



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y  
DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



“El Lenguaje, Factor Determinante en la  
Socialización del Niño Preescolar”

PROPUESTA PEDAGOGICA  
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

Angeles Aguilera Alarcón

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE  
1997

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 18 DE JUNIO DE 1997

4-XI-97  
C. PROF. (A) ANGELES AGUILERA ALARCON  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA titulado " EL LENGUAJE, FACTOR DETERMINANTE EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO PREESCOLAR " presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

PROFR.(a) LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA  
El Presidente de la Comisión



S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
Unidad 001  
Cd. del Carmen, Camp.

DEDICO ESPECIALMENTE  
ESTE TRABAJO A:

MIS PADRES Y HERMANOS  
CON LOS QUE SIEMPRE CONTE  
INCONDICIONALMENTE, GRACIAS  
POR SU APOYO Y COMPRENSIÓN.

A DIOS

POR PERMITIRME TENER  
VIDA Y POR QUIEN VIVIR,  
GRACIAS POR AYUDARME A  
CUMPLIR MIS METAS

A MI AMIGO Y MAESTRO:  
TIRSO LIMON, YA QUE  
GRACIAS A SUS CONSEJOS  
Y APOYO, PUDE CONCLUIR  
LA LICENCIATURA.

A TODOS MIS AMIGOS  
Y AMIGAS QUE ME APOYARON  
EN ESTE PROYECTO.

SINCERAMENTE:  
ANGELES -

## INDICE

INTRODUCCION.....	5
1. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	8
1.1. Presentación del problema.....	9
1.2. Delimitación del problema.....	14
1.3. Fundamentación y justificación.....	20
1.4. Objetivos.....	24
2. MARCO CONTEXTUAL.....	27
2.1. Antecedentes del problema.....	28
2.2. Condiciones situacionales.....	34
3. MARCO TEORICO.....	37
3.1. Exposición general.....	38

3.2. Teoría psicogenética.....	47
3.3. Teoría del aprendizaje.....	52
4. ANALISIS INTERPRETATIVO.....	54
5. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	59
CONCLUSIONES.....	71
ANEXOS.....	75
BIBLIOGRAFIA.....	81

## INTRODUCCION

El presente trabajo se refiere a los problemas que se generan cuando el educando no posee un lenguaje adecuado, y la influencia de éste dentro del proceso de socialización. Está enfocado principalmente al área afectiva y social, en él se aborda primordialmente la importancia de estos dos conceptos dentro de la educación que se proporciona al niño del nivel preescolar, y se analizan las dificultades que presentan los educandos cuando no pueden integrarse a un grupo.

En primer plano se ubica la problemática dentro de un aula, ya que es ahí donde se detecta a partir de las observaciones permanentes que realiza la educadora.

Posteriormente, se hace la presentación del tema que nos ocupa a través de una pequeña introducción, con la finalidad de ubicarlo en un área específica.

En el apartado que se refiere a la justificación, se describe el porqué es importante trabajar en esta investigación, la cual se eligió al detectar dentro del grupo de trabajo, educandos que tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros y se buscan soluciones para que puedan lograr su desarrollo integral.

Después se realiza un estudio sobre el contexto en que se desarrolla el problema expuesto delimitándolo en un área, en este caso afectiva y social, con el fin de conocer cual es el medio que rodea al educando y saber con qué apoyos se puede contar para lograr superarlo.

Los objetivos que con base en lo ya investigado se plantean, están elaborados con la finalidad de tener metas que alcanzar en las cuales se pueda basar la educadora para desarrollar actividades.

Dentro del marco contextual se ubica el lugar donde surge la problemática, para que de esta manera se pueda conocer cuáles son las condiciones físicas, sociales, económicas, etc.; que están influyendo en el desarrollo de la misma, con la finalidad de encontrar estrategias que nos permitan plantear posibles soluciones.

En el marco teórico se realiza una consulta de los trabajos realizados por algunos autores acerca del tema, para que basados en ellos, en sus investigaciones, se puedan hacer más factibles las propuestas.

Posteriormente, se lleva a cabo un análisis interpretativo de la investigación realizada, tratando de sopesar lo que se

investigó, esto es, confrontar lo que encontramos en teoría, con la realidad que se vive, o que se tiene con el tema expuesto, para que se le pueda solucionar.

Y es en la propuesta pedagógica donde se redactan las actividades encaminadas a dar solución a la problemática que nos ocupa.

Por ultimo, se exponen algunas conclusiones a las que se llegó después de analizar el trabajo realizado.

La finalidad de llevar a cabo esta redacción es dar al lector por medio de una explicación breve de cada punto que conforma este trabajo, una idea clara del proceso de elaboración del mismo, para que su lectura y comprensión sean fáciles de realizar y así presentar un panorama claro de lo investigado.



## 1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1. Presentación del problema

El Jardín de Niños, después del núcleo familiar, es el lugar donde el infante va a obtener las bases para su formación integral; es por ello que debemos facilitar su desenvolvimiento dentro de la institución, apoyándolo, ofreciéndole actividades y medios que le permitan lograr adaptarse con facilidad.

El niño durante su primera infancia va adquiriendo paulatinamente conocimientos y habilidades que le permitirán ir integrándose al mundo en que vive, entre ellas destaca el lenguaje ; a muy temprana edad el infante aprende a comunicarse primero con señales, con gestos, con balbuceos, hasta que logra articular palabras y posteriormente formar oraciones consiguiendo así adquirir un lenguaje que a base de práctica se hará un lenguaje claro, éste tendrá determinadas características dependiendo del medio que rodea al niño, el medio físico, social, etc.; dicho lenguaje permitirá al infante integrarse socialmente a un grupo y desenvolverse con facilidad.

Para todo ser humano es de vital importancia socializarse e integrarse a una determinada sociedad o grupo social, ya que esto le permitirá ir formando su carácter y, en general, su persona. Entendemos que la socialización es el proceso por

medio del cual se transforma al individuo biológico en un individuo social, a través de la transmisión y el aprendizaje de la cultura que posee la sociedad a la que pertenece, misma que le permitirá adquirir capacidades que le ayudarán a participar como miembro activo en determinado grupo social y en la sociedad en general. Este proceso durará toda la vida y lo obtendrá de la familia, de la escuela, su grupo de compañeros, los medios de comunicación y todas aquellas agencias e instituciones a las que el niño esté acostumbrado a asistir.

Socializarse es, como ya se dijo, de vital importancia para el individuo, ya que este proceso le abrirá las puertas para poder desarrollarse integralmente , le permitirá también valerse por sí mismo cuando se encuentra en la etapa escolar y ser una persona con éxito cuando sea adulto y máxime si llega a ser un profesionista, porque se verá en la necesidad de interrelacionarse con un sin fin de personas para llevar a cabo sus actividades independientemente de la profesión a la que pertenezca, ya que esto implica poseer autonomía, seguridad, confianza en sí mismo.

En nuestra actual sociedad este proceso de socialización adquiere relevante importancia ya que vivimos en una época donde todo está basado en relaciones sociales, y si se tienen buenas bases se obtendrá el éxito, pero si en el Jardín de

Niños no se procura hacer algo positivo cuando se presenta algún problema como el de la socialización, posiblemente se creará una persona tímida, miedosa, incapaz de hacer frente a la realidad en que vive, es aquí donde el lenguaje va adquirir gran importancia, ya que propicia el desarrollo armónico del individuo, y como ya se ha mencionado, éste se manifestará de diversas maneras según sea la etapa de desarrollo en que se encuentre el infante.

Un hombre con lenguaje apropiado se desenvolverá perfectamente en un grupo social sin importar a que nivel social pertenezca, y relacionarse con un sin fin de personas. Entendemos el concepto de lenguaje, según Sapir, como "Un método puramente humano y no instintivo para la comunicación de ideas, emociones y deseos por medio de símbolos producidos voluntariamente"<sup>1</sup>

Por su parte, Chomsky afirma que; "La lengua es un conjunto (finito o infinito) de oraciones, cada una de ellas finita en longitud y compuesta por un conjunto a su vez infinito de elementos."<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> EDWARD Sapir. El lenguaje. Introducción al estudio del habla. México, D. F. , Fondo de Cultura Económica, 1981, p. 3

<sup>2</sup> NOAM Chomsky. Introducción a la lengua y a la lingüística. Editorial Teide S. A. 1984. p 17

Como seres humanos formamos parte de una sociedad que es la que nos apoyará según nos desenvolvamos en ella o bien, nos limitará si no somos capaces de integrarnos a la misma, de saber aprovechar los recursos que nos ofrece o de poder vencer las limitaciones que allí encontramos. Es por tal razón que en el Jardín de Niños estos dos aspectos: socialización y lenguaje, adquieren relevante importancia, pues si el niño no los desarrolla se verá imposibilitado para lograr su desarrollo integral.

