

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA COMPRESION
DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO



THELMA QUIROZ CONTRERAS

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 23 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A)

THELMA QUIROZ CONTRERAS

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA COMPRESION DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO.

opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C.

LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081

CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN *Graciela Aida A.*

SECRETARIO: LIC. MA. TERESA ESPARZA *Ma. T.*

VOCAL: LIC. MA. DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ *Ma. del Socorro Diaz D.*

SUPLENTE: LIC. PEDRO RUBIO MOLINA *P. Rubio*

CHIHUAHUA, CHIH., A 23 DE JULIO DE 1996.

DEDICATORIA

A MIS ALUMNOS.

A esos pequeños que buscan en sus maestros la respuesta a lo desconocido, siendo ellos el motivo por el cuál siempre estaré buscando la manera de dar la mejor respuesta a sus preguntas.

A MI ESPOSO E HIJOS.

Por permitirme terminar un eslabón más en mi carrera, robandoles un tiempo que a ellos les pertenecía.

A MIS ASESORES.

Que con su gran sabiduría y experiencia me enseñaron, que toda meta que uno se fije es posible lograrla, siempre en bien de nuestros alumnos.

INDICE

	Paginación.
INTRODUCCION.	6
Capítulo I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
A.- El problema.	9
B.- Justificación	11
C.- Objetivos.	13
Capítulo II MARCO TEORICO CONCEPTUAL.	
A.- El lenguaje.	15
B.- Diferencias entre el lenguaje oral y el escrito.	19
C.- Consideraciones teóricas acerca de la comprensión de la lectura.	20
D.- Enseñanza - aprendizaje.	26
E.- Estadios del desarrollo.	28
F.- El juego	31
G.- El papel de los sujetos.	32
H.- La evaluación.	34
Capítulo III MARCO CONTEXTUAL.	
A.- Política educativa.	37
1.- Reseña histórica de la educación en México.	37
2.- La modernización educativa.	40
B.- Artículo 3º y la Ley General de Educación.	42
C.- Plan y programa de 2º grado.	46
D.- El grupo y su contexto.	48
Capítulo IV ESTRATEGIAS	
Estrategia Núm. 1. Una noticia del periodico.	52
Estrategia Núm. 2. Los centros comerciales.	53
Estrategia Núm. 3. Los cuentos.	55

Estrategia Núm. 4. Una historia Incompleta.	56
Estrategia Núm. 5. Sopa de letras.	57
Estrategia Núm. 6. Las pérdidas.	58
Estrategia Núm. 7. Crucigramas.	59
Estrategia Núm. 8. Recuperación escrita.	60
ANEXOS.	62
CONCLUSIONES.	74
BIBLIOGRAFÍA.	76

INTRODUCCION

Así como el hombre de la antigüedad buscó formas y estrategias que le permitieran comunicar sus necesidades, así el niño al ingresar a la escuela busca diversas formas para poder comunicarse con el maestro y sus compañeros.

El hombre primitivo inspirado por las necesidades de hacer la vida más práctica, creó formas, estrategias y métodos cada vez más evolucionados para realizar el proceso de comunicación con su medio social.

Encontrar nuevos caminos en la actividad docente para mejorar la formación de los niños y convertir a la escuela en un lugar que venciendo al dogmatismo, la mediocridad y el tradicionalismo, forme seres humanos con grandes potenciales, son tareas difíciles pero no imposibles.

El presente trabajo se enclava en la reorientación del quehacer educativo al pretender desarrollar en el niño la capacidad de reflexionar por sí mismo en un aspecto del lenguaje, que se ha visto desfavorecido en los últimos tiempos.

Muchos docentes afirman que conforme avanzan sus alumnos en su paso por la escuela el problema disminuye, sin que alguno tome la responsabilidad de encauzarlo desde los primeros grados de la educación formal, generando con esa actitud pasiva

agravar dicha situación.

No se pretende introducir al estudiante del primer ciclo en un sinfín de reglas que tal vez no le digan nada, sino en desarrollar su iniciativa para discernir entre una y otra opción, acudir en diversas estrategias cada vez que sea necesario y despertar la creatividad y la autocorrección a la hora de leer un texto.

Buscando alternativas para que el niño reflexione y encuentre sentido a la lectura se elabora esta propuesta pedagógica, organizada en cinco capítulos mismos que se describen de manera breve para proporcionar una visión clara de la temática abordada.

El capítulo I contiene el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos que se persiguen, específicamente en los alumnos del segundo grado.

El capítulo II presenta la fundamentación teórica que es el sustento, del trabajo desde el punto de vista psicogenético, incluyendo diversas concepciones adoptadas por los diferentes autores del tópico que se plantea. Contiene además, los lineamientos pedagógicos, roles de los sujetos involucrados en el proceso educativo, elementos fundamentales de la comprensión lectora y evolución del proceso que sigue el alumno en un afán por conocer avances y dificultades en la realización de las actividades.

El capítulo III hace mención a los aspectos oficiales de la educación en México, los planes y programas sobre los que sustenta la presente tarea, así como una breve reseña del grupo escolar y su contexto.

El capítulo IV presenta una serie de estrategias con el fin de favorecer en alguna medida la comprensión lectora, en todo momento se contemplan las características, intereses y necesidades de los alumnos.

Para finalizar se mencionan algunas conclusiones que se obtuvieron a lo largo de la elaboración del trabajo así como un apartado que enumera la bibliografía a la que se recurrió en el momento de las consultas.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A.- El problema.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas con el que se persigue un mismo fin, que el alumno sea capaz de apropiarse de los elementos necesarios que posteriormente le permitirán adaptarse a la vida en sociedad.

Este proceso enseñanza - aprendizaje se da a través de la actividad del docente, siendo esta última, una actividad institucionalizada en la que se planifica, conduce, orienta y evalúa el aprendizaje que los alumnos adquieren en las aulas.

El profesor del grupo es quien asume la responsabilidad de la enseñanza, encauzando las actividades de tal forma para que lleguen a los alumnos y se conviertan en aprendizajes. Durante muchas décadas, el rol que ha asumido el maestro es el de transmisor de conocimientos, centrándose únicamente en el aspecto intelectual del educando, utilizando la repetición y la memorización descuidando la afectividad y frenando su desarrollo social.

En la actualidad muchos maestros están haciendo esfuerzos, por cambiar, no sólo la forma de transmitir la enseñanza sino el rol que se le ha atribuido a maestros y

alumnos a través de tantas generaciones.

Ahora se pretende dar un giro a la labor docente enfocando los contenidos educativos para que respondan a los verdaderos intereses de los alumnos; en donde los docentes adquieran un papel más autónomo en el aspecto pedagógico y que sea capaz de comprender mejor los procesos de aprendizaje de sus alumnos para que puedan responsabilizarse de los resultados que obtengan.

Se considera que los dos primeros grados de primaria son decisivos, ya que los niños sufren la transición del espacio familiar o preescolar al espacio escolar que constituye un proceso complejo de socialización que no es apoyado por un ambiente favorable en la primaria.

Ya que al ingresar a la primaria se enseña, sobre todo, los contenidos formales de la gramática y lingüística, que en los primeros años tiene poca relevancia para el desarrollo de la capacidad de lecto - escritura.

El problema fundamental es que el tiempo dedicado a la lectura es insuficiente. La lectura se restringe en la mayoría de los casos al libro de texto.

Es ahora cuando el maestro debe darse a la tarea de escoger todo aquello que

para el alumno represente un aprendizaje significativo y le ayude, guíe y oriente a que sea el mismo el que descubra sus conocimientos llevándolo por el camino de la investigación científica para que a través de ella logren los aprendizajes que le proporcione una mayor apertura y vinculación con la sociedad.

Por ello se presenta el siguiente problema: ¿A través de qué estrategias lograrán una mejor comprensión de la lectura los niños de 2° grado, de educación primaria ?

B.- Justificación

Los alumnos de 2° grado se encuentran en una etapa de desarrollo continuo, ya que logran transcribir la lengua hablada en escritura, pero lo hacen de una forma limitada y escasa.

La comprensión de la lectura representa un serio problema para los alumnos de este grado y que repercute seriamente en niveles posteriores.

A pesar de los variados esfuerzos que realizan maestros y alumnos son pocos los logros que se obtienen, ya que después de haber leído y repetido exhaustivamente la lección al preguntarle al niño sobre lo que leyó no sabe que responder.

Lo anterior hace pensar que toda la serie de repeticiones y mecanizaciones que hemos utilizado, deberán suplirse buscando alternativas en la que lleve a los alumnos a reflexionar acerca del sistema de lectura.

Para evitar que este problema se agrave conforme el alumno crece, el maestro deberá proporcionarle experiencias agradables en un ambiente adecuado con el fin de generar una actitud responsable hacia la escritura y lectura y otras manifestaciones más profundas de ellas como la redacción, poesía, composición literaria, etc., y que posteriormente se verán reflejadas en todas las demás áreas del aprendizaje.

Entre las estrategias que deberán utilizarse para que el pequeño tenga progreso en el desarrollo de la comprensión de la lectura se debe tener presente que la base de todo aprendizaje es la significatividad de los contenidos y no olvidar que el proceso debe ser continuo, que no represente esfuerzo y que sea lo más natural posible.

Es por ello que la base del aprendizaje de la comprensión de la lectura debe ser la escritura y la lectura constantes, ya que entre más acercamiento tenga con estas actividades manejará más elementos importantes a la hora de elaborar y leer textos.

