

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER QUE LOS NIÑOS
DE TERCER GRADO DEL NIVEL PREESCOLAR LOGREN
ESTABLECER NORMAS Y ACUERDOS DENTRO DEL GRUPO



MARIA DEL SOCORRO / HERNANDEZ RAMOS

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 22 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) **MARIA DEL SOCORRO HERNANDEZ RAMOS**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER QUE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DEL NIVEL PREESCOLAR LOGREN ESTABLECER NORMAS Y ACUERDOS DENTRO DEL GRUPO", opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ de la C. LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA *Bertha Lucia Cano*

SECRETARIO: LIC. MARIA ELENA ROJO ALMARAZ *Maria Elena Rojo Almaraz*

VOCAL: LIC. CAROLINA DOMINGUEZ CASTILLO *Carolina Dominguez Castillo*

SUPLENTE: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ *Luciano Espinoza Rodriguez*

CHIHUAHUA, CHIH., A 22 DE JULIO DE 1996.

DEDICATORIA

A mi esposo e hijos, que me dieron apoyo en los momentos más difíciles que me disculparon aquellos momentos que pudieron ser felices para ellos, sin embargo se los dedique a mi preparación en beneficio de ellos.

INDICE

INTRODUCCION	6
--------------------	---

I EL PROBLEMA

A. Antecedentes.....	8
B. Planteamiento del problema.....	10
C. Justificación	11
D. Objetivos	14

II MARCO TEORICO

A. Aspecto sociohistórico	16
1. Origen de la sociedad.....	16
2. El niño, la sociedad y la educación.....	17
3. El niño, el trabajo y la sociedad	18
B. Las ciencias sociales	20
1. Las ciencias sociales	20
2. El civismo.....	20
3. El civismo preescolar	20
C. Didáctica del objeto de estudio.....	21
D. Aspecto Psicológico.....	22
1. La psicogenética y sus consideraciones generales	22
2. El desarrollo del niño	23
3. La construcción del conocimiento como proceso.....	23

4. Etapas del desarrollo del niño	24
E. Postura de la teoría psicogenética	28
F. Aspecto metodológico	29
1. La didáctica crítica	29
2. La pedagogía operatoria	30
3. Rol del Maestro	31
4. Rol del alumno	32
5. Rol de los padres de familia	33
6. Lineamientos para la evaluación	33

III MARCO CONTEXTUAL

A. Aspecto histórico	37
1. Características de la educación en México	37
2. El Artículo Tercero Constitucional	40
3. Acuerdo Nacional para la modernización educativa	42
4. Plan de desarrollo 1995-2000	45
B. Consideraciones del programa de educación preescolar	46
1. ¿Qué es un objetivo?	46
2. Objetivos del programa	47
3. Estructura del programa de educación preescolar "92"	48
4. Mi cuaderno de trabajo	52
5. Planeación	53
6. Evaluación	53
7. Aspecto institucional	55

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Consideraciones generales	59
B. Actividades de aprendizaje.....	60
Estrategia No. 1 "A" ¿Cómo nos organizamos?	60
Estrategia No. 1 "B" Organicemos nuestro salón por áreas	63
Estrategia No. 2 Con gusto cumpliré con mis compañeros	65
Estrategia No. 3 Mi sociedad.....	67
Estrategia No. 4 Mi salón hermoso	69
Estrategia No. 5 Las pulgas saltarinas	72
Estrategia No. 6 Registro mi participación	74
Estrategia No. 7 Diferentes caras	76
Estrategia No. 8 La caja mágica de la amistad	79
Estrategia No. 9 Juguemos a los derechos y obligaciones	80
CONCLUSIONES.....	84
BIBLIOGRAFIA.....	86
ANEXOS	88

INTRODUCCION

El primer nivel educativo al cual tiene la oportunidad de ingresar el niño es el nivel preescolar que será el primer peldaño y en este es donde sentará las primeras bases para una educación futura. Ya que se le da la oportunidad de iniciar una vida social diferente a la que conoce de su medio familiar y social. Y mucho tendrá que cambiar o perfeccionar en cuanto a su integridad personal y lo fundamental que se analiza en este caso es el cumplimiento a las normas establecidas dentro del aula por los mismos niños, así como las del hogar y su medio social.

La presente propuesta es elaborada con el fin de dar a conocer la problemática por la cual se atraviesa especialmente en el grupo de tercero de nivel preescolar. Sobre el cumplimiento de las normas establecidas dentro del grupo, como se enfrenta dicho problema y como el docente propicia las actividades a través del juego para lograr que el niño se interese. Se conforma de cuatro capítulos, en el primero se aborda el planteamiento de la problemática "Que es el respeto del cumplimiento de las normas establecidas dentro del aula", se justifica y se plantean objetivos partiendo del interés del niño.

En el segundo apartado correspondiente al Marco Teórico se analiza el objeto de estudio y toda la teoría que lo respalda como lo es el origen de la sociedad, el hombre en sociedad el trabajo en la sociedad, la educación como

hecho de construcción, las ciencias sociales, la forma de como construye el niño el conocimiento, metodología empleada y los procesos que se dan dentro de la práctica docente. Así como un análisis a la teoría de la Psicogenética, y en particular lo que interesa en este trabajo sobre el desarrollo del niño, algunas consideraciones de tipo pedagógico.

El tercer capítulo lo conforma el marco contextual en el se hace una caracterización del sistema educativo en México, así como una reseña histórica del nivel preescolar, además se acude al respaldo del Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación. Y con lo que relaciona a la práctica docente el aspecto curricular, se considera el proceso de la modernización educativa y análisis de los planes y programas vigentes, se analiza el plan de desarrollo 1995-2000. También se hace un panorama general del contexto donde se da dicha problemática.

En el cuarto capítulo se dan a conocer las estrategias didácticas que se proponen para dar posibles soluciones a dicha problemática siendo estas el punto central del trabajo.

Para finalizar se presentan las conclusiones generales en las cuales se analiza el trabajo, cuales fueron sus alcances y limitaciones y así como los resultados que tuvo en la aplicación en el grupo. Al final del trabajo se agrega la bibliografía que menciona las fuentes que fueron consultadas para fundamentar el trabajo. Y también se anexa los documentos que sirven para ilustrar las acciones de las estrategias.

I PROBLEMA

A. Antecedentes

Dentro del sector educativo en nuestro país existen muchos problemas con los cuales se tiene que enfrentar el trinomio educativo, padres, maestros y niños, ya sean estos de tipo pedagógico psicológico o social. Como consecuencia mucho tendrán que ver en el rendimiento del aprendizaje y no llegar a logro del desarrollo integro del niño; ya que para ello intervienen muchos factores que afectan directamente al individuo y el principal reflejo son los actos de indisciplina dentro del aula y fuera de ella.

El niño al ingresar al jardín de niños llega con una serie de acciones a las que esta acostumbrado en su hogar, pero que al interactuar en el grupo muchas de ellas serán rechazados al reflejarse esta falta de respeto, en las discusiones, desorden de materiales, enfrentamientos físicos, voz muy alta, todos estos factores afectarán a todo el grupo, razón por la cual se tiene que establecer un límite de libertad y no que se propicie un libertinaje sin control.

Este es un grave problema ya que al presentarse dentro del aula da origen a que se pierda el objetivo o meta por las cuales nos encontramos reunidos, pues cuando algunos alumnos muestran estas características de inadaptación ya sea molestando, gritando, corriendo e interrumpiendo a los que

si desean trabajar; muchas de estas conductas rápido se imitan con facilidad por los demás.

Es pues de gran dificultad para el docente lograr que los contenidos del civismo sean asimilados por los alumnos. Esta dificultad puede deberse a los siguientes factores: El primero de ellos pudieran ser que como los valores son subjetivos, deben ser manejados de manera vivencial para que puedan ser asimilados y transferidos a su vida diaria de manera formativa.

El segundo, la apatía del maestro que no gusta de la materia, por lo cual no le dedica tiempo dándole mayor importancia a las otras. El tercero puede ser la inadecuada aplicación de la metodología de acuerdo a los intereses del alumno por lo cual no surge en ellos el interés por apropiarse de los contenidos.

El no proporcionar a los alumnos información adicional y reflexionar de manera crítica de acuerdo a los intereses de éstos. El docente por su forma de actuar con el grupo da muy pocas oportunidades y participación, aunado a esto la falta de información a padres de familia para orientar a sus hijos y contribuir en la formación adecuada para una buena educación, ya el de participar en la elaboración de materiales de apoyo de acuerdo a las necesidades de sus hijos.

Según entrevistas realizadas a los niños en edad preescolar se observó que en sus viviendas no existe un reglamento o rol de actividades que los hagan sentirse importantes y capaces de realizar algo. Motivo por el cual al salir por primera vez de su entorno familiar y llegar a la escuela en donde recibirá información de manera formal y práctica, los niños se encuentran con una serie

de contrariedades y obstáculos que tendrá que vencer por medio de la relación que establezca con quienes interactúa.

Al asistir el niño a una instancia educativa como lo es el jardín de niños su conducta tendrá que tomar otra dirección si así lo requiere, dependiendo de lo que cada uno presente y de las normas establecidas por el grupo social, las cuales tendrá que cumplir o practicar si no será rechazado; el niño no sabe que su actitud en el aula será diferente a la que ha venido manifestando de su contexto, en la escuela tendrá que actuar por si solo buscar solución a sus necesidades sin esperar que el docente le diga como lo tiene que hacer, sino que tendrá que tomar sus propias decisiones para que llegue a la construcción de sus propios conocimientos, con el debido respeto del cumplimiento de las normas establecidas en su grupo, mismas que fueron elegidas por todos los miembros del grupo y no impuestas por el docente; para que estas sean mejor cumplidas deberá darse la libertad al grupo propiciando un ambiente muy natural y no de autoritarismo.

B. Planteamiento del problema.

Cuando el alumno juega a imitar a los adultos pone de manifiesto la forma de ser o el trato que recibe de las personas con quienes interactúa, mostrando de esta forma sus problemas, desagradados, inquietudes, etc.

El niño tiene gran capacidad intelectual pero por su característica de egocentrismo y a la cultura de su medio familiar, hacen que le sea difícil adaptarse al grupo de trabajo o de juego y por lo cual algunos tratan de aislarse

o molestar inconscientemente a los demás, provocando indisciplina manifestando con ello un rechazo a todo tipo de normas, tomando en cuenta estas necesidades es necesario hacer el siguiente planteamiento:

¿Qué estrategias se pueden implementar para que los niños de tercer grado del nivel preescolar logren establecer normas y acuerdos dentro de su grupo?

En la medida que se formen la capacidad y actitudes de colaboración del niño en el seno familiar, social y escolar, éstas desempeñarán un papel importante en la formación de su personalidad y el desarrollo de su inteligencia: Estos son factores que contribuyen a un buen proceso de construcción del aprendizaje y para que haya un resultado favorable se tendrá que forjar una base adecuada con principios de solidaridad, de colaboración participación con sentido dentro del grupo según los intereses que a estos convenga, y así el niño tenga armas para defenderse en cualquier problema que su vida cotidiana le presente.

C. Justificación

A través de la observación que el docente realiza diariamente sobre las actitudes de los niños y sobre las variantes que se presentan durante el ciclo escolar, se logra percibir de aquellas características del mismo que se reflejan mediante el juego, por lo que al dialogar con otros docentes expresan el mismo sentir: que en sus grupos, los niños hacen caso omiso de las reglas o normas de conducta que al inicio del año escolar se propusieron en común acuerdo niños y educador.

Tomando en cuenta que el jardín de niños es el primer nivel educativo formal donde el niño logrará su socialización que lo hará integrarse dentro de la sociedad; ya que en ésta hay reglas y normas que se tienen que aceptar; la educación preescolar propiciará en él la comprensión al cumplimiento de dichos acuerdos y normas.

La libertad se volvería un libertinaje como sucede en muchos casos, ya que algunos docentes no han querido actuar como lo hicieron con ellos mismos al ser educados en un modelo totalmente tradicionalista con gritos, golpes, regaños malos tratos, sin libertad de opinar y participar libremente en la elección de actividades; esto en lugar de ser útil al proceso de aprendizaje lo obstaculiza y toda se realiza al gusto del docente sin importarle a éste el proceso del mismo sino que se enfoca a resultados.