Entendemos por proceso de socialización: "El desarrollo de los rasgos que posee cada individuo, en conformidad con las pautas sociales dominantes."<sup>1</sup>

La socialización es un proceso socio-pedagógico por el cual se forma la personalidad bajo el influjo de las instituciones educativas: proceso entrelazado A) con las instituciones en que el proceso general de condicionamiento se relaciona con el proceso escolar, la familia, los grupos de juego, los grupos sociales, la comunidad, la iglesia, el cine, etc. y B) con algunos problemas de la sociología de los grupos formados en el proceso educativo encargados de la educación: profesores, administradores, etc. Es un proceso centrado,

---

<sup>1</sup> HENRY Pratt Fairchild. Diccionario de sociología. México, D. F. Fondo de Cultura Económica, 1987. p. 25

fundamentalmente, en torno a la escuela, base de todos los esfuerzos y propósitos educativos organizados que confiere a todo el proceso educativo una dirección precisa. c.f. Escuela".<sup>1</sup>

Para el niño que ha sido sacado en muchas ocasiones abruptamente del seno familiar, resulta a menudo muy problemático adaptarse al Jardín de Niños, ya que para él todo lo que le rodea es desconocido y no sabe cómo hacerle frente, se aísla de todos y no es capaz de asimilar este hecho, es por esto que surge la necesidad de investigar uno de los problemas que a menudo se presenta en la práctica docente, que es el rechazo de algún o algunos infantes hacia sus demás compañeros de grupo, provocando con esto que no se pueda llevar a cabo el desarrollo de su proceso enseñanza-aprendizaje y que por ende no pueda lograr el desarrollo integral del educando , que es el objetivo primordial del Jardín de Niños. Por lo antes mencionado se vio la necesidad de plantear la siguiente interrogante: **¿De qué manera el grado de desarrollo del lenguaje del niño preescolar influye en su proceso de socialización?**

---

<sup>1</sup> IBIDEM p. 29

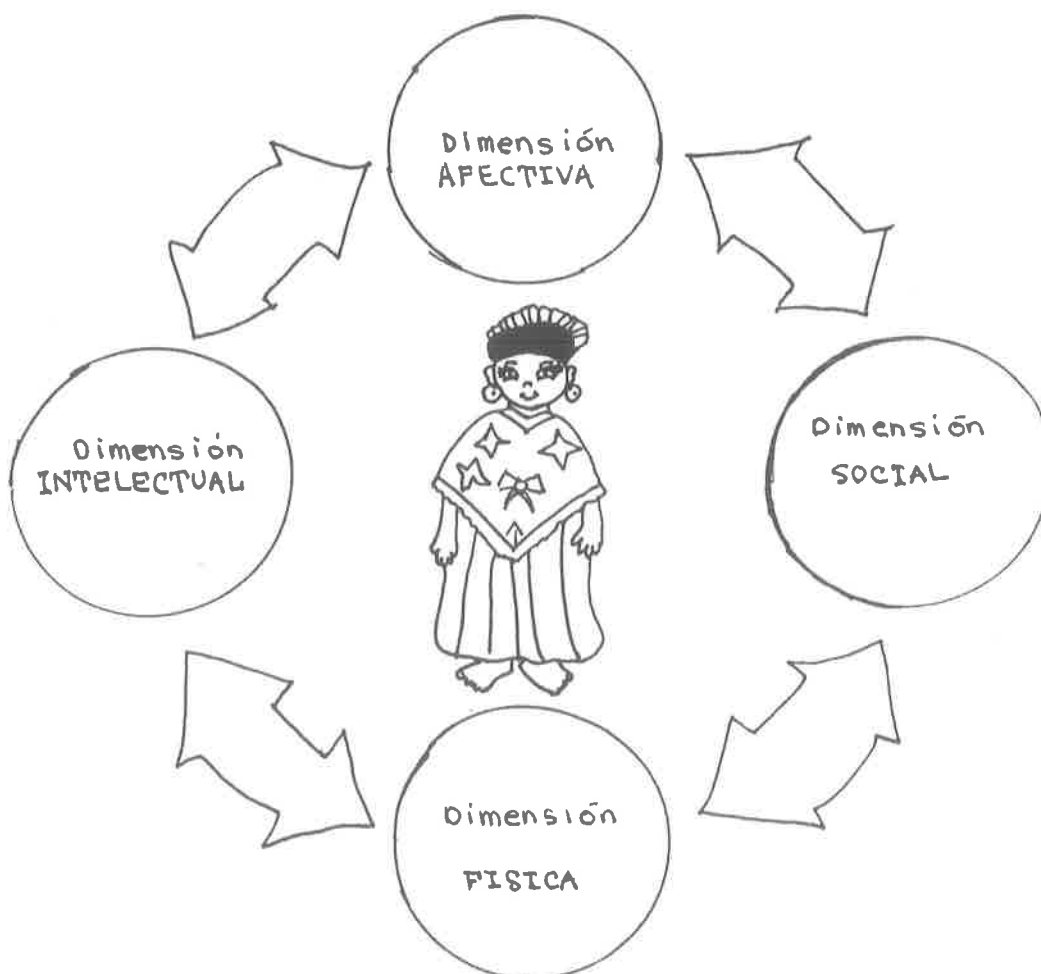
## 1.2. Delimitación del problema

El niño como ser humano posee diversas formas de comunicación, mismas que pondrá en práctica para poder lograr su desarrollo y evolución, pero si el ambiente en que se está desarrollando no es propicio, no podrá aprovechar al máximo sus capacidades. El niño que presenta problemas de adaptación y socialización y, por ende, de aprendizaje no puede o no es capaz de usar esas aptitudes debidamente, el medio que lo rodea lo está limitando.

Tomando como base las características que presenta este planteamiento, se llevará a cabo esta investigación en el grupo de tercero "A" que cuenta con 35 educandos, del Jardín de Niños "Olga María Morales de Macossay", que está ubicado en la calle 57 s/n de la colonia Morelos cuya clave es : 04DJN0114E, perteneciente a la zona escolar numero 008, del sector II de Ciudad del Carmen, Cam., Mex. La población que conforma la colonia Morelos es de recursos económicos medios en su mayoría, aunque también se pueden encontrar familias de escasos recursos; el nivel de preparación académica que poseen los padres de familia es aceptable, ya que en su mayoría son profesionistas y cuentan con las posibilidades necesarias para poder crearle y proporcionarle al infante un medio aceptable y propicio para poder realizar su aprendizaje y así lograr su

desarrollo integral. En general, tanto las características que presenta la colonia como la ciudad son propicias para que el educando logre, como ya se dijo, su desarrollo favorablemente, ya que aunque Cd. del Carmen es una isla, cuenta con todos los servicios educativos, instituciones, servicios públicos, etc., necesarios para el mejor aprovechamiento de sus recursos naturales y los creados por el hombre.

El Jardín de Niños para lograr su objetivo que es, como ya se mencionó, lograr el desarrollo integral del educando, se vale de cuatro dimensiones del desarrollo que son :





Para que el niño logre desarrollar sus dimensiones, la afectiva, la social, la física y la intelectual éstas tienen que interrelacionarse ya que para lograr su desarrollo dependen una de la otra, pues es mediante su integración e interacción que se logrará el objetivo propuesto. Para llevar a cabo esta integración el educador se vale de la globalización, ésta constituye la base de la práctica docente y no será totalmente positiva si no se logra integrar a todos los educandos, induciéndolos a participar en las actividades que se realicen de manera espontánea y cooperante de los demás, con características propias bien definidas, con el derecho a expresarse libremente, a expresar sus ideas, sentimientos, emociones, etc.; en el lenguaje que él sea capaz de manejar. Solamente poniendo al niño dentro de este complejo ámbito de relaciones es como se puede llegar a entender su desarrollo, sus aprendizajes y, por lo tanto, su particular forma de ser. Cuando se hace referencia a un infante, no se le puede calificar de manera simple como alguien que es de una u otra forma, sin tomar en cuenta las situaciones, personas, objetos; con los que se relaciona en determinados momentos, se puede decir que un niño es alegre, agresivo, inquieto, rebelde, etc.; en relación con su manera de comportarse en determinadas situaciones y no porque en todo momento el infante sea así, y siempre reaccione de la misma manera. Son estas situaciones y reacciones las que ayudarán al educador a valorar dándole la

debida importancia al papel que juegan cada uno de los elementos que intervienen en la práctica docente, entre los que destaca el lenguaje. Es por esto que al presentarse esta problemática dentro del salón de clases, se ha decidido investigar ; ¿De qué manera el grado de desarrollo del lenguaje del niño preescolar influye en su proceso de socialización?, tomando muy en cuenta el hecho de que si el niño tiene dificultades para adaptarse puede tener sus raíces en problemas provocados en el seno familiar, donde en muchas ocasiones son maltratados constantemente, reprimidos o abandonados por sus padres, posteriormente son llevados a vivir con otra familia, y suele suceder que ellos lejos de buscar el bienestar del infante lo explotan ; otro aspecto que afecta dicha socialización puede ser provocado por algún problema psicológico o físico que el niño padezca, todo ello repercute en el aspecto social del educando que por el medio en que se desenvuelve se ve limitado y no es capaz de interrelacionarse con sus compañeros y no puede convertirse en miembro activo del grupo, es aquí donde el niño adquiere más inseguridad y tiene más problemas para adaptarse y socializarse, pues él como infante aprende de las interrelaciones con los demás los valores, costumbres, hábitos, y todas aquellas prácticas que la sociedad aprueba, por ello el aspecto social es de vital importancia en el nivel preescolar. Este aspecto social a su vez se basa en tres sub-aspectos que son: pertenencia al grupo,

costumbres y tradiciones familiares, de la comunidad y valores nacionales. Otra de las relaciones más relevantes que ocupa este problema es la afectividad, ya que ésta se ocupa de las relaciones de afecto que se dan entre el niño, su familia y todos aquellos con los que establece sus primeras formas de relación. Cuando ingresa al Jardín este círculo se amplía al interactuar con todas las personas que forman parte de él. La afectividad del niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos que están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que le rodean, pero si no es capaz de interactuar con los demás no logrará socializarse ni aprovechar lo que el medio le ofrece ; esta dimensión se basa en los contenidos de : identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía. El educador debe tomar muy en cuenta estas dos dimensiones para lograr que el infante se socialice, sin olvidar que el proceso de socialización implica desarrollar los rasgos individuales del sujeto, en conformidad con las pautas dominantes, por ello llevar a cabo esta investigación es muy importante, porque si bien el lenguaje es crucial para el desarrollo del individuo, adquiere mucho mayor importancia al presentarse un problema de socialización donde se puede apreciar claramente que el lenguaje es clave principal para su superación, y se pretende descubrir cómo por medio de la influencia del lenguaje se logrará la socialización del educando.

