

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

LA PARTICIPACION DE LA ESCUELA PRIMARIA EN LA
TRANSFORMACION DE LOS ESTRATOS BAJOS DE LA SOCIEDAD



ALMIRA GONZALEZ LARA

TESINA MODALIDAD ENSAYO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


Chihuahua, Chih., a 26 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) **ALMIRA GONZALEZ LARA**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "LA PARTICIPACION DE LA ESCUELA PRIMARIA EN LA TRASFORMACION DE LOS ESTRATOS BAJOS BAJOS DE LA SOCIEDAD",
opción Tesina modalidad de ensayo a solicitud _____ del C. LIC. _____
JUAN TENORIO URBINA,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ALMA GONZALEZ LARA

ESTA TESINA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. JUAN TENORIO URBINA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. JUAN TENORIO URBINA

SECRETARIO: LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO

VOCAL : LIC. MARIA ISABEL AMPARAN HERNANDEZ

SUPLENTE: M.C. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

CHIHUAHUA. CHIH., A 26 DE JULIO DE 1996.

**Dedico el presente trabajo
a mi esposo e hijos, Raissa,
Ramón y Rubria por su cariño,
comprensión y apoyo durante
el tiempo de realización
del mismo.**

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION.	6
DESARROLLO.	9
CONCLUSIONES.	37
BIBLIOGRAFIA.	40

Introducción

De acuerdo a las observaciones realizadas en el desarrollo de las actividades diarias correspondientes al quehacer docente en cuanto a la conducta y participación de los alumnos, motivadas por la reflexión y análisis provocado por el acceso a contenidos en antologías propuestas para el estudio de la Licenciatura en Educación Básica, específicamente la materia Seminario de Investigación, cuyas actividades motivaron que de manera personal surgiera preocupación de analizar la práctica docente que realizo, así como la escuela misma, desde sus funciones hasta sus resultados que se ofrecen en cuanto al egreso de los alumnos, el nivel académico y posibilidades de mejorar su calidad de vida y la futura participación en la sociedad.

Así como también plantear problemáticas de permanencia, reprobación y deserción, igualmente los elementos que intervienen directa o indirectamente en ellas.

A medida que se observan los elementos y factores que inciden en el proceso educativo, en la escuela como Institución formal educativa, de carácter social, como formadora de individualidades se avanza en el sentido en que se delimitan las diferencias entre niveles y clases sociales como producto del egreso de la Educación Primaria.

En las clases sociales de nivel bajo se observan esquemas de vida de manera uniforme como lo son baja escolaridad, subempleo, nivel de vida precario, vicios, pandillerismo y vandalismo. A diferencia de los que corresponden a un nivel de

clase media, se observa que invariablemente se encuentra la tendencia de que los alumnos continúan sus estudios secundarios.

De observaciones y análisis surgen cuestionamientos que difícilmente se pueden contestar, sin embargo, el llegar a comprenderlos significa proponer alternativas para solucionarlos. Cuestionamientos sobre la posición de la Escuela Primaria en cuanto a su labor en bienestar de las clases desprotegidas, así como de qué manera educa colaborando en la transformación de la sociedad, como promotora de movilización social y las posibilidades que ofrece para que las clases económicas bajas participen en el desarrollo económico del país.

El propósito de este ensayo es además de mencionar lo que produce el trabajo docente en función de los diferentes medios sociales, cubrir con las expectativas personales de reflexión sobre temas que abordan lo que está más allá de los resultados inmediatos.

Se hace manifiesta la relación de la ineficacia de la Educación Primaria para resolver las necesidades de progreso de las clases sociales bajas, tratado en el problema de Reproducción Social y la teoría económica de la Educación.

Primeramente se caracterizó a la escuela como un espacio especial destinado a la Educación Formal, la cual dada una historicidad e inserción en una sociedad de modelo de desarrollo económico Capitalista, presenta una problemática en la actualidad que se refiere a la falta de aplicabilidad en el

sentido del grado de contradicción entre el discurso y la realidad del Artículo 3° Constitucional, emanado por el Poder Ejecutivo que para su práctica en los diferentes Estados y Municipios, necesita de la intervención de diferentes autoridades gubernamentales como SEP, SEECH, SNTE y Asociaciones de Padres de Familia, Consejos de participación Social que hacen valer sus opiniones en cuanto al Sistema Educativo.

De una manera generalizada, tanto medios masivos de comunicación, como la familia y la religión conforman la Educación Informal, afectando decisivamente los resultados educativos.

Finalmente vista la Escuela como un fenómeno multicultural donde todos estos elementos exógenos a ella intervienen ampliamente, también son considerados los problemas de sus elementos internos como lo son las relaciones que se dan entre maestros y alumnos como actores principales de la Escuela.

La Educación Primaria genera internamente problemas diversos como deserción, reprobación, ausentismo y diferentes niveles de aprendizajes que dada la importancia de ellos, se hace necesaria su explicación.

Actualmente los trabajos de Paulo Freire y Henry Giroux ofrecen una alternativa de innovación que sería importante considerar para que la Educación se humanice y actúe en bien de la liberación del hombre.

Naturalmente que tenemos muchas limitaciones, en primer lugar el componente tiempo, que no nos permitió hacer un

análisis de datos en otras zonas de la ciudad que tienen las mismas características, ni hemos podido ahondar en estudios longitudinales y horizontales en el mismo centro de trabajo; aún así, creo que al leer el trabajo se despertarán inquietudes o se reafirmará el conocimiento ya adquirido.

Desarrollo

En México, la escuela como Institución Social por excelencia, cuyas características propias en relación a sus normas, horarios y actividades escolares, es reconocida como tal desde 1786, cuando se inicia como establecimiento formal, aunque no en edificios construídos específicamente para su función educativa, sino en conventos, hospitales, casas o capillas abandonadas, lugares que se adaptaron para realizar las actividades escolares de la época.

