



SECRETARÍA DE EDUCACION, CULTURA Y
DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



**“La Importancia de la Salud Física
en el Aprendizaje Escolar”**

PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Abraham Pérez Ascencio

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE
1997

3-X-1-97

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 10 DE JULIO DE 1997

C. PROF.R. (A) ABRAHAN PEREZ ASCENCIO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "LA IMPORTANCIA DE LA SALUD FISICA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



A T E N T A M E N T E

PROFR.(a) LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA. del Carmen, Camp.
El Presidente de la Comisión

S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
C. del Carmen, Camp.

INDICE

INTRODUCCION.....	7
1. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Presentación del problema.....	11
1.2. Delimitación del problema.....	14
1.3. Justificación.....	16
1.4. Objetivos.....	19
2. MARCO CONTEXTUAL.....	21
2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Condiciones situacionales.....	25
3. MARCO TEORICO.....	31
3.1. Exposición teórica general.....	32
3.2. Argumentación teórica específica.....	39
4. ANALISIS INTERPRETATIVO.....	50
5. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	57
CONCLUSIONES	
ANEXOS	
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

El interés de los profesores por tratar de interpretar los diversos problemas que se presentan en la Educación Primaria y el cómo y qué hacer para solucionarlos, ha sido motivo de constantes estrategias expresadas a través de relatorías, opiniones, encuestas, ensayos e investigaciones realizadas para tal fin.

La presente propuesta pedagógica tiene como finalidad encontrar la solución a una problemática presentada en la práctica docente relacionada con la salud física de los educandos.

La salud es un factor que influye de manera relevante en el aprovechamiento escolar y que más de alguna ocasión no se le presta atención que merece, ya sea por apatía del docente, desinterés de los padres de familias o el temor, por ambas partes, a enfrentar situaciones que nos harán dedicar más atención al proceso educativo.

El trabajo que se presenta se ha realizado con el objeto de que los alumnos mejoren su salud física, para que tengan como respuesta elevar la calidad de su rendimiento educativo respondiendo a las situaciones de la realidad en que

vive, con un actuar basado en normas que emerjan de su personalidad.

El primer paso presentado en esta propuesta es el análisis de las causas, así como los antecedentes que dan origen a esta problemática concretado en la formulación del problema objeto de estudio.

En el segundo apartado se realiza una investigación con la finalidad de conocer lo relacionado con la salud física de los alumnos, así como la relación que ésta tiene con el medio ambiente.

Seguidamente se realiza una Fundamentación Teórica basada en el análisis de algunas corrientes pedagógicas, pero con un panorama de la teoría psicogenética, que aunque por su amplitud resulta difícil abordarla, sí nos permite comprender como de una manera diferente se adquiere cualquier tipo de conocimiento, esta teoría nos proporciona las bases metodológicas más importantes de esta investigación.

En el apartado número cuatro se presenta un análisis interpretativo donde se realiza una comparación de las argumentaciones teóricas planteadas con la forma en que se manifestarán con la realidad del problema, así como el papel



asumido por el docente, padres de familia y alumnos en esta problemática estudiada.

Seguidamente se presentan las sugerencias que se proponen para resolver el problema o más bien para lograr mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos a mi cargo.

Finalmente encontraremos las conclusiones a las que se llegó con la elaboración de esta propuesta pedagógica, los anexos que fueron parte de la estrategia metodológica utilizada en el tratamiento de esta situación, asimismo una relación bibliográfica utilizada en la investigación documental que sustentó el marco de este trabajo.

Espero que el esfuerzo realizado en la elaboración de esta propuesta pedagógica nos lleve a meditar de que cada día tenemos que plantear estrategias de enseñanza que nos proporcionen óptimos resultados en bien de los niños.

Debemos observar hacia adelante y nunca olvidar que con una buena salud física tendremos un mejor aprendizaje.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 Presentación del problema.

"El docente de educación primaria deberá fomentar en alumnos el desarrollo de conductas que le permitan vivir con más seguridad a partir de la identificación de lugares, situaciones, actos, personas que puedan afectar su integridad física y mental".(1)

El maestro en la escuela es uno de los promotores más importantes en lo que se refiere a la salud e higiene de los alumnos, ya que a través del docente, él puede aprender nuevos hábitos de limpieza y aseo personal, en su práctica docente podrá presentarle al alumno: Carteles con algunas recomendaciones higiénicas principalmente lo que se relaciona con su vida cotidiana.

En su papel el alumnos, comprenderá la importancia que tiene la salud para conservación y ejecución de actividades de aprendizaje, además analizará todos los factores que puedan afectar su integridad física.

La salud en los alumnos de educación primaria es de mucha importancia para su aprendizaje, pues con una salud deficiente no puede el tener el mismo aprovechamiento que un

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.- Guía para el maestro tercer Grado. 1a. Ed. México. 1992. Ed. S.E.P. 42 pp.

alumno totalmente saludable tiene.

Es por eso que los niños deberán tener una buena alimentación y la práctica de una verdadera higiene personal, para hacer de está un buen hábito.

El ejercicio físico, descanso, recreación, deporte, lectura y música son actividades que favorecerán el desarrollo físico y mental de los educandos. Teniendo en cuenta lo anterior se considera urgente y necesario encontrar respuestas a la siguiente interrogante: ¿ Hasta dónde es importante la salud física en el aprendizaje de los alumnos del Tercer Grado, grupo "A" de la Escuela Urbana Estatal "Ana María Vidal Viuda de Calderón" ubicada en la Localidad de Jonuta, Tabasco.?

En la presente Propuesta Pedagógica, deberán ser tomados en cuenta, los factores que dañan la salud física de los niños como son:

- a) Hábitos higiénicos.
- b) Alimentación.
- c) Enfermedades más frecuentes.
- d) Medidas de prevención.

También es necesario considerar que al niño se le debe permitir, la participación en las actividades que promueven los

maestros de educación física de las escuelas primarias, haciéndoles la recomendación de la importancia que representa el aseo personal, después de realizar una actividad deportiva.

La situación socioeconómica de los alumnos es factor primordial, así como el medio en que se desenvuelven, ya que debido a esto, no tienen una vivienda digna y lo que es peor, carecen de una buena alimentación, lo que provoca efectos negativos, adquiriendo malos hábitos de higiene, pues en sus casas sus padres cometen el mismo error, dándole malos ejemplos antihigiénicos que son observados y puestos en práctica por los hijos.

1.2 Delimitación del problema.

Durante mi labor como docente del Tercer grado, Grupo "A" de la Escuela Primaria Urbana Estatal "Ana María Vidal Viuda de Calderón", con clave: 27DPR0585W del municipio de Jonuta, Tabasco, ha sido posible observar que de los treinta y cinco alumnos con que cuenta este grupo, ocho niños y doce niñas tiene problemas de aprendizaje.

Este problema es generado por la presencia de enfermedades que se ocasionan debido a los malos hábitos de higiene que practican en su vida diaria y que se refleja en un bajo aprovechamiento, siendo esto detectado al realizar una prueba diagnóstica al inicio del ciclo escolar, dando como resultado un 42% de aprovechamiento, pudiendo observar que los alumnos que tuvieron bajo rendimiento, descuidan la práctica de los buenos hábitos de aseo personal y alimentación.