Se sabe que el niño preescolar a los 5 años posee un buen dominio del lenguaje hablado, que se refleja tanto en su vocabulario como en su manera de interpretar las cosas, acciones, etc.; aquí la imitación juega un papel muy importante, pues por medio de ella es que el infante podrá expresar lo que siente, piensa, desea y gradualmente será capaz de separar su pensamiento de la acción física, siendo éste el inicio del periodo preoperacional, pero el niño no sólo se comunica oralmente, sino también mediante el lenguaje escrito, que es una representación igualmente arbitraria, aunque socialmente determinada, es la forma más abstracta que posee el educando de representación y puede ser mediante dibujos, modelos físicos, formación de palabras, etc.; estos tipos de lenguajes son los que servirán para llevar a cabo la socialización del infante del grupo de tercero "A".

Por ello se hace necesario llevar a cabo esta investigación, pero sólo se abarcaran las dimensiones afectiva y social del educando, ya que por falta de tiempo y por estar este problema más relacionado e inmerso en estas dos dimensiones se consideraron enfocarlo únicamente a estos dos aspectos, por otro lado sólo se trabajará en el aula del grupo mencionado, durante las horas de clases, sin abarcar otros ámbitos porque para hacerlo se requerirá tiempo y de más recursos humanos y materiales.

### 1.3. Fundamentación y justificación

El hombre es un animal social ya que es parte integrante de una sociedad establecida y definida, además de que participa de su cultura. La socialización implica que el ser humano se comporte y actúe de la manera en que la cultura en la que se halla inmerso decida, y se adhiera a los valores y a la forma de pensar del grupo al que pertenece. Es por ello que la socialización del niño es muy importante, aunque este proceso generalmente se da de forma natural al interrelacionarse con sus compañeros, pues es un fenómeno natural que implica la constante relación e interacción de los diversos aspectos que forman el organismo tanto físico como psíquico, particular de cada individuo, y que puede ser roto por alguna reacción negativa la que se someta el infante en el seno familiar que es el lugar donde se inicia la socialización, y con ello perjudicar el desarrollo del educando.

Se escogió este tema precisamente por la importancia que éste adquiere en el nivel preescolar, y porque es aquí donde se le puede canalizar tratando de favorecerlo positivamente, pues recordemos que es en el Jardín de Niños donde se sentarán las bases para el desarrollo integral del individuo, su desarrollo físico, desarrollo de su personalidad, desarrollo social, etc.; y si los educadores pasan por alto dicho problema estarán

faltando a propósito fundamentalmente de este plantel. Por ello la socialización es muy importante, ya que si se propicia y favorece su ayuda, el sujeto sera un miembro útil y aceptable en cualquier grupo social, además de que se contribuye a enriquecer su cultura, pues el individuo y las personas con las que se relaciona se influyen mutuamente, se socializan recíprocamente, y aunque el ser humano posee varias formas de socializarse se cree que la más la más importante es el lenguaje, ya que éste le permite interactuar con más plenitud con otras personas y así compartir su mundo individual.

Estudiar ¿De qué manera el grado de desarrollo del lenguaje del niño preescolar influye en su proceso de socialización?, específicamente del grupo tercero "A" como ya se ha mencionado es realmente importante, porque al detectarse dicho problema en el grupo, resulta complicado y casi imposible llevar a cabo la integración grupal y la pertenencia del grupo, que se construye en la relación que el individuo establece con los miembros del grupo, afectando el aprendizaje, las relaciones educadora-grupo, educando-grupo y en general, tanto las relaciones interpersonales como el propósito educativo, por ello se cree que determinando la influencia que tiene el lenguaje en este proceso y favoreciéndolo con las actividades adecuadas se pueda llevar a cabo un aprendizaje positivo que permita al niño llegar a ser en el futuro una persona con

posibilidades de realizarse al máximo.

" En el campo de la educación de los niños, se considera actualmente que un impedimento en su capacidad de aprendizaje significa una desventaja que de no ser detectada y atendida a tiempo podría afectar a su vida entera"<sup>1</sup>.

Para el desempeño de su vida futura el niño requiere de una buena organización neurológica que le permita tener un buen desarrollo general, ya que cualquier disfunción o alteración física, forzosamente repercutirá en su propio aprendizaje. El educando hace uso de sus propios recursos para salir adelante, el infante abrumado en ocasiones por el lenguaje que usan los adultos, y que no le sirve para expresar sus ideas, deseos y necesidades, inventa palabras, juegos y otras formas creativas que le sirven para es fin. Por ello a medida que el niño crece su medio natural y social se desarrolla rebasando los límites de su núcleo familiar y de su hogar. Las experiencias y relaciones que va teniendo se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos. Es importante tomar esto en cuenta si queremos crear individuos que coadyuven en el campo de trabajo en que se encuentren al desarrollo y progreso de nuestro país y, por ende, del campo educativo, por ello se deben atacar los

---

<sup>1</sup>FRANCES Shoning. Problemas de aprendizaje. México, D. F. Editorial Trillas, 1990. p. 63

males desde sus raíces, sean éstos de origen afectivo, social, intelectual o físicos.

En general este tipo de investigaciones se hacen necesarias no sólo por ayudar desarrollo del educando, sino también para que los educadores tengan apoyos cuando detectan algún problema de este tipo, siempre con la finalidad de lograr hacer del educando un individuo íntegro, capaz de salir adelante ante cualquier obstáculo y así pueda poseer salud tanto psicológica, afectiva como social.



#### 1.4. Objetivos

Socializarse es una necesidad vital que permitirá a los individuos llevar a cabo su desarrollo integral, ésta a su vez facilitará la relación que se tenga que mantener con todas las personas y, en general, con todo aquello que nos rodea. A través del lenguaje se puede realizar esta integración, ya que como se sabe este permite al individuo llevar una vida social, expresando sus ideas, sentimientos y emociones logrando así desarrollarse en un núcleo social, en una sociedad determinada.

En el nivel preescolar el docente está encargado de planear objetivos que le permitan lograr el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo aquí donde el infante suele manifestar conductas que obstruyen este proceso, uno de ellos es la dificultad que presentan algunos educandos para lograr su integración al grupo, adquiriendo relevante importancia, ya que no sólo se verá afectado el educando que posea este problema sino que afectará a este desarrollo y aprendizaje del grupo en general, puesto que todos se interrelacionan e interactúan a la hora de llevar a cabo la realización de las actividades cotidianas, y todos realizan al mismo tiempo sus aprendizajes. Tomando como base este razonamiento se han planteado algunos objetivos con la finalidad de superar el problema antes mencionado, para así

lograr la integración de los niños y del grupo en general, además de favorecer su socialización.

Los objetivos son:

- Proponer actividades que favorezcan el desarrollo del niño preescolar;

- Plantear alternativas de solución a los problemas de socialización que presenta el niño preescolar;

- Determinar de qué manera el grado de desarrollo del lenguaje influye en el proceso de socialización del educando.

Estos objetivos se han elaborado con la finalidad de plantear como ya se mencionó posibles soluciones al problema detectado, pero para esto se debe primero determinar quién o quiénes lo padecen y así enfocarlas más directamente a ellos, aunque no se debe olvidar que todo el grupo necesita interrelacionarse. Por otro lado también ya se ha mencionado que el lenguaje es un punto clave para la posible solución del problema.

Se hace necesaria una estrategia didáctica porque corresponde al docente organizar su interacción con los educandos de manera que corresponda al proceso de aprendizaje de los niños, a sus intereses y propuestas, avances y retrocesos de manera que su intervención los lleve a la

construcción de aprendizajes significativos, además de propiciar o proporcionar a otros educadores apoyo cuando se les presente este tipo de problemática.

## 2.MARCO CONTEXTUAL

## 2.1. Antecedentes del problema

En las últimas décadas la educación preescolar ha experimentado un considerable crecimiento, ya que se ha reconocido científica y socialmente su valor para el proceso del desarrollo humano. De ahí que sea reclamada desde todas sus instancias (familiares, sociales, políticas, etc.), y haya dejado atrás el concepto que tenía de "guardaniños" para constituirse en un nivel del sistema educativo prioritario, fundamental e imprescindible en nuestra compleja sociedad.

De la vitalidad y vigor que este nivel educativo posee son buena muestra su expansión cuantitativa y el nivel cualitativo, científico, pedagógico, técnico y profesional alcanzado también en un plazo temporal extraordinariamente breve. En la historia de la educación jamás se han dado cita tantos posibilitantes, para impulsar y consolidar un nivel educativo ; la clave parece residir en la confluencia de las modernas investigaciones (neurológicas, psicológicas, pedagógicas, sociológicas, etc.) en conclusiones que se refieren al proceso educativo, madurativo, de desarrollo en definitiva del ser humano, y que han permitido que la educación temprana sea determinante para el correcto y óptimo progreso de la humanidad, también de los déficit educativos en estos periodos iniciales sean déficit que difícilmente se podrán recuperar, dando como resultados

fracasos, segregaciones e injusticias posteriores, pues sabemos que la base del proceso educativo posterior dependerá de la calidad de las acciones educativas que se le hayan proporcionado al educando.

Si bien es cierto que la educación es un proceso radicalmente individual, es la comunidad, el grupo humano, quien la posibilita y proporciona y se sabe que la responsabilidad social es irrenunciable,. La educación preescolar se presenta principalmente para afrontar tres funciones básicas de la educación:

" La función o dimensión optimizadora de la educación, que posibilita al educando el adecuado progreso en la línea de constituirse como hombre ; incrementa los potenciales educativos, de aprendizaje, de educación y contacto humano, de autonomía personal y social, en definitiva.

La función preventiva, que permite diagnósticos precoces tanto a nivel individual como en colectividades de alto riesgo, lo que facilita la apertura de programas de apoyo y profundización, capaces de lograr dimensiones e incluso totales, en las problemáticas detectadas.

La dimensión compensatoria, destinada a la recuperación de los déficit, disfunciones específicas o procesos de desarrollos incorrectos o desviados, individuales y sociales."<sup>1</sup>

Las múltiples funciones que este proceso educativo tiene que cubrir constituye complicación por demás notable. La interacción familia-escuela-comunidad que imprescindiblemente se da, tiene la imperiosa necesidad de elaborar y llevar a cabo una acción educativa de calidad, que se responsabilice de sus actos, con garantía de potenciación personal y social, obligando con ello a realizar planteamientos rigurosos, científicos, pedagógicos que vertebran y justifiquen todo el nivel de denominados del área de preescolar.