Al centrar la atención en organizar las acciones en armonía con los procesos mentales que lleven al individuo a mejorar en la escritura y por consecuencia en la

lectura se tendrá presente la siguiente frase de Aristóteles :

“ Nada hay en la mente que no haya pasado por los sentidos ”(1)

C.- Objetivos

Uno de los principales objetivos que se persiguen con la elaboración del presente trabajo es iniciar al niño en el empleo correcto de este valioso instrumento de manejo intelectual que es la lectura, al despertar la responsabilidad que representa leer adecuadamente un texto, promoviendo la reflexión con juegos y actividades divertidas encauzadas para tal fin.

Otro de los objetivos que se plantean es propiciar la constante interacción de los escolares para enriquecer sus experiencias y adoptar una actitud positiva ante la crítica en el momento de la corrección grupal de textos.

Además de iniciarlo como pequeño investigador, se intenta que el alumno reflexione ante las situaciones presentadas pero también que se aprovechen todos los momentos para conflictuar respecto a la lectura.

(1) Mario Albarrán Vázquez. Introducción a la filosofía. Mc Graw-Hill Pág. 148

Un propósito muy importante es que a través de la recreación con cuentos y lecturas apropiadas a los intereses de los niños para que descubran características de la lengua escrita signos de puntuación, interrogación, uso de las mayúsculas, etc., que no sólo generan beneficios en el aspecto gráfico sino también en la lectura.

Un logro será que se enriquezca además del aspecto convencional de la escritura, la imaginación, creatividad y el vocabulario, al redactar textos partiendo de situaciones que le agraden.

No se deja de lado la participación activa en la confrontación de ideas, hipótesis y justificación a las diferentes formas de lectura adoptada por los menores.

II MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A.- Lenguaje

El hombre a través de la historia ha necesitado de varios instrumentos para poder sobrevivir, uno de estos instrumentos fue el lenguaje, en un inicio éste fue a base de señas, dibujos, etc., con el paso del tiempo se amplió y perfeccionó hasta llegar al lenguaje hablado.

Al igual que los hombres de la antigüedad, el ser humano de la actualidad no nace sabiendo el idioma, lo va adquiriendo y dominando por medio de un largo y permanente proceso de aprendizaje, que da inicio desde pequeño, iniciando con la imitación y ampliándose conforme va teniendo contactos sociales.

El lenguaje es importante en el desarrollo del individuo, en la medida que adquiera y desarrolle el lenguaje oral y escrito se avanzará en la formación de las estructuras del pensamiento, ya que podrá expresarse con mayor precisión, claridad, fluidez y facilidad.

Dentro del currículum escolar, el español tiene un papel fundamental, su estudio permite un mejor conocimiento del lenguaje; constituyendo un referente importante en la vida cotidiana, ya que el medio que permite la comunicación.

En la escuela el lenguaje está presente en todos los actos, cómo el alumno accede a las informaciones, a las confrontaciones y a la reflexión.

Por desgracia en la escuela primaria la enseñanza de la gramática se imparte en una forma mecanizada, dejando a un lado el fin fundamental de esta materia que es el desarrollo y comprensión de nuestra lengua.

Un rol importante de la institución escolar es apoyar a los estudiantes para desarrollar su capacidad de expresión por medio del lenguaje.

Cuando los alumnos llegan a la escuela ya poseen conocimientos acerca del lenguaje y lo utilizan, este aprendizaje se adquiere por el hecho de vivir en sociedad.

A través del lenguaje y a medida que se desarrolla el menor, adquiere el concepto de la vida, la perspectiva cultural y las convenciones semánticas propias de su cultura. Su importancia radica en ser un auxiliar en la construcción de conocimientos, pues a partir del diálogo, la discusión, las preguntas y respuestas se aprende la lengua, las otras materias y es posible participar de diversas experiencias culturales.

El lenguaje es importante en la formación del individuo, Según Kennet Goodman, "sin el lenguaje seríamos terriblemente frustrados, ya que nos permiten

compartir nuestras experiencias, aprender uno de otros, pensar juntos y enriquecer enormemente nuestro intelecto, Gracias a la posibilidad de enlazar nuestras mentes.”(1)

El lenguaje es la facultad desarrollada por el hombre para comunicarse con sus semejantes, por lo tanto utiliza el lenguaje como instrumento para comunicar a otras personas lo que piensa y lo que siente.

Algunos autores mencionan que el lenguaje surge por la necesidad de comunicación entre los individuos. Ernest Fisher afirma que “ el desarrollo del lenguaje se da, en el trabajo colectivo presentándose inicialmente al dominar a los objetos de trabajo o imitando el sonido de la naturaleza, lo que le permitió adaptarse al mundo y transformarlo en su beneficio”. (2)

El lenguaje, además de ser una facultad del hombre, es un producto social. El niño aprende a hablar intuitivamente y por imitación; sin embargo, este aprendizaje no podría realizarse si en la persona misma no existieron la posibilidad biológica y mental de realizarlo. Por otra parte aunque el individuo tenga la facultad de procurarse un sistema de comunicación, éste no podría funcionar si no se establecieran

(1) Goodman K. El lenguaje integral. Cuadernillo de español programa de actualización. SEP. Pág. 11

(2) Fisher Ernest. La necesidad del arte. Antología el lenguaje en la escuela. S.E.P. U.P.N. pág. 11-13

las relaciones humanas.

Vygotski menciona que el lenguaje “ es un medio de comunicación social creado a partir de las relaciones establecidas por semejantes “ (1)

Este autor afirma que el medio socio-cultural proporciona experiencias que llevan a obtener un conocimiento del mundo; por lo tanto el lenguaje y su significación dependerá del entorno social en que se encuentre inmerso.

Para Bruner el lenguaje tiene una doble función; es medio de comunicación y una forma de representar al mundo. Es decir la manera como se manifiestan las experiencias se derivan del modo que representen lo que se habla; la postura del intercambio y negociación responden a la forma como se construye el conocimiento del medio social que rodea al niño. (2)

Los usos de la lengua pueden ser variados gracias a la gran cantidad de sinónimos que existen en nuestra lengua. Además de una variedad de estilos para comunicarse de acuerdo con la situación en que se encuentren.

Una de las exigencias de la sociedad hacia la escuela primaria es que los

(1) Vygotski L. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño Antología. El lenguaje en la escuela SEP. U.P.N.. Pág. 36

(2) Bruner Jerome. El lenguaje en la educación. Antología. El lenguaje en la escuela. SEP. U.P.N., Pág. 43.

menores aprendan a leer y se apropien de la lengua escrita para emplearla en diferentes situaciones de la vida diaria.

La escuela primaria debe dar cabida a las distintas maneras de expresión. Tomar en cuenta la diversidad del Español y aceptar que los usos no escolares e informales son el mejor punto de partida para la enseñanza escolar de la lengua.

B .- Diferencias entre el lenguaje oral y el escrito

La expresión oral y la escrita son formas que sirven como medio de comunicación; comparten vocabulario y gramática pero tienen función diferente. El lenguaje oral se usa para comunicarse cara a cara porque la formulación es más rápida que con la lengua escrita, que requiere de una estructura formalizada para su comprensión.

El lenguaje escrito extiende enormemente la memoria humana, permitiendo el almacenaje de más conocimientos de los que cualquier cerebro sería capaz de acumular, más aún, conecta a personas en lugares y tiempos distintos.

El lenguaje oral se aprende con relativa facilidad, se caracteriza por ser fluido y natural; incorpora reglas de puntuación y sintaxis, sirve de base para el aprendizaje de

la escritura que, a diferencia del habla, requiere de ciertas convencionalidades, precisión, etc.

Una diferencia importante entre las dos lenguas es que las necesidades a que responden son diferentes por las circunstancias de utilización que se da entre una y otra.

Se afirma que las personas menos cultivadas, cuando se enfrentan a la necesidad de escribir tienen la sensación de utilizar un lenguaje que no es el hablado con sus propios usos y reglas.

“Por lo tanto no es exagerado decir, que no estamos frente a una misma lengua expresada en dos formas, sino ante dos lenguas cuya diferencia son el resultado de su función”.(1)

C.- Consideraciones teóricas acerca de la comprensión de la lectura.

“Leer es una larga aventura que empieza en el primer encuentro del niño con los signos escritos, progresa en la búsqueda del personaje preferido, y conduce a un encuentro

(1) S.E.P. Documento del docente. La lengua en la educación primaria. Pág 131.

cada vez más profundo con el universo y con el hombre”. (1)

“Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo escrito, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo visuales y traduciendo grafías en sonidos.” (2)

La enseñanza tradicional de la lectura ha llevado a los niños a reproducir sonidos del habla, repitiendo en voz alta palabra por palabra, letra por letra, pretendiendo conseguir con esto que el niño sea un buen decifrador, que no cometa errores, haciendo de la lectura una simple decodificación de sonidos, por este motivo la lectura se vuelve puramente mecánica y carente de sentido.(3)

La lectura debe considerarse como una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado, actualmente se debe tomar la lectura como la búsqueda de información que lleva a cabo el lector en un texto para responder a preguntas que variarán de acuerdo a situaciones particulares.

Cuando el niño ingresa a la escuela, ya posee ciertos conocimientos sobre la lengua y es un hábil usuario del lenguaje, sin embargo el docente no lo considera así y

(1) M. Morilla, C.R. García I. Martínez. Aprendizaje de la lengua en el ciclo medio. Pág. 95

(2) S.E.P. Estrategias de la lectura. Lectura y expresión escrita bajo la perspectiva de FREINET. Pág 15

(3) S.E.P. Estrategias de la lectura. Lectura y expresión escrita bajo la perspectiva de FREINET. Pág 15

aborda los contenidos de la lectura como si el niño no supiera nada, en realidad el niño al llegar a la escuela ingresa con amplio conocimiento, pues el niño ha llegado a generar lenguaje para comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades.

