

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA QUE EL PADRE DE FAMILIA
SE INVOLUCRE EN EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL
DEL NIÑO PREESCOLAR



IRMA ESTELA ZUBIA PASTRANA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MCA 8/XI/97

Chihuahua, Chih., a 26 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) **IRMA ESTELA ZUBIA PASTRANA**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA QUE EL PADRE DE FAMILIA SE INVOLUCRE EN EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR. opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. FLORENCIO MARQUEZ SOSA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. FLORENCIO MARQUEZ SOSA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. FLORENCIO MARQUEZ SOSA

SECRETARIO: LIC. MA. TERESA ESPARZA DE LA O.

VOCAL: LIC. EMMA MARGARITA DOMINGUEZ GONZALEZ

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 26 DE JULIO DE 1996.

INDICE

INTRODUCCION	5
I. EL PROBLEMA	
A. Planteamiento	7
B. Justificación	8
C. Objetivos	10
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
A. Objeto de Estudio de las Ciencias Sociales	12
B. Educación y Sociedad	14
C. La Socialización en el Jardín de Niños	19
D. Relación Pedagógica de los Sujetos	21
E. El Proceso de Desarrollo y Aprendizaje	23
F. Evaluación	27
III. MARCO CONTEXTUAL	
A. Política Educativa	30
B. Artículo 3o. Constitucional	32
C. Ley General de Educación	33
D. Planes y Programas de Estudio	34
E. Programa de Educación Pre-escolar	35
F. Modernización Educativa en México	36
G. Contexto Escolar	37

IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Presentación	41
1. Lo que me gustaría ser de grande	42
2. ¿ Tu Padre es como el mío ?	44
3. ¿ Que hace una Madre ?	45
4. Campamento con Padres de Familia e Hijos	46
5. ¿ De qué otro modo puedo comunicarme contigo ?	48
6. Festival del "Día del Niño"	50
7. Mini Olimpiadas	52
CONCLUSIONES	54
BIBLIOGRAFIA	56

INTRODUCCION

Uno de los principales propósitos fundamentales de la educación Pre-escolar es buscar que el niño se sociabilice con las personas que lo rodean. Esto se logrará a través de la vida en sociedad y del apoyo que ésta proporcione.

El niño Pre-escolar necesita conocimientos que estén de acuerdo a su desarrollo tanto Psicológico como social y requiere de atenciones especiales para lograr buenos resultados.

A continuación se presenta una propuesta que tiene por objeto el poder ofrecer al docente oportunidades que pueda realizar dentro de su labor educativa y con ello pueda proporcionar el apoyo suficiente a los niños en cuanto a su desarrollo Psicosocial, contando con los Padres de Familia.

El contenido de ésta propuesta inicia con el problema que surgió dentro del grupo, detectando durante el ciclo escolar; tiempo suficiente para iniciar con el presente trabajo, el cual es de gran interés y preocupación por parte de las Educadoras el que los Padres de Familia estén en constante comunicación para conocer muy de cerca el desarrollo del niño en éste nivel.

En el Marco Teórico se desarrollan aspectos relevantes que se refieren a conceptos de algunos elementos en el proceso de enseñanza aprendizaje que en él intervienen para el niño Pre-escolar.

El Marco Contextual habla sobre los aspectos legales e institucionales, sobre planes y programas que son utilizados dentro de éste nivel y los fines que han tenido para hacer algunas modificaciones.

✓ Este trabajo habla sobre la Política Educativa que como preocupación ha surgido a nivel nacional.

✓ Todo ello con el propósito de lograr una mejor calidad en la educación.

✓ El apartado sobre estrategias didácticas será el plantear las actividades, juegos y medios de enseñanza que son propuestas para intentar llegar a solucionar el problema planteado.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

A. Planteamiento

Durante la labor educativa en el Jardín de Niños, es necesario favorecer el desarrollo Psicosocial del niño y ésto no podría realizarse de una manera integral si no se considera la incorporación de los Padres de Familia en ésa tarea.

Se debe tomar en cuenta que el niño pasa la mayor parte de su tiempo en el contexto familiar y las experiencias afectivas sociales son determinantes en gran parte de la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos cualitativos que forman su personalidad.

Para el docente existen maneras de como tener contacto directo con Padres de Familia (entrevistas, pláticas, reuniones, etc.) que ayuden a conocer y comprender a los niños en su forma particular y poder orientar la labor educativa.

Para ello dentro de éste trabajo se proponen estrategias didácticas para que el Padre de Familia se involucre en el desarrollo Psicosocial del Niño Pre-escolar y de ésta manera auxiliarle tanto a él mismo, mediante las experiencias de éste tipo para canalizarlo en su comportamiento como individuo que se pretende colocarlo como parte integral de su sociedad.

Se pretende también, que los Padres conozcan la labor que los niños realizan durante las actividades ; así como cada uno de los aspectos del desarrollo y las formas para buscar y lograr una continuidad entre el hogar y la escuela.

Por ello es importante que en todas las actividades que se realicen dentro del Jardín de Niños, el niño tenga la oportunidad de expresarse de una manera libre sin presiones, preguntando, indagando e investigando todo lo que para él sea desconocido, sobre todo que se le dé valor a lo que opina, ya que de otra manera sentirá que no se le toma en cuenta, ello puede causar sentimientos de inseguridad en el niño.

B. Justificación

El problema surgió en un momento, durante las observaciones continuas que se realizan para cada uno de los alumnos, ya sea por sus actitudes o expresiones de lo que sienten y piensan; y en su conducta.

El hecho de que los Padres de Familia estén involucrados en el desarrollo Psicosocial del niño es de vital importancia para él porque el niño necesita que se le proporcione: protección, afecto, seguridad, cariño y cuidado; es de analizarse que la carencia de éstos aspectos influye en su estabilidad emocional y en su aprendizaje. Ello será una fuente de apoyo y espacio para él mismo.

Con el objeto de asegurar el avance del niño en su desarrollo, para suscitar su paso desde el conocimiento de primer nivel a otras actividades más elevadas, que van desde el dibujo y juego a otras más complicadas se ha de hacer una modificación en la educación, debido a que el desarrollo de ésta determina el mismo desarrollo del niño.

Cuando los Padres no ayudan al niño, a éste tipo de situaciones, la sensibilidad de éste y sus tendencias de tipo social, se muestran y observan afectados.

Es por ello que al ingresar al Jardín de Niños, ocasionalmente se ve reflejada la actitud del niño en el comportamiento que tiene en la relación con sus compañeros y a ello se le llama egocentrismo (el empleo del yo y del mío); pero poco a poco, desde el punto de vista educativo y social, el niño va descubriendo su propia identidad y al mismo tiempo la individualidad de los componentes de un grupo.

Mucho depende también de la personalidad del sujeto, de la estructura familiar y sobre todo de la comprensión del educador.

El niño representa su forma de vida a través de conjuntos, de símbolos, de la imitación, del juego y del dibujo.

Surgen en él, situaciones como el conflicto afectivo en el que se enfrenta con los Padres.

Si un padre es capaz de comprender y brindar afecto a su hijo; cualquier hostilidad y enfrentamiento serán superados.

Otro aspecto importante en la vida de un niño, es la situación afectiva, porque a través de ella logrará socializarse con las demás personas. Ello viene a dar un gran rendimiento en la cuestión educativa porque el niño se dará cuenta que las personas que le rodean están realmente interesadas en los esfuerzos que realiza y a su vez sentirá el apoyo para seguir con una participación dentro del grupo activamente y sin dificultades dentro de un grupo.

El papel del docente tiene gran importancia en ello; porque por medio de la observación directa y continua se dará cuenta de las motivaciones internas de los educandos y la relación existente entre ellos.

Desde luego que ésta observación no es total debido a que existen factores que deben tomarse en cuenta como es: el comportamiento, intereses y necesidades de los niños.

El medio ambiente puede considerarse como su entorno social de desarrollo como individuo y persona, el cual tiene una gran influencia; pues ello puede ser responsable de que la maduración social del niño se formalice o no para el desarrollo de la personalidad del mismo.