Esta diferencia en la metodología que emplean los maestros hacen que los padres de familia se desconcierten y algunos de ellos siguen con la idea de que a sus hijos se les regañe o golpee para que aprendan, en algunos casos contrarios hay padres que exigen que su hijo sea tratado igual que en la casa, que el docente conscienta todos los caprichos a los que esta acostumbrado y acepte los desmanes que éste haga, dicha actitud paternalista por parte del docente no favorecerá en el niño el logro de su desarrollo personal.

Se pretende por medio de las estrategias planteadas en este trabajo que algunos docentes con problemas similares logren un mejor aprovechamiento con sus alumnos, ya que el problema mencionado tiene concurrencia y relevancia en la mayoría de los grupos.

Si estas actitudes no se logran desarrollar desde este nivel en el que el niño le es más fácil adaptarse de acuerdo a un ideal que la sociedad tiene; si esto no se logra, se tendrán graves repercusiones en el aprovechamiento escolar ya que serán niños segregados por el resto de la clase y consecuentemente durante la vida del ser humano se enfrentará al rechazo del grupo al que se encuentre integrado al no responder con las actitudes que manifiesta ya que estas deberían de ser: El respeto al derecho de los demás, la colaboración, la solidaridad, amistad, compromiso y la responsabilidad. Si se logran fomentar en el niño todos estos valores se formará una base sólida para el desarrollo de sus actitudes y con ello ser un ciudadano útil a la sociedad de la cual forma parte.

Si el niño desde su hogar lleva malas actitudes, por que está acostumbrado a hacer lo que él quiere dentro de un marco de indisciplina, y además en el plantel educativo no se establecen acuerdos de comportamiento será difícil que en grados posteriores tenga un proceso de adecuado por lo que éste niño al no encontrar su lugar dentro del nivel educativo optará por no asistir a la escuela y puede conducirse por otros caminos que no lo llevarán a ser útil y por lo tanto le será más fácil caer en problemáticas como el vandalismo y la drogadicción, por lo que en la escuela se la deben proponer actividades de acuerdo a sus características para que ocupe su mente en cosas positivas y adquiera las condiciones necesarias para se aceptado en el grupo al que pertenece teniendo un buen comportamiento dentro de él.

Las normas de conducta dentro del grupo social cualquiera que éste sea son indispensables para llevar a cabo una buena relación ya sea de trabajo o de

amistad o según los intereses que los tenga en dicha unión, estas normas se tendrán que establecer en común acuerdo por todos los individuos que lo integran, con el fin de regular y establecer como se debe hacer o llevar tal o cual relación con respecto al reglamento y al cumplimiento de las condiciones.

D. Objetivos

Los objetivos que se pretenden alcanzar durante un ciclo escolar en preescolar se marcan a largo y corto plazo para desarrollarse tanto por el docente como por el alumno.

- Crear dentro del aula un ambiente de convivencia armónica basada en el respeto a las normas establecidas por el mismo grupo.
- Fomentar en los alumno el respeto hacia los demás.
- Propiciar en los alumnos el respeto y el buen uso de los materiales que utiliza en la realización de sus actividades.
- Concientizar a los alumnos de que si el grupo eligió un determinado proyecto de trabajo este se tiene que llevar a la práctica hasta concluirlo.
- Hacer conciencia en el alumno que se tiene que respetar la opinión de los demás aunque no haya sido igual a la suya y que se lleva a cabo mediante la confrontación de las diferentes actitudes hasta llegar a establecer las adecuadas por el mismo grupo.
- Lograr concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el desarrollar en el niño la formación de valores, cumpliendo además con las normas institucionales de este nivel.

- Lograr que los padres de familia participen directamente en el proceso de formación de valores inculcando en sus hijos hábitos de buena conducta y la práctica del respeto dentro de la familia.
- Que por medio de las diferentes actividades que se realizan en el grupo el niño comprenda que la convivencia social o grupal se basa en el respeto mutuo.
- Hacer conciencia en los niños que en la sociedad existen normas y leyes que tiene que respetar.

Por todo esto es necesario llevar al análisis una serie de puntos de vista teóricos de diferentes autores, psicólogos, pedagogos que se encargan del análisis de las diferentes características del ser humano y lo que nos interesa más en este trabajo las que conciernen al niño, mismas que se respaldan en el siguiente apartado.

II MARCO TEORICO

A. Aspecto Sociohistórico

1. Origen de la sociedad

El origen de la sociedad se dio a partir de la necesidad que el hombre tuvo que enfrentar y lograr sobrevivir. De comunicarse y entenderse con los demás, de luchar en grupo en contra de todo aquello que le representara peligro en su vida cotidiana, echando mano de su capacidad, de los medios que tenía a su alcance, ya que no había ninguna transformación, la naturaleza estaba íntegra, el hombre la podía adaptar de acuerdo a sus intereses; pero como ni siquiera tenía la forma, ni los medios funcionales para luchar, debió desarrollar su capacidad en cuanto al uso de las técnicas para llevar a cabo dichas actividades.

El hombre se reúne en sociedad de manera espontánea en pequeños grupos, poco a poco fué logrando la evolución y con ello creciendo la interacción y a la vez el avance de la civilización para obtener otro tipo de vida. Todo lo que el hombre hoy en día disfruta se debe al gran avance de la tecnología, al descubrimiento de las ciencias y los métodos para aplicarlas.

Para Max Weber "La sociedad es toda forma de acción social de proceso asociativo, de carácter económico que tiene lugar dentro de un grupo, en el cual

se coordinan y respetan los servicios humanos con el fin de producción de bienes, todo en función de la economía". (1)

Las sociedades han evolucionado de acuerdo a los hombres que la han integrado, siendo determinada la sociedad por la influencia de varios factores como lo es: Costumbres, liderazgos, política, tecnología y de acuerdo a las costumbres que prevalezcan en dicha región en base a ello será la vida social.

2. El niño, la sociedad y la educación

El niño es un ser social por naturaleza que necesita convivir, interaccionar con otros, conformar un grupo, como parte de la sociedad, de ahí la función social de educación. Misma que asocia un conjunto de factores para formar el ser social. Formar este ser social en cada uno de los individuos es uno de los fines educativos creando en el hombre un ser nuevo, debido a que es un cambio de actitud el obtener educación, es uno de los privilegios de la humanidad.

Por lo tanto la educación deberá ofrecer un hombre útil a la sociedad, que tenga el poder de tomar sus propias decisiones y ser capaz de resolver la problemática a través de la reflexión, la creatividad y la autonomía. Dichos factores le brindan un medio más agradable, donde él se sienta con toda libertad y respeto para rendir en lo que él se realiza.

El hombre moderno es diferente al de otras épocas aún cuando esencialmente siga siendo el mismo, este nuevo hábitat proporciona al hombre

(1). WEEBER, Max. Economía y sociedad. Ant. UPN
"La sociedad y la práctica docente" p. 27

una amplia gama de estímulos, condicionamientos y provocaciones sensoriales. El hombre cambia porque todo cambia en el entorno suyo, se ha creado y se sigue creando un medio muy distinto de comunicación gracias a la necesidad y al avance de la ciencia y la tecnología.

3. El niño, el trabajo y la sociedad

El trabajo del niño en la sociedad debería ser el intercambio natural que se da entre éste y los demás mediante la acción para la transformación. Pero se ve en la realidad que no es así ya que surge una división del trabajo a través de los mecanismos como en el sistema capitalista, haciendo una división con diferentes puestos y no únicamente en lo económico sino también la jerarquización en la clase social, surgiendo de acuerdo a cada región, el hombre se especializa para ejecutar un trabajo, pero es capaz de realizar otros más y debe tener el gusto por hacerlos de la mejor manera posible, pero no falta la intervención del aparato ideológico quien diga esto es lo que debes hacer y la educación no escapa a implementar formas de trabajo dividido en el cual se explota la capacidad y se le somete a jornadas extenuantes de trabajo improductivo.

En cada época, momento, tiempo hay un tipo de educación, misma que va de acuerdo a la sociedad y de lo que le es útil en dicho momento. Creer que se puede educar como uno quiere es imposible ya que si así se hiciera sería muy difícil la adaptación del sujeto a la sociedad, porque son producto de una vida que tiene algo en común y en su mayor parte son obra de generaciones pasadas y porque la historia ha dejado huella. Sin embargo la educación debe

ser un proceso de desarrollo del individuo en todas sus potencialidades tanto, espirituales, físicas, morales, éticas, estéticas, no únicamente cognoscitivas como se ha hecho desde tiempos inmemoriales en la escuela tradicional ya que si se remonta al análisis de la misma a los humanistas se podran conocer, que fueron los Griegos quienes trataron de proporcionar una educación integral a los miembros de la sociedad, contemplando al ser humano desde un punto de vista moral.

La educación debe ser un hecho de construcción constante partiendo de la realidad misma del niño y manipulando objetivamente tanto los objetos que se tenga al alcance como las situaciones subjetivas que lleven a una formación integral mediante acciones.

Todo tipo de educación será en circunstancias especiales, pero tiene un objeto en la conciencia del individuo, por lo que se puede decir que en cada sociedad se forma un ideal de hombre tanto intelectual, físico y moral.

Tanto la familia, como la escuela, el contexto social, el trabajo, la iglesia y los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la función socializadora. Pero en la escuela se manifiesta directamente ya que existe una relación entre educando y educador. Es el niño quien aprende cada día más de la interacción cotidiana que se da en la participación, proposición, opinión, intercambio y debate, no escapa de ninguna manera el docente ya que se enriquecen ambos en la práctica educativa, si se tiene como propósito formar sujetos críticos.

B. Las ciencias sociales

1. Las ciencias sociales son aquellas cuyo objeto se encuentra en conocer los distintos aspectos de las sociedades humanas.

Adolescentes y niños no llegarían a comprender la vida humana si desconocieran la evolución de las sociedades en las cuales se está desarrollando sus propias vidas y a la vez el medio en que en una u en otra forma está condicionada la existencia misma de esas sociedades. (2)

Esto se entiende como el centro del objetivo de las ciencias sociales y su relación con la educación, el niño y el adolescente.

2. El civismo

La educación cívica forma parte de las ciencias sociales y es la disciplina que tiende a encausar la conducta individual en busca del bienestar común mediante un largo proceso de integración humana que se logrará a través de la ejecución de tareas que deben realizarse en armonía.

3. El civismo en preescolar.

En el nivel preescolar y tomando en cuenta la edad de los niños los contenidos relacionados con el civismo se ven solo de forma general, sin mucha profundidad. Por ejemplo se propicia la práctica del respeto mutuo y se fomenta su autoestima, también se fomenta el amor a la patria mediante el conocimiento y el respeto a los símbolos patrios, así como a los principales personajes de la historia.

(2). Gran Enciclopedia Temática de la Educación ETESA.
"Didáctica de las Ciencias Sociales" Tomo IV. p. 91

C. Didáctica del objeto de estudio.

Para que los contenidos del civismo sean asimilados por los alumnos, el docente debe crear vínculos afectivos entre los miembros del grupo, valiéndose de todas aquellas actividades del programa, encaminadas a lograr la solidaridad dentro del grupo. Cada niño se hará cargo y responsable de la parte de trabajo que le corresponda así como los materiales que utiliza; haciéndole conciencia de que su participación es importante y necesaria, para que el trabajo grupal o de equipo tenga buenos resultados.

Se debe buscar que a través de las actividades que el niño realiza se pongan en práctica los valores, mismos que en el transcurso del tiempo deben irse mejorando hasta llegar a concientizarlo de la importancia que éstas tienen en su vida cotidiana, para con ello lograr una mejor relación. Además todas estas actividades deberán de realizarse a través del juego, donde el niño lo haga de manera natural y todos participen en forma ordenada escuchando y respetando la opinión de los demás como la suya propia. Ya que una de las grandes dificultades en la enseñanza del civismo concibe en presentarlo al alumno como un compendio de normas y leyes sin ningún referente real.

Para superar este problema es necesario que el docente analice y reflexione los problemas cotidianos de la vida en sociedad y busque que las actividades escolares faciliten la participación colectiva armónicamente.

Por lo anterior mencionado sabemos lo importante que es fomentar los hábitos y valores para el logro de las actitudes positivas desde que el niño

empieza a interactuar con las personas que le rodean y cuando asista al plantel educativo ahí se formalizarán y las tendrá que practicar, buscando que el alumno comprenda y tome sus propias responsabilidades.