En el área de Ciencia Naturales el problema objeto de estudio se encuentra considerado en el "Eje Temático -El Cuerpo Humano y su Salud- en el Plan y Programa de estudio del Tercer Grado. Cuyo propósito es lograr que el alumno comprenda en términos generales, las causas y consecuencias del proceso de salud, enfermedad y adquirir los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan actuar ante diferentes situaciones,

entendiendo claramente que la salud es un derecho de toda persona. (1)

Los alumnos que pasan por esta dificultad son niños descuidados o mal orientados, con esto se presume que desafortunadamente no es cuestión únicamente de aquellos que vienen de familias pobres, sino también de niños de clase media que carecen de cierta orientación de salud.

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y Programa de estudio 1993. Educación Básica Primaria. 1a. Ed. México, 1992, 102 pp.

1.3 Justificación.

La importancia de esta propuesta se basa en lograr el acercamiento de los padres de familia con sus hijos, ya que presentan dificultad en la salud física, para que juntos, padres y maestros, busquemos el camino para el cambio de conductas y hábitos, procurando el mejoramiento de la salud de los educandos.

Con este trabajo se pretende beneficiar a los alumnos que tienen problemas de aprovechamiento, así como involucrar a la totalidad de la familia, invitándolos a vivir con un medio ambiente libre de factores que atenten contra su salud.

Entre los diversos problemas que repercuten directamente en el aprendizaje de los niños, uno de los principales es la forma de vida de las familias que no consideran las normas higiénicas, ocasionando que el alumno padezca enfermedades que provocan en él, que pierda el interés y el deseo de estudiar, fortalecimiento con esto la distracción en el grupo.

Me es importante mencionar que la Dirección de la Escuela, solicite a las autoridades de Salud, apoyar al maestro de grupo, en las acciones que pretenda realizar para erradicar los malos hábitos o costumbre, ya que con una orientación

especializada se podrán realizar de manera favorable los problemas que se presentan.

La Falta de higiene en los niños no es solamente problema que deben resolver los maestros, sino que resulta tarea que interesa a todos, considerando que éstos serán el futuro de México.

"La adquisición de la salud son acciones que corresponden al sector salud en conjunto con los docentes de educación primaria, orientando principalmente a su familia, ya que son ellos el primer ejemplo para que sus hijos acepten los diferentes hábitos.

La razón que me ha motivado a la realización de esta propuesta sobre las causas que afectan la salud física en el aprovechamiento, es porque existen en este grupo de los alumnos del Tercer Grado, niños que asisten a recibir sus clases diarias, en condiciones desfavorables de higiene.

Por eso se considera urgente orientar a los padres, primeramente para que hagan conciencia del daño que ocasionan a sus hijos, con su comportamiento negativo.

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Guía para el maestro. La salud. 1a. Ed., México, 1992. Ed. S.E.P. Pág. 35.

Con hábitos negativos que muchas veces reciben de sus padres como ejemplo, estos alumnos se ven marginados o simplemente se sienten incómodos de convivir con los demás niños que llegan vestidos con limpieza.

Estos estudios se realizarán con la finalidad de mejorar la educación del grupo, esperando tener resultados satisfactorios, que hagan sentir al maestro, seguro de su trabajo como profesionista.

1.4. Objetivos.

Debido a la dificultad que presentan los alumnos del Tercer Grado Grupo "A" en la adquisición de los conocimientos de las asignaturas básicas, en lo particular en los hábitos que afectan su salud y por lo tanto en su aprendizaje, en la presente propuesta me propongo alcanzar el siguiente objetivo:

"Lograr que los alumnos conozcan la importancia que tiene la salud física en el proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Primaria".

Este aspecto es muy importante en cualquier actividad, ya que una persona sin salud no rinde lo mismo que otra que la tiene, inclusive puede ser un principio que ocasione la muerte.

En la Educación primaria se pretende que los alumnos de este nivel tengan un buen hábito de higiene, para que así ellos cuenten con una mejor salud y a la vez tengan un mejor aprovechamiento en todas las áreas y actividades que se desarrollen en la escuela, ya que la salud es un factor determinante en la escuela o en cualquier otro trabajo.

Con el objetivo en esta propuesta buscaré disminuir las malas costumbre de higiene que tienen los alumnos, para que esto repercuta en su salud y puedan gozar de mejor estado de

ánimo en el grupo, logrando de esta manera que aumenten su porcentaje de aprovechamiento, para que al cursar al grado siguiente cuenten con los antecedentes que le servirán de base en su aprendizaje consecuente.

La finalidad de este objetivo propuesto es para que los alumnos que presentan problema en su aprendizaje, logren superarse y ponerse al nivel con los alumnos del grupo al que pertenecen cumpliendo con los propósitos de los contenidos básicos de enseñanza de nuestro actuales programas educativos.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Antecedentes.

El proceso de investigación de esta propuesta se ha realizado en la Ciudad de Jonuta, perteneciente al Municipio del mismo nombre, ubicado en la zona de los ríos del Estado de Tabasco.

Los habitantes de este Municipio de Jonuta, tienen muy bajo nivel socio-económico debido a la falta de fuentes de trabajo por tal motivo mucha gente tiene que emigrar del lugar en busca de trabajo y un mejor salario para el sustento de hogar, perjudicando gravemente la educación de sus hijos, debido a esta situación económica los alumnos no cuentan con una buena salud lo que repercute en su alimentación.

Una de las situaciones que perjudica la salud física y el aprendizaje de los alumnos, es el bajo ingreso salarial que tienen los padres de familia, ya que debido a esto los niños no tienen posibilidades de tener una buena alimentación balanceada.

Otras de las situaciones que repercuten en la educación de los niños en el nivel primario, es que los padres de familia no planifican la cantidad de hijos que pueden sostener conforme a sus ingresos, debido a esto no pueden proporcionarles los alimentos nutritivos.

La Problemática de este estudio, surgió en el momento en que se realizó la selección de grupos a través de una evaluación para ver el nivel de aprovechamiento de cada alumno, se pudo observar que los niños que presentaban bajo aprovechamiento eran los que sus maestros anteriores habían observado que tenían problemas de salud física por su alimentación.

Esta situación se presentó al inicio del año escolar con una prueba diagnóstica que se le aplicó al grupo, resultando 20 alumnos con bajo aprovechamiento.

A través de las primeras observaciones se pudo detectar que en su grupo la mayoría de las familias eran de bajos recursos económicos, con padres que no habían terminado siquiera su educación primaria y algunos eran analfabetas, esto me dió a entender que no tenían cultura educativa, careciendo de elementos primarios para poder inculcar en sus hijos buenos hábitos higiénicos.

En los que se refiere a los docentes que habían laborado con estos alumnos en los grados escolares anteriores no le dieron la importancia necesaria a esta situación, olvidando que en la educación para la salud debe partir de un conjunto de actividades sistematizadas que generen así como promuevan el

aprendizaje y la práctica de actividades, conductas, hábitos de mejoramiento con el fin de preservar la salud del individuo, familia y comunidad.

De acuerdo a este conjunto de antecedentes se considera que el contexto social y cultural en la salud física de los alumnos es de mucha importancia en su educación ya que del verdadero interés en que se tomen en cuenta se podrán fortalecer las acciones que se realicen en la escuela con el fin de que los alumnos mejoren su aprovechamiento escolar.

Para contrarrestar esta problemática en mi grupo, en las familias y en la escuela se aplicaron nuevas técnicas de enseñanza, estrategias, así como alternativas durante seis meses que comprendieron de septiembre de 1995 a febrero de 1996, logrando resultados muy positivos en las observaciones registradas y en las evaluaciones aplicadas de un 90% de aprovechamiento con los alumnos en este estudio.

2.2. Condiciones situacionales.

La comunidad de Jonuta está integrada por un conjunto de personas, con distintas actividades que se coordinan para lograr satisfacer sus necesidades más indispensables.

