

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

LA COMPRESION LECTORA EN PRIMER GRADO

ROSA ALICIA NUÑEZ ELGUEA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 19 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) **ROSA ALICIA NUÑEZ ELGUEA**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado _____
"LA COMPRESION LECTORA EN PRIMER GRADO", _____

opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ de la C. LIC. _____
NORMA GONZALEZ VARELA, _____

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



21/7/96
11:00 AM

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. NORMA GONZALEZ VARELA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ESPERANZA PERERA COELLO

Esperanza Perera Coello.

SECRETARIO: LIC. FLORENCIO MARQUEZ SOSA

VOCAL: LIC. NORMA GONZALEZ VARELA

Norma O. González V.

SUPLENTE: LIC. LETICIA REY VELO

Leticia Rey Velo

CHIHUAHUA, CHIH., A 19 DE JULIO DE 1996.

A mis hijas:

*Que con su amor
me alentaron a
lograr esta meta.
Proporcionándome
una inmensa
alegría, que hoy
comparto con
ustedes.*

A mi esposo:

*Por su apoyo y
comprensión.*

A mis padres: +

*Que con sus
consejos me enseñaron
que el camino de la
superación se obtiene
con perseverancia y
tenacidad.*

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I. SITUACION PROBLEMATICA	
A. Planteamiento del problema.....	9
B. Justificación.....	9
C. Objetivos.....	11
CAPITULO II. MARCO TEORICO	
A. Lenguaje.....	12
B. Funcionalidad del lenguaje.....	14
C. Comprensión de la lectura.....	16
D. Teorías de aprendizaje.....	21
E. Enseñanza-aprendizaje.....	28
F. Los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	30
G. Planificación escolar.....	31
H. Medios para la enseñanza.....	32
I. Evaluación.....	33
CAPITULO III. MARCO CONTEXTUAL	

A. Política Educativa.....	36
B. Artículo 3º y Ley General de Educación	36
C. Acuerdo para la Modernización Educativa y Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.....	39
D. Comunidad.....	41
E. Institución Escolar.....	43
F. Grupo escolar.....	44
G. Plan y programas de estudio.....	46

CAPITULO IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. ¿De qué se trata el libro?.....	50
B. Juguemos al detective.....	51
C. Adivina, adivinador.....	51
D. La televisión.....	52
E. El papalote.....	53
F. Los cuentos.....	54
G. Vámonos de pesca.....	54
H. Todos contamos cuentos.....	55

CONCLUSIONES.....	56
-------------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	58
-------------------	----

ANEXOS

Anexo 1.....	59
Anexo 2.....	60
Anexo 3.....	61
Anexo 4.....	62
Anexo 5.....	63
Anexo 6.....	64
Anexo 7.....	65
Anexo 8.....	66

INTRODUCCION

Sabedores de que en la actualidad el maestro se enfrenta a innumerables dificultades en la realización de su labor, es primordial plantear alternativas viables que conduzcan el desarrollo del proceso-aprendizaje.

En esta propuesta de trabajo, se destaca en el capítulo uno, la problemática que se vive en cuanto a la comprensión lectora, y que debe continuarse formalmente desde el primer grado de nivel primaria, para tratar de lograr la apropiación y el objeto de conocimiento y transformarlo a la vez.

En la segunda parte se hace un análisis de los conceptos que ayudan al docente a reflexionar acerca de la importancia que tiene el conocer la metodología usada, para una mejor aplicación y además superar la situación problemática.

Con la concepción de la teoría de Piaget, se hace indispensable saber qué es el lenguaje, su funcionalidad, el objeto de conocimiento, el rol de cada uno de los sujetos participantes en el proceso educativo; así como también el papel que desempeña la planificación escolar, los medios para la enseñanza y la evaluación, aspectos que no deben pasar desapercibidos, pues cualquier trabajo que se emprenda sin ser planeado adecuadamente, irá al fracaso; a la vez los medios que se usen facilitarán la tarea educativa y los niños se sentirán más contentos de poder manipular materiales, también la evaluación es un factor que se debe tener muy claro y preciso, pues nos dará la pauta para saber el nivel de desarrollo del niño.

De igual manera en el capítulo tres, se exponen los apartados más elementales acerca del Artículo Tercero y la Ley General de Educación, que forma parte de la política educativa del país. También una reseña de la comunidad donde está enclavada la escuela a la que se hace referencia, el tener conocimiento de ella

brinda la oportunidad de conocer el medio en que se desenvuelven los alumnos y las experiencias previas que poseen; las características de la institución escolar y del grupo.

Se hace una breve descripción del Plan y Programas de Estudio, que es un documento elaborado para regir a la práctica docente, dentro del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, dándole seguimiento con el Programa Educativo de Desarrollo 1995-2000, ofreciéndoles contenidos básicos; en español, recalcando el uso eficaz del lenguaje oral y escrito, y la recuperación de significados.

A través de la secuencia de este trabajo, se llega a las estrategias didácticas, que son las actividades que ayudarán a solucionar el problema enunciado, donde se trata al niño como un sujeto activo que construye su conocimiento mediante tropiezos y avances.

Las estrategias presentadas al inicio se hicieron solamente de forma oral y posteriormente se amplía su grado de complejidad, de tal manera que se practicaron a lo largo del año escolar.

Para finalizar se muestran en las conclusiones las ventajas y limitaciones que se tuvieron al poner en práctica esta propuesta de trabajo; se incluye también la bibliografía consultada para su conformación.

El logro de los propósitos es una afirmación para aquellos docentes que en mayor o menor grado tengan la misma problemática para emprender la comprensión lectora.

I. SITUACION PROBLEMATICA

A. Planteamiento del problema

El primer grado es fundamentalmente significativo, pues se espera que en él los alumnos aprendan a leer y escribir, pero el desarrollo de las habilidades para la lectura no termina cuando se ha apropiado de la lecto-escritura, continúa durante la enseñanza primaria; y poco a poco se descubrirán otras convencionales, como la ortografía, y a la vez se fomenta el rescate de significados, al tomar en cuenta que el niño en su entorno la practica cotidianamente; se deberá buscar ¿Qué estrategias pedagógicas favorecen la comprensión lectora en los niños de primer grado en la Escuela General "Pedro Meoqui"?

B. Justificación

La labor educativa consiste en dar continuidad a ese aprendizaje que los niños han iniciado, para convertirse en verdaderos usuarios del lenguaje; y así poder recrearlo y reinventarlo, ⁽¹⁾ de acuerdo a sus experiencias.

Con mucha frecuencia se ve que los niños de diferentes grados no logran comprender lo que leen, no interpretan las instrucciones de ejercicios y evaluaciones; lo cual hace pensar que desde primer grado, se debe propiciar la reflexión sobre diversos temas de la vida diaria y que ayudarán a la comprensión de textos, ya sean recreativos, informativos, de estudio, de consulta, etc.

En lo relativo al grupo se detecta que es necesario se propicie la comprensión de la lectura, pues es notorio que al hacerlo formalmente tiene ciertas limitaciones, que paulatinamente se deben superar. Es por ello que la

⁽¹⁾ MORENO, MONSERRAT Y OTROS. "La Pedagogía Operatoria" Antología El lenguaje en la Escuela. p. 59

comprensión lectora ha venido ha ser uno de los conocimientos que más se dificultan para su enseñanza, pues no se tiene todavía una idea clara de cómo planear de manera más concreta las actividades que servirán en este eje temático, y que ayudarán al alumno a rescatar significado de textos.

Generalmente se utiliza el recurso de hacer preguntas para saber si el niño comprendió el contenido de una lectura. Sin embargo, este procedimiento no siempre muestra lo que se entendió; por eso es importante que el maestro haga cuestionamientos para hacer reflexionar al educando y que acepte las respuestas que se den de acuerdo al vocabulario de los alumnos y a los conocimientos previos que adquieren en la vida cotidiana, y no querer respuestas textuales, que con el tiempo se convertirán en un vicio, al querer encontrar las respuestas.

Se considera de gran beneficio cuando se ve que el alumno descubre que los textos proporcionan significados; y a la vez la comprensión le servirá para adquirir un conocimiento más reflexivo que lo usará como instrumento insustituible en su vida familiar, en las relaciones personales, en el trabajo, en la participación social y política, además de las actividades escolares dándole seguridad y fluidez al expresarse en forma oral y escrita.

Es conveniente ofrecer un lugar y tiempo suficiente para que los niños lean, hojeen libros, sin ser esto objeto de evaluación, que se sientan con libertad de leer algo interesante para ellos, y no se reduzca la enseñanza de la lectura al establecimiento de signos y sonidos, sino se tiene que insistir desde el principio en la comprensión del significado de textos.

La formación inicial de los alumnos constituye la base más importante del proceso educativo, y en ella la construcción de los primeros conocimientos formales, que el niño tenga, apoyándose en el lenguaje espontáneo, en los intereses y vivencias de los niños.

C. Objetivos

Los alumnos de primer grado deberán adquirir los conocimientos que les permitirán:

- Formar el hábito de la lectura y se formen como lectores reflexivos sobre el significado de lo que leen, en cualquier material impreso.
- Establecer la capacidad de la organización, de la argumentación, de diferentes materiales informativos.
- Desarrollar interés y gusto por la lectura.
- Buscar información y emplearla dentro y fuera de la escuela.

Esto propiciará formar sus criterios de preferencia y usar su capacidad intelectual en el proceso de enseñanza-aprendizaje al disfrutar de la lectura de acuerdo a sus intereses.

II. MARCO TEORICO

En este apartado se abordarán los aspectos conceptuales, metodológicos y cognitivos, con referencia al lenguaje; y mediante su análisis entender el apoyo que brinda para determinar de forma más precisa lo que implica la comprensión de la lectura.

Al tener en cuenta los conocimientos previos de cada niño y el nivel de desarrollo en que se encuentra, ayuda a que el proceso enseñanza-aprendizaje, sea más acorde con la metodología usada y así poder aplicar las actividades que cada educando requiere para superar las etapas que se van presentando; de manera satisfactoria.

A. Lenguaje

Analizar y valorar la importancia que reviste el lenguaje es indispensable para plantear alternativas viables y más comprensibles, en el proceso educativo.