D. Aspecto Psicológico.

1. La psicogenética y sus consideraciones generales.

El proceso de aprendizaje visto desde el punto de vista psicológico se fundamenta en la teoría de Jean Piaget, quien se interesa generalmente por el desarrollo cognitivo del niño, y su objetivo es contemplarlo como ser único, entendiéndolo de acuerdo a sus características que presenta ubicándolo en una etapa determinada de madurez, la transformación psicológica del niño para que pueda desarrollarse y realizar una actividad determinada en sociedad.

Como se menciona en el programa de actividades, el niño es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción; es una unidad biopsicosocial conformada por muchos aspectos.(3)

En el niño se origina un proceso interno que va operando hasta llegar a la comprensión, la construcción del conocimiento y la inteligencia, misma que permitirá la interacción del niño con la realidad. Por eso es muy importante que el docente propicie en el niño el aprendizaje parta de las necesidades y características de cada miembro. A partir de dicha interacción el niño desarrolla nuevas estructuras de conocimiento a socializarse. Los niños son muy similares entre sí y esto será favorable para aquellos que presentan algunas dificultades.

(3). Programa de Educación Preescolar "92".
"Bloque de juegos y actividades en el desarrollo" p.11

2. El desarrollo del niño.

Se pueden distinguir dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño. Por otra parte, lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, es decir todo lo que el niño recibe de afuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general, además existe el desarrollo espontáneo que es el psicológico del desarrollo de la inteligencia.(4)

El desarrollo del niño como un proceso temporal y es tanto psicológico como biológico, éste tiene un período de duración, el desarrollo intelectual o cognitivo se distingue en el aspecto psicosocial que es el que se refiere a todo aquello que recibe el niño de afuera que le proporciona su contexto; el psicológico se refiere al desarrollo de la inteligencia de todo lo que el niño asimila, acomoda y hace una equilibración conformando cada vez una agregación al proceso.

3. La construcción del conocimiento como proceso.

En base a estudios realizados sobre la construcción del conocimiento del niño, se formula la teoría de la "Psicogenética" misma que tiene un enfoque cognitivo-estructural y contempla el conocimiento como una construcción continua, analiza su evolución desde los niveles más elementales, hasta los estadios superiores llegando finalmente hasta el conocimiento abstracto.(5)

El niño al ingresar a la escuela ya cuenta con conocimientos que ha recibido de manera informal, por lo que no se puede decir que parte de cero, desde que nace inicia su aprendizaje y éste le proporciona estímulos

(4). PIAGET, Jean. "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño".
Ant. del Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN p. 92

(5) idem

espontáneos y distintos que amplían el conocimiento. El proceso de aprendizaje no se puede homogenizar debido a que en cada individuo se da de manera distinta lo que nos dará una mayor riqueza.

4. Etapas de desarrollo del niño.

Estas etapas se presentan en él a través de su desarrollo y de la facilidad que tiene al interactuar con su medio, así como al mismo tiempo que maduran biológicamente, construye un conocimiento determinado; se supone la existencia de una organización interna que permitirá al individuo construir sus propios conceptos.

La asimilación es cuando el individuo toma algo nuevo del ambiente y lo anexa a los esquemas mentales que ya existen.

La acomodación será pues la modificación o cambio que se realiza en ello como resultado de la nueva experiencia llegando con ello al equilibrio.(6)

El proceso llamado adaptación o equilibración se conforma por los anteriores que son: asimilación y acomodación. Dentro de la teoría psicogenética no se refiere al resultado final de la combinación de los procesos mentales de asimilación y acomodación ya que estos se irán cambiando y anexando según ocurra la estructura del aprendizaje de los factores que se presentan. Los cambios en la estructura cognitiva están determinados por tres factores:

- La experiencia que es el resultado de la interacción con los objetos ya sea por exploración, observación, manipulación en relación con lo que se quiere aprender.

(6) RUIZ, Larraquivel Estela. "Reflexiones en torno a las teorías".
Ant. UPN. Teorías del aprendizaje pp. 244-247

- La transmisión social es todo lo que se tiene a través de las relaciones que se establecen con los demás.
- El biológico éste toma en cuenta la herencia genética, así como el desarrollo y la maduración, mismos que influirán para los cambios en el ser humano. Por lo tanto y tomando en cuenta las características biológicas y psicológicas del niño Piaget dice: "El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa".(7)

Para el niño la fuente de conocimiento son los objetos principalmente y la única forma que el tiene de encontrar las propiedades físicas, es actuando sobre ellas material y mentalmente descubriendo como los objetos reaccionan a sus acciones.

El conocimiento lógico matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir lo que abstrae no es observable; el niño a través de las acciones de los objetos va creando relaciones entre ellos, establece diferencias, semejanzas, clases, subclases haciendo un ordenamiento lógico. Dicho conocimiento se va construyendo de las relaciones que el niño ha formulado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes.

El factor maduración es determinante para la construcción del conocimiento: como Piaget lo establece, un niño no puede lograr la comprensión de un conocimiento sino tiene la maduración necesaria, puesto que el aprendizaje requiere del empleo previo de estructuras internas que permitirán la construcción de un nuevo conocimiento. Los mecanismos de aprendizaje dependerán no solo de las experiencias físicas y de la interacción

(7) PIAGET, Jean. La Psicología evolutiva.
"Programa de Educación Preescolar". p 34

social que el individuo tenga con su medio, sino también dependerá de la etapa de desarrollo en la que se encuentre. Dichas etapas dentro de la teoría psicogenética se clasifican en cuatro períodos:

- Período sensoriomotriz que comprenden 0 - 2 años aproximadamente
- Período preoperatorio de 2 - 7 años aproximadamente
- Período de las operaciones concretas de 7 a 11 años aproximadamente
- Período de las operaciones formales de 11 a 15 años aproximadamente

Las características de éstas etapas marcan la pauta dentro del nivel educativo, que deben ser analizadas pedagógicamente y éstas le permitirán al niño experimentar, comprobar, investigar y manipular para buscar sus propias respuestas.

Con el fin de que este trabajo sea enfocado en el nivel que nos interesa conocer a los educadores de nivel preescolar se hará un análisis más profundo en lo que corresponde al período preoperatorio, los demás se mencionaran de manera superficial.

- Período sensoriomotriz. El niño durante los primeros meses de vida sus relaciones serán sólo instintivas, de alimentación, defensa y poco a poco incorporará a través de la asimilación y acomodación, todas sus acciones son a través de su propio cuerpo, naciendo con ello el lenguaje.
- Período preoperatorio. Es clasificado así, debido a que es una etapa en la cual el niño construye estructuras que serán la base para las posteriores

conformadas paulatinamente. "A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño, como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa." (8)

Las representaciones que el niño hace se encuentran estrechamente relacionadas con la experiencia que él va viviendo, sobre todo en la forma que lo adquiere, del porqué, cómo, cuándo, dónde y cuales son sus efectos ya que es la etapa del preguntón, curioso y creativo.

Otra característica es el egocentrismo, que se observa en sus acciones, en el juego simbólico representativo en el cual desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro en el juego de la imitación donde en la ausencia del modelo, lo hace como lo capta, y lo piensa transformando la realidad en función de lo que él quiere, además siendo éstas el paso de la representación al simbolismo. Para que haya una estructuración progresiva del conocimiento en el niño, es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Función simbólica. Se refiere a la capacidad de representar objetos, acontecimientos, personas en ausencia de ellos. El juego simbólico el niño lo manifiesta cuando representa roles que satisfacen sus necesidades afectivas e intelectuales.

Preoperaciones lógico matemáticas. El niño en esta etapa preoperatoria no puede reflexionar sobre abstracciones, sólo es capaz de operar cuando realiza completamente las acciones. La clasificación, seriación y conservación de número son las operaciones más importantes de este aspecto.

(8) SEP. Programa de Educación Preescolar "92".
"Características del niño en período preoperatorio". p 22.

En la clasificación es muy importante que sea el niño quien realice sus actividades clasificatorias, es él quien debe encontrar los criterios, establecer semejanzas y diferencias, quien debe decidir que elementos formarán parte de cada colección y cuales no.

En la seriación es recomendable que el niño preoperatorio utilice objetos reales para que haya diferentes conceptos de ellos como lo es: Parejas, por su tamaño, de manera creciente y decreciente y después el niño tenga facilidad de realizarlo de manera más complicada como lo es inverso y viceversa.

El preescolar le da mayor importancia a las primeras estructuras conceptuales, clasificación, seriación las que al sintetizarse consolidan el concepto de número."Las operaciones referidas al espacio y el tiempo se construyen lentamente. Esto implica considerar que los objetos y los acontecimientos existen en el espacio y tiempo, se requieren diferentes específicos para su localización".(9)

En esta etapa se empieza a manifestar una confusión total del tiempo, mezclando el pasado y el futuro. La comprensión del espacio se inicia con la construcción de las estructuras topológicas (abierto, cerrado, arriba, abajo...). Operaciones formales donde se ubican los adolescentes motivo por el cual no se menciona.

E. Postura de la teoría psicogenética

La postura de la psicogenética es comprender al alumno desde el punto de vista constructivista como un ser único que le brinda la oportunidad de ser

(9) PIAGET, Jean. "Psicología Evolutiva".
Programa de Educación Preescolar. p. 36

participativo, dentro del complejo proceso de la enseñanza aprendizaje, por lo que se sugiere que los contenidos sean abordados de manera concreta.

El enfoque psicogenético es una opción para el estudio de los procesos mentales que permiten saber cómo aprende el niño, cómo construye su conocimiento en base a los estadios de Piaget.

Para Piaget el desarrollo del conocimiento es un proceso en el que se desarrolla lo biológico y lo psicológico, tomando en cuenta la maduración de su sistema nervioso y sus funciones mentales, pero logrando el aprendizaje debido a situaciones externas.

F. Aspecto metodológico

1. La didáctica crítica

La didáctica crítica es una propuesta en construcción donde el docente elabora en base al perfil que su grupo sus propios programas de estudio.

En la perspectiva de esta didáctica, el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y de reconstrucción; las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas, el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado de ahí la gran importancia de la situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promuevan la participación de los alumnos en su propio proceso de conocimiento.

Propone que el proceso de aprendizaje se realice en conjunto maestros y alumnos se lleve a cabo mediante actividades organizadas de acuerdo a momentos seleccionados los cuales a su vez se relacionan con toda forma de conocimiento, que primeramente sería una aproximación a ese objeto y después un análisis del mismo para identificar sus elementos, pautas e interrelaciones para finalmente llegar al momento de reconstrucción del objeto de conocimiento, mediante la observación descripción, experimentación, comparación, inducción, deducción, análisis, síntesis y generalización. A que se apliquen en la organización de situaciones de aprendizaje se les denomina de: Apertura, desarrollo y culminación. según esta didáctica si se aspira a una sociedad justa e igualitaria; o a la formación de hombres comprometidos, que establezcan vínculos de comparación que participen en la transformación y en el cambio social, que colaboren en la construcción, deberá de contemplarse la autodisciplina y como metodología del propio niño.

2. La Pedagogía Operatoria.

El pensamiento del niño en general lo entendemos como sujeto a una evolución progresiva que va adquiriendo cada vez grados mayores de complejidad funcional. La manifestación de este pensamiento a través del lenguaje.(10)

El lenguaje le sirve al hombre como instrumento para designar objetos y extraer propiedades. El niño al operar con objetos reflexiona acerca de su utilidad. Tanto el individuo como el ambiente deben operar, para elevar el conocimiento, tomando como base desde el punto de vista de la pedagogía operatoria, donde se contribuye a que cada uno de los individuos construya su

(10) MORENO, Monserrat. "Pedagogía Operatoria".
Ant. UPN. Lenguaje en la Escuela. pp. 58-59

propio conocimiento a través de la interacción con sus objetos, personas y con el valioso apoyo del lenguaje; siendo esta consecuencia del constructivismo para aprender del mismo medio de interacción y que cada quien lo hará de acuerdo a sus características, se presenta el mismo proceso pero no el mismo producto. El conocimiento no se puede homogenizar porque esto nos haría perder la riqueza del diálogo en la interacción.