Algunas investigaciones sobre la lectura muestran que al realizar esta tarea intervienen muchos factores, no únicamente los perceptuales, al llevar a cabo la lectura, el lector pone en juego una serie de informaciones que el texto no provee.

Frank Smith “ explica y plantea dos fuentes de informaciones esenciales en la lectura: las fuentes visuales y no visuales”. (1)

La primera se refiere a los signos impresos en un texto y que se perciben directamente a través de los ojos. Las fuentes no visuales abarcan el conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, el vocabulario, los conceptos, el conocimiento del tema o materia de que se trata, las experiencias del lector, etc.

Para lograr leer y comprender un texto es necesario utilizar estos tipos de información; el no utilizarlos repercute directamente en la comprensión de la lectura.

(1) S.E.P. Documento del docente. La lengua escrita en la educación primaria. Pág. 131.

Una de las aportaciones que hizo Paulo Freire respecto a la lectura, es que sea el niño quien elabore sus propios artículos de lectura, para que así, lo que lea tenga significado, ya que al haberlo elaborado el mismo conoce el tema tratado. Y así se evitaría que el alumno tenga que leer única y exclusivamente experiencias de los educadores.

Por lo tanto se debe considerar a la lectura como una actividad inteligente por parte de los niños.

Goodman describe tres tipos de información utilizadas por el lector: grafofonética, sintáctica y semántica. La información grafofonética se refiere al conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación.). La información sintáctica se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de la secuencia de palabras y oraciones. La información semántica abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos relativos al tema de que se trata el texto. (1)

Otro de los aspectos que debe tener en cuenta el docente, es que los niños al leer utilizan una serie de estrategias o habilidades, con el fin de comprender el texto, objetivo primordial de la lectura.

Las estrategias o habilidades utilizadas por el lector son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección. Estas estrategias se desarrollan y modifican durante la lectura.

(1) S.E.P. Documento del docente. La lengua escrita en educación primaria. Pág. 131

Muestreo: Al abordar un texto el lector no necesita ver letra por letra, pues el cerebro se sobrecargaría de información y sería incapaz de procesarla.

El muestreo permite seleccionar de la totalidad impresa las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos, así como dejar de lado información redundante.

El uso de la información no visual y la estrategia de muestreo permite el desarrollo de otra estrategia: la predicción que permite al lector predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una explicación, la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto.

Por ejemplo:

- Se lee un relato de un asalto, llega la policía.
- Se abre el periódico en la sección de sociales, hay fotos de bodas, cumpleaños.

En muchas ocasiones las predicciones no serán exactas pero estarán relacionadas con el tema y significado de la historia.

Anticipación: Tiene mucha relación con la predicción, ya que mientras se efectúa la lectura van haciéndose anticipaciones sobre las palabras que siguen en el

texto: pueden ser:

- a) Léxico - Semánticas : Al anticipar algún significado relacionado con el tema.
- b) Sintácticas : En las que se anticipan sustantivos, adjetivos, verbos, o cualquier palabra que sirva para coordinar y / o unir oraciones.

Inferencia : Se refiere a la posibilidad de deducir información no explícita en el texto. Por ejemplo :

“ Micho es un pajarito que al volar por el campo quiso comer un durazno que flotaba en el río.”

“La corriente llegó turbulenta y siguió su camino con tristeza porque Micho no volvería a volar.” (1)

Inferencia : El pajarito se ahogó. (aún cuando el texto no explicita esta información.).

Confirmación y autocorrección : Rechaza o confirma predicciones y anticipaciones previas e inferencias sin fundamento.

(1) S.E.P. Estrategias de la lectura. Lectura y expresión escrita bajo las perspectivas de FREINET.
Pág 16.

Los lectores utilizan estas estrategias constantemente, no solo los lectores fluidos sino también los principiantes.

Es importante que el docente le presente al alumno actividades acordes a su nivel de desarrollo, para que pueda utilizar las estrategias de lectura que le permitirán tener una mejor comprensión lectora.

D.- Enseñanza - Aprendizaje

La actividad docente no es el único factor que define las características de la enseñanza - aprendizaje, ya que en este proceso intervienen también el contexto social y el institucional, el sujeto de aprendizaje, las cualidades del profesor, así como los contenidos escolares; estos puntos deben tomarse muy en cuenta ya que son condicionantes importantes al enfrentarse al hecho educativo.

Definir epistemológicamente el aprendizaje desde una concepción piagetana, significa entenderlo como un proceso continuo de construcción que se realiza en el pensamiento del niño al manipular objetos de su entorno, con el fin de abstraer e incorporar experiencias a sus propias estructuras.

En la escuela primaria, la actividad docente debe ir encaminada, en todo

momento a favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje con el fin de lograr cambios importantes en las conductas de los estudiantes.

En ese sentido, los trabajos realizados por Piaget y su escuela constituyen la mayor aportación que existe hasta hoy en la evolución de la inteligencia del niño.

La pedagogía necesita incorporar a sus métodos los conocimientos que aporta la psicología de la inteligencia para racionalizar la enseñanza. No es lógico que sabiendo que el pensamiento infantil tiene unas formas de evolución y unos sistemas propios de aprendizaje, la escuela se empeña en conducirlo por caminos ajenos a sus funciones, dificultando la comprensión en el estudiante y contradiciendo su actividad espontánea.

La imposición de los conocimientos llevan a la memorización y mecanización, conocimientos que difícilmente se integran a su práctica diaria. Cuando hay que resolver un problema real el niño hecha mano de su propio sistema de pensamiento elaborado al margen de la escuela.

En un afán por lograr conocimientos significativos, la integración grupal juega un papel determinante y se logra al establecer relaciones entre el grupo y el objeto de estudio, en un proceso dinámico de relaciones y transformaciones donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas, involucrando a los actores, tanto en aspectos

cognitivos como afectivos y sociales.

En este proceso de elaboración conjunta, el conocimiento no se da como algo acabado ni en forma estandarizada, sino se va integrando a cada individuo de acuerdo a la evolución de sus propias estructuras intelectuales.

La docencia hasta ahora ha estado más centrada en la enseñanza que en el aprendizaje y el conocimiento se ha concebido como un producto acabado que puede ser transmitido oralmente del profesor a los alumnos, o sea, de una persona que lo posee a otra que no lo tiene.

Una transformación importante de nuestra práctica docente plantea el aprendizaje operativo construyendo el conocimiento a través de un proceso mental que termina con el manejo de nuevos conocimientos, que luego le servirán de base para construir otros nuevos. En este enfoque, el alumno es un ser inquisitivo, creativo, activo, actor de su propio conocimiento y en donde el maestro tiene la responsabilidad de buscarle situaciones problemáticas que le ayuden a construirlo, tomando en cuenta los niveles de representación inicial sobre su realidad objetiva.

E .- Estadios de desarrollo

Se distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas.

Primer Periodo

El primer periodo inicia con el nacimiento y llega aproximadamente hasta los veinticuatro meses; es el de la inteligencia sensorio - motriz anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

Segundo Periodo

En el segundo periodo, preoperatorio del pensamiento, se llega aproximadamente hasta los seis años. Junto a la posibilidad de representaciones elementales y gracias al lenguaje, hay un gran progreso, tanto en lenguaje, como en el comportamiento. La acción mediante la que toma posesión del mundo, todavía es un soporte necesario a la representación, pero a medida que se desarrolla esta última en conjunto con la imitación, el infante puede realizar actos simbólicos que tienen un gran auge entre los tres y siete años.

Estos se realizan mediante la actividad lúdica, permitiéndole tomar conciencia del mundo que le rodea, siendo para él un medio de adaptación intelectual y afectiva.

Se habla también de un egocentrismo intelectual durante este periodo, el lenguaje le permite en gran parte adquirir una progresiva interiorización mediante el

empleo de signos verbales y sociales transmitidos oralmente. El pensamiento es irreversible y en este sentido se habla de preoperatividad.

Tercer Periodo

El periodo de operaciones concretas o tercer periodo se sitúa entre los siete y once o doce años, señalando un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. No se queda limitado a su propio punto de vista, ya que es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y sacar conclusiones. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptibles de ser manejada, sin embargo no es capaz de distinguir de forma satisfactoria, lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado. Por lo tanto, en sus previsiones, es limitado y el equilibrio que pueda alcanzar es poco estable.

No se limita al cúmulo de informaciones sino que las relaciona entre sí y mediante la confrontación de los enunciados verbales adquiere conciencia de su propio conocimiento, corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno.

Cuarto periodo

En el cuarto periodo, Piaget atribuye la máxima importancia a las operaciones formales, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posible.

Desde el punto de vista del intelecto, hay que subrayar la aparición del pensamiento formal por lo que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existían.

La principal característica del pensamiento en este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un esquema amplio de posibilidades .

El lenguaje, más preciso y móvil, facilita la formulación de hipótesis y la facilidad de combinarlas entre sí .

F.- El juego

El juego constituye una actividad importante durante un período de la vida, Piaget afirma que existen diferentes tipos de juegos.

Durante los primeros meses de vida aparece una forma de juego, denominada juego de ejercicio, posteriormente y por espacio de algunos años aparece el juego simbólico que será dominante hasta los seis o siete años, finalmente el niño empieza a participar en juegos de reglas, existe otro tipo de actividad lúdica, que son los juegos de construcción .

