



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
LA CLASIFICACION EN EL NIVEL PREESCOLAR**

MARIA DEL ROSARIO ESCARCEGA GARCIA

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

6/18/96

Chihuahua, Chih., a 18 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) **MARIA DEL ROSARIO ESCARCEGA GARCIA**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA CLASIFICACION EN EL NIVEL PREESCOLAR.

opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. ESTHER LOPEZ CORRAL

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 08A
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. ESTHER LOPEZ CORRAL

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ESTHER LOPEZ CORRAL

SECRETARIO: LIC. ROSA NATALIA SANDOVAL IBÁÑEZ

VOCAL: LIC. ESTEBAN GARCIA HERNANDEZ

SUPLENTE: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ

CHIHUAHUA, CHIH., A 18 DE JULIO DE 1996.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
I EL PROBLEMA	7
A. Planteamiento	7
B. Justificación.....	7
C. Objetivos.....	11
II MARCO TEÓRICO	12
A. Origen de las matemáticas	12
B. Psicogenética de Jean Piaget	13
C. La Clasificación como objeto de estudio	14
D. Conocimiento y aprendizaje	18
E. Construcción del conocimiento	19
F. Etapas del desarrollo del niño	21
G. Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje	27
H. Metodología y Proyectos	33
I. Aspectos centrales en el desarrollo del proyecto.....	34
J. Evaluación	36
III MARCO CONTEXTUAL	39
A. Antecedentes de la Educación Preescolar en México.....	39
B. Artículo Tercero Constitucional	41
C. Ley General de Educación	43
D. Planes y Programas vigentes	44
E. Contexto Escolar	47
IV ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICA	50
Metodología	52
Estrategias.....	53
1. "Somos aspiradoras"	53
2. "Me pongo el sombrero"	54
3. "Disfrutemos una mañana en el chapoteadero"	56
4. "Un rinconcito para mi música"	57
5. "Cómo es mi ropa"	59
6. "Cómo conocernos mejor"	60
7. "Mi amiguito(a) se enfermó"	62
8. "Nos cambiamos de casa"	63
9. "Visitemos una granja"	64
10. "Palabras escondidas"	66
RESULTADOS Y CONCLUSIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	70

INTRODUCCIÓN

Este trabajo, se presenta con la finalidad de plantear estrategias metodológico-didácticas, para favorecer el desarrollo lógico-matemático de la clasificación en el niño preescolar, elaborado con el fin de ofrecer una alternativa a la educadora para su trabajo diario en la tarea educativa.

Para su organización se conforma en cuatro capítulos:

El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, justificación para este objeto de estudio y objetivos propuestos.

El segundo capítulo, se refiere a la fundamentación de esta propuesta enfocada en la psicogenética de Jean Piaget, se citan aspectos teóricos relacionados con la clasificación, construcción del conocimiento, pensamiento preoperatorio, conocimiento y aprendizaje, así como los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje (niños, educadora y padres de familia) para finalizar este apartado con los apoyos metodológicos a través de proyectos y la evaluación.

El tercer capítulo, habla sobre el marco contextual, en referencia al ámbito institucional y al ámbito escolar en donde se realiza la práctica docente.

El cuarto capítulo, presenta las estrategias metodológico-didácticas, que se proponen para favorecer la noción de clasificación en el niño preescolar.

Al finalizar este documento se manifiestan los resultados y conclusiones con respecto a este trabajo, así como el apoyo bibliográfico que fundamentó esta propuesta.

I PROBLEMA

A. Planteamiento

¿Mediante qué estrategias metodológicos didácticas, se favorecerá la clasificación en el niño de 3er grado de Preescolar?

B. Justificación

La matemática, es necesaria en la vida del ser humano, ya que por medio de ella, el hombre, se prepara para adquirir conocimientos razonados, que le ayudarán a interpretar su realidad, en el desempeño de su trabajo y actividades, dentro de su vida personal, y colectiva como parte de una sociedad, de la que forma parte.

El primer contacto que tiene el pequeño -de tres años y medio a cinco años de edad- con la educación formal, es cuando éste ingresa al Nivel Preescolar.

En el Jardín de Niños, se inicia la vida escolarizada del infante una manera formal, la educación preescolar es la base de la formación del individuo como un ser social integrado a su entorno natural, el cual tiene la necesidad de realizar acciones lógicas de acuerdo a su edad, dentro de las cuales se encuentra la clasificación, misma que se realiza por medio de la observación física y el análisis de las características y propiedades de los objetos a conocer.

La clasificación es importante, para que el niño llegue a la inclusión de clases, es un requisito previo para que el niño

posteriormente desarrolle la habilidad en la formación de conjuntos, llegando a utilizar criterios cada vez más abstractos.

El niño en edad preescolar, se encuentra en la etapa prelógica, su pensamiento tiene limitaciones que se irán superando progresivamente, no sólo debido a su evolución cronológica, sino por el contacto que tenga con su medio circundante que le rodea, así como estímulos y vivencias que se le brinden.

En el Jardín de Niños, el docente debe propiciar un ambiente favorable para llevar a cabo todo tipo de actividades, en donde el niño tenga la oportunidad de investigar, indagar, experimentar, descubrir, conocer y crear nuevas formas de pensar, apoyándose en sus experiencias personales de acuerdo a su nivel y realidad social, así mismo el maestro debe aprovechar todo tipo de situaciones problemáticas que se le presenten en el grupo, mismas que se utilizarán para favorecer la noción clasificatoria, a través de la discusión, el análisis y la reflexión por parte de los alumnos, y llegar así a la solución idónea.

Es importante que el preescolar desde su llegada al Jardín de Niños, inicie con actividades que se involucren con la noción clasificatoria, para su desarrollo conceptual, que lo llevará a la comprensión de los conceptos lógico-matemáticos que adquirirá en su vida futura. Es importante que el docente propicie actividades grupales en donde se entable el diálogo sobre las propias experiencias del grupo, tanto vivencias escolares como extraescolares, este contacto con su realidad, será fundamental en la construcción del criterio que se le dé a los conceptos por parte de los alumnos.

Sin embargo el docente maneja la actividad de clasificación, desde un punto de vista físico, tomando en cuenta lo observable, cuestionando poco a los alumnos, indicándole con frecuencia lo que debe realizar, de esta manera, es difícil que los niños inicien a la clasificación con un criterio propio, de acuerdo a su interés y necesidades, dando como resultado la formación de individuos, incapaces de pensar, analizar, reflexionar sobre situaciones que se le presenten, por lo tanto, los niños al realizar actividades matemáticas de clasificación presentarán actitudes de inseguridad, temor, confusión y apatía, impidiéndole de esta forma, un razonamiento lógico-matemático.

Es necesario entonces, proporcionarle al niño, un ambiente educativo que le brinde la oportunidad de interactuar con su realidad, de una manera reflexiva, que le permita actuar por sí mismo, analizando lo que va a decir, expresando sus necesidades, inquietudes y sentimientos que le proporcionen la oportunidad de experimentar y de adquirir aprendizajes significativos.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje, el docente debe considerar al niño de tal manera que éste construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y que de acuerdo a sus estructuras utilice los conocimientos adquiridos a través de su proceso de desarrollo.

Es importante que desde el nivel preescolar se le dé especial importancia a las primeras estructuras conceptuales como la noción clasificatoria ya que la construcción de conceptos matemáticos, es un

proceso complejo en el que el niño juega un papel principal, no tanto como receptor de conocimientos del saber, sino como constructor de su propio conocimiento.

De no ser así, el alumno tenderá a clasificar, de una manera mecánica, imitativa, asumiendo una actitud pasiva ante la vida, incapaz de resolver cualquier tipo de cuestionamiento que se le presente, sólo podrá hacerlo con la ayuda de otras personas, afectándole seriamente en su formación futura; por tal motivo, el docente debe analizar más su práctica docente, dentro de la tarea educativa, de no ser así seguirán presentándose problemas de alumnos rezagados por presentar dificultades en aprendizajes matemáticos, que los llevará al fracaso, tanto escolar como social.

Es necesario que el docente cuente con un apoyo teórico-metodológico, que le permita conocer el proceso de sus alumnos en la construcción del conocimiento lógico-matemático mediante la clasificación, que junto con la seriación y conservación de cantidad, posteriormente lo llevarán al concepto de número, necesario para la adquisición de aprendizajes posteriores.

Por la problemática descrita se presenta la necesidad de buscar estrategias metodológico-didácticas, que sean de utilidad para el docente, en el desarrollo de la tarea educativa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Con dichas estrategias se pretende lograr en los niños los siguientes objetivos:

c) Objetivos

1. Propiciar momentos donde se utilice la clasificación como medio para organizar materiales de trabajo.
2. Propiciar la reflexión, mediante actividades grupales y por equipos en donde participe e interactúe con sus compañeros a través de la clasificación
3. Propiciar la clasificación como necesidad presentada en el ser humano.
4. Contribuir a que descubra las diferentes formas de clasificar un mismo conjunto.
5. Favorecer la posibilidad de que establezca sus propios juicios, por medio de la clasificación
6. Contribuir para que descubra y coordine las relaciones entre objetos, personas y sucesos de la vida diaria, a través de la clasificación.
7. Favorecer a través de la clasificación, la caracterización de personajes conocidos en la vida diaria.
8. Contribuir para la oportunidad en la manipulación de materiales utilizando criterios propios al clasificar.
9. Propiciar la clasificación para que establezca la noción de clase.

II MARCO TEÓRICO

A. Origen de las matemáticas

El hombre en su generalidad desde un principio se enfrentó a grandes retos, para satisfacer inquietudes o intereses propios, tanto afectivos y materiales como intelectuales, dentro de su desarrollo individual y social. también se vio en la necesidad de construir vivienda por su propia mano aprovechando los recursos naturales de su medio ambiente favoreciéndole éste para alimentarse y protegerse de las inclemencias del tiempo. Las matemáticas en si surgen con el origen del hombre mismo, "El origen de las matemáticas se halla en las civilizaciones egipcia y babilonia",¹ éstas fueron utilizadas como instrumento de agrimensura, para el cálculo astronómico y para registro de calendario; en la Grecia clásica estuvieron consideradas como ciencia; en cuanto a los números por su parte, los pitagóricos desarrollaron esta teoría y en lo referente a la geometría, Euclides dejó Elementos (tratado) como base de la geometría plana actual.

Como resultado de la interacción constante con los miembros de su grupo, con otros socialmente diferentes, tanto en expresión verbal como escrita, el hombre crea normas de convivencia. Posteriormente se vio en la necesidad de trabajar y de realizar intercambios comerciales, creando, inventando y representando gráficamente cantidades y operaciones realizadas por los miembros del grupo; nace de esa manera el concepto de número, como resultado de la clasificación y de la seriación, que surge de la necesidad del ser

¹ ASURI, Diccionario Enciclopédico, , tomo 6. Pág. 1724

humano por conocer todo aquello que le rodea, con el afán de organizar y establecer ordenamientos con respecto a objetos, a hechos y situaciones que se le presentan en la vida cotidiana y laboral.

De acuerdo a las circunstancias y momento histórico, el hombre se vio obligado a registrar de algún modo las cantidades que manejaba durante sus actividades cotidianas.

En la actualidad se investiga constantemente sobre la historia de las matemáticas, para su mejor comprensión, tanto en su manejo como en sus conceptos de reflexión.