La escuela no puede seguir siendo un lugar aislado, indiferente al niño, indiferente al mundo que rodea al niño, porque este mundo cambia, se transforma y evoluciona.

El docente para ser innovador en el ámbito educativo tiene que buscar la posibilidad de elegir y adaptar entre una inmensa variedad de métodos de instrucción que vayan de acuerdo a las características de su grupo; y si se toma en cuenta los objetivos fundamentales de la pedagogía como lo es:

-Partir de las experiencias de los niños, respetar la forma de como adquiere cada niño el conocimiento, respetar las decisiones, libertad y habilidades en la construcción del proceso aprendizaje del niño, que las relaciones sociales y afectivas sean la base para el aprendizaje, buscar la relación entre contenidos y la vida real del niño.

3. Rol del Maestro

El docente debe de cubrir una serie de requisitos como lo es fungir como nexo entre la realidad y los alumnos, garantizar la asimilación, acomodación y equilibración de los conocimientos. El docente realiza un esfuerzo mayor para

que los alumnos logren la apropiación de dichos conocimientos, siendo el propiciador, innovador, orientador, coordinador, dinámico, crítico y sobre todo establecer una relación cordial entre él y sus alumnos.

El docente debe partir del diagnóstico de cada uno de los niños, situándolos en el estadio que se encuentren. Además actuar como mediador entre el niño y el aprendizaje, debe conocer que tanto sabe el niño para ofrecer el tipo de información adicional que necesite.

4. Rol del Alumno

En este tipo de didáctica el papel que juega el alumno cambia tanto como el juega el maestro en la didáctica tradicional; pues desde este enfoque el niño debe de operar con los contenidos y con el maestro; conocer los contenidos y trabajar con ellos, investigar, descubrir, observar, hasta llegar al conocimiento por si mismo y no por la explicación del docente quien sólo debe interesarlo y encausarlo para que por si mismo logre los resultados.

Para que el alumno se sienta seguro de sus actos es necesario propiciar una ambiente de respeto, de libertad y con la facilidad exponga sus ideas; el respeto al trabajo de los demás y el cumplimiento de las normas establecidas dentro del grupo.

El alumno tiene la libertad de accionar sobre los objetos, ideas, valores y situaciones que el medio le presente; existe la disciplina autónoma, lo que

significa que el alumno se someta al cumplimiento de las normas del grupo por convicción. El alumno aprende a través de la reflexión de su propia acción, los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio.

5. Rol de los padres de familia.

Es un gran apoyo involucrar a los padres de familia en la tarea educativa, para que el mismo niño vea el interés que el padre tiene sobre las actividades de su hijo, el desarrollo dentro y fuera de la escuela, así como ayudarlo a la práctica de las normas de conducta que deben de iniciarse desde su hogar, para que cuando el niño tenga que salir a una institución educativa donde formalizará sus conocimientos, hábitos y conductas con mayor facilidad y con ello el respeto a los demás.

6. Lineamientos para la evaluación

En el nivel preescolar la evaluación es de carácter cualitativo, toma en consideración los procesos de desarrollo, igualmente aborda las formas de relación, maestros-alumno.

En una acepción mas amplia, la evaluación puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno, en función de "Criterios" previamente establecidos que permitan tomar decisiones aceptadas (11).

En el sistema educativo se puede evaluar en un conjunto hasta cualquiera de sus partes, al tomar como unidad de análisis el proceso de enseñanza-

(11) SEP. La Evaluación Educativa.
"Evaluación en el Jardín de Niños". p. 45

aprendizaje pueden evaluarse los objetivos, materiales, metodología, participación del docente, la capacidad del niño para conocer sus aciertos y errores.

Tradicionalmente se le ha realizado la evaluación escolar con una actividad terminal de proceso se le ha conferido una función mecánica que consiste en aplicar exámenes y dar una calificación al final de los cursos; además se le a utilizado como un arma de intimidación y represión en contra de los alumno. La evaluación como medición es limitante ya que medir asignar un número a los fenómenos a través de la comparación de estos con una unidad preestablecida, se desliga del proceso didáctico sin condiciones en la que se desarrolla el proceso-enseñanza aprendizaje.

La evaluación es un proceso integral ya que se informa de sus actitudes, intereses, conocimientos, habilidades, en ese sentido el aprendizaje se concibe con un proceso y no como un resultado; una persona aprende cuando se plantea dudas, manipula objetos, interactúa con su medio, al participar y colaborar para un fin común y es así donde se relaciona el aprendizaje con la evaluación.

La evaluación permite obtener y procesar las evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje a nivel individual o grupal con el fin de mejorarlo. Ayuda así mismo a la revisión de las condiciones en que se desarrolla la labor docente y las causas que posibilitan o imposibilitan el aprendizaje y el logro de los objetivos.

La evaluación en el jardín de niños es permanente y esta consiste en tres momentos:

- Evaluación inicial. Como su nombre lo indica esta se realiza al inicio del ciclo escolar, con el propósito de conocer a los alumnos (12).

Si el docente no hace un diagnóstico de sus niños no sabrá de que elementos partir para iniciar la práctica docente en favor del niño.

Esto lo realizará a partir de la observación, cuestionamientos, de la participación del niño y su interacción, para detectar las necesidades específicas y relacionarlas con los contenidos de la planeación. Evitando emitir juicios del valor que lleven a una etiquetación, sino de rescatar lo más significativo.

- La evaluación continua o permanente en la observación constante que el docente realiza de los niños, permitiendo al docente enriquecer y modificar o ajustar las estrategias planeadas, así como de seleccionar los proyectos de trabajo, técnicas y recursos a partir de las necesidades del grupo.

- La evaluación final es el tercer momento y proporciona el resultado final de las acciones realizadas durante todo el año escolar, siendo la síntesis de los momentos anteriores.

-Autoevaluación ésta se realiza con la participación de los alumnos, y su propósito es hacer el balance sobre el trabajo realizado por los niños. La

(12) SEP. La Evaluación en el Jardín de Niños. "Momentos de la Evaluación". p. 17

riqueza de ésta evaluación radica en la dinámica de participación grupal, en interacción con el docente, y la detección de lo que fué más importante y significativo desde el punto de vista del niño.

Desde el momento que el docente ha detectado la problemática que obstaculiza del proceso enseñanza aprendizaje; y de buscar apoyo de diferentes autores para hacer el análisis de la práctica docente y el desarrollo del niño, se tendrá que buscar, situarlo en el espacio contextual para saber las características del mismo, así como de ir a lo real que es el contexto familiar, social y escolar. Por lo anterior mencionado es necesario profundizar en el siguiente capítulo.

III MARCO CONTEXTUAL

A.- Aspecto histórico

1. Características de la educación en México

Analizando un poco lo que es la historia de nuestro país nos encontramos con una serie de cambios en cuanto a economía, política como instrumento de dominación al sistema. En cada período se han mostrado luchas políticas con sus respectivos objetivos.

Siempre ha existido la preocupación porque la escolaridad abarque lo más importante de acuerdo a las épocas, dicho avance ha sido paulatino llegando a establecer la educación como necesaria y obligatoria.

La educación siempre ha preparado y apoyado siendo indispensable para las transformaciones, cada cambio social ha ido acompañado de un nuevo impulso a las tareas educativas, llevando sus beneficios hasta los lugares más marginados. Hoy en día el avance exige dedicar más atención a la educación para lograr erradicar la ignorancia.

A través de las diferentes épocas y las luchas se han obtenido logros educativos, pero no por eso podremos decir que se han atendido todas las

exigencias de cada una de las poblaciones del país todavía se cuenta con un gran rezago educativo.

A razón de que la educación es el renglón más importante para el desarrollo de un país, no faltaron las luchas en el nuestro de los liberales, que proponen establecer una educación para el progreso con el fin de formar un hombre nuevo, social más consciente de la realidad y con deseos de cambio.

En el año de 1857 se intenta sentar bases de una verdadera separación entre el estado y la iglesia mediante lo estipulado en el Artículo Tercero Constitucional, que era impartir la educación gratuita en forma másiva.

En 1921 surge la creación de Secretaría de Educación Pública y de ahí a la fecha se han logrado avances significativos a través de las organizadas luchas por el magisterio del país y de toda la sociedad, al participar en la extención de campañas de la escuela, alfabetización, así como el impulso de la construcción de escuelas, la impresión de los libros de texto gratuito, la apertura de escuelas secundarias, la educación para adultos, apertura de las universidades. El desarrollo de la educación tecnológica, el establecimiento tan importante de bibliotecas, museos, áreas deportivas, teatros, todo esto con el fin de que se reuniera más población para mejoras de la educación y cultura.

En cuanto a este trabajo irá centrado al nivel preescolar. En el año de 1883 nace el primer jardín de niños por Enrique Laubscher Froebel, al paso del tiempo se van incorporando otros métodos como el montessori, Decroly. En el año de 1929 cuando surgen algunas reformas educativas se ve la necesidad de

que los niños que ingresan a la primaria tuvieran un apoyo preescolar que los preparara para enfrentar la lectura y escritura y a una mejor socialización, ésto en el medio urbano, en la Ciudad de Chihuahua. Se funda el primer jardín quedando a cargo de la C. Aurelia Agüero.

En el año de 1943 se inician los cursos para las educadoras en servicio. En 1945 se inicia la carrera de educación preescolar a participación del Profr. Luis Urías, Y hasta el año de 1982 surgen varias transformaciones en el programa de educación preescolar y se estructura uno con más fundamentos teóricos-metodológicos. Su propósito era brindar educación a niños en edad de cinco años y que a los seis años cumplidos pasarían a primero de la primaria, ésto ya se extiende a más territorio del país, a aquellos lugares alejados, marginados a través de un programa piloto que se pone a prueba en cinco Estados de la República Mexicana y entre los sorteados le toco a Chihuahua, consistiendo en formar jóvenes egresados de secundaria que puedan atender a los niños de dicho nivel en las comunidades bilingües, marginadas, indígenas; quedando bajo responsabilidad del Instituto Nacional Indigenista quien cubría los honorarios a dichos docentes, así como de materiales de trabajo, de ésta manera se fué dando más cobertura en el servicio como surge hasta hoy en día lo que las plazas becas, y el proyecto de alternativas donde su función es formar o capacitar jóvenes egresados de secundaria para cubrir las comunidades donde la población es menor, y no opera el servicio de educación preescolar formal, ya que el gobierno no le reditua mandar o pagar una persona egresada de la normal debido a que el número de niños es de 10 a 14 habiendo comunidades donde es demasiado difícil la comunicación, motivo por el cual el joven técnico que atenderá ese grupo tendrá que ser de la misma comunidad, ya

que únicamente se les brinda una pequeña beca de quinientos pesos para que sigan estudiando en el Centro de Actualización Magisterial y así puedan servir a su comunidad; que también como parte del país tienen derecho de recibir la educación que el país imparta a los niños ciudadanos o de comunidades rurales cercanas y de fácil acceso. "La importancia que la educación preescolar tiene como primer peldaño de la formación escolarizada del niño preoperatorio, es puesta en claro por la actual administración educativa, al considerarla como uno de los programas prioritarios y de sus metas".(1)

Al tener los niños la oportunidad de poder asistir a una institución educativa, y recibir una educación formal, que además es de función socializadora, formará bases educativas más sólidas para los estudios posteriores. Llega a formar parte de la currícula de educación elemental, ya que uno de sus objetivos es establecer la continuidad a la educación primaria. Con ello se pretende atender a todos los niños Mexicanos, dando las mismas oportunidades, aplicando la metodología, contenidos y planes.

2. El Artículo Tercero Constitucional.

Los programas de educación están establecidos con el respeto de las normas del Artículo Tercero. "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias"(2)

(1) SEP. Programa de Educación Preescolar "92" p. 7

(2) Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p.94

La educación que es impartida en el país, es para todo ciudadano y será el gobierno el indicado de dotar a las escuelas de materiales impresos como los libros de texto gratuito, mobiliario maestros, así como los edificios, con los recursos del mismo pueblo. El termino obligatorio queda como poco vacío porque esto no se puede llevar a cabo, no hay una ley que obligue a los padres a brindar educación y más si no se cuenta con recursos económicos con que realizarlo. "Garantizada por el Artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa"(3)

Sin embargo existen las escuelas particulares incorporadas a la Secretaría de Educación Pública, donde se imparte religión sin que éstas sean sancionadas. "Toda educación que imparta el Estado será gratuita".

