



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 042

CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



**LA EVALUACIÓN DEL  
TERCER CICLO EN LA  
ESCUELA PRIMARIA**

**T E S I S**

Que para obtener el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Presentan

**ZULMA ROJAS PRIEGO  
HÉCTOR DAVID CAHUICH ARELLANO  
VÍCTOR VIVEROS BARRADAS  
GEREMÍAS TÉLLEZ GONZÁLEZ**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE

1997

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 20 DE JUNIO DE 1997

C. PROFR. (A) VICTOR VIVEROS BARRADAS  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. TESIS  
titulado "LA EVALUACION DEL TERCER CICLO EN LA ESCUELA PRIMARIA"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que -  
obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Ju-  
rado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejempla-  
res como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

PROFR. (a) LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA  
El Presidente de la Comisión



S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
Unidad 042  
Cd. del Carmen, Camp.

4-XT-98-1000



Con mucho respeto  
a todos aquéllos que el día  
de mañana confiarán en noso  
tros.

Con respeto y admiraa  
ción, a nuestros seres querii  
dos que en todo momento nos  
apoyaron y alentaron a se---  
guir adelante.

Con admiración  
para todos aquéllos que  
han puesto en nosotros  
su empeño

## INDICE

Indice.....	7
Capítulo I	
<b>GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN</b>	
1.1 Antecedentes.....	10
1.2 Delimitación del problema e hipótesis.....	13
1.3 Concepto de Evaluación.....	14
1.4 Objetivos de la Evaluación .....	18
1.5 Criterios de Evaluación.....	20
Capítulo II	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN</b>	
2.1 Diagnóstica.....	24
2.2 Continua.....	26
2.3 Definitiva.....	28
2.4 Autoevaluación.....	32
2.5 Distinción entre Evaluación y acreditación.....	33
Capítulo III	
<b>CAUSAS INTERNAS Y EXTERNAS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	
3.1 Causas internas.....	36
3.1.1 Falta de interés del maestro.....	36
3.1.2 Inasistencia del alumno.....	37
3.1.3 Falta de preparación del maestro.....	38
3.2 Externas.....	38
3.2.1 Socioeconómicas y culturales.....	38
3.2.2 La alimentación.....	39
3.2.3 Desintegración familiar.....	40

## Capítulo IV

### METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

4.1 Proceso de Evaluación.....	42
4.2 Momentos de la Evaluación.....	43
4.3 Investigación de campo.....	44
4.3.1 Características de la muestra.....	44
4.3.2 Características de los instrumentos de investigación...	44
4.3.3 Análisis e interpretación de resultados.....	45
4.3.4 Tabla de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes.....	45
4.3.5 Tabla de los datos obtenido en el cuestionario de los alumnos.....	48
4.4 Las técnicas e instrumentos de Evaluación.....	51
Conclusión.....	64
Glosario.....	66
Bibliografía.....	67
Anexo A.....	68
Anexo B.....	70

## INTRODUCCIÓN

Al elaborar el proyecto de investigación sobre la evaluación del tercer ciclo en la escuela primaria, se ha querido ofrecer a los lectores un documento que les permita reflexionar sobre la importancia de renovar las propuestas tradicionales de evaluación escolar.

La investigación está enfocada a analizar las formas de evaluar en la escuela primaria y a la vez presenta propuestas de nuevas formas reconceptualizadas de evaluación.

El tema del trabajo se determinó después de observar y analizar las múltiples confusiones que se dan entre los docentes y padres de familia con respecto a la "evaluación del aprendizaje". Pues frecuentemente es confundida con la "medición" o la "acreditación".

La investigación consta de dos partes básicas, una documental y otra de campo. La segunda llevada a cabo en los grupos del tercer ciclo de la escuela primaria.

En lo general el trabajo está estructurado en capítulos; en el primero se presentan los antecedentes del problema, así como la delimitación y la hipótesis.

En el segundo capítulo se exponen los tipos de evaluación y sus descripciones: diagnóstica, continua y definitiva.

Después de esto se pasa a analizar las causas, tanto internas como externas que influyen en el rendimiento escolar y por ende en la evaluación del aprendizaje.

Al presentar la metodología de la evaluación, se describen los instrumentos de evaluación, los diferentes momentos del proceso; así como también se describe la investigación de campo y se interpretan los datos obtenidos. Para finalizar el apartado se presentan y sugieren algunas técnicas para la evaluación del aprendizaje.

Por último se incluyen las conclusiones del trabajo y se presentan los anexos de la investigación.



CAPITULO I

GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN

## 1.1 Antecedentes.

El sistema educativo nacional, se encuentra en una etapa de profundos cambios y se enfrenta a las exigencias de una sociedad en constante evolución. Todo esto conlleva a un proceso de modernización de los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Este proceso se da en todos los ámbitos del curriculum escolar; desde el aspecto jurídico hasta la incriminación y participación de los padres en los problemas educativos. Dentro de lo que es el proceso enseñanza-aprendizaje también hay una serie de reformulación de conceptos y criterios, como por ejemplo el sustento teórico, la motivación, los objetivos, los momentos del proceso, la disciplina, la organización grupal y la evaluación.

Este trabajo se enfocará específicamente al análisis de la problemática y reformulación de los conceptos evaluativos existentes en la escuela primaria.

Se considera que la evaluación pedagógica es un proceso fundamental en la práctica educativa, que nos orienta y permite efectuar juicios de valor necesarios para tomar decisiones con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tradicionalmente la evaluación ha estado centrada exclusivamente en los alumnos, realizándose normalmente al final de un proceso de aprendizaje, en un intento por valorar si los objetivos propuestos han sido logrados.

La finalidad más obvia, más usual y con frecuencia, la única que persigue la evaluación del aprendizaje es la de determinar si los alumnos han alcanzado o no el nivel de exigencia

fijados por los objetivos educativos.

La evaluación se considera como parte inherente del proceso enseñanza-aprendizaje, no como una acción aislada sino como un proceso sistemático y continuo mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, que proporciona elementos para formular un juicio valorativo sobre el nivel alcanzado o la calidad del aprendizaje logrado; con el propósito de tomar decisiones pertinentes que faciliten y promuevan el desarrollo integral. Busca comprobar el nivel de desarrollo del alumno, de acuerdo con el logro de los objetivos programáticos, así como de la formación integral del educando.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje la evaluación debe estar presente para detectar y proporcionar elementos que orienten y retroalimenten a los involucrados en dicho proceso y les permita tomar decisiones para fomentar, corregir y ampliar actividades que favorezcan la tarea educativa.

La evaluación es parte importante del proceso educativo porque, además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos; también permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza. Así, la información obtenida mediante la evaluación es la base para identificar y modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos.

Para aprovechar estas posibilidades es necesario superar los problemas que se presentan en las prácticas y en la elaboración de los instrumentos de la evaluación. Se puede afirmar que los problemas principales son:

- a) En muchos casos la evaluación se reduce a la medición específica de lo que los alumnos recuerdan acerca de los temas establecidos en el programa; para ello, generalmente, se utilizan pruebas escritas u objetivas en las que los educandos seleccionan o registran las respuestas correctas, sean éstas definiciones, nombres, fechas, cifras o procedimientos. Se da por hecho; que cuando los alumnos repiten una definición comprenden su significado; que al recordar una fecha saben en qué consistió el acontecimiento al que se refiere y que trascendencia tuvo; o que al repetir un procedimiento, los alumnos sabrán utilizarlo para resolver otros problemas o han desarrollado su capacidad de razonamiento. No es exagerado decir que muchos de estos datos se olvidan después de aprobar un examen.
- b) La evaluación y, particularmente, la realización y aprobación de exámenes, deja de ser un medio y se convierte en el fin principal de la enseñanza. Es decir, todas las actividades que se realizan en la escuela sólo tienen sentido si sirven para aprobar los exámenes, los cuales en general, responden al esquema enunciado en el inciso anterior. De este modo, poco a poco los alumnos pierden interés en el conocimiento, en la reflexión y en la realización de otras actividades que no cuentan en este tipo de evaluación.
- c) Por último, la información que resulta de la evaluación no se utiliza como base para reflexionar sobre los diversos factores que influyen en el aprendizaje. Si bien los resultados de la evaluación no informan directamente de otros factores, si pueden ser la base para reflexionar sobre los mismos: ¿ Qué ha funcionado adecuadamente ? ¿ Qué factores dificultan la realización de los propósitos ? ¿ Estos son problemas de las formas de enseñanza, del alumno, o de los materiales ? ¿ Se derivan de las actitudes y del desempeño del maestro ? ¿ En qué medida influye cada uno de estos

factores ¿.

Para mejorar la calidad de la educación se requiere enriquecer y diversificar las formas de enseñanza, pero también poner más atención en los resultados. Para ello es necesario que, al planificar la evaluación o diseñar un instrumento, el maestro reflexione acerca de las siguientes cuestiones: ¿ Qué conocimientos y habilidades fundamentales deben dominar los niños ¿ ¿ Qué instrumentos son los más adecuados para saber si efectivamente los dominan? ¿ Qué tipo de ejercicios, problemas o indicaciones deben contener los instrumentos ?. Las respuestas a estas preguntas ayudarán a definir los propósitos y los instrumentos de evaluación.