La nueva Institución surge como una necesidad del grupo social en el poder, un espacio exclusivo donde se imparta educación e instrucción a las generaciones jóvenes para prepararlas en la participación de la vida productiva, centro de divulgación de nuevas ideas, conocimientos que encauzan hacia el progreso en la búsqueda de una vida mejor.

Una construcción social, que acumula una historia institucional y una historia social que le dan su propia existencia según el tiempo y el espacio, que ha seguido una trayectoria social que filtra, reelabora, según las prácticas de las tendencias dominantes en función de un sistema educativo nacional y, finalmente definida por las características de la

sociedad en que se encuentra.

Una escuela que ha cubierto espacios de reproducción social, que ha sido el soporte de una sociedad educada y que a través de ella se ha logrado alfabetizar a poblaciones marginadas, así como trasladar la esfera urbana a la rural, al incorporar a ésta el desarrollo productivo del país.

Institución educativa que ha tomado diferentes modelos a seguir de acuerdo al desarrollo de la época como el mencionar:

El Modelo Juarista (1830-1930) Donde prevaleció la educación Lancasteriana, dada la precaria situación económica se utilizaban monitores (alumnos aventajados) que reproducían a los demás alumnos lo que el profesor enseñaba. La educación tradicional llenó posteriormente los espacios, donde el maestro enseñaba y los alumnos bajo una rígida disciplina, aprendían los conocimientos básicos.

El Modelo Cardenista (1933-1940) La educación socialista inspirada en las revoluciones sociales de la época (URSS) trató de mejorar a los indígenas por lo que se le dió amplio impulso a la educación rural.

El Modelo Echeverrista (1970-1976) Se da una Reforma Educativa basada en la Tecnología Educativa y el Método Científico. Se cambiaron Planes y Programas de estudio por áreas y los libros de textos se renovaron. Se da inicio a los Programas Abiertos de Educación y surge el INEA, se da impulso a la enseñanza técnica.

El Modelo de educación actual o Contemporáneo. Se da una educación economicista y otra democratizadora, la primera

considera a la educación como premisa del desarrollo económico y la segunda promueve la democratización de la escuela.

Lo que encontramos presente a través de la historia son los aspectos o elementos que conforman sólidamente a esta Institución como son:

- Arquitectura escolar o aspecto físico.
- Contenidos de aprendizaje.
- Objetivos.
- Metodología.
- Organización escolar.
- Disciplina.
- Rol del maestro y del alumno.
- Relaciones maestro-alumno y con la comunidad escolar en general.

Considerando a la escuela mexicana actual dentro de un modelo de desarrollo precapitalista o capitalista, es presentada como un elemento de unificación nacional que posee una estructura y una organización definida.

En cuanto al aspecto físico o arquitectura escolar, posee características necesarias a su funcionamiento como salones amplios, dirección, baños, patio, cancha, anexos como bebederos, cooperativa escolar, biblioteca y/o salón de usos múltiples.

En el aspecto interno se interrelacionan la acción pedagógica de un educador (o grupo de educadores) y un grupo de educandos, dentro de un marco institucional, para lo cual, los

elementos antes mencionados como objetivos, contenidos de aprendizaje, metodología, organización escolar, disciplina, roles de maestros y alumnos y sus interrelaciones intervienen de una manera relevante.

Actualmente la escuela como una institución social al servicio de la educación pública lugar de acceso de la población que requiere ser educada e instruída en beneficio de la sociedad, de acuerdo a la participación que ella requiera.

Para lograr fines y objetivos propuestos, es necesario atender las necesidades de escolaridad requerida y estableciéndose en 1992, la Educación Básica como abarcativa de educación preescolar, primaria y secundaria.

Con ello se pretende elevar el nivel de escolaridad de los mexicanos en búsqueda de una transformación social. Se entiende entonces, que la escuela primaria, dentro de la Educación Básica, será un elemento de transformación de la sociedad que colabore para elevar niveles de vida.

En el decenio pasado la Educación Básica sufrió un aumento considerable, hubo expansión o aumento cuantitativo, pero aunado a ello, no hubo avance en lo cualitativo y sí con grandes desigualdades. De seguirse realizando un trabajo educativo de deficiente calidad, la educación no estará cumpliendo con su cometido: Formar seres humanos íntegros.

La Educación Primaria actual, proporciona a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, capacidades para la participación democrática y ciudadana, elementos para resolver problemas y desarrollar en ellos actitudes y valores que estén

de acuerdo a la sociedad en que están inmersos.

La Declaración Mundial de Educación para Todos, en su Artículo Primero: Satisfacción de Necesidades de Aprendizaje Básico (tratada en Jomtien, Tailandia, Marzo 1990), establece:

Cada persona, niño, joven o adulto, deberá poder contar con posibilidades educativas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje básico... herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura) como los contenidos mismos del aprendizaje básico (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de vida...(1)

En la actualidad se ha perdido el verdadero sentido de la escuela, debido a que los maestros se centran en darle importancia a los objetivos hacia adentro de la escuela: Como cumplir con los reglamentos, pasar un examen o cumplir con requisitos y en este caso no se está educando para la vida sino para la escuela.

Según Silvia Schmelkes se le pide a la escuela primaria el logro de ciertos objetivos, que se calificarían como objetivos explícitos cuyos resultados son observables en los individuos como:

- Crear identidad nacional.
- Mejorar el bienestar de la población y su calidad de vida.
- Mejorar las oportunidades de empleo de sus egresados.

(1) SCHMELKES, S. Hacia una Mejor Calidad en Nuestras Escuelas. Biblioteca para la Actualización del Maestro. p. 13.