B. Psicogenética de Jean Piaget

Jean Piaget biólogo suizo, destacado por sus estudios de Psicología y Filosofía, fue colaborador y director del Instituto de Ciencias de la Educación en la Universidad de Ginebra, así como profesor de Psicología Experimental.

Durante más de 40 años, realizó investigaciones sobre el origen y desarrollo de las facultades intelectuales en el niño, desde sus primeros años de vida hasta la adolescencia.

El objeto de estudio de Piaget no fue sólo limitarse a conocer al niño, sino entender a través de éste al hombre, con la intención de comprender los mecanismos mentales en el pequeño, le ayudaría a conocer la naturaleza y funcionamiento en la edad adulta de la inteligencia operaciones lógicas de noción de número, figuras geométricas, espacio tiempo y la moral.

Hablar de la Psicología del niño. es hablar del crecimiento mental y desarrollo de la conducta, como lo es el comportamiento, dicha psicología se apoya en la psicogenética, que se refiere a la herencia, ya que será el instrumento para llegar al análisis explicativo que ayudará a resolver problemas de la Psicología General, encontrándose de esta forma una explicación a la conducta adulta. El crecimiento mental y físico son indisociables.

Piaget, dice que para todo ser humano, es de gran importancia la influencia ambiental, tanto desde el punto de vista orgánico, como mental. Por este hecho la psicología infantil no sólo se refiere al factor de maduración biológico sino que habrá de considerar, la experiencia que el niño adquiere en su vida social.

C. La clasificación como objeto de estudio

El objeto de estudio presentado en esta propuesta, es el de cómo favorecer la clasificación en el niño preescolar, en dicho capítulo se habla sobre la conceptualización de la clasificación como objeto de conocimiento, para su mejor comprensión, ya que es importante. mencionar que las operaciones lógico-matemáticas, ayudan al desarrollo cognitivo del niño, dentro de su proceso continuo, donde el pequeño adquiere conocimientos a través de las acciones que realiza por medio de las experiencias adquiridas en su contexto social y natural.

En la adquisición de un pensamiento lógico-reflexivo, existen funciones tales como la obtención de conceptos numéricos a través de

las acciones mentales por medio de acciones relacionadas con la clasificación y seriación.

La corriente constructivista de Jean Piaget, define a la clasificación como una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se unen por semejanza, y se separan por diferencias, definiendo la pertenencia del objeto a una clase, o incluyéndola en subclases²

Para clasificar, es necesario abstraer determinados atributos, la clasificación, ayuda al conocimiento del mundo exterior, siendo un sistema de organización del propio pensamiento, ya que le da una coherencia de acuerdo a las leyes lógicas.

Los procedimientos que sigue el niño para llegar a las estructuras de clasificación, es parte fundamental de su desarrollo intelectual. "Para que el niño llegue a ser capaz de realizar operaciones con clases y comprender las leyes del sistema de clasificación, habrá de pasar largo tiempo en el que poco a poco irá construyendo dicho sistema;³

Las propiedades de la clasificación son:

La comprensión.
a extensión.

La comprensión, se basa en las relaciones de semejanza y diferencia entre los conjuntos como forma, tamaño y color, hablando por ejemplo de una figura geométrica llamada triángulo el no incluir

² ARROYO, Margarita. Programa de Educación Preescolar. Libro 1 Pág. 31

³ LERNER, Delia, trabajos sobre "Planificación", "Seriación", y "Análisis sobre la construcción del número" Folleto de la Unidad de Servicios Técnicos de Preescolar, 1992, Pág. 13.

dentro de los conjuntos de los triángulos otra figura diferente significa haber descubierto dicha propiedad.

La extensión está fundamentada en la relación de pertenencia y de inclusión, esto significa que cuando se escoge un criterio clasificatorio, se ponen todos los elementos que pertenecen a una clase, sin dejar ninguno fuera es decir, un elemento pertenece a una clase. Si cumple con la propiedad en base a la cual se ha formado dicha clase.

La inclusión es la relación que existe entre una subclase y la clase de la que forma parte, y el adulto no necesita tener la clasificación a la vista, porque sabe que siempre una subclase tiene menos elementos que la clase de la que forma parte.

El proceso a través del cual el niño llegará a ser capaz de realizar una clasificación operatoria, reuniendo las propiedades mencionadas, es pasar por los 3 estadios de la clasificación que son los siguientes:

De 5 a 5 y medio años de edad, es el estadio de colecciones figurales, esto sucede cuando se le pide al niño que "*clasifique*" lo que se parece, éste realiza la clasificación sin un plan preestablecido, sin tomar en cuenta las diferencias, no separando los elementos;

Las colecciones figurales con frecuencia pueden ser alineamientos en forma horizontal, vertical o ambas. Las colecciones figurales, son vistas por el niño como un objeto total, ya que no establece relación de semejanza, ya que no anticipa.

De 5 años y medio a 7 años, es el de colecciones no figurales, es cuando el niño empieza a formar, pequeñas colecciones separadas, buscando un máximo de semejanza entre los elementos que lo componen, utilizando un criterio, esa búsqueda de máxima semejanza obliga al niño a dejar muchos de ellos sin clasificar, progresivamente va siendo capaz de construir colecciones mayores, pero usando varios criterios distintos.

Al ir avanzando en esta etapa, el niño descubre que diferentes elementos pueden pertenecer a un mismo conjunto, siempre y cuando tengan algún parecido por el que ha ido definiendo dicho conjunto, durante este proceso el pequeño tiene dificultad para diferenciar las diversas propiedades de un mismo objeto, debido a ello, cuando realiza una colocación distinta por una característica determinada, puede incluir en ella, algunos elementos que no poseen dicha propiedad.

Llegará un momento en el que el niño sea capaz de elegir un sólo criterio clasificador, y no dejar elementos sin incluir en las colecciones formales sin embargo puede tener dificultad para dividir los conjuntos y subconjuntos ya que estas conductas implican avance, y no garantiza que el niño realice una clasificación operatoria, debido a que no ha logrado el concepto de inclusión, (sigue comparando las subclases sin considerar una clase total).

El estadio que rebaza la edad preescolar es el de la clasificación operatoria, y consiste en la superación de las dificultades mencionadas en el que el niño será capaz de formar conjuntos que reúnan las propiedades de las clases lógicas: comprensión y extensión, podrá establecer también las relaciones de

inclusión de clases, reuniendo en un conjunto en base a un criterio único, en función de su semejanza y separando todo aquello que no posea atributo correspondiente al criterio señalado. Esto, llevará al niño posteriormente a la noción de construcción del número, que le ayudará en todas las actividades que realice en su vida futura.

D. Conocimiento y aprendizaje

La teoría psicogenética de Jean Piaget, fundamenta que "...el aprendizaje debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro"⁴; dice también que las experiencias personales, son la base para la adquisición de nuevos conocimientos, considerando al factor externo como influencia en el proceso de aprendizaje, "...proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos y situaciones que despiertan el interés"⁵; y no menos importantes, la influencia que tienen los factores internos que experimenta el niño al interactuar con el objeto de conocimiento, dándose como resultado una relación bidireccional, entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento, ya que el estímulo actúa sobre el niño y éste a su vez actúa sobre el estímulo acomodándose e incorporándose a él, tomando en cuenta sus experiencias anteriores, asimilando e incluyendo las nuevas.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, intervienen 4 factores que permiten el conocimiento en el niño:

⁴ SEP. Guía Didáctica, Para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito. Pág. 5.

⁵ CONSTANCE, Kami, Principios pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget: su trascendencia para la práctica educativa. Antología, UPN. Teorías del Aprendizaje. Pág. 360

- **La maduración**, tomada como un conjunto de procesos de crecimiento orgánico particularmente del sistema nervioso, que da las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca un crecimiento.
- **La experiencia**, que es básica para el logro del aprendizaje, ya que el niño interactúa con el medio ambiente., aplicando sobre éste, diversas acciones.
- **Transmisión social**, por ésta son influidas las experiencias; se obtiene a través de los padres, familiares, amigos, compañeros y medios de comunicación que rodean al niño.
- **Equilibramiento**, los factores mencionados anteriormente, forman parte de éste, que es un mecanismo que regula las actitudes obtenidas por la experiencia y la transmisión social.

Los factores anteriormente mencionados, son determinantes para el conocimiento lógico-matemático, basado en la reflexión que el niño adquiere por medio de su experiencia que le permite favorecer y enriquecer sus conceptos de construcción a través de la manipulación del objeto de conocimiento ya que sí se da mayor acercamiento, a través de situaciones reales, mayor será la posibilidad de establecer diversos criterios de clasificación.

E. Construcción del conocimiento

Piaget, se ha profundizado fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo del niño dándole gran importancia a la

inteligencia como proceso de adaptación biológica. Piaget, dice que a medida que los niños se desarrollan su potencial genético, van cambiando su conducta para **adaptarse** a su medio ambiente, dichos cambios de adaptación originan cambios en la organización; cuando un individuo nace éste inicia una búsqueda de medios para adaptarse a su medio circundante, dicha adaptación supone la búsqueda de nuevas formas de aceptación en ese entorno, Piaget afirma, "En la adaptación se hallan implicados dos procesos básicos: la Asimilación y Acomodación"⁶

Las experiencias que vive el individuo desde su infancia, hasta la edad adulta, son conducidas a la mente y obligadas a acoplarse a experiencias existentes, dicha vivencia necesita modificarse en un grado considerable; cuando ocurre la inteligencia asimila interiormente las nuevas experiencias, transformándolas para que se adapten a la estructura (esquemas); a este proceso de actuación sobre el medio; Piaget, la denomina: **Asimilación**. A medida que el intelecto ajusta su modelo del mundo, a través de las nuevas experiencias y acopla interiormente nuevas adquisiciones Piaget la denomina: **Acomodación** "No puede dudarse que la vida mental es también una acomodación al medio, la asimilación nunca puede ser pura, porque al incorporarse nuevos elementos a sus esquemas anteriores, la inteligencia modifica constantemente dichos esquemas para ajustarlos a nuevos elementos",⁷ de este modo al mecanismo que regula el individuo y su adaptación al medio, Piaget, lo denomina **Equilibrio**.

Es importante destacar, que a partir del equilibrio se inicia una nueva adaptación, organización y conflicto para darse así sucesivamente en un proceso continuo durante la vida del individuo.

⁶ WOOLFOLK, Anita E. y Nicolich Lorraine McCune, Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget, Antología Teorías del Aprendizaje, UPN. Pág. 202.

⁷ P.G. Richmond, Algunos conceptos Teóricos fundamentales de la psicología de, J. Piaget. Antología Teorías del aprendizaje. UPN. Pág. 221

El niño construye su conocimiento con base en tres tipos de conocimiento, que son: el físico por el cual el pequeño adquiere a través de la observación todas las características particulares del objeto de conocimiento (color, forma, tamaño, peso); el segundo es el Lógico-matemático, que es el antecedente para dar solución a situaciones problemáticas, por medio de la reflexión, estos dos conocimientos se dan paralelamente, "...entre la dimensión física y la dimensión lógica-matemática del conocimiento, existe una interdependencia constante, ya que uno no puede darse sin la concurrencia del otro"⁶, por ejemplo para que el niño observe que una pelota es roja y además de forma redonda, tiene que tener un esquema clasificatorio de lo que es "rojo y redondo" tanto físico como matemático; como parte del conocimiento matemático, Piaget, incluyó las operaciones o funciones infralógicas (espacio y tiempo), mismas que se van construyendo lentamente; el tercero es el social, que tiene como característica particular el ser arbitrario, debido a que proviene del contexto socio-cultural en donde el niño se desarrolla como lo es: el lenguaje oral, lenguaje escrito, normas sociales, valores, clase social, y que aprende de las personas que lo rodean socialmente.