Contrariamente a lo que se cree y se practica, la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje no se inicia cuando termina el curso, o cuando se señalan o comienzan a realizarse los exámenes. Antes de comenzar el curso, cuando se especifica sus propósitos en términos de aprendizaje, es cuando en realidad comienza el proceso de evaluación, lo cual implica que la evaluación, no es una etapa fija ni final del proceso docente. En la planeación de un curso, es decir, desde la determinación de los objetivos de aprendizaje, va ya implícita la consideración del proceso de evaluación.

## **1.2 Delimitación del problema e hipótesis.**

La problemática que se presenta ha afectado al sistema educativo y específicamente al proceso enseñanza-aprendizaje. La investigación se ubicará en el tercer ciclo de la escuela primaria, para ello, además de la investigación documental y teórica, se realizará una investigación de campo tomando como modelo a la Escuela Primaria Urbana " Josefa Ortiz de Domínguez " en su turno matutino, ubicada en la colonia San Martín de la ciudad de Candelaria, Carmen, Campeche; con clave 04DPR0239C.

De los diferentes aspectos que abarca el proceso enseñanza-aprendizaje, el trabajo se centrará específicamente en la evaluación; entendiendo a éste como un proceso integral continuo y sistemática y no como una simple medición o acreditación.

Luego de identificar el problema, de realizar observaciones dentro del aula y analizar la literatura sobre el tema se establecieron las posibles relaciones de las variables y se procedió a formular la siguiente hipótesis:

EL USO DE TECNICAS SISTEMATICAS PARA EVALUAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INCREMENTA LA EFICIENCIA DEL MISMO.

### **1.3 Concepto de evaluación.**

Actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

Asignación general de un valor al aprendizaje logrado por cada alumno; por lo cual, se tiene como elemento para efectuarla, tanto los resultados de una apreciación, como los productos de una medición. El valor no es calidad ni cantidad aisladas sino la combinación de ambas.

La evaluación es un proceso integral: informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudios, etc. Comprende, además de los diversos tipos de exámenes, otras evidencias de aprendizaje como son trabajos, reporte, ensayos y discusiones. Es también un método que permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Así mismo, la evaluación es también una tarea que ayuda

a la revisión del proceso grupal, en términos de las condiciones en que se desarrolló, los aprendizajes alcanzados, así como las causas que posibilitaron o imposibilitaron la consecución de las metas propuestas.

La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos y de los aciertos para mejorarlos.

La evaluación es un proceso eminentemente didáctico. En otras palabras, la evaluación se concibe como una actividad que puede coadyuvar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

Desde el punto de vista educacional, cabe definir a la evaluación como un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación. Hay dos aspectos importantes de esta definición. Primero, nótese que la evaluación implica un proceso sistemático lo cual omite la observación no controlada al azar de los alumnos. Segundo, la evaluación siempre presupone que los objetivos educacionales han quedado previamente identificados. Sin objetivos previamente determinados (metas), es imposible juzgar el grado de adelanto.

Esta definición indica que la evaluación es un término mucho más amplio que medición. La evaluación incluye tanto las descripciones cualitativas y cuantitativas del comportamiento de los alumnos, como los juicios valorativos que se refieren a la conveniencia de ese comportamiento. La medición está limitada a descripciones cuantitativas del comportamiento del alumno. No incluye descripciones cualitativas ni implica juicios relativos a la valía o valor del comportamiento medido.

La evaluación es un proceso integral, sistemático, acumulativo y continuo que valora las actividades y conocimientos del alumno; la eficiencia de las técnicas empleadas, la práctica profesional del maestro; la calidad de los programas y todo lo que converge al hecho educativo, dándonos la posibilidad de detectar fallas en la enseñanza para rectificarlas a tiempo o para conservar o mejorar lo que sí está dando resultado.

El concepto de evaluación es más amplio que el de medición y más complejo. En efecto, no sólo es una interpretación de una medida en relación a una norma estadística ya establecida o en relación a unos objetivos o patrones de conducta sino, además, un juicio de valor sobre una descripción cualitativa.

La evaluación es una parte importante de la tarea educativa. Aporta información para que el maestro y alumnos conozcan diferentes aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje: las ideas previas de los niños en relación con el tema de estudio, los conocimientos adquiridos y las habilidades incorporadas, así como los conceptos que son complejos para los alumnos.

La evaluación es uno de los aspectos de mayor complejidad en la enseñanza, no consiste solamente en otorgar una calificación a los alumnos sino en la relación permanente de su aprendizaje. Muchas veces la evaluación no se considera como parte del proceso de aprendizaje, sino como el momento en el que se miden momentos terminales a partir de la calificación de un examen.

Características de la evaluación.

- Es una actividad sistemática y continua, como el mismo proceso educativo.
- Es un subsistema integrado dentro del propio sistema de enseñanza.



ñanza.

- Tiene como misión principal recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto.
- Ayuda a mejorar el propio proceso, y dentro de él, a los programas, técnicas de aprendizaje, recursos etc..
- Ayuda a elevar la calidad del aprendizaje y aumenta el rendimiento de los alumnos.

Funciones de la evaluación.

- De diagnóstico, comprobar hasta que punto se han conseguido los objetivos propuestos determinando el grado de identificación o discrepancia entre estos y los resultados conseguidos.
- De orientación o reorientación de todo el proceso, en su estructura y funcionamiento y en todos los elementos, a través del FEEDBACK o retroalimentación de la información conseguida.
- De pronóstico o predicción de las posibilidades del alumno como base para su orientación personal, escolar y profesional.
- De control del rendimiento de los alumnos.

La evaluación puede referirse a:

- Un proceso (evaluación del proceso de aprendizaje).
- Un sistema de organización (evaluación de centros).
- El docente (evaluación de la planificación de la acción del docente, etc.).

- Al alumno o grupo de alumnos.

La evaluación formativa referida al alumno debe entenderse como un medio para orientar el trabajo del alumno, para conocer su nivel formativo y para estimar el grado de asimilación de la enseñanza que recibe.

La evaluación según el momento en que se realiza y los objetivos que se proponen podrá ser:

1. Inicial, aptitudes del alumno, naturaleza de sus intereses, nivel de conocimientos, nivel de motivación.
2. Continua, diagnóstico de las dificultades especiales encontradas por el alumno en su aprendizaje.
3. Final, comprobación del logro de los objetivos y planteamiento de otros.

La evaluación es parte importante de la tarea educativa. Aporta información para que el maestro y alumnos conozcan diferentes aspectos de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

#### 1.4 Objetivos de la evaluación.

- El objetivo de la evaluación esta en relación directa con el enfoque del programa, ésta es fundamental y se realiza a lo largo del curso.

- Evaluar el desempeño individual en relación a criterios absolutos que indiquen lo que el individuo puede hacer en función de criterios y no en relación al desempeño de otros individuos.

- Establecer un sistema de verificación de logros en cada momento del progreso de enseñanza-aprendizaje, de tal mane-

ra que permita detectar oportunamente los aciertos y errores para tomar las medidas pertinentes.

- Obtener información sistemática de los aprendizajes, a fin de decidir la secuencia pedagógica más indicada en cada caso.

- Tomar en cuenta las medidas pertinentes para superar las deficiencias, es decir, establecer programas o acciones de enseñanza.

- Que la evaluación con referencia al criterio, propicie la formación del educando, ya que en esta práctica lo que importa es que se logren los objetivos establecidos.

- La evaluación busca como fin obtener información del docente en los patrones de conducta, además verificar si en realidad son llevados a cabo los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje. Cuales son sus errores y cuales sus logros, y al mismo tiempo corregirlos.

En sus tres tipos de evaluación (diagnóstica, continua y definitiva), esta, busca o pretende obtener información sobre con quienes se va a trabajar, como se va a empezar y que estrategias se pueden aplicar. Además pretende obtener información continua para ir formando a los alumnos en el proceso educativo. Y por último ver si han asimilado la enseñanza ejercida por el maestro.

La evaluación debe ser un proceso global, de apreciación de todos los aspectos integrativos del sistema educativo, la característica del tema central que nos ocupa, nos limita a referirnos en forma exclusiva al rendimiento. No obstante ello, se reconoce que el resultado de éste, depende de la cabal evaluación de los diversos aspectos que lo condicionan.

Además de lo anterior, la evaluación también se propone los siguientes objetivos:

- a) El conocimiento de los educadores para asistir y orientar los objetivos del proceso de enseñanza.
- b) Ayudar a los alumnos a desenvolver la línea de pensamiento social a fin de que se adapten a la vida en comunidad.
- c) Conocer los problemas, desajustes, conflictos e incapacidades de los alumnos para aplicar la catarsis conveniente.
- d) Prporcionar a los alumnos recursos e instrumentos para realizar la autoevaluación.
- e) Tener las bases científicas-pedagógicas para depurar y jerarquizar los programas escolares.

Por lo que se refiere al rendimiento escolar, la evaluación se propone los siguientes objetivos específicos:

- a) Determinar hasta que punto se realizan las metas de la educación.
- b) Conocer la cantidad y calidad del aprendizaje.
- c) Conocer la calidad de la enseñanza.
- d) Otorgar las calificaciones para determinar la promoción final.

### **1.5 Criterios de evaluación.**

Los criterios para evaluar son diferentes.

Es necesario conocer los criterios de evaluación establecidos para fundar las decisiones que se tomen e interpreten en un momento dado, no deben confundirse con los contenidos a evaluar y las escalas que habrán de usarse, esta es una pauta que delimita la acción evaluativa.

