

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



00000

ALGUNAS TECNICAS GRUPALES DE POSIBLE APLICACION EN LOS GRADOS 5o. Y 6o. DE EDUCACION PRIMARIA

ANA M. MARTHA MORALES ORTIZ

Investigación Documental
PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MEXICO, D. F.

1983

DISCREPANCIA DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D.F., a 13 de abril de 1983.

G. PROFRA. ANA MARIA MARTHA MORALES ORTIZ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa: INVESTIGACION DOCUMENTAL, titulado: ALGUNAS TECNICAS GRUPALES DE POSIBLE APLICACION EN 5° y 6° GRADOS DE EDUCACION PRIMARIA, presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar diez ejemplares como parte de su expediente al sol citar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. ERCISIO ZABALZA LOPEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
- IDAB -
D. F. PONIENTE

A MIS PADRES

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	
I.- LA EDUCACION ELEMENTAL EN MEXICO	
A) Que se entiende por educación. Propósitos de la educación en México.....	7
B) Educación moderna y educación tradicional. Fines y características	10
c) Técnicas grupales en la educación	16
II.- DINAMICA DE GRUPOS COMO APOYO DIDACTICO	
A) Que se entiende por dinámica de grupo	21
B) Grupo	
1.- Concepto	25
2.- Propiedades	28
3.- Principios básicos de la acción de grupos....	30
C) Dinámica de grupos y educación	32
D) Críticas a la dinámica de grupos	36

INTRODUCCION

México, país democrático, exige una educación democrática. "John Dewey sostenía que la educación debe ser una forma organizada de vida democrática; una cultura democrática no -- puede existir a menos que las escuelas sean reflejo de ellas. Por consiguiente la disciplina escolar no debe emanar de una sola persona..." (1)

La educación moderna o activa trata de educar al niño -- dentro de una auténtica democracia, favoreciendo el trabajo -- en conjunto y permitiendo al niño tener voz y voto en las actividades que realiza.

En México se manejan tanto la educación tradicional como la educación activa.

La educación tradicional consiste en la transmisión del conocimiento, en la que exclusivamente el educador conduce y domina el programa, por lo que el alumno no tiene la oportunidad de investigar ni de opinar.

La educación actual considera al niño como un ser inteligente, capaz de opinar, que actúa en un medio social y que debe saber reaccionar ante las situaciones problemáticas que se

1.- WARNER, Ruby H. La enseñanza en la escuela primaria actual. Tr. de Lidia Chami. Buenos Aires, Ed. Troquel, 1968 (c 1962). p. 53.

práctica y a que investiguen por sí mismos, esto permitiría al alumno a hacerse responsable de su aprendizaje.

Por otra parte, las técnicas grupales, además de beneficiar en el aspecto educativo, redundan también en el aspecto social y terapéutico, ayudan al niño tímido a adquirir confianza y en el hiperactivo contribuyen a solucionar sus problemas de aprendizaje.

Los niños de 5o. y 6o. grados de educación primaria, tienen como mínimo, una edad que fluctúa entre los 10 y 12 años aproximadamente. En esta edad, existen ciertas características generales, que podrían encausarse positivamente con ayuda de las técnicas dinámicas, por ejemplo, se dice que: "Es la edad de la amistad y es consciente de que el grupo es más poderoso que una persona aislada, y al constatar este poder, se siente reafirmado". (2). "No tiene aún un concepto de sí mismo en base al cual pueda observar y coordinar la conducta de los otros. Se identifica, por tanto, con las personas de referencia que para él son más significativas... que contribuyen a proporcionarle unos u otros valores... Los modelos de referencia que se le presentan son muy variados... El grupo de compañeros ejerce una gran influencia a la hora de elegir valores..."(3). El ni-

2.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. -- Sexto grado. México, 1982. p. 13.

3.- Ibidem. p. 13.

miento.

Este trabajo es importante porque se considera que las -- técnicas grupales son de gran ayuda en la actividad docente, -- pues con ellas se aprovecha la fuerza, es decir, el dinamismo -- que existe dentro de cada grupo, encauzándola para los fines -- de la educación actual.

La importancia de este trabajo radica en proporcionar la -- información, descripción y adaptación de algunas técnicas gru -- pales que puedan aplicarse en 5o. y 6o. grados de educación -- primaria.

Es de beneficio para los niños porque los ayuda en su pro -- ceso de socialización.

Es de vital importancia que el maestro tenga conocimien -- tos de las técnicas dinámicas así como de su manejo y aplica -- ción.

El contenido del trabajo es el siguiente:

En el capítulo I se hablará sobre los objetivos generales de la educación primaria en México, así como de los propósitos de la educación tradicional y los de la educación moderna.

En el capítulo II se hablará de la dinámica de grupos, -- sus características, sus propiedades, los principios básicos -- de la acción de un grupo, cómo se puede aprovechar esa dinámi -- ca en la educación, así como algunas críticas a la dinámica de grupos.

CAPITULO I

LA EDUCACION ELEMENTAL EN MEXICO

A) Que se entiende por educación. Propósitos de la educación - en México.

La docencia, al igual que otras profesiones, tiene una ba se científica, una histórica, un código ético y fines sociales. La situación actual de la educación en el mundo, es el produc- to de múltiples componentes, tradiciones y estructuras hereda- das del pasado.

"En cada país, la escuela se asienta sobre dos tipos de - orientaciones ideológicas: uno, tiene carácter universal y - - constituye las bases generales, humanas, impuestas por el tipo de nuestra cultura. El otro, está formado por las directivas - nacionales del pensamiento y, en general, de la cultura de ca- da pueblo..." (1)

México no escapa a estas dos influencias, por lo cual, -- sus objetivos y métodos educativos, están determinados, prime- ramente, por las ideas culturales del mundo actual, adaptadas- a nuestras necesidades y a los objetivos culturales específi- cos de nuestra nación.

El Artículo 3o. Constitucional dice: "La educación que im parta el Estado - Federación, Estados, Municipio-, tenderá a - desarrollar armoniosamente todas las facultades del ser humano

1.- BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la escuela - primaria, 3 ed., México, Ed. Patria, 1959 (c 1943). p. 19.

y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia". (2) El mismo artículo, en la fracción I, inciso "a" señala: "a) Será democrático no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo". (3)

Siendo México un país democrático y en pleno desarrollo, necesita buscar los métodos educativos más eficaces para lograr con éxito sus fines propuestos en la educación, que son: la formación del hombre íntegro, es decir, prepararlo para su participación en la vida democrática del país, la formación de seres libres en su manera de pensar, actuar y expresar esos sentimientos y pensamientos, alcanzar cada día niveles más elevados tanto cultural como socialmente y de esta manera satisfacer las necesidades de nuestro tiempo.

Los planes y programas de estudio de Educación Primaria, elaborados por la S.E.P. (1982), de acuerdo con las necesidades del país y los requerimientos del magisterio, se proponen: reforzar los aspectos formativos del alumno con el fin de estimular y lograr en los alumnos comportamientos profundos para -

2.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 52-ed. México, Ed, Porrúa, 1973. p. 5.

3.- Ibidem. p. 6.

Programas de Estudio, Artículo 44 que dice: "El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores; desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos, y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educando, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas". (4)

B) Educación tradicional y educación moderna o progresiva. Sus fines y sus características.

El progreso continuo de la humanidad, hace que vivamos -- una época de cambios socio-económicos constantes. Los grandes alcances en la tecnología y en la industria, así como en el -- campo de las ciencias, propician la revisión de los valores -- tradicionales.

En lo que se refiere al aspecto educativo, el hecho de -- que algunas madres de familia tengan que salir a trabajar fuera de sus casas, trae como consecuencia, que los niños que quedan abandonados en sus hogares, se sientan solos y carentes de afecto, a ésto se auna la frialdad que sienten en las escuelas, producto de la rigidez en la disciplina y los métodos educati-

4.- HOYOS MEDINA, Carlos Angel. "La noción de "grupo" en el -- aprendizaje: su operatividad". Perfiles educativos. n. 7, - México, 1980. p. 20.

vos utilizados, por ello algunos niños se rebelan, comportándose de una manera hosca y hostil hacia compañeros y maestros, - lo cual dificulta la educación.

Para dar solución a los problemas anteriores y satisfacer las necesidades de nuestro país, los maestros necesitan modificar sus métodos de enseñanza y sus fines en la educación. Las teorías educativas que forman el sistema de enseñanza que aún prevalece en muchas de nuestras escuelas y que se denomina como sistema de educación tradicional, empiezan a ser modificadas.