- Aumentar los niveles de ingreso de quienes pasan por las aulas.
- Formar ciudadanos democráticos.
- Extender la cultura Universal.
- Formar en los alumnos los valores propios de un miembro activo y comprometido con la sociedad en que vive.
- Formar personas críticas y creativas.
- Formar seres humanos capaces de enfrentar y resolver problemas.
- Formar personas aptas para seguir estudiando.(2)

También se le ha atribuido a la escuela, según la autora antes citada, lo que ya se ha mencionado como objetivos implícitos ahora llamados capacidades de la función reproductora y legitimadora de la escuela:

- Involucrar la ideología dominante (y asegurar de este modo la reproducción de las relaciones de producción).
- Seleccionar a quienes podrán seguir su curso por el sistema educativo y llegar a formar parte de la clase dominante, y a quienes deberán pasar a las filas de los dominados.
- Lograr la legitimación de las diferencias sociales en una sociedad determinada mediante el argumento del 'logro' educativo.
- Dar a la mano de obra la capacitación que el aparato productivo necesita para generar riqueza.(3)

De acuerdo a la autora, de todos estos objetivos, se han obtenido resultados que se le atribuyen a la escuela. Por ejemplo, se ha investigado por ella misma y colaboradores, sobre la relación que existe entre un mayor nivel educativo,

(2) Ibidem. p. 18.

(3) SCHMELKES, S. Hacia una Mejor Calidad en Nuestras Escuelas.

mayor bienestar y mejores ingresos. De igual manera, la expansión de los sistemas educativos ha permitido que los hijos tengan mayor educación que sus padres y logren mejores posiciones y niveles de vida a través de la llamada "movilidad social intergeneracional" o movilidad ascendente de los hijos en relación a sus padres, en cuanto a clase social, basado en un mayor grado de estudios.

Pero en la escuela, también existen mecanismos de selección social de los alumnos en relación de la clase social de origen, es decir, las exigencias económicas de la escuela conforme avanza a otros niveles, son una dificultad para las clases sociales bajas. En otro aspecto, la escuela exige un saber y una expresión lingüística de las clases populares, como el hablar con términos correctos del idioma que son utilizados en los libros de texto escolares, interponiéndose u obstaculizando el paso de estos alumnos por el sistema educativo.

Los sucesos anteriores son una consecuencia del hecho social educativo, sólo que es necesario puntualizar que la escuela no es la única responsable de ellos, intervienen otros factores como la educación informal y la situación económica.

La escuela no puede lograr algo diferente, dada una estructura social u organización donde la clase en el poder establece los mecanismos políticos, legales y sociales que perpetúen su posición, por lo tanto ante una sociedad clasista, la escuela tiende a reproducirla. Ejemplo es, en el caso de un problema político, si se reprimen las libertades y expresiones

democráticas, a la escuela no se le puede exigir que produzca alumnos democráticos, o como en nuestro momento histórico, donde nos encontramos en una crisis económica que repercute dentro del sistema educativo en una devaluación educativa, incidente en difícil acceso a niveles más altos en la escala educativa, deserción temporal o definitiva por falta de ingresos suficientes y donde el empleo no crece al mismo ritmo que el número de egresados de diferentes niveles: Entonces a la escuela no se le puede exigir que forme empleos o que aumente los salarios de los trabajadores egresados del Sistema Educativo Nacional.

La afirmación resultante es que no se le puede dejar a la escuela toda la responsabilidad de transformar a la sociedad en la que está inmersa, pero no se debe afirmar que puede haber desarrollo social si sus integrantes están fuera del saber universal y de las habilidades básicas que le permitan participar en beneficio de la transformación de su realidad o de sus condiciones de vida. Entendiéndose así que la educación da en ella misma o debe dar ese aspecto necesario para hacer de los sujetos agentes activos de su propia transformación social, cultural y política.

Así como la escuela es una necesidad social, producto de una sociedad determinada donde intervienen diferentes instancias que regularizan su funcionamiento; como lo son las gubernamentales y las educativas que marcan y normativizan la dirección del tipo de educación que se impartirá, así como la ingerencia de factores regionales o estatales y de organismos

administrativos y sindicales que intervienen en la aplicación, gestoría y organización de los servicios educacionales emanados desde el poder central; son ellos los encargados de aplicar la normatividad para que se lleven a cabo estos servicios en todo el país y en cada Estado y Municipio.

El Sistema Educativo Nacional, manifestado como el establecimiento y la organización de la educación formal en todos sus niveles y modalidades dentro de nuestro país, definido en la Ley General de Educación, tiene sus antecedentes en el Artículo 3° Constitucional y su consecuente inmediato en la Ley Estatal de Educación, que por encontrarse todavía en estudio para su aprobación en el H. Congreso del Estado de Chihuahua, se tomarán algunos puntos de referencia al tema que se desea exponer sobre el Artículo 3° de la Constitución Mexicana.

El Artículo 3°, es quien regula la educación, reglamenta los principios filosóficos y axiológicos de ésta y representa la base de lo que se debe lograr con los alumnos. Para el desarrollo de la temática que se aborda, se hace necesario realizar un análisis de éste.

Conforme a las últimas reformas (1992) se transcriben los puntos que apoyan el análisis:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación... Los Estados, La Federación y los Municipios, impartirán educación Preescolar, Primaria y Secundaria, siendo las dos últimas obligatorias... Esta educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano... fomentará el amor a la patria y creará

conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia... Será libre de creencias... laica... luchará contra la ignorancia y los fanatismos... será democrática... nacional... y contribuirá a la mejor convivencia humana evitando privilegios de razas, religiones, grupos, sexos o individuos. Los planes y programas de estudio serán determinados por el Ejecutivo Federal considerando las opiniones de los Gobiernos y sectores sociales involucrados en la educación... ésta será gratuita...(4)

En el discurso se plantean elementos, que sin embargo no suceden así en la realidad. Como primer punto se menciona que la Educación Primaria y Secundaria son obligatorias, pero, ¿De qué manera se puede obligar a un niño que ha desertado debido a que tiene otras soluciones para resolver sus necesidades básicas? O será que la escuela misma ha promovido su deserción.