Para el niño Pre-escolar, la mayor parte de los estímulos vienen canalizados a través de la familia y de la escuela, que conjuntamente y con su medio social, le permiten analizar sus propios puntos de adaptación según sus necesidades de apoyo.

C. Objetivos

- * Concientizar a los Padres de Familia sobre la importancia que tiene el conocer y adentrarse al desarrollo Psicosocial del niño.
- * Involucrar a Padres de Familia a que auxilien en el desarrollo Psicosocial para con ello llevar a cabo la formalización de su propia personalidad y un adecuado comportamiento dentro de la sociedad.
- * Que los Padres de Familia revaloren las actividades que el niño realiza dentro y fuera del Jardín de Niños y con ello ayudarle al mismo a readaptar lo que hace, siente y piensa; para que así logre su propia transformación como futuro individuo dentro de una sociedad.
- * Que el niño logre una identidad personal por medio de la socialización y pueda

manejarse por sí mismo y tomar decisiones propias.

- * Dar mayor importancia al medio en que se desarrolla el niño para tratar de comprender sus diferentes actitudes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Objeto de Estudio de las Ciencias Sociales

La humanidad a través del tiempo ha hecho surgir y desarrollar técnicas diversas y nuevas formas de producción, división del trabajo, así como las formas de gobierno; el objetivo de las clases sociales es facilitarle al hombre su estancia como ser social, sin quedar ajeno a su entorno de desarrollo que cifra desde lo personal, familiar o de sociedad.

En cada uno de los pueblos ha surgido la necesidad de organizarse socialmente y así tener sus rasgos culturales propios.

La organización social hoy en día es compleja, con técnicas diversas de trabajo y con interdependencia muy diferente ante y dentro de grupos humanos, a quienes se les implica el convivir según sea su modalidad de desarrollo.

La búsqueda de las nuevas técnicas y avances tecnológicos han permitido apropiarse del medio natural y de sus recursos en una mejor manera y adaptación; tomando en ello, lo que por necesidad le es adaptable para su desarrollo personal y social.

El hombre es considerado un ser social desde su aparición, nunca ha vivido aislado, siempre ha procurado asociarse a otros hombres para dar satisfacción a sus necesidades con el menor esfuerzo.

Se define a la sociedad como el conjunto de estructuras culturizantes y socializadoras cuyos patrones de acción son especializados para mantener patrones de control del sistema social e integrar individuos que desempeñen roles futuros y controlar normas de conducta comunes de una sociedad.(¹)

Esta sociedad es organismo complejo; dentro de él, el hombre establece relaciones de diferente naturaleza con sus semejantes para satisfacer sus necesidades individuales y colectivas, donde no es posible que quedaran al margen de la sociedad, dadas sus necesidades citadas y sus respectivas satisfacciones.

Para conocer la vida social, es necesario que algunas ciencias se dediquen a captar y a estudiar múltiples estructuras: económicas,culturales,políticas, jurídicas,demográficas,etc.

El conjunto de éstas disciplinas forman las ciencias sociales y el objetivo es comprender el mecanismo de flujo social, a fin de que el hombre sea capaz de conocer los factores que influyen en su conducta y las causas que la condicionan.

La importancia de una formación social radica en que permite conocer el conjunto de fenómenos que constituyen la vida social del hombre, despues permite su estudio con el objetivo de trazar soluciones probables que adecúen y beneficien su desarrollo social.

La formación social del alumno es tarea de la educación y comprende dos aspectos; el conocimiento de la realidad social y la participación responsable ante la vida de la comunidad o sociedad para unificarse y mejorar ese tipo de vida en una forma más adecuada e idónea.

(¹) SALOMON, M; "Panorama de las Principales Corrientes de Interpretación de la Educación Social como Fenómeno " Antología. Sociedad, Pensamiento y Educación. SEP-UPN p. 61

Es un hecho que las ciencias sociales se encuentran en una situación precaria o inferior con respecto a las ciencias naturales; es decir que el grado de cientificidad es más bajo.

"El objeto de las Ciencias Sociales más que en el caso de las Ciencias Naturales un verdadero campo de batalla en que se enfrentan las ideologías opuestas de la conservación y la transformación del orden social" (²)

B. Educación y Sociedad

La educación es un proceso consecutivo y constante que se efectúa también en forma parcial en la escuela y en cualquier intercambio social informado en el curso de la vida.

La propia realización del hombre, es un fin supremo del hombre, la cual procura la sociedad mediante la educación en una forma completamente estructurada, guiada y supervisada.

Dentro de éste apartado, se mencionarán las principales corrientes sociológicas, como lo es la funcionalista de "Durkheim " (³), donde se analiza la función de la educación dentro de la sociedad, identificándola en su dimensión de realidad objetiva y externa, instituida y construida por un hecho social; donde lleva orientación humanista por su alta idea del poder creativo de la educación y magnífica dignidad y grandeza de su acción, cuyo protagonista es el maestro.

La función de la educación es socializar al ser, modelarlo como un ser social, es confrontarlo con otro nuevo entorno social dentro de la sociedad; la cual está

(²) Métodos de la Historia Antología U.P.N. Sociedad, Pensamiento y Educación.

(³) DURKHEIM, Emilio; Educación y Sociología, Antología U.P.N., La Sociedad y El Trabajo en la Práctica Docente. p. 81

formada como un todo formal, logrará humanizar al individuo por medio de la acción educativa.

Para que se lleve a efecto una educación, es necesario dos generaciones, ya que la educación debe ser igual a todos sin tomar en cuenta el nivel socioeconómico que exista en cada contexto.

Es de observarse que el Sistema de Educación se fue implementando conforme al desarrollo de la familia y de cada uno de los individuos y fue a través de factores influyentes como el medio político, la iglesia y del grado de avance de las ciencias.

“La palabra educación se designa como el conjunto de los flujos que la naturaleza o los hombres pueden ejercer sobre la inteligencia o sobre la voluntad”⁽⁴⁾.

La finalidad de la educación es llevar al individuo a un conocimiento; que ésta a su vez lo lleve a un aprendizaje favorable, necesario para la vida dentro de cualquier institución, como es la escuela, surgiendo ésta como resultado de una necesidad como es la de institucionalizar la educación, pues por medio de ella el estado promueve la formación y desarrollo del niño que lo lleve a satisfacer sus fines individuales, hasta acercarlo en conocimientos, habilidades y destrezas, donde el estado mismo aspira proporcionarle y con ello generarle una forma más ideal a su desarrollo como individuo dentro de una sociedad.

La necesidad de transmitir cultura y socializar a todos los individuos es indudable y que se satisface en la escuela, porque prepara al individuo integrándole

(⁴) DURKHEIM, Emilio; *Ibidem* p. 81

para colectivizarlo y que tome su papel para beneficio propio y de toda su sociedad; es por ello que a la escuela se le considera como una necesidad fundamental.

Corresponde pues a la familia, procurar y proporcionar al niño la oportunidad de desarrollar ciertos estados físicos, anímicos, intelectuales, culturales, sociales, políticos y morales, que la sociedad le exige para cualquier medio al que tendrá que enfrentar como participante; para ello le será proporcionada la institución adecuada a sus intereses y necesidades, acordes a su etapa de desarrollo que le involucren con sus actividades dentro de su particular sociedad en la que prevalece.

El niño al tener contacto con la sociedad se enfrentará al sistema de representación que mantiene una idea y sentimientos de reglas, de disciplinas, etc., en cada individuo.

Pero es ahí donde entra la educación que el niño recibe del hogar, de ello dependerá el comportamiento dentro de la sociedad en una forma posterior en su integración y sus capacidades propias de desarrollo.

Otra perspectiva es la Estructural-Funcionalista, la cual "Talcott" (⁵), mezcla a la educación con la movilidad social, en base a que la educación está estratificada, la cual está abierta y admite movilidad, donde aquí el acceso a la educación es un cambio estratégico en el cambio de Status Social.