En cualquiera que sea la cultura en que nace el niño, ésta posee el contexto de una compleja red social, cuyas relaciones se extienden desde la familia en que nace hasta la comunidad y la sociedad donde la familia se encuentre inmersa. Para adaptarse y funcionar en esta red social, el niño ha de aprender un conjunto de habilidades personales y sociales. La socialización es el proceso a través del cual el individuo va adquiriendo el conocimiento, las habilidades y disposiciones que van a permitirle actuar de manera eficaz como miembro de un

---

<sup>1</sup> ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR. México, D. F. 1987. Editorial Santillana, S. A. p. 302

grupo determinado de la sociedad.

Se considera que las personas que rodean al niño van moldeando de manera progresiva sus habilidades y características sociales. Dichas personas actúan como factores externos que van a contribuir al desarrollo del niño. Inicialmente se consideró que el determinante más importante era la madre, observaciones han comprobado que tienen igual importancia el padre, los hermanos, el grupo de compañeros, el maestro incluso el propio niño, todas las personas con quienes interactúa el niño son elementos básicos en la red social. Se considera que los seres humanos son agentes de la socialización del niño, se limita por el marco y la estructura que posea cada institución. Tanto la familia, la escuela, la clase, el grupo de amigos, el estado, los medio de comunicación, etc., son marcos amplios cuyas características y reglas, sean estas implícitas o explícitas socializan al niño en una dirección determinada. La escuela es un contexto de socialización que favorece la actuación de otros agentes diferentes de los familiares.

Es de suma importancia señalar las relaciones entre compañeros, ya que éstas contribuyen al desarrollo de la competencia social del niño. En cada cultura estas relaciones son las que afectan el curso de la socialización tan



profundamente como cualquier otro acontecimiento social en el que participen los niños. La capacidad que el infante adquiere para desarrollar modos eficaces de expresión emocional y para evaluar la realidad social, deriva de la interacción con otros niños y con los adultos, esta adaptación se favorece tanto por el intercambio que realiza con compañeros de la misma edad, como con otros de edad diferente. La adaptación social requiere tanto buscar ayuda, como ofrecerla, ser pasivo, ser sociable ; acatar y controlar la hostilidad propia.

Los efectos concretos que los compañeros tienen sobre el educando en desarrollo son muy variados, unos se refieren a la transmisión de información, las funciones terapéuticas, la personalidad, la agresión, el comportamiento típico del sexo, el comportamiento positivo y la inteligencia social. Al igual que lo hacen los padres, los niños al interrelacionarse informan sobre aquellos comportamientos que se deben realizar en determinadas situaciones, sobre todo determinado por el tipo de relación, la transmisión de información se realiza a través de la comunicación oral y puede ser implícita o explícita. Se ha demostrado que las relaciones con los compañeros son buenos indicadores del comportamiento social.

La escolarización desempeña un papel relevante en la socialización. A partir de los cuatro o cinco años la escuela

es el centro de la vida del individuo, en ella confluye el influjo de los compañeros, el profesor y la propia escuela en cuanto institución. La adaptación del niño a la escuela se puede observar en la actitud que presenta hacia el propio plantel, en la motivación, los comportamientos aceptables en la escuela, en el trabajo y la posible ansiedad o fobia que pueda despertar la situación escolar, al cabo de algunos años de escolarización la situación se invierte y las actitudes tienden a ser más negativas. La educación preescolar favorece una mejor adaptación a las situaciones académicas en los años escolares.

## 2.2. Condiciones situacionales

El Jardín de Niños "Olga María Morales de Maccossay" se encuentra ubicado en la calle 57 s/n de la colonia Morelos, de Cd. Del Carmen. En esta colonia la mayoría de los padres de familia son de clase social media, aunque también existe una cantidad considerable de familias de escasos recursos económicos, el medio que rodea al plantel educativo es muy tranquilo, es higiénico y la mayoría de los habitantes posee un nivel de cultura aceptable, ya que muchos de ellos han tenido la oportunidad de estudiar hasta el nivel universitario y poseen una profesión, pues el medio en general se los ha permitido.

Ciudad del Carmen tiene su ubicación al sur de la República Mexicana. Es un promontorio de tierra rodeada de agua, y a pesar de ser una isla ha logrado tener un buen desarrollo económico e industrial, dedicándose en su mayoría los habitantes de esta ciudad a realizar trabajos para empresas como PEMEX, misma que ha sido la principal impulsora de dicho desarrollo, ya que es esta empresa la que mejor bolsa de trabajo ofrece, permitiendo tener empleo no sólo a la comunidad carmelita, sino también a otras personas provenientes de diversos estados de la República. Por otro lado, también se cuenta con la explotación con fines turísticos de sus playas y

de sus recursos naturales en general como la pesca y el labrado de artesanías con material marino y de madera. Aunque es ésta una ciudad pequeña es reconocida tanto nacional como internacionalmente.

A pesar de contar la comunidad con estas características muy propicias para lograr un buen aprendizaje, se ha detectado que algunos educandos presentan problemas de socialización, por eso se ha planteado la interrogante : ¿De qué manera el grado de desarrollo del lenguaje del niño preescolar influye en su proceso de socialización? Este surgió al observar las conductas que manifiestan algunos educandos que no han logrado su total integración al grupo, a pesar de eso se han realizado diversas actividades encaminadas a lograr que se lleve a cabo dicha integración, pero sin obtener resultados satisfactorios. No se está teniendo el éxito deseado porque quizás lo impidan otras causas ajenas al medio ambiente que rodea al salón de clases y en general al Jardín, causas que podrían ser de tipo social. También se ha observado que los niños que presentan este tipo de problemas son niños cuyos padres se muestran poco interesados en su desarrollo integral que es el objetivo del Jardín, pues se ha notado el poco apoyo del que son objeto, y muchas de las veces los obligan a asistir a la escuela no porque estén conscientes de la importancia de esta institución, sino que, en muchas ocasiones los envían porque las escuelas

primarias exigen la constancia de asistencia al Jardín como requisito para poder ellos ingresarlos a su plantel. Se debe hacer hincapié que la familia y la comunidad son pilares del programa de educación preescolar, ya que sin su apoyo y participación las actividades que se realizan aquí serían muy simples y con valor pedagógico a medias, pues son las experiencias con la familia y la comunidad las que permiten enriquecer dichas actividades ; por ello se busca su apoyo sobre todo en el aspecto social.

### 3. MARCO TEORICO

### 3.1. Exposición general

El verdadero comienzo del lenguaje en los niños se da cuando éstos tienen entre 18 ó 20 meses. Entendemos por lenguaje : "Un instrumento sistemático para expresar y entender un numero infinito de ideas".<sup>1</sup> En esta etapa el lenguaje que posee el niño es sencillo, y tiene especial interés porque refleja las categorías organizativas del infante, que aunque aun son incipientes, no por ello son fáciles de entender. Desde los comienzos del lenguaje existe un proceso de selección. De entre la cantidad de palabras con que se encuentra el niño, éste fija su atención lingüística en una subserie, guiado por factores que se entienden sólo de manera parcial.

El lenguaje adquiere en el nivel preescolar relevante importancia porque es el medio más directo por el cual entraremos en contacto con el educando y su mundo, ya que el lenguaje es : " Un instrumento o medio de comunicación entre organismos o miembros de una especie. El acto de comunicación consiste en un conjunto de signos organizados que un emisor envía a su receptor, a través de un medio o canal, y que en virtud de su información o mensaje modifica el comportamiento o conocimiento del que lo recibe en una dirección determinada.

---

<sup>1</sup>DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, I-Z. Madrid, Editorial Diagonal Santillana S. A., 1983 p. 870

Emisor y receptor utilizan un mismo código según el cual está organizado el mensaje. Se distingue entre lenguajes naturales y lenguajes artificiales, éstos últimos están formados por símbolos y reglas producidas por el hombre y estipulados explícitamente por unos hablantes que han admitido convencionalmente aquellos, desde otro lenguaje más básico. El lenguaje natural, por comunicación histórico-social determinada, es una lengua cuyos signos, primeramente sonoros y derivadamente gráficos son el resultado de un largo proceso formativo. Esa lengua, como sistema es aprendida y apropiada por sus hablantes, que ejecuta actos de habla o parole (F. DE SAUSSURE) a fin de comunicarse, gracias a sus conocimientos o competencias acerca del sistema que hace posible esas ejecuciones o actos. En general el lenguaje tiene tres funciones: a) de representación o situación (se refiere a alguna cosa) b), de expresión (de la subjetividad del hablante) y c) de apelación (a la subjetividad del oyente) (K BUHLER). Estas funciones tienen distinto peso en los diferentes actos del habla, o en las formas más emocionales o conceptuales de expresión."<sup>1</sup>

"Si se pretende que el educando logre su desarrollo integral, el lenguaje es un medio por el cual el proceso

---

<sup>1</sup> DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, I-Z. Madrid, Editorial Diagonal, Santillana. S. A. 1983. p. 870



socializador que lleva a cabo la educadora se facilita, ya que éste influye en él para llevar a cabo dicho proceso, pues permite que haya una interrelación entre el niño y sus compañeros, recordemos pues que influencia significa: (Del latín influo, penetrar) *Acción que una persona o cosa ejerce sobre otra persona;* por ejemplo influencia del medio, de la educación, de un profesor, etc., sobre del individuo. (U intervención educativa, directiva, proselitismo, adoctrinamiento, manipulación)."<sup>1</sup>

De esta manera el proceso socializador adquiere bases más sólidas que proporcionan seguridad al educando, si bien es cierto que antes que la escuela la familia es la primera instancia socializadora con que se relaciona el infante, la que adquiere mayor importancia es la instancia educativa ya que en ella se abre un universo de interrelaciones y conocimientos desconocidos para él, y que tratara de asimilar de la mejor manera posible dándole a la vez mejor bases de socialización.

