illegible marks.



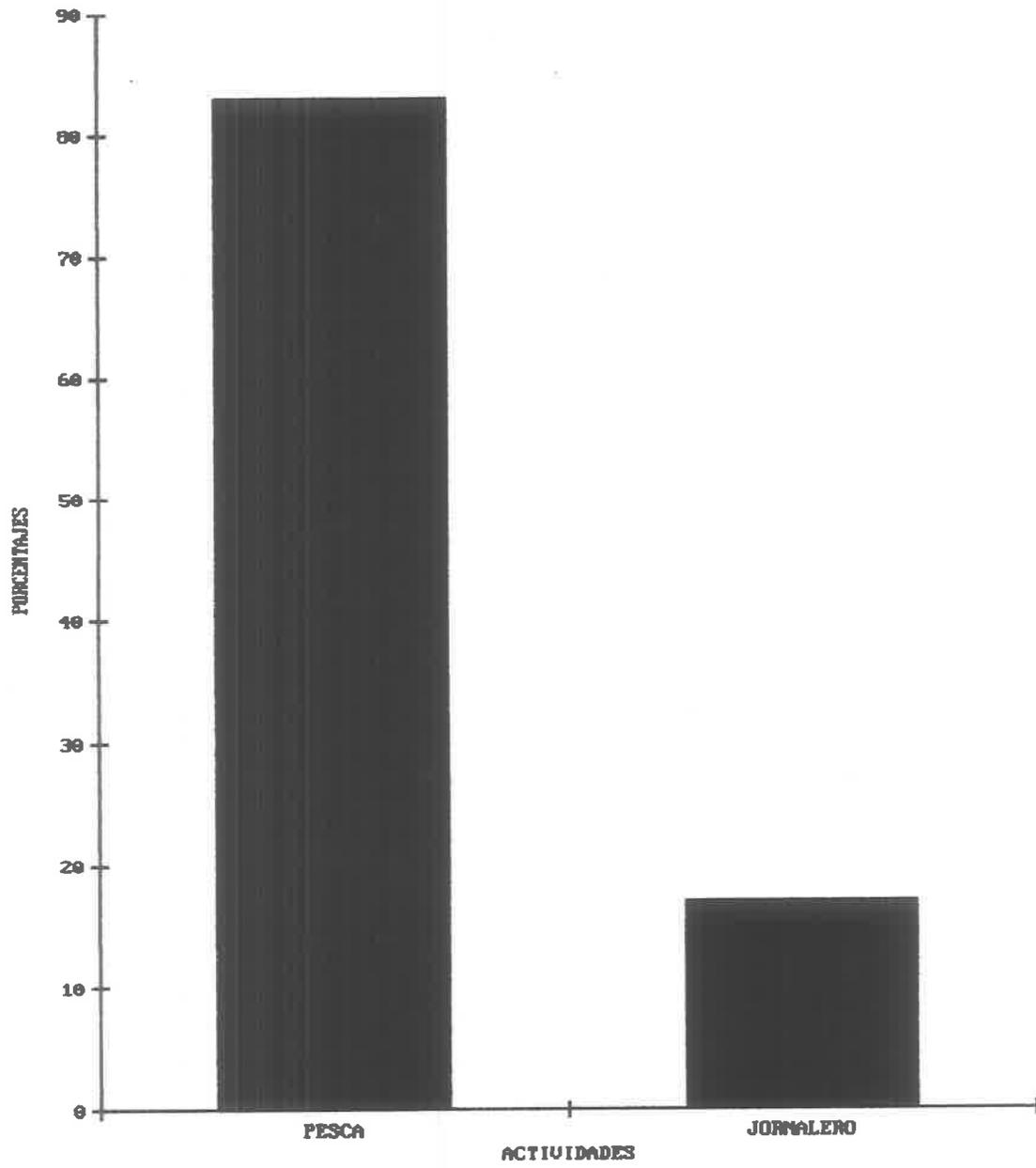


Handwritten notes on lined paper, including the words "Hill", "12", "19", "20", and "21", along with various scribbles and arrows.

