

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ALTERNATIVAS PARA PROPICIAR EL INTERES DEL ALUMNO
DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR EN LA
IMPORTANCIA QUE TIENE EL CUIDADO DEL AGUA

SELVIA LUCIA MONCLOVA SAENZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 23 de Julio de 1996.

MCM 7/21/96
C. PROFR.(A) **SELVIA LUCIA MONCLOVA SAENZ**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ALTERNATIVAS PARA PROPICIAR EL INTERES DEL ALUMNO DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR EN LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL CUIDADO DEL AGUA. opción Propuesta Pedagógica a solicitud C. LIC. ISABEL GUZMAN IBARRA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081

CHIHUAHUA, CHIH.


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. ISABEL GUZMAN IBARRA

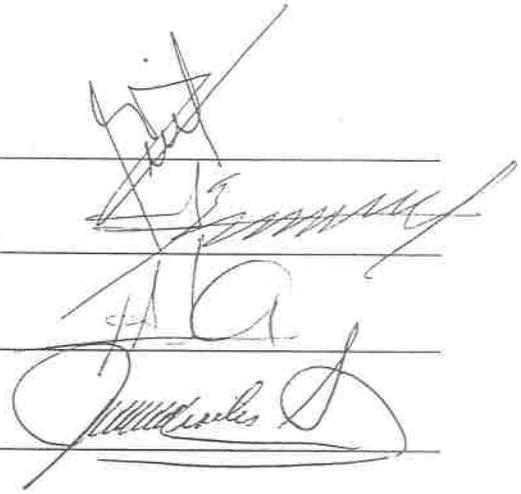
REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ISABEL GUZMAN IBARRA

SECRETARIO: ING. JOSE ENRIQUE GONZALEZ COLOMO

VOCAL: DR. LUCIO HUMBERTO LOPEZ ALVAREZ

SUPLENTE: LIC. JESUS MIRELES SARMIENTO.

Handwritten signatures of the commission members: Isabel Guzman Ibarra, Jose Enrique Gonzalez Colomo, Lucio Humberto Lopez Alvarez, and Jesus Mireles Sarmiento.

CHIHUAHUA, CHIH., A 23 DE JULIO DE 1996.

ÍNDICE

Introducción.....	3
<i>I. Problema</i>	
A.- Planteamiento del Problema.....	5
B.- Justificación.....	5
C.- Objetivos.....	10
<i>II.- Marco Teórico</i>	
A.- Los sujetos	
1.- Teoría Psicogenética.....	12
2.- Construcción del conocimiento del niño preescolar.....	15
3.- El alumno del jardín de niños.....	21
4.- El docente del jardín de niños.....	23
B.- El objeto de estudio	
1.- Las ciencias naturales en preescolar.....	27
2. Ecología.....	29
3.- Educación ambiental.....	31
4.- Contaminación ambiental.....	32
5.- El agua.....	33

6.- Técnica de purificación del agua.....	35
7.- Aguas interiores.....	36
8.- Ciclo del agua.....	37
9.- Aguas residuales.....	38
10.-Contaminación del agua.....	39

III.- Marco contextual

A.- Contexto Normativo de la Educación en México.....	42
B.- Modernización Educativa.....	46
C.- Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000.....	46
D.- Programa de Educación Preescolar.....	48
E.- Contexto institucional.....	54

IV.- Estrategias didácticas.....58

Conclusiones.....75

Bibliografía.....79

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se expone una situación problemática haciendo un análisis de la misma con el objetivo de buscar alternativas de solución para mejorar la práctica educativa. En este caso se mencionan procedimientos pedagógicos que desarrollen en el niño de tercer grado de educación preescolar actitudes y hábitos que le permitan hacer uso adecuado del agua y eviten con ello el desperdicio de este líquido vital.

Esta propuesta pedagógica comprende cuatro capítulos:

En el capítulo primero se aborda el problema objeto de esta propuesta, la justificación y los objetivos que se pretenden lograr.

En el segundo capítulo se contempla el Marco Teórico que respalda al problema , las concepciones y características del sujeto, del objeto y del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo tercero se describe el contexto normativo de la Educación en México, destacando el marco jurídico implícito en el Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación vigente, que han de orientar la Educación

Nacional, así como el propósito de la Modernización Educativa. Se hace mención del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

En este capítulo se hace también un análisis del Programa de Educación Preescolar vigente así como del contexto institucional en que se ubica el Jardín de Niños donde se detectó la problemática a tratar.

El cuarto capítulo hace referencia a las estrategias de aprendizaje comprendiendo objetivos específicos, a partir de los cuales se hacen propuestas o alternativas de solución a la problemática planteada.

Finalmente se dan una serie de conclusiones a las cuales se ha llegado después de haber realizado el trabajo; así como la bibliografía a la cual se recurrió para obtener la información para llevar a cabo la culminación de esta propuesta.

CAPITULO I

PROBLEMA

A.- Planteamiento del problema

¿ Qué estrategias didácticas implementar para propiciar el interés del alumno de tercer grado de educación preescolar en la importancia que tiene el cuidado del agua ?

B.- Justificación

En el Jardín de Niños donde fue detectado el problema, se ve como los niños hacen constantemente uso inadecuado del agua; desperdiciando el vital líquido de diversas formas: al tomar agua, al lavar utensilios de uso escolar, sus manos entre otras.

Los escolares también han inventado juegos como el llenar envases y mojarse o abrir de repente la llave de los bebederos para mojar así a la persona que se encuentre tomando agua.

El centro de trabajo se encuentra ubicado en un lugar donde el agua se ha restringido siempre durante la época de verano, teniendo sólo algunas horas durante el día de este líquido. Las personas que habitan este sector se han visto en la necesidad de instalar tinacos para poder contrarrestar el problema.

A pesar de vivir en carne propia esta carencia la gente hace un uso irracional del líquido en sus hogares.

Los escolares han relatado situaciones de como utilizan el agua en sus casas; viendo el tiradero de agua como una condición de lo más normal.

Por lo anterior se puede percibir que el niño no tiene conciencia de la importancia de cuidar el agua. En esta propuesta se sugerirán algunas estrategias didácticas tendientes a fomentar en el niño de preescolar la conciencia sobre el cuidado del agua y su importancia.

La formación de una conciencia ambiental, es comprender claramente la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar experiencias múltiples y diferenciadas para que el niño actúe, y logre sus propios descubrimientos, además estimular la formación de conductas básicas que promuevan en el niño actitudes orientadas a la

valoración, conservación, aprovechamiento y transformación de los recursos naturales de su medio.

El propósito de despertar en el alumno el análisis acerca de lo que conforma el ámbito natural surge a raíz de la importancia que hoy en día se le concede a la conservación ambiental y sobre todo a la necesidad de conscientizar y educar al hombre desde su infancia para que paulatinamente se preocupe por mejorar el ambiente de acuerdo a sus posibilidades.

A diferencia de otras especies, el hombre es el único ser capaz de ejercer su influencia y transformar su medio.

El uso y transformación de la naturaleza que en primera instancia se basó en la necesidad del hombre de adaptarse y sobrevivir, se ha convertido en un indiscriminado abuso y deterioro de los recursos naturales, lo que pone en peligro el equilibrio ecológico y con ello la vida en todas sus manifestaciones incluidas las del ser humano.

El punto de partida para abordar la problemática ambiental, es el interés del niño por conocer y descubrir su medio y los objetos que en él existen: en esta edad el preescolar manifiesta su curiosidad por conocer el entorno natural y social del que forma parte.

Por consiguiente se señala la comprensión del niño acerca del medio ambiente natural que le circunda y tiene como propósito: desarrollar valores, habilidades y conocimientos que le sirvan para entender, preservar y mejorar su ambiente, adquiriendo especial importancia de la ecología.

Al plantear este problema se pretende aprovechar el interés natural de los niños para conocer su entorno y guiarlo para saber en marcha a experiencias y actividades en las que los aspectos ecológicos le sean accesibles, de acuerdo con su grado de desarrollo, y a partir de sus vivencias para hacerlos reflexionar sobre como las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente, poniendo en peligro la salud de todos.

Todo esto surge a raíz de la necesidad que requiere el individuo para vivir de la naturaleza, y lo menos que puede hacer es cuidarla y para lograrlo se considera importante incluir educación ambiental en la práctica cotidiana de los jardines de niños con el propósito de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte de ese ambiente, se requiere de estrategias didácticas que consideren el aprendizaje como un proceso activo, que se dará en la medida que se propicie en el niño constante interacción con los elementos de su entorno como son: cuentos, rimas, leyendas, visitas a la comunidad, campañas y conferencias; actividades cotidianas y que la

información que se maneje sea accesible al niño, no distorsionarla de la realidad y ayudarle a ir avanzando en su desarrollo.