Con la aparición del lenguaje, las conductas se modifican, y hacen posible la interacción entre los individuos.

La historia muestra que el papel del lenguaje, ha sido fundamental para el desarrollo humano, pues a través de la lengua el individuo se sociabiliza, expresa sus necesidades, pensamientos, sentimientos y es un acceso a otros aspectos del saber.

Así, el lenguaje viene a ser un sistema de signos con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente en forma oral o escrita, facultad exclusiva de la especie humana y "El resultado más claro de la aparición del lenguaje es que permite un intercambio y una comunicación continua entre los individuos".⁽²⁾

⁽²⁾ PIAGET, Jean. "Seis estudios de psicología" p.33

Por ello es necesario permitir al educando se exprese con libertad, de lo que tenga más cercano, que es el medio ambiente que lo rodea, y constituye el punto de partida en la comunicación tanto oral como escrita.

De esta manera, "El niño antes de dominar su conducta comienza a dominar su entorno con la ayuda del lenguaje", (3)

Esto da la pauta para que el proceso enseñanza-aprendizaje parta de situaciones reales, para que sean más comprensibles a la vista del educando y toca al maestro guiar y orientar para lograr que el alumno alcance a construir su conocimiento.

Al tomar en cuenta la importancia que reviste el lenguaje es primordial favorecer el desarrollo de las capacidades lingüísticas con que cuentan los niños y estimular su creatividad o imaginación, donde la actividad del niño es de acuerdo a su desarrollo.

Lo anterior permite dar una definición. "El lenguaje es el vehículo de los conceptos y las nociones que pertenecen a todo el mundo y que refuerzan el pensamiento individual con un amplio sistema colectivo", (4) así lenguaje y pensamiento deben desarrollarse a la par de los conocimientos que adquieren los niños.

Esto es considerado, pues la transformación de la inteligencia se va dando gradualmente en el niño, de práctica se extiende al pensamiento propiamente dicho, con la ayuda del lenguaje que es una forma de representarlo, iniciándose por medio de la imitación y se extiende de acuerdo a la socialización del individuo.

(3) VIGOSTKI, L. S. "El Desarrollo de los procesos superiores" Ant. UPN
El Lenguaje en la escuela. p. 34

(4) PIAGET, Jean. Op. Cit. p. 38

De acuerdo a lo anterior se considera conveniente estimular la comprensión de la lectura para que el educando dé significado a lo que lee, de acuerdo a su desarrollo cognitivo.

Vigostki, ⁽⁵⁾ considera que el lenguaje es construido de diferente forma en el individuo, pues se da de acuerdo al desarrollo psicolingüístico, y permite recrearlo por el hombre cuando lo usa; a la vez existe una relación estable entre lenguaje y pensamiento, pues uno no puede enriquecerse sin el otro, a la vez su aprendizaje se da de manera espontánea.

Así mismo Fisher, ⁽⁶⁾ definió el lenguaje como el instrumento creado por el hombre, para obtener los fines deseados, por medio de la expresión, de tal modo que dar significado a un texto es primordial en todo campo que el ser humano se desenvuelva, para tener una idea clara y precisa de lo que se expresa a su alrededor, así sea por medio de textos escritos, o por la información difundida por los medios de comunicación.

B. Funcionalidad en el Lenguaje

Para el ser humano hablar y caminar son funciones naturales, y no se ha detenido a pensar, cómo las ha dominado y en qué forma las desempeña, así el lenguaje es una función social que facilita la comunicación oral y escrita.

Se ha considerado en los orígenes del lenguaje, que éste apareció junto con el uso de instrumentos y con el proceso colectivo del trabajo, como una forma socializante entre los individuos.

De la misma manera el lenguaje se pone de manifiesto en el ámbito escolar, pues la actividad del niño está determinada en cada etapa específica tanto por el

⁽⁵⁾ VIGOSTKI, L. S. Op. Cit. p. 39

⁽⁶⁾ FISHER, Ernest. "El Lenguaje" Ant. El lenguaje en la Escuela. p. 11-20

grado de desarrollo orgánico, como por su grado de dominio en el uso de los instrumentos de trabajo.

El lenguaje infantil tiene una significación, pues el niño en sus juegos al tiempo que maneja sus juguetes, habla, esto es el monólogo o lenguaje egocéntrico y es considerado como la base del lenguaje interior, pero a medida que surgen más necesidades se ve obligado a desarrollar un lenguaje social, lo cual no le provoca ninguna dificultad, son las primeras conductas sociales que le permiten el camino a la socialización verdadera.

Ahora bien, "El análisis de las funciones del lenguaje espontáneo es profundamente instructivo" (7) y disminuye hacia los seis o siete años, edad en que los niños cursan su primer año de educación primaria.

Así, el lenguaje tiene una función específica en el desarrollo del niño y está vinculado con la acción, a lo que da una significación, pues para el niño es tan importante el lenguaje como sus actos, así vemos que a veces usan el habla a la vez que sus manos.

Según Bruner, (8) el lenguaje tiene una doble función; como medio de comunicación y expresión y la de la negociación de significados, lo cual implica una participación activa del individuo en la construcción de representaciones.

En la enseñanza es importante que el alumno construya su conocimiento mediante la reflexión con el fin de obtener significado y es aquí donde radica la importancia que tiene la comprensión de la lectura desde el primer grado, para poder alcanzar el objetivo deseado y superar las dificultades como problemas que esto encierra.

(7) PIAGET, Jean. Op. Cit. p. 35

(8) BRUNER, Jerone. "El Lenguaje de la Educación" Antología UNP El lenguaje en la escuela. p. 42-53

En los niños, los juegos constituyen una actividad real del pensamiento, hasta cierto punto egocéntrico, que se modifica de acuerdo a su desarrollo.

Del mismo modo, el dibujo muestra lo que el niño quiere decir, así pues "El dibujo no es más que un lenguaje gráfico que surge a través del lenguaje verbal",⁽⁹⁾ manifestado por actos verbales espontáneos.

Se piensa que en el maestro está el control de la comunicación en la escuela, situándolo al frente del grupo para coordinar las interacciones de los alumnos, al imponer un patrón específico de comunicación, lo cual da una imagen errónea; pues al contrario, si da la oportunidad de que las situaciones comunicativas surjan de manera natural, sus usos serán diversos y se tendrá mayor participación verbal.

C. Comprensión de la lectura

La comprensión lectora es aquella que se logra cuando el niño al leer capta la información y las ideas de un texto, para después expresarlo con sus propias palabras, al poner en juego lo que posee y lo que adquiere paulatinamente.

Así, todo individuo al verse rodeado de textos, debe tener una visión amplia para poder rescatar significado de lo que le rodea; ya sea de manera gráfica, escrita u oral y así comprender de modo más preciso lo que se quiere comunicar. De aquí la importancia de comprender cualquier escrito con que se encuentre en la vida diaria.

Por ello el proceso de construcción de la comprensión lectora debe ser acorde al desarrollo del educando, y en forma permanente en la escuela.

⁽⁹⁾ MORENO, Monserrat y Otros. "La Pedagogía Operatoria" Antología UPN El lenguaje en la Escuela. p. 67

En muchas ocasiones se llega a preguntar si el desarrollo del lenguaje del niño va de acuerdo a su edad, esto no debe ser motivo para pensar que haya una razón que justifique dudar. Lo que sí debe preocupar, es que al niño siempre se le ha de apoyar con todo lo que esté a su alcance, para favorecer su expresión oral como escrita, en pro de un desarrollo armónico que lo ayudará a crecer en un ambiente lleno de cariño y estímulos.

En la escuela, el querer que los niños permanezcan en silencio, ya no es funcional, el lenguaje ha sido la forma de comunicación más común en la vida diaria, y en el aula ocupa un lugar primordial, donde se pone de manifiesto la interacción entre los sujetos que participan en el proceso educativo.

Los niños desde que ingresan a la escuela saben preguntar, mandar, explicar, narrar; estas formas comunicativas se adquieren en el mundo circundante de manera informal y son actividades básicas para adquirir habilidades y conocimientos lingüísticos, donde la expresión oral hará más amplios los conocimientos, al dar libertad de expresar sus ideas y vivencias usando su propio lenguaje, al ser una de las maneras que le dan seguridad y permiten afinar ese instrumento que ya poseen y favorecen el desarrollo de la comunicación, a la vez conduce al alumno a la construcción de conocimientos y mejorar su dicción.

Por lo que toca a la expresión escrita, los niños en su entorno tienen muchas experiencias al ver a su alrededor distintos escritos y es el principio del aprendizaje y hace al educando reflexionar sobre su importancia, de tal forma que el contexto del niño "acerca de la actividad provee la motivación y la fuente de integración" ⁽¹⁰⁾ de la expresión escrita.

⁽¹⁰⁾ FERREIRO, Emilia Gómez Palacios. "La Lengua Escrita en Contextos escolares" Ant. UPN El Lenguaje en la Escuela. p. 104

Aún así, esto no es suficiente para que puedan hacer uso de la lengua escrita, el niño tendrá que descubrir cada una de las características que presenta el sistema de escritura, como son: sus convencionalidades ortográficas, su sistema alfabético, entre otras.

Es el punto de partida para dar continuidad a ese aprendizaje en la escuela y favorecer las capacidades expresivas y comunicativas de los niños, lo que le permite desarrollar un esquema adecuado con significación, y poner en práctica sus necesidades para plasmar en escritos lo que le interesa, pues el niño escribe cuando tiene algo que comunicar con valor para él.

De esta manera la expresión oral precede a la escrita que es más precisa y más rica, de tal forma que escribir cuesta más trabajo que hablar. La expresión oral, se auxilia de gestos, ademanes, etc., mientras que la escrita, debe decirlo todo de una vez de modo claro, para que pueda captarse.

Así, el lenguaje oral y escrito, son dos realidades diferentes: una es libre, fácil, abundante y la otra llena de obstáculos y difícil. Cuando el alumno es capaz de diferenciar el valor comunicativo de cada una, la escrita se vuelve más explícita.

Sobre esto, los niños aplican sus estrategias a lo largo de un proceso cognitivo, al alcanzar un nivel para manejar la lengua escrita, de forma autónoma, como medio de comunicación.

