



SECRETARÍA DE EDUCACION, CULTURA Y
DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



**“Los Recursos Naturales de la
Comunidad y su Relación
con la Escuela”**

PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA PLAN 85

Carlos Joaquín Quiroz Hernández

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE
1997

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 08 DE JULIO DE 1997

C. PROF. (A) CARLOS JOAQUIN QUIROZ HERNANDEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión
de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de
titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado " LOS RECURSOS NATURALES Y SU REPERCUCION EN LA ESCUELA "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que -
obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Ju-
rado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejempla-
res como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

PROFR(a) LEDDY MARÍA CRISTINA JABER PARRAL
El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad Oaxaca
Cd. del Carmen, Camp.

DEDICATORIA

PADRES, POR SU AMOR, CARIÑO
Y APOYO RECIBIDO, LES DEDICO
ESTE TRABAJO QUE ES FRUTO
DE VUESTRO ESFUERZO.

A LA MEMORIA DE MI QUERIDO
HERMANO JOSE MANUEL QUIROZ
HERNANDEZ, CON PROFUNDO -
AMOR Y CARIÑO.

A MIS MAESTROS LES DEDICO, ESTAS
LINEAS PARA AGRADECERLES SU ABRIGO
Y ENSEÑANZAS EN MI FORMACION
PROFESIONAL.

I N D I C E

PAGINAS

INTRODUCCION.....	6
FORMULACION DEL PROBLEMA.....	9
PRESENTACION DEL PROBLEMA.....	10
DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	13
JUSTIFICACION.....	18
OBJETIVO.....	21
MARCO CONTEXTUAL.....	24
ANTECEDENTES.....	25
CONDICIONES SITUACIONALES.....	29
MARCO TEORICO.....	32
EXPOSICION TEORICA GENERAL.....	33
ARGUMENTACION TEORICA ESPECIFICA.....	39
ANALISIS INTERPRETATIVO.....	48
PROPUESTA PEDAGOGICA.....	54
CONCLUSIONES.....	60
BIBLIOGRAFIA.....	67
ANEXOS.....	68
1.....	69
2.....	73
3.....	83
4.....	98

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como finalidad, exponer un contenido programático y sus posibles actividades que se considera servirán para fijarlo en la mente del niño como conocimiento útil.

El objetivo de los recursos naturales de la comunidad y su relación con la escuela se presenta porque es importante — que el niño debe tener una visión diferente a la de sus padres y que no sea por su ignorancia que destruya el patrimonio natural de su comunidad.

El propósito de todo maestro es mejorar la calidad de la educación que da a sus alumnos. Para esto la Universidad Pedagógica Nacional, proporciona los instrumentos teóricos, prácticos y de investigación para cualquier trabajo de mejoramiento académico de los alumnos.

Son los educadores pilares importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, su creatividad, entusiasmo y disposición— depende en gran parte que ese proceso tenga un buen final.

Este es el objetivo del presente trabajo, plantear una — problemática donde se involucre a educandos como padres porque sería más fácil proponer alternativas de solución en la conser

vación de la flora y la fauna de su comunidad lo cual forman -
los recursos naturales con que cuenta la misma.

La preocupación por la conservación de los recursos naturales lleva a realizar un estudio profundo de una problemática que frecuentemente venía observando y que es motivo de pensar- que canalizando esta situación con mecanismos adecuados se le- podría encontrar solución.

Considerar que la educación primaria juega un papel muy - importante en el desarrollo del niño no es producto del azar- ni de la improvisación, sino es el resultado del estudio de - muchas argumentaciones teóricas que a lo largo del tiempo se - han realizado y que en más de alguna ocasión en lo que respec- ta a cuidado de los recursos naturales, no se le ha dado la - importancia necesaria.

La presente propuesta pedagógica está integrada por seis- apartados, mismos que a continuación están enumerados en forma breve y detallada:

El primero contiene la formulación del problema, en este- se menciona ¿Cuál es el problema? ¿Por qué se considera im- portante? y hasta donde se pretende llegar con el análisis de- esta situación.

En el segundo apartado se menciona el marco contextual - de este problema, es decir una reseña del lugar, dónde se localiza la comunidad en la cual se llevó a cabo la propuesta pedagógica, así como las condiciones que rodean a los sujetos - que intervienen.

En el tercer punto se realiza una exposición teórica general y de las argumentaciones de Jean Piaget, así como las - justificaciones por lo cual la teoría piagetina se propone como base para la elaboración de este trabajo.

En el cuarto apartado se presenta el análisis interpretativo que enmarca la contrastación de la teoría con la práctica docente en relación con el objeto de estudio, así como el resultado de las observaciones que se tuvieron en la investigación realizada.

En el quinto apartado se menciona la propuesta pedagógica que son las alternativas de solución a la problemática planteada.

En el sexto y último apartado se da a conocer las conclusiones a las que se llegaron en el presente trabajo, la - bibliografía que fue necesaria consultar para poder elaborar esta propuesta pedagógica, así como los anexos que formaron parte activa de la metodología y como testimonio de los lugares

res donde se llevó a la práctica este trabajo se exponen ejemplos en fotografías.

1.- FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.1. Presentación del Problema.

Por su posición Geográfica México se asemeja a un mosaico formado por una gran variedad de regiones naturales: Cumbres, nevadas, profundos cañones, desiertos, sierras, mares, ríos, lagos y lagunas.

El sol, la lluvia y el viento crean en estas regiones las condiciones ambientales para el desarrollo de esa enorme riqueza de la flora y la fauna silvestre, se considera que la flora es parte del paisaje natural, sirve a los animales salvajes como refugio y alimento, protege al suelo formando una capa que evita la erosión, favorece la infiltración de la lluvia, regula el clima y los vientos; así como también purifica y oxigena el aire que respiramos.

La fauna silvestre comprende a todas aquellas especies de animales vertebrados, terrestres, acuáticos, o anfibios, que habitan libres, temporales o permanentes en el territorio nacional, abarca también a las especies que escapan del control del hombre, volviéndose salvajes y las sujetas a los procesos de selección natural, viviendo su cautiverio.

Sin embargo, se ha observado que en los seres vivos ha sido precisamente el hombre el que ha alterado ese medio ambiente para obtener los beneficios físicos y biológicos, preo-

cupándose únicamente por satisfacer sus necesidades sin meditar si su actitud podría tener consecuencias graves en el futuro.

Un maestro de primaria con preparación pedagógica y experiencias si se propone mejorar la calidad de la educación que imparte, beneficiará aún más a los alumnos a su cargo.

Sin embargo no podemos hacer a un lado el hecho de que el alumno está inmerso en un medio social que influye de manera negativa o positiva en forma directa, pero el maestro debe continuar haciendo su mejor esfuerzo para cumplir su misión.

En lo que corresponde al problema de extinción, se pretende tratar el tema con la idea de proponer elementos fundamentales que sirvan para tratar la problemática, partiendo de la realidad tradicional a la moderna.

Durante los años que tengo de estar sirviendo a la niñez San Juaneca en el medio Rural, como maestro de grupo a nivel primaria, tengo por primera vez la oportunidad de expresar la inquietud que se ha venido forjando, se retoma dadas las situaciones que he observado en la flora y la fauna en la comunidad donde laboro.

Se refiere el problema de los recursos naturales y la re

lación que existe en la escuela en el problema de extinción ya que es una de las principales preocupaciones el lograr cambiar de mentalidad a los habitantes y alumnos de esta comunidad por lo tanto es necesario basarse en varias reflexiones de carácter psicológico y pedagógico en torno a ello.

En esta situación el problema lo presento a través de la siguiente interrogante ¿ Porqué existen ejemplares de la flora y la fauna en peligro de extinción en la comunidad de San Juan, del municipio de Palizada?

Se considera organizar el proceso de enseñanza ya que se debe tener presente que el aprendizaje va de acuerdo a la propias capacidades y desarrollo del alumno.

1.2 Delimitación del problema.

Se ha considerado que el buen maestro es el que se desenvuelve a través de sus conocimientos y experiencias, observa a su alrededor lo maravilloso de las cosas que la humanidad ha construido o destruido con trabajo o por ignorancia, no encerrándose en las cuatro paredes de su aula de trabajo, que piense y medite; qué soy yo, qué puedo hacer, con qué cuento, cómo lo estoy haciendo como maestro. Que importante sería llegar a decir a los alumnos; niños hoy tenemos un objetivo x del área de ciencias naturales comparar y decirles; fíjense que aquí en San Juan ya no tenemos las vistosas bandadas de loros que surcaban nuestros espacios, los que daban un aire majestuoso y bello a nuestra comunidad o ¿ Han observado que en el vivero natural llamado el pajaral ya no hay aves?

Motivado a reflexionar durante mis siete años de servicio en la escuela Primaria Rural Federal " Netzahualcoyotl" Clave-04DPRO410W; de la comunidad de San Juan, perteneciente al Ejido de Santa Isabel, Palizada, Campeche, que los recursos naturales en esta comunidad respecto a la flora y la fauna están en peligro de extinción, se mencionan los ejemplares que presentan este problema: Las mojarras paletas, Castarrica, tenaguayaca, el robalo, la guabina, el pato de monte, la viuda, el loro, el pijije, el armadillo, el venado, el árbol de caoba y cedro, etc.

Debido a la falta de cómo conservar estos recursos, los habitantes los deprendan poniéndolos en peligro de extinción lo que hace al docente considerar que el análisis de las Ciencias Naturales puede hacerse de una manera real o experimental.

Las ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del mismo.

Conforme a esta idea, el estudio de las ciencias Naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Para avanzar en este sentido, los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

" La enseñanza de los contenidos científicos será gradual, a través de nociones iniciales y aproximativas y no de los conceptos complejos, en un momento en que éstos rebasen el nivel de comprensión de los niños ". (1)

El objetivo general de las ciencias Naturales, planteado para la educación primaria, es propiciar en el alumno el desarrollo del pensamiento cuantitativo y relacional, como instrumentos de comprensión, interpretación, expresión y transformación de los fenómenos sociales, científicos y artísticos del mundo.

Para el logro de tal objetivo, los contenidos programáticos se desarrollan aprovechando el cúmulo de nociones intuitivas que el niño ya maneja o interactúa con ellos, por sus vivencias cotidianas.

Lo que se pretende es que el niño comprenda qué es lo cotidiano en relación con su medio y que logre una cotidianeidad para poder lograr cambiar las cosas, es decir mejorarlas, inculcarles un pensamiento nuevo diferente al de sus progenitores.

1.-SEP. Plan y Programas de estudio de educación básica primaria. Impreso en México, D.F., 1988. Pág. 73

Sabemos como maestros que en la asignatura de las Ciencias naturales se presenta en todos los grados un eje temático que de alguna forma tiene como enfoque lo que es la flora y la fauna silvestre en que se incluye a los árboles, plantas, pastos, aves y animales de todas las especies hasta llegar a considerar el estudio del hombre.

Los grados en que se basaron las observaciones para llevar a la práctica dicha propuesta comprende sexto, quinto, cuarto, tercero, segundo y primer grado, porque lo considero muy necesario ya que unos egresan de la escuela y de esa manera serán portavoces del objetivo que pretendo realizar y los demás grados seguirán fomentando sus nuevos conocimientos de lo que se ha propuesto.

La presente propuesta ecológica tiene como tema los recursos naturales de la comunidad y su relación con la Escuela, porque observa que el programa en el quinto bloque del primer grado titulado " Las plantas y los animales, en el sexto grado el tema Los seres vivos", en el subtema " Los grandes ecosistemas y en el objetivo particular la interacción del hombre con el medio y los cambios en los ecosistemas". (2)

(2) S.E.P. Programas vigentes, Pág. 79 - 86.

Se ha escogido a los cinco grados, ya que en estos niños se puede inculcar el sentimiento hacia los animales y plantas para que les tengan cariño y en un futuro comprender la importancia de conservar a éstos. En los alumnos de sexto grado se puede lograr los propósitos por medio de instrucciones para inculcar en los adultos a no seguir destruyendo la poca reserva natural que pueda admirarse en ésta comunidad.