Etapas del desarrollo del niño

Se distinguen cuatro estadios o periodos dentro de la teoría de Jean Piaget, respecto al desarrollo de las estructuras cognitivas en relación al aprendizaje, y que están íntimamente unidos al desarrollo afectivo y social del niño. Dichas etapas, se caracterizan por llevar un orden secuencial y suceden invariablemente en una edad promedio.

⁶ SEP. Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1 Pág. 17



—Primer periodo llamado sensoriomotor de 0 a 2 años de edad: Es anterior al lenguaje. En esta etapa el niño responde con base en un esquema sensorial, a través de reflejos (alimentación), toda acción gira alrededor de su propio cuerpo, ya que es ajeno al mundo exterior, logra sus primeros aprendizajes por medio de la discriminación y la imitación, "Antes del lenguaje hay una inteligencia pero no hay pensamiento"⁹ La inteligencia interiorizada es darle una solución o una respuesta a un problema nuevo para el individuo, en tanto que el pensamiento es la inteligencia interiorizada apoyada sobre un simbolismo, por la evocación simbólica, por el lenguaje y la imagen mental. Existe pues, "...una inteligencia antes del pensamiento, antes del lenguaje"¹⁰ en esta etapa sensorio-motriz, un ejemplo de lo anteriormente mencionado es cuando se le presenta al pequeño una caja, bajo ésta, se ha escondido un sombrero (sin que el niño se dé cuenta), luego se le presenta un juguete que sea nuevo para él y que le interese coger, luego se esconde dicho juguete bajo el sombrero, dentro de la caja, el niño levantará a cierto nivel la caja y buscará el juguete, sin embargo sólo ve el sombrero, posteriormente levantará el sombrero encontrado ahí el juguete. Esto es un acto de inteligencia en donde el niño tiene la idea de la noción de permanencia del objeto, supone la localización de un objeto que no está dada y esa a la vez supone una organización espacial (arriba-abajo), en esta acción, hay un acto de inteligencia con toda una construcción.

Un ejemplo de objeto permanente, sería enseñarle a un bebé de 6 meses aproximadamente, un objeto que le interese, luego se le

⁹ PIAGET, Jean, Problemas de Psicología Genética. Pág. 18.

¹⁰ *Ibidem* Pág. 19.

esconde, cubriéndolo con una manta, el bebé llorará al no poder ver dicho objeto cuando realmente es de su interés, si no le interesa, simplemente se volteará para otro lado, esto sucede porque el bebé aún no tiene la permanencia del objeto.

Toda operación como pensar en clasificar u ordenar, deberán haberse realizado materialmente en forma de acción para que después el niño sea capaz de construirlas en el pensamiento, en la siguiente etapa de desarrollo.

En esta etapa se manifiestan las primeras emociones (alegría, tristeza) respecto a personas cercanas a él como papá y mamá, la evolución de la afectividad aparece un lazo indisoluble respecto a la vida intelectual (sentimientos y pensamiento).

- **Segundo periodo llamado Preoperacional de 2 a 7 años de edad:**
En esta etapa se da el pensamiento (actividad simbólica) y el lenguaje, gracias a éste, los sucesos y objetos no se alcanzan únicamente en el campo perceptivo, sino a través de un marco conceptual y racional que enriquece el conocimiento del niño.

Piaget, dice:

*El lenguaje es necesariamente interindividual y está constituido por su sistema de signos (significantes "arbitrarios" o convencionales). Pero al lado del lenguaje, el niño pequeño que está menos socializado que después de los 7-8 años, y sobre todo que el propio adulto, necesita de otro sistema de significantes, más individuales y más motivados.*¹¹

¹¹ JEAN Piaget, Seis estudios de Psicología. Pág. 129

Como lo son los símbolos (función simbólica) que motiva al niño a través del juego simbólico a poder manifestar su necesidad de representar algún acontecimiento, objeto y personas, satisfaciendo su necesidad afectiva e intelectual; una segunda forma de simbolismo individual de igual importancia, en el origen de la representación es la imitación diferida, que es reproducida en ausencia del modelo; y una tercera forma es la imaginación mental en donde la imagen es un símbolo del objeto, concebido con una imitación interiorizada como son los sueños.

Los tres tipos de símbolos individuales, anteriormente mencionados derivan de la acción de imitar, "Esta es, pues, una de las formas de paso posibles entre las conductas sensorio-motrices y las conductas representativas..."¹²

El juego simbólico es una función que caracteriza al niño en edad preescolar, siendo esencial en la vida de éste, "...como un factor determinante para la evolución del pensamiento"¹³, ya que ésta capacidad de representar diferentes papeles que se desarrollan en su contexto familiar, y social, sobre situaciones que le interesan o que le han impresionado, viene a ser la asimilación de situaciones reales a su yo.

Durante esta etapa el niño manifiesta un egocentrismo en el cual tienen dificultad para ponerse en lugar de otro.

A esta etapa también se le ha denominado, periodo del pensamiento "prelógico" por falta de lógica de clases y lógica de

¹² *Ibíd.* Pág. 131.

¹³ SEP. Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1 Pág. 25.

relaciones que presenta el niño en este periodo, el pequeño entiende situaciones siempre y cuando no presenten complejidad, aún en los casos de transformaciones en las que él está presente observando el proceso.

Ejemplo: Noción de conservación (cantidad).

Cuando al niño se le presentan dos recipientes, uno de ellos más alto y delgado que el otro, con la misma cantidad de líquido, y en su presencia se vierten uno al otro, se le pregunta: ¿Dónde hay más?, o si hay la misma cantidad de líquido en los dos recipientes, éste responderá que hay más líquido en el recipiente ancho y bajo, o en el alto y delgado, ya que su atención está limitada a un sólo detalle, porque no está razonando, que a pesar de que los dos recipientes son diferentes en tamaño y grosor, se compensa en lo alto y delgado del otro, éste hecho sucede porque el niño no puede regresar al punto de partida, debido a que la reversibilidad no se desarrolló aún en esta etapa del pensamiento.

Las limitaciones en el pensamiento del niño preescolar no le permiten resolver todas las situaciones y problemas que se le presentan, como en la clasificación, desde luego que en ésta, el niño empieza a presentar habilidades para clasificar, descubriendo la posibilidad de pertenecer a varios conjuntos, ya que en su esfuerzo por organizar el mundo, utiliza una serie de reglas que son similares a algunas de las que la Lógica ha estudiado.

En el nivel preescolar, donde el pequeño se encuentra en la etapa preoperacional, es importante tomar en cuenta sus

características propias, para poder llevar a cabo la acción educativa, ya que el pensamiento lógico-matemático está manifestado en toda actividad que el niño realiza mediante la acción reflexiva donde interactúe con su realidad, respecto a las diferentes situaciones de su vida cotidiana que le acerquen a la acción de clasificar.

- **Tercer periodo llamado de Operaciones Concretas de 7 a 11 años de edad:** Durante este periodo el niño alcanza formas de organización de su conducta muy superior a las anteriores, trabaja con operaciones lógicas realizadas con objetos, otro cambio es la comprensión de conservación de sustancias en cuanto a su peso, volumen y cantidad, ya que el niño se encuentra en un estadio más avanzado, también establece clasificaciones, seriaciones y conservación de número relacionadas con el estadio operatorio.

En esta etapa se presenta un gran avance en la socialización del niño, ya que éste es protagonista de toda información lingüística y cultural también se dan mejores relaciones entre compañeros y adultos, llamado por Piaget, sentido de cooperación, debido a que el niño cambia del juego, a las reglas, manifestándose dicha acción hacia un sentido más objetivo de lo que le rodea.

Ejemplo: Noción de conservación (peso).

Cuando se le presenta al niño una bola de plastilina en un plato, y en otro plato una en forma de salchicha, éste contestará "...pero no se ha quitado ni añadido nada, por consiguiente es lo mismo",¹⁴ esto sucederá aproximadamente a los 8 años de edad.

¹⁴ PIAGET, Jean, Problemas de Psicología Genética. Pág. 13.

— **Cuarto período llamado de Operaciones formales de 11 a 15 años de edad:** A esta etapa corresponde el desarrollo final del pensamiento lógico, en el niño, así como la capacidad para utilizar operaciones abstractas.

Piaget, atribuye la mayor importancia en este período al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales, aparece aquí el pensamiento formal, Piaget, dice que los progresos en este período, van a la par con otros cambios del pensamiento y de la personalidad del adolescente, como consecuencia de su relación con la sociedad adulta, que influye en su manera de pensar, por otro lado esta etapa es difícil, para el jovencito, porque es incapaz de tomar en cuenta todas las contradicciones que le esperan en el transcurso de su vida, tanto individual como social, la actitud del adolescente se caracteriza por ser utópica e ingenua y que muchas veces suele ser la causa de conflictos pasajeros dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

Es de gran importancia conocer las diferentes etapas de desarrollo en el niño mencionadas anteriormente, ya que a través de ellas, se dará en el niño una constante construcción de su pensamiento, y que al paso de una etapa a otra se irá fortaleciendo presentando avances significativos.

G. Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

Para que se dé un aprendizaje y un conocimiento significativo será primordial la relación entre maestro-alumno, y padres de familia,

como factores importantes para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuando el niño ingresa al Jardín de Niños, inicia su educación formal, donde se da el proceso de Integración y de socialización, se comunica con personas ajenas a él, involucrándose con ellas a través de la convivencia diaria, proyectando sus primeras experiencias e inquietudes, dentro de un mundo todavía desconocido para él.

De acuerdo a la teoría de Jean Piaget, el niño preescolar se encuentra en la etapa preoperatoria, progresivamente construye su conocimiento, interactuando y reflexionando con personas, sucesos y objetos durante el transcurso de su vida cotidiana, dentro y fuera de la Institución escolar, relacionados con su familia, amigos de juego, "el preescolar es una persona que expresa a través de distintas formas una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales"¹⁵

En el niño preescolar se presentan características propias de su edad, mismas que habrán de tomarse en cuenta en la tarea educativa: el pensamiento del niño es de carácter egocéntrico, ve al mundo que le rodea, únicamente en utilidad e interés propio, pensando únicamente para sí mismo, no preocupándole los demás, como por ejemplo: al preguntarle al pequeño ¿cómo se llama su mamá?, éste responderá que Carmen, sin embargo al preguntarle que si Carmen tiene un hijo, éste contestará que no. Otra característica es la **centración**, que es la acción que le impide ponerse en el punto de vista de otro niño y de no incluir en su pensamiento lo que otros quieren comunicarle, es válido nada mas lo que él dice. También se manifiesta en el pequeño el **animismo**, en donde éste juega y fabula

¹⁵ IBÍDEM

constantemente dándole vida a los objetos que le rodean. El **artificialismo**, en el que el niño cree que todas las cosas las creó el hombre o un ser divino; y el **realismo**, donde el niño supone que todos los hechos son reales, como sus sueños, los cuentos y las anécdotas que escucha "monstruos de la televisión".

Para que el niño preescolar, pueda avanzar hacia la descentración, será de gran ayuda la aportación de experiencias y relaciones que se den entre todos los niños del grupo y de los adultos.