Dentro de la escuela primaria los juegos que se utilizan para lograr un mejor aprovechamiento escolar son los juegos simbólicos, que se caracterizan por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación; y los juegos de reglas que son de carácter social que se realizan mediante reglas que todos los jugadores deben respetar.

Para poder realizar este tipo de juegos es necesario la cooperación, pues sin la participación de todos no hay juego y la competencia pues generalmente un individuo o un equipo gana.

G.- El papel de los sujetos

La concepción errónea de educación que aún prevalece provoca que el maestro sea un transmisor de conocimientos.

Por lo tanto en su enseñanza pone énfasis en las definiciones, leyes, clasificaciones, términos científicos, etc., de explicaciones de hipótesis sobre los fenómenos o problemas y diseño o puestas en prácticas de estrategias de investigación.

Es también común encontrar que el maestro que juega el papel central en el salón de clases. Es quien determina los contenidos y actividades, el tiempo, las

acciones de los niños y controla hasta el instante que puedan expresarse.

De esta manera el papel que se otorga al alumno, consiste en escuchar lo que el maestro intenta transmitir, cumplir con las normas establecidas, poner en juego todas su inteligencia para encontrar las pistas que al maestro le de y responder correctamente a las interrogantes, aprender a regular su conducta de acuerdo a las expectativas del maestro para obtener una evaluación positiva, es decir, se somete intelectual y emocionalmente a la autoridad escolar, representada por el maestro.

Un proceso de enseñanza - aprendizaje que tenga como eje central al alumno implica que la relación entre éste y el profesor sea distinta a la anteriormente descrita.

Para que el alumno se exprese, valore sus conocimientos y su forma de razonar es necesario construir un concepto distinto de disciplina y autoridad, crear un ambiente de confianza y de trabajo donde se respeta al pequeño como sujeto capaz de pensar y actuar por sí mismo. Que el maestro cree la estructura dentro de la cuál, el estudiante tenga la posibilidad de tomar decisiones en cuanto a la organización de actividades, del tiempo que se dedica a ellas, así como desplazarse en el espacio de libertad.

Sólo así aparecerán en la dinámica diaria de clases, explicaciones propias de los niños y de su forma de pensar.

A través de un proceso de reflexión permanente mediante el cual el docente se apropia de su trabajo y se comprometa en su transformación se podrán salvar dificultades y lograr una modificación, tanto de la institución escolar en general como de los procesos de enseñanza en particular.

H.- La evaluación.

Al concepto de evaluación se le han dado infinidad de significados. Hilda Taba dice que “ en el plan de estudios de una escuela todo puede ser evaluado: sus objetivos, alcances, calidad del personal docente, preparación de los estudiantes, la importancia de las diferentes materias, los medios de enseñanza”. (1)

Muchos autores consideran que el término evaluación es comparable al término calificación. Este concepto, el más limitado de evaluación que existe, reduce el programa de los estudiantes en una simple nota o número.

Usualmente se ha practicado la evaluación escolar como una actividad terminal, cuya función esencialmente mecánica, consiste en aplicar exámenes y otorgar calificaciones al final del curso.

(1) Hilda Taba. Elaboración del Currículo. Antología de Evaluación la Práctica docente. S.E.P. U.P.N. Pág. 85

La evaluación escolar desde esta perspectiva, cumple un papel únicamente como auxiliar en la función administrativa de las instituciones educativas.

Una función muy importante de la evaluación es detectar las dificultades que se van presentando durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Esto se debe hacer para saber en que momento debemos proporcionar los apoyos necesarios en base a las necesidades de los alumnos.

La evaluación consiste en hacer un seguimiento permanente del desarrollo del estudiante, mismo que se manifiesta en la forma como resuelve problemas, establece relaciones entre los objetos, “ comete errores”, se comunica, se relaciona con otras personas, participa, pregunta, etc. Este seguimiento permite darnos cuenta con que facilidad o dificultad el niño se apropia del conocimiento.

La observación constante es la técnica principal en el proceso de evaluación; para ello se requiere de una actitud alerta con el fin de descubrir los avances y dificultades que el menor manifiesta.

Dentro del grupo de 2° grado, la evaluación de las estrategias servirá de base para comprobar y conocer el nivel de avance que tengan los alumnos, así como conocer la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos con respecto a

su situación inicial; y utilizarla de base para asignar calificaciones.

III MARCO CONTEXTUAL

A.- Política Educativa

1.- Reseña histórica de la educación en México

La educación primaria en México a través de nuestra historia ha sido un derecho educativo. Con el paso del tiempo nuestros presidentes se han dedicado a reformar la educación de acuerdo a los intereses de su política.

Para proponer formas diferentes en la apropiación de un conocimiento es necesario realizar un análisis del marco educativo. Por tal motivo se expone a continuación de manera breve la trayectoria que tuvo la educación en nuestro País.

A partir de la conquista española se estableció en México un régimen social apoyado principalmente en los valores religiosos convirtiendo a la Iglesia en el elemento más poderosos del Estado y propiciando una actitud de dominio en ésta sobre la sociedad, al transformarse en la rectora de la educación.

Con el transcurso del tiempo se formó una corriente liberal para descolonizar la vida nacional bosquejando la formación de un Estado secular moderno. Para tal fin, se

pensó en fomentar una educación libre de las ataduras dogmáticas del escolatismo religioso. La concepción de educación queda plasmada en el artículo 39 de la Constitución de Apatzingán en 1814 al mencionar que “ la instrucción, como necesaria a todo los ciudadanos debe ser favorecida en todo su poder”. (1)

Posteriormente se inicia un periodo de reforma con Valentín Gómez Farías como Vicepresidente. El Doctor José María Luis Mora es el encargado de integrar una comisión del Plan de Estudios en donde se establece principios de Reforma Educativa. Así toma cuerpo el programa educativo del Partido Liberal y en 1833 se crea la Dirección General de Instrucción Pública; pero el grupo liberal no logra adquirir el control de la educación.

Se suceden las luchas, los triunfos y las derrotas entre los partidos del pasado colonial y los partidos de la modernidad.

En éstos últimos estaba presente y más vivo que nunca, la Fe en el poder transformador de la educación. Años después surgen las condiciones propicias para que el País fuera testigo de uno de los actos de mayor relevancia política que ha tenido México; el Congreso Constituyente de 1856 - 1857, de donde surgió una nueva

(1) Alvarez Barret Luis y Limón Rojas Miguel. El Artículo 3º Constitucional. Antología de Política Educativa. S.E.P. U.P.N. Pág. 34

Constitución; la de 1857, de un indudable valor político. En ella se establece la libertad individual del fuero eclesiástico en la enseñanza y la monopolización del clero sobre la educación. En el Artículo 3º se expresaba: “ la enseñanza es libre”.

El Partido Conservador se reveló, se alió al extranjero y combatió a los liberales. La República se impuso y con drásticas acciones llevó adelante la tarea de organizar sus instituciones civiles.

Al restaurarse la República, se inicia una nueva etapa para la educación mexicana. Se le imprime un espíritu laico. Después estalla la rebelión en el año de 1910.

Empezó a escucharse el clamor y reclamo de los indios y mestizos que habitaban en condiciones desesperantes. Era una rebelión popular. La gente demanda a sus derechos inalienables a educarse, ilustrarse, instruirse. Esta demanda encontró su expresión nacional en el Congreso constituyente de 1917 y después en los programas de gobierno. Al estabilizarse el País con el Gobierno de Alvaro Obregón, toma forma la política educativa; con claridad se establece las metas del programa educativo.

El gobierno intenta cumplir muchos de los ordenamientos contenidos en la Constitución de 1917, pero en 1926 vuelve a explotar el latente conflicto entre la

Iglesia y el Estado.

Luego en 1934 el Artículo 3° es transformado para establecer “ la Educación que imparta el Estado será socialista”.

En 1935 se inició una tenaz campaña contra escuelas oficiales y maestros, con el pretexto de combatir la enseñanza socialista, pero el gobierno del General Lázaro Cárdenas sostuvo ese Programa, siendo hasta 1946 cuando se establece el texto vigente hasta noviembre de 1992 en que el Presidente de la República Mexicana, Lic. Carlos Salinas de Gortari, presentó al constituyente permanente una iniciativa de reforma a los Artículos 3° y 31° de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.

El nuevo texto publicado en el Diario Oficial de la Federación del 5 de Marzo de 1993 confirma los postulados fundamentales de nuestra gran tradición pedagógica, celosamente atesorados por el magisterio nacional, y da un renovado sustento a los objetivos educativos que sociedad y gobierno de México se han trazado.

2.- La modernización educativa.

Con el propósito de mejorar la calidad de educación, se llevo a cabo en año de 1988, la consulta nacional para la modernización educativa por instrucciones del

Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari.

Este proceso de consulta fué organizado por el Consejo Nacional Técnico de Educación Primaria (CONALTE), con la participación de consejos estatales y municipales. Todo ésto bajo el amparo del Artículo 3º Constitucional y en un afán por “asegurar cantidad y cobertura en materia educativa para alcanzar la calidad que requiere sociedad y economía”. (1)

De esta reforma educativa nació el 18 de Mayo de 1992 el acuerdo nacional para la Modernización Educativa para, entre otras cosas, fortalecer en el nivel primaria el plan de estudios, centrando su atención en los conocimientos “ verdaderamente esenciales : lectura, escritura y matemáticas” (2)

Para ello se aplica desde el ciclo escolar 92 - 93 el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos cuyos objetivos específicos son:

a) Fortalecer el ejercicio asiduo de la lectura, escritura y expresión oral, abandonando el enfoque de lingüística estructural.