La palabra Jonuta según historiadores viene de Jonote, nombre de una planta que abunda en la orilla del río, es de origen Chontal que quiere decir paso estrecho.

La población de Jonuta, pasó a la categoría de Ciudad el 11 de enero de 1956, conforme el decreto presidencial número 240, siendo Gobernador del Estado de Tabasco el General Orrico de los Llanos.

Jonuta se comunica a sus rancherías por vías fluvial y terrestre, esta última a pesar de que no son caminos pavimentados resulta transitable la mayor parte del año y es una de las vías más indispensables para los habitantes de este municipio.

Esta Ciudad también se comunica por carretera a la Capital del Estado, a Emiliano Zapata, a Ciudad Pemex, Macuspana, Frontera y el vecino Municipio de Palizada, Campeche.

La economía de este municipio se basa en la agricultura, pesca y ganadería, mismas en las que se desempeñan los habitantes de este lugar, aunque cabe mencionar que en muchas ocasiones lo hacen de manera eventual.

La Ciudad de Jonuta cuenta actualmente con los siguientes servicios educativos: Un Jardín de Niños, tres escuelas primarias, una secundaria, una técnica agropecuaria, un C.B.T.A., una escuela de educación especial, servicios de CONAFE, a nivel primaria cuenta con tres zonas escolares.

Como consecuencia de todo lo anterior la población que rodea al niño así como el maestro juegan un papel importante en la salud de los niños, ya que a través de las actividades que realiza debe inducirsele buenos hábitos de higiene para que ellos vayan adquiriendo nuevas costumbres y mantenerse sano para rendir más en la escuela.

Los servicios públicos con que cuenta esta comunidad son: Energía eléctrica, teléfono, agua potable, correos, telégrafo, mercado público, servicio de transporte y asistencia médica.

Jonuta limita al norte con la finca de la Soledad y el río Usumacinta, al Sur con el mismo río y la ranchería el Sacrificio, al Este con la finca el Zapotal y al Oeste con el Propio río Usumacinta.

Jonuta cuenta con una población de 10,000 habitantes de los cuales 350 son alumnos de la Escuela Ana María Vidal de Calderón.

La extensión territorial de este Municipio es de 563,100 m².

La escuela donde se presenta este problema se encuentra ubicada en el centro de la Ciudad de Jonuta, en la calle Zaragoza número 22.

Este centro educativo fue construido por el Gobierno del Estado hace aproximadamente 34 años y cuenta actualmente con diez aulas, donde imparten educación diez maestros, un teatro, una dirección, dos baños para los niños, dos baños al servicio de los maestros, un plantel amplio donde desarrollan diversas actividades los maestros de educación física, danza, y música.

Este plantel educativo se construyó con el esfuerzo de los padres de familia y las autoridades educativas del lugar que lo han programado como escuela digna, debido a esto su estado físico se encuentra en buenas condiciones para prestar sus servicios.

Este centro educativo cuenta con los siguientes servicios, agua potable a través de un tanque elevado para el almacenamiento de la misma, una red de instalación eléctrica, alcantarillado para el desalojo de las aguas negras, también cuenta con servicios de ventilación para cada salón donde prestan sus servicios los maestros.

El tipo de vivienda que predomina en este Municipio es de regular calidad ya que esta comunidad está ubicada en la zona urbana de esta Ciudad, el material de que están construidas estas viviendas son: lámina de zing, block, concreto, y algunas con material de la región, todas estas viviendas cuentan con los servicios de agua potable, luz eléctrica, servicios de alcantarillados, en muchas de estas viviendas el número de hijos es de seis por lo tanto su alimentación no es muy buena y mucho menos su estado de salud.

La población escolar con la que cuenta este centro educativo es de 350 alumnos que son distribuidos entre los diez maestros que laboran en esta escuela:

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primer Grado "A"	17	18	35
Primero " " "B"	13	22	35
Segundo " " "A"	15	20	35
Segundo " " "B"	20	15	35

Tercero	"	"A"	13	22	35
Tercero	"	"B"	19	16	35
Cuarto	"	"A"	25	10	35
Cuarto y Quinto			12	23	35
Quinto Grado	"	"A"	18	17	35
Sexto	"	"A"	19	16	35

Para poder determinar el grado de aprovechamiento de estos alumnos el maestro se basa en la evaluación diagnóstica y las entrevistas, en las cuáles para su lleno se tuvieron que entrevistar a los padres de familias en su domicilio y se hizo la observación directa a los alumnos durante sus actividades.

El lenguaje que emplean los niños es variado ya que está basado en su entorno familiar y en el medio ambiente en que se desenvuelve.

De los 35 alumnos que está compuesto este Grupo de Tercer Grado "A" que está a mi cargo 22 de ellos son participativos, y 13 de estos son pocos cohibidos, y casi no participan de manera activa libremente.

Estas actividades que se repiten constantemente durante el espacio enseñanza-aprendizaje restringen la experiencia de los alumnos, sin embargo el problema no consiste

en la superficialidad de la mecanización de las actividades docentes, sino de favorecer el desarrollo reflexivo del grupo.

Esta escuela primaria por estar ubicada en la cabecera municipal se podría considerar que los padres de familia son de muy buena solvencia económica, pero la realidad es que no es así, ya que la mayoría de ellos son gente de bajos recursos económicos y esto es lo que impide que los alumnos no cuenten con una buena alimentación.

La situación socioeconómica de los padres de familia es otra de las causas por lo que los padres dejan de mandar a la escuela a los niños ya que se ven obligados a mandarlos a trabajar para ayudar al sustento familiar.

Otras de las causas que afectan el aprendizaje de los alumnos es que la mayoría de las madres de familia también trabajan para solventar la situación económica, por lo que disponen de poco tiempo y esto hace que descuiden la alimentación de sus hijos ya que se puede observar en la mayoría de las familias la jornada doble de trabajo que realizan con el fin de cubrir el gasto familiar.

3. MARCO TEORICO

3.1. Exposición teórica general.

"Las ciencias naturales en la Escuela Primaria tiene como propósito central que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento de las transformaciones del organismo humano, en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud física y el bienestar".(1)

Para este propósito es necesario que el alumno logre "aprender", algo que es sin duda un término que se maneja constantemente pero que para lograr definir y llevar a la práctica se aplican teorías y elementos tan complejos pero que es necesario utilizar.

En un aprendizaje una teoría se define como un conocimiento especulativo considerándose con independencia de toda aplicación. Una serie de leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos, hipótesis, cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o parte muy importante de ella.

Se ha considerado a las teorías del aprendizaje como un sistema de leyes relacionadas con un propósito o fin, también

(1) SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. La primaria. 1a. Ed., México. 1989. Ed. Reader's Digest. S.A. de C.V. pp. 468-470.

pueden ser una unidad o conjunto de preceptos que justifiquen determinada acción a desarrollar o aprender. En las teorías se reciben los argumentos que nos facilitarán la manera de cómo transmitir un aprendizaje adecuado, éstas conceptualizaciones teóricas han sido realizadas por grandes pedagogos o investigadores exponiendo sus mejores puntos de vista para concebir el proceso de aprendizaje como una relación de conocimiento entre el sujeto (alumno), objeto (salud física) y el contexto (escuela-familia-comunidad) en que se da.

Estas aportaciones le darán al maestro los elementos teóricos necesarios para el desempeño de la labor educativa, combinando sus conocimientos con una metodología adecuada.