La educación tradicional tiene como objetivo la preparación para la vida adulta, sin tomar en cuenta los intereses ni las inclinaciones del niño. Este tipo de educación tiene como objetivo más importante que el niño memorice las lecciones por medio de la ejercitación. (5)

La educación moderna se propone conducir al niño y dirigir sus inclinaciones para que tenga un desarrollo armonioso - en todas sus facultades, para obtener una personalidad sana, - es decir que piense, sienta, actúe, que se conciba a sí mismo como un individuo distinto de los demás y que aporte su coope-

5.- WARNER, Ruby. La enseñanza en la escuela primaria actual. - Tr. de Lidia Chami. Buenos Aires, Ed. Troquel, 1968 (c 1962) p. 33-35.

compromisos como individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas, por ello, la educación, debe ser global y permanente debe preparar al niño para que adquiriera a todo lo largo de su vida, un saber en constante evolución, debe ser una educación coextensiva a la vida, no sólo ofrecida a todos, sino vivida por cada uno y dirigida simultaneamente al desarrollo de la sociedad y a la realización del hombre.

Los sociólogos actuales sostienen que, juntamente con la ciencia, se debe inculcar a los niños una sensibilidad hacia el bienestar humano.

Surge en el siglo XX un filósofo, John Dewey, que influye grandemente en el campo pedagógico. El piensa que el niño debe tener la oportunidad de participar como miembro activo de la sociedad, como parte de sus experiencias escolares. Opina que una escuela efectiva, no puede existir aislada de la sociedad. Estas teorías contrastan con lo que la educación tradicional ha venido haciendo durante mucho tiempo, pues todas las actividades tienen lugar dentro de las cuatro paredes de la escuela, y la comunidad, como recurso de estudio o experimentación, no es tomado en cuenta.

Para Dewey, (8) la educación es un proceso social que se

8.- DEWEY, John. El niño y el programa escolar. Mi credo pedagógico. 5 ed., Tr. de Lorenzo Luzuriaga. Buenos Aires, Ed. Losada, 1963 (c 1962). p. 55-66.

resolver y los solucionan sin necesidad de premios o recompensas. Ya no memorizan las lecciones, sino que realizan descubrimientos por sí mismos, son un agente activo de la experimentación.

El medio favorece u obstaculiza las tendencias activas -- del sujeto. Cuando son favorables, puede actuar y crecer, y la inteligencia aprovecha al máximo los beneficios, por ello, actualmente, el maestro debe guiar a sus alumnos, ayudándolos a que adquieran habilidades para descubrir o saber hallar los datos que necesiten, que posean una comprensión básica de la realidad, para que se enfrenten a ella y resuelvan los problemas que se les puedan presentar, utilizando para ello los princi--pios aprendidos.

Con la educación moderna, la disciplina se ha transformado, de una disciplina autocrática y estricta, en una libertad razonable, haciéndoles comprender a los niños que las relaciones personales, implican un control de conducta hacia los demás, lo que hace posible el bienestar general.

Actualmente se trata de enseñar a los niños a obedecer pero con una obediencia racional. La educación se propone interdisciplinar a los niños gradualmente, de tal manera, que su --conducta sea satisfactoria en presencia o ausencia del maestro, entendiendo con ello, la actitud de trabajo e interés hacia la actividad encomendada.

logra que la gente haga cosas que de otro modo no haría, pues el trabajar en grupo, reduce la inseguridad, desarrolla y cambia actitudes, propicia el interés de los niños por aprender, ya que les da oportunidad de preguntar y discutir. El ser humano es sociable por naturaleza, se comunica con sus semejantes de una manera espontánea y natural, (cuando no lo hace así, es porque el medio le ha creado ciertos temores que le impiden hacerlo). Por medio de la comunicación, el hombre es capaz de unirse a sus semejantes, para lograr tareas y objetivos comunes, y sobre esa base erigir culturas, pues ella hizo posible la vida comunitaria y proveyó las condiciones necesarias para razonar. El educador no debe desaprovechar esa fuerza natural e inherente al grupo y ya que en México los niños son educados en grupos y la conducta y las opiniones de los alumnos están reguladas en gran medida por grupos pequeños y coherentes, existentes dentro de la clase, qué mejor que utilizar las técnicas grupales para aprovechar esa fuerza, esa dinámica en favor de la educación.

Con las técnicas grupales se obtiene la disciplina que la educación moderna considera ideal.: niños deseosos de aprender, que preguntan y que discuten, que son responsables respecto a su propio comportamiento y que no necesitan vigilancia sino orientación. Además, otro de los propósitos de la educación moderna es la de estimular el interés creador, pues el progreso-

tran y producen pasivamente; por el contrario el ser viviente-actúa sobre ellos y los percibe a través de esta acción..."(9).

El aprendizaje mediante la experiencia personal directa - es la forma que Dewey consideraba como la base de todas las demás porque parte del siguiente postulado: "...las consecuencias de nuestros actos son la fuente principal de la aptitud y/o del conocimiento". (10)

Por otro lado, si las instituciones mexicanas, hogar, escuela, iglesia, gobierno y otras organizaciones sociales, han de funcionar sobre la base de los principios democráticos de nuestro gobierno, todos los mexicanos deben saber lo que es -- una auténtica democracia.

Entre los ideales de la democracia se encuentra la dignidad inherente del ser humano, el derecho de todos los individuos a iguales oportunidades, la capacidad del pueblo, tanto individual como colectivamente, para mejorar sus condiciones de vida.

Para que en nuestro país exista una democracia real, práctica, evolutiva, es necesario reformar las estructuras educativas, de modo que permitan la toma de conciencia por parte de -

9.- BRUNER, Jerome S. y David R. Olson. "Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada". U. P. N. Pedagogía: la práctica docente. México, U. P. N., 1981: p. 153.

10.- Ibidem. p. 154.

CAPITULO II

DINAMICA DE GRUPOS COMO APOYO DIDACTICO

A) Qué se entiende por dinámica de grupo.

La dinámica de grupo es una rama de las ciencias sociales que se dedica a investigar científicamente las causas por las que los grupos se comportan en la forma en que lo hacen y los procesos mediante los cuales la conducta individual se modifica en virtud de las experiencias del grupo. (1)

H. P. Faerchild, en el diccionario de sociología, propone la siguiente definición de dinámica social: "Ciencia o estudio de los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos, tal como se articulan en las actividades colectivas de los grupos".- (2)

El estudio de la dinámica de grupo trata de explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo. También se interesa por investigar los procesos mediante los cuales - la conducta individual se modifica en virtud de la experiencia

- 1.- KNOWLES, Malcom y Hulda. Introducción a la dinámica de grupo. Tr. de Gabriel Aguirre Carrasco. México, Ed. Letras, -- 1965 (c 1959), p. 12.
- 2.- DEL CAMPO, Salustiano, Juan F. Marsal, et. al. Diccionario de las Ciencias Sociales. Instituto de estudios políticos, - Madrid, Ed. Comité, 1975. p. 715.

dentro del grupo y trata de poner en claro por qué ocurren -- ciertas cosas en los grupos, por qué éstos se comportan como -- lo hacen y por qué los miembros del grupo reaccionan como reac-- cionan. (3)

Del griego dynamis-fuerza, dinámica de grupo se refiere a la fuerza que opera en los grupos. La investigación de la diná-- mica grupal consiste entonces en un estudio de estas fuerzas, -- lo que las hace surgir, cuáles son las condiciones que las mo-- difican, cuáles son sus consecuencias, etc.

Para Cartwright, la dinámica de grupo es un campo de inves-- tigation dedicado a incrementar los conocimientos sobre la -- naturaleza de los grupos, las leyes de su desarrollo y sus in-- teracciones con individuos, otros grupos e instituciones más -- amplias.

La dinámica de grupo designa las fuerzas desplegadas por-- el grupo, las cuales ejercen influencia tanto hacia adentro co-- mo hacia afuera del mismo. Se refiere a lo que pasa en el inte-- rior del grupo, a lo largo del interactuar de las personas que forman parte de él.

La discusión se reúne alrededor de un tema común, confor--

3.- BANY, Mary y Lois V. Johnson. La dinámica de grupos en la educación. La conducta colectiva en las clases de primera y segunda enseñanza. Tr. de Manuel de la Escalera. México, Ed. Aguilar, 1965 (c 1964), p. 39.

(atracción, repulsión, tensiones, etc.), las corrientes que se establecen entre los elementos del grupo y entre los elementos y el grupo, determinan un movimiento, una dinámica, que proyecta en cierto modo al grupo hacia adentro, como si poseyera la facultad de crear su propio movimiento" (4)

Según Zarzar Charur (5), la aplicación práctica de la dinámica de grupo (o la tecnología de la dinámica grupal), consiste en la utilización de los conocimientos acerca de esas -- fuerzas para el cumplimiento de algún propósito, por ello se -- habla también de dinámica de grupos como el concepto genérico -- que abarca una serie de métodos y técnicas que deben ayudar al individuo a conocerse mejor a sí mismo, dentro de reducidos -- círculos de personas.