Los criterios de evaluación no se pueden generalizar a todos los casos: niveles, lugares y áreas de conocimiento; cada grupo escolar tiene características propias que deben estudiarse detenidamente y de acuerdo a ellas establecer los criterios a seguir.

Los criterios para evaluar establecidos por el maestro, en algunas ocasiones están implícitos en el calificativo o juicio que expresa el niño debido a su edad. En otras deben ser conocidos y analizados por los alumnos, dependiendo de su edad y desarrollo o incluso pueden ser establecidos entre am--bas partes.

La evaluación del aprendizaje consiste en comparar lo que los niños conocen y saben hacer con respecto a las metas o propósitos establecidos antes de comenzar una actividad, un bloque o un curso.

Los criterios básicos a considerar en la evaluación son: los propósitos de aprendizaje, los contenidos del programa y el grado de avance que se tiene con el grupo; los cuadros de conocimiento y habilidades pueden ser útiles para la evaluación.

También es importante que tales criterios se elaboren en forma operativa, lo cual facilita la definición de juicios de valor. Expresar los criterios como preguntas es una forma conveniente de realizar esta tarea.

Los criterios de evaluación se pueden concebir de la

siguiente manera.

- a) **Transparencia.**- Se refiere a la posibilidad que deben tener los participantes; de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicación de las funciones, de las intenciones, de los papeles y de los métodos de evaluación.

Ejemplo: Supongamos que se trata de evaluar la calidad de una clase. En esta tarea participan uno o varios jueces con base a criterios explícitos, establecidos conjuntamente. Independiente a esta tarea, se efectua una filmación de la clase para ser proyectada posteriormente a los mismos o a diferentes personajes, con el propósito de que realizen una nueva evaluación a partir de los mismos criterios.

- b) **Coherencia.**- Se refiere al acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas.
- c) **Aceptabilidad.**- Es el reconocimiento, el acuerdo de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados presentados.
- d) **Pertinencia.**- Es la importancia de los resultados de la evaluación para la toma de decisiones previstas.

El criterio de evaluación es el juicio donde el docente se guía para así conocer el grado de avance que se lleva en el proceso educativo durante un curso, que tiene por objeto proporcionar información sobre los alumnos..

CAPITULO II

TIPOS DE EVALUACIÓN

## 2.1 Diagnóstica.

Este tipo de evaluación, es la inicial, se refiere a la valoración del aprendizaje que posee cada alumno, previo al curso escolar, y de su disposición general para aprender; los resultados de esta evaluación significa el punto de partida del trabajo didáctico, para que este se apegue a la realidad.

La evaluación diagnóstica tiene como finalidad detectar carencias de conocimientos, objetivos ya logrados y áreas de mayor preparación, valorando así los aspectos previos del alumno para establecer el nivel de conocimiento o requisitos para un curso.

La evaluación diagnóstica se lleva a cabo en función de los objetivos planteados para el curso y así conocer los antecedentes del conocimiento que posee el alumno permitiendo de esta manera replantear dichos objetivos.

Este tipo de evaluación permite evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, que ya se dieron, no es permisible designar una calificación, ni se pueden llevar a ser promediados ya que no tiene por que influir en la calificación final del curso.

Es útil en cuanto que ayuda a conocer la eficacia del curso, ya que puede verificarse, comparando los resultados finales con el conocimiento que inicialmente se tenía. Por tanto, esta evaluación conviene aplicarla como primer paso de un proceso educativo.

Se propone objetivos educativos que hacen referencia a un planteamiento curricular general. Para ello se necesita conocer al grupo que se tiene adelante. Se debe llevar a cabo una primera evaluación de un grupo para situarse correctamente



y planificar su trabajo, esta será la evaluación inicial.

Esta evaluación es generalmente grupal, es decir, lo que le interesa al educador en un primer momento es saber que grupo de alumnos tiene, ya que será el motivo primordial del educador. Esta evaluación puede hacerla a través de:

1. Pruebas que le ofrezcan información tanto individual como grupal.
2. El seguimiento observacional del grupo a lo largo de unos días.
3. Información de otros educadores (en caso de que los haya habido).

Esta primera evaluación podrá dar índices sobre las diferencias individuales de los niños dentro del grupo: habilidades peculiares, dificultades y estímulos diferentes.

En algunos casos es posible que se cuente con informes extensos de niños detectados previamente.

Todos estos datos permitirán iniciar el trabajo. La evaluación inicial es, pues, una evaluación a doble nivel: grupal e individual.

Esta evaluación permitirá iniciar la enseñanza a partir de la elección de los objetivos y la decisión metodológica, organizativa etc. que se pondrá en marcha.

La evaluación inicial es aquella que se realiza al iniciar el curso escolar, y con la finalidad orientadora para los docentes que hayan de encargarse de los alumnos.

La finalidad general que la evaluación inicial persigue, es que, el educador inicie el proceso de aprendizaje, con un conocimiento empírico de los alumnos, de las situaciones a que se ha de acomodar su acción docente y su estrategia didáctica.

## 2.2 Continua.

Estas son evaluaciones periódicas o parciales. Aunque no fijas del aprendizaje y del trabajo del alumno a lo largo del ciclo escolar. Permiten llevar un control del progreso de los niños, así como de la eficacia de los métodos empleados; y consecuentemente, tendrán una importancia decisiva en la evaluación final.

La evaluación continua habla de la dificultad de introducir cambios en un programa ya estructurado, y de la necesidad de establecer sistemas de evaluación durante el proceso de formación, de modo que en este periodo de desarrollo se tengan elementos para mejorarlo. En la actividad escolar se encuentra una situación más problemática; las carencias encontradas al final del curso ya no tienen remedio al menos para ese grupo y en ese curso, pero si son localizados a tiempo pueden corregirse y aumentar la eficacia de la enseñanza.

Por lo tanto se entenderá por evaluación continua la actividad que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, buscando localizar las deficiencias cuando aún se esta en posibilidad de remediarlas.

La evaluación continua no busca calificar al alumno, sino revelarle sus puntos débiles o sus errores para que los corrija y mostrarle al maestro cual es la situación del grupo y de cada alumno para que sepa si debe reforzar o enmendar algo o seguir adelante.

Utilidad de la evaluación continua para el maestro:

- Afirmar cada etapa de su aprendizaje.
- Darle seguridad en si mismo.
- Saber que aspectos le resultan más difícil y que puede hacer para dominarlos.
- Que actue en el proceso de su propia formación y hacerlo consciente para que pueda corregir sus errores y controlar sus avances, sin esperar el examen final y la calificación como algo sorpresivo y angustiante.

La evaluación continua es un trabajo constante del maestro. Es practicada de manera intuitiva por los profesores de todos los niveles. Un paso importante en la evaluación continua consiste, en intentar sistematizar el proceso a través de las impresiones de los alumnos y de los intereses de los maestros.

Esta evaluación debe realizarse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y no únicamente al principio o al final del mismo, pues sólo así será susceptible de proporcionar informaciones sobre la evolución del aprendizaje de los alumnos; debe materializarse en un registro que permita seguir dicha evolución; tiene que incluir todas las áreas del comportamiento con relación a los cuales se han definido los objetivos educativos; tiene que contener informaciones suficientemente detalladas sobre las situaciones y actividades de aprendizaje en las que se manifiestan los comportamientos registrados.

La evaluación continua no mide un aprendizaje específico ni compara a los niños entre si, si no que procura calibrar el desarrollo de cada uno por separado.

La evaluación continua no puede expresarse a través de

unas calificaciones cuantificadas únicamente, si de verdad quiere reflejar los procesos globales de los escolares.

Se trata de ir manteniendo un control sistemático del rendimiento del alumno y su adaptación a la estrategia didáctica prevista.

Su objetivo esencial es el ir adecuando los objetivos y la metodología adoptada en el proceso, al particular ritmo de la clase o del alumno e ir subsanando las deficiencias e inadecuaciones que vayan surgiendo mediante procedimientos didácticos correctivos y recuperados.

La evaluación del proceso puede dirigirse a diversos campos entre los que se pueden señalar;

- a) Progreso hacia los objetivos educativos globales, los denominados comprensivos. Esto es, no específicos de una determinada área o asignatura.
- b) Progreso hacia los objetivos específicos de cada área, señalados al comienzo del curso.
- c) Adaptación general y específica del niño a la táctica empleada, al grupo escolar correspondiente y a su propio equilibrio evolutivo.

### 2.3 definitiva.

La evaluación definitiva es la que se designa al aprendizaje logrado por cada alumno; después de su paso por determinado curso. Este tipo de evaluación proviene de una serie de evaluaciones parciales, y trata de representar también de manera global y realista los aspectos cualitativos y cuantitativos del aprendizaje. Dicha evaluación debe ser, por ello, producto

de la mayor objetividad y expresión de la opinión responsable de quien la haya asignado.

Se entiende por evaluación definitiva al conjunto de evaluaciones que se realizan en todo un ciclo escolar y a las acciones que se realizan al término de un proceso para equilibrar sus resultados.

Su finalidad es constatar si se logran los objetivos señalados para un curso o para una unidad del mismo. Generalmente se busca determinar en que grado se logran los objetivos.

De cualquier modo la evaluación definitiva tiene lugar después de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha dado, es decir al final del curso o haber cubierto todo el material del mismo, generalmente después de un periodo más o menos largo de tiempo.