En este apartado de la propuesta pedagógica y habiéndose retomado la definición de teorías educativas me voy a permitir presentar de manera generalizada los enfoques centrales de algunas argumentaciones teóricas, así como las bases principales en que me he apoyado para considerar a uno de estos enfoques como sustento para obtener resultados positivos en el tratamiento de esta problemática.

El enfoque conductual dió como resultado invariables aportaciones al estudio del aprendizaje, inspirado en una filosofía pragmática, surge como una corriente psicológica que

revolucionó la visión de la psicología mentalista, con la tendencia hacia la investigación empírica centrada en una perspectiva objetiva.

En esta corriente se concibe a la psicología circunscrita al estudio de la conducta objetivamente observable y mediable cuyos conceptos se refieren a lo objetivo (en el sentido físico), los investigadores del conductismo se distinguen por sus posiciones teóricas pero tienen todos ellos en común la exclusiva consideración de lo que es observable físicamente, es decir los estímulos y respuestas.

Para los conductistas cualquier aprendizaje es un cambio de conducta, pues un proceso de aprendizaje se interesa en las relaciones que en el transcurso de estímulo y respuesta se da, así como lo que ocurre entre ellos.

La relación estímulo-respuesta es el reflejo de una concepción teórica que otorga primacía al objeto sobre el sujeto, sin considerar que el hombre interactúa con el medio social y biológico que lo rodea y que con base a este proceso dinámico podrá desarrollar y evolucionar.

Entre las teorías del aprendizaje también podemos mencionar las enfocadas en la concepción cognitiva en la que se

explica el aprendizaje como el almacenamiento de información por períodos largos o como la adquisición de estructuras cognitivas, a los individuos se les considera como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen el aprendizaje, sin embargo en estas teorías lo que se aprende depende de lo que se conoce y de la forma en que es tratada la nueva información, en donde el refuerzo es la disminución de incertidumbre que conduce a una sensación de dominio y comprensión.

En estas teorías el aprendizaje es un proceso mental, no necesariamente observable que puede ser considerado como procedimiento de la información o sea que es un proceso interno, en la cual la información se integra a la estructura cognocitivista.

Los cognitivos creen que el aprendizaje es el resultado del intento de dar sentido al mundo, como objeto de proporcionar un significado a los hechos que se suceden en torno al individuo utilizando todos los instrumentos mentales que tiene a disposición.

El enfoque de la teorías psicogenéticas de Jean Piaget merecen una atención especial básicamente por su enfoque cognitivo-estructural con base en una metodología experimental empírica y por su tratamiento específico que hace sobre el

objeto de conocimiento. A Piaget le interesó principalmente cómo el niño construye el conocimiento y a partir de las observaciones que realizó de tal proceso se hizo posible derivar ciertas aportaciones teóricas acerca de cómo el niño aprende.

"Piaget ha elaborado una teoría del aprendizaje y la cognición que pone de relieve el aspecto epistemológico o estructural del pensamiento lógico. Esa teoría incluye la idea de que factores innatos, tales como las funciones de asimilación y acomodación, actuando juntamente con influencias ambientales, modifican las estructuras cognitivas en sentido cualitativo, de acuerdo con un orden de desarrollo determinado en forma innata, su teoría es por lo tanto, naturalística, maduracionista-interaccionista, cognitiva y estructuralista".(1)

En este enfoque se considera el desarrollo del conocimiento como un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del sujeto, tanto de la maduración de su sistema nervioso como de sus funciones mentales.

En estas referencias teóricas es importante mencionar que el psicólogo Jean Piaget autor de la epistemología genética realizó valiosas aportaciones acerca del desenvolvimiento del

(1) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.- Teorías del aprendizaje. Antología. 2a. Ed. México, Ed. Universidad Pedagógica Nacional. 1987. p. 215.

pensamiento del niño que han servido de base para el estudio del proceso de aprendizaje y que muchos autores han enmarcado "tomando el punto de vista constructivista que postula que el conocimiento no es un papel muy activo que jugar para hacer suyos los contenidos que la realidad propone."(1)

En esta exposición teórica general que se ha presentado como puede observarse se hace mención de las tres corrientes teóricas principales en la conducción de todo aprendizaje: Conductuales, cognitivas, psicogenéticas.

Es importante mencionar que cada una de ellas presenta sus argumentaciones y que a través de innumerables estudios e investigaciones muchas teorías se han transformado, otras han desaparecido para convertirse en raíces de nuevas construcciones teóricas, se ha llegado a considerar que las ciencias naturales deberán aplicarse a través de un método experimental en el que se observe al individuo en su comportamiento, en su conocimiento y en amplios procesos de adaptación.

Por todo lo anterior se ha decidido utilizar como argumentación teórica específica las conceptualizaciones psicogenéticas de Jean Piaget, mismas que nos servirán como sustento teórico en esta problemática tomando en cuenta que es

(1) FERREIRO, E. Gómez, Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje. pág. 193.

en las escuela donde se le debe ofrecer al niño todas las posibilidades para lograr un eficaz desarrollo aunque, a todo esto seguirán siendo poderosos los factores concurrentes (familia, medio físico y social).

En la epistemología genética se nos dice que el objeto (salud física) se logrará conocer sólo mediante las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a él, de esta manera y en base a las consideraciones de Piaget se pretende lograr que los alumnos, padres de familia y maestros, comprendan la importancia de la salud física en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

3.2. Argumentación teórica específica.

La educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y a la vez, es influida por ellos. A ella le corresponde proporcionar a los educandos valores, conocimiento, conciencia y capacidad de autodeterminación.

Si la educación responde a esta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad y también a los del individuo, entonces se constituirá en un verdadero factor de cambio.

Con la educación primaria se busca, más que con ninguna otra, la formación integral del individuo, lo cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a la que pertenece.

De aquí que durante su formación el niño debe lograr un desarrollo físico, intelectual y efectivo sano.

Dentro del marco de la teoría psicogenética desarrollada por Piaget, ésta refiere que la transformación del conocimiento individual en cada fase o estadio del desarrollo

del individuo requiere de un equilibrio de sus estructuras mismas, que estarán en función del desarrollo de su organismo.

Piaget basado en su teoría Piagetana, motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, dedicó más de cincuenta y cinco años de su vida al estudio de la conducta infantil. Sus investigaciones lo llevaron a afirmar que el niño normal atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo:

El período sensorio-motor (cero a dos años).

En este período el niño responde sobre la base de esquemas sensoriomotores innatos (reflejos), percibe y adquiere el concepto de objetos, independientes de su persona, pero sin llegar a ser capaz todavía de utilizar la representación interna de los objetos.

Período preoperatorio (dos a seis años).

Se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción, en cómo resolverla y a continuación en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. En este período se desarrolla en el niño la acción simbólica, realiza actividades lúdicas a través de las cuáles toma conciencia del mundo aunque deformada.

Operaciones concretas.

Este período se inicia aproximadamente a los siete años de edad, el niño utiliza ya estructuras de conjunto, que constituyen la base funcional del pensamiento lógico abstracto, desarrollando al principio modestamente una serie de funciones que han empezado a perfilarse en los períodos anteriores.

Período de las operaciones formales: La adolescencia.

La etapa final del desarrollo lógico corresponde a las operaciones formales o capacidad para utilizar operaciones abstractas basadas en principios generales o ecuaciones, para predecir los efectos de las operaciones con objetos. El niño en esta fase adquiere y desarrolla la capacidad de razonar sobre conceptos abstractos y de utilizar razonamientos hipotéticos.