La educación preescolar, basada en la psicogenética de Jean Piaget, tiene como objetivo, el favorecer el desarrollo integral del niño, por lo mismo, la educadora deberá realizar actividades que propicien el desarrollo afectivo-social, cognitivo y psicomotriz del educando, con el propósito de lograr en él, su autonomía, socialización y creatividad -tanto corporal como con el lenguaje-, amor y respeto a la naturaleza y un acercamiento al arte y a la ciencia. La educadora será quien propicie y cuestione al alumno en toda situación de aprendizaje, llevándolo a la reflexión, tanto en el mundo físico, lógico-matemático y social, facilitando las experiencias, motivando y reforzando las actividades realizadas en el proceso educativo, colaborando con el niño de acuerdo a su interés, llevando a cabo una evaluación de acuerdo a su proceso de aprendizaje, ya que aprender y desarrollarse, es un proceso simultáneo, "El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente al conocimiento de su realidad, en estrecha relación con ella".¹⁶

¹⁶ ARROYO, Margarita. Programa de Educación Preescolar 1981, Libro 1 Pág. 15.

El enfoque constructivista, fundamenta que las experiencias personales, son la base para la adquisición del conocimiento, debido a ello, la educadora debe guiar y coordinar todo tipo de experiencias a las que se enfrenta el niño al interactuar con el objeto de conocimiento; así el educador deja de ser el que transmite, educa, planifica y evalúa, considerando a sus alumnos como su objeto, el cual deberá repetir, recibir, aceptar sin discutir, inmerso en una Educación Tradicionalista, en donde el docente es activo y el educando pasivo.

"El educador deja de ser transmisor, y se convierte en fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico; que elige y opta autónomamente, como sujeto que es del proceso educativo".¹⁷

Dentro del Jardín de Niños, se le da gran importancia a las primeras estructuras conceptuales, como lo es la clasificación, que acerca al niño al concepto del número. La clasificación y construcción del conocimiento lógico-matemático, se ve favorecido, cuando la educadora, brinda oportunidades al alumno, propiciando en él la cuantificación de acuerdo a su decisión, auxiliándose de la necesidad del pequeño y de su interés de razonar, sobre cantidades, cualidades, propiedades y características físicas de los objetos, "La principal función de la matemática, es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y comprensión de una forma de lenguaje".¹⁸

¹⁷ SUÁREZ, Reynaldo. El profesor y el estudiante ayer, hoy y mañana. Antología Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso enseñanza-aprendizaje. pp. 24-25

¹⁸ SEP. Bloques de Juegos y Actividades de Educación Preescolar 1992. Pág. 85

Otro aspecto importante en el desempeño docente, es la confianza que la educadora dé a sus alumnos, para que traten de resolver sus propios conflictos, manipulando objetos que le permitan adquirir nuevas experiencias, estableciendo criterios de clasificación a través de la acción mental; también la educadora deberá propiciar la comunicación grupal, ya que es necesario que el niño intercambie y confronte ideas así como puntos de vista, dicha acción le ayudará a razonar acerca de la respuesta para resolver problemas que se le presenten con relación a la clasificación, ya que todas las actividades que se realicen para favorecerla son un pilar para la construcción del conocimiento lógico-matemático.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, la educadora al planear junto con el grupo, no deberá perder de vista, la individualidad de cada uno de sus alumnos, ya que el ritmo de asimilación y acomodación es muy propio, así como el respetar las decisiones del grupo en el momento de realizar las actividades relacionadas con la clasificación, "...no imponer al niño ningún criterio de clasificación",¹⁹ de no ser así, se dará en el pequeño, sólo un adiestramiento que le impedirá desarrollarse intelectualmente.

El niño, es un ser capaz de pensar y razonar por sí mismo, con base en ello, la educadora debe propiciar una comunicación amplia y abierta, dándole así al pequeño oportunidad de reflexionar acerca de sus inquietudes, aplicando al máximo todo tipo de actividades que le ayuden a desarrollar la capacidad de clasificación, dentro de un ambiente propicio, flexible y dinámico, en donde exista una constante interacción maestro-alumno, dentro del ámbito escolar, "...profesor y estudiante no son antagonistas, sino colaboradores"²⁰

¹⁹ ARROYO, Margarita, Programa de Educación Preescolar. Libro 1 Pág. 79.

²⁰ SUÁREZ, Reynaldo, El profesor y el estudiante ayer, hoy y mañana. Antología UPN, Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Pág. 24.

Se puede decir que cualquier situación o actividad que requiera del análisis, experimentación y reflexión a través del cuestionamiento o resolución de problemas que se presenten en relación con actividades de clasificación, será favorable para el pequeño, y le permitirá adquirir nuevas experiencias, estableciendo criterios de clasificación a través de su acción mental, que posteriormente intercambiará con el grupo, dándole oportunidad de razonar sobre la respuesta a la solución de problemas.

Todo esto, ayudará al maestro a pensar y razonar junto con el alumno, acerca de lo que éste está realizando, para así poder auxiliarle en el momento más oportuno y adecuado, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, percatándose de lo que ya sabe el niño y que dificultades presenta sin olvidar en ningún momento el proceso de aprendizaje de cada alumno, así como el medio social al cual pertenece y las condiciones de vida familiar de cada uno de los pequeños, para poder llevar con mayor éxito la tarea educativa y de una manera más satisfactoria.

El núcleo familiar representa un papel muy importante en la vida del preescolar, debido a que en el hogar, el niño adquiere la educación de carácter informal, formadora y significativa, donde pasa la mayor parte de su tiempo.

De las experiencias formales e informales que viva el niño, dependerá mucho la relación existente entre la educadora y los padres de familia, ya que así, formarán un equipo de trabajo tridimensional, en donde se le brinde el máximo apoyo al niño preescolar, dentro de sus actividades en el Jardín de Niños.

El docente, a través de reuniones, establecerá dicho vínculo continuo con los padres de familia, sensibilizando y concientizándolos de la importancia de su dedicación y contribución, así como de su participación en el proceso educativo de sus hijos, informándoles cual es la forma en que ellos puedan participar activamente en el trabajo diario realizado en el Plantel Educativo, sin olvidar las posibilidades de ayuda y cooperación, así como el medio económico en el que se realiza la práctica docente, "El docente deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre la escuela, niños y padres de familia y convertirse en un interlocutor entre ellos"²¹

Es determinante para el niño, el estímulo recibido en el hogar, la experiencia y la información variada, donde su opinión sea considerada y respetada; todo ello será un punto a su favor para el momento en que el pequeño ingrese al Jardín de Niños, ya que de esta manera, cooperará y participará de manera más espontánea y creativa, "La experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene más probabilidades de ser provechosa para el niño, cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan".²²

H. Metodología - Proyectos

El Programa de Educación Preescolar vigente, toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar, en donde el docente lo pueda llevar a la práctica. Como propósito de la educación preescolar está el de situar al niño como centro del

²¹ SEP. Programa de Educación Preescolar, 1992. Pág. 68

²² SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar 1993. Pág. 92

proceso educativo, tomando en cuenta su desarrollo y cómo aprende, en sus dimensiones: físicas, afectiva, intelectual y social; proponiendo a la educadora una nueva forma de trabajo a partir del principio de globalización.

La manera de trabajar que se sugiere es a través de proyectos, dando flexibilidad en su manejo.

En el jardín de niños se considera el juego como una necesidad y derecho para los pequeños, así como a prepararse para su educación futura, jugando los niños preescolares aprenden, por medio de las proyectos que es una organización de juegos y actividades que gira alrededor de un interés, duda, problema e inquietud, por parte de la mayoría del grupo escolar, realizándose acciones que organizadas previamente desarrollan y adquieren un sentido educativo.

La elección de los proyectos elegidos por el grupo y la educadora, se fundamentan en la experiencia del niño, y que al retomarse las situaciones significativas para éste, le permiten abordarlos con entusiasmo e interés, es entonces, la realidad del niño, la que deberá constituir el punto de partida en la selección de los proyectos, por lo tanto la educadora, debe de conocer el medio natural y social que rodea al niño, para que pueda comprender la razón de la inquietud de sus alumnos.

I. Aspectos centrales en el desarrollo del proyecto

Durante el desarrollo de los proyectos, se destacan tres aspectos metodológicos de fundamental importancia para la

realización de los mismos, éstos son: momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños; la intervención de la educadora durante el desarrollo de las actividades; relación con los bloques de juegos y actividades que sugiere el programa para los proyectos. El Programa de Educación Preescolar vigente, comprende los siguientes bloques relacionados con el desarrollo del niño:

- De sensibilidad y expresión artística.
- De relación con la naturaleza.
- De psicomotricidad.
- De lenguaje.
- De matemáticas

Los proyectos están divididos en etapas, la primera, abarca actividades libres en las cuales pueden ser observados los intereses de los niños, poco a poco se manifiestan al grupo, hasta unificar y elegir el proyecto; la segunda es la realización del proyecto (juegos y actividades) que dependerán de la determinación del grupo para su culminación; la tercera consiste en la autoevaluación de los resultados del proyecto, dificultades o aspectos sobresalientes que servirán de apoyo para futuros proyectos.

La planeación de las actividades las realizará la educadora en dos niveles, la planeación general del proyecto y el plan diario, con la aportación del grupo.

"...El niño aprende mucho a través de su relación con otros niños"²³ con base en esta consideración, la educadora puede

²³ SEP. Programa de Educación Preescolar 1992 Pág. 69

organizar a los niños al momento de trabajar en grupo, por equipos o de manera individual, cuando responda a las necesidades del interés de cada niño.

J. Evaluación

En el Jardín de Niños la evaluación es un proceso de carácter cualitativo, con la cual se pretende obtener una visión integral del proceso educativo, dicho proceso evaluativo se realiza de una forma continua, con la finalidad de que la educadora conozca los logros y avances en sus alumnos, contrariamente a esto, la educación tradicionalista, que tenía como función poner en manos de la educadora todo proceso educativo y que "...consideraba a la evaluación como una serie de comprobaciones de los conocimientos de cada niño",²⁴ sin embargo, los adelantos en la ciencia y los avances sociales, han derrivado esta postura. En la actualidad, la educadora realiza la evaluación en un sentido más amplio y democrático, -sin restarle responsabilidad- ya que ésta es compartida por los alumnos y padres de familia.

La evaluación se realiza, mediante la observación, de una manera natural, de tal forma que el niño no se sienta observado por la educadora, anotando los datos más sobresalientes en la mañana de trabajo, "La evaluación consiste, pues, en recoger las informaciones necesarias para apreciar, la eficacia de la acción educativa".²⁵

Con fines de registro más sistemático se citan tres momentos de la evaluación:

²⁴ SEP. Lecturas de Apoyo de Educación Preescolar México, 1992. Pág. 115.

²⁵ *Ibíd.* Pág. 116

- a) Evaluación inicial (al inicio del ciclo escolar)
- b) Evaluación grupal (al término de cada proyecto)
- c) Evaluación final (al término del año escolar, síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyecto y de las observaciones permanentes).

a) Evaluación inicial

Tiene como propósito conocer al alumno, rescatándose de éste lo más significativo, (su relación con los demás). Desde el primer día, en que el pequeño asiste al Jardín de Niños, la educadora registra aspectos relacionados con su autocuidado, autosuficiencia y su desarrollo durante las actividades diarias, tanto en la forma de expresarse al manifestar sus inquietudes y necesidades, como formas de participación.

Mediante esta observación constante, la educadora obtiene un perfil de cada uno de sus alumnos, que caracterizará al grupo a su cargo, siendo de gran utilidad dichas observaciones, ya que de esta manera podrá percatarse de las necesidades existentes.