Tanto la expresión oral como escrita, son factores que le permitirán hacer predicciones y anticipaciones para la apropiación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

La enseñanza de la lectura constituye una práctica de gran importancia, ya que gracias a ello el niño logra una habilidad indiscutible con valor formativo que le permite introducirse en el mundo de los textos.

Anteriormente se concebía a la lectura como un acto mecánico, carente de sentido; sin tomar en cuenta el propósito fundamental de lo que es leer; de tal manera que "La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado". (1)

El aprendizaje de la lectura, complejo y difícil, obedece a progresivas etapas de desarrollo. Ante el manejo de símbolos impresos (letras y números) el niño debe superar estas fases preparatorias, con el objetivo de alcanzar la madurez en habilidades y destrezas que permitan al educando apropiarse del objeto de conocimiento en condiciones óptimas.

La adquisición de la lectura no sólo implica conocer grafías, sino tener una idea previa de lo que se lee, para poder recuperar el significado de los distintos textos.

La tarea de enseñar a leer resulta difícil, pues intervienen muchos factores, entre ellos se puede citar la clase de escritos que leen los niños fuera de la escuela, las oportunidades son diferentes para cada uno; el nivel socio económico influye grandemente, se encuentran niños que nunca han tenido la buena suerte de hojear un libro de cuentos ni otro material impreso, sólo lo que ven a su alrededor, lo cual es una desventaja frente a otros niños que tienen esta facilidad.

Es importante que en la escuela el maestro ponga a los alumnos en contacto con distintos tipos de texto (periódicos, revistas, cuentos, carteles, recetas, etc.) esto ayudará a que los educandos sepan distinguir cuales textos son informativos, recreativos, narrativos.

Se debe ser muy cuidadoso en la selección de lo que los niños van a leer, y escoger lo que le interesa y ampliar conforme a las exigencias del grupo.

(1) Ibidem. p. 13

La comprensión lectora tiene un papel fundamental en el proceso de la lectura y constituye el principal objetivo de todo buen lector.

Es una preocupación del maestro, que los niños comprendan lo que leen, para ello se ponen en práctica procedimientos que a veces son inútiles, como resolver cuestionarios, cuyas respuestas son textuales, completar enunciados con determinada palabra, o bien, al leer las instrucciones, las interpreta y no deja al alumno que reflexione.

El reconocimiento de los diferentes materiales escritos resulta primordial para la comprensión de lo que se lee, mediante estos medios, los educandos desarrollan procedimientos para buscar la información necesaria, y a la vez entiendan que los textos forman parte del entorno y de la vida cotidiana.

Es necesario enfatizar la comprensión lectora según el enfoque psicogenético, (12) en donde la lectura es una actividad en la cual se pretende obtener un significado, al emplear la información que se posee sobre el tema; esto permitirá realizar predicciones, esto es, cuando el lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta, del título, imágenes, etc. ejemplo: al observar en la portada de un libro, algunos peces, puede predecir que se referirá al mundo de los animales acuáticos; también puede hacer anticipaciones al descubrir a partir de la lectura de una palabra, o de algunas letras de ésta, lo que continuará, así al escuchar "Había una vez..." permite anticipar que se trata de un cuento.

El niño cuando quiere lograr algún significado debe poner en juego una serie de informaciones que el texto no posee, para ello deberá de hacer uso de la inferencia, que le permite deducir información que no está detallada claramente,

(12) ARROYO Margarita. "Fundamentación Psicológica", Ant. UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p. 343-356

al leer, eran muchos dulces y sólo quedaron dos, se deduce que los dulces eran sabrosos, o al distinguir el significado de una palabra en un contexto, por ejemplo, "me encantaron las flores que me echaste", el significado de flores esta determinado por " que me echaste" y se interpreta como adulación.

A veces se requiere de la confirmación, para verificar las predicciones, anticipaciones o inferencias equivocadas; pero mediante la autocorrección se puede localizar el error y buscar más información y así se dé cuenta en qué se equivocó y por qué.

Es muy común ver que los niños al leer repiten, omiten, reemplazan; estos son desaciertos que hace "el lector a partir de sus conceptos, vocabulario y experiencias previas" (13) y que no cambian la obtención del significado, así los errores son necesarios en el proceso de construcción de conocimientos, sin ser considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

El alumno en la práctica reflexionará sobre los conocimientos que tiene y que le ayudarán a tener más significación y comprensión, tanto de lo que lee como de lo que escribe, y para ello no hace falta crear un lenguaje especial, pues los niños usan el mismo que los adultos al expresarse con naturalidad en la vida diaria.

D. Teorías del aprendizaje

Dentro del ámbito educativo, es de gran preocupación para el maestro, conocer ampliamente lo que se refiere al proceso de aprendizaje; es por eso la importancia de plantear cómo el sujeto se apropia del objeto de conocimiento.

Es sabido que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, intervienen diversos factores, como: lo psicológico, biológico y social; que deben tomarse en cuenta en

(13) GOMEZ P. Margarita. "Consideraciones Teóricas sobre la Lectura" Ant. UPN Desarrollo Lingüístico y Curriculum escolar. p 80

la tarea educativa; auxiliándose de las teorías de aprendizaje, que orientan sobre la relación sujeto-objeto y contexto.

Margarita Gómez Palacio ⁽¹⁴⁾ considera al sujeto como: al individuo que se apropia de un conocimiento; el objeto se refiere al aprendizaje que el sujeto adquiere, así como la adquisición de hábitos, actitudes, valores, normas y costumbres del medio familiar en que interactúa y contexto, a las condiciones ambientales en donde se lleva a cabo el aprendizaje.

De acuerdo a la teoría psicogenética, ⁽¹⁵⁾ enseñanza y aprendizaje son dos actividades paralelas, dirigidas con la misma finalidad: la formación integral del individuo; bajo esta perspectiva se toman en cuenta tanto el nivel de desarrollo del niño, como el ambiente en el cual se desenvuelve, así pues, el aprendizaje se da a través de la propia actividad del sujeto al interactuar con los objetos de conocimiento.

En esta concepción de aprendizaje piagetana, se hace referencia a factores que intervienen en la apropiación de conocimientos, y son: maduración, experiencia, transmisión social y el proceso de equilibración, y que según la forma en que se interrelacionen, el sujeto alcanzará otro nivel de desarrollo, el cual es preciso que el docente conozca para favorecer adecuadamente y llegar al nivel siguiente.

De acuerdo a los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, la maduración, son los cambios biológicos que están genéticamente determinados y es la menos modificable, a la vez proporciona la base para que puedan presentarse los demás cambios, como la experiencia que se adquiere al interactuar con el medio ambiente, el niño en su vida cotidiana recibe constantemente información

⁽¹⁴⁾ Ibidem p. 111-115

⁽¹⁵⁾ Op Cit. p. 285-293

de las personas que le rodean, de los medios de comunicación, etc., al constituirse la transmisión social.

Después de mencionar las características de este proceso, se concluye que el niño construye su conocimiento, a través de la observación, su acción sobre los objetos, la información recibida del entorno y las reflexiones hechas por él mismo, que al conjuntarse dan el proceso de equilibración, factor fundamental del desarrollo.

En resumen estos factores están interrelacionados y funcionan en constante interacción, y por lo tanto Piaget enuncia que "El aprendizaje es el proceso mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés".⁽¹⁶⁾

El niño aprende sus propias reacciones, aprovecha sus experiencias; los sentimientos y actitudes que son los determinantes básicos en una situación de aprendizaje, de tal modo que la curiosidad natural y el deseo de conocer su mundo proporciona un gran número de oportunidades para aprender.

Por ello, se dice que el aprendizaje supone una evolución, en el sentido de que los conocimientos y destrezas se integran a lo largo de toda la vida, mediante saltos, avances, retrocesos, miedos, dudas y construcciones; en la escuela en la constante interacción con el mundo que lo rodea.

Con respecto a la interpretación de Piaget, ⁽¹⁷⁾ se tiene que, el aprendizaje se traduce en una modificación de conducta, resultado de la transformación de un esquema de acción, bajo la asimilación y acomodación.

⁽¹⁶⁾ Ibidem. p. 286

⁽¹⁷⁾ WOOLFOLK, Anita E. "Una Teoría Global sobre el Pensamiento" La obra de Piaget. p. 202

Visto así, el proceso de conocimiento, conjunta la interacción del niño con el objeto de conocimiento, " en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación para incorporarlo a sus conocimientos previos, y la acomodación, que es una modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño"⁽¹⁸⁾. De acuerdo a esto, "son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento". ⁽¹⁹⁾

Sin embargo todo aprendizaje escolar carece de sentido si no se tiene la posibilidad de ser generalizado y aplicado en un contexto distinto del cual se originó, por eso es necesario que el niño aprenda a descubrirlo y construirlo, de acuerdo a sus posibilidades.

Además es de vital importancia conocer el desarrollo del niño, pues está considerado como una serie de capacidades, facultades, aspectos orgánicos, sociales que están entrelazados entre sí y que permiten al individuo establecer su estereotipo o modelo, así "el desarrollo es el proceso mediante el cual el niño estructura psicológicamente, adquiriendo su identidad psíquica y un conjunto de habilidades de pensamiento lógico y representacional, lingüísticas y psicomotrices, que le permiten reconocer el mundo y vincularse con la sociedad".⁽²⁰⁾

Es indudable, que el desarrollo del niño es un proceso que el docente no debe dejar pasar inadvertido, pues el tener conocimiento de ello le ayuda a darse cuenta cuándo el niño está preparado para plantearle algo nuevo.

Aún así, el proceder del maestro, desempeña un importante papel, pues no basta con plantear la tarea, sino hay que hacerse de modo que para los niños sea

(18) SEP. "Fundamentación Psicológica" Antología UPN, Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. p. 344

(19) Idem.

(20) LIUBLINKAIA, A. A. "Desarrollo Psíquico del Niño" Ant. UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p. 34

atractiva y ofrezca perspectivas para su desarrollo, al tomar en cuenta no sólo qué hace el niño, sino cómo, para qué y por qué lo hace.