En realidad la educación en el país cuesta mucho, motivo por el cual muchas familias no pueden sostenerla, y los niños se dedican a otras tareas que le dejan ingresos para ayudar en su casa. Se sigue contando con un gran rezago educativo.

Los planes y programas de estudio de los ciclos que le corresponden a la educación básica, tienen ya casi veinte años de haber entrado en vigor y, durante ese lapso han sido sometidos sólo a reformas esporádicas y fragmentarias. Dichos planes y programas fueron resultado de un esfuerzo muy meritorio, y en muchos aspectos ciertamente exitosos. Sin embargo hoy muestran deficiencias que han sido señaladas por maestros, padres de familia, miembros de la comunidad, la Secretaría de Educación Pública, así como por

(3) idem

los estudios y propuestas del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Para atender las exigencias generalizadas de mayor calidad, es preciso definir con claridad lo que en el mundo de hoy y ante los retos del porvenir, construye una educación básica de calidad, a fin de formular una política educativa y determinar las acciones del gobierno y la sociedad que permitan alcanzar nuestro objetivo.

En este sentido, existe un amplio consenso de que es aconsejable concentrar un plan de estudios de la educación primaria en aquellos conocimientos básicos verdaderamente esenciales.

Debido a las reformas que se han hecho al Artículo Tercero Constitucional, presentadas por el Presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari al congreso de la unión, surge la necesidad de proponer reformas al sistema educativo y a la Ley General de Educación. Misma que se apoya en el postulado del Artículo Tercero Constitucional. Y con la creación del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa se descentraliza la educación y vienen a ser los Estados los encargos de la misma y más directamente los Municipios.

3. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

Dicho acuerdo recoge el compromiso federal de los estados de la república y el SNTE, de unirse en un gran esfuerzo que extienda la cobertura de

los servicios educativos y eleve la calidad de la educación a través de una estrategia que atiende a la herencia cultural del México del siglo XX, que pondrá con realismo los retos actuales de la educación, que promete recursos presupuestales para la educación pública y que propone la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos, además la revaloración de la carrera magisterial.

Este acuerdo pretende elevar la educación pública y privada, para lo que se derivan planes y programas de estudio, tendientes a una mayor calidad, y a través de mejores escuelas públicas, se establecerán referentes de una mayor jerarquía y competitividad educativa en la escuela.

Los objetivos del programa emergente de reformación de contenidos educativos son: Fortalecer en los seis grados el aprendizaje y ejercicio asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral, hacer énfasis en los usos del lenguaje y la lectura, se abandonará el enfoque de la lingüística estructural vigentes desde principios de los setentas.

Reforzar a lo largo de los ciclos el aprendizaje de las matemáticas, subrayando el desarrollo de la capacidad para relacionar y calcular las cantidades con precisión, fortalecer la geometría y la habilidad para plantear y resolver problemas.

Reforzar el aprendizaje de aquellos contenidos relacionados con las ciencias sociales y naturales. A continuación se dan las características del medio socio-económico y cultural, en el cual se detecta la problemática. Con el

propósito de reformar la educación el 18 de Mayo de 1992, se firma el Acuerdo Nacional Para La Modernización De La Educación Básica, por el Presidente del país Carlos Salinas de Gortari.

Es así, que el Area de educación Preescolar del Estado de Chihuahua como responsable con la Coordinación Estatal del Programa Emergente de Actualización del Maestro, participa en la organización y realización de algunas de las acciones de este programa; y elabora la presente propuesta de capacitación dirigida a Directivos del ciclo preescolar, en donde se abordan el nuevo enfoque de la Actualización del Magisterio y el Programa de Educación Preescolar, ya que en este nivel...."es posible implantar una reforma casi completa el próximo año escolar".

De conformidad con los resultados de un diagnóstico pertinente de la consulta nacional y de las opiniones del magisterio, se ha diseñado un nuevo programa cuyas características se pueden resumir, en que ofrece una mejor articulación con los ciclos subsecuentes (4)

Es pues así que con la nueva reforma educativa se formulará un documento de apoyo para la educadora, denominado Orientación para el Fortalecimiento del Programa Vigente en Educación Preescolar. Naciendo con el Acuerdo Nacional el 18 de Mayo de 1992 el Programa de Educación Preescolar '92. El cual ofrece una mejor articulación entre éste nivel y el primario, tomando en cuenta las características y necesidades del niño, así como las de cada región con la adaptación de sus contenidos de acuerdo a las necesidades, con el fin de un avance gradual y sistemático en el conocimiento, con el gran apoyo de los padres de familia.

(4) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México D.F. 18 de Mayo 1992. p. 94

El ser un programa tan flexible, que dá la oportunidad al niño de que sea él quien elija sus propias actividades, y el docente tendrá que buscar relacionar sus inquietudes con los contenidos. El apoyo a dicho programa se lo dá la teoría de la psicogenética de Jaean Piaget, por que permite llevar la educación de acuerdo a las características de cada niño como ser único.

4. Plan de Desarrollo 1995-2000

Este parte de algo muy medular para poderse llevar a cabo se apoya en un pilar muy fuerte que es "La Educación" ya que a través de ella reside el progreso. Tiene como propósito cumplir con los principios estipulados en el Artículo Tercero Constitucional y La Ley General de Educación.

Los principios fundamentales que emanan de dicho plan es elevar la calidad educativa, equidad, para a través de ello formar individuos integros capaces de enfrentar la problemática que se presenta su vida cotidiana, el Estado y su Nación; y a la vez hacer responsables a todos los individuos designando tareas en conjunto con el fin de obtener mejor forma de vida, atendiendo especialmente según las características de la región, para llevar a cabo el proyecto educativo.

El programa considera al maestro como agente esencial en búsqueda de calidad, poniendo atención en los aspectos de la formación, actualización, revaloración social del magisterio en todo el sistema educativo. Pero sin embargo por diferentes razones y por sus mejores consecuencias positivas en ámbito más amplios se otorga con mayor prioridad a la Educación Básica.

Durante los próximos cinco años se contempla un incremento en la matrícula de Preescolar mientras en el nivel primario permanecerá estable, en el nivel Secundario se elevará la atención a un 23% más, en la educación media superior se espera un aumento de población de un 30%, y la media superior un 27% más.

La educación Básica será laica, gratuita y obligatoria esperando reducir la inasistencia de niños a las escuelas.

B. Consideraciones del programa de educación preescolar.

Entre las características del niño en edad preescolar que se deben tomar en cuenta para la realización del mismo, y de ahí partir, considerando que el niño es una persona que expresa a través de diferentes formas una intensa búsqueda de satisfacciones corporales e intelectuales.

Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y efectos, siendo notable la necesidad de desplazamiento físico, a través del lenguaje y la creatividad es así como el niño expresa.

Para lograr todo lo mejor que se pueda en el niño es necesario tomar en cuenta objetivos, a través de todas sus actitudes que él realiza.

1. ¿Qué es un objetivo?

Cuando se habla de objetivos es necesario hacer referencia a los fines, es decir, qué se espera lograr, hacia dónde

vamos a alcanzar. Dentro del trabajo educativo resulta de gran importancia tener claro éstas preguntas, ya que de ellas depende el tipo de actividades(5).

Para la planeación de actividades es necesario tomar en cuenta los objetivos para saber hacia dónde vamos y sobre todo que el mismo niño sepa qué hace, para qué lo hace, porqué, cómo, cuándo y dónde, y así sean más significativas las actividades para él. Y todas éstas se desprendan considerando:

2. Objetivos del Programa

Que el niño desarrolle:

-Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

-Formas sensibles en relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

-Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

-Formas de expresión creativas a través del lenguaje. de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

-Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.(6)

(5) SEP Programa de Educación Preescolar. DGEP México 1992 p. 16

(6) idem

Es importante aclarar que todas las acciones que se realizan con los niños dentro y fuera del Jardín de Niños, son en función de estos objetivos.

3. Estructura del Programa de Educación Preescolar "92"

El trabajo en el Jardín de Niños se llevara a cabo a través de los proyectos, ¿Qué quiere decir esto?.

-¿Qué es un proyecto? Un conjunto de actividades que giran alrededor de una acción, duda, problema y se desprende de la realidad, por lo que dan respuesta a las necesidades e intereses de los niños.

-¿Cuál es el fin de los proyectos? Que al niño se le brinde la oportunidad de interacción con los objetos de conocimiento para llegar a la adquisición de nuevos aprendizajes o para confirmar los anteriores.

-¿Qué significa interactuar con los objetos de conocimiento? Significa que el niño explore, reflexione, saque preguntas y conclusiones sobre los objetos de conocimientos en determinado proyecto de trabajo.

-¿Qué son los objetos de conocimientos? Son las personas, los objetos y las situaciones que le interesa al niño explorar y relacionarse con ellos. (7)

A través de los proyectos se pretende lograr un trabajo atractivo mediante el planteamiento de problemas que el niño quiere resolver, despertando el interés, curiosidad intelectual. Llevando el niño por si mismo

(7) SEP Metodología del Manual de Atención a la demanda Preescolar. p. 328

sus caminos, instrumentos para lograrlo. Así como preocupación de investigador fuera de la escuela. Responden principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos. "La globalización que define el desarrollo integral del niño, como un todo y no en partes que se conforma de los aspectos: Afectividad, Motricidad, Aspecto Cognoscitivo y Sociales, dependen uno del otro, no se pueden dar por separado ni trabajar.

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que responden a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

Los proyectos abarcan desde la organización de juegos y actividades que se van a realizar para lograr los objetivos planeados así como la elaboración de materiales y utensilios que se necesiten prever con anticipación, ver el espacio que se requiere para la realización de dichas actividades. Dándoles mayor tiempo a juegos y actividades, menor a las actividades de rutina y menos colectivas.

Todo esto ocurre para la preparación del trabajo cotidiano en el jardín de niños, es con la importante participación de todos los niños, y en donde la educadora será la coordinadora, guía propiciadora del desarrollo de las actividades en las cuales el individuo pequeño refleja su sentir, alegrías, tristezas, emociones, llantos. energías, juegos individuales y grupales...y a través de ello el desarrollo de la creatividad para llegar a la consumación final de su propósito, que es apropiarse del conocimiento. Para que el trabajo sea

más completo en el desarrollo de los proyectos se cuenta con un valioso apoyo de los Bloques de Juegos y Actividades en el Proyecto.

El docente, a partir del conocimiento que tiene de los alumnos, de sus procesos de desarrollo y de su experiencia profesional, analizará las propuestas de los juegos y actividades para detectar que aspectos del desarrollo se pueden favorecer en la realización del proyecto, a la vez que preverá la manera de considerar aquellos aspectos que necesitan ser atendidos individualmente y grupalmente.(8)

Los bloques de juegos y actividades están relacionados con todas las actividades cotidianas del niño, contenidos y el programa. El docente analizará cuales de estas son necesarias retomar o abordar con más amplitud de acuerdo a las necesidades de sus niños a las actividades del proyecto que se está realizando, se deben de aprovechar al máximo cualquiera de las actividades que realicen, tomando en cuenta muchos criterios y no únicamente uno o dos. Todas las actividades que se proponen a través de los bloques de actividades, las mismas que favorecerán los aspectos del desarrollo del niño en forma global. Los contenidos se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y reflexión, en relación directa con los esquemas previos, de esta forma incorpora los elementos con nociones nuevas a través de la interacción y participación, con los diferentes juegos y actividades que se realizan dentro de los proyectos.

Para que las actividades sean significativas en el desarrollo del niño, es necesario que el docente tenga en cuenta las siguientes; que el programa propone.

(8) SEP Bloques de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. p. 53

Los contenidos en el bloque de sensibilidad y expresión artística:

- Música
- Artes gráficas y plásticas
- Literatura
- Artes y visuales

Bloques de juegos y actividades Psicomotrices:

- Integración de la imagen corporal
- La estructuración del espacio
- La estructuración temporal

Bloques de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

- Salud
- Ecología
- Ciencia

Bloques de juegos y actividades en relación con las matemáticas.

- La construcción del número como síntesis del orden y la inclusión jerárquica.
- La adición y sustracción en el nivel preescolar.
- Medición
- Creatividad y libre expresión, utilizando las formas geométricas.