Al tratar de comprender la dinámica de un grupo, es necesario recordar que los principios y las técnicas de allí derivadas, no proceden de una posición ideológica relativa a cómo deben comportarse los grupos, sino más bien al conocimiento -- científico de que ciertos tipos de conducta, bajo ciertas circunstancias, producen consecuencias predecibles.

- 4.- CIRIGLIANO, Gustavo F. J. y Aníbal Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas. 13ed. Buenos - Aires, Ed. Humanitas, 1980 (c 1966), p. 65.
- 5.- ZARZAR CHARUR, Carlos. "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo". Perfiles educativos. - n. 9, México, 1980: 15-36.

Los elementos de un grupo son individuos, pero para que éste funcione realmente como tal, sus miembros deben relacionarse entre sí de algún modo definido. Se dice que existe un grupo cuando dos o más personas interactúan de acuerdo para obtener una meta común. (6)

Según la dinámica de grupo, la condición indispensable para que un grupo se designe con ese nombre, es la interacción de sus miembros. Dice "...dos o más personas llegan a la interacción si la conducta de cada una afecta a la de la otra". (7)

Según Bonner (8), Bales (9) y Homans (10), el grupo dinámico se da cuando dos o más personas tienen conciencia mutua entre ellos y de cierto modo se interrelacionan, se comunican a menudo entre sí, directamente, es decir en situación cara a cara y cada miembro percibe a cada uno de los otros, como personas individuales. A este grupo se le designa como grupo primario.

El grupo primario es una estructura de mutuo agrado, que genera espontáneamente actos amistosos en su mayoría. La so-

6.- KNOWLES, Malcon y Hulda. Op. cit. p. 32

7.- BANY, Mary y Lois V. Johnson. Op. cit. p. 61

8.- Ibidem. p. 53

9.- CIRIGLIANO, Gustavo y Anibal Villaverde. Op. cit. p. 67.

10.-Ibidem. p. 53.

ciudad humana descansa grandemente en relaciones así para su -
mantenimiento ejem.: el grupo de amigos, la familia, etc.

En contraste, el grupo secundario, mantiene relaciones --
frías, impersonales, más formales. El grupo se utiliza como un
medio para lograr otros fines, las relaciones se establecen in
directamente. ejem.; empresas, instituciones, clubes, pueblos,
etc.

Dentro de la dinámica de grupos, un grupo debe tener las-
siguientes cualidades (11).

- Una asociación definible.- El grupo se identifica por un nom
bre o tipo.
- Una conciencia de grupo.- Que se identifiquen los miembros -
unos con otros.
- Sentido de participación en los mismos propósitos.- Que ten-
gan las mismas metas o ideales.
- Dependencia recíproca en la satisfacción de las necesidades.-
Necesidad de ayuda mutua para lograr el objetivo de la reu--
nión.
- Acción recíproca.- Que exista comunicación.
- Habilidad para actuar en forma unitaria.- El grupo se puede-
comportar como un organismo unitario.

11.- KNOWLES, Malcom y Hulda. Op. cit. p. 31.

tá determinada por la fuerza de los lazos que ligan a las partes individuales en un todo unificado. Esta propiedad indica moral, espíritu de equipo, la fuerza de atracción del grupo para sus miembros y el interés de éstos en lo que hace el grupo.

Esquema o patrón de participación.- En un momento dado, todo grupo tiene un esquema de participación particular, por ejemplo: puede ser todo en una sola dirección, con el jefe dirigiéndose a los grupos; en dos direcciones, cuando el jefe se dirige a los miembros y éstos le responden; o puede ser multidireccional cuando todos los miembros se dirigen unos a otros y al grupo considerándolo como una unidad. Mientras más amplia es la participación entre los miembros del grupo, más profundo será el interés creado.

Comunicación.- Esta propiedad indica que existe intercambio de ideas, valores y sentimientos entre los miembros del grupo. Algunas veces usan un vocabulario inventado por ellos mismos.

Atmósfera.- Aunque es intangible, puede percibirse fácilmente. Es el clima social del grupo. Puede ser cordial, amistosa, floja, tolerante, libre; en contraste con frío, hostil, tenso, formal, restringido.

Normas.- Todo grupo tiende a desarrollar un código ético o conjunto de normas sobre lo que debe considerarse como conducta apropiada o aceptable para el comportamiento de sus miembros.

cooperación de todos sus miembros.

Reducción de la intimidación.- Cuando un individuo actúa en un grupo, se puede sentir tímido, temeroso, inhibido, en -- una palabra; intimidado. Para reducir estas tensiones y favorecer el trabajo en grupo, las relaciones interpersonales deben ser amables, francas, de aprecio y colaboración. Los miembros deben conocerse lo mejor posible, ser tolerantes y comprensivos, para que la tarea resulte mas provechosa.

Liderazgo distribuido.- Todo grupo requiere de un conductor para que pueda trabajar mejor y lograr sus objetivos más - fácilmente; pero esa conducción debe estar distribuida en todo el grupo para que todos los miembros tengan la oportunidad de desarrollar sus capacidades correspondientes y además favorecer la acción y la capacidad del grupo.

Formulación del objetivo.- Todos los miembros deben participar en la elaboración de los objetivos del grupo de una manera directa, para incrementar la conciencia colectiva, éstos deben ser claros y corresponder a las necesidades de todos los - miembros, de esta manera el grupo estará más unido y trabajará con más interés para el logro de los mismos.

Flexibilidad.- Si cuando se está trabajando para cumplir los objetivos fijados, con los métodos y procedimientos seleccionados, el grupo se da cuenta de que es necesario hacer un - cambio o modificar éstos, es necesaria una actitud de flexibi-

ferente a los poderes que tienen los grupos; han sido variados, pero entre los principales se encuentra:

Efecto terapéutico o de ayuda.- Por medio de ellos, los miembros pueden superar problemas personales y desarrollar capacidades o potencias, si las condiciones de grupo se presentan positivas.

Efecto psicoterapéutico.- Los grupos pueden curar. En esto trabajan los psicoanalistas del grupo.

Efecto educativo.- Los grupos pueden ser empleados expresamente para aprender. En tal caso debe haber coincidencia entre el fin y el efecto.

Utilicemos pues esa fuerza, esa potencia, esa dinámica -- del grupo para convertirla en fuerza educadora o modeladora, - utilizando las técnicas apropiadas para obtener el fin propuesto, la -educación del niño-, convirtiendo la dinámica del grupo y sus técnicas en instrumentos del educador.

"...Educación es igual a crecimiento. La dinámica de grupos persigue en términos generales, a través de sus técnicas, - igual fin: que los individuos se desarrollen, que crezcan, que maduren". (13)

La dinámica de grupos permite esclarecer los fenómenos -- grupales de la vida escolar, enriqueciendo las posibilidades -

13.- CIRIGLIANO, Gustavo y Aníbal Villaverde. Op. cit. p. 47.

to que es valuado negativamente por el mismo grupo". (16) - -
 "La familia, la escuela, el grupo de iguales y los medios de -
 comunicación de masas son los agentes socializadores fundamen-
 tales pues son los que transmiten las normas que el niño debe-
 interiorizar". (17) de tal manera que todo el proceso cultural
 se orienta para introducir al individuo en su sociedad.

La experiencia que el niño tenga, primeramente en el ho--
 gar y después en la escuela y en la comunidad en general duran-
 te esos años formativos, determinará por ejemplo, si será o no
 un niño miedoso, si tendrá confianza en sí mismo, si será tole-
 rante o intolerante hacia los demás. Por ello, toda educación,
 comenzando por la educación familiar, debe tener como función,
 proporcionar al niño la visión del mundo a que está llamado a-
 vivir para permitirle orientarse en función del porvenir.

Los grupos son necesarios para el desarrollo normal del -
 niño, pues lo ayudan a independizarse de los adultos, por me--
 dio de ellos asimila el concepto de lealtad y aprende a dar lo
 indispensable para que se le acepte como miembro útil. Sus acti
 vidades, cuando están bien orientadas, llenan propósitos educa-
 tivos valiosos.

Uno de los grupos más importantes para la vida del niño -

16.- Ibidem, p. 142.

17.- Ibidem, p. 145.

ce el grupo: las decisiones, el pensamiento, hasta la terapia.