El niño por naturaleza es creador y esta creatividad la desarrolla por medio del juego, dado que éste es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, resultándole placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido por lo cual constituye una de las actividades primordiales.

Un rasgo importante del juego es que el niño está en libertad de ser creador. El niño que juega se experimenta y se construye a través del juego.

Por ello en el Jardín de Niños se considera el juego como la forma de expresión mediante la cual el pequeño desarrolla sus potencialidades provocando cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio-temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la construcción de su pensamiento. Esta forma de expresión del niño le permite aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse a un grupo, a compartir sentimientos, ideas, formando así el sentido social.

Por lo antes mencionado se pretende propiciar en el niño el aprecio , respeto y conservación del medio ambiente para estimular y fomentar en él, un espíritu de investigar.

Así como involucrar al pequeño en problemas que se presentan en su contexto y favorecer su interés en acciones de mejoramiento; de tal manera que desde pequeño, estructure su pensamiento y a medida que transcurre el tiempo piensa y actúa como un individuo que desea participar en la conservación ambiental.

Por todo lo anterior se considera de vital importancia que el niño conozca las condiciones naturales que prevalecen, pues la crisis ambiental está extinguiendo las posibilidades que la humanidad tiene de vivir en un medio natural favorable.

Por ello es necesario propiciar la reflexión y preocupación por mejorar y conservar los beneficios que nos ofrece la naturaleza.

C.- Objetivos

Los objetivos que se persiguen son los siguientes:

- Concientizar al niño de educación preescolar sobre el cuidado que se debe tener con el agua.
- Implementar estrategias que motiven al niño a cuidar el agua.

A través de las estrategias se pretende lograr en el niño los siguientes objetivos:

- * Proponga acciones para evitar el desperdicio del agua en el contexto donde se desarrolla.
- * Reconozca medidas que pueda llevar a cabo en su hogar, para evitar el desperdicio del agua.
- * Pueda llegar a clasificar situaciones de uso adecuado y no adecuado del agua.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1.-Teoría Psicogenética

Piaget afirma que el niño concibe su mundo y los fenómenos naturales en función de sus experiencias y gradualmente va modificando sus ideas para adecuarlas a la realidad objetiva.

Definió el desarrollo del pensamiento lógico en etapas por las que pasan todos los individuos en una progresión ordenada variando sólo el tiempo en que se presentan ya que la maduración, experiencias con el medio, la transmisión social y la equilibración determinan el ritmo evolutivo de todo ser humano.

Según Piaget, los seres humanos heredan dos tendencias básicas la organización, tendencias a sistematizar y combinar los procesos en sistemas coherentes y la adaptación , tendencia a integrarse al ambiente.

La forma como se organiza y se adapta un ser humano a las experiencias ambientales se manifiesta a través del proceso de desarrollo el que Piaget describe en una serie de etapas. Los planteamientos que Piaget desarrolla son: a) cada etapa incluye un período de formación y sirve de punto de partida para la siguiente; b)-el paso de una a otra es gradual, no hay rompimiento, ni se dan tajantemente las secuencias; c)-las estructuras y operaciones cognoscitivas se continúan. En cada período se conservan las del anterior y sirven de base a las transformaciones subsecuentes; d)-el orden es constante no puede aparecer una etapa antes que la anterior; e)- la edad en que se logra cada etapa es variable, debido a la influencia ambiental.

En la adaptación se han implicados dos procesos básicos la asimilación y la acomodación; la primera se refiere a utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva; la segunda tiene lugar cuando la persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento.

Para este autor el conocimiento es una interpretación que el sujeto realiza interna y activamente al actuar en forma recíproca con ella. El grado de esta actividad interna varía según el tipo de conocimiento que se está

adquiriendo. La impresión sensorial interna es importante para adquirir el conocimiento.

En esta teoría el aprendizaje tiene lugar dentro del amplio proceso del desarrollo que vincula una serie de reorganizaciones intelectuales progresivas. En cada etapa o nivel sucesivo, la capacidad del niño para reaccionar a un estímulo idéntico cambia.

Dentro de esta teoría el aprendizaje no es un simple proceso acumulativo. Los adultos no sólo tienen más conocimientos sino que el que poseen ha sufrido reorganizaciones y es cualitativamente diferente del conocimiento de un niño. Para Piaget el aprendizaje implica cambios en la organización del conocimiento que se realiza dentro de una reorganización mayor, en cada etapa del desarrollo intelectual.

Lo más importante en la Teoría Psicogenética lo constituye el hecho de que el papel del educador consiste básicamente, en conocer las necesidades del niño a través de sus manifestaciones, que es el propio pequeño quien determina cómo actuar en el medio vital que el maestro enriquezca, para ir cubriendo sus carencias o desequilibrios que son la base del proceso del desarrollo.

En la medida en que se satisfagan sus necesidades, el pequeño en su búsqueda de equilibrios constantes, avanza hacia una mejor adaptación con su medio ambiente. Para Piaget los aparentes “*errores*” del niño constituyen pasos necesarios en el proceso de conocimiento.

2.-Construcción del conocimiento en el niño preescolar

El niño construye su conocimiento a través de un proceso continuo y éste se favorece cuando el niño interactúa con los objetos. A lo largo de este proceso va conociendo su realidad de una manera más objetiva, va organizando y preparando su pensamiento para la adquisición de conocimientos nuevos; va adaptándose a situaciones, resuelve problemas o establece relaciones entre los objetos y así va desarrollando su inteligencia.

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de la fuente de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependiente uno del otro.

La Teoría Psicogenética concibe al conocimiento como un proceso que se da a través de una relación dialéctica del sujeto con el objeto, es decir, el

sujeto actúa sobre el objeto y el objeto sobre el sujeto. Para que el sujeto conozca al objeto necesita actuar sobre él: modificarlo, transformarlo y comprender el por qué de esta transformación, así como la forma en que el objeto está construido.

Esto significa que el sujeto no permanece pasivo ante las influencias del medio; sino que participa activamente a través de comportamientos que modifican y cambian su medio físico y social.

El conocimiento que el niño construye se basa fundamentalmente en los descubrimientos que hace al actuar sobre los objetos cambiando, transformando, enumerando, entre otras cosas.

El desarrollo mental del individuo se da a través de un proceso por medio del cual se construyen esquemas que conducen a un equilibrio entre las estructuras mentales y el medio ambiente dando lugar a un aprendizaje.

Se hayan implicados dos procesos: la asimilación que es entendida como la transformación de un esquema por la acción que el niño realiza sobre los objetos en el proceso de incorporar algo nuevo a estructuras anteriores y la acomodación que es la modificación del esquema al descubrir que actuando sobre un objeto y utilizando una conducta ya aprendida no le satisface y así

desarrolla un nuevo comportamiento al darle solución al problema que se le presenta.

Para que pueda desarrollarse la autonomía del niño, en lo intelectual como en lo emocional, es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás que dé seguridad a sus acciones y alas relaciones con sus iguales y con los adultos.

El período preoperatorio (en el cual se encuentran los niños preescolares) de una manera general, se extiende desde los 2 o 2 y medio hasta los 6 o 7 años, es una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento. Posteriormente enfrentará la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo, en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a la de los demás y a la realidad objetiva.

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico; el pensamiento del niño, puede apreciarse en características como: el animismo, artificialismo y el realismo.

El avance hacia la descentración puede ser grandemente favorecido por la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño por la calidad de las relaciones con otros niños y con los adultos. La cooperación en el juego grupal, juega un papel muy importante, ya que es una forma a través de la cual el niño ve que hay otros puntos de vista diferentes al suyo, con lo que poco a poco se irá coordinando y que lo conectan con otros modos de ser y actuar.

El desarrollo del niño, es el resultado de la interacción del niño con su medio, el enfoque psicogenético considera que tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento, se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

Por lo tanto, la escuela, como parte de ese medio donde el niño se desenvuelve, tiene la función de favorecer su desarrollo y de compensar las limitaciones inherentes a estratos socio-económicos poco favorecidos.

La escuela es un instrumento importante que tiene como función contribuir al desarrollo mental y social del individuo para que el niño consiga su libertad, descubra y cree, enseñándole a pensar para que resuelva los problemas por él mismo.