Los niños del Tercer Grado de educación primaria que es donde centro la atención a una problemática presentada en mi grupo, se ubican en el período de las operaciones concretas en él procesa la información de una manera más ordenada, analiza percepciones, advierte pequeñas pero a menudo importantes diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento, estudia componentes específicos de una situación y puede establecer una diferencia entre la información relevante y la irrelevante en lo que se refiere a la importancia de su salud física.

Los niños de este período cognitivo son capaces de hacer diversas cosas:

1. Son capaces de comprender de un modo constante.
2. Son capaces de experimentar llevando a la práctica las orientaciones recibidas.
3. Son capaces de asimilar conceptos rápida y fácilmente.

Generalmente los niños de siete a once años dependen en gran medida de las manifestaciones físicas de la realidad y por eso que debe tenerse muy en cuenta esta situación ya que debemos lograr que nos apoyen los padres de familia y las personas que conviven con él en su contexto, para lograr ese cambio en su conducta, así como la práctica de hábitos higiénicos y alimenticios que nos lleva a que logre tener una verdadera salud física.

En base a la teoría de Jean Piaget sobre la concepción del pensamiento del niño, pretendo que el alumno logre la formación de hábitos que lo lleven a ser una persona sana, inteligente, con energía para poder realizar las actividades en el salón de clases, evitando enfermarse convirtiéndose en una persona con vigor y salud.

Deseo inculcar en los alumnos conceptos sobre la salud física a través de una enseñanza, en la que la labor del maestro

sea más variada y más concentrada, donde todos los participantes realicen intensas actividades relacionadas en conocer cuáles son las causas de las enfermedades más comunes que se presentan, así como la manera de evitarlas ya que hay que tener siempre en cuenta que lograremos tener una excelente salud física si tenemos presente siempre que muchas enfermedades las podremos evitar a través de la prevención.

Todo esto teniendo en cuenta las recomendaciones de Jean Piaget que nos dice que el maestro deberá poseer un adecuado conocimiento de la psicología del niño, que nos ponga en contacto con el pensamiento de él y que se logre un cambio que no sólo se refleje en los exámenes sino en todas las acciones que realice.

Según Piaget, el desarrollo mental del niño desde que nace, se reproduce a base de pasar constantemente de un estado de equilibrio inferior a otro estado de equilibrio superior. Compara el desarrollo mental con el físico, en el cual se alcanza un estado de equilibrio más o menos estable cuando el adulto ha logrado alcanzar un desarrollo en su crecimiento, de esta manera la inteligencia evoluciona hasta lograr un equilibrio representado por la inteligencia del adulto.

Para Piaget, el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento y considera que está constituido por dos aspectos básicos: Funcional y estructural.

El aspecto funcional se presenta a través de procesos herederos por medio de los cuáles el niño construye el conocimiento de sus estructuras mentales con el medio ambiente.

En este aspecto se mencionan dos funciones básicas que son: Organización y Adaptación. El individuo organiza la información que le llega del medio ambiente logrando, de esta manera, la adaptación a ese medio específico. Esa adaptación se produce mediante las invariables funcionales que son la asimilación y la acomodación.

La asimilación se realiza cuando el individuo llega a utilizar parte de su ambiente para agregarlo a sus estructuras y así enriquecerlas, posteriormente viene la acomodación que consiste en que el individuo modifica su conducta para lograr la adaptación ante la imposibilidad de modificar el ambiente.

Ante tales fundamentaciones teóricas que me han servido de sustento en esta propuesta pedagógica, quiero retomar estas conceptualizaciones para lograr que los niños comprendan la importancia que tiene la salud física en sus estudios y en su

vida personal. Piaget mencionaba que el niño no podrá modificar su ambiente pero si lo hará con su conducta (pensamiento), la intención es llevarlo a la reflexión para que asuma una actitud para su autocuidado y para modificar los patrones de vida que ha adquirido en su hogar así como asimile todas las orientaciones que recibe en la escuela.

Nosotros como maestros formaremos de la personalidad integral del niño debemos conocer los factores principales que pueden afectarlo en su salud y orientarlo para que adquiera la experiencia que lo llevará a darle la importancia necesaria que lo lleve a tener una buena salud física.

Para lograr que el alumno modifique su conducta haré mención de los grupos sociales que influyen en él, como pueden ser: La familia, La comunidad y La escuela.

En lo que se refiere a la familia a pesar de que ésta para los niños no es muy favorable, se realizarán las estrategias, para que sea en este grupo social donde se inicie el estudio de esta problemática, a través de orientaciones, visitas domiciliarias y pláticas con material ilustrativo esperando lograr el apoyo decidido que beneficie a los niños involucrados en este problema.

Para la comunidad se plantea necesario después de orientar de manera particular a cada una de las 20 familias que he involucrado en esta situación, realizar dinámicas grupales en donde el panel se caracterize por realizar el intercambio de opiniones que tengan como resultado adquirir la experiencia necesaria que nos lleve a erradicar la mayoría de las causas que ocasionan los problemas de salud que se presentan en la comunidad.

La escuela es el medio más importante que debe brindar al individuo las oportunidades para mejorar su formación moral, intelectual y cultural que dará como resultado una verdadera salud física, la intención es después de conocer bien la situación de cada alumno, proporcionarle herramientas que le faciliten el camino que lo llevará a comprender la importancia que tiene la salud física, así como su influencia en el aprovechamiento escolar.

Por lo que hay que tener en cuenta que "la dificultad de enseñar dentro del sistema de Piaget es que se requiere no sólo de un profundo conocimiento del desarrollo del niño sino, también, un dominio de los temas y de los métodos de enseñanza."(1) por tal motivo se deben reconsiderar los factores

(1): LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza. México. Ed. Sistemas Técnicos de Edición, S.A. de C.V. 1986. p. 275.

que influyen en la salud física para que al tener un dominio de cada uno de ellos se pueda proporcionar un verdadero apoyo a los padres de familia así como a los niños que han sido objeto de estudio en esta propuesta pedagógica.

En lo que se refiere a los hábitos higiénicos en el momento en que se le dé la verdadera importancia que tiene se podrá tener interés en el cuidado personal del cuerpo, ropa, alimentación y actividad física-mental con una mayor conciencia, con el apoyo del hogar y escuela deberá llegar a adquirir un conjunto de comportamientos que reflejarán hábitos higiénicos que contribuirán a conservar una buena salud física.

Todos los seres vivos necesitan nutrientes para poder subsistir y tener una verdadera alimentación balanceada, estos nutrientes se obtienen en la dieta al consumir los alimentos.

La alimentación es de suma importancia, ya que por ese medio obtenemos los elementos necesarios para el correcto funcionamiento del organismo.

Es importante conocer los valores nutritivos de los alimentos para combinarlos y variarlos obteniendo así un equilibrio adecuado que nos proporcionen los nutrientes

necesarios para obtener una dieta equilibrada, saludable y variada.

Por lo que se deberá consumir: carne, huevos, pescado, frijol, nueces, pollo, lacteos, frutas, vegetales, pan, cereales, arroz y pasta.

"Las enfermedades más frecuentes que por sus causas pueden ser: Infecciones (virus, bacterias), parasitarias, alérgicas, funcionales, tumorales, congénitas". (1)

Estas enfermedades que en su mayoría son ocasionadas por organismos microscópicos diferentes y que pudieron ser evitadas pero que por la ignorancia, situación económica o apatía no le damos la importancia que se requiere repercutiendo en la pérdida de tiempo por parte del niño que lo lleva a la inasistencia a clases.