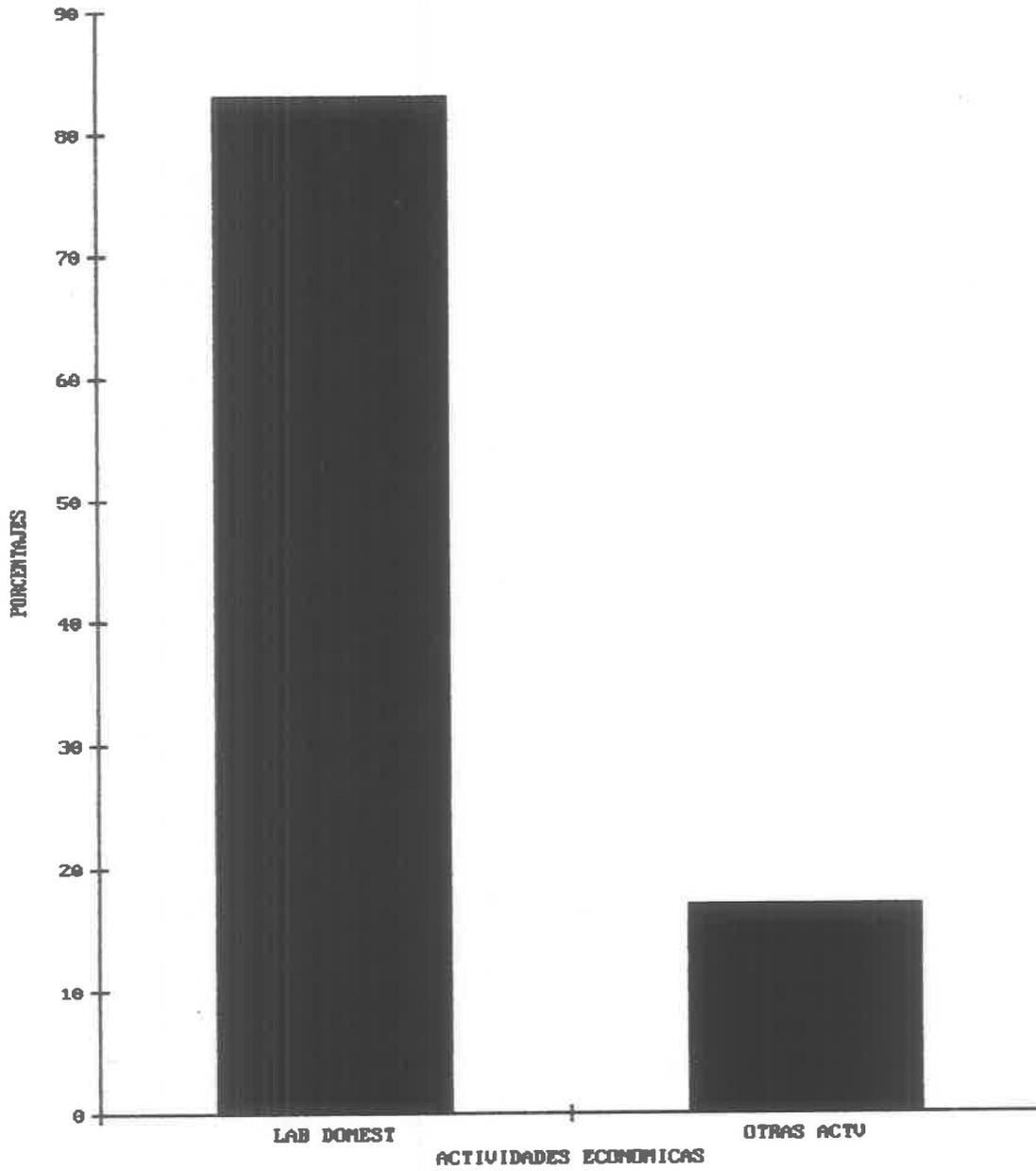
ANEXO 01  
ESTUDIOS EN LA ESCUELA



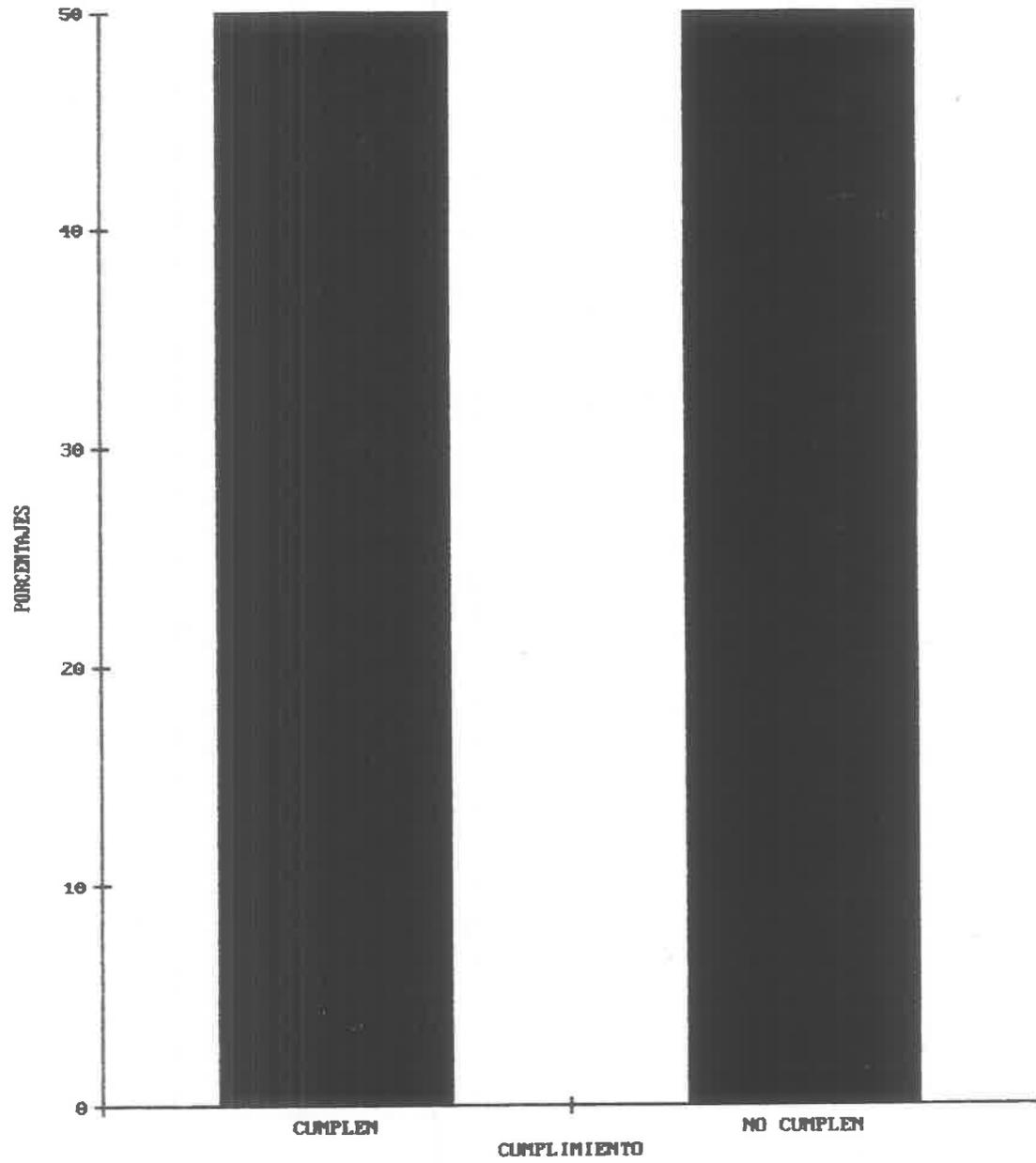
ANEXO 02  
ACTIV. ECON. PADRES



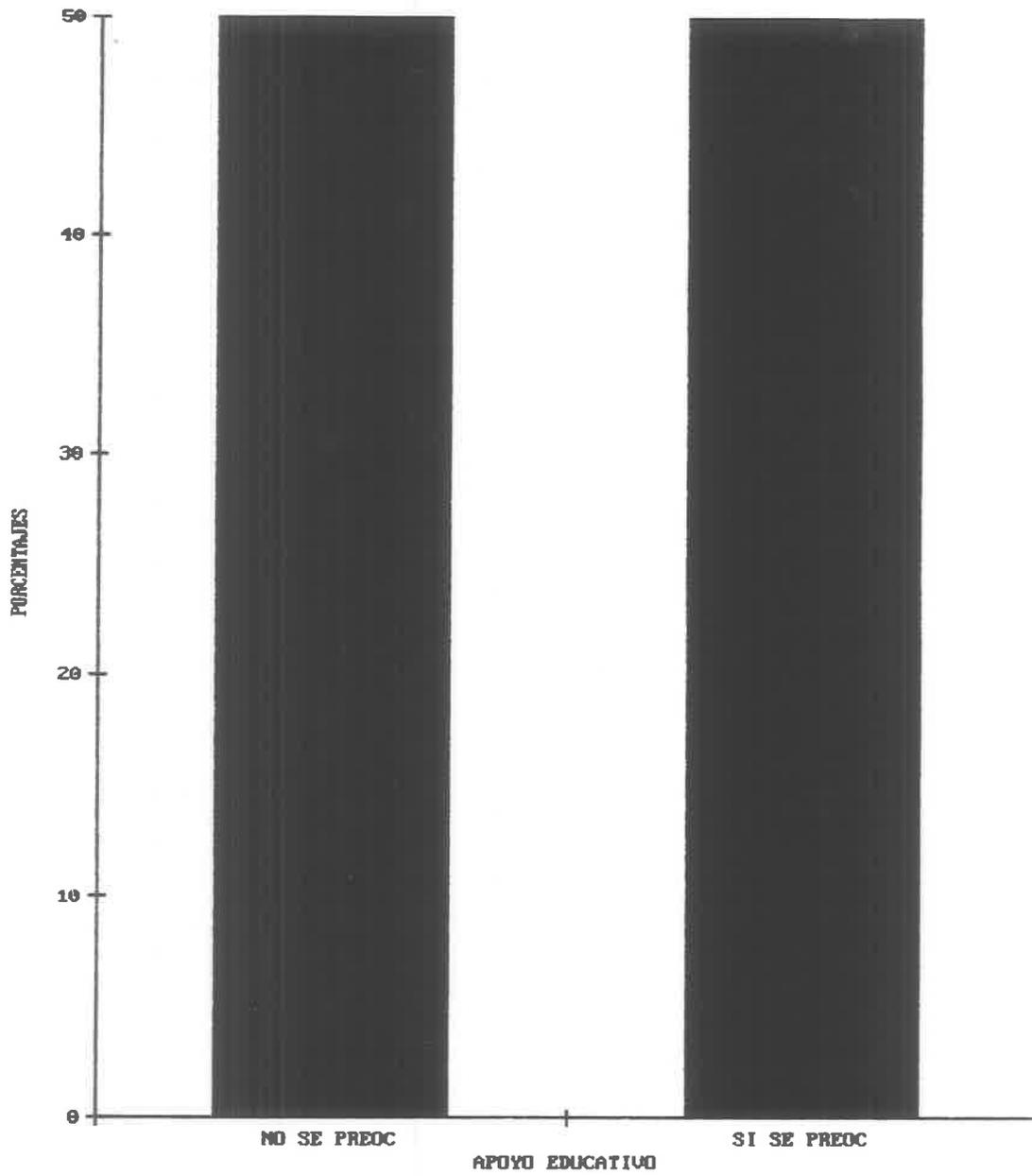
ANEXO 03  
ACT. ECON. MADRES FAM.



ANEXO 04  
APOYO CON UTILES ESCOLARES



ANEXO 05  
NIVEL DE PREOCUP. DE LOS PADRES



## BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

Diccionario Ciencias de la Educación. México Edit. Santillana 1996. p. 1431.

Frank Smith. Comprensión de la Lectura . México D.F

Jean Piaget. La Lengua Escrita en la Educación. México D.F

Jean Piaget. Teoría global sobre el pensamiento de la obra de Piaget. México D.F.

Secretaría de Educación Pública. Guía didáctica del desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel pre-escolar.

Secretaría de Educación Pública. Programa de educación pre-escolar. México D.F.

Universidad Pedagógica Nacional. El maestro y las situaciones de la lengua. México D.F.

Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del aprendizaje. México D.F.

Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo lingüístico y  
currículum escolar. México D.F.