(1) Programas solidaridad. Junio 1992 Reforma Educativa pág. 3

(2) Poder Ejecutivo Federal. Programa de Modernización Educativa 1989 - 1994 pág. 12.

b) Reformar el aprendizaje de las matemáticas, desechando el enfoque de las ciencias sociales para dar lugar a la historia, civismo y geografía.

c) Reforzar contenidos del cuidado de la salud, medio ambiente y recursos naturales, con el propósito de lograr los objetivos mencionados se cambia de áreas a asignaturas y se desarrollan a través de contenidos básicos.

Aunque los objetivos que se pretende que logren los alumnos del nivel primario están muy bien delineados, aún no ha sido posible alcanzarlos en su grado óptimo, ya que dentro de la clase todavía falta el manejo adecuado del enfoque pedagógico acorde a las necesidades e intereses de los alumnos.

Falta en la actualidad, fortalecer aspectos tan importantes como el uso eficaz y creativo de la lengua oral y escrita, ya que se observa en los alumnos que han traspasado las aulas de la primaria, que el estudio del área de Español, no le han reportado beneficios para su práctica diaria, desmereciendo mucho en ortografía, redacción, escritura y comprensión de la lectura que son básicas para la comunicación tan necesaria, no sólo en la vida diaria sino en la productiva.

B.- Artículo 3º y ley general de educación.

Los mexicanos contamos ahora con un marco jurídico actualizado en materia educativa. Este nuevo marco jurídico reconoce y afirma que el maestro ha sido, es y deberá ser promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo.

Una inclusión importante que se hizo al Artículo 3º, fué en el sentido de hacer obligatoria la educación secundaria.

La experiencia internacional revela que una escolaridad adicional, que comprenda la secundaria, impulsa la capacidad productiva de la sociedad; fortalece sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas; contribuye decisivamente a consolidar la unidad nacional y la cohesión social; promueve una mas equitativa distribución del ingreso al generar niveles mas amplios de empleo bien remunerado y elevar los niveles de bienestar. (1)

En esta iniciativa de reforma también se menciona la obligación del estado de impartir, además de educación primaria y secundaria, la de impartir educación preescolar, sin embargo no se hace obligatoria a los padres hacer que sus hijos asistan a este nivel, ésto es no será obligatorio que los niños lo cursen.

La actual orientación de la educación es una base importante en cuanto a preparación académica se refiere, mencionando en uno de sus capítulos la pretensión de llevar al individuo una educación capaz de desarrollar armónicamente todas sus facultades.

(1) S.E.P. Artículo 3º y Ley General de Educación. Pág. 17

Al establecer algunos lineamientos se apoya en otros artículos, como el 24° que habla de la libertad de creencias dotando a la escuela de cierto laicismo.

Además promueve la democracia, el progreso científico y la lucha contra la ignorancia en todas sus modalidades.

Algunos de los principios que la Ley General de Educación sustenta son los siguientes :

La educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, además conforme a la libertad de creencia la educación que imparta el estado será laica y, por tanto, ajena a cualquier doctrina religiosa. (1).

La Ley General de Educación consta de VI I I capítulos distribuidos de la siguiente manera :

El capítulo I enuncia el derecho a la educación y la obligación del Estado de proporcionar servicios educativos para que toda la población pueda cursar desde la educación preescolar, primaria y secundaria.

El capítulo I I se garantiza el carácter nacional de la educación, determinando

(1) S.E.P. Ley General de Educación. pág. 14.

para toda la República Mexicana los planes de estudio, establecimiento del calendario escolar y elaboración de libros de texto gratuitos.

Respecto al federalismo educativo, capítulo I I I se propone que el gobierno del Distrito Federal se responsabilice de los servicios de educación básica en su jurisdicción.

El capítulo IV se refiere al proceso educativo incluyendo la inicial, especial y para adultos y respecto a los planes y programas que se determinarán para toda la República.

Comprende también algunas características que debe tener el proceso de evaluación de los educandos.

Se reglamenta la educación que imparten los particulares, precisa las condiciones y los reglamentos que deben reunirse para obtener validez oficial de estudios en el capítulo V.

El capítulo V I ratifica que los estudios impartidos conforme a la Ley tendrán validez oficial en toda la República.

El capítulo V I I alude a la formación de un consejo escolar en cada escuela,

un Consejo Municipal y un Consejo Estatal, sus funciones aseguran una vinculación activa entre la escuela y la comunidad.

Las infracciones, sanciones y procedimientos administrativos por no cumplir las disposiciones de esta Ley, se enuncian en el capítulo VIII.

C.- Plan y Programa de 2º Grado.

Posterior a la etapa de consulta realizada por CONALTE, se presentan los nuevos avances y contenidos de educación Primaria, en donde aparece una organización de la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos.

Los contenidos que se manejan durante el ciclo escolar son los siguientes:

En el eje de Lengua hablada, los conocimientos, habilidades y actitudes a los que se aspira a llegar son el mejoramiento de la pronunciación y la fluidez en la expresión: fluidez en diálogos y conversaciones; iniciación en la exposición de temas y, finalmente, formulación de preguntas sobre temas específicos.(1)

(1) Plan y Programa de estudio 1993 S.E.P pág. 33

Se proponen situaciones comunicativas en donde se ponga en práctica la conversación ya sea intercambiando opiniones o dialogando sobre anécdotas personales o familiares; la narración se maneja a través de historias reales y ficticias; para el mejor desempeño del estudiante se realiza la descripción de objetos personas, lugares, así como la discusión en grupo para tomar acuerdos y la exposición de temas previamente acordados.

La lengua escrita se enuncian conocimientos, habilidades y actitudes a lograr como : redacción de texto y oraciones, lecturas de diversos tipos de textos, elaboración por escrito de preguntas, identificación de los signos de interrogación, uso de mayúsculas en nombres propios y después de punto, reconocimiento y uso del espacio entre las palabras, etc.

Para el manejo del Eje de Recreación Literaria se pretende alcanzar conocimientos, habilidades y actitudes en : audición de textos, redacción y lectura de poemas y cuentos, manejo de libros, comprensión del significado de refranes y coplas tradicionales, entre otros.

Para el logro de algunos contenidos del eje anterior se podrán poner en práctica las estrategias que se especifican en el siguiente capítulo de este trabajo.

Para la reflexión sobre la Lengua se trabaja el uso de las terminaciones que generalmente indican género y número, la identificación en oraciones de la persona que realiza la acción, la identificación y uso de oraciones afirmativas y negativas, la observación del orden de las palabras en la ampliación del vocabulario a través de la elaboración de campos semánticos.

D.- El grupo y su contexto.

Es indudable que el medio social que rodea a los alumnos afecta en el aprovechamiento escolar.

La escuela en la cual laboro se llama “Prof. José Alonso Duran Hernandez”, turno vespertino, ubicada en la colonia Dos de Octubre, en la periferia sur de la Ciudad, perteneciente a la zona escolar 110, federalizada.

La escuela es de organización completa ya que cuenta con todos los grados de educación primaria, un maestro de educación física, un trabajador manual y su respectivo Director.

El grupo que actualmente atiende es 2° A , existen un total de 22 alumnos, ocho mujeres y catorce hombres.

La escuela se encuentra ubicada en una zona de bajos recursos económicos y razón por la cual la institución presenta gran cantidad de inasistencia en los alumnos, ya que muchos de ellos prefieren salir en busca de unos pocos de pesos para ayudar a sus padres en el gasto familiar.

Otro de los problemas mas sobresalientes es el aseo personal ya que muchos carecen de vivienda con los servicios indispensables, y los que la tienen se encuentran en el mismo caso, la causa es que son niños descuidados por sus propios padres, ya que el analfabetismo es muy marcado porque el padre y la madre salen en busca del sustento diario abandonando a sus hijos en sus propias casas o en la calle la mayor parte del día .

El vandalismo no se queda atrás en los problemas directos de la institución pues influye en gran parte de los niños como el habla, el peinado, comportamiento, etc.

Aunque todos los problemas expuestos anteriormente influyen en gran parte en el aprovechamiento escolar, se ha logrado mejorar un poco, ya que se trata de inmiscuir directamente a los padres en la educación de sus hijos.

Antes de iniciar el trabajo con cualquier grado debe conocerse las características propias de los educandos en el momento donde nos toca atenderlos, ya que solo así

obtendremos resultados satisfactorios, al planear debidamente como propiciar situaciones de aprendizajes significativos.

El trabajo en el grupo es ameno ya que en la mayoría de los casos he tratado de desarrollar los objetivos de segundo grado en forma de juego invitando a los niños a que pregunten, investiguen y así logren resolver sus dudas.

Para lograr que los alumnos mejoren en el aspecto de la comprensión lectora se enuncian en el siguiente capítulo algunas estrategias aplicadas.

I V ESTRATEGIAS.

Para la formulación y aplicación de las estrategias didácticas se tomaron en cuenta los aportes de la Psicología Genética acerca del desarrollo intelectual del niño y la construcción del conocimiento que sirvieron de base para la elaboración del presente trabajo.

Esto implica recordar que el sujeto que aprende es un ser activo que piensa, pregunta, investiga para poder comprender todo lo que le rodea. Estas aproximaciones constituyen momentos importantes dentro el proceso de aprendizaje, pues con base en estas respuestas es que el estudiante construye otras más elaboradas.

Aún cuando es importante que las actividades orientadas al aprendizaje, partan de la necesidad de resolver situaciones problemáticas, es un tanto difícil esperar que la realidad misma presente las oportunidades, recordando la actividad lúdica se recurre principalmente a los juegos como un instrumento para alcanzar los propósitos marcados.