"Cuando podemos observar en el niño dolor, vómito, fiebre, convulsiones, tos, diarrea, estreñimiento y falta de apetito, desgano, sueño, se piensa que se va a enfermar, pero en realidad son avisos importantes que recibimos y que nos hacen notar que ya está enfermo y que debemos atenderlo". (2)

(1) CUIDE A SUS HIJOS. Enfermedades y accidentes. México, Ed. ISSSTE, 1986. Pág. 22.

(2) idem.

Algo en lo que es muy importante hacer énfasis por lo que se considera como un factor que influye en la salud física es lo que se refiere a las medidas de prevención, para esto se menciona que el cuerpo humano es considerado como la maquinaria más complicada y perfecta que existe, que no es posible evitar que sucedan las enfermedades, pero un organismo saludable y bien atendido tiene un riesgo menor de enfermedad, por lo que debemos ser conscientes que muchas cosas que afectan la salud física se pueden prevenir escuchando orientaciones, cambiando nuestras actitudes y por sobre todas las cosas teniendo costumbre higiénicas correctas.

Todo lo anterior se pretende enfocar en un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la teoría piagetana en la que el docente no se dedique a exponer conocimientos, ya que esto le impedirá al niño descubrirlos por sí mismo, convirtiéndolo en un ser pasivo, por lo que en el salón de clases a través de una enseñanza activa se le deben dar al alumno todas las oportunidades para una comprensión de las cosas que en su vida real lo rodean, para que de esta manera la enseñanza apunte a sugerir al niño que logre investigar qué sucedería cuando algo se modifica, es decir se transforma haciéndolo un niño activo, que no se enferma mucho y que logra aprender al igual que todos sus compañeros las cosas que se le enseñan en la escuela.

4. ANALISIS INTERPRETATIVO.

Al presentarse esta problemática en el mes de septiembre de 1995, se tuvo como propósito de conocer las circunstancias que ocasionaban el bajo aprovechamiento en el 57% de los alumnos del grupo a mi cargo, la prueba diagnóstica permitió detectar a los niños con problemas de aprendizaje para que a partir de este momento comenzar a investigar cuáles eran las causas que ocasionaban esta situación.

Observar al niño en clases para ver cómo se encontraba su situación económica y social, registrar que conducta trae de su hogar, cómo se comporta en el aula y fuera de ella, así como las interrelaciones con los miembros de su familia me llevaron a concluir los motivos por lo que faltaban a clases, lo que en la mayoría de los casos se pudo observar que era debido a problema de salud.

La experiencia como docente me permitió comprender que las dificultades de los niños para relacionarse con el proceso enseñanza-aprendizaje era que padecían enfermedades lo que repercutía en la salud física.

Ya detectada la problemática que se presentaba en el grupo, el propósito era lograr encontrar las estrategias que permitieran lograr un cambio de conducta en el alumno a fin de

que mejorara su salud física y por ende su aprovechamiento escolar.

En esta investigación se hace necesario retomar algunas argumentaciones teóricas del aprendizaje o de la adquisición del conocimiento, se puede analizar las teorías conductuales en la que los investigadores fincan sus posiciones teóricas en la exclusiva consideración de lo que es observable físicamente.

Las teorías cognitivas que basa sus estrategias en el almacenamiento de información por períodos largos, seres activos, iniciadores de experiencias por lo tanto el aprendizaje se da en lo que se conoce y de la forma en que es tratada la información.

Las teorías psicogenéticas que basan su enfoque cognitivo-estructural en una metodología experimental empírica y un tratamiento específico que se hace sobre el objeto de conocimiento.

El maestro puede propiciar el aprendizaje en base a estas argumentaciones teóricas pero se hizo necesario realizar una contrastación teniendo como resultado que las teorías psicogenéticas se apropiaban más para el tratamiento de esta

situación ya que inducían a los niños y también a los padres a comprender cómo se dan los conocimientos y que a qué leyes obedece el aprendizaje.

Esto significa que el niño no se le podía permitir que su aprendizaje se basara en lo que solo observaba en su medio físico, así como tampoco se le podría proporcionar información para que a través del tiempo pudiera experimentar con lo que tenía a su alrededor porque básicamente carecía de apoyos en esta problemática.

Más bien se pretende a través de una escuela activa que parta del interés del niño, que gire alrededor del pensamiento lógico del mismo y que en base a sus intereses comprenda que la salud física es parte de su vida diaria, es decir que se apropie de la situación, que surja en él la necesidad de que las cosas cambien para que conociendo la situación que viva se produzcan modificaciones que harán de él una persona con cambios de conductas que influirán en su medio social, para lograr hechos de convivencia nuevos, de resultados positivos para su educación y superación personal.

Se hizo necesario recopilar información sobre los alumnos involucrados en esta situación, para conocer la magnitud

del problema haciendo preguntas que nos llevarán a conocer su realidad.

En este banco de datos se pudo observar que en la mayoría de los casos, los niños no practican normas higiénicas, los padres perciben un bajo salario, sus familias son numerosas lo que no les permite poder adquirir alimentos que sean nutritivos para su hijos, esta situación del nivel socio-económico de los padres provoca que en muchas ocasiones no cooperen en forma satisfactoria en el aprendizaje de sus hijos limitándose nada más en mandarlos a la escuela.

Este ambiente familiar en que se desarrollan los niños, hacen que desde pequeños tengan una imagen equívoca del mundo que los rodea, ya que es importante mencionar que los niños son imitadores y su comportamiento será similar al de sus padres.

Esto nos llevó a considerar la participación de los padres y en especial de las madres de familia como fundamental en esta situación, ya que los conocimientos que se le dan al niño en la escuela se busca los ponga también en práctica en su casa.

Tal fué la necesidad de orientar a los padres de familia para que dispongan de su tiempo en ayudar a sus hijos en las prácticas higiénicas, en vigilar su alimentación, no solo para estar aptos en el aprendizaje sino también ayudarlos a desarrollarse sanamente, de lo contrario puede traerles problemas posteriores en la formación integral del niño, además ocasionarles gastos extras que pueden ser cuasados por las enfermedades.

"La escuela debe facilitar y favorecer todo tipo de manifestaciones, orientar al niño cuando lo aprendido en su hogar no es correcto, inculcarle los cuidados adecuados que apoyen su salud, para evitarle al máximo que adquiera enfermedades que en muchas ocasiones pueden prevenirse". (1)

Se debe mencionar ante todas estas situaciones se pudo contar con la participación y colaboración activa de los padres y madres de familia que viendo el esmero de sus hijos por poner en práctica lo que se les enseñaba se incorporaron a cooperar activamente con el docente en esta problemática.

Ante esta situación el maestro que desea desempeñar su labor educativa como lo señalan las teorías de Piaget, debe involucrar en su práctica educativa todo material que considere

(1) ENCICLOPEDIA MEGA. Naturaleza y Ecología. México, Ed. Larousse. 1994. 165 pp.

necesario para el logro del fin propuesto, crear sus propias técnicas y estrategias ya que a través de ellas podrá proporcionar al alumno aquello que él desea pueda aprender, aunque es verdad que el papel del maestro es muy difícil y quizás no pueda lograr todo lo que se propone, pero si podrá lograr que el alumno aprenda por sí mismo, en base a utilizar los métodos más adecuados que faciliten su aprendizaje.

De esta manera se hace necesario promover todas las actividades que tiendan a mejorar la salud física de los alumnos del grupo a mi cargo no solo la participación del docente sino también de los niños, padres de familia y comunidad en general, pero en base a un análisis en que el alumno desarrolle un espíritu crítico que le permita comprender mejorar la práctica de toda las medidas que lo ayuden en su salud física, convirtiendo todo lo aprendido en una situación natural, que pueda practicar en su vida cotidiana dentro del contexto en que se desenvuelve.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA.