Con base en lo anterior, la educadora establece un diagnóstico individual y grupal que le permitirá elaborar el Proyecto Anual de Trabajo, Instrumento de apoyo técnico-pedagógico y administrativo que le permitirá registrar la planeación y evaluación de las acciones educativas correspondientes al ciclo escolar.

b) Evaluación grupal (continua o permanente)

Esta parte de la observación que la educadora realiza con sus alumnos es con el fin de evaluar el proceso educativo. Al analizar y

registrar dicha información, ésta podrá modificar o enriquecer las actividades planeadas, así como la selección de proyectos y recursos de trabajo en el grupo.

Para ampliar la información obtenida, mediante dicha evaluación, está el registro que la educadora elabora en la autoevaluación grupal, que se realiza al término de cada proyecto y constituye una reflexión del grupo, esto con la finalidad de realizar un balance sobre logros, hallazgos y alcances realizados, es importante mencionar que la educadora también participa en la autoevaluación grupal, manifestando su opinión al respecto.

Otro apoyo para la evaluación permanente es la evaluación general del proyecto, que se da al término de cada proyecto, en ésta la educadora anota los sucesos ocurridos al grupo durante la realización de las actividades.

c) Evaluación final

Se obtiene al finalizar el año escolar, y es una síntesis de las evaluaciones anteriormente mencionadas, qué logros y dificultades se presentaron en el aprendizaje del niño tanto individual como en forma grupal. Con base en esto la educadora elaborará un informe, el cual deberá ser objetivo (individual) ya que será un antecedente muy valioso para el próximo ciclo escolar en el que continúe el pequeño.

III MARCO CONTEXTUAL

Lo Institucional

México a través del tiempo ha sufrido varias transformaciones tanto políticas, económicas como sociales, esto en demanda del momento histórico en el que se ha encontrado inmerso.

Por lo que respecta al campo educativo, también se han manifestado cambios, que en su momento han sido significativos, de acuerdo a las determinaciones y disposiciones de los gobernantes y política educativa de cada época.

Antecedentes de la educación preescolar en México

"En enero de 1904 se establecieron de manera definitiva los Jardines de Niños en la Ciudad de México".²⁶ El jardín de niños nace prácticamente en la época porfiriana, don Justo Sierra, impulsor de la educación Nacional, estableció en 1904 los Jardines de Niños en la Ciudad de México, los cuales fueron llamados "*Federico Froebel*" y "*Enrique Pestalozzi*", el primero, a cargo de las maestras Estefanía Castañeda, Teodesia Castañeda y Carmen Ramos, el segundo, atendido por las maestras Rosaura Zapata, Elena Zapata y Beatriz Plinzón; todas ellas manifestaron su inquietud por niño formar profesores de Párvulos, apoyadas en la Doctrina Frobeliana

²⁶ LARROYO, Francisco. Historia comparada de la Educación en México. Pág. 359.

-fundamentada en el juego- "*Dones de Froebel*", que la Profesora Bon Glumer trajo del extranjero.

Sin embargo este proyecto Educativo se ve interrumpido a causa de la Revolución mexicana, encaminada a terminar con el Porfiriato poca de represión para las clases desfavorecidas.

Fue hasta 1917, con la Constitución, cuando la educación retoma su camino, la profesora Estefanía Castañeda, aboga por un Jardín de Niños Mexicano, libre de influencias extranjeras.

En 1921 durante la gestión de José Vasconcelos, se crea la Secretaría de Educación Pública y se agrupan las dependencias y departamentos escolares.

En 1931 el sector urbano era el único beneficiado con la educación preescolar; la directora del departamento rural y foráneo era la Profra. Estefanía Castañeda, que apoyada en esta dependencia da mayor auge a los Jardines de Niños rurales.

En 1948 el Departamento de Educación preescolar pasa a ser Dirección General de Educación Preescolar y en 1962 propone un programa basado en metas y objetivos por áreas, bajo la teoría conductista, que empezaba a influenciar el campo educativo en México, y que consistía en el dominio de las técnicas por parte del docente, y tener bajo control estímulos conductas y reforzamientos.

En 1979 se elabora el programa de Educación Preescolar con varios enfoques teóricos: Teoría Conductista, Cognoscitivista y Psicogenética; dándole todavía mayor relevancia a la corriente

conductista, ya que el maestro debía de conducir al pequeño a todas aquellas actividades marcadas por el programa, así como la de evaluar la madurez del niño, que se centraba en medición que implicaba cuantificar rasgos y conductas.

Los cambios que se fueron dando en la Educación Preescolar a través del tiempo, consistieron en modificar o ampliar objetivos, métodos y técnicas en los Planes y programas de aquellos tiempos, así como de llevarlos a cabo a todas las comunidades por igual.

B. Artículo Tercero Constitucional

El Estado Mexicano cuenta con una Política Educativa fundamentada en el Artículo 3º. de la Constitución Mexicana, con la finalidad de contar con una guía para ejercer la acción educativa nacional, estableciéndose que todo ciudadano tiene derecho a recibir educación, preescolar, primaria, secundaria, incluyendo la educación superior con la facultad ésta última de ser autónoma; quienes se harán cargo de impartirla de manera gratuita son: federación, estados y municipios, destacándose en dicho artículo la obligatoriedad de la educación primaria y secundaria, como medida de preparación y elevación profesional para los mexicanos, base para el desarrollo integral, científico y crítico de cada uno de los ciudadanos.

Para asegurar el ejercicio correcto de la educación, el Artículo Tercero Constitucional, proporciona su aplicación de manera sistemática y organizada como una institución del Estado, con la finalidad de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la Patria formando una verdadera

conciencia solidaria en el individuo, tanto en la independencia como en la justicia.

Dicha educación a su vez, está garantizada por el Artículo 24^a (libertad de culto) siendo ésta una enseñanza laica, ajena a cualquier creencia o religión. Por otro lado los criterios que orientan a dicha educación, se basarán "...en los resultados del progreso científico, luchando contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios"²⁷

De ahí parte la estructura del sistema educativo mexicano, a través del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (1989) propuesto por el entonces presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari, que tiene como objetivo esencial, elevar la calidad de la Educación en México, factor decisivo para lograr el desarrollo y avance de una sociedad que, pueda adaptarse a un mundo más dinámico y productivo, a través de una actitud reflexiva, crítica y autónoma en el individuo, reflejando con ello mayor progreso tanto en beneficio propio como de la Nación misma.

"Sólo la formación de hombres inspirados en nuestros valores solidarios, participativos, con la capacidad para analizar y transformar su justicia, de aprender permanentemente, de evaluarse, de innovar; permitirá que se alcancen plenamente los objetivos de integración nacional y justicia, transformación personal que los mexicanos asignamos a la Educación".²⁸

Para tal efecto se considera la oportunidad de participar a los gobiernos de cada Entidad Federativa, así como a todo organismo

²⁷ SEP. Artículo 3º. Constitucional y Ley General de educación. México, 1993. Pág. 27.

²⁸ SEP. Programa para la Modernización Educativa 1989. Pág. 5

relacionado con la educación, para fundamentar lo anterior, se creó la Ley Orgánica, que precisa, determina y delimita objetivos, planes y programas de estudio, incluyendo objetivos específicos de aprendizaje, métodos y actividades para lograrlos, también el establecimiento del proceso de evaluación de los mismos.

C. Ley General de Educación

Según la Política Educativa en vigencia, toca a la Ley General de Educación, establecer las disposiciones generales con base en lo que el Gobierno necesita, para lograr el desarrollo de la sociedad, en su aspecto social, económico y político, dicha ley, menciona a la Secretaría de Educación Pública y a la Federación, como encargadas de promover los papeles formales como requisitos para incorporarse al Sistema Educativo Nacional (S.E.N.).

La educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, y especial, se ofrece en la opción regular y es proporcionada por la federación, estados y particulares estos últimos -siempre y cuando se apeguen a los planes y programas oficiales-.

En el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, se propone la descentralización, como alternativa, ya que la educación debe ser congruente con las características y necesidades del alumno, de acuerdo a la comunidad en la que vive, también se habla de una distribución justa de recursos financieros para todos.

En lo que a planes y programas de estudio se refiere, serán modificados en estructura y modo de aplicación, tomándose en cuenta a todos aquéllos que no puedan acudir a la enseñanza de asistencia regular, dándoseles oportunidad de capacitarse en sistemas educativos de plan abierto, y por último, se dará mayor cobertura a la educación tecnológica en relación a las necesidades económicas y sociales existentes.

Se planea atender a la población analfabeta que se encuentra rezagada, realizando programas a corto plazo.

Con dicho acuerdo, se concluye que la educación que se imparta habrá de ir acorde a las necesidades y problemas a los que se enfrenta el país en la actualidad, preparándose a la población para este reto. Por tal motivo, se han reformulado planes y programas de estudio para elevar la calidad de la misma.

En lo que se refiere a la educación preescolar -primer peldaño institucional por el que pasa el niño- en la actualidad, tiene como finalidad fortalecer y dar inicio a una vida social, basada en valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, para que favorezcan el desarrollo del preescolar, en un ambiente pedagógico adecuado a sus necesidades.

D. Planes y programas vigentes

El programa de educación Preescolar (1992) vigente, tiene como objetivo desarrollar de una manera integral todas las facultades y

capacidades del niño, basado en la edad preescolar, propone al docente una nueva forma de trabajo, partiendo de una educación globalizadora a través de proyectos, dando con esto mayor flexibilidad en cuanto al manejo de contenidos y objetivos, ya que dichos proyectos estarán basados en el interés y necesidades de las educadoras.

"El programa establece cinco objetivos, específicos, que son fundamentales para el desarrollo integral del niño",²⁹ dentro de los cuales se encuentra implícita la clasificación, los objetivos tenderán a desarrollar en el pequeño, su autonomía e identidad personal (indispensable para que posteriormente se reconozca en su identidad cultural y nacional); formas sensibles de relación con la naturaleza (preparándole para una mejor vida a través del cuidado de la misma); socialización partiendo de actividades grupales, colectivas en donde se dé la participación y cooperación con niños y adultos; forma de expresión creativa a través del lenguaje, del pensamiento y de su cuerpo (indispensable para la adquisición del aprendizaje formal) y por último, un acercamiento y sensibilidad en el campo del arte y la cultura, por medio de diferentes técnicas y materiales.

Todos estos objetivos proporcionarán en el niño, un mayor desenvolvimiento dentro de un ambiente en el que actúe con libertad, que le motiven a realizar acciones en las que incremente su creatividad e iniciativa propia, satisfaciendo al mismo tiempo, su curiosidad, al aprender.

Para que el niño desarrolle su pensamiento lógico-reflexivo, es necesario que tenga un contacto directo con su contexto social y

²⁹ SEP. Programa de Educación Preescolar. 1992. Pág. 16

natural; el primer conocimiento que adquiere el niño es el físico, que consiste en la abstracción de las características observables de los objetos, a través de los objetos visibles y por medio del contacto con ellos, se percata de sus propiedades físicas, reflexionando sobre ellas y sus acciones. Por ello, la actividad relacionada con la clasificación es necesaria en las acciones diarias del niño, para que posteriormente sea capaz de ubicarse en su rol social y cultural.

Los objetivos mencionados anteriormente, están fundamentados en la psicogenética de Jean Piaget, de que forma el niño construye su conocimiento, cuales son las características propias de la edad preescolar y lo referente al desarrollo del niño.