La educación dentro de ésta teoría, se analiza como la manifestación en la vida del hombre, puesto que cada uno tiene que realizar su papel como individuo dentro de una sociedad, dado que la educación es influyente para el ser humano porque de esa manera ha realizado cambios dentro de sociedad.

(⁵) TALCOTT, Parsons; La Clase Social como un Sistema Social., Antología U.P.N., La Sociedad y El Trabajo en la Práctica Docente. p. 87

La familia es otro importante factor influyente en la vida del niño, puesto que adquiere sus conocimientos como inicio de una educación, de ello depende la forma de sobrevivir, porque así logrará aprender a adaptarse a cualquier forma de vida.

“La teoría Estructural-Funcionalista, emplea factores como: diferenciación funcional, escases de personal, prestigio de ocupaciones; las cuales permiten estratificar y privilegiar a la escuela como factor determinante de promoción y movilidad social.” (⁶)

Es a la familia a quien corresponde crear un ambiente favorable para que la educación del niño sea placentera y con buenos resultados, pues con ello depende si el proceso de enseñanza-aprendizaje es realizado como debe de ser, por todos los factores que influyen en éste proceso.

Como primera institución, la familia se encarga de formar normas y valores culturales y la escuela es legitimadora de una autoridad del maestro, de ello depende un gran porcentaje el desarrollo Psicosocial del alumno.

La educación está constituida de acuerdo a las necesidades que surjan de ella y de la sociedad debido a que la educación tiene carácter social, porque como sistema impone a las personas sus tradiciones, creencias, costumbres, etc, y que a través de esto se va formando el hombre que requiere México.

Por otra parte la teoría de la Reproducción, considera a la educación como un elemento de una formación social históricamente determinada.

La educación se visualiza como estructura dinámica e inmersa en una estructura más vasta que la incluye y explica su desarrollo.

(⁶) TALCOTT, Parsons. Ibidem

“Estudiar la educación, se inserta en el análisis de clases sociales, papel de dominancia económica, política, cultural e ideológica de la clase dominante.”(⁷)

La escuela según ésta corriente de interpretación, es una forma de espacio ideológico cuya función es la reproducción de las relaciones de producción existentes.

Por otro lado se encuentra la teoría de la Resistencia;” que trata de esclarecer los mecanismos de acomodación y resistencia que es utilizada por el sujeto ante la sistemática e incongruente dominación y represión en el ámbito interno y externo de la escuela. (⁸)

El individuo puede tener y mostrar manifestaciones de comportamiento que son rebeldías ante situaciones que éste puede poner al individuo en desventaja tanto social como culturalmente ante los demás. Existen mecanismos negativos que el individuo utiliza para mostrar tales manifestaciones como es el no respetar ciertas reglas escolares o provocar y destruir dentro de la institución educativa.

El valor de la teoría de la Resistencia es el tratar de buscar una pedagogía nueva reflexionando sobre la función de la dominación, la represión y el análisis que revele la necesidad de interpretar la realidad y al mismo tiempo saber como luchar por un individualismo propio..

“La base para crear una nueva pedagogía radical es el razonamiento teórico de los modos, como el poder, la resistencia y la intervención del individuo en su sociedad que pueden convertirse en disposiciones para reafirmar su potencialidad

(⁷) GIROUX, Henry A., Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación Antología U.P.N. La Sociedad y El Trabajo en la Práctica Docente. p. 102

(⁸) GIROUX, Henry A., Ibidem p. 127

de lucha por el pensamiento y aprendizaje renovador y crítico, ponderar nuevas formas de lucha por la justicia social y por una vida de calidad en la sociedad”(⁹)

La sociedad actual requiere de un análisis crítico de todos los individuos que estén involucrados en el proceso educativo.

Es de gran interés el buscar alternativas, que lleven cambios cualitativos en la sociedad, la cual requiere de ello grandemente en forma integral en el ser humano.

El que exista entre los individuos justicia, respeto; es el papel que debe desempeñar una educación basada en la citada pedagogía crítica para que con ello se logre una conciencia con libertad y con objetivos de transformar la sociedad para beneficio de todos.

C. La Socialización en el Jardín de Niños

En el Jardín de Niños, se desarrollan todas las capacidades y posibilidades que se manifiestan en el infante.

Ayudarle al niño a que tome conciencia, implica un descubrimiento y conocimiento del mundo que le rodea, al igual que desarrolla su capacidad afectiva y social.

El niño después de una socialización dentro del hogar, al ingresar al Jardín de Niños tiene la oportunidad de reforzar aún más esa socialización. En éste momento a través de juegos infantiles y otro tipo de situaciones o actividades, la educadora encuentra una gran oportunidad para presentar a cada uno de los niños ante sus

(⁹) GIROUX, Henry A., Ibidem p. 137

compañeros de una manera agradable y a la vez formal; para que de esa manera la actitud social se vaya desarrollando oportunamente.

Cada uno de los seres tiene una gran necesidad de adaptación al ambiente en que se encuentra ubicado; es por ello que es necesario que el niño requiere vivir principalmente en la familia y en la escuela. La adaptación en la escuela le permitirá la mejor adaptación en el hogar.

“La inadaptación es un síntoma problema en el niño y es ahí donde entra el papel del educador para que de una manera inmediata trate de remover la causa de esa inadaptación social en el niño.”⁽¹⁰⁾

En los principios de la tendencia social del niño, se van transformando estructuras afectivas que se mueven en el mundo que le rodea, dominando a otros, o siendo dominado por ellos.

Al hablar del aspecto afectivo-social del niño pre-escolar, implica tomar en cuenta que es un proceso dinámico constante que construye en la medida que los sujetos se interrelacionan con: sus semejantes, instituciones, ideologías, etc.

La socio afectividad implica emociones, sensaciones y afectos, la diferencia que existe entre éstos factores es que.

Las emociones es la primer información que se tiene al respecto a la forma de ser del niño. Su comportamiento emotivo ante los estímulos internos y externos que recibe, viene determinado por sus características.

⁽¹⁰⁾ CASTILLO, Cristina CEAC. El Desarrollo de la Actitud Social. Educación Pre-escolar, Métodos, Técnicas y Organización. p. 13

En lo que se refiere a las sensaciones, es el elemento más simple de una percepción. No es fenómeno de índole psíquico y verdaderamente cognoscitivo, aunque no complejo por el cual se adquiere conciencia de una cualidad material.⁽¹¹⁾

Por último se hablará del afecto que esto viene siendo estados sensoriales o afectivos, que corresponden exclusivamente y que se polarizan en alguna dualidad como: agradable-desagradable, amor-odio, placer-dolor, inclinación-adversión; de la solución de ello dependerá la formación de su personalidad, de lo cual es de observarse que implica su desarrollo Psicosocial, en el cual está guiada la importancia de éste trabajo, donde se buscarán más adelante estrategias para la resolución de problemas de éste tipo.

D. Relación Pedagógica de los sujetos.

La relación pedagógica se define como el conjunto de reglas explícitas e implícitas relativa a los roles de los participantes en una situación de enseñanza donde se espera se encuentre el aprendizaje.

En la relación pedagógica en el Jardín de Niños, los participantes directos son los niños y la educadora. Sin embargo ésta relación está determinada por algo diferente a ellos mismos.

De acuerdo a la concepción sociológica Histórico-Dialéctica de Andrea Barcena; "Uno de los determinantes directos de la relación pedagógica es la inserción de la educadora en la estructura institucional de poder" de efectuar hacia el niño una socialización bipartita y además internarse como parte integral de un desarrollo pleno como individuo y sociedad.⁽¹²⁾

⁽¹¹⁾) ALBARRAN, Agustín Antonio; Diccionario Pedagógico. p. 16,76 y 184

⁽¹²⁾) BARCENA, Andrea. Idcología y Pedagogía en el Jardín de Niños. p. 19

En sus relaciones con el niño, la educadora tiende a reproducir esa estructura inconscientemente.

Las autoridades tienden a mencionarle cual es su labor y le impide la participación en decisiones técnicas y desconocer el valor de su experiencia dentro del aula y el contexto social que se desarrolla entre ella y los niños.