1.3 Justificación.

" Cuando en los albores de los tiempos comenzó la vida en nuestro planeta se cree que los primeros seres vivos fueron -- las bacterias, así como las primeras plantas nacen de las algas, las cuales evolucionaron hace cuatro mil cuatrocientos -- millones de años en la era precámbrica, ya que en ésta se forma el sol y los planetas ". (3)

Y es precisamente en la era Cenozoica, durante los últimos sesenta y cinco millones de años; aparecen las aves y los mamíferos, evolucionan las plantas y aparecen las primeras -- con flores. Dentro de ésta aparece el hombre desde hace aproximadamente cien mil años.

Por lo tanto el estudio del reino vegetal como el animal -- es de gran importancia en nuestros días, ya que de ellos depende nuestra propia vida, consideremos que nuestro mundo cambia -- gradualmente y con el desarrollo todo ser viviente, mamíferos, aves, reptiles e insectos, desde la más diminuta planta hasta el árbol más gigantesco consolidándose nuestro gran patrimonio natural.

(3) GOMEZ Villán, Roberto. Ciencias Naturales. Guía actualizada para sexto grado Pág. 165.

Debido a la importancia que tienen los recursos naturales es necesario este estudio a nivel escuela, ya que en el aula — el docente analiza, cuestiona, relaciona, busca, pregunta, determina, compara, registra, expone todo lo relacionado al medio ambiente de su comunidad, considerando los siguientes aspectos: Flora, Fauna, Clima, Relieve y Agua.

Teniendo en cuenta que la escuela es la única institución social en el medio rural y el papel que juega el maestro como instructor comunitario, sabiendo que para los alumnos de la — Escuela Primaria Rural Federal " Netzahualcoyotl", que la flora y fauna silvestre, son muy importantes para el desarrollo y conservación de la vida, se presenta una propuesta pedagógica con el objeto de cuidar y proteger a estos ejemplares en peligro de extinción.

Esta situación se pretende abordar, orientando a los habitantes de la comunidad, así como realizando reuniones, para — las cuales se solicitará ayuda a las autoridades más cercanas, presentando estrategias o proyectos para la recuperación de ésos recursos naturales en las áreas comprendidas en el contexto de esta comunidad.

Los pobladores de esta comunidad son las únicas personas — que por su pobreza, ignorancia, educación o fanatismo han provocado este desequilibrio que por lo observado se ha debido al

crecimiento demográfico inmoderado, así como a la falta de información sobre aspectos de una alimentación balanceada, carencia de fuentes de trabajo así como el desconocimiento sobre — conservación de especies.

1.4. Objetivo.

Al definir el presente problema de estudio se ha situado en su dimensión curricular, social, institucional y cultural, constituyendo un análisis formalizado de aquellos elementos - que fundamentalmente dirigen las decisiones y las acciones - del docente.

El maestro de grupo trabaja con un programa que le es -- entregado al inicio de curso y en él debe cumplir las ocho -- unidades de las asignaturas que contiene.

En lo que corresponde a Ciencias Naturales, entre sus - contenidos básicos pretende formar una actitud científica en el niño, que le permite entender la ciencia como un proceso - evolutivo, una búsqueda lógica y sistemática fundamentada en conocimientos anteriores y en procedimientos de investigación específicos, en base a esto se pretende que los alumnos ad-- quieran nuevos conocimientos, así como criterios y dominios - acerca de la flora y la fauna de su comunidad.

Si queremos que al alumno logre un aprendizaje signifi-- cativo y funcional, se debe considerar el nivel de desarrollo cognositivo de los alumnos, para poder organizar el proceso - de enseñanza, pues el aprendizaje va de acuerdo a las propias

capacidades y desarrollo del alumno, esto significa, que habrá que contemplar las bases y antecedentes para poder lograr la comprensión del objeto de estudio.

El proceso de enseñanza aprendizaje es algo complejo, en él intervienen maestro, alumno, padres de familia, institución educativa y ambiente social. Todos son decisivos en la educación del niño.

Piaget en su teoría psicogenética menciona que el niño va formando su pensamiento y aprendiendo de acuerdo a su interacción con el medio ambiente desde que nace. De su relación con los objetos y el uso que hace de ellos crea su propio conocimiento.

También menciona que es importante al enseñar, que se tome en cuenta, aunque no son estáticos ni rígidos los ascensos de un estadio a otro, sirven para que sepa el maestro que objetivos puede el niño apropiarse y cuáles no.

Con todo lo expresado anteriormente podríamos decir que el maestro juega un papel muy importante dentro del proceso pero no podemos omitir el hecho de que el niño no es un trozo de arcilla que se va a moldear al antojo y gusto de los demás o una página en blanco en la que es fácil escribir, el niño

es un sujeto pensante, con voluntad propia.

Con base en lo anterior el objetivo de esta propuesta es:
Lograr que los alumnos de la Escuela Primaria, adquieran los -
conocimientos necesarios que les permitan comprender la impor-
tancia que tiene la conservación de los recursos de nuestro -
contexto desde el punto de vista sociológico, económico y cul-
tural.

2.- MARCO CONTEXTUAL

2.1. Antecedentes.

Se ha observado una serie de circunstancias por las que atravieza esta comunidad, que de alguna manera influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, principalmente en lo que se refiere a los recursos naturales ya que cuando los alumnos describen su propia experiencia ellos expresan de qué manera participan con sus padres o hermanos en la caza, pesca de animales o tala de árboles, iniciándose en ellos la forma de adquirir una costumbre negativa para su vida futura.

Considero que el ámbito social en que la escuela primaria se centra es primordial, como promotora o innovadora para un buen funcionamiento, puesto que para todos los alumnos su acción está en cada salón de clases, de ahí nace el cambio o formación de nuevos pensamientos, esto con la guía, orientación y experiencia del educador.

Uno de los factores que ha hecho que este problema que se planteó se refleja en muchas comunidades de Palizada y que la escuela no puede evitar esta problemática, es el factor tiempo, ya que, la mayoría de los educadores son bidocentes o unitarios; lo que hace que por atender los contenidos de enseñanza, descuide en la mayoría de las veces los problemas del contexto social en que se encuentra su escuela.

Las características que permiten a los animales y vegetales sobrevivir en los diferentes ambientes se deben a - que se han adaptado a los climas, temperaturas, luz solar, - agua, vientos y principalmente a las inclinaciones del tiempo por lo que se considera lo siguiente:

Naturales: Como las inundaciones a gran escala en los meses de junio, julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre.

Químicos: Contaminación de lagunas al precipitarse corrientes de aguas extrañas a éstas, provoca la muerte de los peces, aquí se llama embarbascamiento, otro en los meses de sequía surgen incendios a campos y potreros que también originan serios problemas principalmente en las especies de la fauna terrestre.

Físicos: El clima en el mes de abril y mayo es muy caluroso y provoca sequía a popales y arroyuelos lo cual crea problemas en algunas especies, la temperatura en los meses de nortes baja completamente provocando también serios problemas principalmente en la fauna doméstica, vientos huracanados -- así como algunas tormentas tropicales que mucho afectan a la flora y fauna.

Sociales: División de categorías de las tierras en propiedades y parcelas ejidales que en gran parte afectan la flora comunal ya que talan los árboles y estos provocan un desequilibrio forestal.

La actitud del docente es un factor que imposibilita - esta labor, ya que los compañeros maestros no le dan importancia, tomando con apatía el tener que apoyar a la comunidad para la solución de esta problemática.

En ocasiones nosotros como maestros caemos en el error de no tener en cuenta el contexto social de nuestra comunidad y nos limitamos a lo marcado por lo consiguiente planteamos ejemplos de peces que ellos no conocen anchovetas, - atunes, etc., Por decir los estamos analizando, nuestra primer actitud es inducir al niño que los dibuje sin tener en cuenta que muchas veces el educando no comprenderá lo que - estás expresando, pero si nosotros describimos una mojarra-paleta que ellos conocen retomando su contexto físico, social, dónde vive, qué come, cómo es, podemos lograr que concretice su pensamiento, comprendiendo cómo debe cuidarlo - porque tenemos que conservar la especie y tal vez logremos - que comprenda su importancia.

Por lo que con los cincuenta y seis alumnos a mi cargo de la escuela primaria rural Federal " Netzahualcoyotl" - Clave 04DPRO410W turno matutino, pretendemos inculcar en los adultos criterios de análisis y reflexión, buscando que recuperen su propia experiencia sobre como era antes su - comunidad, porque el primer paso ya está dado, cada niño -

conserva un arbolito de caoba y cedro en su casa lo cual --
cuidan celosamente y ahí está el ejemplo para sus padres, --
estos miden arriba de tres metros porque hace tres años que--
se plantaron en una campaña de reforestación que propuse y --
fue el punto de partida de donde nació esta propuesta peda--
gógica.

2.2. Condiciones situacionales.

La relación escuela-medio es preponderante para la formación psicológica del alumno, quien al relacionarse en uno y otro lado permite que su marco de referencia se vaya ampliando y sus conocimientos enriqueciéndose.

Esta investigación se realizó en la Escuela Primaria Rural Federal " Netzahualcoyotl" de la Ribera San Juan recibe este nombre debido a uno de los más antiguos fundadores - el Sr. Juan Calderón ignorándose su procedencia, cabe aclarar que aquí viene el origen del nombre de esta comunidad, no a fines religiosos como muchos presuponen.

Esta comunidad es parte del municipio de Palizada y se localiza al Noroeste de la misma cabecera Municipal. A las tierras de éste se les llama aluvión clasificándolas como migajón-arcilloso-limoso. El tipo de suelo es plano a un metro del nivel del mar.

La economía de la misma es baja ya que sus integrantes se dedican a la ganadería y agricultura en pequeña escala. Ningún padre de familia cuenta con empleo federal el que tiene su parcela o su poco de ganado trabaja para él mismo y los que no tienen, son los llamados jornaleros quienes tra-

bajan temporalmente o eventualmente.

En esto quizás recae y ha prevalecido el problema ya planteado es decir las causas que puedan ser imputables a esta problemática como puede ser la pobreza que repercute en estos padres que no teniendo cómo obtener recursos económicos para subsistir deprendan los recursos naturales en peligro de extinción, como educador analizo qué será de los alumnos si heredan estas situaciones, les espera un futuro muy difícil en el no encontrarán siquiera especie para su alimentación, por lo que llegar a abandonar sus estudios, para emigrar a otras partes en busca de forma de subsistencia.

En este trabajo se retoman los factores culturales ya que se consideran de mucha importancia. Se detallan dichos factores, ya que por lo observado han influido de manera determinante en la formación de este objeto de estudio.

A. Pobreza: En esta comunidad existen familias en extrema pobreza que se dedican a la depredación de especies tanto de animales como vegetales de la cual buscan su alimentación, así como obtener recursos económicos.

B. Ignorancia: Esto se da en los ejidatarios porque cuando viene la época de la siembra de maíz talan árboles para hacer sus sembrados y después al cosecharlos estos espacios quedan sin plantas convirtiéndose en las famosas cañadas.

C. Educación: Aunque la mayoría sabe leer y escribir esta resulta muy pobre porque en su totalidad no tienen su primaria-completa, desde este punto de vista no existen fuentes de información de educación ecológica, ambiental...etc., que los ayude a comprender la importancia de nuestros campos.

D. Fanatismo: Esto suele suceder con respecto a la religión católica la cual predomina en esta comunidad y es donde está el problema porque para ellos "Díos da todo", bajo este pensamiento no cuidan los recursos naturales, por ejemplo: Retomando el período de la semana mayor (Corpus-Cristi), los habitantes se expresan de la siguiente manera, si dios quiere esta semana comeremos jicoteas o tortuga y si nó, nos conformaremos con pescados. Lo que sucede es que es crítica la forma en que se dedican a la pesca y caza de jicoteas, tortugas, pochitoques, guaos...etc. Que no sólo lo utilizan para su alimentación tradicional sino que los venden a precios muy elevados sin meditar siquiera el gran daño que esto ocasiona en nuestra fauna.

Bajo estas circunstancias podemos, observar, hasta donde llega la influencia de este contexto en los alumnos de la escuela a mi cargo, por lo que conociendo toda esta situación se pretende enfrentar esta problemática en su solución y en base a nuestra labor educativa, lograr el cambio de mentalidad principalmente en los niños y de ser posible hasta los adultos.

MARCO TEORICO.