20.- Los que opinan lo contrario, que los grupos exigen una -- conformidad ciega, propician la mediocridad, crea individuos dependientes, etc.

De antemano se sabe que cualquier sistema ideado por el - hombre para solucionar sus problemas, presenta ventajas y desventajas, al compararlo con otros métodos creados para el mismo fin. Las técnicas grupales no son una excepción, por lo - cual, los maestros que quieran utilizar la dinámica de grupo, - deben estar conscientes de estas limitaciones.

Sin embargo las fuerzas de grupo pueden emplearse en moldear las mentes, en disciplinar y en producir la conformidad y la aceptación pasiva, pero las mismas fuerzas pueden emplearse en acrecentar la instrucción en disciplinas y materias, en desarrollar la fidelidad a los principios éticos o a una cultura democrática y en crear individualidades reflexivas e independientes, por ello, lo importante es decidir que se busca; si - lo que se persigue es un cambio de conducta, adquisición de capacidades, mayor implicación en un problema determinado, etc., es necesario recurrir a la técnica adecuada.

La eficacia de la dinámica de grupo dependerá del grado - de destreza con que sean aplicadas sus técnicas y de su adecuación a los fines a que han de servir.

interpersonales y mayor productividad del grupo.

En una situación grupal, el individuo no sólo adquiere conocimientos, sino que tiene oportunidad de confrontar sus marcos de referencia, lo que le permite ratificar o rectificar -- constantemente lo aprendido, tiene que aprender a argumentar -- lógicamente sus conceptos.

Pero estos estudios, han demostrado también que las materias de destreza se adaptan más fácilmente a una dinámica de grupos (historia, geografía, lectura), pero las materias de -- contenido presentan ciertas dificultades (matemáticas) y es -- que el trabajo que exige concentración, imaginación y originalidad, se realiza mejor individualmente. Por esto, la organización colectiva debe estar equilibrada con las actividades individuales, aquéllas deben ser complemento de éstas. Además, una integración demasiado extrema, corre el riesgo de minar la iniciativa individual. Socialmente, la conducta de integración mejora cuando el niño adquiere conciencia del bienestar del grupo y al mismo tiempo conserva su individualidad.

Integración del grupo no quiere decir homogeneización, -- uniformación, o desaparición de la individualidad, pues se considera que la mayor riqueza del grupo se da cuando existe una heterogeneidad en cuanto a sus miembros y una mayor homogeneidad en los objetivos del aprendizaje.

Al integrarse a un grupo y en la medida en que se presen-

CAPITULO III

ALGUNAS TECNICAS GRUPALES DE POSIBLE APLICACION

EN EL 5o. y 6o. GRADOS DE PRIMARIA.

a) Algunos factores que debe tomar en cuenta el maestro o coordinador de un grupo para la selección de las técnicas.

Las técnicas de grupo son maneras, procedimientos sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de los conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos. Una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular la dinámica del grupo, de manera que las fuerzas pueden estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo. Las técnicas otorgan estructura al grupo, lo organizan para que el grupo funcione como tal.

Al seleccionar la técnica que se ha de utilizar, el maestro debe tomar en cuenta los siguientes factores: (1)

1o.- Se deben establecer claramente las finalidades, los objetivos que persiga el grupo, para poder elegir la técnica adecuada, pues cada técnica está elaborada para favorecer, promover o desarrollar diferentes aspectos de la acción -

1.- CIRIGLIANO, Gustavo y Aníbal Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas. 13 ed. Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1980 (c 1966). p. 83.

cuenta tanto el tamaño del grupo como el del aula de la -
cual se dispone, pues hay técnicas que requieren de loca-
les amplios. Lo anterior también debe ser tomado en cuen-
ta cuando la técnica requiere de materiales audiovisuales,
pues éstos deben ser adecuados, claros, que los pueda per-
cibir el grupo fácilmente.

50.- El tiempo disponible es importante, pues unastécnicas lle-
van más tiempo que otras. El tamaño del grupo afecta las
necesidades del tiempo. Es importante preveer este factor,
ya que la tarea del grupo se resiente cuando se actúa ba-
jo la presión de "tenemos que irnos" (2).

60.- Las características del medio externo, es decir, el am---
biente o clima psicológico de la institución o medio don-
de ha de desarrollarse la tarea del grupo.

Cualquier actitud que venga a romper los hábitos o costum-
bres establecidas, necesita, para imponerse, contar con -
la aprobación o aceptación del medio en el cual pretende-
introducirse. Por ello, una vez logrado el clima de acep-
tación en el ambiente escolar (autoridades, colegas, pa-
dres, alumnos), será conveniente, para comenzar, elegir,-
aquellas técnicas que más se asemejen al tipo de activida-
des conocidas, ya aceptadas en la escuela, como el Peque-

2.- Ibidem, p. 81

Uno de los factores que se sugieren para seleccionar con éxito las técnicas grupales adecuadas, es el conocimiento de las características de los miembros según la edad, nivel de instrucción, intereses, etc., es conveniente conocer algunas de las características generales de los niños de esa edad.

La infancia es ante todo un período de formación. Según Gesell (3) este proceso empieza con la formación del pensamiento lógico y racional que se manifiesta, en la primaria, en las aptitudes que demuestra el niño para clasificar, ordenar y seriar muy diversos elementos.

En general, los niños de primaria se caracterizan por su creciente capacidad de diferenciación, por su espíritu experimentador y naturalmente curioso que aplican sobre los ámbitos y fenómenos que los rodean. Así, todo lo quieren desarmar y analizar para ver como funciona, lo mismo un juguete que las relaciones que observan y de las cuales participan, pues la familia, la escuela, el grupo de amigos, les imponen diferentes tipos de relaciones sociales y los enfrentan a problemas de diferente magnitud e importancia.

Los niños entre 10 y 12 años trabajan y juegan en grupos con sus compañeros, son idealistas, se excitan fácilmente y --

3.- GESELL, Arnold, Frances L. ILG et al. El adolescente de 10- a 16 años. Tr. de Eduardo Loedel. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1971 (c 1956) p. 61-134.

sidades emocionales y las relaciones sociales. Algunos niños son más maduros que otros, unos son tímidos, otros sociables.

La escuela moderna debe tener en cuenta las diferencias y necesidades del niño para lograr una enseñanza efectiva.

Una de las necesidades más importantes para el niño, es la de realizarse como individuo digno de valía. El niño seguro es aquél cuyas necesidades de afecto y de integración han sido satisfechas.

El maestro ayuda a satisfacer las necesidades de afecto, teniendo hacia los niños una disposición amistosa, sincera, firme e imparcial; mostrar interés continuo por el progreso individual de los niños, les da seguridad.

Para proporcionar al niño un sentimiento de integración, es necesario que el niño sienta que pertenece a un grupo (familiar, escolar) y que es bien aceptado dentro del mismo.

Existen muchas formas para lograr ésto y una de ellas es hacerle sentir que es aceptado dentro del grupo escolar y que se reconoce su talento. Es necesario que tome parte en proyectos de conjunto.

Para que el niño participe efectivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario encauzar sus inquietudes o intereses de acuerdo a sus necesidades. Un niño que recibe demasiada información, pierde rápidamente el interés necesi--

C) Criterios de selección de las técnicas que se describen en este trabajo.

Es difícil seleccionar de entre tantas técnicas grupales-existent, únicamente cuatro o cinco, como muestra para su -- aplicación en la escuela primaria. Como se ha dicho anterior-- mente, cada una de ellas ayuda al desarrollo de diferentes as-- pectos de la acción grupal y se debe tener mucho cuidado al se-- leccionar una técnica, para que pueda cumplir los objetivos y-- las metas propuestas. Sin embargo, se seleccionaron los Corri-- llos, el Phillips 6.6, el Pequeño grupo de discusión y la Clí-- nica del rumor, basándose en el siguiente criterio:

Pensando en que algunos profesores aún no han utilizado -- la dinámica de grupos, se seleccionaron los Corrillos y el Phi-- llips 6.6, por ser de las técnicas que, desde el punto de vis-- ta de G. Cirigliano, son de las más sencillas para el profesor que tiene poca experiencia en el trabajo con técnicas grupales.

El mismo autor recomienda, que para los grupos cuyos miem-- bros tengan poca experiencia en el trabajo con técnicas grupa-- les, es preferible utilizar aquellas que más se parezcan a la-- manera como se ha trabajado en la escuela, o aquellas en las -- que la intervención de los miembros sea menor; el Pequeño gru-- po de discusión contiene una parte que corresponde a la docu-- mentación acerca del tema, que equivaldría, en la educación --

grupos adquieran más experiencia, se podrán seleccionar otras técnicas más complejas.