Por otro lado, el alumno no ha continuado en el nivel siguiente porque a sus padres no les interesa que asista a la escuela cuando lo necesitan para que auxilie en el sostenimiento del hogar, a fin de cuentas es en el aspecto de su vida más urgente como lo es la alimentación. El maestro está en posibilidad de invitar, aconsejar, buscar en sus domicilios particulares a los niños que desertan o que no continúan sus estudios, pero cuando se enfrenta con estas situaciones, es este punto en disyuntiva con la obtención del sustento de sobrevivencia, entonces nada se puede hacer.

En la actualidad se menciona la obligatoriedad de la

(4) Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. pp. 27-28.

Educación Básica, pero no hay una relación correspondiente entre el número de egresados de primaria con la oferta que se da en secundaria y menos en el medio rural. Se tendría que crear la infraestructura necesaria para que se de una verdadera obligatoriedad.

Sobre el punto de la contribución de la escuela a una mejor convivencia humana y que no se privilegien grupos o individuos, a nivel grupo, podemos hacer pequeños esfuerzos que en suma son muchos y así poder fomentar este aspecto. Como ejemplo mencionemos el nuevo enfoque de la Metodología PALEM, con la que estamos trabajando en primero y segundo grados, la cual está basada en el constructivismo y la Pedagogía Operatoria y busca en todo momento la participación de los niños en cuanto a opinar, criticar, transformar, formar y elaborar el conocimiento tanto individual, en equipo como grupal, con lo que consiguientemente se busca un aprendizaje participativo, en armonía y convivencia sana con una mayor integración de los grupos escolares.

Un obstáculo que tenemos que vencer es el enfoque tradicionalista donde los profesores encasillan o etiquetan a los alumnos inquietos porque "dan mucho trabajo", no están callados y no son alumnos receptivos, por ende el maestro no promueve en los alumnos una mejor convivencia familiar y social, aunque se esté capacitado para hacerlo, no siente ni la obligación de hacerlo (por aspectos laborales más que nada), ni tiene el tiempo suficiente para ocuparse de las familias de sus alumnos.

A nivel Sistema Educativo "los privilegios" se dan en la conformación de una escuela para los dirigentes y otra para los dirigidos que en la práctica se concretizan en la escuela particular y en la oficial respectivamente, que muestran que este punto no se cumple cabalmente.

Otro punto dice que la educación será democrática y gratuita. Democratizar la escuela no quiere decir que vaya a ingresar en su mayoría la población escolar a la Universidad o a instituciones de nivel técnico, o bajar el nivel de estudios, sino crear una estructura y una organización escolares que permitan acceder y progresar de acuerdo a sus capacidades a cualquier alumno sin importar su origen social.

Para que exista una verdadera democratización de la escuela primaria que es la base de donde debe iniciar aquella, se precisa que exista eficiencia en la educación misma; que ofrezca a todos los niños la oportunidad de descubrir y conformar su personalidad, su afinidad y aptitudes, que la escuela no evolucione en un círculo cerrado, como menciona Freinet y Salengros: "sino que salga de la vida para volver a la vida".(5)

Esto sería un funcionalismo diferente al que estamos viviendo porque no sería para funcionar en base a lo que necesita la clase alta o élite, sino que la escuela funcione para la vida en un sentido humano.

(5) FREINET, C. y SALENGROS, R. Sexto Curso Optativa. LEB Plan 1979. p. 112.

Finalizando la crítica al Artículo 3°, sobre la gratuidad, mencionamos que no es completa porque los padres de familia tienen que aportar económicamente desde la construcción de aulas, equipamiento de escuelas, sostenimiento y conservación de los edificios, aparte del material didáctico que se tiene que comprar a los niños para complementar el trabajo.

Tratando de dar una base económica a la Educación formal, referimos a la teoría económica de la educación que explica que la educación es como un bien individual y social que traerá mejoría individual (a través de un grado de escolaridad aceptable para un empleo bien remunerado) y posteriormente mejoría social porque a mayor educación se va escalando a otra mejor clase social.

Vemos que esta condición no se cumple completamente porque no es posible que la escuela pueda dar elementos para que escale socialmente. Es importante recalcar que los cambios que se pueden dar, están condicionados por el contexto social y político en general.

Si bien la estructura social y las coyunturas políticas definen características generales y reglas del juego del sistema escolar en función de una tendencia al reproducir las relaciones sociales dominantes, la práctica educativa concreta es contradictoria... puede señalar la dirección de cambios tanto progresivos como regresivos. (6)

(6) ROCKWELL, E. Documento de Trabajo. "La Práctica Docente en Primaria y su Contexto Institucional y Social". Escuela y Comunidad. Antología UPN. p. 66.

La escuela no es la única instancia educativa sino que existen otras influencias que interfieren en la educación formal y que a diferencia de ésta no se encuentra estructurada, reglamentada y vista de la misma manera por la sociedad.

El proceso educativo informal es el aspecto que se desarrolla paralelamente a la educación formal aunque no se da en el ámbito escolar, también transmite normas, valores y pautas de conducta que se compartirán con el grupo social.

La Educación Informal cada vez está ejerciendo más presión sobre la escuela porque es demasiada la información que se maneja en múltiples y variados medios de información que significativamente está siendo utilizada de acuerdo con los propósitos del sistema dominante pero no en los contenidos de la educación. La familia, la religión, los medios de comunicación y el medio ambiente que rodea la escuela están influyendo constantemente en el trabajo escolar.

Las costumbres, nivel socioeconómico y formación política de la familia, cuando son adecuados y constituyen un marco de referencia amplio en conocimientos que apoyan al niño en la escuela. La religión y los medios masivos de comunicación bombardean de información a los pequeños que dada una formación autocrítica en la escuela, podrían aceptarla o rechazarla.