3.1 Exposición Teórica General.

" La revisión y análisis de todas las teorías del aprendizaje que se presentan a lo largo de la historia de la educación científica, resultaría ser una tarea interminable, — haciendo historia de las dos grandes teorías clásicas del — conocimiento: El racionalismo y el empirismo conllevan no — solo concepciones diferentes del conocimiento, sino también— maneras distintas de entender como se realiza su adquisi— ción." (1)

Todo aprendizaje ha tenido cuatro enfoques principales, que han originado argumentaciones teóricas como las que a — continuación me permito detallar:

Las teorías asociativas o asociacionistas son aquellas— que con el esquema del reflejo condicionado neurofisiológico

(1).—UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología, Teorías del aprendizaje. Pág. 3.

de Pavlov y las modificaciones de la escuela norteamericana, explican el aprendizaje mediante la clásica fórmula S-R. -- Las principales teorías asociacionistas son la del condicionamiento clásico de la reflexología rusa, la del condicionamiento operante de B.F Skinner, la de la antigüedad de Guthrie y la conexionista de Thorndike.

" Las teorías cognitivas son aquellas que, en lugar de elaborarse con el artificialismo y la aparatosidad del laboratorio experimental etológico (de psicología animal), centran su atención en lo mental, lo cognitivo y cultural; renuncian a una visión elemental o molecular del aprendizaje -- para intentar una concepción molar y holística; renuncian a la psicofisiología para ser sólo psicología. Las principales son: La de Tolman o teoría del aprendizaje significativo, la gestalista (einsicht), la teoría del campo, de K. Lewin". -- (2)

(2).--UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología, Teorías -- del aprendizaje. Pág. 25.

Las teorías psicoanalíticas interpretan el proceso de aprendizaje de acuerdo con sus doctrinas sobre el inconsciente, las instancias de la personalidad, los mecanismos de la defensa y los principios del placer y la realidad, Freud, fundador de la psicología dinámica, Dollard y Miller (teorías de las presiones innatas), Mowrer (teoría del aprendizaje de la solución y del signo) y Sears (teoría de las unidades diádicas).

" En las teorías estructuralistas, además de la gestalista, está la de J. Piaget, típica por sus nociones de funciones invariantes y estructuras, las cuales nos brindan requisitos para comprender la explicación del aprendizaje como cadena de procesos gratificantes que nos hace asimilar el medio en interacción constante hombre ambiente. La constatación del cambio en las estructuras mentales le permitió establecer una serie de períodos y etapas, a recorrer por el hombre en evolución, muy vinculadas con la asimilación ambiental propia del aprendizaje". (3)

(3).--UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología, teoría del Aprendizaje. Pág. 26.

En nuestros días se considera a la teoría estructuralista de J. Piaget como la que proporciona los principales rubros de la psicología experimental ya que en ellas se sintetizan todas aquellas explicaciones y modelos que sobre el aprendizaje se han hecho desde la función de la enseñanza experimental de las ciencias naturales.

Por esto es necesario que todo maestro tenga en cuentaque, no todas las teorías han desaparecido sino simplementese han transformado, y otras han desaparecido para convertirse en raíces de nuevas construcciones teóricas. La psicología ha configurado diversas concepciones y métodos de análisis del proceso aprendizaje, que en nuestros días siguen figurando de manera positiva, influyendo en los cambios de programas, métodos, argumentaciones de toda la modernización aducativa.

Mencionaré que la teoría de J. Piaget enfatiza la adquisición del desarrollo del pensamiento del niño enfocandoel estudio del método clínico a través de una serie de entrevistas, preguntas y ensayos conforme a la respuesta de cada niño, tal método encaja en el desarrollo de esta propuesta pedagógica.

J. Piaget considera que un niño activo es un niño que

está aprendiendo, asumida en tres formas: Ejercicio, Experiencia Física y Experiencia Lógica-Matemática, ya que se considera el desarrollo del conocimiento como un proceso espontáneo vinculado con todo el proceso de la embiogénesis, que concierne al desarrollo del organismo pero también al del sistema nervioso y al de las funciones mentales. En el caso del desarrollo del conocimiento en los niños, la embiogénesis concluye sólo al llegar a la edad adulta.

Jean Piaget autor de la Epistemología Genética, ha hecho valiosas aportaciones acerca del desenvolvimiento del pensamiento del niño, que ha servido de base para el estudio del proceso aprendizaje.

En sus aportaciones ha demostrado que el desarrollo de las cosas que lo rodean, es decir, mostrarle a los niños las características de los recursos naturales en su medio silvestre, para después de una amplia manipulación objetiva puedan inferir de su utilidad de la importancia de conservarlos a través de un proceso de razonamiento activo que lo conviertan poco a poco en el adulto con un buen desarrollo con normas personales muy sólidas pero al mismo tiempo con una conciencia reflexiva y activa para todo tipo de interacciones sociales y culturales.

En sus argumentaciones teóricas Piaget recomienda que el maestro posea adecuado conocimiento de la psicología del niño, que ponga en contacto con el pensamiento de él, porque en su desarrollo mental surgen cambios que se reflejen en todas las acciones que realiza.

La dificultad de enseñar dentro del sistema de Piaget es que se requiere no solo de un profundo conocimiento del desarrollo del niño sino, también de los temas y métodos de enseñanza, aunque para que esta sea efectiva, deberá usarse el verdadero potencial de los métodos activos de Piaget.

En el estudio de la problemática presentada en esta propuesta la teoría de Jean Piaget ayudará a demostrar la importancia de la conservación de los recursos naturales que a la vez facilitará la manera de adquirir aprendizajes adecuados de las ciencias naturales al interactuar con el medio ambiente (Flora y Fauna de su comunidad) y la experiencia propia logren mejores resultados en su futuro proceso educativo en la conservación de lo propuesto.

3.2. Argumentación Teórica Específica.

El psicólogo Suizo Jean Piaget, motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, dedicó más de cincuenta y cinco años de su vida al estudio de la Conducta infantil.

Sus investigaciones lo llevaron a afirmar que el niño normal atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo:

- 1) El estadio senso-motor
- 2) El estadio pre-operatorio.
- 3) El estadio de las Operaciones concretas.
- 4) En estadio de las operaciones formales.

El ambiente social en que un niño vive es determinante en el tipo de aprendizaje que tenga según lo que el niño observa cotidianamente en su hogar y su comunidad será lo que aprenda, podrá, ver que todos tienen hábitos, que hablan, en determinadas situaciones actúan de tal o cual forma y así de tanto observar que se repiten estos actos los llegará a apropiarse y tenderá a imitarlos.

Con esto se demuestra que muchas veces los niños sin necesidad de enseñarles van aprendiendo muchas cosas, es de-

cir va formando su pensamiento al estar en contacto con situaciones de su medio ambiente, organiza sus ideas y recuerda representaciones visuales a su manera y así seguirá apropiándose de la importancia de los recursos naturales y si se le inculca positivamente, él tratará de imitar lo positivo, hay que recordar que la imitación es parte del aprendizaje.

De la manera de cómo el niño aprende Piaget nos dice:- A partir de unas cuantas estructuras básicas accesibles al nacer, el niño empieza a interactuar en el medio ambiente reorganizando sus estructuras y desarrollando unas nuevas.

El nivel de maduración, en los educandos de sexto grado y los otros niños de 5o, 4o, 3o, 2o. y 1o., oscilan en las edades de siete y once años encontrándose en la etapa de las operaciones concretas, en la organización de su propia formación o en la concientización y en la forma o manera de cuidar los recursos naturales.

El ciclo de interacciones repetidas con el medio ambiente hace del niño el resorte principal de su propio desarrollo. La actividad del niño no sólo le descubre nuevos problemas, iniciando con ello el desequilibrio, sino que actúa como solución, logrando un nivel superior de equilibrio.

Como el niño juega un papel activo en el proceso de equi-
libración a esto se le conoce también como autoregulación. A
esta situación Piaget le llama posición constructivista cuan-
do se refiere a psicología del desarrollo.

Durante el equilibrio, cuando el niño empieza a sentir-
contradicciones en su razonamiento, parece haber una ruptura-
en las estructuras estables intelectuales existentes, seguido
de reorganizaciones del pensamiento hacia nuevas estructu-
ras.

En este transcurso los niños presentarán conductas muy
imprescindibles, juicios vacilantes; algunas veces lógicas; -
pero cada vez aumenta una probabilidad de una reorganización
interna.

Algunos maestros piensan que al encargarle a los educan-
dos en este caso la investigación sobre los recursos natura-
les en problemas de extinción se cae en error, pero Piaget -
dice que es necesario que los alumnos den pasos intermedios -
hacia un nivel de conocimientos.

El niño va formando su pensamiento y aprendiendo de --
acuerdo al medio que lo rodea, influyendo además algunos as-
pectos como son: Maduración, experiencia física e interacción

social.

El niño es la causa principal de su propio desarrollo, - pero para ello es preciso que pase por períodos en los que - irá presentando características especiales así como va adquiriendo destrezas y habilidades conforme vaya de uno a otro.

Profundizando más sobre los estadios del desarrollo que Piaget marca son los siguientes:

1. Períodos preoperatorios prelógicos.

- Sensomotriz: Del nacimiento hasta los dos años, en él - coordina movimientos físicos, pre-representación verbal.

- Preoperatorio: De dos a siete años, en él desarrolla la habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje prelógico.

2. Períodos avanzados pensamientos lógicos.

- Operaciones concretas: De siete a once años, sus características son el pensamiento lógico, pero limitando a la realidad física.

- Operaciones formales: De once a quince años, sus carac
terísticas son de pensamientos lógicos, abstracto e ilimita—
do.

Tomando en cuenta que esta propuesta se enfoca hacia —
alumnos de Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto y sexto—
grado cuyas edades oscilan entre siete y once años lo cual —
servirán como elementos activos, funcionales que sirvan de —
monitores para el seguimiento de este objetivo propuesto.

El período en que los ubicaría sería en el de las opera
ciones concretas, porque es el que abarca en los niños de edu
cación primaria que es donde se centra la atención de esta —
problemática, ya que sus edades fluctúan entre los siete a —
once años.

Puede considerarse como una etapa a través de la cual el
niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las
operaciones formales del pensamiento, aquí se justifica el —
interés de esta propuesta que es el de demostrar la importan—
cia que tiene el conservar los recursos naturales en proble—
ma de extinción de esta comunidad.

A lo largo del período de las operaciones concretas se—
va dando una diferenciación progresiva entre el niño como —

sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con lo que interactúa, proceso que se inicia desde el período preoperatorio desde una total indiferenciación entre ambos hasta llegar a diferenciarse, pero aún en el terreno de la actividad concreta.

Durante este período el pensamiento del niño ha recorrido diferentes etapas que van desde su egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

En este período representa para el niño un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

El papel del maestro en una escuela Piagetiana no consiste en transmitir a los niños los conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en su experiencia en relación a las ciencias naturales en el ámbito de la conservación de los recursos naturales, por ejemplo si el niño cree que al plantar un arbolito de caoba este crecerá sin tener ningún problema, pero si le echamos agua, abono natural y lo protegemos este se desarrollará mucho más rápido el maestro no debe decirle -

que tiene razón, sino, veamos que pasa, esto le permite descubrir la verdad haciendo que el objeto mismo le de la respuesta.

El docente de educación primaria deberá aprovechar toda situación para que entre más experiencia adquiera, con la manipulación o interacción de los recursos naturales en problema de extinción en su medio ambiente, más probable es que desarrolle un conocimiento más apropiado si descubre por sí mismo sus habilidades que le brindarán seguridad y que paso a paso lo llevan a descubrir conocimientos significativos.

La participación del niño en las jornadas de trabajo ya sean individuales, por equipos, grupales, así como la utilización de diferentes materiales desde los que proporciona el medio ambiente natural hasta el azadón más usual, llevará a los educandos a una socialización más activa así como su proceso de maduración en su desarrollo personal.

Esta observación directa me llevó a determinar que por medio de la práctica al ir plantando árbolitos de caoba el alumno va mejorando sus habilidades, así como su interacción personal y grupal, parte esencial en la planificación de las jornadas de reforestación fue involucrar a padres y madres de familia, estrategia que resultó positiva para el logro

de dicho objetivo, esto se efectuó en horario del arraigo - del maestro rural.

En las visitas domiciliarias se observa el poco interés que los padres de familia le dan a la importancia de la conservación de los recursos naturales, esto sirvió para orientar a los mismos del gran interés de retomar esta problemática. Estas visitas en las que algunas entrevistas las realizaron desde el mes de Noviembre de 1995 y en ellas se basaron las investigaciones para comprender hasta donde les interesa a los padres, conocer la importancia que tiene la conservación de estos recursos.