Para una mejor selección de las estrategias didácticas se tuvo en consideración conocer las características psicológicas del niño y respetar su proceso de aprendizaje en la construcción de sus conocimientos.

Se trató en todo momento de presentar situaciones de trabajo cercanas a su realidad y acordes a sus niveles de conceptualización, estimular a los pequeños en la búsqueda de soluciones y favorecer el intercambio de opiniones entre los miembros de los equipos y del grupo escolar.

Se proponen actividades lúdicas que propicien la reflexión, recordando que el juego es el interés primordial de los escolares de este grado. Para el mejor desempeño de estas actividades se deberá propiciar un clima de libertad que permita el planteamiento de las diversas situaciones y las haga interesantes.

Se abandona la idea de un grupo de trabajo en donde los alumnos están siempre silenciosos y sin consultarse; de la misma manera se desechan las lecturas largas y sin significado para los alumnos.

Las actividades que a continuación se mencionarán pretenden lograr una mejor comprensión de la lectura en niños de 2° grado.

Cabe aclarar que dichas estrategias deberán de utilizarse durante el año escolar, modificadas para que no sean meras repeticiones.

Estrategia # 1

Una noticia del periódico.

Objetivo: Que el alumno sea capaz de utilizar algunas estrategias de la lectura, como es el muestreo y la inferencia en textos no escolares.

Desarrollo: Se muestra una sección del periódico y se inicia un cuestionamiento, ¿Que utilidad y función tienen estos escritos ? ¿ Para que sirven ? ¿ Que tipo de información obtenemos de él ?. Posteriormente se muestra una fotografía de la sección de deportes y se les invita a que hagan uso de la estrategia de lectura, la inferencia; cuestionando a los niños ¿ Que información podrá proporcionarnos esta fotografía ?.

A continuación se les invita a recortar la fotografía que mas les guste y hagan un escrito sobre la posible noticia que contenga dicha fotografía. (Anexo 1)

Evaluación : Esta se realizará por medio de un cuestionamiento previo, al presentarle al niño cualquier fotografía del periódico y observar si hace uso del muestro y la inferencia para contestar dicho cuestionamiento, posteriormente se les pide recorten una fotografía, la que les guste más y realicen un escrito sobre el probable texto que debe tener.

Estrategia # 2

Los centros comerciales.

Objetivo : Que el alumno utilice la predicción en el momento de leer encabezados o anuncios.

Desarrollo : Se organiza un paseo al centro de la ciudad, se les pide observen todos los anuncios y los escriban en su cuaderno.

Posteriormente se visita un centro comercial donde existan variedad de productos que se exhiban, se les pide que observen y escriban los letreros dentro de la tienda.

Al siguiente día se inicia con una plática, sobre el paseo anterior continuando con un interrogatorio ¿ Qué venderán en una zapatería ? y ¿ En una óptica ?.

Posteriormente se inicia un juego del supermercado, en equipos cada uno escogerá que departamento va a atender y que es lo que pueden ofrecerle al público, para esto es necesario que pongan sus letreros sobre los productos que ofrecen.

Evaluación : Observar el interes que manifiesta el alumno, al utilizar la predicción para conocer el contenido de un anuncio.

Estrategia # 3

Los cuentos.

Objetivo :Que el niño sea capaz de utilizar algunas de las estrategias de la lectura como la predicción y anticipación en el contenido de un texto en base a títulos e ilustraciones.

Desarrollo : Se platica con los alumnos de los cuentos, ¿ Que son los cuentos ? ¿Conocen algún cuento ? , se les pregunta que si conocen el cuento del patito feo, se habla sobre los personajes y se les invita a predecir el contenido a partir del titulo y de la ilustración de la portada.

Posteriormente se lee el cuento y se detiene en determinado momento a preguntar ¿ Que creen que va a pasar ?, ¿ Por qué creen que suceda ?.

Es importante hacerles ver todos los aspectos en los que puedan basar sus predicciones : contenido previo, ilustraciones, expectativas propias, etc.

Cuando los niños han externado sus opiniones, el maestro continua la lectura para que ellos confirmen sus predicciones.

Al terminar la lectura se les entrega a los niños una hoja con 10 imágenes del cuento y se les pide que redacten el cuento como ellos quieran.(Anexos 2 y 3).

Evaluación : Comprobar el interes que demuestra el niño al hacer uso de la predicción y anticipación al realizar la lectura de un cuento, para comprobar dicha actividad se realizará una actividad complementaria incluida en los anexos.

Estrategia # 4

Una historia incompleta.

Objetivo : Que el alumno sea capaz de utilizar algunas de las estrategias de lectura, para lograr que comprenda la lectura de cualquier texto aunque esté incompleto.

Desarrollo : Se le entrega a cada niño una hoja impresa donde contenga enunciados en los cuales falte una palabra y en su lugar contenga un dibujo.

Se invita a los niños a participar en la lectura oral frente al grupo; si existiera alguna dificultad al realizar la lectura se pedirá el auxilio al grupo.

Posteriormente se inicia un interrogatorio, ¿ que le falta a esta lectura ? ¿ es fácil leer de esta manera ? o ¿ prefieren puras letras ?, se pide a los niños que abajo de cada

dibujo le escriban el nombre.

Después se pide a otro niño que pase a realizar la lectura ya con nombre en los dibujos y que ellos hagan comparaciones sobre el trabajo.(Anexo 4).

Evaluación : Observar si el alumno es capaz de utilizar todas las estrategias de la lectura al tratar de comprender el contenido de un texto incompleto.

Estrategia # 5

Sopa de letras.

Objetivo : Encontrar palabras de un mismo campo semántico en una hoja impresa que a primera vista parece una aglomeración de letras sin sentido.

Desarrollo : Se informa a los niños que en la hoja impresa están escondidas palabras de determinado campo semántico. Se les invita a encontrarlas.

Las primeras veces que se realiza esta actividad debe ponerse al margen los dibujos que ilustre las palabras buscadas, mas adelante se suprimen los dibujos y solo se informa del campo semántico de que se trata; finalmente no se da ninguna información, los alumnos localizan las palabras y determinan el campo semántico al

que pertenecen. (Anexo 5).

Evaluación : Comprobar que el alumno es capaz de utilizar las estrategias de la lectura, al realizar ejercicios como es la sopa de letras.

Estrategia # 6

Las pérdidas.

Objetivo : Descubrir que al leer es posible obtener información aún cuando falten palabras y que éstas se puedan adelantar en el contexto.

Desarrollo : Se le indica a los niños que vamos a contar una historia que no esta completa y se platica brevemente sobre su contenido, se le entrega a cada niño una hoja con el texto escrito y se les pide leer en silencio el texto y completar los espacios vacíos como ellos consideren que quede mejor.

Mientras ellos realizan el trabajo el maestro escribe en el pizarrón el texto para después corregirlo entre todos. Al terminar el trabajo se le pide a un niño que pase para que lea como le quedo su texto.

Posteriormente entre todo el grupo se corrige el texto escrito en el pizarrón :

Ejemplo del texto.

A un amiguito mío le regalaron una resortera, cada vez que veía un pajarillo le arrojaba una _____.

Yo lo vi herir a uno.

Me _____ para recogerlo y le dije :

-¿ Porqué hieres a los pobres _____ ?.

- Por gusto, me respondió.

- ¿ Te parecería bien que por gusto te lastimaran ? le pregunté.

- ¡ Si todos _____ lo mismo que tú, se acabarían los pájaros que tanto nos _____ con su hermosura y con su canto !

- ¡ Mira cómo le sangra la _____ que le causaste !.

Evaluación : Observar las estrategias que utiliza el niño para poder interpretar un texto incompleto, la corrección de dicho escrito se realizara en forma grupal.

Estrategia # 7

Crucigramas.

Objetivo : Que el alumno sea capaz de hacer uso de las estrategias de la lectura para comprender que la lectura también se puede realizar en algunos casos de derecha a izquierda y de abajo hacia arriba.

Desarrollo : Se le presenta al niño una hoja que contenga un crucigrama, los primeros crucigramas que se le presenten al niño deben contener un dibujo como referente, posteriormente se le pueden presentar trabajos con mas dificultad.(Anexo 7).

Evaluación : Comprobar que el alumno al haber realizado actividades previas, es capaz de resolver crucigramas y utilice las estrategias de la lectura.

Estrategia # 8

Recuperación escrita.

Objetivo : Que el niño sea capaz de organizar en forma escrita las ideas obtenidas mediante la lectura de un tema, conseguir que acuda al periódico o a cualquier otro portador en busca de información que necesita y llevarlo a hacer capaz de obtener los datos necesarios y anotarlos claramente para no olvidar o confundir la información.

Desarrollo : Se muestra a los niños una serie de cuentos para que cada uno elija el que mas le guste, se les pide leerlo en silencio y elaborar posteriormente un resumen e intercambiarlo con un compañero para que todos sepan de que trataron todos los cuentos.

Evaluación :Comprobar si el alumno logró utilizar las estrategias de la lectura, que le servirán de base para comprender un texto.

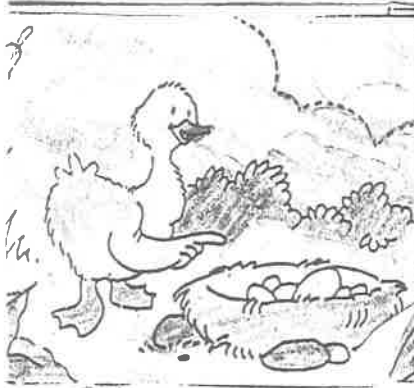
ANEXO 1.