De ahí la importancia del conocimiento de cada una de las etapas del desarrollo, esto servirá para que el docente elabore procedimientos que faciliten y brinden las condiciones necesarias para que los niños creen su propio conocimiento y lo apliquen en su vida diaria.

De la misma forma se deben conocer los factores externos e internos ⁽²¹⁾ que intervienen en el desarrollo y que son: el medio ambiente que lo rodea, las relaciones afectivas familiares y seguidamente las escolares; así como, lo mental, biológico, psíquico y psicológico; que no fácilmente se pueden modificar, pues estos aspectos están definidos por la herencia, ambos se hacen patentes en las acciones del individuo.

De acuerdo a la clasificación que hace Piaget, ⁽²²⁾ de los estadios del desarrollo, sobresalen cuatro grandes periodos, y en cada uno de ellos se retoman características anteriores y se reconstruyen a un nivel superior, seguido de un equilibrio progresivo que contribuye a una mejor adaptación del medio, y que ayuda al niño a desarrollar la capacidad creadora, a razonar, a investigar y a solucionar los problemas que a diario le plantea la vida.

El primer periodo, considerado como de la inteligencia sensorio-motriz, empieza al nacer y termina a los 18 meses, aquí aparecen los primeros hábitos, no se repiten las reacciones reflejas, sino que se incorporen nuevos estímulos que pasan a ser asimilados y surge la acomodación que es cuando los esquemas de acción se transforman.

(21) PIAGET, citado por Ajuriaguerra. "Estudios del Desarrollo, según Piaget"
Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. p. 106-111

(22) Idem.

Los alumnos de primer grado, se encuentran a finales del periodo preoperatorio y principios del de operaciones concretas. El desarrollo del lenguaje es sorprendente en estas etapas.

La función simbólica se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta, como ejemplo de la actividad del niño en este periodo, es cuando se le ve jugar a la mamá, a la escuelita, etc., así mismo en el dibujo intenta imitar la realidad, y por medio de estas manifestaciones muestra su mundo afectivo y el progreso de su pensamiento.

El desarrollo de sus capacidades lingüísticas, se dará mediante el descubrimiento y comprensión, al enfrentarse al niño con el lenguaje.

Esto no será hasta que ingrese a primer grado, sino que en su entorno, a diario está en contacto con materiales impresos los cuales darán un conocimiento previo a la formalidad; y así va apropiándose del lenguaje al transformar el monólogo por el diálogo.

Por otro lado, está la comprensión de carteles, señalamientos, gestos, etc., al dar una interpretación adecuada a su edad; de tal modo que en todo momento se refleja la obtención de significado de los textos o dibujos.

Es en la escuela primaria donde se formalizan los conocimientos y progresivamente se adquiere la convencionalidad del lenguaje escrito.

Todavía en este periodo, no logra ubicarse totalmente en el espacio y el tiempo, y con frecuencia se oye que dice: "mañana fui a pasear", "lo poni", "no sabo"; y sólo tiene claro lo que pase en el momento.

Lo anterior da como resultado que el conocimiento se construye paulatinamente, a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su entorno, o de experiencias que le permiten reflexionar y propiciar la comprensión, valoración y formulación de ideas.

Mientras que en el periodo de las operaciones concretas hay un avance en cuanto a socialización, los niños en esta etapa son capaces de interactuar en grupo, al pasar de la actividad individual a una conducta de colaboración, así mismo al estar frente a experiencias concretas, el niño no se limita a recibir informaciones, sino que las relaciona y es capaz de confrontarlas para tener su propia hipótesis.

En el cuarto periodo, que corresponde a las operaciones formales, y a lo que Piaget le confiere mucha importancia, por la operación del pensamiento formal, aun así es una etapa difícil debido a que el adolescente todavía no entiende las contradicciones de la vida, lo cual es causa de grandes conflictos afectivos.

Basándose en la Fundamentación Psicológica, ⁽²³⁾ del programa se concluye que a través de la cotidianeidad que se vive en su contexto, se construye su conocimiento, y puede considerarse desde tres alternativas: el conocimiento físico, el lógico-matemático y el social.

El conocimiento físico, lo obtienen principalmente de la observación de lo que lo rodea; mientras que el conocimiento lógico-matemático se desarrolla por medio de la reflexión y la actividad del sujeto sobre los objetos, del razonamiento y la comprensión de lo adquirido con anterioridad.

En lo que concierne al conocimiento social, es algo que tiene que aprenderse de las personas y del ambiente social que rodea al individuo, o sea, del contexto socio-cultural establecido.

En el quehacer educativo, todo lo que brinda el entorno sirve para que los educandos avancen en la construcción de sus conocimientos y sus ideas; que vendrán a ser la base sobre la que desarrollarán aspectos más formales, con su significado.

⁽²³⁾ Op. Cit. p. 343-356

E. Enseñanza - aprendizaje

Hasta hace poco la educación se concebía como un proceso de transmisión de conocimientos, en donde el niño asume un papel pasivo, que escucha, repite y acepta sin discutir.

No así, en la actualidad se trata de que la labor educativa esté dirigida hacia otros objetivos, donde se considera al educando como un ser activo, transformador de lo que sabe en conocimientos nuevos.

Este enfoque dado al proceso enseñanza-aprendizaje, ayuda enormemente a desarrollar la comprensión de textos, pues mediante el cuestionamiento y la reflexión que se hace acerca de algún tema, se logra que el alumno tenga un conocimiento más amplio; por consiguiente, "La base del aprendizaje es la comprensión", ⁽²⁴⁾ que servirá en cualquier área, tanto en lo escolar, como en el entorno en que se desenvuelve el individuo.

Así pues, al partir del principio que leer es comprender y que no sólo se trata de descifrar lo escrito, sino que de acuerdo a los saberes, ideas que se tengan, obtener un significado; es importante que el educando tenga la oportunidad de manejar el mayor número de textos y de información, para que pueda elaborar otros conocimientos nuevos. Es imprescindible que los textos que se presenten sean de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.

Tradicionalmente, la enseñanza de la lectura comprensiva había girado en un modelo propuesto, donde se leía una lectura para posteriormente contestar unas preguntas, y quien lo hacía se consideraba que era el mejor; pero esto lejos de servir, frenaba a los educandos de que buscaran otras soluciones, al hacer que ésta fuera mecanicista.

⁽²⁴⁾ SMITH, Frank. "Comprensión de la Lectura" Antología UPN Desarrollo lingüístico y Curriculum Escolar. p. 14

Por lo tanto es importante la creación de un ambiente propicio, donde se cuestione de otra manera al alumno, con situaciones que favorezcan el desarrollo mediante posturas comunicativas reales.

La experiencia práctica muestra que la apropiación de la comprensión lectora, es una construcción del sujeto, a partir del contacto con la realidad o surgidos de la experiencia, esto proporciona que los saberes adquiridos sean significativos y útiles para el hombre.

En la escuela, se debe dejar al educando que exprese sus vivencias, experiencias y opiniones; pues esto conduce a obtener el conocimiento, desarrollar sus capacidades al hacer comparaciones, investigaciones, para poder argumentar las realidades comprobadas por él mismo. Con esta idea se trabaja a partir de situaciones propias de la cultura infantil.

De esta forma, el lenguaje, "será utilizado como un medio eficaz con el que el niño podrá expresar sus opiniones y argumentar sobre lo que ha comprobado" ⁽²⁵⁾

Los niños que cursan el primer grado de educación primaria, pueden argumentar sobre diversos materiales, ya sean escritos o gráficos, para obtener significado, esto es el principio que lo llevará a la comprensión lectora; y permite que los niños contextualicen sus conocimientos, al inventar, recrear, aún cuando todo no sea correcto desde el punto de vista convencional. Pues, en todo aprendizaje los errores son buenos, solo errando se avanza en el conocimiento.

Según Constance Kamil, "cada error es un reflejo del pensamiento del niño", ⁽²⁶⁾ por eso el maestro al comprender que el educando se equivocó, puede propiciar el análisis para que el alumno pueda corregir la respuesta.

⁽²⁵⁾ FORTUNY^o Joan. "Lenguaje y Realidad" Antología UPN La Matemática en la Escuela I. p. 43

⁽²⁶⁾ KAMIL, Constance. "Principios de Enseñanza" Antología UPN La matemática I. p. 206

De igual manera, es importante que no se manifieste desaprobación, esto sería una limitación a la participación de los alumnos y sólo se dificultaría el avance, a la vez que se obstaculiza la búsqueda creativa, lo cual provoca que el niño se sienta incapaz de dar una respuesta correcta.

Es conveniente que se deje al niño en libertad de actuar y de descubrir las estrategias de solución, a la vez se propicie la confrontación de sus respuestas con las de sus compañeros, de esta manera logrará darse cuenta del error y superarlo. Los intentos de obtener la respuesta correcta hace que descubran estrategias cada vez mejores.

Así, la labor educativa es una actividad en la que se desarrolla una apropiación progresiva del objeto de estudio, caracterizándose por un avance desde la percepción, la comprensión y la consolidación del contenido, para su aplicación práctica.

F. Los Sujetos en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje

Como en toda actividad humana, también en la educativa, vale la pena considerar tanto la función que desempeña el maestro como el alumno.

Es función del maestro tener el conocimiento entre la realidad objetiva y la representación que de ésta tengan los alumnos para garantizar la apropiación de los conocimientos, de manera clara, a fin de que el sujeto opere, transforme y aplique en su entorno lo aprendido. Es el maestro el mediador entre ésta y la experiencia que poseen los alumnos.

Así, para que el niño aproveche, se apropie del objeto de estudio, es necesario que el maestro le ofrezca un ambiente estimulante y guiarlo de acuerdo a sus intereses, aptitudes y necesidades; para que participe activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Pues se dice que el niño es un elemento decisivo en la futura sociedad, por ello se debe preparar tanto en lo físico, intelectual como moral. Se tiene presente que el individuo pasa por una secuencia de etapas, regulares y necesarias, cada una precede a otra, por lo tanto el quehacer educativo debe ser dinámico y las actividades tomen en cuenta el desarrollo integral del educando, correspondiéndoles a cada etapa tareas apropiadas.

El niño presenta otras características propias de su edad; es fantasioso, le gusta jugar, imita, capta lo que le impresiona y que le facilite desenvolverse en el seno familiar, en la escuela y en la sociedad.