De una manera constante las diferentes esferas del medio ambiente ponen en tela de juicio el trabajo de la escuela. Se da una especie de "consenso" en cuanto a lo que debe enseñar la escuela, sobre esto explica Antonio Gramsci: "mediante el

'Consenso' y la coacción se finca el Estado".(7)

Consenso que se traduce como "convencimiento" que logran los intelectuales al servicio del Estado para consensar o convencer a las masas y ubicarlas en un estatus determinado para conveniencia del grupo en el poder. La escuela y su discurso o currículum están en esta línea.

Siguiendo la postura de Gramsci, Althusser a su vez, presenta a la escuela como: "un aparato u órgano ideológico del Estado".(8)

Llamado así porque con sus ideas, conceptos, valores, prejuicios y sentimientos ayuda ideológicamente a la reproducción del modo de producción. Es un instrumento que sirve para lograr los fines del Estado, de los cuales el principal es sostener la sociedad de clases, privilegiando a las del nivel más alto.

La participación de la escuela primaria en la obtención de mejores niveles de vida, tanto en lo económico como político-social presenta un avance muy lento en estos fines porque no conviene a los objetivos de la sociedad capitalista, donde se necesita que haya una división de clases, las más bajas, los trabajadores y explotados, producirán los bienes generadores de riqueza o capital que pertenecen a los explotadores o clase en el poder.

(7) MAYA, C. "El Concepto del Estado en los 'Cuadernos de la Cárcel'". Cuadernos Políticos No. 33.

(8) CASSIGOLI, A. "Conocimiento, Sociedad e Ideología". Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología UPN p. 47.

Veamos ahora de manera particular como el medio social tiene vital importancia en los resultados de la educación que se está impartiendo. El medio social y geográfico en que se desenvuelven los alumnos influye en el aspecto educativo y cultural, así como también conocemos que el comportamiento es el resultado de la interacción que se establece entre una estructura o grupo social dado que en cada persona convergen las demás estructuras puestas en movimiento por los integrantes de grupo; por lo tanto refiriéndonos a una escuela al servicio de niños que no se encuentran estimulados hacia ella, en un caso concreto del centro de trabajo observado, los niños aprenden de su medio ambiente que algunos adultos no necesitaron de la escuela para sobrevivir, ya que observando personajes como comerciantes, sin escolaridad y con ingreso económico solvente, se conflictúan sobre si a través de la escuela obtendrán mejores ingresos pero ignoran que la integridad del hombre no sólo se basa en el alimento, sino en la formación de una personalidad que se va perfilando día con día bajo la influencia del medio en que vive y de la educación que recibe.

Los niños de clases marginadas no tienen todavía plena conciencia del hombre íntegro porque no observan en sus hogares las necesidades educativas, sociales, culturales, de salud, vivienda y vestido que son importantes para su sobrevivencia y participación en la sociedad. Así un alto porcentaje de estas familias ignoran el gasto educativo porque creen que en la escuela es todo gratuito, no están acostumbrados a cooperar

porque la perciben desde un segundo plano.

Por tal razón debe ser centro de interés que mediante la educación primaria, se ayude a preparar suficientemente al alumno para que aporte elementos necesarios y bases firmes con los que se sirva del medio ambiente; que realmente llegue a aprovecharlo, que no sea influenciado negativamente por él. La escuela debe atraer y mantener el interés de los estudiantes mediante programas hacia actividades diversas y motivantes. La escuela debe connotar esa característica distintiva del ser humano sobre los demás animales que es su capacidad de adaptarse sobre su medio.

Observamos exactamente lo contrario con los niños de clases media que al egresar de la escuela primaria tienen la idea de la necesidad de recibir educación para cubrir sus necesidades ya que por influencia de sus padres se les va preparando el camino por la educación para la futura vida profesional.

Resultado de esta comparación, todos los niños de la clase media continúan su educación secundaria sin duda alguna, en cambio los niños de clase baja son pocos los que ingresan o si lo hacen no continúan porque no tienen el estímulo constante de sus padres, la ayuda necesaria en aspectos académicos y el sustento económico para sus estudios por lo que terminan por ausentarse y continuar con actividades económicas subempleadas para ayudar a la subsistencia de la familia.

Armando Ortega Mata nos habla de los grupos de referencia como: "modeladores de la conducta o acciones de los

individuos".(9)

Alusivo a estos niños que no continúan, es aquí donde haremos referencia al proceso de socialización el cual nos dicta que: "Es un proceso mediante el cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos de la familia y grupo social al que pertenece".(10)

Ello significa que el grupo social da los elementos socializantes a las generaciones jóvenes y así como este concepto de socialización encontramos casi todos la tendencia "funcionalista" donde se socializa al individuo sólo para que funcione bien en la sociedad, como si se socializara para acomodarlo o manipularlo de acuerdo a los intereses de las calses sociales dominantes.

Por ser el hombre de naturaleza social y se forma como tal por diferentes procesos entre ellos el escolar en el que participan necesidades individuales y a la vez valores y finalidades del grupo social.

En la socialización del niño influyen factores familiares, sociales y culturales:

Conociendo los factores familiares, las relaciones afectivas, nivel económico de la familia y apoyo que reciben los niños de sus padres se pueden solucionar problemas escolares.

(9) ORTEGA, A. "Ingreso Extra". Heraldo de Chihuahua. 22 de diciembre de 1995. Sección F p. 4F1

(10) Proyecto de Investigación de Seminario. "Algunos Factores que Influyen en la Integración del Niño al Grupo Escolar". pp. 6 y 10.

Si los factores son positivos el niño no tendrá problemas para integrarse al grupo y para estar al nivel de conocimientos requeridos por el grupo.

Los factores sociales, motivo principal de este análisis son los que dan las relaciones con su comunidad con quienes le rodean al niño incluso maestros y compañeros de grupo escolar.