La principal diferencia con respecto a la evaluación continua es que la evaluación final o definitiva trata de medir resultados y no de encontrar fallas y sus porque.

Puntos de la evaluación definitiva.

- a) Para calificar, se debe traducir un juicio sobre el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos.
- b) Certificar que cada alumno posee determinada habilidad o conocimiento.
- c) Indicar en que nivel conviene iniciar un curso.
- d) Determinar la eficacia de la acción docente, de innovación en los métodos.

- e) Evaluar la eficacia del maestro, lograr que su actividad enseñante se traduzca en aprendizaje de los alumnos.
- f) El éxito o fracaso del maestro.

La evaluación definitiva tradicionalmente se entiende en términos de promedio, más que como la reunión de evidencias de aprendizaje y un momento de recuperación de los mismos.

Sólo tiene sentido al término de un proceso de enseñanza-aprendizaje, pues su propósito es determinar lo que el alumno ha aprendido realmente en relación con lo que se pretendía que aprendiese.

La evaluación definitiva exige que se obtenga el máximo de información fiable y válida sobre el grado de dominio que los alumnos tienen de los objetivos previamente fijados, la recogida de las informaciones pertinentes y su interpretación están vinculadas a la concepción implícita o explícita, que se sustenta del aprendizaje.

La evaluación definitiva consiste en aplicar distintas pruebas a los alumnos al final de cada periodo de aprendizaje, para medir el grado de conocimiento que han retenido, y en base a esta eficacia establecer un orden de rendimiento entre los miembros de cada clase de curso.

Supone el juicio emitido al final de un curso sobre las características del rendimiento y desarrollo madurativo de cada alumno valorándolo con referencia a los objetivos previstos para el citado curso.

Se puede realizar mediante pruebas o sin ellas según lo permita o no el nivel general que se pretende evaluar.

Las pruebas y datos de la evaluación final no invalidan aquellos datos obtenidos de la evaluación continua, sino que, unidos deben formar un conjunto integrado que se concretará en el informe final del curso que decidirá las condiciones de promoción de cada alumno. Este informe incluye las características de su rendimiento global a lo largo del curso, el pronóstico de los datos obtenidos y las áreas en que conviene que recupere o a las que parece recomendable se preste mayor atención por parte del próximo profesor. Este informe final es parte esencial de la evaluación inicial del siguiente curso.

Las áreas a que debe dirigirse la evaluación final serán:

- a) Objetivos educativos generales pretendidos para toda la clase.
- b) Objetivos específicos de asignatura o área.
- c) Objetivos separados en la adaptación y desarrollo personal de cada alumno.
- d) Eficacia y viabilidad de los planteamientos didácticos programados al comienzo del curso.

Es de particular importancia el análisis de las deficiencias constatadas, planteando hipótesis explicativas y programas o vías de corrección que se tendrán en cuenta en la evaluación inicial del siguiente curso.

## 2.4 Autoevaluación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la autoevaluación se considera valiosa por la participación del sujeto al que va dirigida la evaluación. Sin embargo su efectividad estará condicionado al grado de madurez y, en consecuencia, al conocimiento.

La autoevaluación supone el reconocimiento de las capacidades de los estudiantes para diagnosticar sus posibilidades respecto de la consecución de determinados objetivos y la participación libre en los procesos correspondientes de aprendizaje, la viabilidad de su aplicación estará condicionada en gran parte en los instrumentos con que cuenta el alumno para realizarla y su progresiva introducción.

La autoevaluación se considera como la capacidad para valorar el trabajo , obras o actividades realizadas por uno mismo.

La autoevaluación es un procedimiento didáctico que permite al alumno revisar y corregirse el mismo sus propios ejercicios y actividades escolares. El valor de la autoevaluación está en que el alumno participa activamente en el aprendizaje y el conocimiento y control inmediato de los resultados aumenta su motivación.

Por lo general la autoevaluación debe aplicarse de preferencia en alumnos más maduros y responsables, que sean capaces de seguir un aprendizaje autónomo avanzado a su propio ritmo, dando cabida también a los momentos oportunos a la intervención del profesor.

La autoevaluación es la reflexión que el alumno hace de su participación y la coevaluación es la que realiza de su



participación con el grupo; ambas formas de participación deben ser incorporadas en el proceso de evaluación del aprendizaje.

La pretendida participación discente en la planificación instructiva tendrá como resultado, además de la libre aceptación de los objetivos propuestos en especial cuando estos se apoyen en justificaciones personales, la autoevaluación de los resultados.

## 2. 5 Distinción entre evaluación y acreditación.

Todas las instituciones educativas tienen como una de sus tareas prioritarias, la realización de acciones que le lleven a conocer el resultado de su esfuerzo, y con ello, poder establecer el grado de acercamiento entre lo planeado y lo realizado. A esta acción verificadora se le llama comunmente evaluación.

Pero si se analiza esto con mayor detenimiento, se encuentra que, en los más de los casos, el término evaluación se refiere indistintamente a la medición, a la nota o calificación, a la acreditación, a la comprobación de resultados, etc. salta a la vista que esta confusión dificulta una de las tareas más trascendentes del quehacer educativo.

Consciente de lo que significa esta problemática, se pretende abordar la conceptualización de cada uno de los términos: evaluación y acreditación.

Esta tarea de esclarecimiento conceptual tiene el propósito de evitar, por un lado, la tradicional y nefasta confusión entre evaluación y medición.

Es necesario diferenciar entre el concepto de evaluación y el de medición, ya que a este último le corresponde

solamente establecer una correspondencia entre una serie de situaciones con relación a un determinado tipo de escala cualitativa, para poder así denotar y describir algún aspecto de lo que es medido. La evaluación utiliza la medición como una valiosa herramienta pero no como condición indispensable.

En este espacio se pretende señalar algunos de los rasgos característicos de los conceptos de evaluación y acreditación. Se puede afirmar que mientras la evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo, que abarca todo el acontecer de un grupo: sus problemas, miedos, evasiones, ansiedades, satisfacciones, etc., la acreditación se refiere a aspectos más concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio y que tienen que ver con el problema de los resultados.

La acreditación presenta dos variantes: administrativa, cuando se obtiene el reconocimiento oficial para tener acceso al nivel o grado inmediato; y pedagógica, en razón de que considera al alumno poseedor de los conocimientos previos que lo capacitan para adquirir nuevos aprendizajes.

En la función de acreditación que presenta la evaluación, subyace su dimensión administrativa, ya que la función de acreditación opera como un control que el sistema educativo necesita para regular la administración de los servicios que presta mediante indicadores de su comportamiento, tales como el número de alumnos aprobados y reprobados.

CAPITULO III

CAUSAS INTERNAS Y EXTERNAS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

### 3.1 Causas internas

#### 3.1.1 Falta de interés del maestro.

A través de los tiempos la educación ha sido y será el factor determinante para la superación cultural de un pueblo; en el transcurso de ella se van a observar diferentes factores que mejoran o afectan el desarrollo de la misma; en esta ocasión se puede citar la falta de interés del maestro ya que en algunas ocasiones el educador por determinados factores físicos y psicológicos no puede rendir el 100 % ante sus educandos.

Entre dichos factores se puede mencionar su relación existente con la dirección de la escuela y sus compañeros de la misma; otro factor lo encontramos en algunos problemas psicósomáticos y familiares que presente el maestro en el transcurso del ciclo escolar; el tener algún vicio va a determinar el bajo rendimiento educativo; en algunas ocasiones el maestro no tiene la debida vocación para transmitir sus conocimientos a sus alumnos, con todo esto se podría manifestar que la falta de interés del maestro y la poca disponibilidad, dará como resultado una mala condición en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo que respecta al proceso educativo a los profesores no les interesa conocer la serie de métodos pedagógicos modernos relacionados con la evaluación; la diferencia que existe entre los niños en cuanto a la preparación para el aprendizaje, la utilización de conocimientos previos, el aprendizaje en grupos, el uso de guías de autoinformación.

Como consecuencia de estas actitudes los docentes demuestran desinterés que se traduce en un aprendizaje inadecuado.

Todo esto conlleva a que la mayoría de los maestros confundan y desconozcan las conceptualizaciones de los términos evaluación, acreditación y medición y se conformen y acepten como evaluación , al simple hecho de asentar un número en una boleta de calificaciones y de esta manera determinar si es aprobado o reprobado.

### 3.1.2 Inasistencia del alumno.

La crisis económica por la que atraviesa México desde 1840 hasta nuestros días ha sido un caos que ha provocado en los hogares de las familias mexicanas el poco interés por las cuestiones escolares que se incentiva en los niños desde sus inicios; ya que por dicha crisis, determinados padres de familia optan por que sus hijos los ayuden una o dos veces a la semana en las labores del campo, incluso por no tener vestuario apropiado y calzado dichos padres determinan que sus hijos no lleguen a las aulas educativas en días ya mencionados, esto dará como resultado que la inasistencia del niño genere una desvirtuada asimilación de los programas que contempla la Secretaría de Educación Pública.

Por tal razón es importante que el niño acuda a sus clases correspondientes ya que así se logrará los objetivos y metas que emanan de los programas de estudios en la educación primaria.

Estas condiciones de la sociedad mexicana y en especial de la comunidad en donde se ubica la escuela tomada como modelo para la investigación, dificultan y frustran los intentos del maestro para establecer los criterios de evaluación y de acreditación.