De tal manera que la relación maestro-alumno, es una de las más significativas en el sistema escolar, el maestro como un amigo, que guía y orienta al educando, para lograr que la interacción se dé con respeto mutuo.

En suma, el alumno debe construir por sí mismo el conocimiento, mientras que el maestro, debe animarlo y proponer situaciones adecuadas que permiten avanzar en cada momento del proceso, y establecer un ambiente que estimule la autonomía y el pensamiento del educando.

G. Planificación Escolar

No puede tener éxito un trabajo que se emprenda, si carece de la planeación necesaria, de esa manera no se debe olvidar que la planificación escolar, es un gran auxiliar para el docente; le permite dosificar los objetivos que se propone alcanzar, en determinado tiempo; a la vez ayuda a que el maestro no improvise su trabajo y prepare de mejor forma las actividades que se van a realizar, los recursos y materiales que utilizará.

La planificación de las actividades que servirán para estimular la obtención de significado, es de gran utilidad, en ella se detalla de manera precisa los pasos a

seguir en cada una de las estrategias, así como la organización del grupo y los materiales que servirán para propiciar el aprendizaje de los alumnos.

Además, es un documento que guía para llevar a cabo y lograr las metas propuestas, a la vez facilita la adecuación de actividades de acuerdo al grupo escolar y al medio ambiente en que se desenvuelven los educandos.

H. Medios para la Enseñanza

Se conoce con el nombre de medios al conjunto de recursos materiales a que puede recurrir el docente, para activar su proceso educativo. "Los medios son medios; el fin es el logro de los objetivos educacionales". (27)

Este es un aspecto importante en el trabajo docente, deben ser seleccionados y utilizados adecuadamente para adaptarlos a los métodos y así poder despertar el interés del grupo y facilitar el aprendizaje, al concretizar la enseñanza de divagaciones y verbalismos.

Para esto se debe tomar en cuenta la dinámica del grupo, al alumno, naturaleza de la materia, objetivos, tiempo, recursos y condiciones concretas de que se dispone.

El juego encierra un alto valor educativo y recreativo, precisamente en ellos el maestro encuentra oportunidad para observar y conocer libremente a los niños.

Dentro de los medios para iniciar a los alumnos de primer grado, en la comprensión lectora, el juego es uno de los más usuales, pues permite desplegar esa actividad creadora que el niño posee.

Así, en las estrategias se ponen de manifiesto; la televisión, adivinanzas, la pesca, el detective, construcción de juguetes, etc., para que los educandos a partir

(27) SUAREZ, D. Reynaldo. "Selección de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje". Medios para la Enseñanza. Antología UPN. p. 3

de su actividad lúdica, encaucen la comprensión de lo que leen, que les servirá a lo largo de su vida y en cualquier momento.

I. Evaluación

En todo proceso sistemático se efectúa una evaluación. En el acto educativo debe establecerse la forma en que se llevará a cabo, al tomar en cuenta las necesidades, características, problemas, recursos, etc. Sirve para tomar opciones sobre las alternativas a seguir.

Es conveniente que al formular los objetivos, los maestros tengan una idea precisa en cuanto a las normas e instrumentos de medición que habrán de emplear y en qué circunstancias se harán las evaluaciones.

A menudo estos aspectos contribuyen a determinar el grado de éxito o fracaso del aprendizaje. El valor de la evaluación debe estimarse en función de los objetivos a alcanzar.

La precisión, la claridad y la frecuencia con que se evalúen los objetivos, influyen en el grado de ayuda que el docente recibe, tanto de los alumnos como de los padres de familia; y a la vez sirve de orientación, y da una idea del avance que se ha logrado.

Entre las características de la evaluación, ⁽²⁸⁾ se tiene que es sistemática, porque mantiene una organización que responde a un propósito determinado; científica, basada en la observación, interpretación y comprobación del aprovechamiento escolar; objetiva, al apoyarse en hechos reales en el proceso de evaluación; integral, porque toma en cuenta todos los aspectos de la personalidad del educando; participativa, requiere de la intervención del maestro-alumno;

⁽²⁸⁾ OLMEDO, Javier. "La Evaluación Educativa" Antología UPN Evaluación en la Práctica Educativa. p. 169-178

oportuna, facilita decisiones; permanente, porque está presente durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es parte integrante del procedimiento para conocer el nivel alcanzado por los educandos, respecto a los objetivos propuestos y a la vez ratificar las actividades y recursos didácticos, así como valorar el trabajo, además es el medio por el cual el docente y los alumnos se dan cuenta de los avances y logros que se tienen en el transcurso del trabajo.

En la cotidianeidad de la labor docente el observar en forma permanente el trabajo de los niños en cuanto a estrategias que se usan para comprender lo que leen hasta obtener una significación, es motivo de evaluación, tomándose en cuenta el esfuerzo y participación de los niños, para dar una respuesta que en ningún momento será determinante, pues cada uno obtendrá diferente interpretación del texto y esto para el maestro debe ser motivo importante para no caer en errores, cuando las respuestas o explicaciones no sean del todo acordes a lo que él espera.

El maestro deberá tener una visión amplia para reconocer los aciertos y dificultades de sus alumnos y para ello es preciso contar con datos escritos (ver anexo 1) que se analizarán para ser el punto de partida de otras estrategias; y siempre deberá animar al alumno a que alcance los objetivos planteados y en ningún momento decirle que se equivocó, sino ayudarlo a encontrar el contenido del texto y proceder con mucha cautela en las correcciones.

Desde luego que los ejercicios no deben quedarse sin revisión, ésta puede llevarse a cabo, por medio de comentarios en el grupo, de tal manera que las críticas y sugerencias de los alumnos sean útiles para todos.

Así mismo, la recolección de materiales individuales realizados en clase, organizados en carpetas, permitirá ver el avance respecto a sí mismo y de sus

compañeros, lo que lo incitará a mejorar su trabajo. Vista así, la evaluación es una actividad del maestro y alumno, para buscar juntos las mejores formas de apropiarse del conocimiento.

Dentro de las estrategias presentadas, hay las que permiten conocer los conocimientos previos de los niños, que vienen a ser, el primer instrumento de evaluación para organizar el quehacer educativo, y el maestro por su parte tomará los resultados que le servirán para planear las estrategias más adecuadas para cada niño y para el grupo.

Aún cuando la evaluación se toma como un recurso de promoción, el docente debe tener en cuenta todas las situaciones que de manera permanente se presentan en todas las actividades que se realizan, aunque sean de manera espontánea, y no sólo se haga como un aspecto administrativo más.

En lo relativo a la evaluación de la comprensión lectora respecto a la construcción de significados, el docente debe ser muy cuidadoso al observar si el niño puede decir de que trata un texto, si realiza anticipaciones, predicciones y es capaz de deducir contenidos, confirmarlos o modificarlos.

III. MARCO REFERENCIAL CONTEXTUAL

A. Política Educativa

La política educativa ⁽¹⁾ es el conjunto de normas que el Estado aplica para fortalecer el nivel educativo, con la finalidad de acrecentar todo lo relacionado a la educación; la cual comprende una enorme variedad de aspectos que no deben pasar desapercibidos, tales como: programas, libros de texto, número de maestros, número de alumnos, espacios educativos, entre otros.

Con la prioridad de asegurar la educación básica a toda la población con una formación más sólida, para tener ciudadanos preparados para engrandecer al país.

B. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación

Vista así, la educación es un elemento indispensable en el desarrollo del país y a través de la cual lo individuos alcanzan sus aspiraciones, a costa de empeño, inteligencia y creatividad.

La preocupación de que la educación sea un derecho fundamental de los mexicanos, tiene sus antecedentes desde que la nación luchaba por su independencia, al constituir el objetivo primordial del Proyecto Educativo del Estado y manifiesta que el medio mas eficaz para vencer obstáculos es con la educación. Así, este proyecto alcanzó su esplendor desde el año en que terminó la República, al expedirse La Ley Orgánica de la Instrucción Pública, en donde se establecía la obligatoriedad de la educación primaria y su carácter gratuito.

(1) GALLO Martínez, Victor "Definición y Antecedentes de la política Educativa en México" Política Educativa. Ant. UPN p. 49-50

Aún así, en las condiciones en que se encontraba el país en esa época, quedó plasmada que la educación a nivel primaria sería un derecho del pueblo mexicano.

Esto causó polémica a causa de que no se aclaraba si eran garantías individuales u obligaciones de los integrantes del país, pues se consideraba que eran los padres quienes tenían la obligación de hacer que sus hijos asistieran a la escuela primaria.

Más tarde, en 1934 se incluyó en el Artículo Tercero, la obligatoriedad de la educación primaria.

De acuerdo al esfuerzo conjunto de sociedad y gobierno se ha logrado que haya condiciones más favorables para elevar la educación, conforme a las necesidades y mejoramiento de la nación.

De manera relevante se encuentra la educación, en donde el Estado asume la responsabilidad de fijar y dirigir las acciones que conduzcan a lograr los fines educativos que marca la Constitución, al precisar el ideario educativo del país.

El desarrollo que se aspira en México, tiene como objetivo que el país tenga presencia en los distintos aspectos que consolidados den una organización democrática, libre y justa.

Para ello se requiere de cambios en materia educativa, donde la participación de la sociedad sea más intensa y tanto en la escuela, como en la comunidad tengan una especial importancia; así la educación se verá como la base del desarrollo integral del país, con el firme propósito de asegurar a las generaciones futuras una formación que garantice un mejor nivel de vida.

Actualmente se ha modificado el Artículo Tercero, al dar prioridad a la obligatoriedad, de la educación primaria y secundaria, laicismo y gratuidad. De esta manera, se orienta la obra educativa, para fijar los objetivos

de la educación, que reflejan las aspiraciones del pueblo Mexicano, de tal manera que:

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia de acuerdo a la libertad de creencias, la educación será laica, esto es, ajena a cualquier doctrina religiosa; a la vez el criterio que orientará a esa educación será democrático, nacional, y contribuirá a mejorar la convivencia humana.