La escuela es transformadora de valores; es una institución social que tiene un papel importante en la socialización de los niños.

Como institución, incluyendo espacios y sujetos que habitan y trabajan en ella forman una sociedad en pequeño en donde se dan diferentes relaciones, se manifiestan concepciones de vida diferentes los cuales son producto de los modos de vida en donde está inserta. Es aquí donde el niño pequeño empieza a relacionarse con otras personas ajenas al núcleo familiar.

La realidad del niño debe concebirse no sólo dentro del Jardín de Niños, abarca todo aquello que rodea su vida cotidiana, por lo que la colaboración de los padres y la vinculación escuela hogar es un factor importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

El niño se desenvuelve en el hogar la mayor parte del tiempo, es ahí donde recibe una gran cantidad de estímulos. Las relaciones afectivas son importantes para el desarrollo integral del individuo, de ellos depende en

gran parte la integración afectuosa del niño en esta fase. Los padres son un elemento importante ya que son portadores de experiencias, al participar en algunas de las actividades dentro del grupo.

Es indiscutible que en la actualidad se cuenta con conocimientos acerca del desarrollo del niño que puedan orientar al maestro para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

Según Piaget un enfoque psicogenético facilita ese trabajo. Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que forman su realidad. El papel del educador es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

“El niño por sí mismo construye su conocimiento”.

Teniendo en cuenta el objetivo del programa de educación preescolar que es favorecer el proceso de desarrollo del niño en todas sus potencialidades, se dice que los alumnos de este nivel se apropian del conocimiento por medio de sus necesidades e intereses, de sus experiencias y conocimientos de lo que piensan y saben.

Es por medio del cuestionamiento que se logra que el niño vaya adquiriendo el conocimiento y reflexione, partiendo de lo que ya sabe, respetando las necesidades individuales de cada niño, estimulando la autonomía, el pensamiento creativo y proponer actividades que admitan variedad de respuestas, completar y ampliar los conocimientos, experiencias, actitudes, hábitos que ya se han adquirido.

3.- El alumno del jardín de niños

El niño preescolar es un ser que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción , posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño: es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente en forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

Entre otras características del niño preescolar se puede decir que es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

Es alegre, manifiesta siempre profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo notable su necesidad de desplazamientos físicos. Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

A medida que el niño crece el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y el hogar.

En los primeros años el niño se aproxima a la realidad sin diferenciar entre cosas, personas y situaciones, se van desarrollando las nociones de tiempo y espacio. Estas no existen por sí mismas, sino en función de las experiencias personales.

El acercamiento del niño a su realidad y el ceso de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego. que es el lenguaje que mejor maneja.

Al ingresar al Jardín de Niños el pequeño es egocéntrico. piensa que toda actividad gira en torno a sí mismo, rechaza las opiniones que divergen de su manera de pensar, le gusta dirigir alguna actividad o juegos pero le cuesta trabajo respetar las decisiones de sus compañeros.

Su conducta de ser egocéntrica paulatinamente pasa a ser más social; de tal manera que se comunica con otros niños, coopera y participa en el desarrollo de situaciones de aprendizaje, en juegos, dramatizaciones, etc. paulatina y progresivamente se integra al trabajo escolar.

Las características del niño a medida que transcurre el tiempo y en base a su intervención en los proyectos educativos que él mismo planea se van modificando y favorece su desarrollo afectivo, cognoscitivo y psicomotor.

4.-El docente del jardín de niños

Dentro de las características de un maestro se puede mencionar que antes que nada debe tener vocación, ser jovial, compañero y amigo de sus alumnos para establecer un ambiente agradable dentro del aula y obtener

resultados positivos en el aprendizaje de sus alumnos. Ser maestro requiere de preparación, de cierta escala de valores y sobre todo dedicación y gusto por su trabajo.

Una educadora debe ser amiga de sus alumnos para darles suficiente confianza para establecer un ambiente agradable dentro del salón de clases, y no imponerse entre los alumnos, porque hay que tomar en cuenta que es el Jardín de Niños la primera separación del niño y su casa, por lo tanto es aquí donde se debe favorecer el proceso de desarrollo del niño en todas sus potencialidades, para que se apropien del conocimiento por medio de sus necesidades intereses, de sus experiencias y conocimiento de los que piensa y sabe, a través del cuestionamiento, siempre respetando las necesidades individuales de cada niño, estimulando la autonomía , el pensamiento creativo y proponer actividades que admitan variedad de respuestas, completar y ampliar los conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos que ya se han adquirido, conducirlos a ser participantes y críticos, ya que el alumno habrá de ser el descubridor de sus propios conocimientos.

El niño constantemente necesita encontrar explicaciones de su entorno cercano.

El papel de la educadora es propiciar que el niño exprese sus sentimientos e ideas, que acceda a otros conocimientos y logre comunicarse con los que le rodean, la educadora debe ser la promotora del desarrollo del lenguaje oral creando y aprovechando situaciones de la vida cotidiana que favorezcan la expresión oral. Dentro de éstas es necesario que el docente participe activamente, platicando, cuestionando; además debe crear un ambiente de confianza donde el niño, sin miedo a ser reprimido, exprese de diferentes maneras lo que sucede a diario y, a partir de las expresiones infantiles, el educador provoque el dialogo y la reflexión así como el que se escuchen unos a otros.

Por lo anterior es necesario ***“ que la educadora comprenda, reconozca y respete los procesos de desarrollo infantil, como base para proporcionar experiencias de aprendizaje”***¹

Es el niño quien descubre su alrededor mediante el contacto con los objetos de su medio ambiente y las experiencias que obtenga de ello. Construyendo progresivamente su conocimiento por lo que: ***“el papel del maestro en una escuela piagetana no consiste en transmitir a los niños***

¹ S.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel de preescolar.
p. 83.

*conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias”.*²

El maestro debe alentar al niño a probar lo correcto de sus afirmaciones, así como descubrir la verdad actuando sobre los objetos, por lo que el papel del maestro sería de no esperar ni dar respuestas “**correctas**” sino favorecer el proceso de razonamiento del niño.

El proceso de aprendizaje es principalmente social. La socialización se lleva a cabo a través de agentes culturales, entre los cuales la familia es el más poderoso.

La relación con los padres de familia es muy estrecha por el contacto que se tiene a diario.

La tarea educativa de la educadora no sólo es frente al grupo, sino que se comparte con los padres de familia y la comunidad, involucrándose en la labor educativa. De ahí la importancia de ubicar a nuestros alumnos en la realidad social en que se desenvuelven.

² KAMII, Constance, Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget, Antología, Teorías del aprendizaje. p. 368.

1.-Las ciencias naturales en preescolar

Dentro del campo de estudio de las Ciencias Naturales se ubican la actividad del alumno respecto a la salud, la higiene, el cuidado de plantas y animales, así como los experimentos que realiza, las excursiones, la recolección de hojas, insectos , piedras, la observación de fenómenos como la lluvia, el viento, entre otros.

Dentro del contexto del Jardín de Niños, el alumno mediante la reflexión, la observación, la experimentación y registro de datos está adquiriendo nociones básicas acerca de las Ciencias Naturales y los elementos de que se compone.

El hombre que en un principio hizo uso de los recursos naturales para sus necesidades primordiales como lo fueron el alimento y el vestido, con el transcurrir del tiempo interviene cada vez más logrando la transformación o modificación del ámbito natural para satisfacer sus exigencias y vivir mejor, esto ha provocado el uso irracional de algunos recursos que hoy en día se encuentran en extinción y se reflejan en un grave desequilibrio ecológico.

Ante tan lamentable situación los hombres del mañana están sufriendo las carencias en muchos casos de elementos vitales como el agua, la vegetación, el aire puro, entre otros.

Por ello es preciso que el individuo desde la infancia identifique aquellos elementos naturales que existan en su contexto para que conozca su función, analice el uso de que son objeto por parte de la población y se preocupe por preservarlos.

La escuela debe promover en el alumno actitudes de respeto y cuidado hacia la naturaleza propiciando su interés y participación en actividades en favor del mejoramiento ambiental.

El interactuar directamente con los recursos naturales como el agua, la tierra, los suelos, las plantas y animales para que el niño comprenda la función de éstos, de tal manera que de la simple observación surja el interés de conocer más detalladamente las causas y/o efectos dentro del ámbito natural.

Mediante la observación y experimentación puede ir descubriendo la existencia, desarrollo y forma de vida de los seres vivos, el uso y cuidado de

los recursos naturales, identificando algunos fenómenos climatológicos, etc. Buscando explicaciones a cuanto acontece en su entorno y le causa interés.