### **3.1.3 Falta de preparación del maestro.**

Hace algunas décadas la mentalidad del estudiante era lograr un título de maestro de educación preescolar, primaria o secundaria, dicho estudiante no contemplaba que la educación es prioritaria en el desenvolvimiento económico, político, cultural y social de una nación.

Para esta ideología se establecieron instituciones educativas que tenían como fin lograr las metas que en aquella época tenía en mente el estudiante sin pensar que la vocación es el instrumento principal para desempeñarse en cualquier tarea que tratemos de lograr para una satisfacción propia económica y familiar; esto mismo hará que el no tener vocación no exista el interés de prepararse como profesionistas y llegaríamos a la conclusión de ser estudiantes que; estudiamos para pasar y no para saber; toda esta preparación no lograda en el transcurso de nuestras actividades como estudiante se verán florecidas en nuestra vida profesional.

## **3.2 Externas.**

### **3.2.1 Socioeconómicas y culturales.**

La crisis que afecta a todos los medios sociales dará como resultado el poco desarrollo cultural que obtenga el niño del tercer ciclo de educación primaria; ya que este factor económico será el alma mater que mueva el interés que desee por obtener conocimientos; en algunos casos se puede mencionar que el niño a esa edad recurre en busca de ayuda económica para el sustento familiar, ya que en algunos casos recurren por ser boleros o trabajan por las tardes ya que los padres por no haber llevado un control en la planificación familiar cuentan con más de cinco integrantes en la familia y el salario que perciben no es lo suficiente para el sustento

en la vida familiar.

En lo que respecta a los conocimientos no son los debidos ya que por tener el pendiente en la responsabilidad del hogar, no le va a permitir al niño centrarse en el quehacer psicomotriz que debe tener en esta etapa de preparación.

La falta del padre o de la madre especialmente cuando no es por fallecimiento, sino por divorcio o abandono, la presencia de otros familiares en el hogar con parentesco lejanos, como tias, primos, etc.; el número de hermanos y el sexo predominante de los mismos.

Respecto a la casa habitación: si es propia, si es rentada, la mayor o menor comodidad en ella; la presencia de aparatos como radio, televisión, refrigerador, estufa., etc.; esto puede proporcionar alguna idea de las condiciones económicas de las familias y la influencia que tiene este aspecto en la personalidad del niño que vive en ella.

Puede considerarse lo cultural investigandose si todos los miembros de la familia saben leer y escribir; que periodicos acostumbran leer, que libros tienen en el hogar, que tipos de lecturas contienen estos, si existe una biblioteca cerca del hogar si asisten los miembros de las familias con alguna regularidad a ella, si existe alguna preocupación de los niños o si mantiene alguna relación con los maestros de la escuela donde asisten los hijos etc..

### 3.2.2 La alimentación.

En la mayoría de los países tercermundistas, no alineados o en vías de desarrollo se observa que los niños del tercer ciclo de educación primaria no rinden lo debido en el quehacer educativo ya que su alimentación es a base de frijol, arroz,

chile y tortilla y no llega a la alimentación básica y correcta para un buen desempeño estudiantil.

Esto dara como resultado que los maestros que imparten este nivel obtengan bajos resultados de aprovechamiento y esto haga que no se logren los objetivos y metas que se pretenden alcanzar en dicho nivel y así se continúe con la cadena de deficiencias educativas y se absorbe en la educación secundaria los resultados no obtenidos por la mala alimentación que se tiene en los hogares de estos niños.

### **3.2.3 Desintegración familiar.**

El mal manejo, la mala conducta, la inconciencia en los seres humanos decía; el gran libertador de la India Mahatma Gandhi; sera el proceso de no llegar a un fin determinado; en algunos hogares y en el desarrollo de la vida familiar de los mismos se observa la filosofía de este gran historiador hindú; ya que la familia será la base de una buena sociedad y en la actualidad se puede observar en un 90 % en estos hogares que existen varios problemas lo cual dará como resultado una mala imagen para los hijos y a la vez esto mismo coadyuvará al poco interés que se tenga por parte de los educandos para poder asimilar los conocimientos que imparte el educador, al haber esta ruptura familiar esto dará como resultado el desequilibrio en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Todas estas causas externas provocan frustración en los docentes, porque consideran que esta problemática está fuera de su alcance y se sienten impotentes ante la situación, lo cual lleva a que muchos profesores se dejen llevar por la situación socioeconómica de sus alumnos y lo tomen como criterio principal en la evaluación y acreditación de los educandos.



CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

#### 4. 1 Proceso de evaluación.

La evaluación es un proceso amplio y global; es el acto de juzgar con sentido crítico el estado que guardan las actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El proceso de evaluación no solo se refiere al rendimiento del aprendizaje, sino que en él se incluyen: el maestro, el plan de estudio, los programas escolares, los procedimientos de enseñanza y las condiciones técnicas, administrativas y materiales de la escuela. Vale decir que por la evaluación educativa se conoce directamente la calidad del aprendizaje, pero también se percibe la calidad de la enseñanza, la organización y funcionamiento general de la escuela.

La evaluación conlleva a determinar las notas calificatorias, conforme a los datos obtenidos por los alumnos. El proceso de evaluación es una actividad sistemática que se sigue a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado. Es un proceso que permite determinar el valor de una cosa. Desde el punto de vista de la pedagogía, significa el acto de fijarle un valor a la actividad escolar, comprobada mediante ejercicios, problemas, actividades pedagógicas resueltas por los escolares.

La evaluación educativa es un proceso con una extensa gama de posibilidades respecto al objeto mismo de la evaluación: se puede evaluar desde el sistema educativo en su conjunto hasta cualquiera de sus segmentos o sus niveles; podemos evaluar las condiciones socioeconómicas del sistema y también su funcionamiento, tomando como unidad de análisis los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de la evaluación conduce a emitir un juicio, una valoración que surge de comparar un conjunto de información

nes relativas al objeto evaluado con unos criterios previamente establecidos.

Se debe tomar en cuenta el proceso de evaluación de aprendizaje del alumno, no es un fin en si mismo, sino un elemento más en la enseñanza, se evalúa siempre en función de algo; en si se evalúa siempre con alguna finalidad y a menudo, con el propósito de disponer de una base más sólida para tomar decisiones de diverso orden.

#### 4.2 Momentos de la evaluación.

Uno de los elementos de referencia que conviene tomar en cuenta para decidir que evaluar, es la organización del programa. Es conveniente evaluar al iniciar el trabajo con cada bloque, para indagar lo que los niños saben con respecto a los temas que se estudiarán, los antecedentes necesarios y las habilidades que poseen. Ello permitirá ajustar la programación del curso, decidir las actividades didácticas y atender especialmente a los alumnos con mayores dificultades. Del mismo modo conviene evaluar al final de cada bloque y, por supuesto, al final del curso.

A medida que avance el curso, tanto en la clase como en la evaluación, se procurará que los niños razonen lo que han aprendido de bloques anteriores, con el que estudien, a través de la identificación de semejanzas y diferencias, entre periodos de identificación de características que cambian o que permanecen de la secuencia de hechos, etc.. Así se repasarán los temas anteriores al mismo tiempo que se estudia uno nuevo.

Otro momento de la evaluación, es aquel que se da en el transcurso de cada clase e incluye desde las preguntas que el maestro formula para saber si un alumno comprende el texto, si entiende la indicación de una actividad, hasta los trabajos que

son producto de la clase: textos,, dibujos, comentarios, respues-  
tas, etc.. Esta evaluación permite tomar medidas en el momento  
mismo del desarrollo de la clase y aporta elementos para la  
evaluación final de un bloque o un curso.

#### **4.3 Investigación de campo.**

El trabajo de campo se realizó en la Escuela Primaria  
Urbana Josefa Ortiz de Dominguez, señalada anteriormente, toman-  
do como modelo los grupos del tercer ciclo.

##### **4.3.1 Características de la muestra.**

Existían 2 grupos de 5º y 2 grupos de 6º; es decir, 4  
grupos del tercer ciclo del nivel primaria. Se seleccionarán  
por simple azar a 5 alumnos de cada grupo, por lo tanto la mues-  
tra de los alumnos quedó integrada por 20 sujetos.

La muestra de los docentes se integró con el universo de  
los maestros del ciclo, que resultaron 4.

##### **4.3.2 Características de los instrumentos de investigación.**

Para obtener información de los sujetos de la muestra,,  
se dispone de ciertos instrumentos, en esta situación se consi-  
deró apropiado utilizar los cuestionarios, cuidando de respetar  
su validaz y confiabilidad.

Se diseñaron 2 tipos de cuestionarios, enfocados a:

- Los alumnos participantes del tercer ciclo.
- Los docentes que se encuentran a cargo de los respectivos  
grupos.

Para evitar falsedades en la información obtenida debi-  
do a temores y prejuicios de los alumnos o maestros, se consi--

deró omitir el nombre de los sujetos cuestionados.

#### 4.3.3 Análisis e interpretación de resultados.

Analizar significa establecer categorías, ordenar y resumir los datos para obtener respuestas a las preguntas de investigación .

Al analizar se trata de reducir los datos a una forma intelegible e interpretable.

El presente trabajo de investigación incluye dos cuestionarios para poner a prueba la hipótesis planteada, obteniéndose los siguientes resultados: (expresados en tablas con frecuencias y porcentajes).