En este trabajo entendemos por SOCIALIZACION : " Proceso que transforma en individuo social al individuo biológico por medio de la transmisión y aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización el individuo adquiere las

---

<sup>1</sup> IBIDEM, p. 791

capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y de la sociedad global."<sup>1</sup>

Las definiciones del contenido de la socialización varían, algunas destacan la manera de actuar, pensar y sentir (E. DURKHEIM) otras las normas y valores (T. PARSON) o los roles. A veces se da una enumeración amplia, p. ej. conocimiento, creencias, habilidades, símbolos, actitudes, etc.

Las principales agencias de socialización son la familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo , los medios de comunicación de masas y la iglesia ; sin embargo, las distintas teorías varían en la importancia relativa que conceden a cada una y, sobre todo, en su capacidad para interrelacionarse.

La socialización es un proceso que dura toda la vida, suele distinguirse entre socialización primaria que es el aprendizaje de los elementos requeridos para todos los miembros de la sociedad, ; socialización secundaria, que se relaciona con la preparación para todos los roles específicos, como por ejemplo los roles ocupacionales. Algunas teorías como la psicoanalítica, conceden gran importancia a las primeras fases de la socialización, otras como interaccionismo simbólico,

---

<sup>1</sup> IBIDEM, p. 907

destacan, además, la significación de la socialización adulta.

El efecto o la función de la socialización para el individuo es formar su personalidad por medio de la asimilación de la cultura. Tanto S. FREUD como DURKHEIM coinciden en señalar que por la socialización la cultura deja de ser un mero entorno en el que actúa el individuo para convertirla en parte integrante de su personalidad (lo que FREUD llama el "super yo").

El efecto o la función de la socialización para la sociedad es la integración lógica y moral (social) de sus miembros que hace posible la continuidad de la cultura y contribuye a perpetuar el orden social. Algunas teorías consideran la socialización como un proceso de adaptación total o incluso de conformidad.

Los enfoques teóricos de la socialización se pueden diferenciar en activos y pasivos; por ejemplo "el funcionalismo estructural, en sociología o en teoría del aprendizaje,; en psicología, ponen el énfasis en la inculcación de la sociedad y limitan al individuo a un papel pasivo ; otros enfoques, como el interaccionismo simbólico, destacan el papel activo del individuo en la construcción de su propio mundo, considerando a la socialización como la capacidad cultivada de asumir los

roles de los otros con efectividad (H. BLUMER). En la misma línea se mueven las teorías del desarrollo cognitivo derivadas de J. PIAGET (por ejemplo las tesis sobre el desarrollo moral de L. KOHLBREG)."<sup>1</sup>

La cuestión de qué procesos son fundamentales para lograr interiorización efectiva en que consiste la socialización ha tenido respuestas muy diversas, según las distintas concepciones psicológicas y psicosociológicas, las más relevantes son:

" La concepción Freudiana de la identidad, como medio de adquirir el super ego (la conciencia moral) y la identidad sexual.

La teoría del aprendizaje social, con énfasis en el refuerzo, la imitación y el modelado (por ejemplo A. BANDURA).

El interrelacionismo simbólico, destacando la importancia central de la adquisición del lenguaje, así como los efectos de la participación en el juego y juego organizado (games), para a través de la asunción de roles (roletaking) construir los conceptos de sí mismo y de la sociedad. Los efectos de la socialización han sido elaborados en detalle siguiendo a G. H.

---

<sup>1</sup> IBIDEM, p. 1306

MEAD, en las teorías de los códigos sociolingüísticos, de B. BERNSTEIN.

El proceso de socialización consiste, por lo tanto, en la adquisición de reglas de interpretación con las que el individuo aplica y construye las normas de su comportamiento."<sup>1</sup>

Para Piaget el lenguaje es la fuente del pensamiento, ya que gracias a éste, el niño es capaz de evocar situaciones no actuales, sin tener que estar viviéndolas, puede librarse de las fronteras del espacio próximo y del presente, o sea, de los límites del campo perceptivo. También gracias a él los objetos y acontecimientos ya no son únicamente captados en su inmediatez perceptiva, sino que también se insertan en un marco conceptual y racional que permite enriquecer su conocimiento.

Piaget a través de diversos estudios realizados en el campo del lenguaje y el conocimiento llegó a la conclusión de que en todos los niños el pensamiento se desarrolla en la misma secuencia de etapas, donde los esquemas característicos se manifiestan en periodos determinados. Los logros de cada fase están basados en la etapa anterior estas etapas son:

---

<sup>1</sup> IBIDEM, p. 1306-7

JEAN PIAGET	ETAPAS:
<b>ETAPA SENSORIOMOTORA</b> Durante los primeros 24 meses de vida	Durante los primeros 24 meses de vida, los bebés ordenan sus experiencias por medio de la vista el tacto, el gusto, el olfato y la manipulación ; en otras palabras dependen de los sistemas sensoriales y motoras.
<b>ETAPA PREOPERACIONAL</b> Entre las edades de 2 a 7 años	Entre las edades de 2 y 7 años, los niños dependen mucho de sus percepciones de la realidad. A menudo pueden resolver problemas manejando objetos concretos, aunque se les dificulta con versiones abstractas de los mismos problemas. El logro culminante de esta fase es la capacidad para pensar con respecto al ambiente por medio de la manipulación de símbolos (incluyendo palabras ) que lo representan. Cuatro realizaciones preoperacionales dependen de esa habilidad: <b>Primero:</b> El pequeño adquiere el lenguaje. <b>Segundo:</b> Comienza a formular conceptos simples. <b>Tercero:</b> Se ocupan en juegos imaginativos. <b>Cuarto:</b> Hacen dibujos que reflejan la realidad. Los niños en la etapa preoperativa comienzan a comprender el difícil concepto de la clasificación. En esta etapa los infantes son capaces de manejar una tarea sencilla, sin embargo, se muestran sorprendidos por las relaciones entre dos o más clases de objetos. No conciben que la misma cosa pueda pertenecer a dos clases diferentes. En esta etapa sólo manejan una dimensión a la vez. Piaget caracterizó el pensamiento de los niños preoperacionales como muy egocéntrico o centrado en sí mismo, esto se refleja también en la conversación del niño.
<b>ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS</b> Entre los 7 y los 11 años de edad.	Entre los 7 y los 11 años los niños desarrollan su habilidad para usar la lógica y dejar de atenerse a la simple información sensorial para comprender las cosas de la naturaleza. Adquieren la capacidad para realizar operaciones mentales en silencio, aunque en esta etapa ya pueden manipular los objetos de modo lógico y seguir un razonamiento, todavía no son del todo capaces de manejar ideas abstractas.
<b>ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES.</b> Entre los 11 y los 15 años.	Entre los 11 y los 15 años, los infantes desarrollan la capacidad para comprender la lógica abstracta. Las personas jóvenes pueden considerar lo que es probable; analizar hipótesis que de hecho sean imposibles, pueden mantener muchas cosas en sus mentes al mismo tiempo, generar varias alternativas cuando se les piden resuelvan alguna dificultad. Al final de esta etapa, los niños poseen el mismo aparato mental que los adultos." <sup>1</sup>

<sup>1</sup>LINDA L. Davidoff. Introducción la psicología. México, D. F. Mc Graw Hill/ Interamericana de México, S. A. de C. V. 1994. p. 446-9

El niño preescolar se encuentra, según Piaget, en la etapa preoperacional, los infantes que se encuentran en esta fase dicen monólogos, es característico que ni sepan ni les importe si alguien les escucha. Centrados en su egocentrismo tienden a ver el mundo, en esencia, desde su propia perspectiva. Les cuesta trabajo colocarse en la posición de otras personas e incluso entender que existen otros puntos de vista..

### 3.2. Teoría psicogenética

Al Jardín de Niños asisten educandos de la primera infancia esto es niños cuyas edades oscilan entre los 4 y los 5.7 años de edad, en este periodo el lenguaje que posee el infante suele ser escaso, presentándose a veces niños cuyo lenguaje es inmaduro, no se le comprende con facilidad, ocasionando esto el aislamiento y alejamiento de sus compañeros, obstruyendo así el proceso socializador que se pretende llevar a cabo con éxito por parte de la educadora.

Con la aparición del lenguaje, el niño es capaz de modificar su conducta en su aspecto afectivo e intelectual, ya que éste le permite interrelacionarse, preguntar, investigar, es capaz de reconstruir por medio del lenguaje sus acciones pasadas en forma de relatos y anticipar sus acciones futuras, mediante la representación verbal, proporcionando con ello un intercambio con todos aquellos que le rodean, dando principio a la socialización de la acción y a la aparición del pensamiento que tiene sus soportes o sus bases en el lenguaje interior y el sistema de signos. Al surgir, el niño se enfrenta a todo universo de conocimientos, mismo que está ávido de adquirir, se enfrenta con el universo físico, con el mundo social ; con un mundo en el que su lenguaje juega un papel principal pues le permitirá un intercambio y una comunicación permanente con los



individuos que el ayudaran a ir formando su personalidad y desarrollándose como individuo social, pero mientras el lenguaje no sea adquirido de una forma definida las relaciones individuales se limitan, provocando con esto que el infante no se sienta capaz de integrarse a un grupo de compañero.