La relación maestro-alumno es algo muy importante, --- porque en este proceso ambos aprenden y el docente puede --- observar cómo se va presentando el nivel de maduración de los alumnos, pudiendo en determinado momento cambiar la estrategia, motivando la participación activa del niño.

La realización de las actividades que se realizaron - en esta escuela, se considera que juegan un papel muy importante en esta problemática, visitar constantemente a la familia en compañía de sus hijos, utilizando los medios rústicos para plantar árbolitos, letreros, dibujos...etc., para que ellos se familiaricen en este plan de trabajo, son -

factores esenciales ya que con los resultados pueden darse -
cuenta que se logra en un 100 % el objetivo propuesto.

Una vez más la experiencia adquirida en esta propuesta -
pedagógica hacen sentir que he logrado las tres vertientes en
la Modernización Educativa del programa para abatir el razago
educativo que son: Recuperación, Análisis y Evaluación de la
experiencia, elementos muy esenciales en el papel del educa—
dor que en conjunto con la familia nosotros debemos educarnos
entre sí mismos, para reconocer realmente cómo evolucionan —
los recursos naturales en su desarrollo y de qué manera pode—
mos conservarlos con nuestro apoyo.

4. ANALISIS INTERPRETATIVO.

Los estudios realizados acerca del desarrollo intelectual en el niño, han llevado a considerar que es de primordial importancia conocer los mecanismos del desarrollo así como los del aprendizaje es decir la forma en que el alumno construye su propio conocimiento, ya que como docente nuestra tarea fundamental es contribuir a la formación de sus estructuras intelectuales.

Así, en la Escuela Primaria el alumno va a adquirir elementos que le servirán de antecedentes para su educación Secundaria, ya que las actividades que en su educación primaria realice serán de mucho apoyo en su desarrollo cognoscitivo.

El niño por propia naturaleza posee la característica de la observación de la cual obtiene sus propias conclusiones, su realidad aunque menos objetiva que la del adulto es propia del período del pensamiento en que se encuentra.

Su forma de pensar al relacionarla con el medio ambiente hará que entiendan bien las situaciones cuando estas no sean comprendida en su estancia en la Primaria, el alumno combinará las experiencias de su hogar y del medio en que vive con las de sus demás compañeros, en muchas ocasiones tendrá que unificar criterios y podrá asimilar situaciones desconocidas,

de la manera cómo conservar los recursos naturales, ésto a través de la experiencia e interrelación con sus compañeros.

El papel del docente de educación primaria consistirá - en proporcionar al alumno de este nivel educativo los elementos que lo han de ayudar para tener un proceso de maduración que le será de mucha utilidad al ingresar al nivel medio superior, la función del educador deberá tener presente que - los intereses de los alumnos se enfocarán de manera grupal, - para que así a través de la convivencia logre individuos -- autónomos, respetuosos y sociables.

Con base en las teorías del desarrollo del pensamiento, el docente de educación primaria evidenciará la forma en que los alumnos van estructurando su conocimiento, referente a - los recursos naturales, para que conociendo este proceso interno los ayude en los momentos en que se presenten los diversos cambios del aprendizaje que harán que modifique sus procesos conductuales, es decir, apoyarlos para tener una - buena asimilación de conservar estos recursos naturales en problema de extinción, dando como resultado una acomodación - que regulada con una enseñanza activa y bien orientada nivele lo adquirido a través de una excelente equilibración.

Es importante mencionar que la incorporación del niño -

de primaria representa en la mayor parte de los casos no sólo a la confrontación con un medio y grupo social ajeno a su experiencia anterior, sino la primera superación significativa de la separación del hogar a la escuela.

El sentido de inseguridad que manifiesta el niño al empezar al interactuar con las actividades se refleja en los alumnos del primer y segundo grado esto se manifiesta por la etapa en que atravieza, la cual se encuentra fuertemente asociada con la vivencia de ruptura con todo aquello que hasta el momento ha significado su seguridad en su salón.

De aquí la importancia de conocer y comprender estos hechos con el fin de dar a los niños las mejores atenciones para que tengan firmeza y confianza al visitar a sus familiares y comiencen a desarrollar las estrategias planteadas, que son las interacciones de su medio fuera de la escuela, para lo cual es menester actuar con suma flexibilidad durante este proceso de adaptación.

El papel de los recursos naturales y su relación con la escuela en el desarrollo del niño es muy importante, ya que es el medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre diversos aspectos del desa-

rollo en el educando.

No obstante, en términos generales se denomina recurso natural a todos los ejemplares tanto de flora y fauna con que cuenta la comunidad, lo cual el alumno al relacionarse con ellos los convierte en actividades placenteras que realiza con sus compañeros durante un período indeterminado con el fin de investigar y aprender, descubrir y preguntar.

Al ocupar largos períodos de actividades por ejemplo plantar árbolitos, utilizar la pala o el pico, permite al alumno elaborar internamente todas aquellas emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.

En lo que concierne a las características del plantel educativo en donde el niño analiza todos sus apuntes durante las diferentes actividades de esta propuesta, ésta deberá proporcionar el ambiente ideal para el desarrollo de sus trabajos, es decir, buena presencia, limpieza, ventilación y mucha claridad. Aunque es muy preferente que los niños trabajen fuera de su salón en el jardín o en la huerta, ya que presenta para ellos características propias del campo.

A cada alumno se le ha brindado oportunidad para entrar en contacto con su naturaleza y que descubra por sí mismo que

aunque forma parte de la misma, en muchas ocasiones no se da cuenta que interactúa diariamente con ella, propósito de esta propuesta pedagógica cuyo objetivo es el demostrar la importancia que tienen los recursos naturales y su relación — con la escuela.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA.

Los medios que nos proporciona la psicología social y la pedagogía se han ubicado en el estudio de esta propuesta — desde la perspectiva de los intereses y necesidades del niño y no del educador.

Toda experiencia como maestro de educación primaria, así como las orientaciones recibidas en los estudios de Licenciatura en educación primaria en la Universidad Pedagógica Nacional, dan la oportunidad de realizar esta propuesta pedagógica en la que en todo momento la intención ha sido recalcar la — importancia que tiene la conservación de los recursos naturales en peligro de extinción de dicha comunidad.

Haber contribuido a lograr que los padres de familia así como toda la comunidad en general, docente y alumnado, consideren la gran importancia que tiene el conservar, así como — recuperar los recursos mencionados en la problemática ya planteada, lo cual tendrá como resultado un futuro que será de — mucha utilidad para las nuevas generaciones.

Por todo lo anterior propongo los siguientes planteamientos que servirán para fomentar en los niños los hábitos y — normas para el cuidado de lo propuesto, en los maestros; mejorar su labor y tomar interés en lo antes descrito y por último en los padres de familia una verdadera responsabilidad que

se les ha encomendado que es cuidar los recursos naturales — principalmente en los que están en problemas de extinción, y que no piensen que esto nadamás es por un período de seis meses, tiempo en que se realizaron las actividades de la propuesta, sino que esto perdure como el aire que respiramos, porque es parte de nuestra propia vida.

Elaboración de un Album: Este será un dibujo gráfico para cuarto, quinto y sexto grado. Para tercero, segundo y primer grado aconsejo que sea con dibujos pictóricos es decir — con recortes, ya que los niños de estos grados los hacen con buen humor y mucho interés, sugiero que sea individualmente y que se involucre a la familia así todos estarán participando. Contenido del álbum dibujos de aves, mamíferos, peces y árboles, haciendo hincapié en los catorce ejemplares expuestos — que presenten el problema de extinción, así sus conocimientos adquiridos quedarán más firmes.

Exposición de un Periódico Mural de las ciencias naturales: Esta actividad se puede realizar en las escuelas si los maestros le toman interés, al llevarlo a la práctica y una vez elaborado con las características del álbum se fijará — en un lugar visible en el plantel para que el niño lo observe a diario y no olvide lo aprendido.

Distribución de dibujos para la familia: Este lo puede realizar el alumno como trabajo manual de las ciencias naturales, de la siguiente manera: En una tabla de treinta centímetros por lado se recorta (n) el o los dibujos y se pegan en la tabla y se barniza con resistol, se le colocan las armillas y queda listo. Se fijará en la sala de la casa para que los visitantes lo aprecien y se den cuenta del mensaje de este dibujo representa tanto para ellos como para toda la familia.

Fijación de letreros: Estos podrán realizarse en madera u hojalata en letras negras y fondo blanco, campaña que puede llevarse a cabo con todas las clases de árboles que existen en la comunidad y que uno crea que puedan estar en problema de extinción, cuyos mensajes sean alusivos a lo propuesto o de alerta, llamada de atención, prevención....etc. De esta manera se estará observando siempre y el conocimiento continuamente se estará fijando, ya que al verlo se recordará el trabajo de la escuela, del maestro, de los alumnos y de ellos mismos.

Plantar un jardín Botánico: Que todas las escuelas que tengan parcela comunal la cuarta parte de ésta la conviertan alumnos y maestros en un jardín ecológico; con el fin de reforestar y a la vez rescatar y conservar los ejemplares de árboles que están en problema de extinción.

Llevar a la práctica viveros de mojarra: Sugiero aprovechar el apoyo que brinda el gobierno del Estado en diferentes programas para el hombre y la mujer, solicitar créditos para implantar viveros de mojarra paleta, castarrica y tenguayaca, estos pueden ser por familia o por grupos familiares, ya que nuestro suelo es completamente plano y estamos a un nivel muy bajo del mar, el agua, al cabar el jaguey no está muy profunda, cuyo costo de cada jaguey sería de mil a mil quinientos nuevos pesos.

Otra Campaña de Reforestación: Ahora toca a las propiedades privadas, solicitar a sus propietarios el permiso para plantar arbolitos de caoba y cedro a manera de un mini-jardín ecológico y para darle vista y algo atractivo se plantarán dos arbolitos de flamboyán al frente considero que estos arbolitos crecerán sin peligro de ser talados con facilidad.

Repartir más letreros: Estos se le implantarán a los pocos ejemplares de caoba y cedro que quedan en los terrenos ejidales o federales donde cuyo escrito diga que esos árboles son propiedad del ejido o del municipio y que pertenecen al programa de reforestación SEDUE, por lo tanto se prohíbe talarlos.

Uso de escopetas: No utilizarlas en la cacería de pato de monte, aves venado y cocodrilo.

Respeto: A los nidos de pijijes y loro en la época de --
primavera que es cuándo están ovando estas especies.

Pesca: Prohibir esta actividad netamente en los famosos
paños como aquí se les conoce en realidad son las redes, ya
que éstas no sólo destruyen a las mojaras, sino a todas --
las especies marítimas en general.

Patrimonio natural: Que se reconozca el dormitorio de --
patos de monte llamado el "Pelusal", así como el vivero de --
aves llamado el "Pajalar" como patrimonio Municipal para que
se prohíba la cacería en estos lugares.

Como última sugerencia quiero recalcar algo que debemos
tener presente todo educador, no querer hacer algo sólo, --
sino buscar el apoyo de la comunidad y de las autoridades --
ejidales, comunales así como municipales, porque recuerda --
que la unión hace la fuerza y con solidaridad tendremos la --
respuestas.

CONCLUSIONES.

Después de haber presentado esta propuesta pedagógica - considero haber llegado a las siguientes conclusiones, mismas que surgen como resultado de las observaciones en este trabajo.

Es papel del maestro es despertar el interés de los alumnos al observar y mencionar la gran utilidad que tienen los recursos naturales, cómo podemos conservarlos, ampliando la visión de su mundo comprendiendo que tienen un valor en la problemática que existe en nuestro planeta en el desequilibrio ecológico que presenta.

El niño se convierte en experimentador, descubridor, inquieto y se deja llevar por la lógica de sus ideas, por lo cual siempre necesita ser guiado por el educador, quien a base de paciencia, trabaja agradable y con la inteligencia de saber conducir sus errores y aciertos, logrará que todos los conocimientos se reajusten en su marco referencial para que de esta manera logre una comprensión y asimilación.

Sin embargo, sabemos que estas actitudes no son conscientes para la mayoría de los educadores, sino que se dan de manera espontánea, producto tal vez de lo cotidiano o la experiencia.