Bloques de juegos y actividades relacionados con el lenguaje

- Lenguaje oral
- Escritura

-Lectura (9)

La aplicación de todas éstas actividades se harán de acuerdo a las necesidades que se registren de los niños, así como de la atención de aquellos que lo requieren de manera individual y grupal, para ofrecer un equilibrio en cuanto al desarrollo de lo intelectual, afectivo, social y físico.

4. "Mi cuaderno de trabajo"

Este texto que la Secretaría de Educación Pública ofrece al nivel de preescolar y especialmente a los niños que cursan tercer grado, debido a que en él se encuentran impresos materiales que sirven de apoyo para las actividades de los frisos en los proyectos, y al mismo tiempo despiertan el interés del niño por reflexionar y ser más críticos, ya que su impresión es colorida y atractiva. Se pueden agotar hasta lo último.

Existen muchos otros materiales de apoyo para el docente los cuales se deben de analizar detenidamente para llevar al niño a un desarrollo íntegro, éstos a través de las actividades que se derivan del programa, el cual se desglosa en: Bloques de actividades y juegos, el apoyo del cuaderno de trabajo, así como de la guía para el docente de mi cuaderno de trabajo, la adecuada organización del espacio, materiales y tiempo, el gran apoyo de la antología a la práctica docente en las investigaciones educativas así como para finalizar en cualquier actividad el apoyo del instrumento de evaluación.

5. Planeación

La planeación es indispensable para que el docente prevea todos aquellos recursos que no tengan al alcance y buscar la solución y en el momento del desarrollo de las actividades no falte nada para el logro de los objetivos. Partiendo del interés del niño para ello.

La función del docente es que al surgir un proyecto, registre; Fecha de inicio, nombre del proyecto, recursos didácticos juegos y actividades.

Planeación de las actividades diarias a través del friso donde el niño plasma lo que desea aprender y en conjunto organizar las actividades por día, al finalizar el día se reúnen para la discusión del logro y las dificultades, y así el docente cree conveniente cambiar las estrategias y proponer al niño retomar de nuevo las actividades para el logro de los objetivos, esto viene hacer una coevaluación. Se anotan las observaciones.

Al finalizar el proyecto se hace una evaluación para ver que es necesario retomar para el proyecto siguiente.

6. Evaluación

Si se toma en cuenta que la evaluación debe ser permanente, lo correcto es que no se deje pasar desapercibidos algunos aspectos que manifiestan los niños, dándoles el docente poca importancia. El motivo de una constante observación a los alumnos y el registro en una libreta, ya que de no ser así se

corre el riesgo de hacer omisiones de gran valor para el niño y no valorar el esfuerzo individual de cada uno; y al no ofrecer el apoyo a quienes lo soliciten, y así el docente propicie las estrategias que le permitan concretizar los aspectos cualitativos más que cuantitativos, debido al nivel en que el niño se encuentra. Si hay una coevaluación esto permitirá al alumno analizar la evolución de su propio aprendizaje y le servirá para hacer comparaciones sanas de acuerdo al desarrollo del aprendizaje de sus compañeros. al docente le será de suma utilidad obtener información de manera objetiva, para brindar ayuda adecuada a cada situación, con el fin de lograr un avance en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como buscar nuevas estrategias a través de la planeación; buscando la unión entre los aspectos, objetivos y subjetivos.

En la evaluación que se realiza en el jardín de niños va muy de acuerdo con lo que es la evaluación ampliada, ya que se interesa en los procesos del aprendizaje más que en sus productos. Dicha evaluación es de carácter cualitativo, se caracteriza por tomar en consideración procesos que sustentan el desarrollo; así mismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo, de su medio natural y social; los medios de que se vale el docente son: Cédulas de observación, observación pura, entrevistas, cuestionamientos y la interacción misma. "La evaluación educacional es el proceso de lineamientos, obtención y elaboración de información para juzgar posibilidades de decisión." (10)

Esta definición implica la recopilación de datos útiles en forma sistemática que permite realizar una evaluación completa y justa de los alumnos. Los propósitos de la evaluación en el jardín de niños son en tres etapas:

(10) SEP. Evaluación para la práctica docente. Ant. UPN. p. 159

- Inicial o diagnóstica.
- Permanente (diario) durante todo el ciclo escolar.
- Final para saber los resultados.

7. Aspecto Institucional

El Jardín de Niños donde se detecta dicha problemática es nombrado "Treinta de Abril" con clave 08DJNI9IF ubicado en la colonia FOVISSSTE, de ciudad Cuauhtémoc, Chih. Perteneciente a la zona novena del sector noroeste.

Está dotado de todos los servicios, su organización es completa, contando con seis grupos, cuatro asignados a los terceros y dos a los segundos.

Se cuenta con una directora, la cual se encarga de organizar el trabajo y las actividades técnico-pedagógicas así como todo lo referente a materiales y vigilar la buena marcha del mismo, mantener una armonía entre las relaciones humanas, y su fundamental función que es lo administrativo, la información a los padres de familia de su contexto escolar.

Otro miembro que apoya la práctica docente de la educadora es el acompañante musical quien trabaja en coordinación de acuerdo al proyecto de trabajo que se está llevando a cabo, favoreciendo con ello muchos de los aspectos del desarrollo del niño.

También se cuenta con un intendente mismo que se encarga de dar mantenimiento y limpieza a las aulas, baños, patio y plantas.

Las condiciones del edificio son muy buenas, ya que tiene poco tiempo de ser construido, ya que dicha Colonia es nueva y el Jardín ha ido creciendo mucho y se han anexado más aulas, así como el aula de usos múltiples, bodega, mismos que fueron construidos con materiales consistentes como lo es de concreto, por CAPCE y la participación de los padres de familia. Se cuenta con una calefacción central, áreas recreativas, dirección, baños para niñas y niños muy limpios, bebederos, arenero, chapoteadero, así como cocina integral, televisión, refrigerador, grabadora, piano.....

El grupo en el cual se detecta dicha problemática es de tercero, donde se trabaja con 10 niñas y 13 niños, su edad oscila entre cinco años y cinco años y meses.

El horario que se tiene que cubrir es de 9:00 AM a 12:00 en verano y en el invierno es de 9:30 AM a 12:30 PM para las docentes es media hora antes que los niños y media hora después, esto con el fin de que prepare todo lo que hay que tener para cuando los niños lleguen a trabajar.

El desenvolvimiento de los niños es espontáneo debido a que provienen de familias de un nivel medio, donde se les puede ofrecer lo indispensable para que los niños realicen con éxito sus actividades, los padres son profesionistas y cuentan con un trabajo que les da un nivel de vida holgado, por el cual las relaciones sociales de los niños dentro del grupo son buenas, logrando con ello un mejor rendimiento al hacer variados intercambios de experiencias. Pero no falta que al grupo se integren niños de colonias cercanas que si traen algunos problemas al rechazo de las normas, descomponiendo con ello al grupo.

Al inicio del año escolar el docente en conjunto con todos los miembros del grupo escolar, establecen una serie de normas o reglas mismas que deberán ser respetadas por todo el grupo, pues si alguien falta a ellas entre todos buscarán hacer que se cumplan.

El ambiente que se propicia permite que el niño se desplace con libertad, pero sin caer en el desorden. Esto provocará que se formen niños autónomos; ya que son ellos quienes eligen las áreas de trabajo para llevar a cabo las diferentes actividades y con el debido respeto dejar los materiales en el lugar que les corresponda, como lo son en las áreas de: Biblioteca, gráfico plástico, construcción, ciencias, dramatización, así como el área de aseo y cosas personales y otras que pueden surgir de acuerdo al proyecto de trabajo, y la que no podría faltar es la de, reunión o descanso y en donde se lleva a cabo la actividad final que es la autoevaluación y quedar de acuerdo para trabajar las actividades del día siguiente.

El ambiente de respeto que se crea en el grupo, permite llevar una actividad con más libertad, pero sin caer en el libertinaje desordenado, favoreciendo en el niño la autonomía, debido a que son ellos quienes deciden las actividades y las áreas donde lo realizarán con el apoyo de materiales.

Con el desarrollo de las diversas actividades e interacciones entre niños y docente, y la aplicación de las estrategias el niño irá logrando afianzar su desarrollo en todos los ámbitos, ya que éste no se puede dar aislado, y a través del quehacer cotidiano comprenderá que es indispensable participar en las

obligaciones como derechos en el grupo social al que pertenecemos, y por consiguiente cumplir las normas establecidas para un trabajo en armonía.

Con estas consideraciones se da por concluido el capítulo donde se ubica dicha problemática y que será en el siguiente donde se proponen algunas alternativas de solución, esperando que le sean de utilidad al niño y cubran sus necesidades las estrategias del apartado final, que es el IV Capítulo "Las Estrategias".

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Consideraciones generales

En este capítulo se desarrollará la parte esencial del presente trabajo, ya que es en este donde se aplicará lo dicáctico y metodológico en que se deben de abordar los contenidos para el logro de los objetivos planteados.

Tomando en cuenta la problemática así como la justificación y los objetivos propuestos en este trabajo se seleccionó una serie de actividades de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje en los alumnos, en base a sus necesidades reales, creando un ambiente que les permita practicar los acuerdos y normas dentro del aula y fuera de ella, en todas las acciones que él realiza en su vida cotidiana y que comprenda que pertenece a un grupo y que dentro de el hay normas, leyes que tienen que respetar para lograr un entendimiento y vivir en armonía en beneficio común.

Las estrategias son una alternativa para la solución de problemas que se presentan a los largo de las actividades cotidianas y éstas deberán ir de acuerdo a las características del niño, del medio en el cual se sitúa. Ya que será el niño quién interactúe sobre ellas para la construcción de su propio conocimiento y con ello el logro de los objetivos de la educación.

Para que el niño logre todo esto se tendrán que ofrecer variadas actividades y suficientes materiales atractivos que le interese manipular, explorar e investigar con ellos. El papel del niño ante dichas actividades es el de un constructor, crítico, reflexivo; el docente aprovechará cada uno de éstos momentos para registrar sus observaciones y estar en constante cuestionamiento para propiciar la reflexión y así el niño este preparado para enfrentarse a diferentes situaciones de la vida cotidiana y los resultados sean significativos para él y no para el docente.

Si las estrategias que se propondrán en el presente trabajo, algún docente desea aplicarlas las puede modificar en base a las necesidades de sus niños o bien en base al proyecto que se esté trabajando, dicha aplicación se sugiere sea en grupo o por equipos, ya se verá la necesidad de su aplicación en su momento. Esto quiere decir que no se toman como una receta o algo acabado, tal vez surgan algunas ideas mejores de los niños y éstas se puedan mejorar.

B. Actividades de aprendizaje

Estrategia No. I "A"

"¿Cómo nos organizamos?"

Objetivo:

Qué el niño establezca sus propios acuerdos, se escriban y se mantengan en un lugar visible, para que los recuerde y trate de cumplirlos.

Medios:

Tarjetas de cartulina, papel manila, láminas ilustradas de objetos en orden desorden, la comunicación.

Desarrollo:

1- Actividades objetivas. La educadora iniciará con un cuestionamiento grupal sobre los acuerdos y normas para trabajar. ¿Cómo nos debemos organizar? ¿Creen que es necesario organizarnos de alguna forma en especial?

Como creen que debemos hacerlo ¿Qué debemos tomar en cuenta? ¿Cómo creen que lo hacen en otros trabajos ¿Con que fin debemos organizarnos?

Si los niños no inician el docente les ayudará con otras preguntas: Para llegar a que el niño se interese por hacer mejor sus actividades y no queden incompletas después de llegar a un acuerdo grupal, se pasará a las diferentes áreas donde habrá variados materiales; cuando haya realizado de manera práctica el orden del salón y los materiales se les pedirá atención para mostrar el material.

2. Actividades comparativas para mostrar en un material alusivo alterno.

Las láminas representarán actividades en orden y desorden de algunos trabajos que realiza el hombre su vida diaria.

Separará en dos conjuntos las que le parecen bien y las que le parece que no estan correctas en otro, que él vea como es más fácil trabajar en orden o desorden. Cada niño utilizará el criterio que desee y el docente de manera grupal les preguntará:

¿Cómo organizan sus cosas personales?

¿Cómo estan los materiales en el salón?

¿Cómo queda una actividad terminada y una incompleta?