Para dar cumplimiento se elaboraron Planes y Programas para toda la República, apegados a los mismos fines y criterios nacionales, además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos incluyendo los particulares.⁽²⁾

Así mismo la Ley General de Educación, ⁽³⁾ guarda gran afinidad con los postulados del Artículo Tercero, en ella se enuncian las disposiciones que garantizan el carácter nacional de la educación y su aplicación.

Con el fin de conocer un poco más esta ley, a continuación se exponen los postulados generales:

- Regula la Educación que imparte el Estado y ratifica que todos los habitantes del país tienen acceso al sistema educativo.
- Establece los Planes y Programas, elabora el calendario escolar y mantiene actualizados los libros de texto.
- Confirma la responsabilidad que tiene el Gobierno Federal de cumplir con la función compensatoria y aprovecha que cada entidad federativa con su gobierno, participe activamente en la educación.

⁽²⁾ SEP. "Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación".
p. 27-30

⁽³⁾ Ibidem. p. 49-94

- Se refiere a tipos y modalidades educativos que integran el sistema escolar nacional; que comprende la educación básica, media, superior y además la inicial, la especial y la destinada para los adultos.
- Reglamenta que la educación que imparten instituciones particulares, tengan validez.
- Los derechos y obligaciones de los padres de familia; así como también se manifiesta la participación de las Asociaciones de Padres de Familia.
- Ratifica que los estudios tengan validez en toda la República.
- Contiene la infracciones, sanciones que deberán observarse en caso de incumplimiento de las disposiciones de la ley, en cuanto al aspecto administrativo.

Estos dos textos reconocen el derecho de todas las personas, especialmente de los niños, de asistir a la escuela para recibir educación, que permitirá desarrollar sus facultades, al ser uno de los derechos fundamentales de la niñez.

El conocimiento del Artículo Tercero y la Ley General de Educación es de vital importancia, para toda ciudadano, pues en ellos están plasmados los derechos y obligaciones, que como integrantes de una nación deben conocer.

Muchas veces sólo se conocen de modo superficial, por eso, se debe insistir en la búsqueda de contenidos reales que ayuden a la comprensión del significado que tienen para todo mexicano.

C. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa y Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

La obra educativa siempre ha sido una preocupación, desde la creación de la S.E.P. , al ser primordial el diseño de una educación pública nacional, y

multiplicar escuelas con la participación de los Estados y Municipios.

Al paso del tiempo se hizo necesario redoblar esfuerzos por la apreciación marcada de limitaciones en materia educativa, al no proporcionar conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes que influyan en el desenvolvimiento del educando.

Por lo tanto , el esquema educativo cambió al atender con eficacia las exigencias del desarrollo nacional, de tal forma que se otorgue prioridad al gasto público, con el compromiso de reorganizar el sistema relacionado con la educación, reformular los contenidos programáticos, y poner especial cuidado en aquellos conocimientos esenciales que permitan al individuo aplicarlo en su vida diaria.

A partir de esto y con la firme convicción de que lo realmente valioso son las cualidades de las personas que forman la nación, se considera la educación como el factor que hace posible una mejor forma de vida; así se estima que se debe dar continuidad a la Modernización Educativa, iniciada en 1989, por el entonces, presidente de la Nación, Lic. Carlos Salinas de Gortari, conjuntamente con el Secretario de Educación Pública, Ernesto Zedillo Ponce de León. Donde se requiere de una participación más intensa de la sociedad en el campo de la educación; donde la vinculación escuela-comunidad adquieren gran importancia; y se pretende la preparación para el desarrollo, la libertad y la justicia.

Entonces es indispensable propiciar un acercamiento entre los gobiernos, la escuela y la comunidad para asegurar un sistema educativo nacional con el propósito de formar mejores ciudadanos, en sí, que haya un nivel de calidad de los educandos y la sociedad conjuntamente, en resumen, contribuye a:

Fortalecer la unidad nacional, y a consolidar la cohesión social, a promover una más equitativa distribución del ingreso, a fomentar hábitos más racionales de consumo, a

enaltecer el respeto a los derechos humanos, en particular el aprecio a la posición de la mujer y los niños en la comunidad, y a facilitar la adaptación social a un cambio tecnológico.⁽⁴⁾

Y así se realice la aspiración de cumplir en su totalidad con el Artículo Tercero Constitucional.

Para dar seguimiento a dicha reforma se implementó el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, que dirige su propósito fundamental a la formación integral del individuo, para una participación más activa y responsable dentro de la sociedad, y dar cumplimiento pleno a los principios plasmados en el Artículo Tercero y la Ley General de Educación.

Los propósitos fundamentales de este programa son: la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación, señalando hacia la formación integral del individuo, para que tenga una participación más responsable en todos los ámbitos de la vida, y que viene a consolidar las modificaciones hechas a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación, dentro de un contexto real.

En la ejecución permitirá una participación de autoridades, padres de familia, sin olvidar al maestro como agente primordial en la búsqueda de la calidad, por lo tanto, establece la formación, actualización y revaloración social del magisterio nacional.

Además muestra en su contenido una flexibilidad abierta al análisis y la discusión, al prever la necesidad de ser enriquecido, con las experiencias que surgan de la realidad en que se vive, para un mejoramiento personal y social.

D. Comunidad

La comunidad se ha definido de muchas maneras y se ha concluido que es,

⁽⁴⁾ ZEDILLO PONCE DE LEON, Ernesto. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Resumen.

"el núcleo de población con unidad histórico social, con autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por tradiciones y normas. ⁽⁵⁾

Es fundamental que se conozca la comunidad donde se desarrolla el trabajo docente, que ocupa al presente trabajo, de la cual se hará una breve descripción.

La escuela Gral. Pedro Meoqui, se encuentra enclavada en el Municipio de Meoqui, del cual se describirán aspectos relevantes, como la fundación ⁽⁶⁾ que data del año de 1709, en sus inicios estuvo sometida a presidios militares, en 1773 perteneció al de San Pablo; en 1826, pasa al de San Jerónimo; en 1835, al de Rosales y en 1911 depende del Distrito de Camargo.

Posteriormente, el 11 de Diciembre de 1866, el Presidente de la República Don Benito Juárez, le da el nombre de Meoqui, y que todavía conserva. En 1966, su cabecera adquiere la categoría de ciudad.

En lo que se refiere a su extensión territorial, se cuenta con un espacio de 370 km², su población para 1980 era de 31,747 habitantes por kilómetro cuadrado.

Se encuentra localizado este Municipio a una latitud de 28° 16', longitud de 105° 45', con una altitud de 1,165 metros sobre el nivel del mar. Colinda con Julimes por el norte; con Delicias y Saucillo al sur; con Saucillo al este y con Rosales al oeste.

En cuanto a sus actividades productivas, están: el molino de trigo, embotelladoras, productos de cuero, productos a base de cemento, industria maquiladora y el despepitador de algodón.

⁽⁵⁾ POZAS, Ricardo. "El Concepto de la Comunidad", Ant. UPN, Escuela y comunidad. p. 120

⁽⁶⁾ Datos obtenidos del libro editado del "50 Aniversario de Cd. Delicias".

Su actividad comercial no es de gran escala, no obstante tiene una relativa importancia. La mayoría de las personas se trasladan a Cd. Delicias a realizar sus compras, esto perjudica grandemente al comercio local.

Posee una estación de ferrocarril en su cabecera y otra en estación Consuelo; así mismo pasan seis líneas de autotransportes en su ruta a la capital del Estado. Cuenta también con oficina de correos, telégrafos y teléfonos del Estado y de México.

En los servicios de urbanización, tiene agua potable, alcantarillado, electrificación y un gran porcentaje de pavimentación.

El Instituto Mexicano del Seguro Social y la Secretaria de Salubridad y Asistencia, son las instituciones de servicio médico que proporcionan atención en cuanto a salud.

La tierra destinada a la agricultura está repartida en ejidos y pequeños propietarios, perteneciendo al sistema de riego No. 5.

Su población escolar representa el 30% de la totalidad, contando con educación pre-escolar, primaria, secundarias, preparatoria y un Centro de Bachillerato Técnico Agropecuario.

E. Institución Escolar

Entre la vinculación de la escuela con la comunidad, se tiene una predilección por el Centro de Trabajo, pues de distintos sectores de la población acuden a solicitar inscripción, de la misma manera, aún de otras comunidades del mismo municipio, los niños recorren ocho y hasta quince kilómetros para asistir a este plantel educativo, lo cual se considera admirable, el ver a los chiquitines sufrir las inclemencias del tiempo, pero felices de asistir a la escuela.

Por ello, el personal docente y directivo, a correspondido a la preferencia,

esforzándose por conducir el aprendizaje en forma apropiada a la modernidad que se vive, al nivel académico necesario para el educando y a la aplicación de normas y criterios propios de un futuro ciudadano.

El trabajo en equipo de padres, maestros y alumnos, es indispensable para el desarrollo integral del individuo y la colaboración que se recibe por parte de los padres de familia, corresponde al esfuerzo que conjuntamente se hace, para lograr tener un edificio escolar funcional, y el éxito que se tiene en las actividades, ya sean académicas, culturales y económicas no se hace esperar, esto como consecuencia de la buena disposición con que se trabaja.

En lo concerniente a la organización interna de la Institución, se forma el Consejo Técnico Escolar, la Asociación de Alumnos, y que juntas se auxilian en el cumplimiento de las comisiones existentes.

Las condiciones materiales, son buenas; se cuenta con 12 aulas, dos canchas deportivas, un campo amplio en donde pueden practicar fútbol, béisbol, además está acondicionado para la práctica del atletismo, servicios sanitarios, áreas verdes, instalaciones de juegos infantiles para los niños que cursan los primeros grados. Para que todo el alumnado disfrute de los anexos escolares, se elabora un rol, de tal forma se logra un buen empleo de ellos.

El centro de trabajo es de organización completa, cuenta con un director técnico, subdirección, doce docentes, maestro de educación física y dos intendentes.

F. Grupo Escolar

El grupo de primer grado en el cual se lleva a cabo el trabajo docente, y en donde se detectó el problema, está conformado por 14 niños y 20 niñas, con un

total de 34 alumnos, entre 6 y 7 años de edad, esto limita la aplicación de las actividades en referencia a la atención requerida individualmente.