El analizar a los recursos naturales como benefactores del desarrollo humano, llegará a la conclusión de que el hombre en su intento por vivir mejor transforma su ámbito recurriendo a diversas actividades.

Identificará que algunas no propician beneficios al ámbito natural; por el contrario contribuyen aún y cuando sean actividades laborales o bien las que se originan por el crecimiento demográfico.

Por lo tanto el desarrollo del ser humano tiene efectos notables y algunos son justificables; pero con el transcurso del tiempo provocan un desequilibrio ecológico.

2.-Ecología

A la relación entre los seres vivos y entre éstos y el medio ambiente se le denomina Ecología. ***“Ciencia que se ocupa de las relaciones e***

interdependencias de los seres vivos y su medio ambiente, que estudia las comunidades vivientes y el espacio vital”³.

La ecología se encuentra estrechamente relacionada con las Ciencias Sociales, ***“Ya que las relaciones de producción, la distribución de la población humana, la relación permanente del hombre con la naturaleza, inciden en forma primordial en el medio ambiente, modificándolo en función de las necesidades que surgen de la organización social, las decisiones políticas, los sistemas de producción, la explotación de los recursos, etc.”⁴***

En la actualidad se observa un gran deterioro en el medio ambiente causado entre otros por la industrialización, la urbanización y el aumento demográfico; éstas han provocado el desequilibrio ecológico, el exterminio de especies de plantas y animales y la contaminación de la naturaleza, por tanto, resulta indispensable que la sociedad tome conciencia del problema ecológico existente, pues la forma de apropiación, explotación y el manejo de los recursos naturales le van a llevar a la destrucción de sí misma.

³ S.E.P. Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental. México 1987, p.21.

⁴ Ibidem. p. 22.

La Ecología humana ha formulado como hipótesis central: ***“Las sociedades actuales producen contradicciones ecológicas que deberán conducirla a la ruina en un tiempo previsible”***.⁵

Antes de que el ambiente se deteriore aún más , es importante que se analicen las causas, para que los individuos recapaciten sobre las actitudes y acciones que están perjudicando a la naturaleza.

3.-Educación ambiental

Se considera que a través de la educación su puede propiciar la concientización y participación de los individuos en acciones propuestas por el Gobierno y en acciones personales tendientes a preservar el medio ambiente, por tanto, con el apoyo de los procesos educativos se pretende estimular un cambio urgente e indispensable en la relación hombre-naturaleza, por esto, en la actualidad se ha enfatizado en: “Organizar los contenidos básicos de la formación científica en torno a dos problemas fundamentales de nuestra época: El cuidado del medio ambiente y el de la

⁵ SEHOIJET, M. "La larga marcha de la ecología". Antología El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales, México 1988, p. 95.

salud. Este ordenamiento tiene como intención fomentar la toma de conciencia, el compromiso y la participación del educando en la vida comunitaria.⁶

Este propósito se pretende lograr mediante la Educación Ambiental, la cual es considerada "**como un proceso educativo que posibilita y genera prácticas sociales concretas, para enfrentar la problemática ambiental...**"⁷

Problemática que se solucionará en la medida en que se promuevan y efectúen actividades para proteger y mejorar el entorno.

4.-Contaminación ambiental

Uno de los factores que está provocando el deterioro del medio ambiente es la contaminación, ocasionada por los desechos que el hombre permanentemente produce y a los cuales les da un tratamiento inadecuado.

⁶ S.E.P. Contenidos básicos, México 1992, p. 6

⁷ GONGORA, Janette. Revista pedagógica. V. 4, N. 11, México 1987, P. 19.

La contaminación atmosférica es causada por industrias, autos, camiones, fábricas, refinerías, basura y materiales fecales que son fuente de microorganismos patógenos.

La contaminación del agua es ocasionada al arrojar a ella basura, desperdicios y sustancias tóxicas descargas de origen industrial, agrícola, plaguicidas, fertilizantes, entre otros).

La contaminación del suelo se debe al uso excesivo de plaguicidas y abonos químicos, a la tala inmoderada y a la destrucción de selvas y bosques; a la enorme cantidad de desechos químicos provenientes de fábricas e industrias y principalmente la inmensidad de basura que se tira en calles, campos y sitios de recreo.

El hombre al generar desechos y tirarlos comúnmente produce la contaminación del aire, agua y suelo.

5.- El agua

El diccionario Salvat define la palabra agua como: ***“cuerpo líquido transparente, inoloro, incoloro e insípido en estado de pureza, compuesto de un volumen de oxígeno y dos de hidrógeno.”***

El agua cubre casi $\frac{3}{4}$ partes de la superficie de nuestro planeta. Aunque disuelve muchas sustancias, no reacciona químicamente con ellas, por lo que transporta las sales y gases sin que estos experimenten mutación alguna. El agua puede presentarse como un gas (vapor de agua), como sólido (hielo), o como líquido. A diferencia del aire, el agua absorbe y cede el calor muy lentamente. En consecuencia las plantas y los animales que habitan en medios acuáticos experimentan unos cambios de temperatura relativamente de escasos ya que tienden a mantener un equilibrio de temperatura corporal alrededor de los 20°. Los seres que habitan en tierra por el contrario, se hallan más expuestos a bruscas variaciones de temperatura.

La distribución del agua en los continentes es muy desigual. Los desiertos constituyen un extremo de la escala y los bosques tropicales constituyen el otro.

El mar contiene el 97.2% del agua de la tierra, pero ésta no puede ser utilizada y consumida por el hombre ya que es salada. En éste se encuentran 35 grs. de sal por litro de agua.

Sólo el 1 por ciento del agua del planeta es propia para el consumo humano. El suministro de agua potable, es una de las dificultades más

graves con que se enfrenta el hombre en la actualidad. Al aumentar la población y progresar los métodos técnicos y el nivel de vida, aumentará la necesidad de agua, volviéndose el problema cada vez más difícil de resolver.

6.-Técnicas de purificación del agua

El agua provoca problemas de salud, para que pueda ser consumida debe ser potable.

El agua para consumo humano se contamina con facilidad, por lo que es necesario utilizar técnicas para su purificación dentro de las que se encuentran:

Ebullición: El agua para beber y preparar los alimentos debe hervirse durante 10 min. a partir de que suelte el hervor y oxigenarse vertiéndola de un recipiente a otro, conservándola en depósitos cerrados.

Desinfección: En algunos lugares la calidad del agua es baja lo que hace necesaria que sea desinfectada, agregando algunos productos químicos que contengan plata coloidal, yodo, cloro (siendo el más usado).

Cloración: El cloro es el más usado de los bactericidas, en forma líquida o tabletas. Es el método de uso universal en las grandes ciudades, antes de enviar el líquido a las redes de distribución. Sin embargo es preferible que en casa se purifique el agua para beber o preparar alimentos con dos gotas de cloro por litro (se puede usar blanqueador de ropa, en la misma proporción).

Cabe hacer notar que la filtración, solo libera el agua de partículas grandes pero no elimina microorganismos, por lo que es necesario hervirla.

7.-Aguas interiores

Las aguas interiores forman un ambiente muy diversificado, pues se trata de un ecosistema que se inserta en otros, y por ello adquiere aspectos y características muy variados. Las aguas interiores no son saladas, porque en gran parte proceden de las lluvias o el deshielo de las montañas. Estas aguas corren y pueden detenerse. Las condiciones ambientales también varían en relación con el movimiento. Las aguas de los torrentes, muy ricas en oxígeno, que se mezcla con el líquido en las cascadas, tiene una abundante población de animales jóvenes y larvas. La materia viva está fuertemente hidratada y una gran parte de las reacciones químicas

características de la vida se realizan entre sustancias disueltas en un medio acuoso.

El agua constituye el medio ideal para la vida.

8.-Ciclo del agua

El agua no está en estado estacionario, sino que sufre un trasvase continuo de los continentes a los océanos y viceversa, en un ciclo que se repite y que purifica parcialmente el agua. Bajo la acción de los rayos solares el agua del mar, de lagos y ríos, así como de las plantas, se evapora. Los movimientos del aire llevan ese vapor de agua, que es un gas invisible, a capas atmosféricas de gran altura y de baja temperatura. Allí se condensa y forma gotas de agua de diversos tamaños, que se hacen visibles en forma de nubes. Cuando se presentan condiciones de gran enfriamiento las gotas se hacen suficientemente grandes como para caer en forma de lluvia o granizo. El agua que llega al suelo escurre por las laderas de montañas y valles y pasa a formar los ríos. Parte de esa agua va a dar a capas porosas y allí se almacena formando lo que se llama agua freática. El agua que corre por los ríos va a dar a los lagos o al mar y se repite otra vez el ciclo.