En los logros de todas las actividades que se realizan - se obtuvo un alto porcentaje de comprensión a la problemática planteada prueba de ello se dió en la prueba final en la que se logró un cien por ciento ya que de los cincuenta alumnos a los que se les aplicó la prueba, el que menos contestó obtuvo treinta y ocho aciertos de un total de cincuenta preguntas.

La actitud de los padres, maestros, alumnos y autoridades, después de todo el proceso han tenido un cambio muy bueno, sus comentarios y sus formas de actuar son muy diferentes a como eran antes, es tanto así que ellos mismos propagan este plan de trabajo estando dispuestos a seguir con el mismo - ya que el ejemplo de inicio le dió la pauta de partida.

Considero que el momento en que se logró ver este cambio principalmente en los padres de familia con el ejemplo de los alumnos cuando hicimos la primera campaña de reforestación, - actualmente estpa prohibido vender peces por mayoría, aves y madera, existe un buen control en lo que respecta a la tala - de árboles, ellos mismos se implantaron una norma de plantar arbolitos de acuerdo al número de talen.

El apoyo de las autoridades fue muy notoria; en la actualidad en tierras de propiedades se construyeron tres jagueyes con el objetivo de mantenerlos como viveros y a nivel ejido -

se solicita un crédito para implementar tres viveros más.

En lo que respecta a árboles la institución S.A.R.H. dona arbolitos por mayoría para plantarlos a nivel ejido, también se realizó un estudio para ver si en estos suelos se pueden sembrar otros arbolitos como el roble, pino, marabilla etc.

En lo que respecta a las aves que presentan problema de extinción queda netamente prohibida su captura por el lapso de cinco años a partir del presente. El objetivo es que en este tiempo estas especies se puedan reproducir más y también lleguen más aves de otros lugares.

Los beneficios que se obtuvieron principalmente en los niños al momento de orientarlos en base a las argumentaciones teóricas de Jean Piaget fue la "Comprensión" el cual al adquirir los conocimientos necesarios por medio de la interacción con el objeto de estudio lograron entender la importancia que tiene la conservación de estos recursos naturales.

El propósito de estudiar esta problemática y proponer alternativas que justificasen la importancia de la conservación de los recursos naturales en problemas de extinción.

Seguramente no con estos planteamientos sean la única -
manera en que se pueda tratar este problema.

Pero con este esfuerzo realizado espero haber contribuído a mejorar la participación decidida y activa del docente - de educación primaria así como del alumno y del padre de familia, también despertar el interés entre los que tengan la oportunidad de leer este trabajo y puedan ofrecer nuevas oportunidades que, por su calidad, tiendan a mejorar la conservación de los recursos naturales no sólo de la mencionada comunidad, sino del estado en general.

BIBLIOGRAFIA.

ARROLLO, M., María Violeta. Teoría y Práctica de las Ciencias Naturales, Edición Preliminar DGCMPM. (SEP) 1982.

CAMPECHE, Campeche, Tradiciones y Costumbres, Primera Edición, Campeche, México. Pág. 46.

CAMPILLO, Cuautli, Héctor. Diccionario Lexicón, Fernández Editores, Primera Edición, 1980.

CAMPOS, Salvador, Alberto. Filosofía de la Educación, Texto - Básico, Primera Edición, 1982 (SEP)

GISPERT, Carlos, Botánica, Editorial Oceano Color, La Edición- 94.

LUIS, Monreal, José. Ecología, Editorial Oceano Color, Primera Edición, 1994.

MORENO, Méndez, Malveaz. Ciencias Naturales, Fernández Editores, Cuarta Edición, 1994.

MARTI, José María. Biología, Editorial Oceano Color. Primera - Edición, 1994.

NORIEGA, López, José María. Ciencias Naturales, Primera Edición, 1994, San Luis Potosí.

PRAST, José María. Zoología, Editorial Oceano Color, Primera Edición, 1994.

ROSADO, López, Felipe. Intrucción a las Ciencias Naturales.-- XXII Editorial Porrúa, S.A., Méx. 1972.

S.A.R.H. Nuestro Medio Ambiente. Boletín Informativo, Impreso en México de 1995.

S.E.P. Ciencias Naturales, Libro de Texto Gratuitos, Decimaoctava Edición, 1994.

S.E.P. Geografía, Libro de Texto Gratuito, Sexta Edición de Mayo de 1994.

S.E.P. Plan y Programa de Estudio. Primaria Básica, Impreso en México de 1995.

U.P.N. Teorías del Aprendizaje. Primera Edición, México 1986.

ANEXOS.

Anexo 1.

CRONOGRAMA

- Noviembre
- Aplicación de cuestionarios a alumnos del primer grado, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado para investigar hasta dónde tienen conocimientos de los recursos naturales con problemas de extinción.
 - Aplicación de cuestionario para el director de la escuela para ver el apoyo e interés por parte del mismo en el planteamiento del problema.
 - Recopilación del cuestionario para centrar el porcentaje del resultado grupal del mismo.
 - Primera información en la asamblea de la sociedad de Padres de Familia, así como el Delegado Municipal con respecto al objetivo de la propuesta pedagógica titulada los recursos naturales y su repercusión en la escuela.
- DICIEMBRE
- Aplicación de entrevistas y cuestionarios socio económicos, Geográficos de la comunidad.
 - Recopilación de los resultados en porcentaje de

entrevistas y cuestionarios.

- Primer concurso de dibujos pictóricos para primer y segundo grado, y gráficos para tercero, cuarto, quinto y sexto grado de los catorce ejemplares propuestos con problemas de extinción.

- Concursos de pensamientos imaginarios de los catorce ejemplares de como resagar el problema de extinción de los mismos.

Enero

- Reproducción de los dibujos y pensamientos imaginarios y en reducido fotocopiar volantes para repartirlos en toda la comunidad.

- Elaboración de láminas alusivas por equipos para formar un rotafolio en papel bonds para explicar sobre la vida de cada ejemplar en las futuras reuniones.

- Primera excursión para visitar los pocos ejemplares de caoba y cedro que existen en campo llamado Plan Carmen.

- Segunda excursión en cayucos para explorar la

laguna llamada de los "Díaz".

Febrero

- Tercera excursión para verificar la situación — que presenta el vivero de aves llamado el "Pa— jaral".
- Cuarta excursión para dar fe del vivero de pe— ces en un jaguey profundo en las propiedades — del señor Alberto Díaz Guzmán.

Marzo

- Campaña de visitas a cada arbolito de caoba y — cedro plantados en mil novecientos noventa y — tres en cada terreno por alumnos de este plan— tel.
- Conteo en porcentajes de los cuatrocientos arbo— litos entre caoba y cedro sobrevivientes en di— cha campaña de reforestación.
- Segunda reunión general con todos los padres de familia para que los alumnos del sexto grado — dirigidos por el maestro dan sus puntos de vis— tas de como cuidar y aumentar los recursos na— turales en problemas de extinción.

Abril - Segunda campaña de reforestación del árbol de caoba y cedro donados por la S.A.R.H. del municipio de Palizada plantados por los mismos padres de familia en campos silvestres de dicha comunidad total doscientos arbolitos plantados con sus respectivos letreros.

Mayo - Imposición de letreros a los arbolitos de la primera campaña de reforestación de caoba y cedro.

- Elaboración de una tabla de madera fijada dos armillas con dibujos pictóricos de los ejemplares en problemas de extinción para cada familia.

- Realización de un cuadro de madera de los catorce ejemplares en problemas de extinción para fijarlo en la escuela.

- Prueba final al alumno en general.

- Registro de porcentajes.

Anexo 2.

Cuestionario aplicado en el mes de noviembre a alumnos de primer y segundo grado.

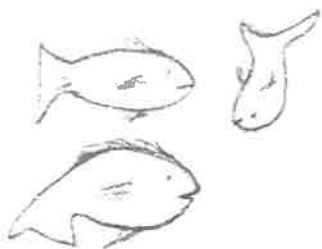
Escuela Primaria Rural Federal "Netzahualcoyotl" C.C.T 04DPRO
410W.

Nombre del alumno: _____

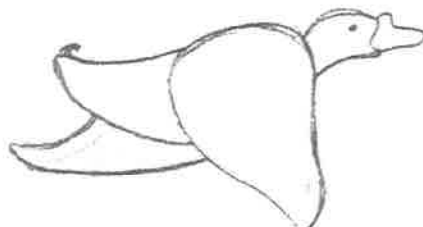
Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____ Turno: _____ Grupo: _____

1.- Encierra en un círculo de color azul los animales que conozcas y en un círculo rojo a los que no conozcas.

a). Mojarras



B). Pato de Monte



C). Loro



D). Guabina



E). Robalo




F). Pijije



G). Armadillo

H). Venado

I). Cocodrilo



2.- De los dibujos de arriba cuál de ellos te sirven de ali-
mento iluminalos de color amarillo.

3.- Fíjate bien de la (pregunta) número uno y dibuja aquí los-
animales que viven en el agua.

y en este espacio dibuja los que viven en el campo.

4.- A las mojaras, paletas, castarricas y tenguayacas que -

has visto o te han dicho cómo las pescan, ¿tacha lo que sabes?

A). Anzuelos



B). Arpones



C). Redes



5.-Con qué cazan al pato de monte y al pijije.

A). Pistola



B). Rifles



C). Escopetas



6.-Del cocodrilo, qué es lo que venden los señores.
Ponle una X a lo que tu crees.

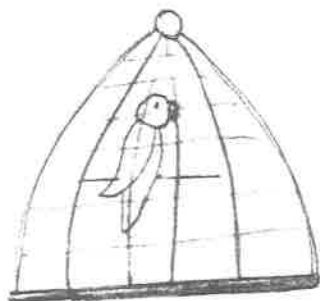
A). Carne

B). Colmillos

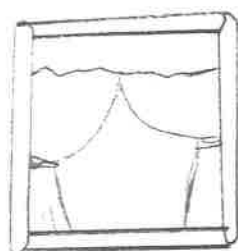
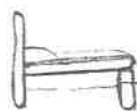
C). piel

7.- ¿ El armadillo y el venado te sirven de alimento? Contesta si o no.

8.- ¿ Los loros porque son muy bonitos y hablan muy bien deb—
ben vivir encerrados en jaulas o vivir en el campo? —
tacha el dibujo que creas que indica lo correcto.



9.-Ilumina de verde lo que obtenemos del árbol de caoba y el—
cedro.



10.- Dibuja el animalito que más te guste cuidar (de la pregunta uno).

Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre a alumnos de ter
cer, cuarto, quinto y sexto grado.

Nombre de la Escuela: _____

Nombre del alumno: _____

Nombre del maestro: _____

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____ Turno: _____ Grupo: _____

Del siguiente cuestionario contesta lo que creas conveniente.

1.- ¿ Qué es para tí un recurso natural?

2.- ¿ El árbol de caoba y el cedro pertenecen a la flora o ---
fauna?

3.- ¿ En la pesca de las mojarras, paleta, castarrica, tengua
yaca y el robalo es correcto utilizar redes o paños?

4.- ¿ En dónde crees que anida el loro y el pijije?

5.- ¿ Cuál es la diferencia entre el pato de monte y el pato-
domesticado?.

6.- ¿ El color de la viuda es?

7.- ¿ El venado es del tamaño de un toro?

8.- El armadillo se parece a la tortuga por su _____

9.- Al cocodrilo, el hombre lo caza por su piel o su carne?

10.- ¿ Qué significa que el árbol está en problemas de extin-
ción?

Cuestionario aplicado al director de la escuela.

Escuela Primaria Rural Federal " Netzahualcoyotl" C.C.T. ---
04DPRO410W.

Comunidad: Ribera San Juan. Municipio: Palizada. Edo. Campe--
che.

Nombre del Director: _____

Fecha: _____

1.-¿ Crees que es importante cuidar la reserva natural de ---
cualquier lugar?

_____ ¿Porqué? _____

2.- Sería mejor enseñarles todo lo que marca el programa re--
ferente a la flora y fauna a los niños o que comparen y -
analizen mejor en lo que compete a su comunidad. _____

¿ Porqué? _____

3.- ¿ Cómo se podría cuidar un ejemplar de un árbol que está--
en problemas de extinción?