En este grupo se observó que los niños actúan con libertad, aún cuando platicuen desarrollan su trabajo con responsabilidad y respeto, entre ellos mismos y el maestro, cumplen con las tareas adecuadamente, y se nota la preocupación por parte de sus padres por que asistan limpios, esto da la idea de que los hábitos de limpieza personal han sido inculcados en el seno familiar, y de acuerdo a las condiciones socioeconómicas y culturales, en que se desenvuelven, están ubicados en un nivel medio de vida. La mayoría de los padres cuenta con un trabajo estable, además es notoria la comprensión y dedicación que tienen por el aprendizaje de sus hijos; aún cuando existen sus excepciones. Se considera la participación de los padres de familia de gran importancia, puesto que el estímulo dado a los niños influye en un mejor desenvolvimiento y sentido de responsabilidad, al tener como resultado la aprehensión de conocimientos aplicados a la vida diaria.

Lo cual redundando en que los educandos asistan a la escuela con verdadero entusiasmo y adquieran una madurez afectiva, que tiene un papel fundamental en la educación integral, es satisfactorio tener una mentalidad optimista, libre de problemas, esto es la clave para el bienestar emocional y por consiguiente lograr que el aprendizaje sea satisfactorio.

Sin embargo, también por parte del maestro se hace necesario el apoyo y cariño, aspectos importantes para que los educandos adquieran confianza y tengan un desarrollo afectivo equilibrado proyectándose con esa seguridad en la sociedad en que están inmersos.

Además de sentirse atraídos fuertemente hacia el aprendizaje y les permita trabajar con agrado. Dándose la relación maestro-alumno más estrecha de una

manera que pone de manifiesto el respeto en ambas partes.

El trabajo cotidiano del maestro se desarrolla en el salón de clases y se procura que sea un lugar agradable, para que las actividades que ahí se llevan a cabo, resulten gratas; para los participantes del proceso educativo.

En el aula que ocupan los alumnos de primer grado, con la cooperación de padres y alumnos se integró una pequeña biblioteca, la cual permite desde los primeros días de clase que los niños tengan acceso a ella, aunque al inicio sólo hojeen los libros, y después practiquen la lectura recreativa y de investigación en algunos casos.

Así mismo se formó un rincón musical, para ello cada alumno llevó materiales para construir algunos instrumentos y también juguetes, como panderos, flautas, tambores, cornetas y otros. Este rincón se usa cuando los alumnos terminan su trabajo o es preciso cambiar de actividad, además permite usar una forma distinta y novedosa de conducir el proceso educativo.

La creación de este rincón musical tiene como finalidad desarrollar la capacidad creadora del niño y generar situaciones de enseñanza-aprendizaje agradables, pues lo hacen a manera de juego, a la vez que interpretan instructivos, lo cual hace se practique la comprensión lectora.

G. Plan y Programas de Estudio

Se considera que una de las actividades primordiales para mejorar la calidad de la educación es seleccionar y organizar los contenidos educativos, que se encuentran en el Plan y Programas de Estudio, documento que todo docente debe conocer para la realización de su labor.

Han sido elaborados a nivel nacional para que los contenidos sean los mismos en todo el país, con la finalidad de que la educación sea igual para todos.

De lo anterior se desprende la necesidad de contar con este documento que le permitan al maestro interpretar los contenidos con facilidad y aplicar de forma creativa los conocimientos, adecuándolos al grupo.

El Plan y Programa de Estudio ⁽⁷⁾ es un documento, donde están delimitados los contenidos académicos para los seis grados de educación primaria y permite a los maestros tener la información en conjunto de los propósitos del grado en el cual desempeña su trabajo docente.

Su propósito fundamental es estimular las habilidades necesarias para que el aprendizaje sea permanente, y la adquisición de conocimientos esté ligada con lo intelectual y la reflexión, para llegar a tener una verdadera enseñanza formativa.

En su presentación está estructurado en ocho asignaturas, cada una de ellas con su análisis correspondiente, de manera sencilla y concreta donde se dan a conocer los propósitos fundamentales; los contenidos de aprendizaje; así como los ejes temáticos que son un recurso de organización para integrar contenidos y actividades propias de cada grado, a la vez enuncian conocimientos, habilidades y actitudes.

El programa de Español, tiene como objetivo primordial "propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita". ⁽⁸⁾

Para ello es necesario que los alumnos se apropien de la lecto-escritura, mejoren su capacidad para expresarse, tanto oralmente como escrito, disfruten de la lectura y rescaten significado, al propiciar el desarrollo del uso de la lengua en todas las actividades escolares.

⁽⁷⁾ SEP. Plan y Programas de estudio. p. 9-33

⁽⁸⁾ Ibidem p. 26

Así, el programa de Español articula los contenidos y actividades en cuatro ejes temáticos, que son: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

La comprensión lectora queda incluida dentro de la lengua escrita, pues su objetivo es que desde el inicio se insista en que los textos comunican significados y forman parte del entorno y la vida cotidiana.

En relación a la lengua hablada, la expresión oral es un instrumento insustituible en las actividades diarias, en primer grado, la actividad educativa se apoya en el lenguaje espontáneo, intereses y vivencias de los niños; en la comprensión lectora todo esto tiene una importancia fundamental, pues vienen a ser los conocimientos previos los que se ampliarán al permitir la interacción del niño con los portadores de textos.

Desde el inicio los educandos muestran capacidad para predecir a partir de observaciones, a la vez pueden anticipar el contenido de una lectura, ejemplo: al escuchar, había una vez, ellos ya saben que se trata de un cuento; así mismo pueden comprender y distinguir lo que no está suficientemente explícito en un texto.

Al tener presente estas estrategias a lo largo del programa ayudará a la comprensión, no sólo en Español, sino en todas las actividades escolares.

Además, es muy importante insistir con la idea de que los textos comunican y forman parte del entorno y la vida cotidiana.

En suma, los Planes y Programas proponen los medios pertinentes y adecuados a nivel de la comprensión de los niños. Aún así, el maestro debe estructurar los contenidos, a las necesidades de sus alumnos.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para que la tarea educativa tenga éxito, es importante que las situaciones de aprendizaje sean agradables para los participantes, y de la mejor manera superar los problemas que se presentan.

Para los niños puede ser divertido apropiarse del objeto de conocimiento y para lograrlo necesitan jugar, comentar y equivocarse sin temor; de ahí la necesidad de desarrollar una serie de actividades que permitan facilitar el proceso de aprendizaje.

Así pues, las estrategias didácticas, ⁽¹⁾ deben ser planeadas con sumo cuidado y vienen a ser el conjunto de acciones que se generan y organizan con la intención de crear expectativas para que los niños se apropien del conocimiento y fomenten la interacción entre los sujetos que participan en la educación.

Al ponerse en práctica las estrategias, el educando es el elemento central; se le concibe como un sujeto activo que interactúa con lo que le interesa, para descubrir lo que tiene significado para él y es capaz de reconstruir los conocimientos.

Mientras que el maestro debe crear las condiciones apropiadas para desarrollar el trabajo y actuar como propiciador y guía de sus alumnos, a la vez favorecer el acercamiento al objeto de conocimiento, de acuerdo a las experiencias previas de los niños.

Para el desarrollo de las estrategias es necesario contar con materiales que favorezcan la expresión creativa, que al niño le interese y que descubra todo lo

⁽¹⁾ BUSQUETS, M.L. y Grau. "Un Aprendizaje Operatorio, Intereses y Libertades". Ant. UPN El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje de la lengua. p. 271-277

que se puede hacer con ellos, así se deberá contar con materiales atractivos y suficientes, al desempeñar la labor educativa.

La recolección de los materiales individuales, permite al niño hacer una confrontación de sus trabajos y al llevarlo a cabo, manifiesta de forma sencilla y acorde a su vocabulario, el avance obtenido; esto anima mucho al educando y trata de mejorar constantemente.

Se ha observado que las actividades merecen especial atención, y respecto a las estrategias propuestas para iniciar la comprensión de la lectura es preciso que se permita al niño expresarse libremente, sin inhibiciones y que sean concretas.

A través de la aplicación de estrategias se podrá lograr el rescate de significados de todos los portadores de textos, que estén al alcance, y de esta manera podrá descubrir la comprensión lectora con más facilidad.

En el apartado correspondiente a la evaluación, se hace un planteamiento relativo a cómo, se llevará a cabo la valoración de las actividades.

A. ¿De qué se trata este libro?

Objetivo: Que los alumnos predigan el contenido de un libro, por su título y verifiquen su predicción.

Material: Diferentes libros.

Desarrollo: Se platica con los niños que ellos saben muchas cosas, y que a veces no se dan cuenta, para demostrarlo les dice que sin abrir los libros (señala uno) pueden saber de que se trata, después de escuchar las respuestas, se muestra la portada y se cuestiona. - ¿En dónde creen que diga el título? - ¿Aquí? ¿O aquí? señalando diferentes elementos de la portada.

Cuando el grupo está de acuerdo, un niño lo lee, otros dicen de que se trata (según sus predicciones.) ¿De qué creen que trata este libro? ¿A qué tema se

refiere? ¿Tendrá dibujos? ¿Qué imágenes puede tener? ¿Les gustaría que se los prestara?.

Para finalizar se hace la confrontación de las respuestas que dieron, y se llega a la conclusión de que se puede, mediante la observación predecir el título de un libro.

B. Juguemos al detective

Objetivo: Que valoren la escritura como sistema de representación, exploren y predigan el contenido de diversos portadores de texto.

Material: Libros, cajas, documentos, diccionario, directorio, calendario, mapas, envolturas diversas y lupas.

Desarrollo: Con anterioridad se colocan los portadores de textos en distintos lugares del salón. el maestro conversa con los niños sobre la importancia de saber leer y escribir, formula preguntas, como: ¿Porqué vienen a la escuela? ¿Porqué quieren aprender a leer y a escribir? ¿Para qué sirve leer y escribir? ¿Será difícil?.

Después, se invita al grupo a jugar al detective y se propicia la búsqueda de objetos que tengan impresiones escritas. (gana el que más portadores encuentre.)

Al encontrarlas, se expone y se pregunta: ¿Dirá algo aquí? ¿Qué creen que diga? ¿Dónde dirá.....?