9.-Aguas residuales

El hombre además de necesitar el agua como líquido vital para su subsistencia, la utiliza en su aseo personal, para el lavado de ropa, para cocer sus alimentos, el riego de plantas entre otras. Un ser humano consume de 200 a 300 litros por día.

Además de consumir el agua el hombre también la derrocha, aún cuando hay medidores de consumo, y cada hogar paga por lo que ha utilizado.

En las ciudades el servicio de agua es fundamental ya que no se trata de sólo disponer de agua en cantidad sino también en calidad, o sea agua libre de gérmenes, microbios y sustancias dañinas, para evitar enfermedades gastrointestinales.

Si el hacer llegar a una ciudad agua limpia y potable en cantidad suficiente para sus necesidades constituye un serio problema, no es menor el que representa qué hacer con el líquido de desecho, después de su uso.

Si se detiene a pensar en cuantos litros de agua se consume diariamente por cada individuo, no sólo la que utiliza en su uso personal, sino también en el aseo de su hogar; aunada a la que se usa en el riego de jardines, aseo de calles, las que consumen fábricas, instalaciones industriales, sitios públicos,

etc. son miles de litros los que se desechan día a día y es necesario evacuarla.

Se comprende que tantas aguas sucias implican peligros de contaminación de los ríos, lagos, campos, entre otros, por lo que conviene destruir ese riesgo. Para lograrlo se propone: hacer que los colectores lleven el agua a una gran central recicladora, donde son sometidas a un tratamiento químico adecuado para privarlas de su nocividad; esta agua tratada no es apta para consumo humano pero si para la industria y el riego de jardines.

10.- Contaminación del agua

La falta de sistemas de alcantarillado en México es una de las principales causas de la contaminación del agua; porque no hay manera de desechar las aguas negras. Los pocos alcantarillados que existen vierten sus aguas a ríos, lagos y mares, por lo que se recomienda un sistema de drenaje profundo.

En el Estado de Chihuahua es criticable la escasa infraestructura para la captación del vital líquido, puesto que el tiempo nos ha demostrado, cuando

la lluvia es abundante observamos el derrame de las presas, mientras que en época de sequía no se tiene agua en algunas partes ni para el consumo humano.

Queda aquí demostrado la inmadurez en que nos encontramos para el aprovechamiento del líquido en mención por falta de una educación sobre el cuidado de los recursos naturales.

Los principales contaminantes del agua se clasifican en 3 grupos:

Domésticos: detergentes, grasa, materia orgánica, insecticidas, jabones, bacterias, virus de diversos tipos y parásitos de la materia fecal.

Industriales: colorantes, disolventes, ácidos, grasas, sales, pigmentos, metales y diversas sustancias químicas que suelen ser tóxicas para el hombre, la flora y la fauna.

Agrícolas: insecticidas, plaguicidas, sales inorgánicas, minerales, desechos animales, fertilizantes, etc.

Esta contaminación ha provocado un desequilibrio ecológico y con ello la extinción completa de algunas especies de animales y plantas.

Actualmente el agua constituye un problema para el estado, ya que debido a su escasez se ha tenido que racionar por horarios a las distintas colonias de la ciudad, aunque hay algunas que padecen más severamente su suministro.

A pesar de que es del conocimiento público la falta de este, se puede observar como algunas personas la desperdician: al lavar sus carros con la manguera, barrer las banquetas con el chorro del agua, dejar abiertas las llaves mientras se entretienen en otro menester, entre otras.

El desperdicio del agua es tan grande como la contaminación que se hace de la misma; por ello es necesario que los seres humanos tengamos una cultura del agua.

Se pueden mencionar muchas maneras para evitar la contaminación y desperdicio del agua: no arrojar desechos a ríos, arroyos, lavar los tinacos y mantenerlos tapados; evitar fugas, no usar excesivamente detergentes y fertilizantes, por mencionar algunas. Pero lo más importante es concientizar a la población principalmente a los niños sobre la importancia que tiene este líquido en las vidas de todos los seres humanos y las consecuencias que ya esta generando su escasez.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

A.- Contexto Normativo de la Educación en México

El marco jurídico de la educación mexicana se encuentra explícito en el Artículo 3º Constitucional y la Ley General de educación vigente.

A partir de estos preceptos se derivan todo tipo de ordenamientos , decretos, reglamentos, etc. que en forma jerárquica orientan lo que “**debe ser**” en la educación mexicana.

El Artículo 3º como figura jurídica fundamental hace un planteamiento general acerca de la Política Educativa y de la filosofía que han de orientar la educación nacional⁸.

⁸ (S.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel de preescolar.

p. 83.

Abordar la política educativa significa establecer los fines y valores que se pretenden de acuerdo a una determinada concepción de hombre y de sociedad.

En el caso de nuestra educación el Artículo Tercero establece entre otras finalidades: desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad, contribuir a la mejor convivencia humana a fin de robustecer en el educando la dignidad de la persona y la integridad de la familia e inculcar las ideas de fraternidad e igualdad, alcanzar mediante la enseñanza de la lengua nacional un idioma común para todos los mexicanos .

Con las reformas al Artículo 3º Constitucional que se publicaron en el Diario Oficial de la Federación el 13 de Julio de 1993 así como a la Ley General de Educación en la que se ratifica y acepta que el maestro es y deberá seguir siendo el generador de la acción educativa y el responsable de velar por la soberanía, equidad y prosperidad social de México. .

En la Ley General de Educación se citan las características específicas de cada nivel educativo, además señalan las facultades y obligaciones de las instituciones y personas que se dedican a las tareas educativas. Concibe la educación como un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar

la cultura, en éste fenómeno el educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo.

Además dicha Ley precisa que la educación deberá basarse en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educadores y educandos: desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos y promoverá el trabajo en grupo , para asegurar la comunicación y el diálogo entre educadores y educandos.

Por otra parte la política educativa es dinámica y compleja ha estado sujeta al contexto histórico socio-político y económico de México y forma parte de una política global diseñada por el Estado en modelos de desarrollo.

Dentro de este amplio normativo socio-histórico se da una práctica docente común en el magisterio mexicano en el cual el maestro es el principal protagonista, aunque su papel representan sólo una pequeña pieza del engranaje de la estructura social.

Sin embargo existen otros factores que le dan un rasgo distinto a cada práctica docente, se puede decir que ésta adopta características peculiares en cada contexto escolar, pues en ella se conjugan la historia personal, los

conocimientos, saberes, las experiencias, interpretaciones y expectativas del docente, haciéndola dinámica.

La práctica docente abarca varios aspectos desde la situación inmediata en que se desenvuelven el maestro frente al grupo hasta la totalidad social. En conclusión se puede definir a la práctica docente como un proceso totalizador que incluye diversos factores los cuales adoptan características peculiares en cada contexto escolar, en cada aula y por cada sujeto docente, en diferentes momentos históricos-sociales.

En la actualidad, en lo referente a la educación básica el Acuerdo para la Modernización Educativa constituye el marco institucional dentro del cual el maestro realiza su práctica educativa, dicho acuerdo contempla una serie de acciones tendientes a reformar parte de la estructura del Sistema Educativo Nacional a fin de resolver los problemas educativos, con el propósito de elevar la calidad de la educación surge un programa emergente de educación preescolar, fundamentado en el Artículo Tercero Constitucional, éste en la idea de propiciar el desarrollo armónico del individuo, así como los valores de identidad nacional basándose en el desarrollo de cada individuo sustentando que la educación debe considerarse como el cimiento del crecimiento del país.

B.-Modernización Educativa

A raíz de la crisis económica por la que atraviesa México, el gobierno federal hizo un llamado a todos los sectores de la población a hacer un análisis profundo sobre los contenidos educativos.

Una de las estrategias implementadas es la preparación del individuo hacia ciertos perfiles de desempeño, que permitirán la eficiencia en el proceso productivo.

La modernización educativa tiene como propósito fundamental favorecer la identidad nacional, la democracia y solidaridad, establecer justicia e igualdad, en las tendencias acordes a los cambios sociales en México; así como reafirmar los criterios educativos del Artículo 3º.

Dentro de las líneas de formulación se han de favorecer los tres niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria.

C.-Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000.