Recordemos también que el niño de preescolar no ha superado aún la etapa del "monólogo", donde el infante no habla únicamente a los demás sino habla para sí mismo sin cesar en estos monólogos diversos que acompañan sus juegos y acción, ya que habla con sus muñecos, con sus coches y con todo aquel objeto con que juegue como si éste estuviera en comunicación constante con él, ya que le da vida y los hace objetos animados. Estos soliloquios son comparables a lo que será posteriormente el lenguaje interior continuo que poseerá cuando sea adolescente y adulto. Difieren, sin embargo de este último, ya que el niño los pronuncia en voz alta y tienen carácter de ayudantes de la acción inmediata. No olvidemos que estos auténticos monólogos que realizan colectivamente, van a construir más de la tercera parte del lenguaje espontáneo que poseen los niños que asisten al Jardín al igual que su comportamiento en los juegos colectivos, demuestra que las primeras manifestaciones de conductas sociales que presentan los infantes de este periodo, permanecen aún a medio camino de la auténtica socialización, ya que en lugar de coordinar su

punto de vista con los demás, el niño permanece aún inconscientemente centrado sobre sí mismo y este egocentrismo con respecto al grupo social que pertenece, reproduce y prolonga el que tiene cuando es lactante con respecto al universo físico ; ya que en ambos casos se trata de una indiferenciación entre el yo y la realidad exterior, representada en este caso no únicamente por los objetos, sino por los demás individuos y en los dos casos esta confusión inicial da como resultado la primacía del punto de vista propio.

Durante los primeros periodos de su desarrollo el niño depende en lo que concierne a relaciones sociales, de la familia, ya que las relaciones sociales que establece son casi siempre con los miembros de su familia o bien con personas con las que trata a diario y solo de modo esporádico elige a otros como compañeros de juegos, y es hasta que tiene cuatro años cuando van a interesarle como compañeritos sociales, pues es en esta edad cuando el infante comienza a interrelacionarse más abiertamente con las personas que le rodean y despiertan su curiosidad pues el niño de edad preescolar desarrolla una fuerte tendencia a la sociabilidad y la forma más común de acción es por medio del juego, interesándose cada vez más por tomar parte en la vida y el aprendizaje común del jardín de infantes. Su inclinación por los contactos sociales surge de

independencia y también surge en él una conciencia autoingenua, pues en esta etapa comienzan a cobrar significativa importancia las vivencias que va teniendo sobre los sentimientos orientados hacia lo social, adquiriendo así gran variedad y colorido con respecto a las relaciones humanas que va desarrollando en la edad preescolar, pues es capaz de tener conscientemente experiencias de trato social, dejándose guiar en su conducta por esas experiencias.

De esta manera podemos observar como lenguaje y socialización se interrelacionan e interactúan en el desarrollo del niño, ya que el lenguaje apoya el proceso socializador del infante y es por medio de él que el educando va enriqueciendo su aspecto social interrelacionándose con los demás, ampliando sus conocimientos acerca del mundo que lo rodea, integrándose a un grupo social, actuando en él. Aunque las relaciones que el pequeño establece con los demás son todavía inestables y no diferenciadas no por ello dejan de ser importantes.

La educación en una de sus vertientes socializa al individuo que está afianzando a una cultura, nació en una determinada región, en un determinado lugar, habla un idioma concreto, pertenece a una comunidad y es exponente y testigo de ella. Lógicamente el lenguaje es necesario para socializarse, porque es el principal medio de comunicación con las personas

que lo rodean.

Para tratar de sacar adelante un problema se debe tener bases concretas donde se pueda apoyar, se debe conocer previamente el origen y raíces del mismo, relacionarlos con las teorías de las investigaciones que se hayan realizado antes y basándose en ellas tratar de sacarlo adelante , por ello para abordar esta problemática se hizo necesario apoyarse en la teoría psicogenética de varios autores, entre los que destaca Piaget, que se dedicó a estudiar el comportamiento del infante y que ahora nos sirve de apoyo.

### 3.3. Teoría del aprendizaje

En el nivel preescolar se ha dado mucha importancia a la teoría psicogenética de Jean Piaget, aunque también se toman en cuenta las aportaciones muy importantes de otros investigadores, pero todas son derivadas de las teorías de Piaget, que proporcionan nuevos elementos para comprender que el proceso de aprendizaje de la lengua tanto oral como escrita depende de las experiencias que el educando vaya teniendo con éstas. El aprendizaje es el proceso mental mediante el cual el niño va descubriendo y construyendo su conocimiento, esto a través, como ya se dijo, de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos acontecimientos, fenómenos y situaciones que van despertando su interés. Para poder abordar algún tema la educadora se vale del método globalizador, éste se basa en la idea de que el niño, actúa unitariamente, de que su espíritu se revela en una totalidad poco diferenciada y de que su mente percibe todo globalmente. Se organiza en actividades que parten del lenguaje del niño, de sus manipulaciones de los cuentos y cantos que escucha, de las observaciones que hace del medio ambiente que lo rodea, etc. ; todo ello en forma libre y espontánea sin que exista un plan de trabajo rígido, aunque si con una orientación didáctica general.

El niño preescolar está en formación de las estructuras básicas del lenguaje, por ello en este nivel escolar deben proporcionarse experiencias que le permitan y ayuden al educando a formar las estructuras sintácticas, semánticas y pragmáticas necesarias para obtener un adecuado desarrollo lingüístico. La principal función que tiene el lenguaje es posibilitar la comunicación a través de la expresión tanto oral como escrita. Si se considera que el lenguaje es un sistema establecido convencionalmente cuyos signos lingüísticos tienen una raíz social de orden colectivo, es decir, que poseen una significación para todos los que la usan, la adquisición de éste requiere de la transmisión social que se da a través de la comunicación, así el niño adquiere de manera natural el uso y la función del lenguaje oral.

#### 4. ANALISIS INTERPRETATIVO

En la actualidad es importante destacar el nivel que ha ido adquiriendo con el paso de los años la educación del nivel preescolar, ya que gracias a las investigaciones realizadas por diversos pedagogos, psicólogos, y otros expertos en la materia, han hecho que tanto los padres de familia como la sociedad en general, tomen conciencia de la importancia que tiene el Jardín de Niños en la educación y desarrollo de sus hijos.

A pesar de ello, es muy palpable también que no siempre se recibe el apoyo adecuado para llevar a cabo el desarrollo del programa del nivel preescolar. Aunque se ha mencionado ya que la familia y la comunidad son pilares importantes dentro de este nivel, no se cuenta con su apoyo total, un niño por el cual sus padres no se interesan como es debido, pocas probabilidades tendrá de triunfar en la vida, ya que serán las personas que rodeen al infante los que le ayudarán a formar su propia concepción del mundo en el que vive. Suele suceder que los problemas que presenta el infante en el aula son de lenguaje o de conducta, éstos tienen a menudo su origen en el seno familiar, y se tiene la creencia que llevándolo al jardín desaparecerán como por arte de magia, pues se cree también que la educadora y sólo ella tiene la obligación de ayudar al infante a superarlos, sin tomar en cuenta que se le debe dar apoyo en ocasiones no sólo de un especialista en el ramo, sino también familiar, ya que es allí donde el niño pasa la mayor



parte de su vida.

En nuestra sociedad actual parecen tener mayor importancia los bienes materiales que la educación y formación de nuestros pequeños, podemos observar infinidad de padres y madres trabajadores preocupados principalmente por acrecentar sus bienes materiales descuidando totalmente la educación de sus hijos, dejando a los niños crecer solos entre guarderías y niñeras, pocos son los padres que realmente se preocupan por ver crecer a sus hijos y crecer con ellos como tales, olvidándose de sostener relaciones vanas que mayormente son por interés o por mera conveniencia, es por este tipo de situaciones que se observan en el aula, a consecuencia de ello, que el educando no es capaz de adaptarse e integrarse con facilidad a la escuela, perdiendo todo tipo de interés en ella y que conforme transcurra el tiempo, para él no tendrá sentido y la abandonará, buscando escapar de la realidad en los muchos vicios y males sociales, que aquí son muy palpables a toda hora del día y en cualquier lugar de la ciudad.

En contraste con esta situación tenemos la de aquellos padres que quisieran poder dar todo el apoyo necesario a sus hijos, pero que por su situación económica deben trabajar por un salario mínimo que les permite apenas sobrevivir, debido a la crisis económica por la que atraviesa el país, y que no

permite el sector más pobre de la población poder salir adelante.

Sin embargo, dentro del jardín a pesar de las condiciones adversas se le proporcionan actividades al educando encaminadas a enriquecer sus deficiencias con la finalidad de lograr su desarrollo integral.

El lenguaje que se maneja en el Jardín es muy sencillo, y aunque algunos son hijos de profesionistas, pareciera ser que dentro del aula todos pertenecen al mismo núcleo social ya que las diferencias son mínimas. Los adultos suelen pensar que el niño no es capaz de comprender y captar más que un lenguaje muy sencillo, e inclusive cuando les proporcionan alguna información tratan siempre de utilizar términos sencillos, sin saber que es en esta etapa cuando el infante está avido de conocimientos y que si bien la primera vez no comprenderá, con el uso continuo lo hará, aunque diversos autores, basados en investigaciones de años, sostienen teorías que afirman que el infante es un ser muy inteligente, a menudo no se le considera así.

Se considera que el lenguaje juega un papel muy importante dentro de la socialización del educando, porque es la manera más común por la que se comunica, la más usual, la más

inmediata, aunque éste debe pasar por diversas estructuras sintácticas, semánticas, etc.; él sólo lo utiliza como medio de comunicación y de expresión, de ahí la importancia que adquiere en él, y para todos los demás que se relacionan con otros, proporcionarles experiencias para que pueda ir formando su propia realidad le permitirán irse socializando y relacionando con los demás, le permitirán adquirir autonomía y seguridad, desarrollarse integralmente.

La socialización es un proceso que dura toda la vida, pero es en el nivel preescolar donde adquiere mayor importancia, porque es aquí donde el párvulo deja de relacionarse sólo con su familia para experimentar con otro tipo de relaciones (compañeros, maestros, etc.) que irán formando su personalidad a través de la asimilación de la cultura y que formará parte integrante de él, permitiéndole adherirse a un determinado grupo social y a desarrollarse como individuo.