Es indispensable que para el logro del desarrollo educativo el maestro de educación primaria, antes de manejar un programa, debe tener presente las condiciones que rodean al niño, los principios teóricos del proceso de construcción del conocimiento, así como la didáctica general y todas las estrategias que para la enseñanza podamos usar en base a la pedagogía moderna.

Este trabajo que presento bajo la denominación de propuesta pedagógica es una alternativa que en base a mi experiencia como maestro de educación primaria he elaborado, teniendo en cuenta las orientaciones recibidas en mis estudios de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad Pedagógica Nacional, por lo que en esta investigación se han seguido una serie de pasos ordenados e indispensables en la solución de una problemática educativa en la práctica docente.

Considero que este estudio se proyecta a lograr que los maestros así como los padres de familia utilicen estrategias, actividades, sugerencias, que le sirvan para poder enfrentar los problemas educativos, logrando mejorar el aprendizaje de los alumnos desde las perspectivas de los intereses y sus necesidades.

La tarea de enseñar en el grado del nivel que sea se torna cada vez más difícil, debido principalmente al reclamo de una instrucción más eficaz, por lo que se hace necesario elaborar nuevas estructuras que permitan mejorar la relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los maestros y alumnos con una optimización de los resultados del aprendizaje.

A continuación se propone algunas sugerencias para mejorar el aprendizaje de los alumnos que presentaron problemas en su salud física en esta situación enfocada como objeto de estudio:

- La adquisición de hábitos higiénicos adecuados que deben reflejarse tanto en la persona como en los lugares que habita y en los alimentos que ingiere.
- La práctica regular del ejercicio y de un descanso adecuado.
- Elaboración de carteles de normas higiénicas, los cuáles serán colocados en el salón de clases, escuela y lugares más concurridos de la comunidad.
- Practicar una alimentación suficiente y equilibrada.
- Conocer los alimentos habituales del escolar para obtener una dieta balanceada.
- Intercambiar puntos de vista entre los padres y maestros para mejorar las relaciones con sus hijos en temas relacionados con su salud física.

- Efectuar juntas con la comunidad en general, donde se les proporcionen orientaciones con personal especializado del Sector Salud sobre las enfermedades más comunes, así como la manera de evitarlas.
- Recomendar a los padres de familia que estén pendientes en aplicación correcta y oportuna de las vacunas en todos sus hijos.
- Realizar un esfuerzo para visitar regularmente al médico, sin esperar a estar enfermo.
- Visitas domiciliarias con el fin de orientar a los padres de familia en lo que se refiere a la salud física.
- Proporcionar a los padres opciones formativas e informativas que le permitan apoyar a sus hijos en esta problemática.
- Aplicar encuestas a los padres de familia con el objeto de recopilar información teórica-metodológica.
- Crear un ambiente positivo entre maestros y alumnos a fin de que pueda superarse esta problemática.
- Solicitar a las autoridades la creación de fuentes de empleo con el fin de que las familias mejoren su situación socio-económica.
- Solicitar a las autoridades educativas del Sistema Nacional de Educación para los Adultos, que realicen campañas educativas en los núcleos familiares de las personas involucradas en esta situación.
- Aplicar pruebas diagnósticas al comienzo del ciclo escolar

- para detectar cualquier tipo de problemas.
- Emplear el juego para despertar el interés del niño.
 - Promover la interacción grupal ya que a través de la socialización el alumno mejora su capacidad de comprensión.
 - Permitir la libre expresión del niño.
 - Que los alumnos mencionen conclusiones en forma oral o escrita después de realizar las actividades que se planteen en clase.
 - Utilizar el método clínico como técnica de investigación para poder observar las situaciones que rodean al problema.
 - Tener en cuenta que los conocimientos deben presentarse al niño de manera paulatina a fin de que se logre una verdadera asimilación.
 - Realizar evaluaciones para comprobar el avance de las actividades realizadas.

Lograr todo lo anterior ocasionó un trabajo exhaustivo, ya que en la mentalidad de las personas adultas se manifiesta un rechazo al cambio, pero se hizo un esfuerzo extra para que la presente propuesta pedagógica sea de utilidad en la superación de acciones negativas en nuestra práctica educativa todo con el firme propósito de realizar una educación activa que favorezca la salud física de los alumnos procurando que ellos sean capaces de crear su propio conocimiento.

Las dificultades han sido muchas pero han servido para llevar adelante este trabajo, con esto, no quiero decir que sea la única manera en que se pueda tratar esta problemática, pero sí considero que fué una forma de lograr que el porcentaje de aprovechamiento se mejorara ya que por causas de una manera la salud física se venían presentando resultados muy bajos.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado e investigado el problema de estudio en la presente propuesta, puedo afirmar que la salud física es un factor muy importante en el aprovechamiento escolar de los alumnos de educación primaria.

El estudio del conocimiento progresivo del mundo sociocultural que circunda al niño, se desarrolló a través de actividades que contribuyeron a la comprensión de lo que lo rodea.

El papel asumido por el docente, fué de guiar, encauzar, orientar al educando a mejorar sus condiciones de vida, a la vez que se le dió confianza, para que éste se desarrollara de acuerdo a sus capacidades.

Cabe mencionar que todas las actividades que se realizaron, se le dió al educando la libertad para escoger las situaciones que favorecían su situación, así como propiciaran la construcción de su conocimiento.

En las actividades realizadas con compañeros maestros, padres de familia, comunidad y alumnos, se propusieron la situaciones más adecuadas ya que se tomó en cuenta, las características biopsíquicas y sociales del educando, las

condiciones socio-culturales del medio, los recursos didácticos e medios para la enseñanza.

Fue un proceso interesante y provechoso, para el docente y los niños, por el uso de recursos y conocimientos que mejoraron el trabajo cotidiano.

Se considera que el objetivo propuesto se pudo lograr a través de la excelente cooperación entre el binomio escuela-comunidad, en el que se desempeñaron actividades con el fin de mejorar la salud física de todos los involucrados.

Por tal motivo se llegó a la conclusión de que los niños en su hogar no contaban con el apoyo de sus padres, lo que al paso de todas las orientaciones proporcionadas a las familias se pudo erradicar, logrando que adquirieran conciencia de la importancia de este tema.

Se pudo comentar sobre la situación socio-económica por problemas familiares, condiciones de la vivienda, falta de trabajo, analfabetismo, comprometiéndose a realizar un esfuerzo para poder superar este rezago.

En este trabajo se logró la integración de la relación padre-hijo-maestro, con el objeto de despejar dudas, conocer

cómo pueden prevenirse enfermedades, mejorar las condiciones reales en que vive el niño, observándose un cambio de conducta en ellos.

Se propuso para este problema apoyarse en la teoría psicogenética, que se interesa principalmente por investigar cómo el niño construye el conocimiento y a partir de las observaciones que se realizaron, se hizo posible aplicar estas aportaciones teóricas acerca de cómo el niño aprende y descubre la importancia que tiene adquirir el conocimiento y en este caso ubicarlos para resolver la problemática de la salud física.

Es importante mencionar que este objeto de estudio que se presentó en septiembre de 1995, fecha en que se asignó el grupo de Tercer Grado "A" se me hizo interesante ya que el porcentaje de aprovechamiento obtenido fué de 42% de un total de 35 alumnos, al término de la aplicación metodológica para la solución de esta problemática el porcentaje de aprovechamiento se incrementó a 94% a nivel del grupo y de un 90% con los alumnos involucrados directamente con el problema de la salud física.