El programa pretende dar respuesta a las necesidades, tanto de los alumnos como de la comunidad misma, partiendo de su flexibilidad, el logro de estos objetivos planeados teóricamente, dependerán de que se lleven a la práctica verdaderamente y con mayor éxito, el docente habrá de desarrollar en el niño, su pensamiento lógico-reflexivo y propiciar un contacto directo con su contexto social y natural, para que durante las actividades cotidianas realizadas en el Jardín de Niños se pueda dar la clasificación de una manera natural, interactuando continuamente con situaciones y objetos a su alcance, desarrollando un sentido lógico, dando paso a la construcción del conocimiento reflexivo en aquellos momentos en que se le presenten al niño, problemas personales, grupales o familiares, y que así posteriormente sea capaz de ubicarse en su realidad social, utilizando un juicio propio que en un futuro refleje en sus actividades productivas.

E. Contexto Escolar

En el Jardín de Niños "Federico Froebel" es en donde se dio la problemática acerca de la Clasificación, en los niños de 3er., grado, dicho Jardín pertenece actualmente a la Zona 3ª. Con clave 08DJN0070-U, localizado en la calle Profesor Manuel Aguilar S, #302, en el Barrio El Norte, ubicado al norte de la Ciudad de Chihuahua.

El Plantel, se utiliza para el turno matutino, su organización es completa, cuenta con un director, 3 educadoras, 1 maestro de enseñanza musical, una maestra de educación Física y un trabajador manual.

El edificio se encuentra en buenas condiciones, consta de 5 aulas grandes, iluminadas y ventiladas, para la atención de los niños, una de ellas es para usos múltiples, otra es el comedor, tres están destinadas para la atención de los grupos, cuenta también con una dirección pequeña pero confortable, una bodega, dos baños (niños, niñas), 2 lavabos; el plantel cuenta con un patio grande con algunas áreas encementadas y áreas libres alrededor de la escuela, con juegos mecánicos (resbaladero y columpios), un gusano formado con llantas, un arenero, un chapoteadero, bebederos y algunos árboles y plantas que adornan el Jardín de Niños.

La directora es la encargada de llevar a cabo todo asunto de carácter oficial; de dirigir las actividades planeadas para el año escolar, tratando de que existan buenas relaciones entre el personal y entre los niños, de coordinar las actividades relacionadas con los padres de familia así como de estar pendiente de las actividades que

se realizan en cada grupo en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las educadoras son las encargadas de guiar las actividades relacionadas con la tarea educativa, con base en el Programa de Educación Preescolar en vigencia; de preparar oportunamente los materiales y actividades de apoyo que el grupo planea; de observar diariamente a cada uno de los niños a su cargo y registrar de manera individual acciones sobresalientes o significativas referentes a su aprendizaje; de anotar en algún registro, la asistencia del grupo al plantel; de cumplir con el reglamento interno del jardín de Niños; de informar periódicamente a los padres de familia, sobre los avances, logros y dificultades de sus hijos, y de solicitar su cooperación y participación, cuando así se requiera, en beneficio de las actividades realizadas dentro y fuera del Jardín de Niños.

El trabajador manual, es el encargado de mantener el edificio limpio y de abrir y cerrar el plantel educativo.

La maestra de Enseñanza Musical y la de Educación Física, asisten al Jardín de Niños, una y dos veces respectivamente.

Dentro del plantel, existen algún material didáctico para realizar las actividades diarias, como instrumentos musicales. (Tambores, cascabeles, panderos, claves, maracas, triángulos y sonajas, así como material de apoyo en actividades tanto musicales como psicomotoras, como pelotas, aros, costales, colchonetas, lazos, llantas, pañoletas, llstones, botes; una televisión, una video casetera, y un teatro portátil para las actividades culturales, de recreación y entretenimiento. Cada salón cuenta con material de

construcción (madera-plástico) de varios tamaños, forma y color, algunos juegos educativos como rompecabezas, loterías dominó, seriación y de ensamble, algunos cuentos, material para dramatización y material gráfico-plástico.

La comunidad en donde se encuentra situado el Jardín de Niños, cuenta con todos los servicios (luz eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono) las calles están empedradas, tienen acceso a medios de transporte y cuentan con tiendas de barrio, supermercados, y centros comerciales a corta distancia, talleres, tortillerías, fábricas, ferreterías y otras instituciones educativas ahí cerca.

Los niños que asisten al plantel, pertenecen en su mayoría a la clase media, los padres de familia tienen buena disposición para participar y colaborar dentro de sus posibilidades.

La relación padres de familia con sus hijos, es buena, ya que se preocupan constantemente por ellos en relación a su alimentación, salud y educación, están pendientes de lo que se requiere, tanto en lo económico como en las acciones que se requieran para contribuir en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Es importante el medio en el que se desenvuelve el niño ya que forma parte de su aprendizaje, proporcionándole los medios físicos y no físicos para su reflexión y obtener así experiencias nuevas, desarrollando favorablemente sus facultades en toda actividad cotidiana, formando la personalidad del pequeño.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICAS

En este capítulo, se presentan estrategias metodológico didácticas fundamentadas en la teoría psicogenética de Jean Piaget, conceptualizadas anteriormente en relación al objeto de estudio de esta propuesta, que se refiere al ¿cómo favorecer la clasificación en el nivel preescolar?.

Con dichas estrategias se pretende favorecer el desarrollo de la noción de la clasificación en el niño preescolar a través de diferentes actividades en donde se propicien situaciones de aprendizaje con un enfoque constructivista.

La clasificación, es un proceso mental mediante el cual el niño analiza las propiedades y características físicas de los objetos, reuniéndolos en conjuntos, partiendo de su semejanza o diferencia entre sí, definiendo su pertenencia a una clase e incluyéndola en subclases por medio de la acción reflexiva que el niño realiza. Con base en esto, el pequeño construye su propio conocimiento a través de las experiencias adquiridas mediante la interacción sujeto-objeto, y de su relación con su medio natural y social.

Para poner en práctica dichas estrategias es necesario que el docente conozca sobre el desarrollo de las operaciones lógico-matemáticas, y que su actitud sea de guía y orientador del proceso educativo como parte del grupo, propiciando situaciones problemáticas que lleven al pequeño a la reflexión de todo hecho, fenómeno y situación a través del cuestionamiento, ella aprovechará todo

planteamiento problemático para relacionarlo con la clasificación para que así el niño por él mismo encuentre aplicación práctica en su vida cotidiana y pueda resolver sus necesidades, partiendo de su inquietud e interés, por descubrir formas de trabajo que le ayuden a participar de manera libre y espontánea tanto de manera individual como grupal, donde el niño esté en contacto directo con la clasificación, misma que le favorecerá la construcción progresiva del pensamiento lógico-reflexivo.

También es importante que la educadora proporcione al niño variedad de materiales que posean características específicas como: variedad de semejanzas, variedad de pertenencia a un universo.

Un elemento importante es la evaluación que realiza la educadora a través de la observación permanente, con respecto al proceso clasificatorio en donde el niño al interactuar con objetos, personas y sucesos, refleja con dicha acción en qué etapa de la clasificación se encuentra, de esta manera se podrán tomar en cuenta actividades que le favorezcan o enriquezcan su desarrollo lógico-matemático.

Es de gran importancia mencionar, que las consignas dadas por la educadora al pequeño, deberán considerar sólo un aspecto de la situación y expresarse en forma clara lo que se está preguntando, de ninguna manera se le dará la respuesta o "pistas" al niño, sino propiciar al razonamiento en el alumno en donde se cuestione o confronte ideas con sus compañeros para reformular o formular nuevas hipótesis que le faciliten llegar a la reflexión.

A. Metodología

Las alternativas metodológica ayudan a favorecer la clasificación como problema a resolver en este documento.

En preescolar el trabajo se apoya, por proyectos, la variedad de actividades que favorecen la clasificación es muy rica, porque toda acción reflexiva ayuda al niño para que vaya discriminando características y propiedades de objetos, sucesos y situaciones, que son el instrumento de su aprendizaje.

A través del trabajo por proyectos, la educadora y los niños realizan las actividades para un fin común, basado en la experiencia de cada uno de los niños en coordinación con la educadora, el niño a través del juego se apoya para expresar, inventar, experimentar, analizar, y reflexionar, sobre todo con un tema que le interese conocer, en donde se le presenten situaciones problemáticas por resolver. Si esta acción es llevada en un ambiente flexible y dinámico en cuanto a materiales, mobiliario, tiempo y espacio, en sí a todo lo que rodea al niño y a su desarrollo, favorecerá al pequeño, tanto en su aspecto físico, afectivo, social como intelectual.

La duración de las situaciones de aprendizaje, no se establecen de una manera determinante, ya que éstas dependerán del interés que los niños manifiesten por ellas.

Las siguientes estrategias, pueden ser incluidas dentro del proyecto que el grupo esté trabajando, ya sea dentro de las actividades abarcativas de éste, como actividades de rutina, música, psicomotricidad; utilizadas por equipos o de manera grupal.

De ninguna manera se pretende que dichas actividades sean realizadas de manera aisladas al proyecto -ya que pasarían a ser como algo impuesto por la educadora- porque éste es el que determina el interés y motivación que existe en el grupo, y como tal dará mejores resultados.

Es importante mencionar, que en una misma actividad, es difícil cuestionar a todo el grupo debido a que ocasionaría desinterés por parte de los niños, por ello se presentan varias estrategias aplicadas durante el ciclo escolar, y que en su momento se incluyeron de una manera congruente al proyecto de trabajo grupal, organización y realización del mismo.

Al llevarse a cabo las estrategias, es necesario llevar un registro específico, donde la educadora aprecie el favorecimiento de las mismas, de una manera individual hacia el alumno y de esa manera apreciar el proceso.

Cada estrategia presentada, tiene un nombre, objetivo, materiales y recursos humanos (sólo cuando en la actividad estén involucrados alguien más, que los propios alumnos y la educadora), desarrollo-procedimiento y evaluación que los identifican.

B. Estrategias

1. TITULO:

"Somos aspiradoras"

OBJETIVO:

Propiciar momentos donde utilicen la clasificación como medio

para organizar materiales de trabajo..

RECURSOS MATERIALES:

Material existentes en el salón dentro de las áreas de trabajo.

PROCEDIMIENTO Y DESARROLLO:

Esta actividad se realizó al término de la mañana de trabajo con fines de organización de materiales, la educadora dijo al grupo ¿juguemos a que somos aspiradoras? ¿Saben qué quiero decir con esto?, luego de que los niños se preguntaron y reflexionaron respecto a ello, dio inicio el juego, todos empezaron a recoger materiales, la maestra cuestionó ¿Cómo podemos hacer para que todo esté en un lugar? ¿A que área pertenecen estos materiales? ¿Qué materiales pueden ir juntos? ¿Qué pasa si no acomodamos? ¿Qué sucederá si guardamos todos los materiales en una área?. Después de esto se realizó una asamblea grupal en la cual los niños expresaron sus puntos de vista con respecto al juego.

EVALUACIÓN:

Durante la actividad se observó que todos participaron en la organización de materiales, algunos se preocuparon más que otros en acomodar, hubo quienes ayudaron a sus compañeritos en momentos de confusión; se registró de qué manera clasificaron los materiales, en el momento de realizar la acción.