Al concluir con el juego se da un distintivo al detective que más haya participado con sus respuestas. Este juego se aplica al inicio del año escolar y se practica a lo largo del ciclo escolar con mensajes más complejos (Anexo 2).

C. Adivina, adivinador

Objetivo: Que comprendan lo que sus compañeros expresan mediante la descripción.

Material: Hojas y lápiz.

Desarrollo: Se platica con los niños, acerca de las adivinanzas, se les anima a que si saben alguna la digan; después de escuchar con atención la participación de los alumnos, se les invita a que formen dos equipos, de la manera que ellos decidan.

Cuando ya están formados los equipos, se explica que el juego consiste en que adivinen de quién se trata, (podrá ser un personaje, un animal, etc.) se determinan las participaciones, (los niños decidieron que después de 3 desaciertos, sigue el equipo contrario se anotan puntos buenos por cada acierto.)

Después de algunas participaciones se pide a los niños hagan comentarios sobre que fue lo que permitió adivinar más rápido. Ellos mismos pueden sugerir, sobre cómo pueden hacer mejores descripciones.

Esta actividad concluye al obtener la puntuación para saber que equipo fue el ganador, a la vez se insiste en que la manera de cómo se hacen las descripciones, ayuda a obtener más puntos y que deben ser lo más precisas que se pueda (Anexo 3).

D. La televisión

Objetivo: Que los alumnos escuchen la lectura de textos en episodios y recuerden y predigan el siguiente capítulo.

Material: Televisión, hecha de cartón, imágenes del cuento "El Gigante Egoísta".

Desarrollo: El maestro invita a los niños a construir una televisión, para después ver diferentes programas, diciéndoles que se puede hacer en episodios, como las telenovelas. Se lee el primer episodio, a la vez se pasan las imágenes correspondientes se interrumpe en un momento interesante para que los niños

anticipen lo que sigue, se puede preguntar: ¿Qué creen que pasará mañana? ¿Qué creen que hará el gigante cuando vea que no llega la primavera?

Al día siguiente antes de pasar el otro capítulo, se recuerda lo que pasó en el día anterior, y se pregunta: ¿Alguien se acuerda en que quedó el cuento? ¿Cómo era el gigante? una vez hecho el resumen, se pide a los niños que anticipen una posible continuación.

Al final del cuento, se pregunta, si lo que ellos pensaron fue lo que pasó. Y se sigue el cuestionamiento, ejemplo: ¿Te gustaría ser como el gigante? ¿Por qué? ¿Tú qué hubieras hecho?. Escríbelo en tu cuaderno (Anexo 4).

E. El papalote

Objetivo: Que los alumnos comprendan instructivos con claridad y precisión.

Material: Dos palitos, papel, pagamento, hilo.

Desarrollo: Se platica con los niños de los juegos de temporada, además de los deportivos, se insiste en que se deben seguir ciertas reglas. Se pregunta si saben algún juego. (Se hace hincapié en que sin reglamento sería difícil jugar y no se pondrían de acuerdo.).

Se organiza el grupo en equipos y se pide que en secreto elijan un juego. Después cada equipo transmitirá con mímica las instrucciones del juego elegido.

Los niños comentan lo que entendieron de la expresión con gestos, y cuestiona: ¿Se entendió bien? ¿Se entenderá mejor leyendo o hablando? ¿De qué manera se entiende más fácil? ¿Será importante la expresión oral o escrita?

Se concluye al dar un instructivo a cada equipo para que construyan un papalote, se señala que es importante que sigan uno a uno los pasos indicados. En otras ocasiones se interpretarán instructivos diferentes.

En la hora del récreo expondrán sus trabajos y después volarán su papalote; gana el equipo que eleve más alto su juguete (Anexo 5).

F. Los cuentos

Objetivo: Que observen los cambios de significado que se producen en un texto cuando en alguna de sus partes se modifica.

Material: Libros de cuentos

Desarrollo: El maestro invita a los niños a salir a la cancha y sentados en círculo, se conversa acerca de los cuentos. Se elige uno para modificarlo, por ejemplo: (Cambio de escenario) ¿Cómo sería el cuento de Blanca Nieves, si en lugar de vivir en un castillo viviera en una casita de paja?(De personajes) ¿Qué pasaría si en lugar de encontrar a los enanitos hubiera encontrado a un ogro? (Desenlace) ¿De qué otra manera podría terminar el cuento?. Al terminar se narran las distintas versiones y la original.

Se propicia a que los niños hagan comentarios sobre el cuento modificado (Anexo 6).

G. Vámonos de pesca

Objetivo: Que los alumnos descubran la utilidad de un texto, como indicador de su contenido.

Material: Pescaditos con un texto impreso, anzuelo, caña de pescar, pecera.

Desarrollo: Se inicia con una plática acerca si ellos han ido al campo, cuándo fueron, si en ese paseo pescaron, cómo les fue, qué les gustó del paseo.

Después se invita a los niños a ir de pesca, saliendo fuera del salón. Se organiza al grupo en equipos, se pone música que sea del agrado de la mayoría de los niños, y por turnos, un integrante de cada equipo, pasa a pescar, esto lo hará

cuando la música no se escuche; se pide que lean y comenten el texto que tenga el pescadito y le pongan un título que concuerde con el contenido.

Posteriormente, cada equipo explica a los demás de que se trata el texto que les tocó, y por que le ponen ese título. Se discute si el título es el apropiado, en caso contrario se hacen cambios.

Esta actividad se puede realizar con distintos tipos de textos (Anexo 7).

H. Todos contamos cuentos

Objetivo: Favorecer la expresión oral a partir de una secuencia.

Material: Secuencia de ilustraciones para cada equipo.

Desarrollo: Esta actividad empieza al cuestionar a los niños, sobre: ¿Qué son los cuentos? ¿Saben alguno? ¿Cuál les gusta más? si les gustaría contar alguno, ¿Cuál? (El maestro debe propiciar que los niños participen en todo momento.) como ejemplo, se presentan estampas y se pregunta: alguien conoce este cuento, quién lo quiere contar. Después de que haya sido contado se propone jugar a "pares y muchos" para la integración de equipos, se procura que sean de cuatro elementos, formados los equipos, se entrega una secuencia a cada equipo, se comenta que inventarán un cuento con los dibujitos, es necesario que lo inventen entre todos, y después uno lo contará al grupo.

En caso de haber dificultades, se cuestiona: ¿Cómo empezaría ? ¿Cómo terminaría?. Después de contados, se pregunta: ¿Por qué todos empiezan igual? ¿Te gustaría ser el personaje? (Anexo 8).

CONCLUSIONES

Las conclusiones en cualquier trabajo tienen una utilidad primordial, pues dan un resumen de las afirmaciones o limitaciones dadas a conocer en el desarrollo de diferentes tópicos tratados.

A través del análisis de distintas formas metodológicas, se llegó a comprender que el aprendizaje constructivista, es una buena alternativa para llevar a cabo el proceso educativo; y más en primer grado, pues es aquí donde los niños inician su enseñanza formal, se requiere que se conozca el nivel de desarrollo de cada niño, para así ubicarlo en la etapa que le corresponde y poder aplicar las estrategias más adecuadas.

De acuerdo como se aplicaron las actividades se llegó a concluir que en efecto, la práctica de predicciones, anticipaciones, inferencias y confrontación de trabajos; ayudaron bastante al tratar la lectura no sólo descifrando, sino rescatando, significados, esto es, la comprensión lectora.

La participación del maestro es decisiva, debe favorecer la seguridad y confianza para que los niños expresen con naturalidad y así ellos sean unos sujetos activos, constructores de sus conocimientos.

El desarrollo de las estrategias podrían ser mejor si se toma en cuenta el número de alumnos que conforman el grupo, el tener un número considerable de educandos, limita el procedimiento, a la vez se lleva mucho tiempo para su realización.

Aún así, se considera que dentro de estas desventajas se logró sembrar en los niños la inquietud para reflexionar un poco más en la apropiación del objeto de conocimiento.

Pero no sólo debe ser en el inicio de la enseñanza, sino a lo largo de toda la formación por la que pasa el individuo para ser personas íntegras; y que sea el objetivo primordial de todo docente: que sus alumnos se conviertan en seres críticos, reflexivos, dispuestos a enfrentar cualquier situación problemática con entereza y decisión.

BIBLIOGRAFIA

PIAGET, Jean. "Seis estudios de Psicología" México, 1990. 227 p.

ROTARIO INTERNACIONAL. "50 Aniversario de Cd. Delicias".

SEP. UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, 1990
366 p.

_____ El lenguaje en la Escuela. México, 1990. 138 p.

_____ El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje de la Lengua.
México, 1994. 138 p.

_____ La Matemática en la Escuela. México, 1994. 264 p.

_____ La Matemática II. México, 1995. 330 p.

_____ Evaluación en la Práctica docente. México, 1993. 335 p.

_____ Escuela y Comunidad. México, 1987. 242 p.

_____ Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.
México, 1993. 94 p.

_____ Avance Programático para Primer Grado. México, 1993. 94 p.

_____ Medios de Enseñanza. México, 1989. 321 p.

_____ Plan y Programas de Estudio. México, 1993. 164 p.

ANEXO 1

REGISTRO DE LAS PARTICIPACIONES DE LOS ALUMNOS EN LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA _____

FECHA _____

No.	= NOMBRE DEL ALUMNO	ASPECTOS A CALIFICAR.				CON BASE EN:	
		PARTICIPACION	PRECISION	AUTO-CORRECCION	INFERENCIAS	V	C.P.

ESCALA: B: BUENO R: REGULAR D: DEFICIENTE

ANEXO 2

B. Juguemos a detective

LA SOLUCION A LA CALVICIE

Si usted es de los que ha probado todos los remedios y nada le funciona, si tiene el cuero cabelludo muy grasoso y el cabello escaso y fino o sólo le queda pelusilla.

PRUEBE POR ULTIMA VEZ

Compruebe resultados desde la primera aplicación, garantizado nacimiento de cabello grueso.

Es para hombre y mujer, es naturista y no tiene contraindicaciones.

MAYNA ROMERO TEL. 14-37-20