Luego ella hace lo mismo con los niños; si reconoce la importancia de su desarrollo, pero ella decide por ellos, ocasionalmente su participación en ciertas actividades y/o acciones, pues en ello se emprende su tarea de iniciarlo en sus conocimientos, habilidades y destrezas que está por aprender en ese desarrollo social antes mencionado.

De ésta forma la educadora otorga importancia a los objetivos e implica entonces la necesidad de atender a lo que el niño hace o dice como resultado final no como lo hace y porque lo hace, pues es su muestra propia de socialización dentro de su entorno, es por ello la importancia de involucrar a los Padres de Familia, de ahí la importancia e interés sobre las experiencias que el niño está adquiriendo, lo cual aumentará su influencia que tiene con él.

Así, las relaciones que existan entre los padres e hijos; serán variadas, con mejor comunicación, mayor apoyo y muy positivas respuestas en los niños.

De ahí el niño tiende a jugar y a hacer las cosas de acuerdo a su propia búsqueda y a su propia lógica; así como la aplicación de sus habilidades propias adquiridas en su desenvolvimiento social, mostrando su momento histórico de su aprendizaje.

“El papel de la educadora puede ser cambiante, de acuerdo al medio en que desempeña su labor; pero su acción de activador y animador del desarrollo cultural, humano y social siempre permanecerá”.⁽¹³⁾

En general la función del docente Pre-escolar, es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo; pero analizando en forma particular, es importante que el maestro trate de ubicarse al punto de vista de los alumnos, intente comprender la forma de expresarse de los niños, de lo que hacen, dibujan o construyen.

Es necesario pues que induzca a los niños en la confrontación y/o reflexión de ideas y sobre todo que valore los esfuerzos que realiza el niño en los intentos de hacer todo cuanto se desea de él, dejando de lado los resultados que pueden obtener.

El proceso didáctico del maestro organiza la experiencia, determinando los juegos y las actividades a realizar; contenidos, tiempo y espacio; materiales y técnicas con el objetivo de lograr aprendizajes buenos que sean significativos para el niño. Este proceso se integra en tres acciones: planeación, realización y evaluación, debido a que éstos aspectos tienen una relación de dependencia recíproca.

El proceso didáctico en el Jardín de niños tiene elementos que lo forman: el desarrollo de proyectos, juegos y actividades, libros, así como de rutina, tiempo y espacio, materiales y técnicas.

E. El Proceso de Desarrollo y Aprendizaje

“El desarrollo individual infantil es un proceso continuo a través del cual el niño constituye lentamente su pensamiento y estructura emocional donde se sucede

(¹³) BARCENA, Andrea. Ibidem p. 19

progresivamente el conocimiento de su entorno de socialización y de su realidad en su estrecha relación e interacción con ella de una manera psíquica, física y emocional".⁽¹⁴⁾

De acuerdo a éste concepto surge la necesidad de mencionar la importancia que tiene el involucrar a los Padres de Familia, pues ellos son los mejores interactuantes para con el niño, dado que sus estímulos le favorecen en su desarrollo y captación de capacidades propias ante las experiencias que afronta en su sociedad, siendo los Padres mismos integrantes de ella y son los planteadores en conjunto con la educadora de esas experiencias, de ésta manera se llega a la conjunción de la familia en el desarrollo Psicosocial del niño viéndolo como un apoyo a la búsqueda de una integración y adaptación de él, dentro del medio que le rodea.

Ello considera una serie de factores tendientes a reforzar una estructura que le proporcione una seguridad y confianza en sí mismo; los factores que intervienen en el desarrollo pueden ser biológicos y psíquicos. Los primeros son los que conforman una estructura interna biológica de cada persona, los cuales pueden ser genéticos determinados por la herencia, los factores fisiológicos que dependen del funcionamiento de los órganos morfológicos, es decir modificaciones que experimentan su forma.

Se encuentran también factores secundarios los cuales son llamados sociales, que permiten como entorno facilitar su desarrollo de adaptación afectiva en forma externa, dado que influyen en el medio social en el que se desarrollará el niño y son determinantes en los factores fisiológicos y culturales, porque además influyen en la educación y la instrucción sin que se vea afectado el desarrollo biológico del niño.

(¹⁴) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Pre-escolar 1992. p. 7

Esto dependerá en gran parte de la forma en que al niño se le brinde el apoyo necesario para su integración interna y externa en su desarrollo Psicosocial, por parte del docente y de sus Padres para poder adquirir un aprendizaje sin complicaciones.

“El aprendizaje se define como el proceso mental, mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.”⁽¹⁵⁾

El aprendizaje implica fundamentalmente para el niño una incorporación de elementos externos manifiestos dentro del devenir de su persona, los cuales le permiten y facilitan sus actividades aunados a sus destrezas.

Se considera que los estímulos actúan sobre el niño, provocando en él una respuesta automática; la relación entre el niño que aprende y lo que aprende, se observa y analiza en forma mecánica, o de estímulos hacia el niño, de tal manera que en aprendizaje, el reforzamiento de los adultos en la conducta del niño, es la técnica que permite la respuesta esperada.

Una forma pedagógica que se enfoca de manera psicogenética acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, la cual no sólo se analiza en aspectos externos del individuo y los efectos que en él produce; sino el proceso interno de como se opera, como se construye el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño en con la realidad.

Para que un estímulo actúe sobre el niño, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile acumulando a sus conocimientos

(¹⁵) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Pre-escolar. p. 19

anteriores con la consiguiente modificación de comportamiento ante la acción del estímulo y la reacción del aprendizaje.

“La asimilación a la acción del niño sobre el objeto y en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores y la acomodación es la modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño”.⁽¹⁶⁾

Mediante la asimilación y la acomodación, las ideas de una persona, como las conductas relacionadas a las ideas cambian; ello puede ser prueba de un aprendizaje considerado crítico, pues el individuo muestra así, que establece su propio aprendizaje; rebasando una etapa mediante aprendizaje demostrable en forma: verbal, manual o mecánica.

En el proceso de aprendizaje, se produce una constante reorganización, puesto que las modificaciones de las estructuras cognitivas originan cambios de las relaciones entre ellos, de aquí se razona que, éstos aprendizajes críticos por su manifestación constante en el individuo en todos sus aspectos, en cuanto a objetos, sujetos y sus respectivas acciones que se le presentan para su análisis; le permitan ir efectuando avances y conocimientos en su desarrollo personal.

“Existen factores que influyen en el desarrollo intelectual como maduración, que a éste respecto se trata; mientras más años tenga un niño, es más probable que tenga un número mayor de estructuras mentales que actúen en forma organizada.”⁽¹⁷⁾

“De acuerdo con “Piaget”⁽¹⁸⁾, el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas. En sus

⁽¹⁶⁾) PIAGET, Jean. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. p. 79

⁽¹⁷⁾) PIAGET, Jean. Ibidem p. 80

⁽¹⁸⁾) IDEM

observaciones Piaget concluyó que el niño comienza su vida con reflejos innatos; éstos reflejos son habilidades físicas, estructuras o esquemas.

Estos reflejos combinan gradualmente a través de las relaciones que el niño tiene con su medio ambiente, desarrollándose las estructuras físicas y finalmente se desarrollan las mentales.

Otro factor es la experiencia física, esto se genera a través del desarrollo de un niño y a medida que crece es más probable el desarrollo de su conocimiento.

La interacción social de su entorno en el que sitúa sus actividades, es importante en el desarrollo del niño, porque a través de ellos van apareciendo oportunidades de que los niños actúen entre sí; mostrándose así la relación de compañeros, padres de familia o maestros.

Esto le constituye un conocimiento social, al efectuar sus intercambios e interrelaciones de situación colectiva y de socialización, así como su adaptación en ese desarrollo psicosocial personal, en el cual se transfigura como parte integrante e integral de ella.

Es de analizarse sus participaciones que van desde lo afectivo, emocional, físico y biológico acorde a sus necesidades propias, lo cual realiza como intercambio para modificar su personalidad según lo considera en cuenta a sus momentos de trascendencia.