D) Descripción de las técnicas.

En seguida se describirán las técnicas, el orden en que aparecen no implica que deban manejarse unas antes que las otras, ni que unas sean más importantes o útiles que las otras, sino que todas y cada una de ellas son igualmente importantes-tomando en cuenta el propósito para el que sirven.

1.- Corrillos (4)

Consiste en dividir a los asistentes en equipos de seis individuos y asignar a cada equipo la discusión de uno o varios puntos del tema. Cada Corrillo designa un director y un relator. La actividad de los equipos que conforman al grupo es dirigida por un coordinador.

La técnica de Corrillos promueve y permite la participación activa de todos los miembros del grupo, aunque éste sea muy grande; obtiene las opiniones de todos los miembros en tiempo breve; desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración, ayudando además a superar el miedo para hablar ante otros.

4.- GONZALEZ NUÑEZ, J.de Jesús, A. Monroy de Velasco, et. al.: Dinámica de grupos. Técnicas y tácticas. México, Ed. Concepto, 1979 (c 1978). p. 85.

puesta a cada una de las preguntas.

- Mientras trabajan los equipos, el coordinador circula en el salón, para darse cuenta de como avanzan o para auxiliar a quienes desean hacer consultas.
- El trabajo debe terminar en 20 ó 25 min., dependiendo de la dificultad del tema.
- Cumplido el tiempo límite, el coordinador concede la palabra al equipo que haya dado respuesta a los tópicos de la tarjeta número uno, para leer su informe. Luego invitará al otro equipo que abordó, los mismos temas a hacer lo mismo.
- Se concederá a los demás equipos la oportunidad de hacer preguntas, no más de cinco minutos.
- El coordinador resume lo expuesto con respecto a esas mismas tarjetas.
- La sesión continúa en la misma forma con las demás tarjetas.
- La exposición de respuestas de cada tarjeta, las preguntas del grupo y el resumen del coordinador, no debe tomar más de 10 a 15 minutos.

Sugerencias prácticas.

Esta técnica se puede aplicar en distintas situaciones, - sin previa preparación, por ejemplo, después de la exposición de un tema, la exhibición de una película, o cualquier material audiovisual.

Preparación.

Aunque C. Cirigliano dice que para realizar el Phillips-6.6 no se requiere preparación alguna, ya que por lo general surge en el momento, dentro del desarrollo de la reunión y se aplica cuando se considera apropiado por sus características, para obtener opiniones, sugerencias, respuestas de todos a un problema suscitado, se considera que la determinación del tema y los objetivos, es la preparación.

Desarrollo.

- Cuando el coordinador o los alumnos consideran oportuno la realización de un Phillips 6.6, se formula con precisión la pregunta o tema del caso y se explica como se van a formar los subgrupos de seis integrantes.
- El coordinador informa como ha de trabajar cada subgrupo e invita a formarlos.
- Cada subgrupo designa un director y un secretario. El director controla el tiempo y permite que cada miembro exponga por un minuto sus ideas. El secretario anotará las conclusiones que más tarde leerá al grupo.
- Un minuto antes de que termine el tiempo, el coordinador dará aviso a los subgrupos, para que hagan sus resúmenes. Si es necesario, puede ampliarse el tiempo.
- Vencido el tiempo, los secretarios de cada subgrupo leerán-

60680

rector y con un mínimo de normas. Se trata de un intercambio - cara a cara entre personas que poseen un interés común para -- discutir un tema, resolver un problema, tomar una decisión o - adquirir información mediante el aporte recíproco.

Las normas para favorecer el proceso son mínimas y son -- las siguientes:

- El tema a discutir se prevé de antemano y debe interesar a todos.
- El intercambio de ideas debe ser hilado, con cierto orden lógico, girando siempre en torno del objetivo central, aunque el curso de la discusión, debe dejarse a la espontaneidad -- del grupo.
- Consta de un director para ordenar la discusión, éste es elegido por el grupo y su cargo puede ser rotativo, para desa-- rrollar la capacidad de conducción de todos sus miembros.
- La discusión se debe llevar a cabo dentro de un clima democrático y estimulando a los miembros para que participen activa- y libremente.

Preparación.

El tema se elige con anticipación para que los miembros -- tengan tiempo de pensar sobre él y documentarse para poder dis- cutir con fundamentos.

- En el momento oportuno, el director pedirá un breve intervalo, con el fin de recapitular lo realizado, sugerir el regreso a un tema que no ha sido tratado debidamente, destacar objetivos logrados, etc. •
- El director no debe expresar sus ideas personales al hacer los resúmenes de lo tratado, aunque sí puede expresar sus ideas en el transcurso de la discusión. En todo momento debe mantener el ambiente informal, la cordialidad y la participación, estimulando a los miembros tímidos y limitando a los acaparadores de la palabra. Deberá también controlar el tiempo.
- Todos los miembros del grupo han de ser solidarios con las conclusiones a que se llegue, puesto que éstas habrán sido tomadas a través de una participación democrática. Las conclusiones serán por acuerdo o consenso y solo se llegará al voto cuando no exista otra solución.
- Al final de la discusión, el director hará un resumen de lo tratado y se formularán las conclusiones que serán anotadas por el secretario.

Sugerencias prácticas.

- Todos deben poder verse cara a cara, cómodamente, por lo que se sugiere que se sienten en círculo, de preferencia alrededor de una mesa.

les en el ambiente escolar.

Sus normas son muy sencillas. Se puede llevar a cabo con dos tipos de estímulo: uno gráfico y otro verbal. Los participantes deben comunicarse verbalmente lo que han visto u oído, lo que al final da por resultado una versión totalmente diferente.

Su duración es de quince minutos aproximadamente.

Preparación

El coordinador debe proveerse por ejemplo, de una lámina o diapositiva, si el estímulo va a ser gráfico, o de un relato o lección si va a ser verbal, en los cuales existan suficientes detalles significativos (personas, animales, cosas). Si le es posible obtendrá una grabadora para registrar textualmente los testimonios sucesivos.

Desarrollo

- El coordinador invita a seis o siete personas a participar, les explica que van a tener que salir del salón un momento y que cuando se les vaya llamando, de uno en uno, tendrán que escuchar con mucha atención lo que se les va a decir, pues lo tendrán que repetir lo más exacto posible.
- La lámina se coloca para que la vea todo el grupo, pero no los participantes. Si es un estímulo verbal, el relato se leerá al grupo, sin que lo oigan los participantes.

CAPITULO IV

ALGUNOS TEMAS DEL PROGRAMA DE 5o. y 6o. GRADOS DE EDUCACION -- PRIMARIA ADAPTADOS A LAS TECNICAS GRUPALES.

Este capítulo presenta una muestra de la variedad de posibilidades por las que puede optar un maestro para la adaptación de los temas de los programas de la S.E.P. a técnicas grupales. En este caso se adaptaron temas de los programas de 5o. y 6o. grados a las técnicas descritas en el capítulo anterior. Sin embargo un mismo tema se puede adaptar a las diferentes técnicas, según el criterio e iniciativa del maestro.

- A) Tema: La Revolución Industrial. Viejos sistemas.-
Empieza la Revolución Industrial. Consecuencias de la Revolución Industrial. (1)
Pensando en que la visita a la fábrica es un atractivo para los niños, despierta su curiosidad e interés y con las entrevistas-realizadas se pueden derivar fácilmente los comentarios y la discusión, se pensó en utilizar la técnica Corrillos como instrumento principal para el desarrollo del tema dentro de la clase, aunque en el diseño estén-

Mobiliario: Mesas hexagonales o redondas y sillas individuales o mesabancos individuales movibles, para que los equipos puedan formar círculos.

Duración: 3 horas 20 min. aproximadamente, divididas en dos sesiones, sin contar la preparación, dentro de la cual está incluida la visita a la fábrica.

Preparación: Se pide a los niños que investiguen qué fábricas o talleres existen en su comunidad y qué maquinaria emplean.

Se realiza una visita a una fábrica. Los niños entrevistarán a los obreros; anotarán sus observaciones. Llevarán el siguiente -- cuestionario básico, agregando las preguntas que propongan los niños:

¿Cuánta gente trabaja en la producción?

¿Cuánto se produce y en que tiempo?

¿Qué maquinarias utilizan?

¿Qué material utilizan?

¿De qué lugar lo traen?

Para realizar la entrevista, será conveniente que de antemano se seleccionen cuatro o cinco niños, para que sean ellos los-

2.- Socialmente, ¿qué consecuencias trajo--
Revolución industrial?.

3.- ¿A qué se debió, que aparecieran nuevos
imperios coloniales, durante esa época?.