PAMELA PASOS Zepeda. (Fotos: Juan DE LA TO-
RRE)◀

de una boda x tray un
vestido de novia Pamela

ANEXO 2.



Le dio una vez
falta y se acordaron
de las vitas
en el día



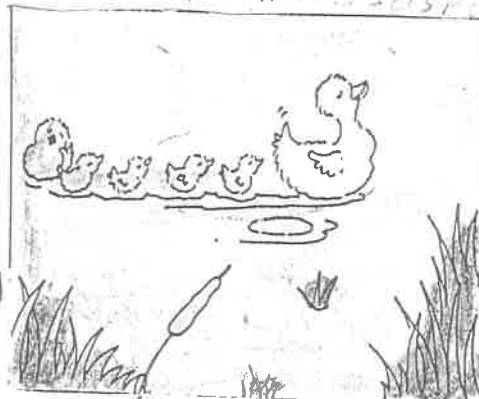
Le dio a
dos sobre
los días
por



y solieron
de los pollitos
y de la vida que
les enseñaron



1 patito
eo
dijo GR
A N de



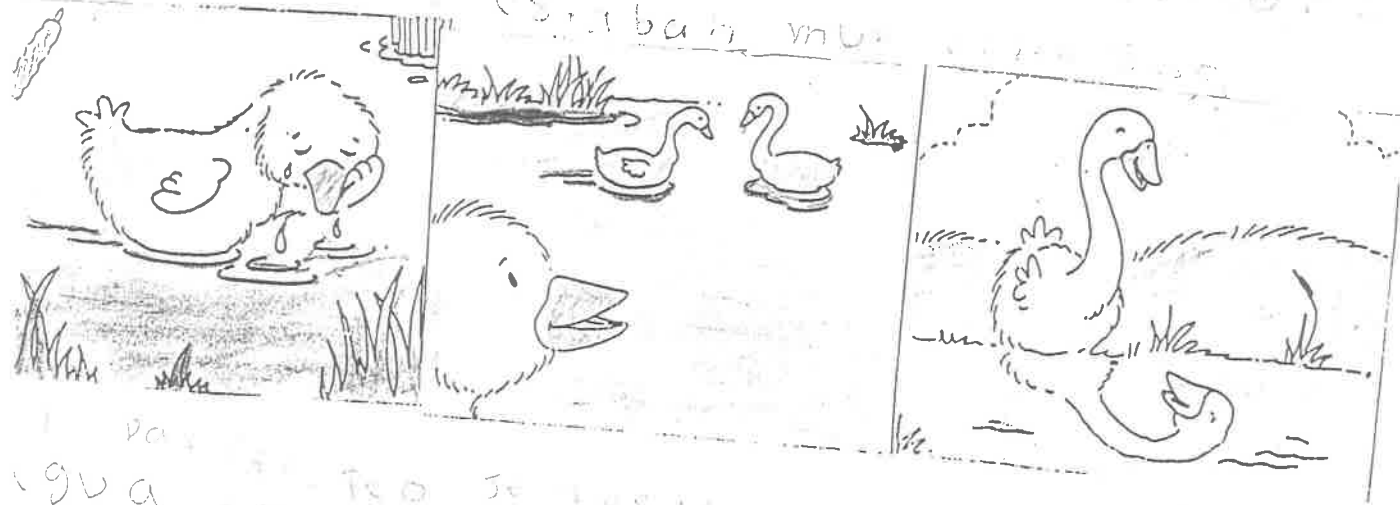
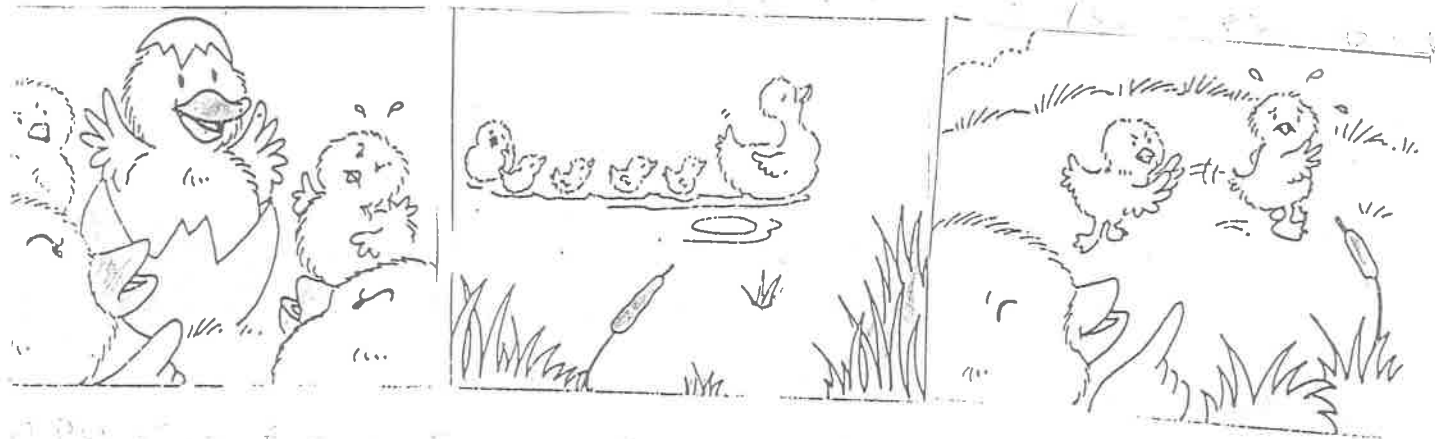
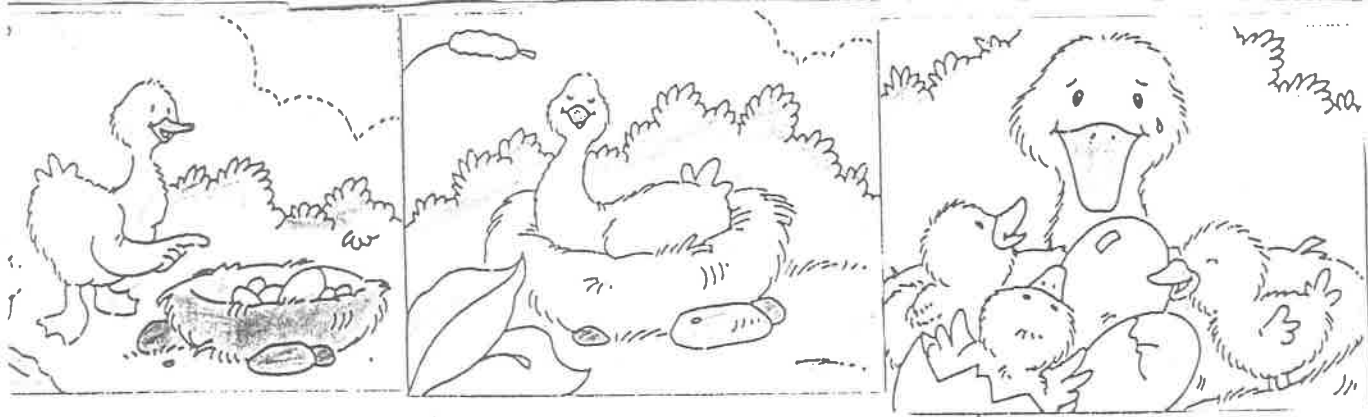
x o peloso
y buñen frito
los 5 pelo
patito
ipootito



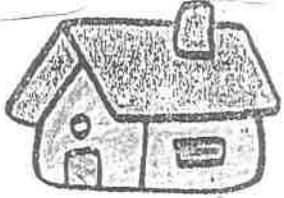









x los pollitos
separan
del patito
f u

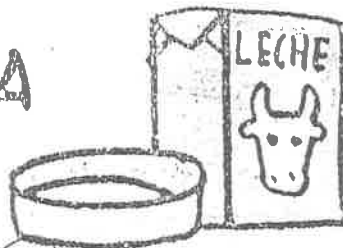
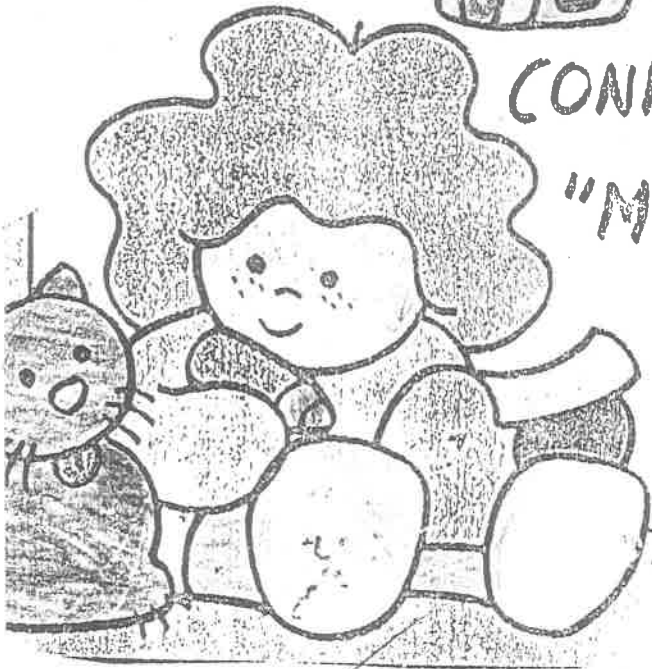
de
comparte Anónimo

ANEXO 3.



ANEXO 4.