Parte de la convicción de que la verdadera riqueza de los países reside

en las personas, en las cualidades de las mujeres y los hombres que los integran y que la educación es el factor estratégico del desarrollo que hace posible asumir modos de vida superiores.

Los propósitos fundamentales que animan al programa son la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación. Apunta hacia la formación integral de individuos; se dirige a formar seres humanos que participen responsablemente en todos los ámbitos de la vida social, y se orienta a estimular la productividad y creatividad en el desempeño de todas las actividades humanas.

Hay acciones de este programa se inscriben en nuestra tradición educativa comprometida con las aspiraciones de libertad y justicia. En el México de hoy esto significa que la escuela y el maestro lleguen a todos los mexicanos; es decir alcanzar la equidad en las oportunidades educativas y que los conocimientos que se adquieren y los valores con que se forman , sirvan más eficazmente para una vida mejor.

El programa reafirma el carácter solidario y nacionalista de la educación, compatible con los nuevos retos que plantea un mundo cada vez más interdependiente. Estos obligan a educar para fortalecer la unidad en la nación, involucrando el aprecio por nuestra historia, vigorizando nuestro

sentido de pertenencia y desarrollando aptitudes para continuar el enriquecimiento de nuestra identidad y cultura.

D.-Programa de Educación Preescolar

La educación como proceso eminente histórico-social , está ligado fuertemente a las situaciones económicas, sociales y políticas de los pueblos y tiende a responder a las necesidades de desarrollo que dichas situaciones implican.

Con el propósito de dar una continuidad entre los primeros años del niño y la enseñanza primaria surge la educación preescolar que se considera como parte del currículo de enseñanza elemental.

El interés de propiciar en el pequeño el desarrollo de la autonomía, la socialización, la creatividad, las operaciones lógicas básicas acerca de preoperaciones matemáticas y la estructuración del tiempo y el espacio; llevan a relevantes psicólogos y pedagogos a considerar la educación infantil como necesaria para la formación del alumno y su propio programa para este nivel educativo, mismo que ha sido objeto de modificaciones acordes a las teorías educativas.

Las características principales del nivel preescolar.

- Articular este nivel con los subsecuentes.
- Tomar en cuenta las características del niño mexicano.
- Considera tanto necesidades nacionales como particulares de cada región.
- Mayor organización de contenidos para favorecer el desarrollo.
- Involucra más ampliamente a los padres de familia y comunidad.

Con la finalidad de que el programa cumpla con sus objetivos, éste sitúa al niño como el centro del proceso educativo, dichos objetivos pretenden desarrollar en el niño:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y social.
Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Diversas formas de expresión y creatividad a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

- El acercamiento a los distintos campos del arte de la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Para que dichos objetivos se logren, este programa se fundamenta primordialmente en la globalización; ya que considera el desarrollo infantil como un proceso integral, tomando en cuenta los procesos cognoscitivos y sociales, la afectividad y la motricidad.

Considerando el derecho que tienen los niños de jugar así como prepararse para su vida futura. El programa actual propone como metodología el trabajo por proyectos, planeando juegos y actividades que vayan de acuerdo con los intereses y necesidades del desarrollo integral del educando.

Se organiza un proyecto con una duración y complejidad variante con actividades y acciones relacionadas entre sí; el tiempo se toma muy en cuenta para la realización de las actividades, organizándolas de tal manera que los niños y el educador planean acciones a realizar para lograr un objetivo determinado, quedando abierto a las oportunidades del grupo en general.

El proyecto es coordinado y orientado por el docente y sus etapas son: el

surgimiento, la elección, la planeación, realización y evaluación. Sus principales características son el principio de globalización, el fundamentarse en la experiencia de los niños, reconocer y promover el juego, y la creatividad de los educandos, favorecer el trabajo compartido para un fin común, integrar el entorno natural y social, propiciar la organización coherente de juegos y actividades, hacer posible las diferentes formas de participación de los niños incrementando la búsqueda, la exploración, observación y confrontación, promover, la participación creativa y reflexiva del educando en el desarrollo del programa.

En el proyecto los aspectos centrales son: la búsqueda, reflexión y experimentación de los niños. El papel del educador es orientar, sugerir y permitir la expresión libre de experiencias, ideas y emociones de los educandos.

El programa presenta una organización de juegos y actividades relacionadas con los aspectos del desarrollo a lo que se le denomina bloques de juegos y actividades, los cuales son congruentes con los principios que sustenta el programa y atiende con una visión integral del desarrollo del niño.

- Los bloques que se proponen son:

- Bloques de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, el cual incluye:
- Actividades relacionadas con el arte.
- Bloques de juegos y actividades psicomotrices.
- Bloques de juegos y actividades de la naturaleza.
- Bloques de juegos y actividades relacionadas con la lengua.

La organización del espacio depende de las características físicas y materiales de cada jardín. El programa sugiere una distribución por áreas las cuales varían de acuerdo al contexto y a las características del espacio y necesidades del grupo y delimitadas especialmente con la finalidad de permitir al niño experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado.

La evaluación del aprendizaje es un proceso continuo mediante el cual se reúnen aspectos sobresalientes acerca de los avances que el niño ha tenido en la construcción del conocimiento, lo que facilita al educador elementos necesarios para formar un juicio sobre el desarrollo individual y grupal en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto la evaluación debe ser permanente, ya que permite conocer lo que se hace y lo que falta por hacer.

“La técnica más adecuada para realizar una evaluación es sin duda, la

observación con ayuda de instrumentos que permitan el registro y la sistematización de los datos observados”.

La evaluación se concibe como un proceso cualitativo cuyo objetivo es obtener una visión integral de la práctica educativa la cual es llevada a cabo y compartida por docentes, niños y padres de familia. Permite a la educadora conocer los logros, dificultades e intereses de los niños; éste la ayudará a implementar acciones. Se lleva a cabo a través de la observación y registrando en un cuaderno aspectos relevantes del trabajo realizado en tres momentos:

Inicial: se lleva a cabo al inicio del año escolar.

Grupal: al término de cada proyecto.

Final: es la síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyecto, se lleva a cabo al finalizar el año escolar.

La evaluación no se registra en un momento específico, ni requiere de una determinada actividad; la educadora aprovecha todos los momentos para cuestionar y registrar. Generalmente se da cuando los niños se

9 S.E.P. Lecturas de Apoyo en Programa de Educación Preescolar. 1992 p. 118.

encuentran trabajando en las áreas que es el momento en que interactúan con los materiales y con sus compañeros. La hora en que el grupo planea o evalúa las actividades llevadas a cabo durante la mañana es también una buena oportunidad para registrar actividades relevantes de los niños.

E. Contexto Institucional

Las características que cada escuela posee están determinadas principalmente por el nivel social, económico, cultural y político de las personas que conforman la comunidad a la que ella concurren.

El Jardín de Niños Jean Piaget, se encuentra ubicado en la colonia Infonavit Nacional en las calles Parque Xochimilco s/n y Bonampak de la ciudad de Chihuahua, Chih.

El nombre de este centro educativo es un homenaje a Jean Piaget psicólogo suizo, que se dedicó al estudio de la génesis del pensamiento, especialmente en el niño.

La colonia Infonavit Nacional se encuentra en el sector norte de la ciudad, cuenta con los servicios de agua potable, luz eléctrica , pavimentación,

alumbrado público , teléfono, drenaje y alcantarillado. También existe el servicio de recolección de basura, transporte urbano y carros de alquiler. Existe una guardería particular, tres Jardines de niños, cuatro escuelas primarias, una secundaria, la escuela de educación especial de alteraciones neuomotoras, dos comandancias de policías, varios consultorios médicos, una clínica particular, dos centros sociales.

La organización administrativa está a cargo de una directora técnica, seis educadoras, existen seis grupos de los cuales 3 son de segundo grado y 3 de tercer grado, contando con 25 niños cada grupo aproximadamente (no se cuenta con primer grado ya que se les da preferencia a los grupos de 3° y 2° grado, debido a que en las inscripciones del mes de Febrero son los que se saturan); además se cuenta con un acompañante musical, un maestro de Educación Física y 2 intendentes.

Las aulas cuentan con mobiliario y materiales adecuados, los materiales didácticos para los niños son proporcionados por los padres de familia con una aportación económica anual.

El edificio está constituido por una dirección, seis aulas, salón de usos múltiples, una bodega, baños de niños y niñas y maestros, áreas de juego, chapoteadero, arenero, además de que se cuenta con resbaladeros y

columpios; todos en buenas condiciones.

Los alumnos que asisten al Jardín de Niños son de un nivel socio-económico medio y medio bajo. En su mayoría los padres de familia son empleados de maquiladoras.