2. TITULO:

"Me pongo el sombrero"

OBJETIVO:

Propiciar la reflexión mediante, actividades grupales y por equipos, en donde participe e interactúe con sus compañeros a través de la clasificación.

RECURSOS MATERIALES:

Un sombrero y ropa de los niños.

PROCEDIMIENTO Y DESARROLLO:

Esta actividad se realizó dentro del proyecto "como vestimos" dentro de las actividades de rutina, en este caso el saludo para iniciar la mañana de trabajo.

El juego se realizó en el patio, el grupo se reunió en el lugar seleccionado por la mayoría, la educadora les pidió que se acomodaran por parejas, coordinando la actividad y explicando de qué se trata ésta, ella pone el sombrero al niño(a) que será su pareja y saluda "buenos días", quién no podrá quitárselo por sí mismo sino su compañero de juego (en este caso la educadora) misma que pondrá el sombrero a otro niño(a) perteneciente a otra pareja, haciendo la siguiente observación: quién tiene el sombrero puesto no podrá quitárselo porque perderá, luego de jugar un rato, se realizó de una manera más rápida, después se les pidió a los niños que cambiaran de pareja con un compañero que traiga una prenda de vestir semejante a la de ellos, momentos en donde se da la clasificación la educadora en ese momento cuestionó a cada uno de los niños ¿Por qué elegiste a este niño(a)? ¿En qué se parece a tí? ¿Por qué no escogiste a otro compañero?. Cuando los niños estuvieron acomodados por parejas, entre todos se cuestionaron y verificaron si estaban colocados de una manera correcta según el criterio seleccionado, luego volvieron a jugar.

EVALUACIÓN:

Mediante la observación constante, la educadora registró las respuestas dadas por los niños durante el cuestionamiento, mismo que propició la reflexión en los alumnos al preguntaries los criterios utilizados, así como el análisis para encontrar otros criterios no tomados en cuenta.

3. TITULO:

"Disfrutemos una mañana en el chapoteadero"

OBJETIVO:

Propiciar la clasificación como necesidad presentada en el ser humano.

RECURSOS MATERIALES:

Chapoteadero, mochilas, ropa, trajes de baño, toallas, jabón, accesorios para el aseo personal, lonche y juguetes.

RECURSOS HUMANOS:

Niños de otros grupos

PROCEDIMIENTO Y DESARROLLO:

Los niños se reunieron entusiasmados dentro del salón, para dar inicio a esta actividad relacionada en el proyecto "los deportes" los pequeños en general manifestaron emoción y entusiasmo por dar inicio a dicha actividad.

Antes de ir al chapoteadero, la educadora cuestionó a los niños de la siguiente manera "¿Cómo podemos acomodar sus pertenencias? ¿Qué pasará si los dejamos revueltos? ¿Se podrán acomodar de diferentes maneras? ¿Cómo?, luego los niños

opinaron al respecto y decidieron elegir varios lugares para colocar sus pertenencias, primero seleccionaron un lugar para guardar sus loncheras, luego otro para colgar las toallas y acomodar huaraches, después otro lugar para la ropa, los niños decidieron ponerla en el salón de clases, las niñas, en el baño de las mujeres, tanto unos como otros para el momento de cambiarse; después de haber dejado todo en orden se metieron al chapoteadero, organizando entre ellos mismos juegos y competencias, posteriormente hubo niños que salieron a tomar el sol, otros a comer, y otros a vestirse.

EVALUACIÓN:

Durante la actividad, la educadora observó y registró lo sucedido en el momento que cuestionó a cada uno de los niños ¿Qué les pareció la actividad? ¿Fue fácil localizar sus pertenencias? ¿Por qué? ¿Si no se acomoda, qué hubiera pasado? ¿Por qué?, se dieron respuestas como estas: "así acomodado es más fácil encontrar todo", "no se perdió nada" "encontramos las cosas más pronto", otros observaron que a los niños de otros grupos se les extravió algo.

4. TITULO:

"Un rinconcito para mi música"

OBJETIVO:

Contribuir en el niño a que descubra las diferentes formas de clasificar un mismo conjunto.

RECURSOS MATERIALES:

Palos de madera de 20 cm aproximadamente, botes de lámina y plástico, piedras pequeñas, semillas, arena, arroz, frijol, papel crepé, papel lustre, revistas, pintura vinílica de varios colores, pinceles, pegamento, cajas grandes y pequeñas, marcadores, estampas relacionadas con la música.

PROCEDIMIENTO Y DESARROLLO:

Esta actividad se realizó dentro del proyecto, "somos músicos", los niños reunieron el material para realizar la elaboración de Instrumentos musicales, se organizaron por equipos, de acuerdo al instrumento elegido, seleccionando los materiales necesarios de acuerdo a su elección, hubo otros niños que decidieron elaborar "letreros" y forrar cajas de acuerdo a creatividad, cada uno realizó su trabajo, mientras la educadora cuestionó ¿Qué vas a hacer? ¿Qué materiales necesitarás? ¿Por qué?. Cuando todos terminaron sacaron afuera los trabajos para que se secaran, después de un rato se organizó el grupo para jugar con los Instrumentos musicales, de momento todos tuvieron la inquietud de utilizar el instrumento para producir algún sonido, sin embargo no se entendía con claridad, la educadora cuestionó al respecto: ¿Cómo podemos hacer para escuchar mejor?, los niños reflexionaron sobre ello y acordaron que primero tocarían unos y luego otros, clasificando por sonidos, cuando los niños decidieron guardar, la maestra preguntó ¿Dónde se podrán guardar? ¿Por qué? ¿Cómo son estos materiales? ¿Qué forma tienen? ¿Habrá otra forma de acomodarlos?. Entre todos decidieron en qué cajas guardarían los instrumentos.

EVALUACIÓN:

A través de la observación se pudo verificar, que los niños manifestaron una actitud reflexiva al organizarse para la elaboración de claves, maracas, tambores, y cascabeles, al formar pequeños grupos según el instrumento seleccionado, al organizarse para jugar y al guardar, descubriendo diferentes formas de clasificar.

5. TÍTULO:

"Cómo es mi ropa"

OBJETIVO:

Favorecer la posibilidad de que establezca sus propios juicios por medio de la clasificación.

RECURSOS MATERIALES:

La ropa de los mismos niños, y una pelota de plástico grande.

PROCEDIMIENTO Y DESARROLLO:

Este juego se desarrolló dentro de las actividades de rutina en este caso de aseo; los niños se sentaron en un lugar dentro del salón de manera que se pudieran pasar la pelota uno a uno, la educadora platicó con ellos primero, sobre la realización del juego, al iniciar, cada uno de los pequeños pasó la pelota al compañero de al lado y así sucesivamente hasta que uno de ellos, al momento de pasar la pelota aplaudió repentinamente, señal para que el niño que se quedó con la pelota se levantara y pasara al frente, describiendo su ropa, luego regresó a su lugar y continuó pasando la pelota sucesivamente hasta que otro niño

aplaudió de nuevo; durante un rato jugaron, la mayoría de los niños pasó a participar; posteriormente la educadora cuestionó con respecto a la clasificación, a los pequeños que participaron, ¿Cómo es tu ropa? ¿Ves entre tus compañeros ropa parecida a la tuya? ¿Por qué lo dices?. En ese momento se dio el cuestionamiento entre todos los alumnos, ya que se observaron detalladamente comparándose con sus compañeros, hubo quienes defendieron sus puntos de vista, con los niños que traían zapatos y tenís, afirmando que éstos son zapatos.

EVALUACIÓN:

Durante la realización de las actividades se observó que el grupo comprendió la realización del juego y se motivó mucho, registrándose a la vez la actitud presentada en cada uno de los pequeños, qué semejanzas y diferencias establecen por forma, color, sexo, textura y uso; estableciendo algunos juicios por medio de la clasificación.

6. TITULO:

"Cómo conocernos mejor"

OBJETIVO:

Contribuir para que descubra y coordine las relaciones entre objetos, personas y sucesos de la vida diaria a través de la clasificación.

RECURSOS MATERIALES:

Un silbato

PROCEDIMIENTO Y DESARROLLO:

Esta actividad se realizó dentro del tema "la salud", en un momento de descanso, al finalizar el trabajo abarcativo referente al proyecto.

Los niños se acomodaron sentados en la alfombra, la educadora platicó al grupo de qué se trataba el juego, diciéndoles que ella levantaría a uno de sus compañeros y nadie podría verlo, sólo escuchar lo que se va a decir respecto de él, ella expresó lo siguiente: "cierren sus ojos" y en ese momento eligió a un niño(a) y describió sus atributos y características, luego se dio una señal con el silbato como aviso para que pudieran responder los pequeños, en ese momento la educadora cuestionó al grupo ¿De quién se trata? ¿Quién puede ser? ¿Por qué?, luego de que pasaron varios niños, la educadora de nuevo cuestionó a los niños preguntándoles lo siguiente ¿Quiénes se parecen? ¿En qué? ¿Quiénes no se parecen? ¿Por qué?. Posteriormente se invitó a quienes desearon participar a coordinar el juego.

VARIANTE:

El niño elegido para el juego puede ser cubierto con una sábana o esconderlo dentro del salón.

EVALUACIÓN:

Se observó durante la actividad, quiénes de los niños acertaron en el juego, con respecto a las relaciones entre objetos y personas a través de la clasificación, así como sucesos relacionados con el participante, mencionados durante la actividad.

También se registraron las dificultades presentadas en los pequeños, como el no identificar a su compañero participante, o al momento de agruparse todos los que se parecen, o al mencionar características que recuerda de la persona. (Es un niño alto, cabello negro, le gusta mucho trabajar con acuarelas, no vino ayer a la escuela, etc.

7. TITULO:

"Mi amiguito se enfermó"

OBJETIVO:

Favorecer a través de la clasificación, la caracterización de personajes conocidos en la vida diaria.

RECURSOS MATERIALES:

Vestuario y detalles que caracterizan a cada personaje (médico, enfermera, secretaria, farmacéutico y paciente). Mobiliario, medicinas (frascos vacíos, cajas, jeringas, "alcohol") aparatos utilizados por el médico para la revisión de los pacientes, "expedientes" y recetas.

PROCEDIMIENTO Y DESARROLLO:

Esta actividad se realizó dentro del proyecto "la salud", los niños se organizaron para iniciar la mañana de trabajo, eligiendo el lugar para construir el consultorio y la farmacia, reuniendo los materiales y mobiliario necesarios para su elección, luego cada uno determinó qué personaje representaría, dándose a la tarea de localizar entre todo el vestuario, lo que le sería de utilidad para su caracterización, la educadora cuestionó a los niños ¿Que personaje elegiste? ¿Por qué? ¿Quien lo utiliza? ¿En qué se parece a los demás? ¿Por qué es diferente?; hubo quienes se dedicaron a elaborar medicinas, letreros y demás detalles para enriquecer el material existente para la actividad. Cuando todos estuvieron listos para jugar, la educadora cuestionó ¿Cómo se pueden acomodar? ¿Qué materiales pertenecen a este lugar (consultorio, farmacia, recepción) ¿Para qué pueden servir aquí? Luego se inició el juego, por medio del cual cada uno de los pequeños desempeñó su papel de acuerdo a sus experiencias

familiares; hubo niños que asumieron actitudes muy reales, ya que "actuaron" llevando un orden en su acción ejemplo: la secretaria recibe al paciente, luego lo pasa al consultorio, el médico hace preguntas, luego revisa al enfermo en la camilla, "escribe" la receta para la medicina que surtirá en la farmacia.