Tarjeta # 4

1.- ¿Cuál fué la función de los sindicatos-
obreros?.

2.- ¿Qué cambios de vida trajo la Revolución
industrial?.

Desarrollo:

- Con el registro de las observaciones de la visita realizada a la fábrica y los datos que sobre el tema de la Revolución industrial hayan obtenido los niños, se les informará que se les van a repartir unas tarjetas que contienen unas preguntas, las cuales van a comentar, discutir, llegar a una conclusión y anotar el resumen. Para ello tendrán que formar subgrupos de seis miembros cada uno.
- Una vez formados los subgrupos de seis, se les pedirá que nombren un director y un relator. El director dirigirá la discusión, vigilará que todos los miembros participen, cederá la palabra, etc. El relator escribirá el resumen y más tarde lo leerá al grupo.
- Se repartirán las tarjetas y se dará la orden de comenzar.

Revolución Industrial;

- Ocupaciones principales
 - Clases sociales
 - Organización laboral de los artesanos.
 - Organización del comercio.
 - Principales medios de transporte.
 - Desarrollo de la manufactura." (3)
 - Qué aplicaciones tuvo la máquina de vapor en:
 - La Industria.
 - Los transportes.
 - El maestro dará instrucciones para formar subgrupos de seis-elementos.
 - Se presentará el siguiente cuadro, que llenará cada subgrupo utilizando para ello la información obtenida en su visita a la fábrica y las conclusiones a las que llegaron terminadas-las actividades de las dos sesiones.
- El cuadro cumple también con la función de evaluación.

El siguiente cronograma muestra la secuencia de actividades en que habrán de desarrollarse los contenidos con sus respectivos materiales y tiempos.

Contenido	Objetivos	Actividades	Material	Tiempo
Instrucciones	Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de:	Presentación del tema Explicación de la técnica Corrillos Indicaciones para la formación de los subgrupos y elección del director y relator.	Mobiliario	5 7 8
Importancia de la introducción de las máquinas en la organización de la producción.	Explicar la importancia de la introducción de las máquinas en la organización de la producción.	Repartición de las tarjetas * - Discusión, conclusiones y resumen por escrito de cada uno de los tópicos de las tarjetas dadas a los subgrupos. - Lectura del resumen hecho por uno de los equipos que resolvió las respuestas de la tarjeta # 1	Tarjetas papel y lápiz	5 15
Identificar las condiciones en que vivía la clase obrera y la burguesía durante la Revolución Industrial.	Identificar las condiciones en que vivía la clase obrera y la burguesía durante la Revolución Industrial.	- Lectura del resumen hecho por el otro equipo que abordó los mismos temas. - Comentarios por el grupo. - El coordinador, junto con los alumnos, resumirán lo expuesto y lo registrará en el pizarrón.	pizarrón y gises	5 5 10

* En la parte que se refiere a la preparación del tema, se da una explicación más amplia del contenido de las tarjetas.

Segunda Sesión

Contenido	Objetivos	Actividades	Material	Tiempo
	<p>Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de:</p> <p>Explicar la importancia de la introducción de las máquinas en la organización de la producción</p>	<p>Para recordar la sesión anterior se formularán las siguientes preguntas para resolver oralmente:</p> <p>Describe las condiciones en que vivía Europa antes de la Revolución Industrial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ocupaciones principales. - Clases sociales. - Organización laboral de los artesanos. - Organización del comercio. - Principales medios de transporte. - Desarrollo de la manufactura. <p>Enumera algunas de las aplicaciones que tuvo la máquina de vapor en:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La industria. -Los transportes <p>Formación de subgrupos.</p>		20'
Instrucciones		<p>Presentación del cuadro comparativo de producción antes y después de la Revolución Industrial.</p>		5'
Evaluación		<p>El cuadro será llenado por equipos, utilizando para ello la información obtenida en su visita a la fábrica y las conclusiones a las que llegaron terminado el Corrillo en la sesión anterior.</p> <p>Revisión del cuadro.</p>		20'
TOTAL				60'

cuerpo humano.

Específicos:

Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de:

- Identificar la función de los sentidos en las actividades humanas.
- Describir algunas de las funciones básicas que realizan ciertos aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- Diferenciar en el cuerpo humano las reacciones voluntarias de las involuntarias.
- Identificar la función y los órganos del sistema nervioso.

Material: Pizarrón, gises, libro de texto de Ciencias Naturales, Quinto grado, reloj.

Mobiliario: Mesas hexagonales o redondas y sillas individuales o mesabancos individuales movibles, para que los equipos puedan formar círculos.

Duración: Dos horas 50 min. aproximadamente, divididos en dos sesiones.

Preparación: Selección del tema Nuestro cuerpo.

- mino de cada minuto, que es el tiempo convenido para cada participante.
- Al terminar los seis minutos, se les indicará a los niños que tienen un minuto más para hacer el resumen, el cual dictarán al secretario para que lo escriba y luego lo lea.
 - Se leerán las conclusiones de cada subgrupo.
 - De las opiniones de cada subgrupo, se sacará una conclusión final.
 - Se les preguntará a los niños que es lo que permite el movimiento de ciertas partes del cuerpo. Antes de resolver la pregunta, realizarán las siguientes actividades:
 - Se les pondrán ejercicios para que localicen algunos músculos. Ejem.: localizar biceps, hacer gestos, localizar músculos de la pantorrilla, tragar saliva, etc.
 - Se pedirá a los niños que formen parejas, para que realicen la siguiente investigación: colocarse frente a su compañero en un lugar con mucha luz y observar el diámetro de sus pupilas; cambiar a un lugar con poca luz y observar si se produjo algún cambio. (7) Repetir la operación varias veces si es necesario.
 - También por parejas, realizarán la siguiente actividad: primero contarán, uno al otro, el número de pulsaciones por minuto.

Segunda sesión.

- Se recordarán las investigaciones realizadas en la sesión anterior.
- Se pedirá a los niños que formen sus equipos de seis elementos.
- Se escribirá la siguiente pregunta en el pizarrón: "¿Tendrá nuestro cuerpo sólo músculos que se puedan mover a voluntad, o habrá otros que se muevan involuntariamente?" (9)
- Cuando los equipos hayan contestado la pregunta, se realizará la plenaria y se sacará una conclusión final.
- Se pedirá a los niños que la siguiente actividad la realicen mediante Phillips 6.6
- Cada miembro del equipo nombrará movimientos o reacciones del cuerpo humano y las clasificará como voluntarias o involuntarias.
- Las escribirá en dos columnas, poniendo en una columna las actividades voluntarias y en otra las involuntarias.
- Se leerán las listas de cada subgrupo
- Se escribirá en el pizarrón la siguiente pregunta:
¿Quién ordena los movimientos tanto voluntarios como involuntarios?.

El siguiente cronograma muestra la secuencia de actividades en que habrán de desarrollarse los contenidos con sus respectivos materiales y tiempos.

CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
Instrucciones	<p>Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de:</p> <p>Identificar la función de los sentidos en las actividades humanas.</p>	<p>Presentación del tema</p> <p>Explicación del desarrollo de la técnica Phillips 6.6</p> <p>Indicaciones para la formación de los subgrupos</p>		<p>2'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
Los sentidos		<p>- Cada niño enumerará las actividades que realizó esa mañana, desde el momento de levantarse, hasta llegar a la escuela; comente sensaciones, ruidos percibidos, lo que vio, comió, etc.</p> <p>- Diga que partes del cuerpo utilizó para ello.</p> <p>- Diga los sentidos que tiene el ser humano.</p> <p>- Saque conclusiones por escrito</p> <p>Plenaria: Se leerán las conclusiones de cada subgrupo.</p> <p>- Se sacará una conclusión general</p>		<p>6'</p> <p>2'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
Instrucciones	Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de:	<ul style="list-style-type: none"> - Recordarán cada una de las investigaciones realizadas en la sesión anterior. - Formación de equipos de seis alumnos 		10'
Movimientos voluntarios e involuntarios.	Diferenciar en el cuerpo humano las reacciones voluntarias de las involuntarias.	<p>Partiendo de las conclusiones de la sesión anterior, respecto a los aparatos o sistemas que funcionaron al realizar los ejercicios de cada una de las investigaciones respectivas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentaré si todos los movimientos del cuerpo humano son voluntarios. - Escribiré conclusiones - Plenaria: Se leerán las conclusiones 		6'
Instrucciones		<p>Mediante Phillips 6.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada miembro del equipo nombrará movimientos o reacciones y las clasificará como voluntarias o involuntarias. - Se escribirán, separándolas en dos columnas. - Se leerán las listas de cada subgrupo. 		2'
				10'
				3
				10'

C) Tema: El clima (10)

En el desarrollo de este tema, se trata de demostrar, principalmente, el uso de la técnica Pequeño grupo de discusión, pues dicha técnica se recomienda para "...resolver un problema..." y "...adquirir información por el aporte recíproco..." (11), por lo que se considera apropiada para la mejor comprensión de un fenómeno que algunas veces no es muy claro para los niños, aunque como en los anteriores, se mezclan varias técnicas, ya que para cumplir algunos objetivos, se requiere de la combinación de ellas, además de que esto es recomendable para evitar la monotonía.