La población escolar es de colonias vecinas como: Tierra y Libertad, Lomas Karike y Fraccionamiento Gloria.

La actitud de los padres de familia es positiva hacia todas las actividades que la escuela promueve, ya que tienen gran interés de que sus hijos tengan lo necesario para su educación.

El grupo escolar, donde se detectó el problema está conformado por 14 niños y 14 niñas, cuyas edades fluctúan entre lo 5 años con 6 meses y 5 años con 10 meses, cursando el tercer grado de educación preescolar.

Existe una estrecha relación entre los alumnos, ya que la integración del grupo es muy importante para el desarrollo del aprendizaje.

Las relaciones interpersonales educadora-alumno, son positivas, se considera que hay suficiente confianza, igualmente con los padres

de familia.

Las relaciones entre educadora personal docente, son aceptables; de igual manera con la directora del plantel.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Presentación

Las estrategias didácticas son situaciones de aprendizaje que tienen un propósito específico referente al proceso de enseñanza en el cual el alumno es el elemento esencial para que toda actividad resulte efectiva.

Las actividades preliminares que se presentan aquí, pretenden conflictuar a los educandos para que sean ellos mismos quienes lleguen a un fin al descubrimiento del conocimiento para garantizar espacios significativos.

En la actividad de cierre se lleva a cabo la evaluación, ya que se cuida de evaluar procesos y productos por lo tanto si se requiere una evaluación, es necesario remitirse a dicha actividad.

Se ha cuidado que las estrategias sean constructivas, es decir, que sea

el mismo niño quien sugiera la actividad y mediante el cuestionamiento resuelva los problemas que se le puedan presentar.

Las actividades que se proponen a continuación pueden ser desarrolladas a través de los proyectos que propone la metodología del nuevo programa de Educación Preescolar; ya que ellos responden a las necesidades e intereses de los niños.

ESTRATEGIA No. 1.

ELABOREMOS UN PERIÓDICO MURAL

Objetivo.

Investigar actividades en las que el niño identifique situaciones más usuales en las que se haga uso del agua.

Material

Cartulinas

Crayolas

Lápices

Acuarelas

Actividad preliminar

¿De qué manera crees que participas en el desperdicio del agua?

Desarrollo

Relatar individualmente situaciones en las que se haga uso del agua.

Comentar acerca de lo correcto e incorrecto de la manera de utilizar el agua, en el hogar y en la escuela.

Integrarse por equipos elaborando dibujos en los que establezca una comparación de una misma situación de la manera adecuada y la no adecuada de utilizar el agua.

Cada equipo se abocará a diferentes situaciones al plasmarlo:

-En la escuela

-En el hogar

-En el aseo diario.

Montar con el material elaborado un periódico mural.

Explicarlo a los compañeros del Jardín de Niños y a padres de familia.

Actividad de cierre

Observar las reacciones de los asistentes, invitándolos a que lleven a cabo las actitudes positivas que se muestran.

Conservar en el aula las actitudes tomadas posteriormente en el hogar.

Organizar una conferencia sobre el cuidado del agua.

ESTRATEGIA No. 2

INFORMEMOS A NUESTROS COMPAÑEROS A

Objetivo

Que los niños además de organizar la conferencia se interesen en que sus compañeros conozcan al respecto y participen en actividades de cuidado del agua tanto dentro como fuera del plantel.

Material

Mobiliario: mesas, sillas.

Otro, obtenerlo de las diferentes áreas libremente.

Actividad preliminar

¿De qué manera tú puedes contribuir al cuidado del agua?

Desarrollo

Organizarse por equipos eligiendo un tema:

Cuidado del agua en el hogar

Cuidado del agua en el Jardín de Niños

Cuidado del agua en su higiene personal

Determinar la importancia de informar a los niños de otros grupos lo que ellos conocen acerca del cuidado del agua.

Señalar si se requiere de material de apoyo y como pueden obtenerlo.

Elaborar dicho material (dibujos, fotografías, imágenes, entre otros) que sea comprensible para los alumnos y acordes al tema, decidir quién o quienes serán los exponentes; así mismo que mensajes expresarán cada uno de los oradores.

Determinar el lugar, fecha y hora en que se efectúa la conferencia.

Elaborar invitaciones por "escrito" para los alumnos de los otros grupos y educadoras.

Acondicionar el lugar elegido.

El día señalado llevar a cabo la conferencia.

Los conferencistas, previamente, se organizan para transmitir la información, participando en el momento oportuno; apoyándose en los materiales elaborados con anterioridad.

Actividad de cierre

Establecer un espacio de confrontación y análisis en el que se hagan aportaciones y obtengan ideas sobre el cuidado del agua.

Realizar propuestas.

Evaluación

Desde la planeación y organización la educadora evaluará el interés concedido a la actividad así como la cooperación y participación en el desarrollo de la conferencia.

ESTRATEGIA No. 3 ELABOREMOS MAQUETAS

Objetivo

Que el escolar elabore maquetas en las que plasme situaciones extremas si no se cuida el agua.

Material

El que ellos consideren apropiado para la elaboración de su maqueta.

Actividad preliminar

¿Qué crees tú que pasaría si se llegara a terminar el agua en tu ciudad?

Desarrollo

Externar sus ideas sobre que es lo que pasaría si en un momento dado se agotará el agua.

Integrarse por equipos, ponerse de acuerdo en que representaran en su trabajo.

Reunir el material necesario y realizarla.

Exponerla a sus compañeros y padres de familia explicándola.

Concientizar a los padres y niños sobre el tema cuidado del agua realizando propuestas de como pueden ayudar, en el hogar y en la escuela.

Actividad de cierre

Comentar en clase las reacciones de las personas que asistieron a la exposición. haciendo un consenso de ellas, analizándolas y estableciendo como pueden ayudar.

ESTRATEGIA No. 4

HABÍA UNA VEZ...

Objetivo

Que a través de las experiencias vividas el niño puede estructurar cuentos en los que explique situaciones que puedan resultar el mal o buen uso del agua.

Material

Hojas

Crayolas

Lápices

Materiales que se encuentren en el área de gráfico-plástico.

Actividad preliminar

¿De qué manera se pueden obtener ventajas del uso adecuado del agua?

Desarrollo

Como introducción la educadora comentará un suceso cotidiano brevemente, en el que involucre al vital líquido.

Motivar a los niños para que opinen acerca del suceso relatado.

A continuación se les pide que plasmen de la manera que deseen alguna experiencia vivida que se asemeje a la relatada.

Compartir su trabajo con sus compañeros explicándolo y analizándolo.

Actividad de cierre

Realizar una clasificación de los trabajos elaborados en correctos e incorrectos e invitar a compañeros del Jardín de Niños a verlos y explicárselos.

Elaborar títeres de varilla.

ESTRATEGIA No. 5

HAGAMOS DRAMATIZACIONES

Objetivo

Que el escolar mediante dramatizaciones comunique experiencias sobre el mal y buen uso del agua.

Material

Cartoncillo

Palos de paleta

Crayolas, lápices, marcadores

Tijeras, resistol.

Actividad preliminar

¿De qué manera has participado tú en el mal uso del agua?.

Desarrollo

Dibujar en el cartoncillo el personaje que deseen.

Iluminarlo, recortarlo y pegar por la parte de atrás el palo de paleta.

Representar con él situaciones vividas en relación con el uso que dan al agua.

Actividad de cierre

Se realizará una asamblea donde los niños externen sus opiniones y cuestionen; siendo ellos mismo quienes contesten las interrogantes en relación a las dramatizaciones observadas.

ESTRATEGIA No. 6

COLORÍN COLORADO

Objetivo

Que el preescolar concluya historias de manera personal después de haber escuchado el inicio por parte de la educadora; involucrando en ella situaciones vividas o deseadas.

Material

Crayolas

Revistas usadas

Resistol

Hojas

Lápices

Actividad preliminar

¿Cómo ayudas tú a cuidar el agua en tu hogar y en el Jardín de Niños?

Desarrollo

La educadora empieza un relato donde hable del buen o mal uso del agua, sin aclarar si la situación relatada es correcta o incorrecta.

A continuación se les pide a los niños que sean ellos quienes le den un final a la historia.

Plasmarlo gráficamente de la manera que deseen: recortando de revistas, dibujándolo o con ambas.

Mostrar su trabajo a sus compañeros relatándoselos.

Actividad de cierre

Mediante la observación se detectará si los niños son capaces de realizar una discriminación entre lo positivo y lo negativo de ahorrar y desperdiciar

el agua.