EVALUACIÓN:

Los niños participaron con gran interés, intercambiando varias veces el personaje, opinaron y manifestaron sus puntos de vista, justificando sus respuestas referentes al cuestionamiento que la educadora realizó durante la actividad relacionada con la clasificación, respecto a la caracterización de personajes importantes conocidos en su vida diaria.

8. TITULO:

"Nos cambiamos de casa"

OBJETIVO:

Contribuir para dar la oportunidad de manipular materiales, utilizando criterios propios al clasificar.

RECURSOS MATERIALES:

Un aro grande (7 m. de diámetro) dos aros de (4 m. de diámetro) tres aros de (3 m. de diámetro), y loncheras, mochilas juguetes, bolsitas y monedas de los niños.

PROCEDIMIENTO Y DESARROLLO:

Esta actividad se realizó durante el proyecto "construyamos casas", los niños se reunieron en el patio, la educadora coordinó el juego y dialogó con el grupo respecto a su realización,

explicando que el aro grande es nuestra casa, los niños acomodaron sus pertenencias dentro de éste, en ese momento la educadora cuestionó a los pequeños preguntándoles: ¿De que otra forma se pueden acomodar sus pertenencias? dando tiempo a que entre ellos se cuestionen, luego intervino de nuevo para darle la consigna: pongan junto lo que va junto y dice: "nos cambiamos de casa", los niños corriendo tratan de acomodar sus pertenencias en los dos aros medianos, según el criterio elegido por ellos, después la educadora repite "nos cambiamos de casa", colocando los tres aros pequeños, cuestionando a los niños de nuevo ¿Qué materiales son iguales? ¿Por qué? ¿Como podemos acomodarlos de otra manera?. Los aros se fueron agregando según los criterios seleccionados.

EVALUACIÓN:

Durante la observación se anotó cada una de las justificaciones que dieron los niños al cuestionárseles durante la actividad, los niños clasificaron por forma, tamaño, color y uso..

9. TITULO:

"Visitemos una granja"

OBJETIVO:

Propiciar la reflexión en el niño mediante actividades grupales y por equipos en donde participe e interactúe con sus compañeros a través de la clasificación.

RECURSOS HUMANOS:

Guía de la facultad de Zootecnia.

RECURSOS:

Permiso para realizar la visita, transporte (camión), hojas, colores, acuarelas y plastilina, animales de la granja.

PROCEDIMIENTO Y DESARROLLO:

Los niños se reunieron en el salón con gran interés, por realizar la visita destinada a la facultad de Zootecnia, con relación al proyecto "animales de la granja", cuando llegó el camión los niños se dirigieron a éste para acomodarse, durante el trayecto, los niños cantaron temas alusivos a la granja, se preguntaron unos a otros qué animales tendrían en dicha escuela, era tal su entusiasmo por llegar y observar todo aquello que toda la plática giró en torno al mismo tema.

Al llegar, el guía nos recibió, los niños contentos mostraron gran interés por iniciar el recorrido, mismo que principió enseguida, la educadora en todo momento cuestionó a los niños, ¿Cómo se llama ese animal? ¿En qué lugares pueden vivir? ¿Qué pasa si lo llevamos a otro lugar? ¿Son iguales? ¿Por qué están juntos?, de ese modo transcurrió parte de la mañana durante la visita, preguntando los niños a su vez todo lo que les interesó saber de ese lugar.

Cuando se regresó al Jardín de Niños, ya en el salón la educadora pidió que cada uno expresara libremente lo que había visto en la visita, ya que de esa forma recordaríamos lo sucedido, hubo niños que dibujaron determinados animalitos que llamaron su atención, como vacas, gallinas, conejos, cerditos, cabras, borregos, avestruz (considerada como animal útil para el consumo humano, por la cantidad de carne que proporciona y por ser un animal que requiere de pocos cuidados). Después de que

todos terminaron de realizar su trabajo, la educadora cuestionó ¿Podremos formar una granja con estos trabajitos? ¿Cómo? ¿Todos los animales pueden estar juntos? ¿Por qué? ¿Cómo los podemos agrupar?. Después de cuestionarse entre ellos, los pequeños pasaron a agrupar los trabajos realizados.

EVALUACIÓN:

La educadora anotó las justificaciones de cada niño que manifestaron a través de la visita y del trabajo realizado en el salón respecto al tema, y por medio de sus conversaciones y expresiones gráfico-plásticas, se percató de qué criterios utilizaron para clasificar.

10. TÍTULO:

"Palabras escondidas"

OBJETIVO:

Propiciar la clasificación para que establezca la noción de clase.

RECURSOS MATERIALES:

cascabeles

PROCEDIMIENTO Y DESARROLLO:

Esta actividad se realizó dentro del proyecto "mi casita", los niños se acomodaron en un lugar elegido por ellos, la educadora coordinó y organizó el juego, pidiendo ayuda a los niños debido a que algo estaba mal y por tal motivo solicitó que entre todos buscaran una solución.

Primero se proporcionó a los niños cascabeles, mismos que

se utilizaron como señal de "peligro" al percatarse de algún problema o error, la educadora mencionó diferentes palabras, relacionadas con proyectos anteriores así como todo aquello que resultara familiar al niño, de acuerdo a sus experiencias vividas dentro y fuera del jardín de niños; nombrando palabras con relación a los animales que viven en la granja, utensilios de cocina, de baño, de recámara, de sala, entre otros; uno de los ejemplos que se nombró fue el siguiente: toalla, jabón, sanitario, lavabo, regadera, estufa, en ese momento los niños se percataron del "error" y en señal de peligro utilizaron los cascabeles, así continuó por un rato el juego con diferentes palabras, la educadora en todo momento del juego cuestionó al grupo, ¿Por qué utilizaste los cascabeles? ¿Cómo sabes de qué algo está mal?, durante el desarrollo de la actividad, hubo varios niños que quisieron participar a dirigir el juego, mencionando las palabras a su elección, de una manera sencilla pero respetando las reglas del juego..

EVALUACIÓN:

Se observó, constantemente durante la realización de la actividad, registrándose las reflexiones y cuestionamientos que los niños se hicieron al llevarse a cabo el juego, favoreciéndose la noción de clase.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En el nivel preescolar, la evaluación es un aspecto muy importante, ya que esta se caracteriza por ser cualitativa, los resultados que se obtienen son con el fin de apreciar el proceso de enseñanza-aprendizaje del pequeño, permitiéndole a la educando observar y tomar en cuenta aspectos que presentan dificultad o avance en el niño.

La acción de evaluar, contribuye para el mejoramiento de la práctica docente, partiendo de objetivos a favorecer.

Una propuesta pedagógica surge debido a una problemática presentada dentro de la práctica docente, la cual debe estar respaldada por un aspecto teórico (en este caso, fundamentado en la psicogenética de Jean Piaget) referente a la concepción que se tiene del proceso enseñanza-aprendizaje, como construye el niño su conocimiento, niveles de desarrollo y características propias del preescolar, quienes intervienen en este proceso; también es importante el contexto donde surge dicha problemática, aspectos legislativos relacionados con la educación preescolar, planes y programas vigentes, contexto escolar en donde se presenta el problema.

Las estrategias metodológico-didácticas planteadas en esta propuesta, relacionadas con la clasificación en niños de 3er grado de preescolar, pretenden propiciar situaciones de aprendizaje que ayuden al pequeño a favorecer el objeto de estudio, que lo lleven a la reflexión constante que por medio de situaciones problemáticas y

manipulación de materiales que lo acerquen a la clasificación de una manera más agradable y constructiva.

Cabe mencionar que dichas estrategias influyeron para que otras áreas se vieran favorecidas en el niño como el aspecto social, afectivo y físico.

Los padres de familia también contribuyeron con su apoyo tanto económico como moral, para la realización de estas estrategias apoyadas en objetivos planteados con anterioridad.

Las estrategias presentadas se evaluaron a partir de la observación directa por parte de la educadora, al momento de llevarse a la práctica, a través del constante cuestionamiento hacia los alumnos, tomándose en cuenta el nivel de desarrollo y características propias del grupo.

Se pudo observar el interés de los pequeños con respecto a las situaciones de aprendizaje planteadas con recursos nuevos para ellos.

Sin duda existen infinidad de estrategias que favorezcan la noción de clasificación en el niño preescolar, no obstante las estrategias planteadas en el capítulo anterior son una alternativa para favorecer el proceso del desarrollo integral del niño, en este caso con prioridad a la clasificación.

BIBLIOGRAFÍA

- ASURI, Diccionario enciclopédico. España, tomo 6, 1996, pp. 200.
- LARROYO, Francisco. Historia comparada de la Educación en México. Editorial Porrúa, 1986, pp. 607.
- PIAGET, Jean. Problemas de Psicología Genética. Barcelona, Caracas, México, 1980, pp. 196.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barcelona, México, 1976, pp. 227.
- PIAGET, Jean y B. Inhelder. Psicología del niño, Editorial Morata S.A., Madrid, 1984, pp. 172.
- S.E.P. — Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. Dirección general de educación Preescolar, Chih., México, 1990, pp. 168.
- Programa de Educación Preescolar. Libro 1 México., 1981, pp. 119.
- Antología a La práctica docente del nivel preescolar. México, 1993, pp. 52.
- Programa de Educación Preescolar. México, 1992, pp. 90.
- Programa para la Modernización Educativa. México, 1989, pp. 44.
- Lecturas de apoyo de Educación Preescolar. México, 1992, pp. 119.
- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993, pp. 125.
- Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993, pp. 94.
- Organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos en el nivel preescolar. México, 1993, pp. 74.

— La evaluación en el Jardín de Niños. México 1993, pp. 45.

— Áreas de trabajo. Un ambiente de aprendizaje. México, 1993,

UPN

BARCENA, Andrea, Conformación Actual de la Educación Preescolar. Antología, La matemática en la Escuela II. SEP UPN, México, 1988, pp. 330.

CONSTANCE Kamii, Principios pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget: su transcendencia para la práctica educativa, Antología, Teorías del Aprendizaje. SEP UPN, México, 1986, pp. 450.

KUNTZMANN, ¿Qué es la matemática?, Antología, La matemática en la Escuela I. SEP UPN, México, 1988, pp. 371.

LENNER, Delia. "Clasificación": Aspecto didáctico. Antología, La matemática en la Escuela III, SEP UPN, México, 1988, pp. 271.

MORENO, Monserrat, Lenguaje y pensamiento, Antología, La matemática en la Escuela I, SEP UPN, México, 1988, pp. 371.

NEMIROVSKY, Myriam y Carvajal A., La Representación gráfica, Antología, La matemática en la Escuela I, SEP UPN, México, 1988, pp. 371.

PIAGET, Jean, El nivel senso-motor, , Antología, La matemática en la Escuela I, SEP UPN, México, 1988, pp. 371.

PIAGET, Jean, El pensamiento y la función simbólica, Antología, La matemática en la Escuela I, SEP UPN, México, 1988, pp. 371.

PHILLIPS, Jr, John L., Introducción a los conceptos básicos de la teoría de Jean Piaget, Antología, La matemática en la Escuela I, SEP UPN, México, 1988, pp. 371.

SUÁREZ, Reynaldo, El Profesor y el estudiante, -ayer, hoy y mañana, Antología, Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. México, 1988, pp. 443.

WOOLFOLK, Anita E. y Nicolich Lorraine, Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget, Antología, Teorías del aprendizaje, SEP UPN, México, 1986, pp. 450.