Con la entrada del niño a la escuela se desarrolla la socialización ya que ofrece experiencias nuevas a través del trabajo con otros niños diferentes a él, representando una etapa importante innovadora, porque con las nuevas vivencias adquirirá conocimientos nuevos y construirá múltiples aprendizajes que finalmente lo llevarán a desarrollar estructuras de comportamiento y un sistema de valores cívicos, estéticos y humanitarios como la participación, la democracia y la dignidad entre otros.

El niño depende en gran medida de los elementos que le rodean, representando factores de carácter relevante en el proceso de la socialización y educación por la influencia determinante en las primeras etapas de su vida, correspondientes a la educación primaria. Desarrollar el ser social en cada individuo es la meta de la educación que se ofrece.

"Si el niño vive en un clima de respeto y libertad, tratado como persona y valorado, entonces podrá elegir y valorar los objetos, experiencia y metas que le ayudarán a

sobrevivir...".(11)

Los padres son los principales agentes de socialización durante los primeros años de vida que corresponden a la educación preescolar y primaria.

El bajo nivel social y económico de las familias, se manifiesta en los grupos de familias venidas del sur de la República, que hace menos de dos décadas se dedican a la venta ambulante de dulces y fruta; tal actividad hace que ocupen a sus hijos en la venta, por lo que no le dejan espacio a sus tareas. También se observó que son personas de muy baja escolaridad (las madres entre primero y tercero de primaria y algunos padres llegaron a sexto grado) y son quienes menos auxilian a sus hijos en sus tareas educativas por la misma falta de preparación y tiempo aunque tengan conciencia de la importancia de ello.

Sobre la permanencia o acceso a la Educación Secundaria, comúnmente se refiere muy bien al dicho que "Es muy difícil ser águila cuando se está rodeado de tantos zopilotes" ya que el grupo o marco de referencia es quien motiva, influye, libera o detiene, reprime y limita el conocimiento de los valores, creencias, actividades y hábitos de la gente y de manera inconsciente, independientemente se promueve.

Debemos atender otro concepto de escuela cuya función sea la de rescatar al ser humano, el camino hacia una escuela

(11) Proyecto de Investigación de Seminario. "Algunos Factores que Influyen en la Integración del Niño al Grupo Escolar". pp. 6 y 10.

humanista, en cuyas alternativas propone el Marxismo: Que el sujeto y su educación no se proyecten sólo en función de la sociedad sino de él mismo.

Es observable que el muchacho que sobrevive en sus estudios primarios o secundarios es quien hizo una decisión consciente de salir adelante, de manera diferente a los de su grupo y se atreve a enfrentarse a cualquier obstáculo que se le presente para buscar su éxito personal, profesional y productiva en beneficio de la sociedad en que se desenvuelve.

Creo importante anotar aquí que el vandalismo y pandillerismo que se da en alto grado, recientemente en las colonias aledañas, al centro escolar motivo de estudio, se contrató un servicio de vigilancia para contrarrestar el constante robo en casas, automóviles y daños a terceras personas, la escuela también ha sido objeto de actos delictuosos ya que en varias ocasiones han saqueado el centro de cómputo llevándose material didáctico y computadoras. De acciones mencionadas surge la pregunta: ¿Qué imagen conservan de la escuela estos jóvenes? ¿No es para ellos un bien social? ¿No fue provechoso lo que aprendieron en ella? ¿No les ayudó a tomar conciencia de su situación social y económica para que buscasen su mejoría, su desarrollo personal y social?.

Las respuestas se cubren de reflexiones y cuestionamientos sin resolver.

Vivimos en un momento educativo en el que existe transición de la primacía de lo práctico a lo teórico, pero todavía la mayoría de los maestros antepone la teoría y el

trabajo docente o la proyección que se efectúa a la comunidad, todavía es escasa y pasa a un segundo grado de importancia.

Algunos resultados de la participación de la escuela primaria en la sociedad mexicana, nos muestran que no se ha dado una satisfacción igual de la necesidad de educación dependiendo de la clase o estrato social.

De acuerdo a algunas investigaciones de D. Barkin se menciona que la probabilidad de que un niño sea inscrito en determinado nivel educativo y sobre todo de que apruebe con éxito, depende de su nivel socioeconómico.

Con base en un análisis de los censos de población de 1950, 1960, 1970, D. Barkin llegó a la conclusión de que la educación no solamente seguía las pautas de la concentración del ingreso sino que en México, la educación está más concentrada que el ingreso. (12)

Con esta información se puede afirmar que las posibilidades escolares de un niño son menores si pertenece a una familia de escasos recursos. Se observa entonces que el sistema educativo tiende a reproducir las desigualdades de clase en lugar de contribuir a la igualación social.

Aunado a ello se presentan los problemas de la escuela que para ejemplificar un caso concreto sobre los problemas que se encuentra la escuela primaria al tratar de realizar su labor transformadora de la sociedad, se abordarán los siguientes

(12) BOLTVINIK, J. "Panorama General de la Insatisfacción de Necesidades Esenciales en México". Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología UPN p. 7.

aspectos: Baja población e inscripción escolar, diferentes niveles de aprendizaje, deserción y reprobación.

Sin duda alguna que el problema de la baja inscripción y población escolar en el centro de trabajo observado, es preocupante porque de 12 grupos que existían hace 8 años, hoy se forman 7 y con un reducido número de alumnos, tomando en cuenta que es un problema particular de esta escuela Primaria "S.A.R.H." del Fraccionamiento Américas de la Ciudad de Chihuahua, se buscaron los antecedentes encontrándose que, conforme fue creciendo la ciudad, se instalaron hacia los alrededores colonias o fraccionamientos de nivel social medio alto con condiciones de vida y aspiraciones diferentes al medio donde está localizada la escuela, además la reubicación de familias del arroyo "La Cantera" que realizó el Gobierno Municipal por la tromba de 1990 que afectó por las lluvias las viviendas de la localidad, hecho que agravó la situación de la escuela en cuanto a su alumnado, porque se redujo el número de alumnos inscritos y en existencia. Estos factores han afectado la capacidad de la escuela de atraer a su demanda potencial el alumnado necesario por la misma discriminación hacia las clases bajas marginadas.