ESTRATEGIA No. 7

JUEGO EDUCATIVO

Objetivo

Identificar el desperdicio de agua como una situación nociva para todos los seres vivos.

Material

Tarjetas de cartoncillo, medidas 9 x 6 cms.

Crayolas

Sellos

Actividad preliminar

¿Puedes mencionar como utilizas el agua de manera inconveniente?

Desarrollo

Elaborar cartas por pares ya sea dibujando o utilizando los sellos, en las tarjetas de cartoncillo (se sugiere 2 pares, como mínimo y 3 como máximo).

Integrarse por equipo

El docente habrá elaborado una tarjeta extra por equipo con alguna imagen de situación de peligro.

Juntar todas las cartas del equipo y las que repartió la educadora después de haberla analizado, revolverlas y repartirlas todas.

Jugar el juego de la bruja.

El que se quede con la imagen desagradable será el perdedor.

Actividad de cierre

Buscar alguna semejanza entre la tarjeta elaborada por la educadora y el desperdiciar el agua.

Plasmar situaciones que le parezca que también existe esta relación nociva.

ESTRATEGIA No. 8

YO... EL VIGILANTE

Objetivo

Que el niño mediante el diálogo concientice a sus compañeros de cuidar el agua, al sorprenderlos en situaciones de desperdicio.

Material

Cartoncillo

Broches de seguridad

Marcadores

Actividad preliminar

¿Qué actitud tomas cuando ves a alguien desperdiciar el agua? ¿De qué manera has visto que hacen esto?

Desarrollo

Motivar a los educandos a que sean vigilantes del agua.

- Elaborar gafetes que los identifique como vigilantes.
- Visitar los demás grupos del Jardín de Niños explicándoles cuál será su función e invitándolos a participar.

Actividad de cierre

Lograr que sus compañeros compartan la experiencia de cuidar, el agua y enseñar a los demás.

ESTRATEGIA No. 9

EL ORIGEN DEL AGUA

Objetivo

El niño a través de un juego conozca el recorrido que hace el agua para

llegar a sus casas.

Material

Tablero

Dados

Fichas

Actividad preliminar

¿De dónde viene el agua?

Desarrollo

Explicar a los niños a través del tablero, donde se encuentra plasmado el recorrido del agua, la manera como lo van a jugar.

Integrarse por equipos.

Llevar a cabo el juego respetando las reglas de éste.

Gana el jugador que realice primero el recorrido .

Actividad de cierre

Mediante una asamblea los niños harán comentarios de lo que ya sabían del tema así como de lo que es nuevo para ellos. Hacer un dibujo libre de dónde nace y a dónde llega el agua.

ESTRATEGIA No. 10
EL CICLO DEL AGUA

Objetivo

Que el educando tenga conocimiento del ciclo que sigue el agua.

Material

Tablero

Dados

Fichas

Actividad preliminar

¿Por qué crees tú que no llueve?

Desarrollo

Explicar a los niños de manera sencilla el ciclo del agua, guiándonos con el tablero del juego, así como las reglas del mismo.

Integrarse en equipos y llevar a cabo el juego.

Ganador será quien realice en primer lugar el recorrido.

Actividad de cierre

Comentar acerca de sus experiencias durante el juego, identificando los elementos necesarios para que se lleve a cabo el ciclo del agua. Dibujar seleccionando los elementos que se involucran mayormente en el ciclo.

CONCLUSIONES

El 60 % de las estrategias aquí planteadas fueron aplicadas en el grupo obteniéndose los siguientes resultados:

Hubo cuestionamientos por parte de los educandos respecto a situaciones de ahorro de agua, así como sugerencias que fueron analizadas de manera grupal.

Relataron espontáneamente situaciones vividas en su hogar, estableciendo críticas sobre si se hacía o no lo correcto.

Dentro del Jardín de Niños conversaron con sus compañeros y les llamaron la atención sobre lo que pasaría si seguían desperdiciando el agua; obteniendo de ellos una actitud de desconcierto (principalmente en los 2° grado) y comentarios de situaciones de situaciones observadas en sus casas y las de sus vecinos por los niños de 3er. grado.

Algunos padres de familia se acercaron a cuestionar sobre la actitud de los

niños en su hogar, ya que les llaman la atención cuando utilizan agua en exceso. Comentando en algunos casos que mientras está el educando en el hogar se “cuidan” de no utilizar el agua incorrectamente.

Se les sugirió que si podían evitar su mal uso delante de sus hijos también lo podían hacer en ausencia de ellos.

El 40% restante de las estrategias no se pudo llevar a cabo debido al factor tiempo.

Para la elaboración de esta propuesta se tomó en cuenta la inquietud personal por el mejoramiento de la práctica educativa, retomando los temas de apoyo teórico-metodológico abordados durante los 8 semestres de Licenciatura y la experiencia en el ejercicio docente en la práctica educativa, sirviendo estos de fundamento teórico para la elaboración de la propuesta.

Este trabajo ofrece posibilidades educativas a las educadoras de favorecer el proceso educativo respecto al niño y el medio ambiente; ya que estimular e involucrar al pequeño en problemas que se presentan en su contexto y favorecer su interés en acciones de mejoramiento; de tal manera que desde pequeño estructura su pensamiento y a medida que transcurre el tiempo piensa y actúa como un individuo que desea participar en la conservación

ambiental.

Las estrategias planteadas pueden ser adaptadas a las características del grupo tomándose en cuenta las posibilidades que ofrece el contexto para favorecer en el educando la reflexión y participación en actividades en favor de la naturaleza.

Los alcances y limitaciones del presente trabajo dependen del concepto que el docente tiene del alumno, de sí mismo y de los contenidos como situaciones de aprendizaje. El contexto donde se ubican los diferentes planteles puede favorecer en menor o mayor medida el logro de los objetivos.

Los objetivos planteados en esta propuesta y en cada una de las actividades serán logrados en la medida en que los alumnos participen activamente, intercambiando y confrontando ideas y experiencias.

La disposición, interés y participación del personal docente del Jardín de Niños y padres de familia determina considerablemente el éxito de las acciones que se lleven a cabo para darle un uso adecuado al agua.

Es indispensable llevar a cabo un programa constante sobre el cuidado

del agua así como sobre Ecología en general.

Esta propuesta pretende servir de base, haciendo una invitación a los docentes para enriquecerla y llevarla a cabo en su grupo, creando una conciencia hacia el cuidado de los recursos naturales.

Es función del maestro adaptarla de acuerdo a su contexto y necesidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Ed. Cumbre S.A. El Quillet de los niños. Tomo 2. México 1976.
- Ed. Bruguera. Enciclopedia Ciencias Naturales. Tomo 1. México 1977.
- Salvat Editores. Enciclopedia Diccionario Salvat. Tomo 1. México 1971.
- Espasa Calpe Editores. Enciclopedia Universal Ilustrada. Tomo 3. 1979.
- Salvat Editores. Biblioteca Salvat de grandes Temas. La Ecología. 1975.
- Ed. Grupo Océano. Enciclopedia Juvenil Océano. v. 3. 1991.
- Ed. Plaza Janes S.A. Aalto Alberto Magno. Gran Larousse Universal. Tomo 1. 1981.
- Corporación Editorial Ónix. Giorgio P. Panini. Biblioteca de la Ecología. La Tierra y su Medio Ambiente. v. 3.
- Ediciones Omega S.A. Ramón Margalet. Ecología. 1989.
- Montaner y Simón Editores. La vida en el planeta tierra. Ríos y Lagos. v. 11. 1978.
- Labinowicz De. Introducción a Piaget. Pensamiento Aprendizaje y Enseñanza. Fondo Educativo Interamericano. México 1982.
- Ed. Seix Barral. Jean Piaget. seis estudios de psicología. México 1980.
- Ed. Patria. El hombre y la química. 1994.
- SEP Programa de Educación Preescolar. Libro 1. México 1981.

- SEP Programa de Educación Preescolar. Libro 3. México 1981.
- SEP Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México 1993.
- SEP Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México 1992.
- SEP Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México 1993.
- SEP Educación Ambiental en el Nivel Preescolar. México 1991.
- SEP Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental. México 1987.
- SEP Lecturas de Apoyo en Programa de Educación Preescolar. México 1992.
- SEP Programa de Educación Preescolar. México 1992.
- UPN Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México 1988.
- UPN Antología. Teorías de Aprendizaje. México 1987.
- UPN Antología. Ciencias Naturales. Evolución y Enseñanza. México 1988.