## 5. PROPUESTA PEDAGOGICA

En la medida que el educando sea capaz de comprender y hacer uso de su lenguaje, las posibilidades que tendría de expresarse y comunicarse serán más amplias, por ello la educadora debe propiciar y permitir experiencias en las que el niño pueda interactuar con personas y objetos, ya que esto favorece el uso de las palabras como unidades de significación cada vez más general y acordes con la realidad y la convencionalidad que tiene el sistema. La escuela a su vez debe también proporcionar situaciones que permitan al infante emplearlas para transmitir sus estados de ánimo, para describir situaciones poder comunicar sus pensamientos y expresar sus emociones, permitiendo así impulsar el lenguaje como el instrumento privilegiado de expresión y comunicación que es.

Hay que recordar que el niño en esta edad, al utilizar el lenguaje oral enfrenta la dificultad de reconstruir, en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que había adquirido en el plano de las acciones, por lo que su lenguaje está aún vinculado a su actividad concreta con objetos, personas y situaciones.

La necesidad del ser humano por comunicarse y recrear su realidad desde tiempos muy remotos genera el surgimiento del lenguaje tanto oral, como escrito, que es una forma de arte, una forma de expresión estética de ideas y sentimientos a

través de la palabra y de la escritura. El lenguaje es un proceso ininterrumpido, estimulado principalmente a través del juego y de las relaciones que el niño establece en su entorno familiar y social donde la palabra está presente.

Para el niño de edad preescolar, el lenguaje se convierte en su principal instrumento de subsistencia, ya que depende de él para desarrollarse, para integrarse, para dar rienda suelta a todas sus capacidades que paulatinamente lo llevarán a un desarrollo integral de su personalidad.

Tomando como base el razonamiento realizado sobre el problema que ahora nos compete, cuyo único fin es superarlo, se trata de propiciar el desarrollo integral del educando objeto de nuestro estudio, así como el del grupo en general. Para poder lograrlo, se propone realizar una serie de actividades encaminadas a dar posibles soluciones al tema que se está exponiendo, y dirigirlas principalmente a los alumnos en cuyo seno se ha detectado el problema investigado, pero a la vez se incluirá a todos los niños que conforman el grupo de estudio, para ello se propone realizar las actividades que a continuación se describen:

## PROPONER ACTIVIDADES QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO PREESCOLAR

En el Jardín de Niños se trabaja a través de proyectos encaminados a desarrollar integralmente al educando, éstos parten siempre del interés que muestra el infante por algún tema, objeto o cosa en concreto; él propone qué actividades se realizarán y con qué finalidad. Corresponde a la educadora enfocar esas actividades propuestas hacia el desarrollo de las cuatro áreas: afectiva, intelectual, física y social, que propone el programa, procurando siempre abarcar estos cuatro aspectos lo más frecuentemente posible. Para llevar a cabo el desenvolvimiento de estas dimensiones de desarrollo, el niño tiene la oportunidad de trabajar en diversas áreas del aula, ya que aquí se labora a través de áreas de trabajo, tales como: biblioteca, dramatización, construcción, naturaleza, etc. Estas son estructuradas de acuerdo con las necesidades que presente el proyecto, aunque existen algunas como el área de gráfico-plástico, dramatización, construcción y biblioteca que rara vez se quitan o se mueven. En ellas el educando puede dar rienda suelta a su imaginación, creatividad y libertad de expresión ya que trabajan solos, pues la educadora se limita a ser observadora y ser orientadora en algunas ocasiones. Es en este tipo de actividades donde el infante puede favorecer su lenguaje al intercambiar opiniones con sus compañeros sobre lo

que está elaborando, también cuando trabaja en el área de dramatización cuando representa una situación vivida en casa, cuando ocupa el lugar de la educadora y representa su papel, cuando juega con los títeres y con ellos dramatiza un cuento, o bien lo lee, el educando gusta de conocer cuentos y cada vez quiere alguno nuevo o bien elige el de su preferencia, y sólo espera que se le presente una oportunidad para pedir alguno ; por ejemplo, cuando se está planeando las actividades del proyecto puede elegir representar alguno, o dramatizar alguno como en el proyecto de: "hagamos una casita", se prestó para dramatizar el cuento de los 3 cochinitos, el niño puede elegir cómo llevar a cabo esta actividad: puede elegir leer el cuento, escucharlo, dramatizarlo, interpretarlo con títeres, etc. El infante a través del cuento (Ver anexo) desarrolla su lenguaje al narrarlo con sus propias palabras, al inventarle otro final, al intercambiar opiniones sobre lo sucedido en él, al ponerse en el papel del protagonista y dramatizarlo, al simular que está leyendo aunque sólo diga lo que él cree que está escrito en el libro.

No sólo a través del cuento desarrolla el educando su lenguaje, también mediante su interrelación con sus compañeros con la educadora al relatarle lo que hizo el día anterior, o bien lo que sucedió en su casa, al describir algún objeto o actividad realizada dentro del salón, etc. durante la sesión de



cuentos o dentro del área de dramatización y biblioteca el niño, sin que se le pida, realiza las actividades de manera espontánea, mientras que en otras áreas, como expresión gráfico plástica, se le tiene que solicitar su participación.

Desarrollar el lenguaje a través de relatos de cuentos y fábulas.

Al final de la mañana de trabajo, invitar a los niños al área de biblioteca, allí cada uno se sentará en su cojín formando un pequeño círculo, o filas. A ver niños, ¿les gustan los cuentos? (¡sí!-responden), ¿quieren que les cuente uno? sí, bueno a la cuenta de tres nos quedamos calladitos, ¿sí?, nos ponemos un candadito (cantamos).

Un candadito nos vamos a poner

el que se lo quite va a perder

uno, dos, tres.

Todos guardan silencio y comienza el relato. (Ver anexo)

## PLANTEAR ALTERNATIVAS DE SOLUCION A LOS PROBLEMAS DE SOCIALIZACION QUE PRESENTA EL NIÑO PREESCOLAR

La necesidad del ser humano por comunicarse y recrear su realidad desde tiempos muy remotos genera el surgimiento del lenguaje tanto oral, como escrito, que es una forma de arte, una forma de expresión estéticas de ideas y sentimientos a través de la palabra y la escritura. El lenguaje es un proceso ininterrumpido, estimulado principalmente a través del juego y de las relaciones que el niño establece en su entorno familiar y social donde la palabra siempre está presente.

Para el niño de edad preescolar, el lenguaje se convierte en su principal instrumento de subsistencia, ya que depende de él para desarrollarse, para integrarse, para dar rienda suelta a todas sus capacidades que paulatinamente lo llevarán a un desarrollo integral de su personalidad.

Favorecer la integración del educando, a través de las actividades de saludo y música y movimiento, favoreciendo con ello su socialización y, por ende, su proceso enseñanza-aprendizaje.

-SALUDO-

Al comenzar la mañana de trabajo se realiza una pequeña plática para después saludarnos. ¿Cómo amanecieron hoy, niños?. (Contestan), bien. ¿Alguien desea platicarnos qué hizo el día de hoy antes de venir a la escuela?. Se elige a dos o tres niños de los que se ofrecen. Muy bien, ahora ¿quién me dice que día es hoy? (contestan varios). Bien, ¿cómo quieren que nos saludemos el día de hoy? (eligen la manera), puede ser en grupo o en equipo. Cuando se elige en grupo cada niño elige en cuál quiere estar y se sientan alrededor de una mesa común, integran el equipo y eligen que canción cantarán, los demás niños le dan la pauta contando hasta tres para que comiencen.

Equipo # 1 "EL GALLO PINTO"

El gallo pinto se durmió  
y ésta mañanita no cantó  
todo el mundo espera  
su ki ki ri ki  
el sol no ha salido  
porque no lo oyó,  
pinto, repinto, gallo dormilón  
sh, shsh sh sh, sh sh sh sh.

Aquí los niños se levantan y simulan mover las alas como los gallos, cantando alrededor de sus compañeros invitándolos .a unírseles.

Equipo # 2 "BUENOS DIAS SEÑORITA"

Buenos días señorita  
me vino a dejar mamá,  
traigo las manitas limpias  
para poder trabajar,  
por la mañana al despertar  
acababa de soñar  
que me besaba un ángel bueno  
y ese era mi papá.

Esta canción los niños la ejecutan mostrando sus manitas limpias y revisando las de sus compañeros, intercambiando opiniones sobre su limpieza.

-MUSICA Y MOVIMIENTOS-

Para la actividad de música y movimiento se forma a los niños por parejas y se asiste a la sala de cantos, específica

para ésa actividad, allí al llegar, el acompañante musical toca con el piano una marcha para que entren, después un ritmo para que formen una rueda, posteriormente se canta una o dos canciones con las que además se baila y se ejecutan movimientos.

#### Canción # 1 "LOS TITIRITEROS"

A los titiriteros  
quien me paga mi entrada  
yo a los niños los quiero  
y me muero por...

Aquí pasa un niño al centro, se le vendan los ojos y señala con el dedo , toca a uno, luego se quita la venda, dice su nombre y lo invita a cantar con él.

#### Canción # 2 "EL PAYASITO"

Miren allí a ese lindo payasito,  
todos hagamos lo que dicé  
el gracioso.

Aquí pasa un niño al centro y dice que harán los demás, (ejecuta una orden) dice como lo harán, brincar en un pie, cantar una canción, bailar en parejas, etc.

DETERMINAR DE QUE MANERA EL GRADO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE INFLUYE EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL EDUCANDO.

A través del lenguaje una persona puede expresar lo que piensa, lo que está sintiendo, todo aquello que le acontece como ser humano en constante evolución, es mediante el lenguaje que el hombre está capacitado para comunicarse con sus semejantes, así como describir situaciones abstractas, expresar ideas y sentimientos y apoyar su propio razonamiento. Para desarrollarse una persona necesita de sus semejantes, la buena convivencia humana consiste, en gran parte, en comprender a las personas que nos rodean.

Es por ello que después de haber realizado el análisis de trabajo expuesto se considera que el grado de lenguaje influye de manera determinante en la socialización del infante, ya que será por medio de él, que se interrelacionará con sus compañeros, y si posee un lenguaje adecuado a su edad será capaz de expresarse y comunicarse permitiendo así llevar a cabo el proceso socializador y su desarrollo integral, además de que el lenguaje es para el niño de educación preescolar el

principal instrumento que le permitirá formar parte del mundo que lo rodea.