F. Evaluación.

Como un ordenamiento de la práctica docente, con la utilización de los medios necesarios y para conocer las características de un grupo, el avance del mismo y

saber el desarrollo que sigue en el proceso de aprendizaje, es utilizada constantemente la evaluación; a ésta se le define "como el acto de establecer el valor o mérito de algún proceso, programa, persona, etc. (¹⁹)

Para conocer el contraste de una evaluación actual con otra se puede mencionar la definición de otra evaluación como es la evaluación ampliada, la cual consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los participantes en la experiencia. Esta evaluación abarca varios aspectos (sociológicos, económicos y políticos) y para lograr llevarla a cabo se requiere de una participación de los profesores, estudiantes, autoridades y especialistas en diferentes disciplinas.

Tradicionalmente la evaluación en el ámbito educativo solamente abarca el aprendizaje de los niños; actualmente la evaluación se constituye a partir de los objetos de estudio múltiples aprendizajes, medios de instrucción, planes y programas y sistemas educativos.

El evaluar implica el desarrollo de las diferentes estrategias desde el punto de vista cualitativo, la cual es la manera de evaluar en el nivel Pre-escolar; mediante la observación de acuerdo a los registros que la educadora haya hecho, tomando en cuenta el avance de los niños.

"Como un proceso didáctico en la evaluación se consideran los logros y limitaciones, de acuerdo al desarrollo del ciclo escolar, en todas las actividades realizadas, para ello se toman en cuenta tres momentos: planeación, realización y evaluación."⁽²⁰⁾ Esta será la manera en que se conocerá como el niño construye su conocimiento.

(¹⁹) CHADWICK, Clifton. Evaluación Educativa. Antología U.P.N. Evaluación Educativa. p. 5

(²⁰) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ibidem p. 74

La evaluación en éste nivel Pre-escolar se logra de ésta manera: evaluación inicial (al inicio del ciclo escolar), evaluación grupal (autoevaluación, al término y durante el desarrollo del proyecto) y la evaluación final (al término del ciclo escolar).

En el punto anterior se mencionan todos los pasos a seguir en una evaluación en el nivel, en el cual es importante el papel que juega el docente en ésta, ya que es uno de los elementos esenciales para la evaluación, porque el punto de vista de él es importante, por ser el conocedor de la forma como se desarrollan los alumnos, tanto física como mentalmente en sus actividades.

La finalidad de la evaluación en el nivel Pre-escolar es conocer, no solo los logros parciales, sino obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron los logros y cuales los principales obstáculos.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa

La educación es un punto de apoyo para la transformación social y un medio para canalizar las fuerzas sociales y políticas a la realización de valores. Es por ello que se requiere de una política educativa bien cimentada, donde se pueden resolver problemas que se presentan tanto en planes, programas, instituciones, maestros, etc.

“Política educativa es el conjunto de acciones o intenciones que tiene un Estado y que su objeto es el sistema educativo, el cual debe ser un todo congruente en sus fines y en su composición responder a un concepto de nación, a una idea del futuro, así como a una realización histórica, en donde la congruencia está presente con la seguridad entre la enseñanza del ser y la realidad”.⁽²¹⁾

Como una forma de analizar la Política Educativa actualmente, en México se elaboró un programa de desarrollo educativo (1995-2000), con el propósito de dar realización plena a los principios y mandatos, contenidos en el artículo 3o. Constitucional y de las disposiciones de la Ley General de Educación.

Los propósitos que animan éste programa son: la equidad, la calidad y la pertinencia de la Educación.

Este programa tiene como objetivos:

(²¹) URALDE, Beatriz. Antología U.P.N. Política Educativa. p. 265

- *Apuntar hacia la formación del individuo.
- *Se dirige a alentar la responsabilidad de los principales agentes que intervienen en los procesos educativos.
- * Formar seres humanos que participen responsablemente en todos los ámbitos sociales.

“ El programa de desarrollo educativo, permite una participación amplia donde no sólo incluye a las autoridades estatales y municipales, sino también a los Padres de Familia; el programa considera al maestro como agente esencial en la búsqueda de la calidad de la educación”.⁽²²⁾

Con ello se sigue como una meta u objetivo lograr un desarrollo social que sea adaptable a las necesidades propias del individuo y de su propia sociedad.

En México, es necesario un gran plan que tenga continuidad, coherencia y unidad a la educación, desde el Jardín de Niños hasta grados superiores y que sea determinante en el logro y satisfacción de necesidades de ésta sociedad; plan capaz de influir y modificar la estructura social-económica determinante y basada en la educación.

Para ello en el niño habrá de manifestarse el verdadero inicio desde un Jardín de Niños y su posterior continuidad hasta los grados superiores pretendidos por su sociedad, pero que al rebasar sus diversas etapas sean sucedidos y superados los momentos del cognoscente, al ir transformando sus necesidades y adaptarlas a las situaciones en la mejor de las formas de su desarrollo Psicosocial para que sea adaptado y/o adoptado dentro del universo general de desarrollo propio para el intercambio social que de él se pretende.

(²²) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Desarrollo Educativo (1995-2000). p. 1 a 3

Todo ello será idealmente la transformación mental, física, biológica y social que en él se han intentado durante la interacción Niños-Padres de Familia-Educadora y en éste paso la institucionalidad de un Sistema Educativo Nacional; así como su acción en el seguimiento de sus lineamientos establecidos para la búsqueda de modificación de ideales dirigidos a la formación de un mejor individuo ante una sociedad.

B. Artículo 3o. Constitucional

El Artículo 3o. de la Constitución Mexicana, ya con su nueva reforma, postula tradiciones pedagógicas que el magisterio nacional cuida con gran esmero y lo sustenta con objetivos educativos que la sociedad y el gobierno se han formado.

“El Artículo 3o. señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación, el Estado, Federación, Estados y Municipios impartirán educación Pre-escolar, Primaria y Secundaria; las cuales en el caso de las dos últimas serán obligatorias”.
(²³)

Como un cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo , y en la fracción II, cita que (será científica, democrática, nacional, etc) el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación Primaria, Secundaria y Normal para toda la República.

Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades en los términos que la ley establezca; el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en éstas instituciones particulares.

(²³) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA . Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación.
p. 27

Dentro del Artículo 3o. se menciona que la educación que imparta el Estado desarrollará las facultades del ser humano y fomentará el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la Independencia y en la Justicia.

Además de impartir la educación Pre-escolar, Primaria y Secundaria, el Estado promoverá y atenderá todos los niveles educativos incluyendo la Superior, necesarios para el desarrollo de México, apoyará la investigación científica y tecnológica, alentando el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura. Las reformas al Artículo 3o. Constitucional, configuran nuevas necesidades que debe atender al Sistema Educativo Nacional.

Analizando el Artículo en cuestión, debe manifestarse que como propósitos fundamentales desde el punto de vista educativo que es el lograr aprendizajes que tiendan a ser significativos, que intentan lograrse desde un Jardín de Niños, en donde se inicia la modificación y adaptación de conductas, transformándose en intercambio de ideas del niño hacia su sociedad con quien comparta experiencias propias de su edad ante otros niños.

Para ello es acompañado de una Educadora, que se permite guiarle en la adquisición de experiencias por medio de actividades propias de su edad y apoyadas constantemente por los Padres de Familia, con el propósito de que el niño avance, desarrolle sus capacidades físicas, mentales y psicológicas.

C. Ley General de Educación

La nueva Ley General de Educación, se sustenta en los principios de que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades de ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional.

Las disposiciones de la Ley General de Educación, da lugar al derecho de educación y la obligación del Estado de proporcionar servicios educativos para toda la población, pueda cursar la Primaria, la Secundaria y a todos los niños de la educación Pre-escolar.

La Ley establece que la educación Básica tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de los grupos indígenas del País.

Además estimular el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de gobierno y convivencia social; alentar la creación artística, la práctica del deporte y actitudes hacia la investigación científica y tecnológica. Por medio de ella inculcar actitudes responsables hacia la preservación de la salud y el respeto a los derechos humanos, además de la protección de los recursos naturales y del medio ambiente.