Expondremos el ejemplo en el pizarrón de diferentes láminas con dibujos donde el niño las ordenará llegando a unificar criterios.

Después se formará un círculo de experiencia, nombrando un moderador, el moderador dará la palabra a cada niño que desee participar, al terminar la participación de cada uno se aplaudirá con el fin de interesar al niño para realizar sus actividades en orden y culminarlas.

La actividad del docente:

Será el propiciador a través de los cuestionamientos hacia los niños sobre la importancia que tiene que sus actividades las termine de realizar y que los materiales queden en orden.

La actividad del niño:

Tiene la libertad de elegir que es lo que desea realizar y cómo lo va a realizar y de buscar la forma de que sus actitudes no les moleste a los que le rodean, que sus participaciones sean positivas para sus compañeros y las compartan.

Evaluación:

En una lámina donde se encuentren objetos en orden y desorden el niño plasmará su idea que se formó según su criterio, iluminando determinado color etc.

Estrategia No. I "B"

"Organicemos nuestro salón por áreas"

Objetivo:

Qué el niño compare como se ve el material en el centro del salón tirado y qué utilidad tiene que se encuentre en un lugar específico.

Establecerá el acuerdo del cuidado de los materiales.

Materiales:

Todos los que hay dentro del aula y los que podamos coleccionar de nuestra casa y medio social como en tiendas, éstos pueden ser: Cajas, sopas, fichas, tapas, botones, frascos, huesos, palillos, semillas, harina y muchos otros más que el niño desea traer de su hogar.

Desarrollo:

Nace de la necesidad de organizar los materiales para trabajar y poderlos encontrar con facilidad.

La educadora hace un cuestionamiento a los niños de que les parece si organizamos los materiales para trabajar más cómodos y de que ellos sepan donde estará cada uno.

Entre todos pondremos los materiales en el centro del salón en desorden los que había y los que se recolectaron. Decidirán en que lugar del salón les gustaría que quedara el material clasificado por las áreas de trabajo.

Escriban en cartulinas los diferentes nombres de las áreas ya sea con dibujos o con alguna característica con la cual el niño identifique cual es o como se llama.

Las áreas pueden ser de acuerdo a los proyectos que se estan trabajando:

- Area de ciencias
- Area gráfico - plástico
- Area de construcción
- Area de dramatizaciones
- Area de biblioteca
- Otras de utensilios personales y de acuerdo a las actividades que se realizan.

Se pegarán los letreros en el lugar que se haya seleccionado del salón, se rotularán botes, cajas, estantes, frascos donde se depositarán los materiales de acuerdo a su uso o criterio que el niño utilice.

Se da el tiempo necesario para que el niño organice todo lo que él quiere contemplar, pueden ser varios días. Se pedirá a los niños, quienes se encargaran de las diferentes áreas para que haya más organización que formen sus equipos. Se procederá a la clasificación de los materiales de acuerdo a los letreros que se elaborarán.

Actividad del docente:

No dejará de estar observando y de cuestionar a los niños y de propiciar la participación de todo el grupo.

Actividad del niño:

De organizador, conservador del buen ambiente del aula y del respeto hacia sus compañeros, vigilante de sus materiales.

Evaluación:

La educadora registrará los hechos sobresalientes de las actividades y verlo importante que es que el material tenga un lugar específico en alguna de las áreas de trabajo; y que al utilizarlo y llevarlo a otras áreas, al final de su utilidad regresarlo a donde le corresponde para que otros niños que lo ocupan no tengan dificultad para encontrarlo.

Es recomendable formar equipos como tantas áreas de trabajo hay para que cada uno se haga responsable de conservarlo y exija el cumplimiento de los acuerdos.

Estrategia No. 2

"Con gusto cumpliré con mis compañeros"

Objetivo:

Que el niño practique el cuidado del orden de las áreas de trabajo y establezca sus propias normas para el cuidado de las mismas.

Medios:

Áreas de trabajo con los materiales que en ellas se dispone los mismos niños, pizarrón, gises, crayolas, láminas en blanco, marcadores, cinta, organización y responsabilidad.

Desarrollo:

Se les pedirá a los niños que revicen si las áreas del aula se encuentran organizadas, se invitará para que ellos mismos se hagan responsables de vigilar que estas sí al final de cada día de trabajo quedan en desorden, hagan cumplir el acuerdo que se establecieron al inicio.

Se iniciará por que los niños formen equipos por simpatía quedando tantos equipos como áreas de trabajo haya, para ello se nombrarán y escribirán en el pizarrón con alguna característica para que los niños tengan facilidad de identificarlas, ya sea con algún dibujo de cada una de ellas.

Se dará la opción de que cada equipo seleccione el área en que se responsabilizará.

Actividad del docente:

Su actitud es la de un observador como organizador de algunas actividades de los niños y de verificar si se registro el cumplimiento del acuerdo.

Actividad del niño:

De actuar sobre los materiales para desarrollar las actividades con libertad pero a la vez con una responsabilidad de guardar donde los tomo, el niño es un investigador ya que transforma los materiales dandoles vida según lo que el desea aprender de ellos en ese momento.

Tiene una actitud de vigilante hacia los demás para hacerlo respetar las normas establecidas por ellos mismos.

Evaluación:

Haremos un listado de cada equipo con sus integrantes y los pegaremos a la vista y al finalizar las actividades le pondremos una palomita si cumplió con el cuidado de que el área quedará organizada.

Se realiza con el fin de crear en el niño una responsabilidad y que sea el mismo quien haga las comparaciones si se esta cumpliendo con los acuerdos o no. Para ello se realiza de manera grupal al finalizar la semana de trabajo después de haber hecho los registros diarios de cada equipo, en una lámina grande en el pizarrón.

Estrategia No. 3

"Mi sociedad"

Objetivo:

Rescatar las costumbres para la organización de actividades y el uso de utensilios en hogar y en el jardín de niños.

Medios:

Todos los materiales que hay dentro del aula, hogar y la colaboración de padres de familia, contexto escolar.

Desarrollo:

- Se cuestionará a los niños sobre las actividades que practican en su hogar.
- ¿Cómo se organiza diariamente?
- ¿Qué papel juega el niño en su casa?

- ¿Te toman en cuenta para realizar algunas actividades?
- ¿Hay un lugar especial para tí, para guardar tus cosas personales?
- ¿Está bien que los zapatos esten en la cocina?
- ¿Está bien que la sopa este revuelta con el frijol?
- ¿Dónde deben estar las camas?

Se hace una serie de preguntas para hacer reflexionar al niño sobre la importancia que esto tiene en su vida.

Todos en colaboración alumno, docente, padres de familia y sociedad en la cual interactuamos, aportan sus ideas sobre como son las normas en casa, sociedad y escuela; que para poder convivir tenemos que practicarlas ya que muchos niños no tienen ese hábito y es un grave problema que quieren hacerlo igual en otra sociedad a la cual no estaban acostumbrados "La escuela", que es donde se formalizará la educación.

Después de todas las preguntas unificar criterios en forma grupal y lograr poner en práctica en el aula con las cosas que utilizamos para trabajar.

Se les pedirá a los niños que recolecten diferentes materiales de uso, los pondrán todos en el piso así como se fueron trayendo, de ahí se organizarán haciendo comparación de que en su casa es igual, que todo tiene un lugar especial para encontrarlos con mayor facilidad para quienes viven en ella.

Actividad del docente:

Es el de un coordinador, organizador, cuestionador constante,

Actividad del niño:

Las respuestas o actitudes de ellos serán diferentes según las costumbres de su hogar y como tal va a ser su actitud.

Evaluación:

Es muy importante saber cual es la postura del niño, como la han educado en su hogar y como va a aprender en la escuela, para no crear en el niño un conflicto, que el niño sea quien proponga como organizar los materiales que utiliza y que lo ponga en práctica en la escuela y en el hogar.

Estrategia No. 4

"Mi salón hermoso"

Objetivo:

Que el niño diferencie como es su salón y como son los demás de su jardín de niños. Haga la invitación de manera respetuosa a los demás grupos a que pongan en práctica la organización de sus salones.

Medios:

La observación, edificio escolar, gafette, libreta de apuntes, crayolas, lápiz, permiso, disciplina, cartulina, marcadores, cinta y pinturas.

Desarrollo:

La actividad surge cuando dialogamos y decimos es necesario arreglar nuestro salón para tener un ambiente agradable, la educadora cuestionará a los niños.

- ¿Cómo es nuestro salón?
- ¿Cómo son los otros salones?
- ¿Qué les gustaría que le hicieramos?
- ¿Qué los hace diferentes?
- ¿Qué creen que les falta o les sobra?
- ¿Qué podemos elaborar para decorarlo?
- ¿Qué les gustaría invitar a los otros grupos para que mantengan su salón?

Al hacer la invitación vamos a ser respetuosos, de todo esto nace la inquietud de conocer los otros salones ya que un niño dice en el salón de segundo de la maestra soledad tiene unos payasos muy bonitos, todos opinan hay que hacer unos maestra.

Deciden ir a visitar algunos salones para ver que más tienen y se aprovechará esta visita para que los niños hagan la invitación a sus compañeros de manera verbal a que hagan lo mismo en sus salones.

- Se procederá a organizar la visita para ver como le vamos a hacer.
- Formar equipos por simpatía.
- Escribirán en el pizarrón lo que se va a observar se anotarán todo lo que los niños tengan necesidad de conocer, como se va dirigir, como se registrará lo que se observe, como redactar el permiso de las maestras de los salones, quien llevará el permiso, después de toda esta organización deciden quienes llevarán el permiso a cada uno de los siguientes salones.

Se iniciará el recorrido buscando la forma de que cada equipo visite todos los salones sin aglomerarse en uno solo, para ello llevarán un gafette de

color diferente, buscando que cada color quede en un diferente salón. Cada niño llevará su libreta de apuntes donde registrará dibujando lo que le impactó de los diferentes salones.

Al regreso se unificarán criterios y los niños decidirán lo que harán para decorar y organizar su salón. Para ello dibujarán en el pizarrón todo lo que les gustaría que su salón tuviera, y cada uno de los equipos seleccionó que haría, quedando de la siguiente forma:

- Un equipo elaborará dibujos
- Otro la limpieza
- Otro organizará los materiales
- Colocará el decorado

Actividad del docente:

Proporcionar todos los materiales que se requieren y dar a los niños confianza para realizar o tomar sus decisiones y en algunos momentos hasta de participe como un niño más en las actividades.

Actividad del niño:

Es activo, observador, constructor, organizador, inventor de sus propias actividades.

Evaluación:

El conocer su jardín y preservar todos aquellos materiales con los que trabaja diario lo hace identificarse como parte de ellos y el ver que sus

esfuerzos son expuestos y valorados por el público que son todos los niños del plantel, padres y personal de la institución.

Al observar la educadora el interés de los niños por conservar un ambiente agradable les hace la invitación, para ver si desean ir a conocer otros planteles cercanos a la institución.

Estrategia No. 5

"Las pulgas saltarinas"

Objetivo:

Que el niño practique el orden al entrar al salón o al salir sin correr y atropellar a los demás.

Que haya un respeto entre compañeros y con el mobiliario.

Medios:

Los mismos niños, gráficos, diálogos y materiales de contexto escolar.

Desarrollo:

Se formaran dos equipos donde vayan incluidos niños y niñas con diferentes actitudes o sea, niños tranquilos, respetuosos y niños inquietos que no escuchan las órdenes de sus compañeros. Los niños decidirán como formar los equipos, seleccionen un nombre para cada equipo, para plasmarlo en una cartulina, que llevará otras características como: (ver anexo 3)

- | | |
|--|-------------------------------|
| * Entra y sale corriendo | o Entra ordenadamente |
| * Golpea a sus compañeros | o Respeta a sus compañeros |
| * Empuja a sus compañeros | o Ordena a sus materiales |
| * Agrede verbalmente | o Colabora con sus compañeros |
| * Desordena los materiales | o Es amistoso |
| * Toma los alimentos de sus compañeros | o Hace aportaciones al grupo |

Entre los dos equipos decidirán como le vamos a hacer para llevar el registro y al finalizar la semana se verá los resultados que arrojó y las actitudes de un equipo o de otro. Establecer cual será la sanción para el equipo que acumuló más anotaciones.