4.- ¿ Cuál sería su mensaje frente a una reunión de padres --
de familia teniendo como tema " Los recursos naturales" -
de su comunidad frente a la problemática de extinción de-
los mismos?

5.- ¿ Apoyaría a los alumnos en la conservación de los recur-
sos naturales? _____ ¿Cómo? _____

6.- Por último diga una estrategia creada por sí mismo para-
evitar la extinción de los recursos naturales de esta —
comunidad.

7.- Describa un plan de trabajo concreto con el mismo fin.

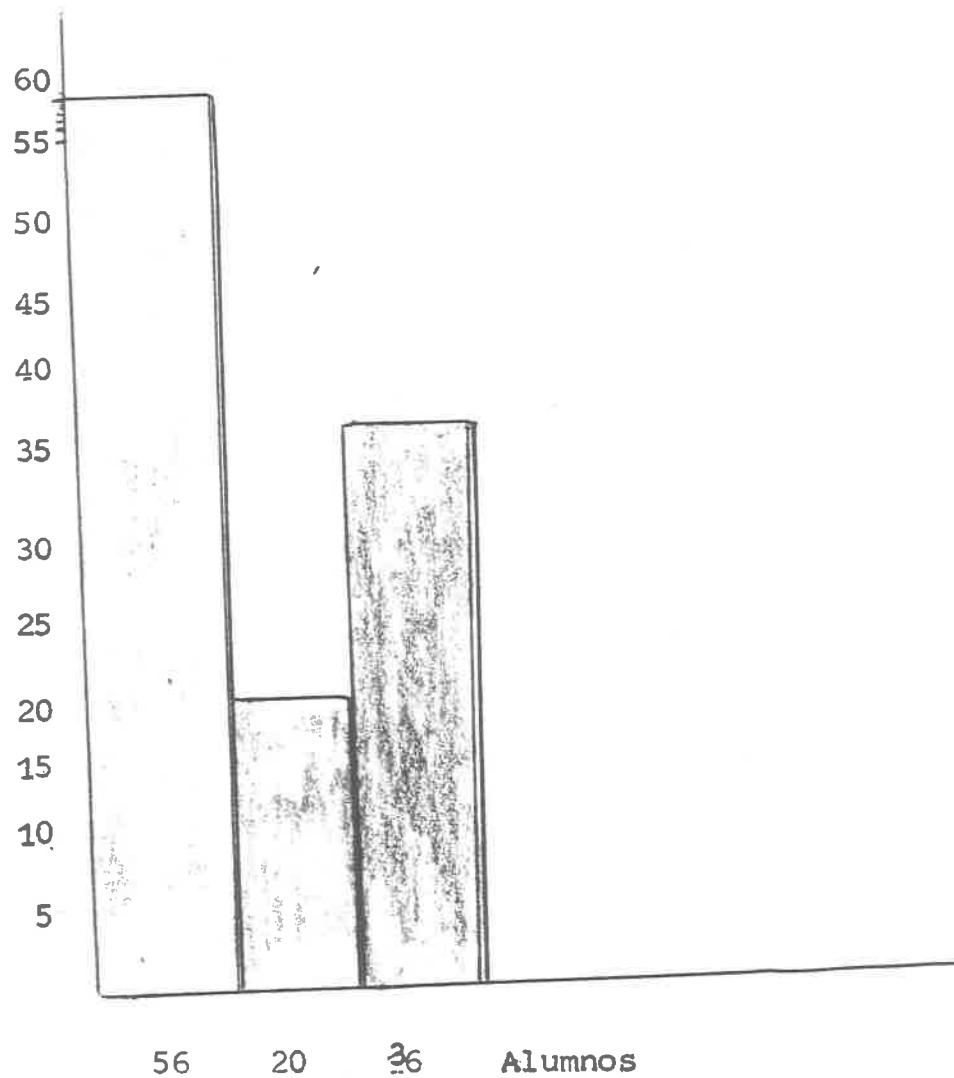
8.- Para finalizar mencione y describa paso a paso un plan —
que utilizaría con slumnos de sexto grado en una excur—
sión de investigación a un lugar donde se encuentren —
aves silvestres.

GRAFICA 1

Número de alumnos que se le aplicaron los cuestionarios.....56

Número de alumnos que aprobaron el cuestionario.....20

Número de alumnos que no aprobaron el cuestionario.....36



Mes de Noviembre.

Anexo 3.

Cuestionario Socio-Económico.

Casa Número: _____

Nombre del Padre de familia: _____

Nombre de la madre de familia: _____

1.- ¿Cuántos miembros integran su familia?

2.- ¿Existe en su familia algún analfabeta?

3.- ¿Con qué servicios cuentan?

4.- El techo de su casa es de:

5.- ¿Cuenta con piso su casa?

6.- Su alimentación principalmente es:

7.- ¿Cuál es su salario mensual?

8.- ¿Cuenta con agua potable?

9.- Su medio de comunicación más frecuente es:

10.- ¿Participan en eventos sociales y tradicionales?.

Entrevistas

Aplicadas a todos los integrantes de la comunidad conformada por cincuenta y cinco familias, en pos de recuperar datos — históricos geográficos y de conocimientos sobre los recursos naturales.

Comunidad de: _____

Fecha de Aplicación: _____

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

1.- Saludo.....etc.

2.- ¿Cuántos años hace que radica en esta comunidad?

4.- ¿Porqué se le llama San Juan?

5.- ¿Cómo es el tipo de suelo?

6.- ¿Cuál era el medio de transporte antiguamente?

7.- ¿Qué religión se profesaba entonces?

8.- ¿Cuándo usted radicó por primera vez en esta, habían las-
mismas especies de árboles, peces y aves que ahora?

9.- ¿ Cuáles hay?

10.- ¿Cuáles han desaparecido?

11.- El árbol del cedro y el caoba, porque cree usted que —
están desapareciendo.

12.- ¿Cuáles creen que sean las causas?

13.- Las mojarras que son muy sabrosas, porque cree que hay —
muy pocas.

14.- ¿Qué haría para que estas no se extingan?

15.- Sabía usted que el pato de monte, pijije, viuda, loro, -
las mojaras paleta, castarrica, tenguyaca, la guabina,
el robalo, el armadillo, el venado, el cocodrilo, el —
árbol del caoba y cedro, están desapareciendo en esta —
comunidad.

16.- ¿Cómo podríamos evitar que estos desaparezcan?

17.- ¿Cuáles otras especies tanto de árboles, aves, peces y-
mamíferos que usted conocía han desaparecido?

18.- ¿Porqué cree que el patillo floridano ya no viene a re-
posar en nuestras lagunas y ríos?

19.- Es cierto que hace muchísimos años en estas tierras llegaron a vivir el pavo de monte, faisán, cojolite, tigre, mamanáthi, ganso salvaje, _____ ¿ Porqué cree que desaparecieron?

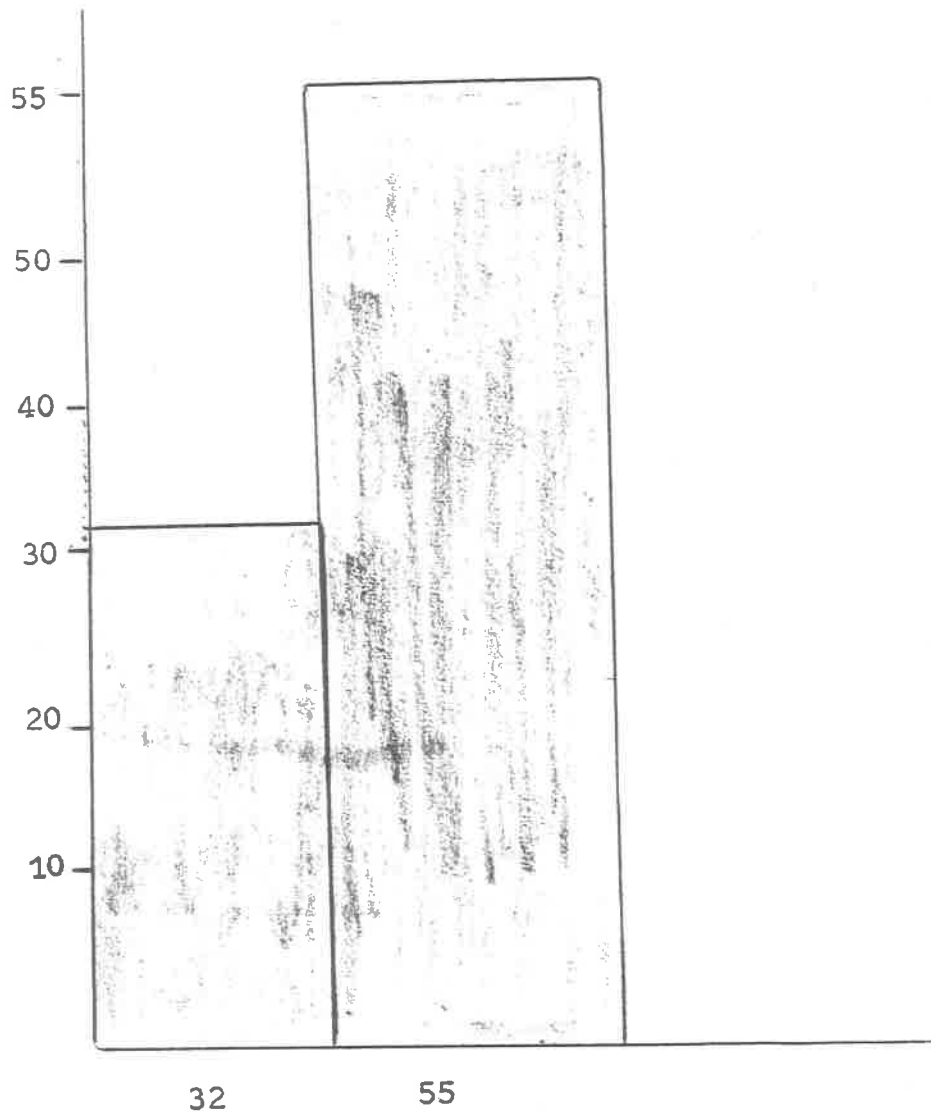
20.- Por último diga usted ¿ Si siguen desapareciendo las -- pocas especies, para el año dos mil novecientos noventa y seis existan?.

21.- ¿Qué podríamos hacer todos juntos para evitarlos?

GRAFICA 2

Registro de cuestionarios y entrevistas.

Número de padres de familia encuestados.....32
Número de familias entrevistadas.....55



55 familias entrevistadas

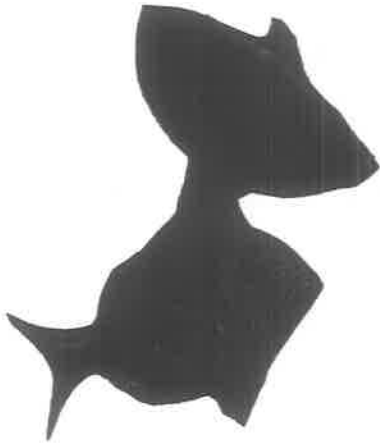
32 padres de familia encuestados.

Ejemplo de los dibujos pictóricos por alumnos de primer y segundo grado.

Equipo Número dos "Benito Juárez"



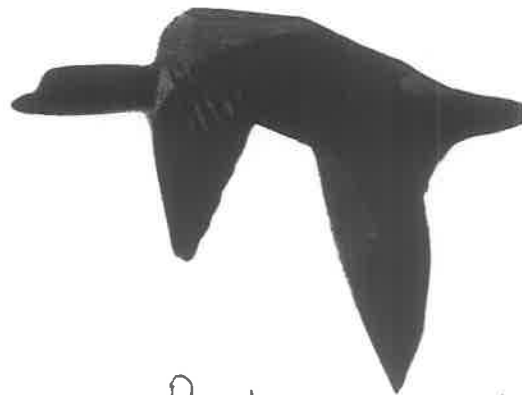
Vehados



mojarra s



La garto



Pato

Integrantes:

Miguel Cabrales Uc.

Karla Paola López Cabrales

Mario Ruiz Centeno.