HOY, AL SALIR DE 
 ENCONTRE UN  SUBIDO
 A UN  PORQUE LO ESTABA
 SIGUIENDO UN  . EL
 POBRE  COMENZO A 
 PERO LLEGO UN  Y SE LLEVO AL
 . YO ME LLEVE EL 
 A MI  . AHORA ESTA
 CONMIGO. LE LLAMO
 "MICHÍ", Y LE GUSTA
 LA

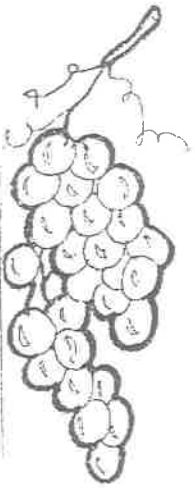


5-9/10

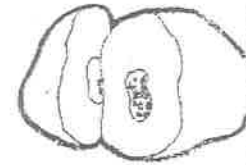
6-10/10

ANEXO 5.

I. Busca siete nombres de frutas en la sopa de letras.



d	m	a	n	z	a	n	a	m	t
n	x	t	l	z	m	c	h	a	y
r	a	s	t	u	v	a	s	y	x
c	h	r	d	s	l	i	m	o	n
g	m	p	a	p	a	y	a	m	t
t	r	ñ	i	n	j	u	j	r	c
v	p	i	ñ	a	j	a	i	p	m
f	g	h	b	p	i	a	o	w	j
p	l	a	t	a	n	o	m	v	b



ANEXO 6.

I. Encuentra el nombre de cinco animales.

v	a	c	a	h	d
l	j	o	k	t	s
p	c	n	r	z	t
a	c	e	r	d	o
t	ñ	j	b	e	r
o	w	o	y	r	o

ANEXO 8.

Lista de alumnos de 2° A.

AADA 870401 IF3	Alvarado Díaz Ana Luisa
AOCL 870321	Anchondo Cervantes Laura Amparo
AEPA 881221 AX6	Arreola Perea Andrés
AILG 851012	Atienzo López María Guadalupe
BAZO 85 0313	Batista Zapata Oscar Antonio
BUVA 871011 12B	Bustillos Vázquez Alma Aracely
CACD 880227	Cañes Cañes Daniel Eduardo
CECM 870118 MGA	Cervantes Cedillo Manuel
COSE 870104 RV8	Collazo Salinas Edgar Adrián
CAPJ 860311 MXV	Chávez Prado Julio Cesar
ROBR 870320	De la Rosa Barriga Ramón Antonio
GUCR 880612 A11	Guevara Cuevas Ruth Alejandra
MAGR 871116	Mariñelarena Guevara Rubí
OILJ 880124 E59	Ortíz Ledezma Jairo Baraquiel
PESS 880419	Pereira Sánchez Sergio Isidoro
RAGH 880321	Ramírez González Higinio
RAGL 880321	Ramírez González Leonel
RUGG 880322 PP2	Rubio González Griselda

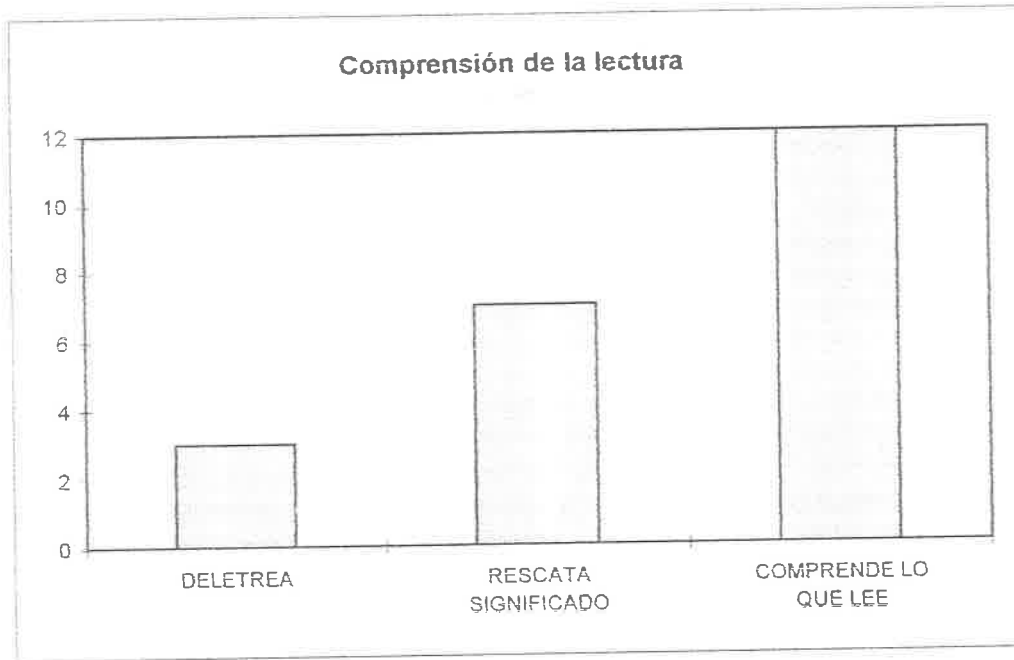
SAJR 850921	Salazar Juárez Rigoberto
SOBR 840722	Solis Bustillos Ramón Horacio
VACM 850921	Vázquez Chávez Mariana
VAVR 841103	Vázquez Vega Ricardo Alán

ANEXO 9.

Nombre del alumno	Deletrea	Rescata significado	Comprende lo que lee
Alvarado Díaz Ana Luisa			✓
Anchondo Cervantes Laura			✓
Arreola Perea Andrés		✓	
Atienzo López María Gpe.	✓		
Batista Zapata Oscar A.		✓	
Bustillos Vázquez Alma	✓		
Cañes Cañes Daniel		✓	
Cervantes Cedillo Manuel		✓	
Collazo Salinas Edgar Adrián		✓	
Chávez Prado Julio C.			✓
De la Rosa Barriga Ramón		✓	
Guevara Cuevas Ruth			✓
Mariñelarena Guevara Rubí			✓
Ortiz Ledezma Jairo B.	✓		
Pereyra Sanchez Sergio I.			✓
Ramírez González Higinio			✓
Ramírez González Leonel			✓
Rubio González Griselda		✓	

Salazar Juárez Rigoberto			✓
Soís Bustillos Ramón Horacio			✓
Vázquez Chávez Mariana			✓
Vázquez Vega Ricardo			✓

ANEXO 10.



CONCLUSIONES.

La presente propuesta pedagógica se elabora a partir de la inquietud al observar la problemática que presentan los niños de 2º grado para obtener una mejor comprensión de la lectura.

Desde hace algún tiempo se ha manejado el enfoque pedagógico basado en la teoría psicogenética y se ha tenido mayor acercamiento al desarrollo intelectual del niño sin embargo se han descuidado algunas formas que son importantes, no solo dentro del aula sino en la vida diaria, ya que una debida apropiación de las convencionalidades proporciona un sin número de elementos para mejorar la comprensión lectora.

A partir de la reflexión sobre la práctica docente se detectó esta problemática, que en mayor o menor grado afecta a un buen número de estudiantes, no solo del nivel de primarias ya que se extiende hasta los estudiantes de grados superiores.

Sabemos que es posible que se mejore esta situación iniciando desde el momento en que el alumno sea apropiado de la lecto - escritura, las actividades en forma de juego, ya que los niños de este ciclo muestran una inclinación hacia el juego, sus intereses son lúdicos.

La puesta en marcha de las estrategias que aquí se presentan, representan un esfuerzo más para el docente, ya que no es fácil adoptar la postura que corresponde a la teoría manejada, pero también hay que estar conscientes que continuar con una postura conductista no ayuda a superar las dificultades que se han generado en materia educativa y que influyen considerablemente en el retraso en el que se encuentra la educación actual.

Para ello se requiere estar consciente del buen desempeño del quehacer educativo; aceptar el cambio de actitud con disposición y tratar de realizar nuestro trabajo lo mejor posible.

Así mismo, las estrategias no representan algo extraordinario, ni nada nunca visto, se plantea tratando de en que todo momento se enfoque nuestra atención a manejar este apartado con actividades encaminadas a ese fin y de favorecer un aspecto en el área de español, contribuyendo al desarrollo integral de esta asignatura del individuo, por medio de su participación activa puesto que será el mismo quien construya su conocimiento.

BIBLIOGRAFIA.

Albarrán Vázquez Mario. Introducción a la filosofía. Mc. Graw-Hill

Alvarez Barret Luis y Limón Rojas Miguel. El artículo 3° Constitucional

Antología de Política Educativa. S.E.P. U.P.N.

Bruner Jerome. El lenguaje en la educación. Antología. El lenguaje en la escuela.

S.E.P. U.P.N.

Fisher Ernest. La necesidad del arte. Antología. El lenguaje en la escuela. S.E.P.

U.P.N. Pág.

Goodman k. El lenguaje integral. Cuadernillo de español programa de actualización.

S.E.P.

M. Morilla, C.R. García I. Martínez. Aprendizaje de la lengua en el ciclo medio.

S.E.P. Artículo 3° y la Ley General de Educación.

S.E.P. Documento del docente. La lengua escrita en la educación primaria.

S.E.P. Estrategias de la lectura. Lectura y expresión escrita bajo las perspectivas de

Freinet.

S.E.P. Ley General de Educación.

S.E.P. Plan y programa de estudio de 1993.

S.E.P. Poder Ejecutivo Federal. Programa de modernización educativa 1989 - 1994.

S.E.P. Programa Solidaridad. Junio 1992. Reforma Educativa.

Taba Hilda. Elaboración del currículo. Antología de Evaluación la practica docente.

S.E.P. U.P.N.

Vigotski L. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. Antología. El lenguaje en
la escuela. S.E.P. U.P.N.