Los pocos alumnos de los fraccionamientos aledaños a esta escuela, en ocasiones hacen difícil el trabajo de la integración grupal porque se apartan de los niños más humildes y el maestro tiene que estar insistiendo en valores sobre la amistad, el compañerismo y el bien sin importar el origen social. Las personas de los nuevos Fraccionamientos "miran

hacia abajo" a la escuela y prefieren llevar a sus hijos a escuelas particulares.

Otro problema preocupante es un diferente nivel de aprendizaje o desfase entre los alumnos de los grupos y cierto grado de desintegración escolar que es provocado por dos diferentes subgrupos: Los de clase marginada y los de clase media.

Esto se menciona apoyándose en la explicación de la importancia de los aspectos dinámicos de los grupos escolares en la repercusión de los objetivos de enseñanza. Un ejemplo sería: "la dimensión (cantidad) de aceptación social del grupo en que se educa, puede facilitar o impedir el desarrollo de los requisitos para la resolución de problemas y relacionarse".(13)

Otra ejemplificación lo es la fuerza psicológica del grupo que puede apoyar u oponerse en los objetivos de aprendizaje como también las actitudes del grupo pueden influir en el rendimiento individual.(14)

Por otro lado se habla de que: "el alumno rechazado o marginado genera sentimientos de impotencia en los trabajos y en un bajo nivel de realización".(15)

Es de suma importancia que los maestros reconozcan y manejen las fuerzas psicológicas que se dan en los grupos escolares porque con ello se puede enseñar mejor a los niños a

(13) Trabajo con la Clase como Grupo. Antología de Grupos y Desarrollo. Plan 1979. UPN p. 75.

(14) Ibidem p. 76

(15) Idem

trabajar en equipo, a cooperar, a dirigir, seguir a otros, hacer transacciones y a comunicarse teniendo con ello recursos tan valiosos como la lectura, escritura y matemáticas que son correlativos del desarrollo intelectual.

Se observa que el mayor porcentaje de deserción escolar se efectúa en el nivel de educación Primaria dentro de los estratos bajos de la población.

También se puede corroborar que las personas de poca escolaridad, o en este caso que desertaron de la Primaria, no están preparados para un oficio sino que tienen que dedicarse a trabajos manuales no especializados que no requieren de capacitación alguna por lo que tienen bajos ingresos y prestigio social.

La deserción vista aquí particularmente en el centro de trabajo se presenta como una necesidad "urgente" en la economía de la familia. Algunos niños entienden con tristeza que aunque les gustaría seguir en la escuela no pueden porque sus padres necesitan que trabajen para colaborar con la economía familiar.

Los alumnos y sus familias no entienden de estos desajustes o contradicciones en el modelo de desarrollo del país.

Pasando a la temática de la reprobación, se puede tomar como producto de la deserción y por lo tanto tendríamos resultados similares. La reprobación en niños con nivel de aprendizaje bajo o que no cubran los objetivos más importantes del curso, se relacionan en algunos casos, con niños de clase social baja, que no lograron suficiente aprendizaje por la

falta de apoyo e inasistencia tanto escolar como familiar.

En la escuela se observa que desde varias generaciones, al ver que los niños redundan en repetir el mismo grado, u otro, se ha optado por darles el paso al grado inmediato superior argumentando que posteriormente no tendrían ninguna oportunidad de ir a la secundaria y como se observa que al egreso de Primaria, se incorporan al trabajo, entonces se busca que al menos obtengan su certificado de Educación Primaria.

Para el efecto de comprobación se toman datos estadísticos del ciclo escolar 1994-1995 de la Escuela Primaria SARH, correspondiente a la Zona 109 de la ciudad de Chihuahua, centro escolar que se analiza, donde se muestran porcentajes de deserción y reprobación en los diferentes grupos de primero a sexto grado.

"Deserción	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	12.9%	0%	0%	20%	10.4%	10.8%
	En promedio de porcentajes 10.8%					
Reprobación	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	3.7%	3.3%	3.7%	6.2%	7.6%	0%
	En promedio de porcentajes 4.08%" (16)					

Haciéndose alusión que de manera notoria la reprobación y deserción aumentan de acuerdo al grado escolar.

Viendo la necesidad de investigar y en atención a la

(16) Forma PAE Escuela Primaria SARH Zona 109. Chihuahua, Chih. Ciclo Escolar 1994-1995.

problemática expuesta, se mencionarán algunos puntos importantes que fueron tomados de las críticas de Paulo Freire y Henry Giroux hacia la crisis de la Educación actual.

Paulo Freire, educador Brasileño, nos sitúa en una educación bancaria, concepción definida como una educación unilateral, estática, invariable, con elementos fijos donde el referente educativo (maestro, padre, intelectual o dirigente) sólo actúa en función del régimen en el poder. Si queremos que la educación realmente sea de beneficio a las masas marginadas, necesitamos que se de el cambio hacia otra postura menos rígida de la educación formal, que no se de prioridad sólo al discurso de conocimientos superficiales, sino que cambie a una práctica educativa más humana, conscientizadora y que de oportunidad al maestro de educar y ser educado por sus alumnos.

La Pedagogía del Oprimido de Freire, pretende situar al alumno como un verdadero sujeto cognoscente, no como mera incidencia del educador y es aquí donde reside el cambio, la gran importancia política del acto de enseñar.

Para que se de una verdadera democratización de la escuela primaria, según Freire, urge la formación permanente de maestros que incluya conocimientos científicos, sin faltar las prácticas democráticas que lleven hacia una mayor ingerencia hacia los alumnos y sus familias en la escuela. Con el autoritarismo que actualmente se practica en las aulas, no se puede llegar al mundo del niño, ni a su comprensión que él tiene del mismo. En lugar de que el maestro vaya a enseñarle al alumno, podría enseñar con él, partiendo de su mundo de

vivencias tomando en cuenta lo que él necesita.