Area: Ciencias naturales. Quinto grado.

Objetivos: (12)

Particular:

Al término de la unidad, el alumno será capaz de:

- 10.- S.E.P. Ciencias Naturales, Quinto grado. Op. cit. p. 58.
- 11.- CIRIGLIANO, Gustavo F.J. y Aníbal Villaverde. Dinámica de grupos. Fundamentos y técnicas, 13 ed. Buenos Aires, Ed.-Humanitas, 1980 (c 1966) p. 143.
- 12.- S.E.P. Libro para el maestro. Quinto grado, Op. cit. p. 130-132.

Material: lámpara de pilas, foco, pelota grande, caja de zapatos, vela, cerillos, libro de texto - Ciencias naturales, gis, pizarrón, plastilina, palillos, esquema que marque la órbita - de la Tierra alrededor del Sol, los equinoccios y los solsticios.

Mobiliario: Mesabancos individuales movibles, para que - los miembros de cada equipo puedan formar -- círculos.

Duración: 5 horas 40 min. aproximadamente, divididas - en cuatro sesiones, sin tomar en cuenta la - preparación.

Preparación: Se recomendará a los niños que investiguen - en libros, revistas o por medio de entrevistas, sobre los diferentes climas que existen en el mundo, su flora, su fauna, las diferentes formas de vida de sus habitantes (alimentación, vestido, vivienda, etc.) y las cau--sas de estas diferencias.

Se harán unas cinco cajas con dos perforaciones siguiendo las instrucciones de su libro- de Ciencias Naturales p. 55.

po el que las sugiera, como lo indica la técnica, basándose en: no salirse del tema, pedir la palabra, fundamentar sus opiniones, no acaparar la palabra, evitar repeticiones.

- Se escriben en el pizarrón los temas a discutir:

¿Existe la misma flora y fauna en todos los lugares de la -- tierra?. ¿Dónde encontrarás un oso polar, un cocodrilo, un -- león, una palmera, un cactus?. ¿podría vivir una palmera en -- un lugar donde hay nieve, o un reno en un desierto?. ¿Por -- qué? ¿Influye el clima en la vida de las personas?. ¿En qué -- forma?. Da ejemplos.

¿Cuáles son los componentes del clima?.

¿A qué se deben los cambios de temperatura dentro de un mis -- mo clima?.

- Se da la orden de comenzar. Los miembros del grupo expondrán libremente sus ideas y puntos de vista. La discusión será es -- pontánea, pero vigilando que sea hilada, que no se aparte -- del tema.

- Agotado el tema, se sacan conclusiones y se leen al grupo. -

- Cada subgrupo realizará la siguiente investigación:

Un compañero sostendrá una pelota y otro dirigirá la luz de -- una lámpara de pilas hacia el centro de la pelota (se le pue -- de dibujar un pequeño círculo para que sirva de referencia).

Los niños observarán cómo llegan los rayos de luz en el

eje terrestre?.

- Se revisará el mapa que se dejó de tarea.
- Los niños harán una pelota de plastilina, pasándole un palillo por el centro, para simular el eje terrestre, marcarán el ecuador y los polos Norte y Sur.

Mediante la exposición del maestro:

Utilizando un esquema, el maestro explicará el movimiento de traslación de la Tierra, los equinoccios y los solsticios.

- Pasarán dos niños al frente para realizar la siguiente actividad:

Mientras un niño sostiene un foco encendido (o una linterna), el otro moverá la pelota de plastilina, siguiendo la órbita que marca el esquema, dando la debida inclinación al eje terrestre.

- El grupo observará y comentará, junto con su maestro, cómo llegan los rayos solares en los dos hemisferios, en los equinoccios y en los solsticios.
- El maestro indicará a los niños que formen los equipos como estaban integrados en la sesión anterior.
- Se escribirán en el pizarrón los siguientes puntos a discutir:

¿A qué se deben las estaciones del año?

¿Cómo llegan los rayos solares en primavera y en otoño, en un mismo lugar?

¿Qué sucede con el aire caliente?.

¿Qué sucede con el aire frío?

¿Cómo está el aire que está en el Ecuador?

¿Cómo el que está en los Polos?

¿A qué se debe el movimiento constante de las masas de aire?

¿Para qué sirven las corrientes de aire?

¿Cómo puedes saber la dirección del viento?

- Se realiza la discusión, anotando conclusiones

- Se leerán las conclusiones al grupo.

- Cuarta sesión

- Para recordar la sesión anterior, se hará la siguiente pregunta al grupo, para resolver oralmente.

¿A qué se deben las corrientes de aire y para que le sirven a la Tierra?

- Se pedirá a los niños que formen sus equipos de discusión.

- Se escribirán en el pizarrón las siguientes preguntas:

¿Por qué llueve?

¿Qué influencia tiene el viento en las lluvias?

¿Influyen las lluvias en el clima de un lugar?. Explica cómo.

- Comentarán cómo es la temperatura en la costa y cómo en las montañas. Dará nombres de lugares que conozca, diciendo cómo es su clima y si está al nivel del mar o en una montaña.

- Se realizará la discusión.

El siguiente cronograma muestra la secuencia de actividad en que habrán de desarrollarse los contenidos con sus respectivos materiales y tiempos.

1a. sesión

CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
Instrucciones		Presentación del tema Explicación del desarrollo de la técnica Pequeño grupo de discusión.		2' 5'
Influencia del clima en los seres vivos.	Como resultado de las actividades correspondientes el alumno será capaz de: Describir diferentes formas de vida que existen en la tierra según el clima de la región.	Indicaciones para la formación de los subgrupos, nombrar director y secretario. Escritura en el pizarrón de los sig. temas: - ¿Existe la misma flora y fauna en todos los lugares de la tierra? - ¿Dónde encontrarás un oso polar, un cocodrilo, un león, una palmera, un cactus? - ¿Podrían vivir, cada uno de ellos en un clima diferente del que has mencionado? ¿Por qué? - ¿Influye el clima en la vida de las personas? ¿En que forma?. Da ejemplos - ¿A que se deben los cambios de temperatura dentro de una misma región, en diferentes épocas del año?		5'
		Se realiza la discusión		15'
		Se sacan conclusiones		5'
		Se leen las conclusiones de cada subgrupo al grupo.		5'

CONTINUACION

CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO.
Zonas térmicas que existen en la tierra.	Localizar las zonas térmicas de la Tierra en un mapa	<p>Actividad complementaria: Como tarea, los niños localizarán en un mapamundi las zonas térmicas de la tierra y colorearán cada una de ellas con diferente color.</p>	Mapas	

TOTAL 102'

(Continuación)

CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
		<ul style="list-style-type: none">- Discutirán con sus compañeros: A qué se deben las estaciones del año Cómo llegan los rayos solares en primavera y otoño, en un mismo lugar. A qué se debe que exista diferentes estaciones en cada uno de los hemisferios, al mismo tiempo.		15'
		<ul style="list-style-type: none">- En qué estaciones son más largos los días y cuando son más largas las noches. por qué.	Papel y pluma	5'
		<ul style="list-style-type: none">- Escribirán conclusiones- Las leerán al grupo		5'
		El grupo, con ayuda del maestro:		
		<ul style="list-style-type: none">- Describirá como son cada una de las estaciones del año en el lugar donde viven.		10'
		<ul style="list-style-type: none">- Se anotarán conclusiones	Papel y pluma	5'

TOTAL: 90'

CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
Afirmación	Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de:	Por medio de preguntas orales se recordarán los temas anteriores. Formar equipos de discusión Se escribirá en el pizarrón las siguientes preguntas: - ¿Por qué llueve? - ¿Qué influencia tiene el viento en las lluvias? - ¿Influyen las lluvias en el clima de un lugar?. Explica por qué.	pizarrón y gis	10' 5' 5'
Relación entre la altitud y la temperatura de un lugar.	Mencionar la relación entre la altitud y la temperatura de un lugar.	- Comentaré cómo es la temperatura en la costa, cómo en las montañas. Daré nombres de lugares que conozca, diciéndome cómo es su clima y si está al nivel del mar o en alto. - Se realizará la discusión		10'
Climas de la República Mexicana.	Identificar los principales climas de México, con base en sus características.	- Anotará conclusiones - Las leerá al grupo - Observarán el mapa que está en la página 57 de su libro de C.N. - Resolverá las preguntas que están en la misma página	papel y pluma Libro alumnos Ciencias Naturales	5' 10' 5' 10'
Evaluación		- En forma individual, el alumno resolverá el siguiente cuestionario que se escribirá en el pizarrón. - ¿Cuáles son los seis factores y elementos que intervienen en el clima que tiene una región? Resolver pregunta	Gis, pizarrón y pluma.	5' 10'

Total

75'

de la lectura de un texto.