Esta Ley de Educación, da un lugar importante al papel central que desempeña el maestro en la educación. Es por ello que se le reconoce como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo.

“Uno de los atributos más importantes de ésta ley, consiste en que precisa la responsabilidad que tiene el Estado de realizar una función compensatoria social y educativa, a fin de propiciar la equidad de acceso y la permanencia en los servicios educativos.”⁽²⁴⁾

D. Planes y Programas de estudio

En los últimos años de la educación ha sido impulsada por el Estado como consecuencia del valor oficial concedido a su eficacia para reducir el fracaso y la

(²⁴) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ibidem p. 37

deserción escolar en las escuelas; por ello el interés por renovar los planes y programas de estudio.

“Antes de establecer nuevos planes y programas de estudio para la educación básica y de acuerdo a las propuestas hechas por los profesores del país, se realizaron los ajustes a las situaciones de aprendizaje; en Pre-escolar y a los programas de Primaria, Secundaria “. (25)

Al inicio del año escolar 1990-91, se editaron y distribuyeron los ajustes a los programas para cada nivel.

El modelo educativo no solamente tiene el propósito de ajustar planes y programas para la educación básica, sino que busca lograr una educación de calidad, que es lo que la sociedad espera dentro de la escuela, como fuera de ella.

E. Programa de Educación Pre-escolar

El programa de Educación Pre-escolar, tiene establecidos algunos principios como es: el respeto a los intereses y necesidades del educando, su capacidad de expresarse libremente en la forma que el mismo niño lo requiera; ello como una manera propia de propiciar la socialización del niño.

“El programa de Educación Pre-escolar (P.E.P. 1992), surge como un medio para orientar la práctica docente de las educadoras y el cual constituye una propuesta de trabajo con flexibilidad suficiente que logre llegar su aplicación a diversas regiones del País.” (26)

(25) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa para la modernización Educativa: Información para los Maestros. p. 4

(26) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ibidem p. 7

El programa toma en cuenta también las condiciones de trabajo y su organización del Jardín de Niños, para que el docente los lleve a cabo, debe tomar al niño como el centro más importante del proceso de educación.

Dentro de éste programa surgen algunos objetivos como es:

- *Que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal.
- *Que lleve a cabo formas sensibles de relación con la naturaleza.
- *Que el niño se socialice a través del trabajo grupal.

El Programa de Educación Pre-escolar, está estructurado por proyectos, el cual es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses de los niños y sobre todo de su desarrollo integral.

El desarrollo del proyecto dentro de éste programa tiene diversas etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

Mediante lo antes citado se efectuaría el acercamiento al desarrollo del niño como parte de una conciencia educativa, que mantenga, pero que permita el desarrollo de éste como recurso favorable para la transformación de su entorno social que se ha pretendido mediante esos planes y programas.

F. Modernización Educativa en México

A través del tiempo se ha pretendido para el País una economía nacional, acorde a conocimiento y estabilidad; que conlleva la organización con la base de la democracia, justicia y libertad, que por consecuencia busca alcanzar la calidad que obliga la sociedad.

Se ha considerado que para llegar a éste destino, es exigible alta calidad en su educación, emanada de una institución capacitada en que sean principales los niveles educativos que pide la población al participar activamente dentro del campo educativo al activarse la unión del Estado, Sociedad y Escuela; esto se logrará con la modernización educativa, la cual se traduce en acciones concretas como:

- *El ajuste de programas vigentes, mientras se cuenta con programas nuevo.
- *Que planes y programas, sean elaborados de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- *Es necesario poner a prueba las propuestas pedagógicas de los nuevos planes y programas antes de utilizarlos.

“El Programa de Modernización Educativa señala las necesidades de reconsiderar los contenidos teóricos y prácticos que se ofrecen en el sistema educativo y para ello indica que se debe promover el paso de contenidos informativos que llevan aprendizajes fundamentales.”⁽²⁷⁾

G. Contexto Escolar

El Jardín de Niños, en el cual se ubica el problema planteado, lleva por nombre “José Joaquín Fernández de Lizardi” en la ciudad de Delicias, Chih., ubicado en calle Allende No. 228 de la colonia INFONAVIT “Cielo Vista”

El turno de ésta Institución es matutino unicamente y tiene por clave 08DJN0595Y.

Las condiciones materiales del edificio escolar influyen en la labor educativa; pero afortunadamente en éste caso la Institución referida, se considera que está en

^(27) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ibidem p. 2

buenas condiciones, lo cual puede analizarse que es bastante atractivo al ingresar a ésta instalación por la situación de encontrar en una situación el alumno mismo una muestra de lo que es una parte del estado adulto en ésta manifestación.

Las actividades están de acuerdo al interés del niño, las cuales se llevan a cabo en diferentes áreas de trabajo (gráfico-plástico, dramatizaciones, construcción, naturaleza y biblioteca), en éste apartado se observa que es aquí donde se le acerca al alumno a experiencias preparadas a su nivel en que habrá de adquirir ciertas destrezas, que pueden llegar a tomar tal magnitud en forma representativa como la de los adultos en sus propias manifestaciones de experiencias, tanto por los Padres de Familia como por las educadoras que ahí laboran; buscando desarrollar un entorno favorable en que se le prepara y adapta para su convivencia en sociedad próxima como un prospecto sólido como recurso humano.

La construcción del edificio es adecuada, observándose que los salones cuentan con tamaño grande y adecuado, así como el contar con buena iluminación.

Esta Institución cuenta con todos los servicios públicos (luz, agua, drenaje, teléfono, etc.), con arenero, chapoteadero, áreas verdes, canchas de deportes, salón de usos múltiples, juegos infantiles y sanitarios; ello puede analizarse que para el alumno es su punto de desarrollo en una adaptación a una vida comunitaria como una ciudad a escala, en la cual él mismo puede analizar y comparar con lo desarrollado en su actividad como alumno y su sociedad para con compañeros, Padres de Familia y educadora que los atiende.

La Institución escolar es de organización completa; cuenta con una directora, siete educadoras, un maestro de enseñanza musical, un trabajador manual y un jardinero, aquí también analizará él mismo que la organización de éstos servicios a su disposición, le otorgan un lugar propio en ésta sociedad, en la cual lleva una

función por desarrollar como tal, la cual le va generando y otorgando conocimientos de desarrollo social, organizativo y psicológico, como lo puede encontrar en su hogar, con su propia organización, lo cual involucra a los Padres de Familia en el seguimiento para acercarle al alumno su propio entorno social y que de él se emane un aprendizaje más adecuado y completo.

En ello observará que cada persona, cosa o instalación guarda un lugar con organización y ello sea el reflejo en su adiestramiento.

El grupo donde se detectó el problema, tiene en su totalidad 25 niños, cuyas edades están entre los 4 y 5 años.

La población escolar a la que pertenecen, es un nivel económico social medio. Todos los hogares tienen sus servicios públicos indispensables.

En la institución existe un ambiente de respeto y amabilidad, mismo que se observa en el grupo, pues se les ha otorgado la oportunidad y libertad necesaria a los niños para preguntar, reflexionar, opinar, para que con ello logren su propio conocimiento y desarrollo en su entorno de tipo social organizativo y además recreativo si pudiera considerarse.

La influencia de la organización social dentro del grupo es importante, porque el Padre de Familia se enterará que éste hecho, es de gran interés y apoyo para el niño, y así se involucrará con mayor conciencia en el desarrollo Psicosocial del mismo; estando en constante comunicación con la educadora y principalmente con el niño.

El hecho de que el Padre de Familia se involucre e interese por todas las necesidades del niño, con ello se estima y se considera que proporcionará un gran apoyo en su desarrollo, tanto social como mental .

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Presentación

En éste apartado se analizarán una serie de Estrategias Didácticas, las cuales tienen la finalidad de favorecer al niño en su desarrollo Psicosocial, ya que éste es el punto a tratar al inicio de ésta Propuesta Pedagógica.