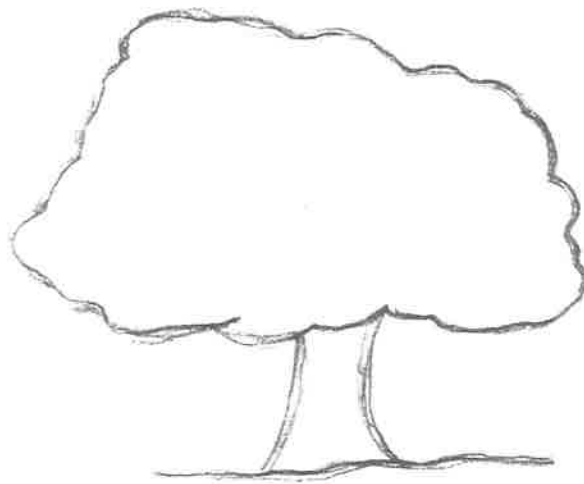
Ejemplo de pensamientos alusivos a lo propuesto

Concurso

Nombre del alumno: García Valentin Benitez Loeza

Grado: Tercero

Pensamiento al: árbol de Caoba

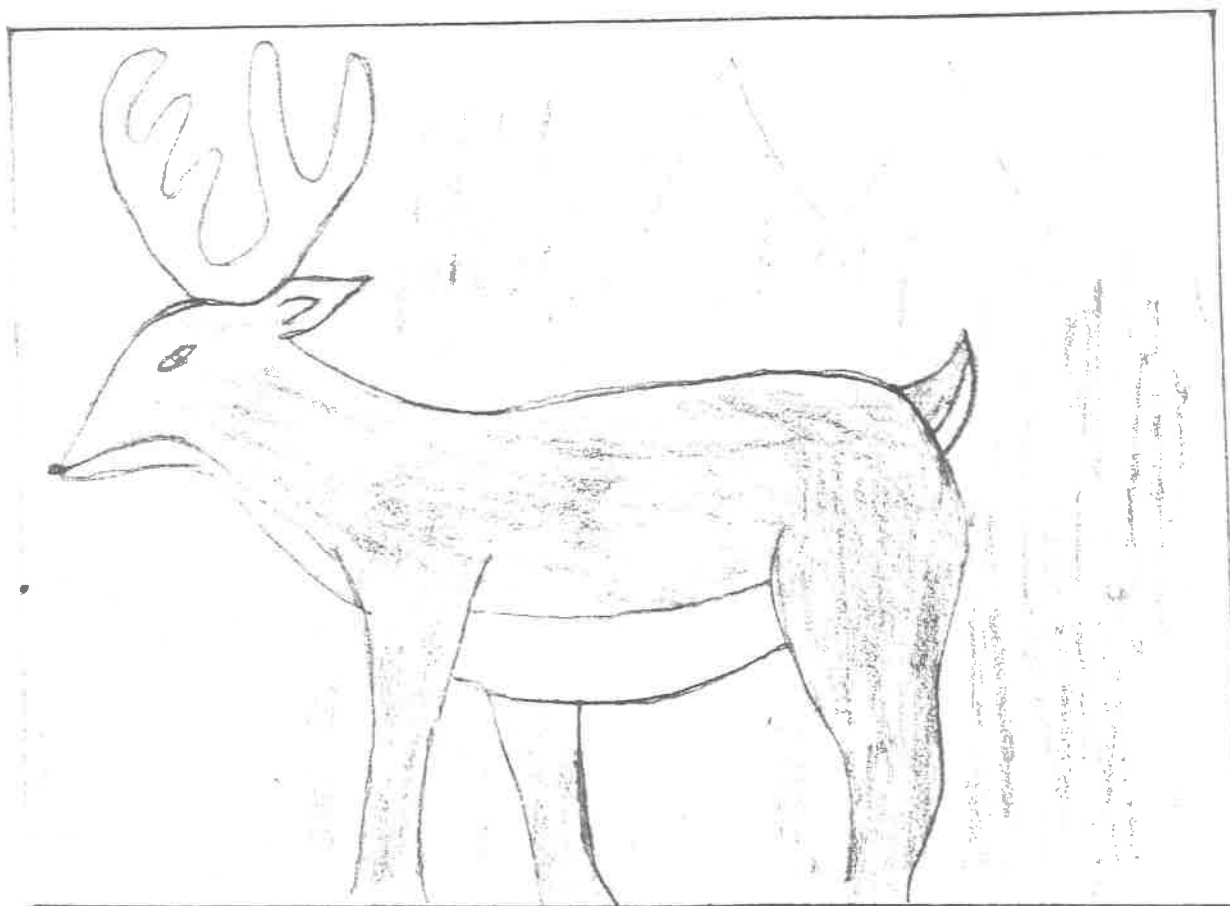


árbol de caoba

Quiero que aquí vivan muchos
árboles, Porque ellos Nos dan la
vida, No lo cortes, cuidalo con
mucho amor.

Dibujos gráficos por alumnos del tercero a sexto
grado.

No. 1



Nombre: Venado

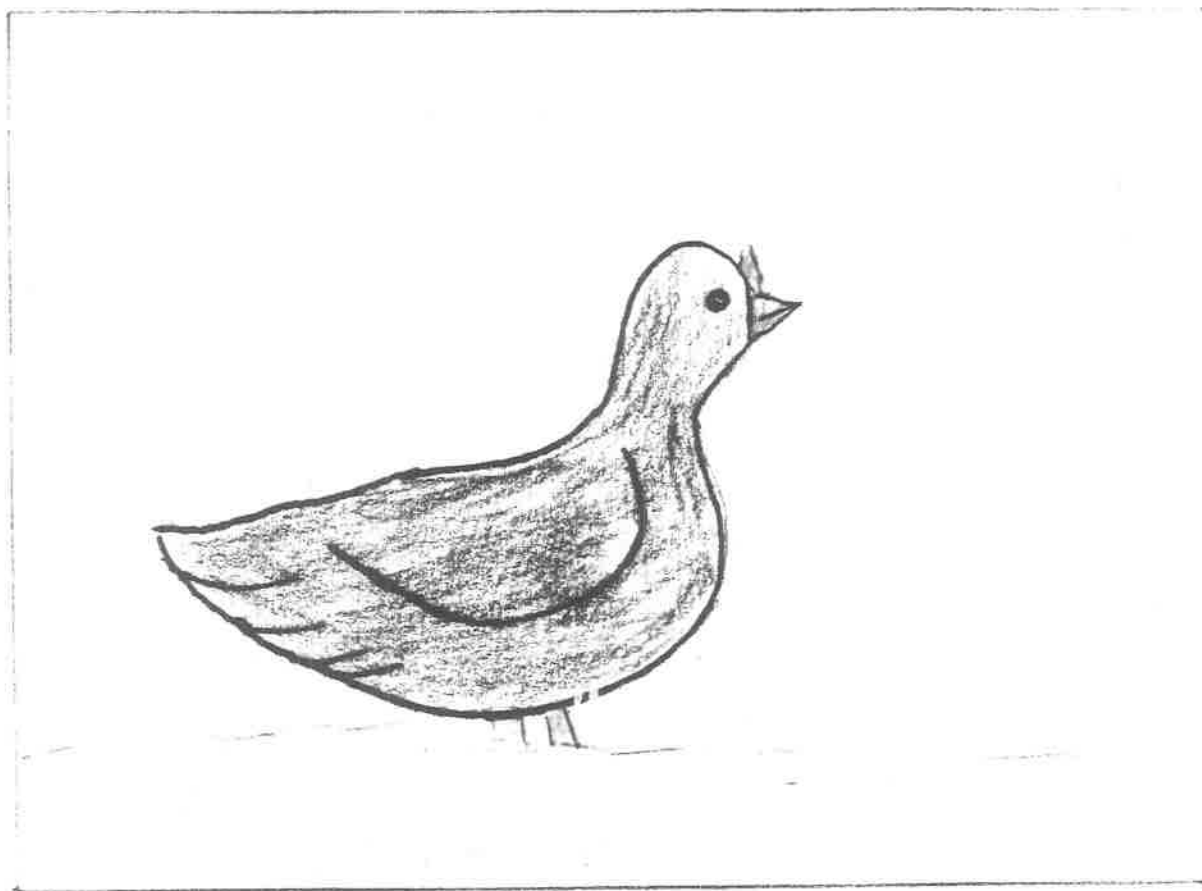
Lugar donde vive: montes, bosques y selvas

Se produce: apareamiento

Nombre del alumno: Synthia Viridiana López T.

Grado: 2^o T.

No. 2



Nombre: Viuda negra

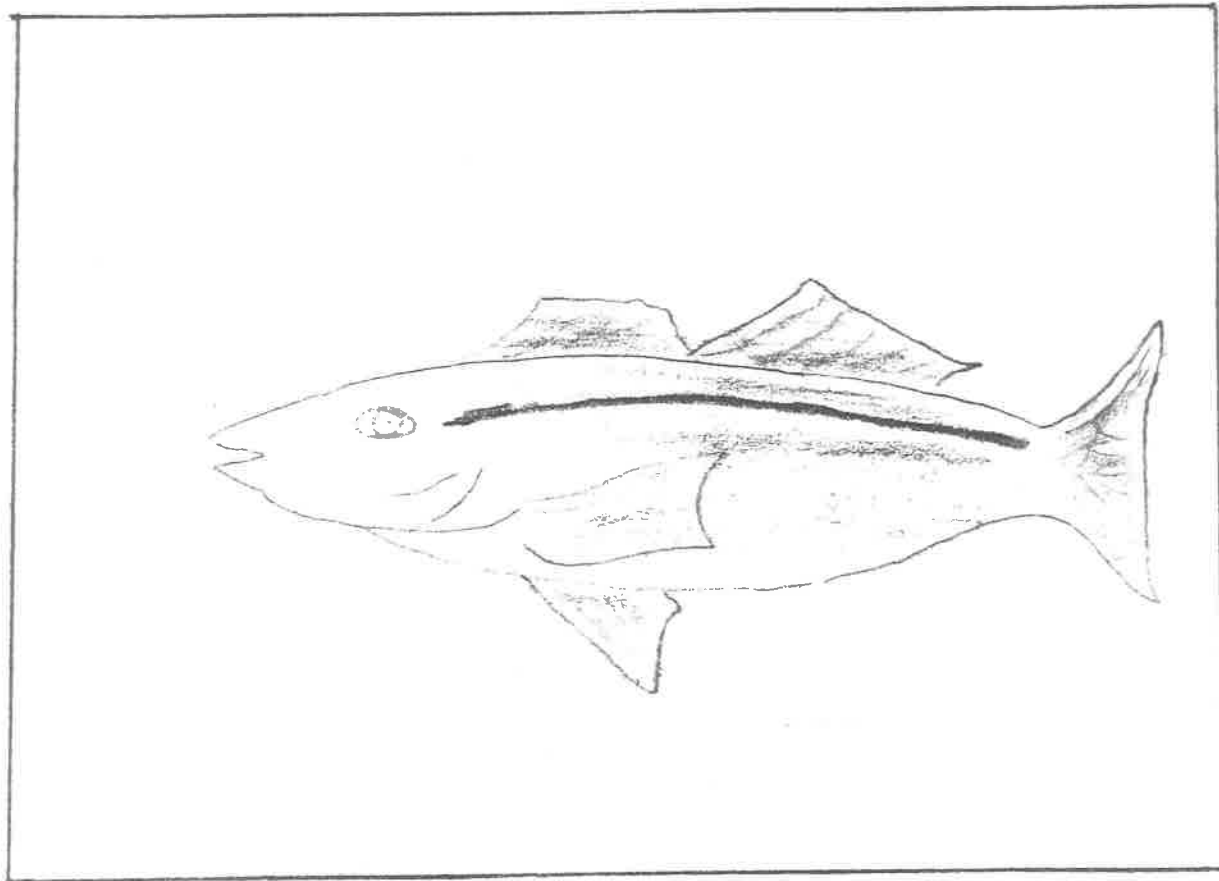
Lugar donde vive: Popales y lagunas

Se produce: Por medio de huevos

Nombre del alumno: concepción Martínez B.