## CONCLUSIONES



El conocimiento del entorno por parte del educando es fundamental para su desarrollo, ayudar a potenciar sus capacidades es una experiencia de vida que le permite comprender, investigar y conocer su ámbito social y natural. El intercambio y comunicación es parte fundamental del desarrollo intelectual y afectivo del niño; en el Jardín el niño amplía su ámbito de relaciones sociales y con ello la oportunidad de vivenciar nuevas formas de relación confrontando puntos de vista favoreciendo su autonomía, para ello la enseñanza se organiza en torno a la realidad social inmediata del educando, facilitando su aproximación a su realidad social y la comprensión del papel que desempeña dentro de ella. Por ello el educador debe dar libertad y promover el respeto mutuo, así como la constante interacción del niño de sus compañeros y todo lo que le rodea.

Después de haber llevado a cabo la presente investigación y de haber consultado varias teorías y autores, se realizó un contraste entre lo que se encontró en teoría y la realidad que se vive en el Jardín, llegándose a las siguientes conclusiones:

a) Para que un niño crezca seguro y sea independiente, es muy importante que sus padres estén pendientes de su conocimiento.

- b) Aunque las investigaciones que se han realizado sean muy buenas, éstas no tendrán validez sin el apoyo de los padres de familia, pues sin ellos no se pueden realizar.
- c) El niño del nivel preescolar puede lograr su socialización por medio de canciones, juegos, cuentos, dramatizaciones, participando activamente en ellas.
- d) La educadora debe saber detectar a un niño con problemas a través de las observaciones permanentes, y atenderlo a tiempo para que los supere.
- e) Generalmente todas las teorías e investigaciones realizadas en torno a problemas con los niños del nivel preescolar, se derivan de las teorías de Piaget, y se toman más en cuenta que otras dándoles mayor validez.
- f) El trabajo en equipo, por parejas o en grupo, favorece la socialización del niño y le permite integrarse con mayor facilidad, ya que se sienten aceptados y apoyados.
- g) Por la forma que se tiene de trabajo en el nivel preescolar no sólo se socializa el niño, sino que se le ayuda a ser independiente, autónomo, a desarrollarse integralmente.

h) El lenguaje influye determinadamente en la socialización del niño preescolar. .

i) El lenguaje es el instrumento más importante con el que el niño preescolar logra integrarse al mundo que le rodea.

j) Un niño que no ha adquirido socialización, será un niño más propenso a la inseguridad y el fracaso.

ANEXOS

## ACTIVIDAD # 1

### LA PRINCESA PIEL DE ASNO

Hace mucho tiempo vivieron una reina y un rey que se querían muchísimo. Tenían una hija que era tan bella y cariñosa como la reina y tan buena y simpática como el rey. Todos eran muy felices, porque en ese reino no faltaba nada, ya que en las cuadras del rey había un asno muy especial, éste convertía en oro todo lo que comía y después de digerirlo, expulsaba solo monedas de oro.

Un día la reina enfermó y antes de morir hizo prometer al rey que sólo se casaría con una mujer que fuera tan bella y cariñosa como ella. El rey sufrió tanto con la muerte de su esposa, que se volvió loco y pensó que sólo su hija era como la reina, así que decidió casarse con ella. La pequeña asustada pidió ayuda a su hada madrina y ésta le dijo que no se preocupara, que su padre se curaría. "Debes pedirle que te regale tres vestidos muy especiales, uno del color del tiempo, otro del color de la luna, y un tercero que sea brillante como el sol", le aconsejó el hada.

Al enterarse de lo que pedía la princesita, el rey mandó a hacerlos con sus mejores sastres. Como el rey no mejoraba, la

princesa decidió pedir un nuevo vestido, le pidió que sacrificase al asno y le regalara su piel, pensando que el rey no lo haría, pero estaba tan loco que lo hizo. Entonces la princesa se disfrazó con la piel del asno y escapo, se veía tan fea con aquel vestido que nadie la quería, y todos la empezaron a llamar piel de asno ; llegó a una casa abandonada y allí se escondió de su padre, con el tiempo la gente comenzó a aceptarla por su simpatía y amabilidad, un día pasó por allí un príncipe que iba de cacería y al conocer a piel de asno se enamoró tanto de ella, que cayó enfermo, los médicos dijeron que sólo podía curarse con un pastel amasado por su amada.

Pidieron que todas las muchachas del reino prepararan un pastel, y Piel de Asno al hacerlo perdió un anillo entre la harina , al comerlo el príncipe encontró el anillo y pidió que se buscara a la muchacha que había hecho ese pastel, ya que era el más rico, Piel de Asno acudió al palacio con un vestido brillante como el sol y el príncipe se curó nada más de verla .

Al poco tiempo el rey se curó, y cuentan los ancianos que, en aquel reino, todos volvieron a ser felices.

Muy bien, díganme ¿les gustó el cuento?, ¡sí!. Bueno quién me dice qué le pasó al papá de la princesa (contestan) y qué le aconsejó el hada madrina a la princesa (contestan), en cada

contestación se le da la palabra a uno de los niños. Qué debió hacer la princesa para librarse de su padre, (contestan); qué pasó después, (contestan) , muy bien veo que estuvieron muy atentos. Ahora, quién quiere pasar a contar el cuento, (pasa algún niño y lo cuenta como él lo entendió). ¿Les gustó el final del cuento? (contestan) ¿les gustaría que finalizara de otra forma?, ¡sí!, ¿cómo?, quién quiere pasar a inventar otro final (pasa algún niño o entre dos le inventan otro final). Posteriormente regresan todos a sus lugares.

De la misma forma que se realizó la actividad anterior, invitar a los niños a el área de biblioteca y allí narrarles una fábula.

Recuerden que el otro día (ayer, anteayer, etc.) les conté un cuento, (contestan), bueno hoy les voy a narrar una fábula que se llama Pedro y el lobo, ¿quieren escucharla? ¡sí!. Bueno vamos a ponernos todos un candadito para poder escuchar bien.

Un candadito nos vamos a poner  
el que se lo quite va a perder  
uno, dos, tres.

## ACTIVIDAD # 2

### PEDRO Y EL LOBO

Había una vez un joven pastor de ovejas que se llamaba Pedro, éste era muy travieso y como se aburría mucho cuidando las ovejas, le gustaba hacer bromas. Unas veces se escondía y asustaba a las muchachas cuando iban a buscar agua al pozo, o bien asustaba a las gallinas del buen granjero. Fue así hasta que, cierto día le sucedió algo con lo que aprendió una gran lección.

Una mañana de verano que hacía mucho calor, Pedro observó desde el monte a los labradores que trabajaban, y pensó en gastarles una broma.

Comenzó a gritar: ¡Que viene el lobo! ¡auxilio!. Los labradores pensaron que Pedro estaba en peligro y corrieron a ayudarlo, pero se sorprendieron al llegar y ver al muchacho que se reía, le preguntaron: ¿qué pasa? ¿dónde está el lobo?, y Pedro se reía, y se reía, se dieron cuenta que era una de sus bromas, y se marcharon muy enfadados, porque lo que había hecho no estaba nada bien.

Pasaron algunos días y el pastorcito se encontraba otra



vez aburrido y pensó que era tiempo de repetir la broma, y así lo hizo, los labriegos acudieron al llamado, y se dieron cuenta de que habían sido engañados otra vez, y se marcharon enfurecidos.

Unos días después cuando Pedro cuidaba su rebaño, se apareció un lobo de verdad, él se asustó mucho y gritó con todas sus fuerzas ¡auxilio! ¡ayúdenme! ¡el lobo ataca mis ovejas!. Pero se cansó de gritar porque los labriegos pensaron que era otra de sus bromas y esta vez no acudieron, así el lobo pudo llevarse con tranquilidad una de las ovejas; días después todos se reían de Pedro por lo ocurrido, ya que nadie había creído en él porque siempre decía mentiras. *No tendrá amigos el que siempre dice mentiras.*

## BIBLIOGRAFIA.

CABRERA ANGULO, Antonio. (1990). El juego en educación preescolar. Desarrollo cognoscitivo y social del niño en el Juego. Antología. México, U. P. N. 1995. 147 pp.

CHOMSKY, Noam. Introducción a la lengua y la lingüística. Barcelona, Edit. Teide S. A, 1984. 185 pp.

CLAUSS G y HIEBSCH H. Psicología del niño preescolar. México, Edit. Grijalvo S. A., 1966. 307 pp.

DALE, Philip S. Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. México, Edit. Trillas, 1980. 324 pp.

Diccionario de las ciencias de la educación I-Z. Madrid, Edit. Santillana, S. A., 1987. 873 pp.

Enciclopedia de la educación preescolar. México, Edit. Santillana, S. A., 1987. 385 pp.

Enciclopedia Técnica de la Educación III. Madrid, Edit. Santillana, S. A., 1975. 340 pp.

GILI GAYA, Samuel. Estudios de lenguaje infantil. Barcelona,

Edit. Bibliográfico, S. A., 1974. 174 pp.

GINSBURG, Herbert y Opper Silvia. Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. México, Edit. Prentice/Hall Internacional, 1967. 207 pp.

MUSSEN, Paul. Desarrollo psicolingüístico del niño. México, Edit. Trillas S. A., 1996. 154 pp.

MUSSEN, Paul, et al. Desarrollo de la personalidad del niño. México, Edit. Trillas S. A., 1971. 310 pp.

PIAGET, Jean; Inherlder, Bärbel. Psicología del niño. Madrid, Edic. Morata S. A., 1984. 185 pp.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barcelona, Barral Editores, 1971. 199 pp.

S. E. P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993. 125 pp.

SAPIR, Edwar. El lenguaje. Introducción al estudio del lenguaje del habla. México, Fondo de Cultura Económica, 1981. 205 pp.