Henry Giroux, de una manera similar a Freire, critica la Pedagogía acrítica y antidemocrática que prevalece en Estados Unidos donde menciona que el discurso educativo es una forma de gestión y control del Estado. El propone que se cambie la Pedagogía tradicional por una Pedagogía crítica y un discurso de política cultural donde tanto estudiantes como profesores puedan cuestionar los intereses inscritos en las formas institucionales y las prácticas cotidianas para que posteriormente se de un discurso crítico que analice las formas culturales que se utilizan en la escuela.

Finalmente a manera de reflexión se argumentan posiciones referentes a la escuela, su función, propósitos y objetivos, así como los elementos intervinientes en el proceso educativo en beneficio de una educación encaminada a la formación del edeucando y su participación social al egresar del nivel primario o bien en el dejar inconclusos sus estudios al abandonar su escolaridad, se manifestaron a lo largo del trabajo expuesto una serie de reflexiones y cuestionamientos, así como las diferentes posturas que toma el docente para contribuir o contrarrestar la problemática y ofreciendo posibilidades de análisis posteriores en beneficio de la práctica docente que se realiza en la actualidad.

Conclusiones

Como profesora de escuela primaria, laborando en un centro de trabajo cuya problemática ha sido planteada a lo largo de este ensayo, se presenta la necesidad de puntualizar aspectos relevantes como el surgimiento de la Escuela como una Institución formal que se dió en primera instancia como una construcción social que sirviera de base a la misma sociedad, creando individuos aptos para el desarrollo de la misma.

Una escuela que busca elevar niveles de vida de los mexicanos. Pero a la vez, dada la reflexión que se hace de ella en aspectos como el funcionar como aparato ideológico del Estado y que adquiere una posición de reproduccionista, con una base legal, fundamentada en el Artículo 3° que no tiene total aplicación.

En otro punto de reflexión se analizan las influencias que afectan a la escuela, así como el medio familiar, social y ambiental que intervienen en el trabajo escolar.

Se llega a la conclusión de que la Escuela primaria actual no tiene la suficiente participación en el progreso social de las clases bajas, no es la única alternativa para resolver la problemática social que vive la clase marginada.

Es necesario cambiar esquemas de asumir posturas reduccionistas para evitar conceptualizar la escuela de una manera unificada, lo cual conduce a apreciar la escuela no como un caso específico, sino de que cada una de ellas conlleva para su funcionamiento una serie de características particulares y donde de manera mecánica la práctica docente no permite ver más

allá de ella para percatarnos si las actividades docentes que se realizan cubren cabalmente las necesidades intelectuales y sociales de los alumnos; que quizá por la cotidianidad que prevalece no es motivo de reflexión notoria, no observamos sus fallas o su ineficacia en la superación del hombre mismo.

La escuela primaria no es un agente de transformación respecto a la movilidad social, sino lo contrario, tiende a mantener el status quo y aún cuando no es la única responsable, sí ofrece elementos necesarios como el saber Universal y las habilidades básicas para que haya un desarrollo social posterior siempre y cuando el alumno continúe en el sistema educativo.

Es necesario que los compañeros maestros al servicio de la Educación adquieran mayor conciencia sobre la función reproductorista de la escuela como aparato ideológico del Estado, planteándose la necesidad de socializar la problemática con la finalidad de modificar la práctica docente de cada uno de ellos para que así los alumnos desarrollen su conocimiento y actúen de manera diferente, como sujetos activos, alumnos críticos que descubran y adquieran la capacidad de crear; sólo de esta manera se convertirán en células nuevas de una sociedad transformadora.

El docente actual requiere de un cambio en su postura con respecto al conocimiento, que de manera tradicional se ofrece arbitrariamente, sólo así, se podrá fomentar una verdadera educación democrática y humanista, con pequeños cambios en el rol del maestro que propicien una mayor participación de los

niños marginados, una diferente organización en el grupo y el otorgarle mayor importancia a la vida y conocimientos del niño serían ejemplo de una democratización de la escuela.

Se necesita que los maestros se desarrollen como intelectuales transformativos que luchen por el desarrollo de las escuelas como esferas públicas democráticas.

Se amerita una escuela innovadora que dé mayor énfasis en la toma de conciencia de los niños sobre su situación económica, que se empiece a palpar la idea de "salir adelante", de superar la crisis política y económica, en fin, que sea una escuela que enseñe a vivir de una mejor manera sin conocimientos alejados de la vida del niño.

Se agradece se den aportaciones al trabajo realizado, que indudablemente enriquecerán al mismo, sin pasar por alto, que como sujetos cambiantes se puedan dar también cambios que evolucionen en el progreso del conocimiento del tema mismo.

Bibliografía

ESCOBAR, Miguel. Paulo Freire y la Educación Liberadora. Editorial El Caballito. SEP, México, 1985.

Forma PAE Escuela Primaria SARH Zona 109, Chihuahua, Chih., Ciclo Escolar 1994-1995.

FREINET, Celestin. Sexto Curso Optativa. Paquete del Autor. LEB. Plan 1979. SEP, México 1990.

SCHMELKES, Sylvia. "Hacia una Mejor Calidad en Nuestras Escuelas". Biblioteca para la Actualización del Maestro. SEP, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, México 1995.

SEP Ley General de Educación 1993. Artículo 3°. Renovado.

SEP-UPN Antología Complementaria, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Lic. en Educación Plan 1994, México, 1994.

SEP-UPN Antología de Grupos y Desarrollo. Plan 1979. México, 1983.

SEP-UPN Antología Problemas de Educación y Sociedad en México, México, 1993.

SEP-UPN Antología Proyecto Estratégico No. 3. México, 1985.

SEP-UPN Proyecto de Investigación de Seminario "Algunos Factores que Influyen en la Integración del Niño al Grupo Escolar". México, 1994.