Grado: 4^o

No. 3



Nombre: Robalo

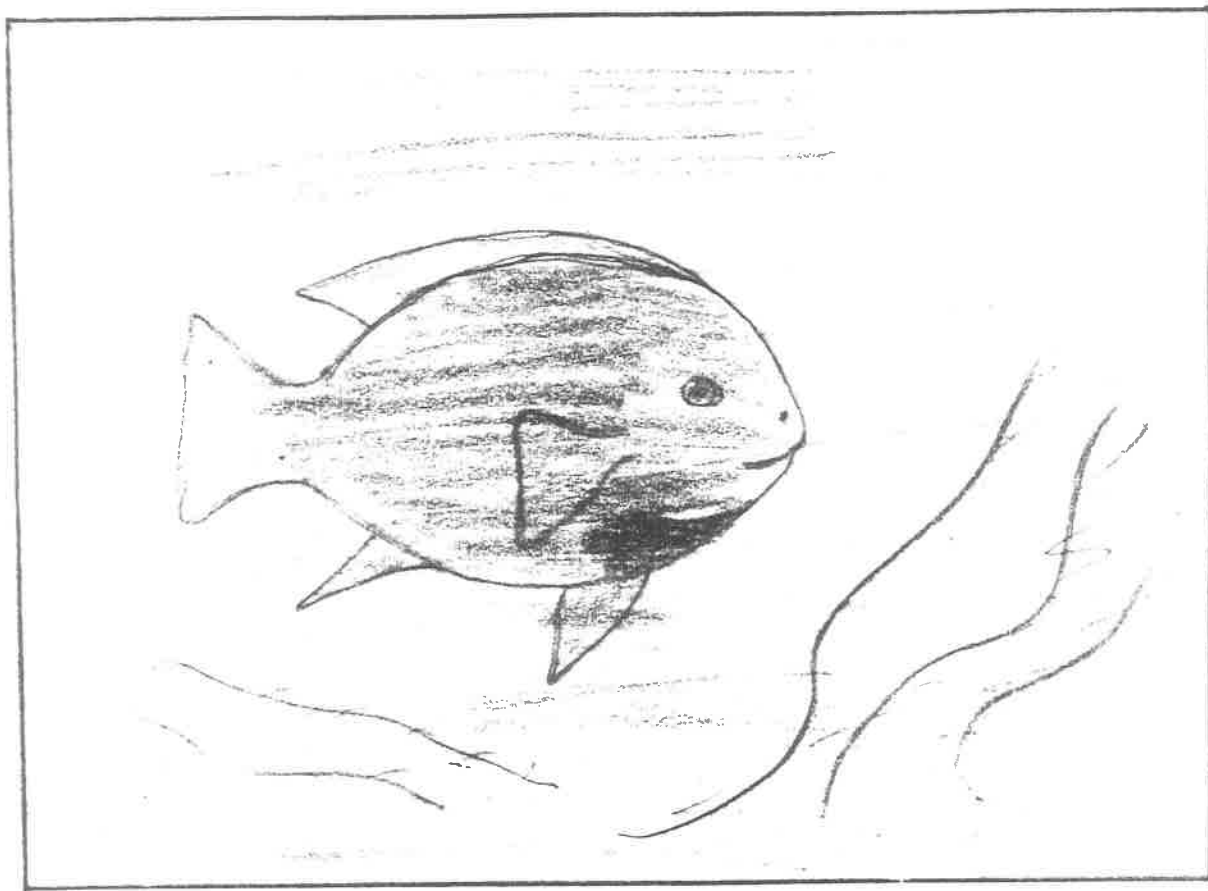
Lugar donde vive: Lagunas, ríos y mares

Se reproduce: por medio de huevecillos

Nombre del alumno: Hiocam Guadalupe Hernández

Grado: 5^o grado

No. 4



Nombre: Mojarra "paleta"

Lugar donde vive: Lagunas y ríos

Se reproduce: Por medio de huevos y cillas

Nombre del alumno: Carina Bailon Moreno

Grado: Sexto

Anexo 4.

Fotografías y descripción de las últimas actividades -
realizadas del mes de Enero al mes de Mayo.

Y por último la prueba final y gráfica de aprovechamien-
to con los alumnos.

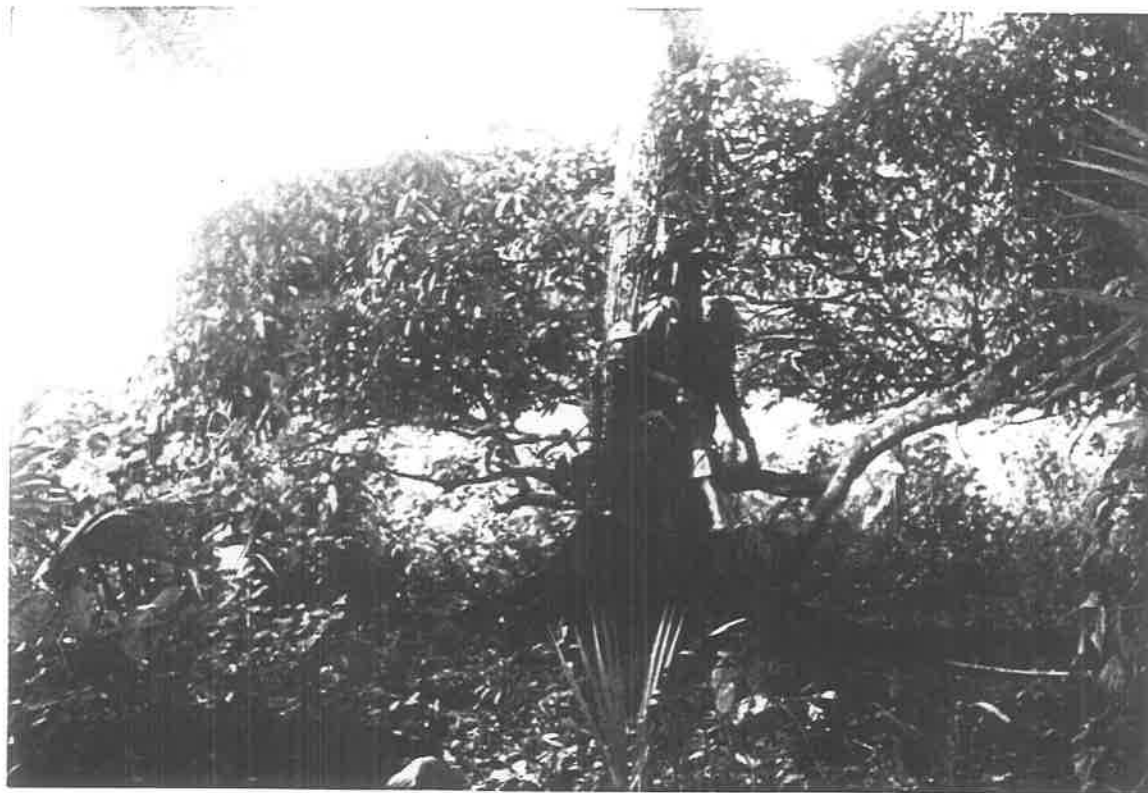


La presente fotografía muestra a los alumnos plantando -
un arbolito de caoba.

En la primera campaña de reforestación en 1993.



Visitas e imposición de letreros a los arbolitos de cedro y caoba de la primera campaña por el alumnado en general.



Uno de los pocos ejemplares que sobre viven del árbol
apreciado por la finesa de su madera el famoso "Caoba" inducir
al niño a apreciarlo es parte del objetivo de esta propuesta.



" El PajaraI" antiguamente fue un tipo de invernadero - natural de diferentes especies de aves, hoy se encuentra sólo como un recuerdo ya que de esto sólo se conserva el nombre.



" El Pelusal" fue dormitorio natural de patos de monte -
que el hombre terminó por ahuyentar con la caza inmoderada de
estos.



" El Jaguey" dónde se conservan especies de peces en problema de extinción, hoy se considera como un patrimonio comunal y se reconoce el interés por conservarlo.



Hermosa laguna "Díaz" vivero natural de las especies de peces en problemas de extinción, hoy se considera en reserva ya que está prohibido utilizar redes para la pesca.



Segunda y última campaña de reforestación con la cual -
se termina esta propuesta, esto fue en el mes de Mayo, pero -
en esta ocasión no fueron los alumnos si no los propios pa---
dres de familia.

Prueba Final

Aplicadas a alumnos de tercer a sexto grado.

Nombre de la Escuela: _____ Clave: _____

Comunidad: _____ Municipio: _____ Edo. _____

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

Fecha de aplicación: _____

Tema: "Los recursos naturales y su repercusión en la escuela".

Nota: Después de haber participado a lo largo de seis meses en todas las actividades de esta propuesta, te darás cuenta que - has aprendido muchas cosas que no sabías, ahora recuérdalas y contéstalas con la orientación de tu maestro.

1.- Coloca en los paréntesis la letra F cuándo la cuestión — sea falsa y la letra V cuándo esta sea verdadera.

- () ¿Esta propuesta se inició en el mes de Noviembre?
- () ¿Los primeros cuatrocientos arbolitos de caoba y cedro - se plantaron en el año de 1993?
- () ¿Para cuidar el pato de monte debemos disecarlos y mantenerlos en el rincón de las ciencias naturales de nuestro salón?
- () ¿Miden diez centímetros los primeros arbolitos plantados?

- () Las viudas viven más en las lagunas.
- () Hace muchísimos años aquí en tu comunidad vivieron muchos gansos salvajes.
- () Cuántas especies expone esta propuesta que están en problemas de extinción, son catorce.
- () La mojarra castarrica se parece al robalo.
- () El árbol de caoba la gente lo tala para vender sus hojas.
- () El armadillo aquí lo conocemos con el nombre jueche.

2.- A continuación por cada pregunta te presentamos tres incisos del cual escoge el que creas correcto y subráyalo.

A). La mojarra paleta, la castarrica y la tenguayaca, se reproducen por huevos que los depositan debajo del agua en las llamadas.....

- a). Sanjas b). Cuevas c). Lagunas

B). Respecto a la guabina en las lagunas existen.

- a). No hay b). Muchas c). Pocas

C). El robalo, porque hay muy pocos, la gente lo vende a un precio:

- a). Bajo b). Muy elevado c). Lo regalan

D). Al famoso cocodrilo la gente lo candilea y lo pesca para obtener de el su:

- a). Su carne b). Sus colmillos c). Su piel

E). El venado y el armadillo porqué crees que han emigrado a--
otros lugares, muy lejanos al nuestro.

a). Porque no hay selvas b). Por los ruidos c).Cazería in--
moderada.

F).-El pato de monte y la viuda, si los habitantes de esta --
comunidad no los cazarían crees tu que.....

a). Emigrarían b). Desaparecerían c). Vivirían más aquí

G). El precio de un loro domesticado es decir manso y que ha--
bla muy bien es de:

a). \$50.00 a 150.00 b). \$300.00 a 400 c).\$800.00 a 1000.00--

H). Cuando veas un nido de pijiji debes:

a) Destruirlo b). Respetarlo c). Robarle los huevos

I). El árbol de caoba y el cedro los plantamos para que se...

a). Reforesten b). Desaparezcan c). Talen

J). Para que estos catorce ejemplares de nuestra flora y fauna
no desaparezcan es necesario.....

a). Conservarlos b). Terminarlos c). Emigrarlos

3.-Ahora tacha los instrumentos que utilizan los señores para
perjudicar a nuestros recursos naturales.

Hachas	Cañones	Machetes	Escopetas	Cerillos	Anzuelos
Figas	Redes	Atarrayas	Sombreros	Cayucos	Pala
Azadones	Arados	Rifles	Cuchillos	Pistolas	

4.-Encierra en un círculo las terminaciones correctas, si no -
conservamos los recursos naturales nos esperan tiempos.....

Críticos	Futuro bueno	De reservas	Difíciles
Alegres	Crisis	Abundancia	Porvenir

5.-Subraya lo que debemos decirle a nuestros padres para cui--
dar los recursos naturales que creas correctamente.

- No tales los pocos árboles que existen de caoba y cedro.
- Tálalos porque necesito una silla de buena madera.
- Para vivir como especie humana debemos cuidar a las especies de aves, animales, peces y árboles.
- Papá hay que cuidar los patos de monte porque hay muy po---
quitos.
- Quiero comer todos los días robalo.
- Hay que comprar una red grande para pescar muchísimas moja--
rras,
- Cuando están ovando los pijijes hay que respetar sus nidos.
- Vamos a vender las pocas guabinas que quedan al mercado.
- No utilices la escopeta para cazar venados.
- Hay que reservar un bosque para que los árboles crezcan --
muy bien.
- Debemos evitar que se vendan loros tiernos.
- Sólo debemos cazar aves y peces comestibles netamente para
familia y no venderlos al mercado por mayoría.