- Relatar una historia en forma oral.
- Interpretar un texto mediante la resolución de un cuestionario.

Material: Libro de texto. Español. Quinto grado, lecturas, grabadora, cassette.

Mobiliario: Mesabancos individuales movibles, para que el grupo pueda formar un círculo.

Duración: Dos horas cinco minutos aproximadamente.

Preparación: Selección de la lectura "El mito del diluvio" pág. 43.

Desarrollo:

- El conductor invitará a seis niños a participar, explicándoles que van a tener que salir del salón y cuando se les vaya llamando, de uno en uno, tendrán que escuchar con toda atención lo que se les va a decir, pues tendrán que repetirlo lo más exacto posible.
- El conductor leerá el relato al grupo, teniendo cuidado de hablar claramente y en voz alta para que lo escuchen todos.
- Se elegirá a un miembro del grupo para que relate lo escuchado, al primer participante.
- Se dejará entrar al primer participante para que escuche el-

El siguiente cronograma muestra la secuencia de actividades en que habrán de desarrollarse los contenidos con sus respectivos materiales y tiempos.

CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
Instrucciones	Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno sera capaz de:	Presentación del tema Explicación del desarrollo de la técnica Clínica del rumof. Selección de los 6 participantes que saldrán del salón.		2' 5' 5'
Lectura de un cuento.	Relatar un cuento en forma oral a partir de la lectura de un texto.	Lectura del cuento por el conductor	Libro del -- Alumno p. 43	10'
Relato del cuento	Relatar una historia en forma oral.	Elección del alumno que relate lo escuchado, al primer participante. Llamar al primer participante para que escuche el relato. Llamar el segundo participante para que escuche el relato del primero. Continuar en la misma forma hasta terminar con los seis participantes.	grabadora grabadora grabadora	3' 5' 5' 20
Instrucciones		Al terminar, los miembros del grupo escucharon la lectura del relato hecha por el conductor, comentarán el relato hecho por los seis participantes. El grupo sacará su libro de lecturas y lo abrirá en la p. 43.	Libro del -- Alumno Español Lecturas p. 43	10'

C O N C L U S I O N E S

El objetivo de este trabajo fué el de conocer el resultado de algunas de las investigaciones realizadas en el campo de las Ciencias Sociales respecto a la dinámica generada por los grupos, conocer las leyes a que obedece la acción grupal, cuáles son las técnicas comprobadas que se pueden emplear para canalizar esa dinámica en beneficio de la educación, conocer sus posibilidades y sus riesgos, para poder adaptar algunos temas de los programas oficiales de 5o. y 6o. grados a ellas y de esta manera conocer de una manera más científica la posibilidad de cumplir satisfactoriamente con los objetivos de los programas de la S.E.P.

Los resultados de la investigación fueron los siguientes:

1o.- Acerca del concepto de dinámica grupal, se observó que la mayoría de las investigaciones al respecto han sido realizadas por extranjeros, principalmente de los Estados Unidos y aunque hay mucha bibliografía editada en Argentina, los autores de estas ediciones consultadas se basan en -- las obras norteamericanas.

La bibliografía es abundante y accesible y todos los autores aceptan el concepto de dinámica grupal como la rama de las Ciencias Sociales que estudia el comportamiento de los grupos como un todo, la fuerza que se genera en --

miembros son más amistosas, sienten y actúan como parte de ese grupo al que pertenecen, lo cual crea lazos más fuertes de socialización.

Por medio de las técnicas dinámicas, se proporciona una educación activa y al mismo tiempo que se obtienen los objetivos anteriores, éstas instruyen, desarrollan el hábito de la reflexión, enseñan a actuar, a tomar decisiones, - es decir contribuyen al desarrollo integral del niño.

20.- En lo que se refiere a la descripción de las técnicas, los autores coinciden en que las técnicas grupales son las herramientas con las que cuentan los dirigentes de un grupo, entre los que se encuentran los maestros, para lograr sus fines. En el caso concreto de este trabajo, las técnicas que se investigaron fueron sólo algunas de las que sirven, para la educación: Corrillos. Phillips 6.6, Pequeño grupo de discusión, Clínica del rumor.

Los autores que describen estas técnicas son pocos. - Al describirlas hacen referencia a su utilidad por ejemplo: romper la tensión que existe entre los miembros de un grupo que se conoce recientemente; conocer la opinión de cada uno de los miembros del grupo, es decir ayudar en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero no hablan de los riesgos -- que tiene cada una de ellas en su aplicación.

Aunque pocos autores las describen, los que lo hacen-

6.6. Para el Pequeño grupo de discusión y la Clínica -- del rumor, se pueden formar círculos con los mesabancos binarios y los niños trabajarían sobre sus piernas o de lado y quizá, algunas veces en el suelo.

El maestro debe procurar utilizar, en la mejor forma posible el mobiliario de que disponga, pensando siempre en la comodidad de los niños.

- b) Este trabajo está pensando para desarrollarse en escuelas oficiales y éstas, generalmente, tienen grupos de 45 a 50 niños, inconveniente que redundaría en el desarrollo de las técnicas cuya culminación es un plenario, ya que éste necesitaría de 45 a 60 min. aproximadamente para su realización, lo cual puede provocar aburrimiento en los niños.
- c) Al elaborar los cronogramas, se observó que, las técnicas grupales requieren del empleo de tiempos considerables, tanto para su preparación como para su desarrollo. Por esta circunstancia sería difícil cumplir con todo el programa si se aplican técnicas grupales en todos los temas del mismo.

Teniendo en cuenta las ventajas y las desventajas mencionadas anteriormente, se observa, que las técnicas grupales no resuelven todos los problemas académicos del educando; sin embar-

B I B L I O G R A F I A .

- BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la escuela primaria. 3 ed., México, Ed. Patria, 1959 (c 1943). 432 p.
- BANY, Mary A. y Lois V. Johnson. La dinámica de grupo en la educación. La conducta colectiva en las clases de primera y segunda enseñanza. Tr. de Manuel de la Escalera. México, Ed. Aguilar, 1965 (c 1964). 448 p.
- BRUNER, Jerome S. y David R. Olson. "Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada". -- U.P.N. Pedagogía: La práctica docente. México, U.P.N., -- 1981: 152-157.
- CARTWRIGHT, Dorwin, Alvin Zander. Dinámica de grupos. Investigación y teoría. Tr. de Federico Patán López. México, Ed. -- Trillas, 1971 (c 1968). 642 p.
- CIRIGLIANO, Gustavo F. J. y Aníbal Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas. 13 ed., Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1980 (c 1966). 240 p.
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. 52 ed. -- México. Ed. Porrúa. 1973. 111 p.
- DEL CAMPO, Salustiano, Juan F. Marsal, et al: Diccionario de ciencias sociales. Instituto de estudios políticos. Madrid, Ed. Comité, 1976. 1218 p.
- DEWEY, John. El niño y el programa escolar. Mi credo pedagógico. 5 ed., Tr. de Lorenzo Luzuriaga. Buenos Aires, Ed. Losada, 1963 (c 1962). 131 p.
- FAURE, Edgar, Felipe Herrera, et al: Aprender a ser. Madrid, Ed. Alianza, 1973 (c 1972). 426 p.
- GESELL, Arnold Frances L. ILG, et al: El adolescente de 10 a 16 años. Tr. de Eduardo Loedel. Buenos Aires, Ed. Paidós, -- 1971 (c 1956). 540 p.
- GONZALEZ NUÑEZ, J. de Jesús, A. Monroy de Velasco, et al: Dinámica de grupos. Técnicas y tácticas. México, Ed. Concepto, 1979 (c 1978). 134 p.

Warner, Ruby H. La enseñanza en la escuela primaria actual. Tr. de Lidia Chami. Buenos Aires, Ed. Troquel, 1968 (c 1962).- 146 p.

ZARZAR CHARUR, Carlos. "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo". Perfiles Educativos. n. 9, México, 1980: 15-36.