En éstas Estrategias se pretende tomar en cuenta todas las características del niño Pre-escolar en el aspecto Psicológico y social, para así lograr algunos propósitos como es :

- * Propiciar actividades donde se involucre a los Padres de Familia, Niños y Educadoras.
- * Despertar el interés en Padres de Familia sobre todo lo que al niño le suceda.
- * Motivar a los niños para que participen en todas las actividades donde puedan expresarse libremente y adquieran a través de ello confianza y seguridad, para que busque la manera de que cualquier persona lo tome en cuenta (compañeros, Padres, Maestros, etc).

La Educadora debe aprovechar cualquier situación que pueda favorecer para el logro de éstos propósitos, citado esto a través de algunas actividades o estrategias como:

1. "Lo que me gustaría ser de grande"

Objetivo.- Lograr que el Padre de Familia aprenda a escuchar lo que el niño quiere, desea y necesita.

Material.- Ninguno

Desarrollo

Esta actividad consiste en hacer una invitación a una mañana de trabajo, donde los participantes serán los niños y los Padres de Familia; como mediador la Educadora.

Ahí solamente conversarán los Padres de Familia con sus hijos por momentos, éstos mencionarán uno a uno lo que le gustaría ser de grande. La Educadora solamente observará hasta el momento adecuado intervenir.

Luego cada uno de los Papás hará una serie de preguntas a su hijo con el mayor interés para que el niño lo sienta. El niño podrá explicar a su papá o mamá lo que desea ser de grande y porque.

El Padre de Familia se dará cuenta sobre el interés real de su hijo en tal o cual aspecto.

Cuando la conversación de todos haya concluído se hará un análisis entre todos y cada uno va a exponer sus conclusiones.

Evaluación

En ésta estrategia es de considerar tomar en cuenta la autoevaluación grupal; en la cual, es conveniente que tanto los niños como Padres de Familia platicuen lo más libremente posible sobre sus sentimientos, ideas, problemas, etc.

Se comentará si lo que se conversó en esa platica fue logrado, si participaron todos los miembros, si escucharon las opiniones de los demás y si hubo algunos acuerdos.

2. ¿ Tu Padre es como el mío ?

Objetivo.- Que el niño se interese más por las cosas que el padre realiza o lo que le gusta o interesa (al padre).

Material.- Cada niño traerá consigo una prenda que pertenezca al padre.

Desarrollo

Cada uno de los niños colocará la pertenencia de su padre y se mencionará que esa mesa en que se depositarán las pertenencias es especial y contiene las pertenencias de los padres.

Luego se jugarán a las adivinanzas sobre las prendas. Cada niño tomará una y los otros harán una serie de preguntas hasta llegar a adivinar a que se dedica su padre.

El papá de cada uno de los niños estará presente para afirmar o negar lo que el niño elija, así volverá a repetir cada uno de ellos la acción.

Al niño que tenga más aciertos se le otorgará un premio de mayor o menor simbolismo.

Evaluación

Para evaluar esta actividad se tomará en cuenta la observación y el análisis de cada uno de los participantes sobre si hubo interés y participación de todos los asistentes dentro de este círculo de trabajo y el interés observado en que se trabajara dentro de él.

3. ¿ Que hace una Madre ?

Objetivo.- Despertar el interés del niño sobre las cosas que una mamá realiza dentro y fuera del hogar.

Material.- Revistas familiares para sacar imágenes, una cartulina para pegarlas.

Desarrollo

Hacer una serie de preguntas sobre la mamá como: ¿Que es una mamá?, ¿Que hace una mamá durante el día?

Luego proponer a los niños hacer un mural en donde se observe las cosas probables que hace una mamá.

La mamá de cada uno de los niños estará presente, en el momento de las preguntas y en el adecuado intervenir.

Al final cada una de ellas explicará a los niños, las actividades que realiza; de esa manera el niño se dará cuenta realmente que y para que realiza su mamá esas actividades.

Evaluación

La autoevaluación es la manera de determinar el trabajo realizado dentro de ésta actividad; porque cada uno de los miembros participará por medio de la conversación entre sí, exponiendo cada uno de sus puntos de vista y al final analizarlos en grupo.

3. ¿ Que hace una Madre ?

Objetivo.- Despertar el interés del niño sobre las cosas que una mamá realiza dentro y fuera del hogar.

Material.- Revistas familiares para sacar imágenes, una cartulina para pegarlas.

Desarrollo

Hacer una serie de preguntas sobre la mamá como: ¿Que es una mamá?, ¿Que hace una mamá durante el día?

Luego proponer a los niños hacer un mural en donde se observe las cosas probables que hace una mamá.

La mamá de cada uno de los niños estará presente, en el momento de las preguntas y en el adecuado intervenir.

Al final cada una de ellas explicará a los niños, las actividades que realiza; de ésa manera el niño se dará cuenta realmente que y para que realiza su mamá esas actividades.

Evaluación

La autoevaluación es la manera de determinar el trabajo realizado dentro de ésta actividad; porque cada uno de los miembros participará por medio de la conversación entre sí, exponiendo cada uno de sus puntos de vista y al final analizarlos en grupo.

4. Campamento con Padres de Familia e Hijos

Objetivo.- Fomentar la convivencia infantil y el trabajo colectivo en la relación Padre-Hijo, Maestro-Alumno, Niño-Niño, Maestro-Padre de Familia.

Material.- Tiendas de campaña o salones, cobertores, almohada, lámpara, ropa para cambiarse, su pijama, toalla, jabón, pasta de dientes, cepillo dental, peine, crema, todo en una maleta.

Desarrollo

Para realizar la actividad del campamento, se debe tener conocimiento previo del lugar donde se va a realizar.

La educadora motivará a los Padres de Familia y a los niños de lo importante de ésta actividad.

Se realizará una reunión con Padres de Familia antes de la actividad, tomando en cuenta la opinión de cada uno de ellos y también sus sugerencias como: horario, lugar, programa de actividades y los materiales necesarios.

Deben tenerse preparados previamente las tiendas de campaña o los salones y un botiquín por si sucediera algún accidente.

Se entregará a cada uno de los niños una lista del equipo necesario para la actividad, para que ellos a su vez la entreguen a sus padres.

Al inicio de la actividad, checar el material, organizar los materiales para cada uno y nombrar equipos para patrullar durante la noche.

Durante el campamento ya debe tenerse todo organizado, se propone realizar juegos a los niños y Padres de Familia, como también una dinámica para romper el hielo.

Luego, después de ello organizar la búsqueda de "tesoros escondidos". En ésta actividad cada uno de los niños llevará su lámpara de mano y el padre o madre acompañándole; los tesoros estarán previamente escondidos por las maestras.

Esta acción durará un buen rato, hasta que los tesoros se agoten en ser encontrados. Posteriormente se pasará a cualquier actividad que se proponga por parte de los papás y mamás presentes de los mismos niños.

A la hora de considerarse adecuada de dormir, cada quien llegará a su lugar que ya fuera elegido y los equipos nombrados para patrullar se pondrán de acuerdo. Se explica a los niños que antes de dormir, deberán de asearse y ponerse su pijama; pueden proponerse una hora de dormir para todos.

Al día siguiente, al levantarse todos, se hará el desayuno para todos por parte de los Padres de Familia y Maestra; luego de ello, se hará una reunión para comentar las experiencias de cada quién antes de regresar a casa.

Evaluación

Al finalizar ésta actividad se hace una autoevaluación grupal, donde cada uno de los participantes (Niños, Padres de Familia y Educadora) exponen sus puntos de vista sobre lo que se logró o no como objetivo y sobre dificultades o aspectos que les agradó o no les agradó y cual sería la mejor forma de organizarse para cualquier actividad igual a la ya realizada.

5. ¿ De que otro modo puedo comunicarme contigo ?

Objetivo.- Lograr que el Padre de Familia conozca lo que le gusta a su hijo, ya sea por medio de gestos y expresiones fáciles.

Material.- Ninguno.

Desarrollo

Una mañana de trabajo cotidiana, hacer una atenta invitación a los Padres de Familia, previamente preparada por maestra y niños. Explicar a cada uno de ellos que se realizará como un juego, donde ellos van a involucrarse.