#### 4. 3.4 Tablas de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes (ver anexo A ).

Tabla 1. ¿ Como considera el rendimiento de nuestro sistema escolar?.

	Fr.	%
Bueno	0	0
Regular	4	100%
Malo	0	0

Los datos presentados en la tabla anterior, permiten deducir que la mayoría de los maestros reconocen las deficiencias del sistema escolar, pues todos los docentes entrevistados lo consideraron como regular.

Esto nos lleva a pensar que el magisterio se da cuenta que si bien, no es malo el sistema educativo, tampoco se encuentra en las mejores condiciones, y que por lo tanto estan conscientes que es necesario implementar e innovar las técnicas y métodos de trabajo.

Tabla 2. ¿ Que es para usted la evaluación?

	Fr	%
Un proceso de medición de los conocimientos - de los alumnos	0	0
Un proceso continuo y sistemático para obtener información.	4	100%
La aplicación de pruebas de conocimiento.	0	0

Al observar el cuadro anterior comprobamos que los docentes están conscientes de lo que significa evaluación, pues todos la consideran como un proceso continuo y sistemático para obtener información sobre la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3. ¿ Que instrumentos de evaluación emplea en su quehacer docente?.

Cuaderno rotativo ficha acumulativa	3
Pruebas objetivas o exámenes.	3
Entrevistas	0
Autoevaluación grupal.	2

Tabla 4. ¿ Cual es el instrumento de evaluación más importante en su trabajo. (pregunta abierta).?

	Fr	%
Pruebas objetivas	2	50 %
Autoevaluación	1	25 %
Ficha acumulativa	1	25 %

Los datos presentados en estas tablas señalan claramente cuales son las formas de evaluación más comunes entre los maestros: las pruebas objetivas o exámenes y el cuaderno rotativo con la ficha acumulativa.

Todo esto lleva a concluir de que a pesar de que los docentes estan conscientes de la necesidad de reformular el concepto de evaluación, la gran mayoría sigue apegada a la tradicional idea de que evaluar es medir y acreditar. Esto como consecuencia de la cotidianeidad y la rutina establecida en las escuelas. Es de reconocer que algunos docentes se apoyan en otros instrumentos como la autoevaluación, de gran labor pedagógico.

Tabla 5. Emplea algunas técnicas para evaluar el comportamiento.

	Fr	%
Si	2	50 %
No	2	50 %

Los resultados nos muestran que la mitad de los docentes si emplean técnicas y procedimientos para evaluar el comportamiento y mencionan técnicas como la observación, registro de conductas y la observación grupal. De esto deducimos que un gran

porcentaje de maestros se preocupa de valorar estos aspectos, pero aún falta seguir implementando estrategias para capacitar y concientizar al profesor sobre la necesidad de cambiar sus actitudes y conceptos.

\_ Preguntas de respuestas abiertas.

Interrogante 1. ¿ Que es para usted la evaluación?.

En esta interrogante se comprueba que los docentes si están conscientes de lo que significa evaluar, pues todos la definen en general, como un proceso continuo y sistemático que permite obtener información sobre los resultados obtenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Desafortunadamente no todos lo aplican en su quehacer docente.

Interrogante 2 ¿ Para que evaluamos?.

En esta pregunta notamos que los profesores se centran en el hecho de que se evalua para conocer los resultados tanto del maestro como del alumno. Solo uno menciona que también se evalua para detectar los errores y deficiencias para así continuar con el proceso educativo.

#### 4. 3.5. Tablas de los datos obtenidos en el cuestionario de los alumnos. ( Ver anexo B ).

Tabla 1 . El maestro te evalua acertadamente.

	Fr	%
Si	15	75 %
No	5	25 %



La mayoría de los educandos acepta y esta conforme con los métodos de evaluación, pues el 75 % consideró que si es evaluado acertadamente. Pero estos datos son relativos puesto que la tradición educativa ha condicionado a padres y alumnos a aceptar su evaluación como el número obtenido en un examen.

Tabla 2.- ¿ Con qué instrumentos te evalúa el maestro?.

	Fr.	%
Entrevistas	0	0
Trabajos escritos	5	25 %
Exámenes y pruebas objetivas	15	75 %
Trabajos orales	0	0

En esta tabla los alumnos aceptan que los exámenes y pruebas objetivas, son la manera en que el maestro los evalúa y sólo un 25 % considera que también se les evalúa con trabajos escritos. De esta manera nos damos cuenta que la mayoría de los docentes, aún sabiendo el significado y la importancia de la evaluación, siguen con los tradicionales exámenes y pruebas objetivas.

Tabla 3.- Participan en trabajos de autoevaluación grupal.

	Fr.	%
Si	4	20 %
No	16	80 %

El 80 % de los alumnos no participan en autoevaluación grupal, debido a que la mayoría de los maestros no usan este tipo de evaluación, solo el 20 % menciona participar en esta forma de evaluar en grupo. Por consiguiente los docentes sólo se basan en pruebas objetivas o exámenes y algunos utilizan la autoevaluación grupal.

Tabla 4.- Durante que periodos se hace la evaluación.

	Fr	%
Diario	0	0
Semanal	1	5%
Mensual	2	10%
Bimestral	17	85%
Semestral	0	0
No me evalua	0	0

Con mayor frecuencia se observo que los periodos de evaluación son bimestrales, con esto nos damos cuenta que los docentes sólo se preocupan por darle un valor numérico al alumno. Es aquí donde los profesores se limitan a la rutina de evaluar tradicionalmente.

Tabla 5.- Piensas que con aprobar todos tus exámenes, aprendes lo que el maestro te enseñó.

	Fr	%
Si	8	40 %
No	12	60 %

En esta tabla se observa que el 60 % de los alumnos esta consciente que con aprobar el examen no aprenden todo lo que el maestro les enseñó en el curso o ciclo, solo el 40 % estuvo de acuerdo que con el examen aprenden todo lo que el docente les enseña. Así mismo nos damos cuenta que el maestro no se preocupa por desempeñar su labor pedagógica de acuerdo a las necesidades de los educandos.

Tbla 6 Además del examen con que otra cosa te evalúan y te dan tu calificación.

	Fr.	%
Trabajos escritos	2	10 %
Tareas del libro	0	0
Sólo con el examen	12	60 %
Comportamiento	5	25 %
Con el cuaderno de de trabajo.	1	5 %

Aquí se reafirma que los docentes sólo se preocupan por cumplir con el requisito de asignar un número al alumno, descuidando así la importancia que tiene la evaluación en la formación del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### 4.4 Las técnicas e instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son medios para recopilar información acerca de lo que los niños conocen y saben hacer. Su selección dependerá de los propósitos cuyo logro se desea evaluar.

Para evaluar integralmente los logros y las dificultades de los niños es necesario recurrir a varios instrumentos:

## Observaciones y registros del desarrollo de la clase.

Estos instrumentos deben utilizarse sistemáticamente en el desarrollo de la clase y se obtienen en su transcurso mediante la participación de los alumnos y los textos escritos por ellos. Las conferencias o exposiciones en las que participen, la búsqueda de información en otros libros y con personajes de la localidad, la realización de las investigaciones que se sugiere en los libros de texto.

Al valorar los textos, entre otras acciones se dará prioridad al conocimiento que los alumnos demuestren del hecho o periodo que se estudia y a la evolución que manifiesten en sus habilidades.

Los medios para recopilar información son: el diálogo con los alumnos, la observación atenta de los procesos que se desarrollan en la clase y la revisión de los trabajos. Es conveniente que el maestro registre sus observaciones por escrito, de esa forma tendrá más información para la evaluación y para determinar calificaciones.

## Redacción de textos o ensayos.

Este recurso aporta más información que las llamadas pruebas objetivas. Al elaborar un texto el alumno se enfrenta al recordar, relacionar y sintetizar la información acerca de un hecho o periodo para producir una explicación coherente, es decir, permite valorar conocimientos y habilidades al mismo tiempo.

Los textos reflejarán en gran parte, el desarrollo de la clase. Si el tema consiste en lectura del libro y respuestas de un cuestionario, es probable que los alumnos no tengan elementos para redactar un texto sobre los temas estudiados, es necesario

revisar las formas de enseñanza.

\_ Pruebas objetivas.

Las pruebas objetivas son los instrumentos más usuales en la evaluación . Su característica principal es que en ellas, para cada pregunta, sólo existe una respuesta correcta, para que el examinado escriba o seleccione entre varias opciones.

\_ El examen.

Para que los exámenes proporcionen información útil acerca de los conocimientos y habilidades intelectuales que han adquirido los niños, es necesario que incluyan contenidos representativos del tema y preguntas o problemas cuyas respuestas promuevan la reflexión y la exposición de puntos de vistas personales.

El examen es una actividad y técnica que pretende valorar los conocimientos que poseen los alumnos después de la enseñanza impartida.

Las adquisiciones logradas y la adecuada exposición de las mismas, es un valioso instrumento didáctico para controlar el aprendizaje de los alumnos y también un medio de información de como se desarrolla la actividad escolar con la finalidad de revisarla y orientarla permanentemente.