Los educandos se muestran con más deseos de estudiar, de participar en clase, se ayudan mutuamente con sus compañeros

y a diario platicar las situaciones que van cambiando en su hogar.

La solución completa y total del problema aún no se ha logrado, ya que es un proceso constante que no debe descuidarse en ningún momento, pero valorando los cambios observados en la población escolar, podremos decir que se está por el camino correcto y que el logro de este objetivo, permite conocer el alcance que se puede lograr cuando un docente participa activa y desinteresadamente por el bien de sus alumnos, de su comunidad, dejando a un lado la apatía, falta de profesionalismo y sobre todo con el empeño de ayudar a los niños en sus problemas, como en este caso relacionado con la salud física.

ANEXOS

Anexo 1.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE
FAMILIA DEL TERCER GRADO GRUPO A, DE LA
ESCUELA PRIMARIA URBANA ANA MARIA VIDAL
VDA. DE CALDERON, JONUTA, TAB.

OBJETIVO: Conocer el ambiente familiar de los alumnos del
grupo.

Nombre del alumno _____

Nombre del Padre _____

Nombre de la Madre _____

Domicilio _____

1.- ¿ Es casa propia o rentada ? _____

2.- ¿ Con que servicios cuenta ? _____

3.- ¿ Cuántas personas viven ? _____

4.- ¿ Cuántas recámaras tiene ? _____

5.- ¿ Qué estudio tiene usted y su esposo ? _____

6.- ¿ En qué trabaja su esposo ? _____

7.- ¿ Usted señora a qué se dedica ? _____

8.- ¿ Qué tipos de alimentos consumen ? _____

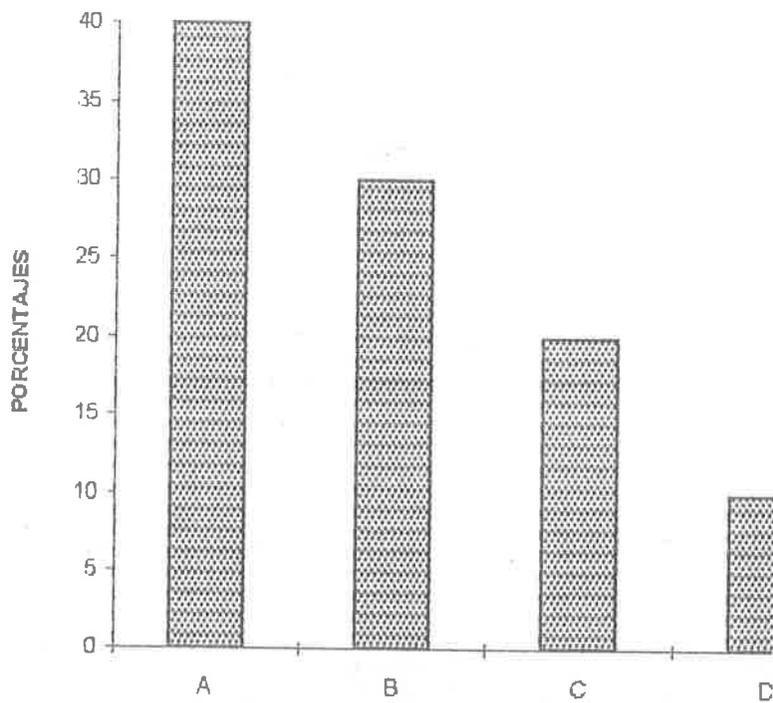
9.- ¿ Sus hijos se enferman constantemente ? _____

10.- ¿ Qué hace con sus hijos cuando se enferman ? _____

Gracias por sus respuestas.

Anexo 2.

GRAFICA DEL NIVEL DE ESTUDIO DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL TERCER GRADO GRUPO A, DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA ANA MARIA VIDAL VDA. DE CALDERON, JONUTA, TAB.



A. ANALFABETAS.

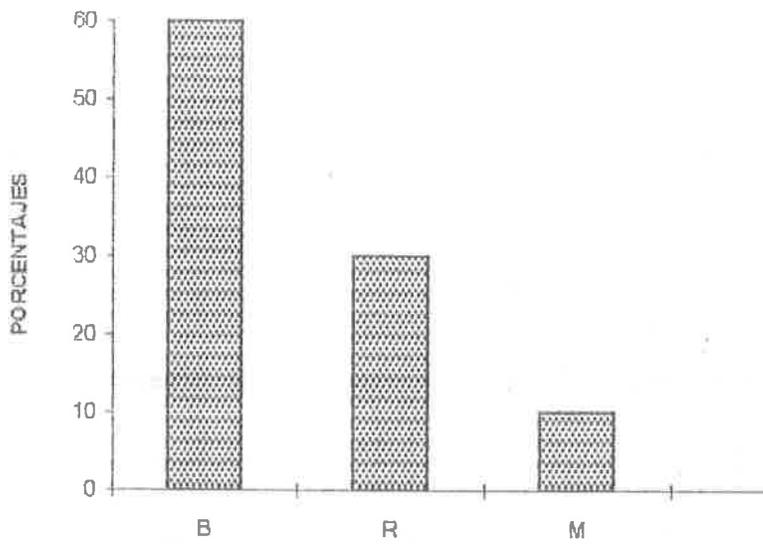
B. PRIMARIA NO TERMINADA.

C. PRIMARIA TERMINADA.

D. OTROS ESTUDIOS.

Anexo 3.

GRAFICA DE ALIMENTACION DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO GRUPO A, DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA ANA MARIA VIDAL VDA. DE CALDERON, JONUTA, TAB.



B. BUENA.

R. REGULAR.

M. MALA.

BIBLIOGRAFIA

- CUIDE A SUS HIJOS. Enfermedades y accidentes. México, Ed. ISSSTE, 1986. Pág. 22.
- ENCICLOPEDIA MEGA. Neurología y Psiquiatría. México, Ed. Larousse, 1994. 160 pp.
- GARCIA Palma, Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado. México, Ed. Larousse, 1998.
- OBRA LITERARIA PEDAGOGICA.- Compendio Monográfico de la Historia de Tabasco. 1a. Ed. México, Ed. Derechos de autor, 1989. pp.195
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.- Guía para el maestro. Tercer Grado. 1a. Ed. México, 1992. Ed. S.E.P. 42 pp.
- Contenidos Básicos. Programa emergente de actualización del maestro. 1a. Ed. México, 1992, pp. 102.
- Guía para el maestro. La salud. 1a. Ed. México, 1992. Ed. S.E.P. pp. 33 a 37.
- Libro del Alumno. Ciencias Naturales. 1a. Ed. México, 1997. Ed. S.E.P. pp. 106.
- Plan y Programa de estudio 1993. Educación Básica Primaria. 1a. Ed. México, 1993, Ed. S.E.P. pp. 164.
- SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. La primaria. 1a. Ed., México. 1989. Ed. Readers Digest. S.A. de C.V. pp. 467-474.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.- El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Antología y anexo. 1a. Ed. México, 1987. Ed. U.P.N. pp. 272.
- Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. 1a. Ed. México, 1985. Ed. U.P.N. pp. 366.
- Técnicas y Recursos de Investigación II y V. Antología. 1a. Ed. México, 1986. Ed. U.P.N. pp. 81 y 276.
- Teorías del aprendizaje. Antología. 1a. Ed. México, 1987. Ed. U.P.N. pp. 450.