Este juego se explica, servirá para comunicarnos, puede también mencionarse que existen otros medios, pero hoy se propone por parte de los niños y educadora hacerlo por gestos y expresiones faciales (con gestos) y lenguaje corporal (cuerpo).

Se solicita la participación de un niño voluntariamente, se le pide que no mencione nada, sino solamente utilizar gestos y expresiones faciales y lenguaje corporal.

Previamente la educadora pregunta a los Padres de Familia si entenderían a su hijo o hija lo que quiere y desea sin hablar.

Luego se procede a que el niño que quiso participar lo actúe. El Padre de Familia de cada uno de sus hijos, al ir actuando irá adivinando lo que el niño desea.

Para ello la educadora irá anotando los comentarios que el padre vaya haciendo. De ahí se hará un breve análisis a base de preguntas entre el Padre de Familia y su hijo.

Evaluación

Para evaluar ésta actividad se utiliza la observación directa y el diálogo.

La educadora anotará cada aspecto que se sugiera, luego de que se formaliza y hace la conversación, para que cada quien exponga sus ideas, sentimientos y analizará si por medio de ésta actividad, se despierta el interés por la comunicación más constante entre Padres de Familia e Hijos.

6. Festival del "Día del Niño"

Objetivo.- Lograr que el Padre de Familia participe en acciones o actividades que agraden al niño y que éste se entere que existe interés por parte de ellos en su educación.

Material.- Vestuario adecuado para los Padres de Familia que participaron, elaborado por ellos mismos y la educadora.

Desarrollo

Se hace una reunión previamente con los Padres de Familia, se conversa entre ellos sobre la actividad de un festival para festejar a los niños.

Se otorga la palabra a los Padres de Familia para que sugieran el número o números en los que deseen participar. Se propone y se elige, luego se organizan para recolectar los materiales y se elige una fecha para ello.

Se elaboran los vestuarios 3 ó 4 días antes y al mismo tiempo se harán los ensayos necesarios para la presentación ya sea de algún cuento dramatizado, un bailable, una imitación, presentación de títeres, etc.

Se elige la fecha de presentación.

En el momento ya elegido, se organiza a todos los grupos para que los Padres de Familia que participen, vayan presentando su número.

Ya en el festival se observa a los niños y se hacen anotaciones sobre reacciones de cada uno de los niños y luego se comentarán con cada uno de los

Padres de Familia y ellos mismos podrán preguntar a sus hijos sobre las experiencias que vivieron en ese momento.

Evaluación

En esta actividad se hace una autoevaluación grupal; debido a que, al finalizar ésta se propone a los Padres de Familia entablar una conversación con los niños y la educadora; de ésta manera cada quien expresa sus sentimientos, pensamientos o desagrados. Se analiza también los logros y las dificultades que surgieron en el momento de realizar la actividad.

7. Mini Olimpiada

Objetivo.- Que el Padre de Familia conozca de cerca las habilidades que el niño tiene.

Material.- Vestuario deportivo, pelotas, cajas, costales, silbatos, etc.

Desarrollo

En ésta actividad podrán participar todos los niños que así lo deseen, Padres de Familia y Educadoras.

Antes del inicio se comenta a los niños sobre la actividad, luego se hace una lista de los que deseen participar.

Luego se hace una reunión con los Padres de Familia y educadoras, para plantear la actividad, solicitando la participación de todos ellos, si así lo desean . De ahí se inicia la organización del evento, tomando en cuenta cada una de las opiniones de los Padres.

Se organiza los días de participación de cada uno de los deportes seleccionados

(carrera pedestre, de costales, de relevos, obstáculos, lanzamiento de bala ,etc.).

Se organiza a todas las personas involucradas en ésta actividad en equipos para así saber quienes conseguirán los trofeos y medallas, quienes serán los jueces y en que forma se trabajará.

Uno de los equipos se hará cargo de las listas de los participantes, para así se irá anotando en que deporte ha destacado cada niño o cada Padre y así sucesivamente.

Ya terminado el evento, se hace la premiación y se agradece a todos los participantes, luego de ello surgirán los comentarios con Padres de Familia, Maestros y Alumnos.

Evaluación

En ésta actividad se observó la participación de todos los integrantes que conforman la Institución educativa; así cabe mencionar que por medio de la autoevaluación grupal, se conocerá el trabajo realizado de cada uno de los participantes por medio de la conversación exponiendo cada quién sus puntos de vista sobre ésta actividad desarrollada.

CONCLUSIONES

- * Con la presente propuesta, es de considerarse que contribuirá para la solución del problema aquí planteado y además hacer énfasis sobre algunos objetivos a alcanzar hacia la forma de como involucrar a los Padres de Familia en el desarrollo Psicosocial del niño.
- * Las actividades que se proponen o sugieren, son una forma de apoyo, con el objetivo de favorecer la manera de como lograr que el Padre de Familia tome en consideración las actividades que el niño realiza.
- * Es necesario mencionar que el trabajo para la integración de los Padres de Familia en el trabajo del niño es totalmente amplio y con dificultades, pero con la participación y cooperación de ambos se logrará un avance en el niño, siempre y cuando se respeten sus intereses.
- * La finalidad u objetivo primordial de éste trabajo, consiste en como involucrar a los Padres de Familia en el desarrollo Psicosocial del niño, debido a que es observable el poco interés que muestran y tienen algunos Padres de Familia en las actividades, actitudes y acciones que el niño realiza.
- * Es importante tomar siempre en consideración las características del niño Pre-escolar en su etapa (preoperatoria), pues por medio de ello, se conocerán y trazarán los objetivos, sus alcances y limitaciones sobre el desarrollo laboral que se está abordando.
- * Los aspectos conceptuales que se tomaron en cuenta para la elaboración de esta propuesta, son muestra del interés por tratar de dar solución al problema planteado dentro del mismo trabajo que se desarrolla como actividad dentro de éste -

ramo educativo.

- * Todos los aspectos que se mencionan dentro del Marco Contextual; son con el objetivo de proporcionar mayor amplitud sobre los conocimientos político-educativos que se pueden considerar de gran apoyo e interés para la práctica docente.

BIBLIOGRAFIA

ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. Ediciones Siglonuevo. México, 1980

CASTILLO, Cristina. Biología, Psicología y Sociología del Niño en edad Pre-escolar. Ediciones CEAC. Barcelona, España 1990

BARCENA, Andrea. Ideología y Pedagogía en el Jardín de Niños. Ediciones Océano.

CASTILLO, Cristina. El Desarrollo de la Actitud Social. Educación Pre-escolar, métodos, técnicas y organización. Ediciones CEAC. Barcelona, España 1990

DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Secretaría de Educación Pública. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1988

GIROUX, Henry A. Teorías de la Reproducción y la Resistencia. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Secretaría de Educación Pública. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1988

SALOMON, M. Panorama de las principales corrientes de Interpretación de la Educación Social como Fenómeno. Sociedad, Pensamiento y Educación. S.E.P.; U.P.N. México, 1988

SELECCIONES, del Reader's Digest. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. México, 1988

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Métodos de la Historia. Sociedad, pensamiento y Educación. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1988

PIAGET, Jean. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Editorial Océano.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Pre-escolar. México, 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México, 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Desarrollo del Niño en el Nivel Pre-escolar. México, 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Pre-escolar. México, 1990

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía Metodológica de Educación Física para el Docente Pre-escolar. Proyecto Estratégico No. 3. México, 1980

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Pre-escolar. México, 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa para la Modernización Educativa. Información para Maestros. México, 1995

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Pre-escolar. Libros 1 y 3. México, 1981

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Sociología de la Educación. S.E.D.D.

TALCOTT, Parsons. La clase escolar como un Sistema Social. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Secretaría de Educación Pública. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1988

TAROOD, Sara. Actividades Pre-escolares. Ciencias Sociales. Ediciones CEAC. Barcelona, España 1990

URALDE, Beatriz. Política Educativa e Investigaciones. Política Educativa. Secretaría de Educación Pública. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1988