Conviene diferenciarlo del término evaluación, que se conside más como una actividad sistemática integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo mediante un conocimiento, lo más exacto posible del alumno, en todos los aspectos de su personalidad y una información ajustada sobre el proceso educativo y sobre los factores personales y ambientales que en esta inciden. Así como la evaluación continua de los alumnos es una actividad cada vez más integrada en la educación

básica, los exámenes se utilizan periódicamente para conocer el nivel de los conocimientos adquiridos por el alumno.

Como se sabe, existen diferentes tipos de pruebas (orales, escritas, de ejecución ) y cada una puede construirse con cuestiones o reactivos de distintas modalidades (preguntas abiertas o de respuestas breves y cerradas, enunciadas para relacionar, opción múltiple, etc.), según los propósitos cuyo logro se desea evaluar.

La selección certada de una estrategia de evaluación permite dar una interpretación, lo más fiel posible, del proceso de aprendizaje del alumno.

Cabe destacar el valor de la observación que en forma sistemática el maestro realiza acerca del desarrollo de su labor. No podemos olvidar que en la aplicación de un examen, ya sea oral o escrito, influyen múltiples factores-diseños y consistencia del instrumento, estado de ánimo de maestro y alumno, situaciones ambientales y materiales del salón de clases - que distorcionan, en ocasiones en alto grado, el resultado esperado y, por tanto, no pueden considerarse como único elemento que refleja el avance del trabajo en el aula.

Estas apreciaciones del aprendizaje, al registrarse de manera cotidiana, en correspondencia con categorías o indicadores previamente establecidos, fundamentan la integración de la evaluación. Integración que consiste en conjugar diversos referentes que permiten tener una idea clara del avance del aprendizaje. Una opción de integración, que corresponde a un enfoque de evaluación que reconoce el valor del juicio docente, es la ponderación, entendida como la emisión de un juicio basado en la experiencia del maestro en el desarrollo de la tarea educativa, al definir la importancia de los contenidos por abordar y al destacar la complejidad del aprendizaje, en la perspectiva de las situaciones didácticas; es decir, al atribuirle un peso diferente a los diver

Los contenidos, en el contexto del desarrollo de las habilidades, hábitos, actitudes y conocimientos que se espera expresen los alumnos mediante la operación del programa.

Otra opción para la integración de anotaciones es el promedio. El promedio se refiere a la asignación de un valor numérico a cada elemento que proporciona información sobre el trabajo escolar (ejercicios, tareas, exámenes, participaciones, trabajos, exposiciones, etc.), y que por medio de una operación aritmética da por resultado una aproximación a la expresión del aprendizaje.

Otros instrumentos de evaluación.

La selección de los instrumentos de evaluación coadyuvará a desarrollar la delicada tarea de evaluar al alumno. La utilidad de éstos dependerá de que al seleccionarlas, se considere la congruencia que debe existir entre la enseñanza, la evaluación y los recursos a emplear.

A continuación se describen de manera general algunos de ellos.

Cuaderno de notas del profesor.

Consiste en una especie de diario personal aplicado a la práctica docente. Se requiere únicamente de cuaderno y lápiz y en él se anotan de manera descriptiva o narrativa, los eventos de aprendizaje observados durante el día. La forma en que se desarrolle depende del estilo personal de cada docente, de sus intereses y necesidades.

Se recomienda que sus páginas se separen en dos espacios: el primero de ellos para anotar los acontecimientos, hechos, actitudes del alumno, del grupo o del docente, tal como se dieron. En el segundo espacio, para anotar hipótesis, interpretaciones

personales, dudas... Esto permitirá distinguir entre lo que hizo el sujeto observado, y por otro lado, las reflexiones o comentarios que hizo el profesor y la explicación que da.

Es importante que su elaboración sea sistemática y disciplinaria, ya que llevarlo irregularmente o suspender las anotaciones, para luego intentar redactarlas por bloques temporales muy amplios, trae consigo resultados inadecuados.

Cuaderno de notas del alumno.

Es un recurso del estudiante, donde describe el acontecer cotidiano de la clase; le permite a través del análisis de lo escrito, reelaborar lo significativo de su trabajo escolar.

En otras palabras, el cuaderno de notas es una síntesis del desarrollo cotidiano de la clase en el que se concretan y operan los códigos y lenguajes que se determinaron previamente para construir el saber.

El docente necesita motivar al alumno para que aprenda a utilizar y llevar al corriente su cuaderno, para la continua contrastación del aprendizaje alcanzado y el fortalecimiento de la base de otros aprendizajes.

Una variante u otro apartado del cuaderno puede utilizarse para la descripción de viviendas escolares, acudiendo a recortes y dibujos para enriquecer las relatorías. Esta variante conformaría un diario escolar personal del alumno, que le permitiría analizar con mayor objetividad del desarrollo de los acontecimientos.

Cuaderno rotativo.

Consiste en un cuaderno de empleo colectivo en el que trabajan por turno todos los alumnos de un grupo. A cada uno le



corresponde trabajar en él, un día escolar, anotando todos los ejercicios y menesteres que se llevaron a cabo. Una variante de este instrumento es tener un cuaderno general en el que se anoten las actividades de todas las materias. Otra, es tener varios cuadernos rotativos, uno para cada asignatura.

Puede llevarse al hogar de los alumnos para que en él no sólo se anoten las tareas del día, sino que de vez en cuando pueda ser el receptáculo de la opinión de los padres de familia.

Este cuaderno puede constituir un medio de comunicación entre los alumnos, los padres de familias y los maestros; al agotarse las páginas de uno, lo correcto es archivarlo y puede ser enviado a la biblioteca escolar..

Registro de listas.

Conforman un concentrado de información recabada de otros elementos como el cuaderno, el ensayo, el trabajo de investigación, el cuestionario, el examen, la asistencia, la participación, las observaciones realizadas, etc.. Son necesarios y los pueden manejar organizadamente maestros y alumnos, para anotar en ellos los datos previstos sobre el progreso del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante conservarlos, para que a partir de ellos se apliquen procedimientos estadísticos sencillos.

Lista de cotejo.

Una variante de gran utilidad para recopilar información son las listas de cotejo, empleadas con el propósito de darle un valor numérico o calificar a cada una, o al conjunto de las actividades realizadas por los alumnos en alguna o todas las asignaturas.

Las listas de cotejo tienen la ventaja de que el alumno puede participar directamente en la apreciación del proceso, además de lo fácil que es utilizarlas a la vista del grupo.

Ficha acumulativa.

Constituye un auténtico expediente personal de cada alumno, en la que se pueden ir guardando todos aquellos datos y documentos informativos concerniente al avance del aprendizaje de cada alumno.

Es necesario que sea consultada permanentemente por el maestro y esté abierta a los padres de familia y a los alumnos, evitando así que sea un instrumento únicamente de uso administrativo.

Algunas técnicas para evaluar el comportamiento.

Un asunto a revisar, en nuestra labor docente, es si los planteamientos teóricos que aceptemos como válidos están presente en lo que hacemos prácticamente. Es evidente que la congruencia absoluta entre lo que se piensa y se hace no existe, pero tender a ella es necesario.

La utilidad de las técnicas dependerá de que, al seleccionarlas, consideremos la congruencia que debe existir entre la enseñanza, la evaluación y los recursos a emplear.

La observación.

Para realizar una observación sistemática de la conducta podemos hacer uso de diferentes instrumentos de registros que permiten tener a mano la información necesaria para justificar los juicios que se emiten al evaluar. Le presentaremos algunos instrumentos usuales en el ambiente educativo.



Las escalas permiten destacar el grado en que se presenta la conducta a evaluar; los datos obtenidos pueden tratarse estadísticamente y brindan la facilidad de que, si varias personas aplican una escala a los mismos alumnos. los resultados se pueden comparar. El texto siguiente las describe.

Las escalas.

El término escala tiene una significación compleja, se trata de un instrumento válido tanto para medir cualidades psicológicas como estrictamente educativas. Nos conviene establecer una diferencia inicial.

A) Escalas de calificación. Consiste en una serie de enunciados que guían la observación, en los cuales no sólo hay que indicar la presencia o ausencia en el sujeto observado (lo que equivaldría a una lista de control), sino que exigen señalar la intensidad con que acontece, en relación con las opciones que se presentan.

Según el tipo de opción presentada, las escalas de calificación puede ser:

a) Escalas numéricas. Cuando la intensidad del rasgo de observación se presenta por medio de números, cuyo significado se aclara previamente.

Ejemplo:

- Muestra capacidad de síntesis.

1 2 3 4 5 6 7

- Manifiesta originalidad

1 2 3 4 5 6 7

b) Escalas gráficas. La respuesta se realiza exclusivamente mediante un signo sobre las alternativas presentadas.

Ejemplo:

- Se interesa por sus calificaciones.

	Siempre
X	Con mucha frecuencia
	Algunas veces
	Raramente
	Nunca

- Colabora con los demás:

	Siempre
X	Con mucha frecuencia
	Algunas veces
	Raramente
	Nunca

c) Escalas descriptivas, contiene las diversas categorías de rasgos observados de manera sucinta, pero lo más exactamente posible.

Ejemplo:

- Cuando es calificado con una nota inferior al promedio;

	Manifiesta agresividad protestando la calificación como injusta.
	Se encierra en un mutismo que tiene buen cuidado en mostrar que significa enfadado.
	Acepta la calificación con indiferencia.
X	Busca siempre de buenas maneras y sin rencor la explicación.
	Pide al profesor qué medios puede emplear para superar la calificación.

### Registros anecdóticos.

Las diarias observaciones de los maestros les proporcionan un tesoro de información relativo al aprendizaje y al desarrollo de sus alumnos. Por ejemplo, una maestra del tercer año se da cuenta de que durante la lectura en voz alta María pronuncia mal varias palabras sencillas, se percata de que Jorge permanece sentado viendo hacia el exterior a través de la ventana y ve que Juana constantemente interrumpe su lectura con preguntas que no vienen al caso. De manera similar, un maestro de química de secundaria nota durante un periodo de laboratorio que Guillermo es lento y torpe para instalar y manejar su equipo, que Juan acaba pronto con sus experimentos y ayuda a otros, y que Rosa maneja las sustancias químicas en forma descuidada y peligrosa a pesar de que repetidas veces se le ha dicho que no lo haga así. Semejantes incidentes y acontecimientos diarios tienen una especial significación evaluativa. Nos capacitan para determinar de qué manera actúa típicamente un educando o cómo se comporta en varias situaciones. En algunos casos dicha información meramente suplementa y verifica datos obtenidos mediante métodos más objetivos. En otros casos nos proporciona el único medio que tenemos para evaluar transformaciones que se deseen en la conducta.

Sin embargo, las impresiones que se ganan a través de la observación tiene la tendencia a conformar un cuadro incompleto y tendencioso a menos que se mantenga un registro preciso de muestras y observaciones. Un método sencillo y conveniente para llevar dicho registro es el de los registros anecdóticos.

Los registros anecdóticos son descripciones de los hechos relativos a incidentes y acontecimientos preñados de significado que el maestro ha observado en la vida de sus alumnos. Cada incidente se describe brevemente tal como sucede. Las descripciones pueden registrarse en tarjetas o llevar narraciones, una para cada alumno, en las hojas que por separado les corresponden en una sola libreta. Un buen registro anecdótico separa la descripción objetiva de un incidente de cualesquiera interpretación del significado del comportamiento. Para algunas finalidades es también conveniente proporcionar espacio adicional para recomendaciones relativas a las maneras de mejorar el aprendizaje o el ajuste del alumno. Sin embargo, recomendaciones así, rara vez se proponen, sino hasta que se ha acumulado una serie de anécdotas.

Las entrevistas.

La entrevista supone un diálogo oral que, si bien sigue ciertas pautas fijadas de antemano, varía según las respuestas emitidas. Tiene muchos puntos comunes que con lo que corrientemente conocemos como conversación, pero se diferencia en que se propone un fin concreto y determinado.

La entrevista como instrumento de evaluación permite el conocimiento de opiniones, actitudes, sentimientos, preferencias, etc., que forman parte de la personalidad, todo lo cual es muy importante para la evaluación, puesto que afecta a todo lo que pudiéramos denominar campo subjetivo del docente; para el campo objetivo, ya se poseen los tests y pruebas de rendimiento escritas y orales.

Como criterio genérico, el entrevistador procurará que el entrevistado reflexione sobre las cuestiones planteadas y responda sinceramente a todas las preguntas.



## CONCLUSIÓN

A través del presente trabajo, se ha querido ofrecer un documento que nos permita reflexionar sobre la importancia que tiene la evaluación.

Es necesario que los padres de familia definan el concepto de evaluación, ya que han mal entendido el significado de dicho concepto, así como los objetivos que persigue.

Por lo tanto es necesario que los docentes pongan en práctica los puntos sugeridos en éste trabajo de investigación documental, ya que los maestros, conociendo la definición de la evaluación, y la importancia que tiene ésta para los alumnos en su formación educativa. No se preocupan por usar otros tipos de evaluaciones y sólo se concretan a las tradicionales pruebas objetivas o exámenes.

La evaluación debe estar presente en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, para así detectar y proporcionar elementos que orienten a los sujetos involucrados en dicho proceso, y les permita tomar decisiones para fomentar, corregir y ampliar actividades y actitudes que favorezcan el quehacer educativo.

La evaluación es uno de los aspectos de mayor complejidad en la enseñanza, pues no consiste solamente en otorgar una calificación a los alumnos, sino en la apreciación permanente

de su aprendizaje. Muchas veces la evaluación no se considera como parte del proceso de aprendizaje, sino como el momento en el que se miden conocimientos terminales a partir de la calificación de un examen.

Los maestros debemos aprovechar todos los recursos y oportunidades que nos brinda la vida diaria y las actividades escolares para que el logro de los objetivos educacionales y de aprendizaje se realice en la forma más adecuada, formativa, activa e interesante para los alumnos, por ello: no es posible que la aplicación de las pruebas pedagógicas, las técnicas de observación y demás recursos para la evaluación del aprendizaje tengan como único fin la promoción escolar.

## GLOSARIO

**Catarsis:** Liberación de tensiones emocionales, ligadas a un hecho traumático, que estaban bloqueados en el sujeto.

**Coadyuvar:** Contribuir o ayudar.

**Feedback:** El término inglés feedback ha sido generalmente traducido al español como retroalimentación, aunque a veces se usan también retroregulación, retroacción o referencia.

**Permisible:** Lo que se puede permitir.

**Psicología Experimental:** Se trata de una aproximación experimental a los problemas de la psicología, es decir, de una aproximación que utiliza el método hipotético-deductivo.

**Psicomotriz:** Conjunto de métodos y técnicas que se centran en el cuerpo y en el movimiento como medios para conseguir un mejor desarrollo de la personalidad y una mejor relación y comunicación del individuo en el mundo que lo rodea.

**Psicosomático:** Alteración orgánica o funcional originada por las interacciones de los fenómenos físicos y psíquicos.

## BIBLIOGRAFÍA

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. 2ª edición, Editorial Santillana. México, 1995, 1431 pp.

NERVI Juan Ricardo. Didáctica Normativa y Práctica Docente. Editorial Kapelusz Mexicana S.A. México 1981, 262 pp.

PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA INFANTIL. Biblioteca práctica para padres y educadores. Tomo IV, Madrid, 1994. 207 pp.

RODRIGUEZ Rivera Víctor Matías. Psicotécnica Pedagógica, Editorial Porrúa S.A. Av. República Argentina 15, México, 1981. 397 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Recursos para el Aprendizaje. Editorial ISBN: 968-29-7015-6. Centeno 580-B Col. Granjas México, D.F. 08400 179 pp.

----- Historia Sexto Grado. Libro Para el Maestro. México D.F. 1995 87 pp.

----- Geografía Quinto Grado. Libro Para el Maestro México. D.F. 1994 71 pp.

----- La Evaluación como Recurso para el Aprendizaje. Editorial. ISBN: 968-29-6450-4 México 1994 37 pp.

----- La Atención Preventiva en la Educación Primaria. Editorial. ISBN: 968-29-7963-3 México 1995 151 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Criterios de Evaluación. Editorial. ISBN: 968-80-1633-0 México 223 pp.

VILLALPANDO José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. Editorial. Porrúa S.A. Av. República Argentina 15 México. D.F. Vigésima quinta edición 382 pp.

ANEXO A

CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO

Marque con una X las respuestas que considere más adecuadas.

1.- ¿Como considera usted el rendimiento de nuestro sistema escuelas?.

Bueno       Regular       Malo

2.- ¿Que es para usted la evaluación?

Un proceso de medición de los conocimientos del alumno.

Un proceso continuo y sistemático para obtener información sobre la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje.

La aplicación de pruebas de conocimiento a los alumnos.

3.- ¿Qué instrumentos de evaluación emplea en su quehacer docente?. (seleccione las opciones que considere pertinentes).

Cuaderno rotativo, ficha acumulativa.

Pruebas objetivas o exámenes.

Entrevistas.

La autoevaluación grupal.

4.- ¿De los instrumentos de evaluación que emplea, cuál es el más importante en la conclusión de su evaluación?.

5.-¿Emplea algunas técnicas para evaluar el comportamiento?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cuales?

Preguntas de respuesta abierta.

1.- ¿Que es para usted la evaluación?.

---

---

2.- ¿Para qué evaluamos?.

---

---

ANEXO B

CUESTIONARIO DEL ALUMNO

Seleccione la respuesta que considere más adecuada.

1.- El maestro te evalúa acertadamente.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Porque?

2.- ¿Con que instrumentos te evalúa tu maestro?.

\_\_\_\_\_ Entrevistas                      \_\_\_\_\_ Exámenes y pruebas objetivas  
\_\_\_\_\_ Trabajos escritos                \_\_\_\_\_ Trabajos orales.

3.- Participan en trabajos de autoevaluación grupal.

(Evaluarse entre todos y evaluar los trabajos del grupo).

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4.- Durante que tiempo o que periodos se hace la evaluación.

\_\_\_\_\_ diario                                      \_\_\_\_\_ bimestral  
\_\_\_\_\_ semanal                                      \_\_\_\_\_ no me evalúa  
\_\_\_\_\_ mensual                                      \_\_\_\_\_ semestral.

5.- Piensas que con aprobar todos tus exámenes, aprendes lo que el maestro te enseñó.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Porque?

6.- Además del examen con qué otra cosa te evalúan y te dan tu calificación. (señala las respuestas que quieras).

\_\_\_\_\_ trabajos escritos

\_\_\_\_\_ comportamiento

\_\_\_\_\_ tareas del libro

\_\_\_\_\_ con el cuaderno de trabajo

\_\_\_\_\_ sólo con el examen