Actividad del docente:

Actuará como mediador de las situaciones que se darán entre un equipo y otro se creará polémica, porque alguno de los miembros del equipo hara que se acumulen notas y más notas y es ahí donde se tendrá que hacer conciencia de que es necesario respetar una norma de conducta.

Actividad del niño:

Se convertirá en un observador de las actitudes de sus compañeros y de registrarlas en la lámina día con día para lograr una armonía y respeto hacia los demás.

Evaluación:

Se analizarán los registros que se fueron realizando en cada momento, invitar al niño a reflexionar sobre las actitudes registradas y que sea el quien diga si le parece bien o cambiamos la forma de hacerlo.

Estrategia No. 6

"Registro mi participación"

Objetivo:

Que el niño comparta sus inquietudes, intereses y experiencias para los demás, a través de actitudes positivas colaboración y amistad respetando los acuerdos y normas.

Medios:

Cartulina, marcadores, crayolas, figuras ilustradas.

Desarrollo:

Previamente se les presentará a los niños láminas donde hay personas que participan para que un trabajo se realice y mediante la presentación de cada uno, se irá cuestionando al niño de la importancia de la participación colectiva y que las actividades que cada uno realiza las compartamos en el grupo.

Después la educadora elaborará en presencia de los niños un cuadro y pedirá su participación de que conceptos se van a tomar en cuenta, quedando de acuerdo a que sean los siguientes:

- Utiliza los materiales y los guarda Sí o no
- Participa en grupo Sí o no
- Colabora en el grupo
- Aporta materiales de desuso
- Se interesa por que el trabajo quede terminado.

- Se anotará el nombre de cada uno de los niños en el cuadro y día a día se hará la anotación correspondiente de las características a cumplir con una "X" si no la cumplió y con una palomita si la cumplió. Los aspectos pueden ser cambiados cada semana según las necesidades que presente el grupo.

A través del concentrado en el registro, se concientizará al niño de la importancia que tiene su participación y con ello involucrarlo en todas las actividades, para que no piense que algunas no las puede realizar, sino que él es capaz de realizar todo lo que se propone.

Actividad del docente:

Involucrar al niño a participar en todas las actividades dándole oportunidad de reflexionar y hacerlo sentir importante en las actividades que él realiza en beneficio de todos.

Actividad del niño:

Será el mismo quien tenga el deseo de participar y de hacer sus propios registros y que compare lo que cumplió y lo que no.

Evaluación:

Esta lámina de actividades y resultados ofrece a la educadora la posibilidad de anotar todos aquellos aspectos que consideran sobresalientes en la actitud del niño, sea un apoyo más en la práctica docente (ver anexo 4).

Estrategia No. 7

"Diferentes caras"

Objetivo:

Que el niño imite diferentes personajes manifestando el respeto hacia cada uno de ellos.

Medios:

Vestimenta de diferentes personajes, escenográficas, espacio, organización, mobiliario, grabadora, micrófono, cassette, utensilios, cajas grandes, teatros, disfraces, los mismos niños y docente.

Desarrollo:

Se iniciará preguntando a los niños que es para ellos el respeto a una persona ¿A quién debemos respetar?, reflexionar sobre la actitud hacia los demás, cuantas autoridades tiene él, le agradan o no sus actitudes de maltrato, que te rechacen o te gusta que te acepten con agrado, te gustaría desempeñar algún papel de los que se mencionaron.

Los niños seleccionarán los personajes a representar y ver que materiales van a traer de casa para realizarla, haciendo un listado de todo lo indispensable que no hay dentro del jardín de niños.

- Serán los niños quienes con todos los personajes que eligieron formen diferentes cuentos y escenifiquen, y con ello participen todos los niños estableciendo un rol para cada cuento, estos pueden ser uno diario.

- Ya elegidos los cuentos y los personajes que los representarán, seleccionaremos el nombre que llevará.
- Los niños harán una rifa para saber que día les toco y se preparen con sus vestimentas.
- Se coleccionarán todos los materiales necesarios para montar los escenarios estos pueden ser en el salón o fuera de él.
- Hacer un listado en el pizarrón un día antes de los niños que participarán al día siguiente, con el fin de recordar el personaje que van a representar y saber lo falta de preparar, para ello les pregunta el docente:
 - ¿Qué disfraces necesitamos?
 - ¿Cuáles hay en el salón?
 - ¿Cuáles son fáciles de improvisar?
 - ¿Qué tendremos que traer de casa?
 - ¿Quién se encargará de organizar los disfraces y los materiales?
 - ¿Cómo debe de quedar el salón después de terminar la escenificación.
 - Coloquemos los personajes de acuerdo a su participación.
 - Que los niños distribuyan las diferentes comisiones dentro de su participación como lo es poner el escenario, música de fondo, moderar la participación para llevar un orden.
 - Se llevará a cabo la escenificación.

Actividad del docente:

Será de coordinador, facilitador de todos los materiales que el niño necesite, obsevador del desempeño de la participación y registrará todos los hechos significativos de la evaluación.

Actividad del niño:

Activa en todo momento cuando le toca participar y cuando le toca escuchar tendrá que guardar silencio y poner atención.

Son los niños quienes organizan todo lo que necesitan en coordinación con el docente, padres de familia.

Evaluación:

El docente no dejará pasar ningún detalle mediante la observación en el desempeño del papel de cada uno de los niños.

En el grupo se dialogará sobre como les pareció la obra y si ésta fue interesante y los niños deciden que se presente otra vez es válido.

Se deben de registrar en un cuaderno todas las participaciones de cada uno de los niños, con el fin de que ellos vean que es interesante su función dentro del salón y de que debe de haber personas que nos ayuden a coordinar la vida diaria, con respeto a nuestro modo de pensar, sin que esto perjudique a los demás.

Se hará una relación de los cuentos anotando las veces que se solicitó su reproducción durante el año escolar, mes o semana.

Estrategia No. 8

"La caja mágica de la amistad"

Objetivo:

Que el niño reflexione de la importancia que tiene establecer normas para que cada cosa u objeto este separado en conjuntos tomando en cuenta su utilidad. Y practique la colaboración, amistad y respeto.

Medios:

Una caja grande, varias cajas chicas, papel de diferentes colores, estambres, botones, fichas, tapas, sopas, canicas, etc..

Desarrollo:

Para iniciar con una satisfactoria participación de los niños se establecerá un diálogo de preguntas sobre lo importante que es que todos los materiales se encuentren en un sólo lugar para su identificación rápida.

Entre los niños y educadora decorarán las cajas y escribirán con algún símbolo o signo lo que contendrá cada una de ellas.

Los niños decidirán como y cuales materiales acomodar en las cajitas y luego en presencia de todos los juntaremos en la caja grande. Se les pedirá que procuren auxiliarse de manera amistosa y que colaboren con gusto.

Se colocarán las cajas enfrente del salón o en medio y se invitará a los niños con orden para que pasen a separar los materiales.

Lo haremos de uno en uno y entre todos ayudaremos para saber si lo depositó bien y así sucesivamente hasta agotar los materiales.

Se puede repetir cuantas veces sea necesario de acuerdo a los intereses de los niños.

Actividad del docente:

De observador de los criterios que los niños utilizan y llevar sus anotaciones correspondientes.

Actividad del niño:

De actuar sobre los materiales, manipular, experimentar, reflexionar y compartir experiencias.

Evaluación:

La educadora mediante la observación en el momento de las actividades podrá registrar en forma individual o grupal que criterios utilizó el niño para hacerlo y si lo colocó en la caja que le corresponda y sin no lo hizo que lo justifique es válido su criterio.

Estrategia No. 9

"Jugaremos a los derechos y obligaciones"

Objetivo:

Concientizar al niño que la práctica de sus derechos y el cumplimiento de sus obligaciones lo hacen que sea aceptado en la sociedad.

Medios:

Cartulinas, hojas, resistol, revistas, tijeras, música.

Desarrollo:

Se establece un diálogo entre docente y niños para saber que tanto conocen los niños sobre las obligaciones y derechos.

Propiciar la reflexión grupal y la participación con las siguientes preguntas:

¿Qué obligaciones tiene nuestros padres?

¿Qué hacen para darnos el sustento?

¿Qué función desempeñamos en casa?

¿Qué son los derechos y cuales son?

¿Qué son las obligaciones y cuales son?

Después del diálogo pasar a las diferentes áreas de trabajo para buscar aquellos dibujos que se relacionan con el trabajo derechos y obligaciones. Inventar otros oficios con los cuales no este familiarizado el niño.

Recortará para pegar en papel manila, cartulina y exponer en un periódico mural los derechos y obligaciones.

Dibujo libre de lo que más le agrado de las actividades para complementar el periódico mural. Exponer los trabajos en el área del patio para que lo admiren los padres de familia y demás niños del plantel educativo.

Reunión grupal con padre de familia se aprovechará la presencia de los padres para platicar sobre importancia que tiene en la relación de sus hijos el respeto que le debe de dar al niño en su participación, en su expresión y en la realización, en su expresión y que procure que se fomenten actividades de colaboración en su lugar como lo es:

- Tirar basura
- Acomodar zapatos
- Clasificar ropa y acomodarla
- Recoger juguetes y acomodarlos
- Hacerse responsable de su aseo personal
- Recoger los cubiertos donde toma sus alimentos.

Porque ello nos lleva a formar en el niño hábitos de trabajo, disciplina respeto y colaboración.

Actividad del docente:

Debe de propiciar el interés en sus alumnos, dándoles la oportunidad de elegir como quieren realizar sus actividades, ofreciendo todos los materiales y apoyo.

Actividad del niño:

Es activo, crítico, reflexivo, participativo y creador en la sociedad en la cual interactúa.

Evaluación:

El docente no debe dejar pasar desapercibido ningún detalle de los niños ya que sus participaciones expresarán el modo de convivencia familiar y el lugar que le dan en su hogar, que tanto lo presionan o le dan libertad y respeto a sus acciones.

Sí hay actitudes negativas anotarlas en su expediente para tratarlo con los padres y conocer más a fondo.

CONCLUSIONES

Al tener la responsabilidad, por educar a los niños partiremos por tomar en cuenta que es un ser en desarrollo; que presenta una serie de características psicológicas, físicas y sociales las cuales se tendrán que respetar, ya que estas se adquieren de acuerdo a las relaciones familiares y de contexto escolar en el cual interactúa a diario. Dicha preparación será una herramienta para encontrar soluciones a sus problemas cotidianos y lograr que su participación sea de un crítico, reflexivo y constructor en beneficio personal y social.

En el jardín de niños el docente tendrá que ofrecer al niño un ambiente grato, que fortalezca su pensamiento, creatividad, habilidad, iniciativa, para emprender actividades. Todo ello a través del juego con el apoyo de los diversos materiales que se le proporcionarán.

En el presente trabajo se considera la importancia que tiene el cumplimiento de las normas establecidas dentro de un grupo cualquiera que este sea y en especial en el grupo de tercer grado del nivel preescolar y que será fomentado a través del juego y no como un conocimiento que se tenga que memorizar de manera tradicionalista sino que partirá del interés que el niño tenga para practicar dichas normas.

Darle importancia que desde este nivel el niño conozca y practique las normas en sociedad, escuela, el hogar para que donde el este, los demás se sientan bien con su presencia de acuerdo a las normas de su grupo, y que en cada actividad que él realice las ponga en práctica y a la vez observe la diferencia entre derechos y obligaciones, ya que si no se practica esto seremos rechazados por la sociedad.

Las estrategias didácticas propuestas, fueron aplicadas en el grupo obteniéndose buenos resultados, las actividades se considera, que fueron muy claras, sencillas y los niños mostraron interés al realizarlas, poniendo en práctica todos los conocimientos que le brinda el medio, la escuela y toda aquella información adicional que el docente fue capaz de propiciar. Logrando con ello el objetivo del presente trabajo que los niños practiquen los acuerdos establecidos dentro su grupo.

En el nivel preescolar y debido a las características de egocentrismo que el niño trae de su casa es difícil que comprenda en forma inmediata que no pueda hacer todo lo que él quiera, sino que tendrá que adaptarse, a las que el grupo elija y respete las normas establecidas por el mismo.

BIBLIOGRAFIA

- Gran enciclopedia Temática de la educación ETESA. Tomo No. IV. Xalapa, México. 1979 p. 290
- S.E.P. Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación. Editorial Populibro, S. A. de C. V. México 1993 p. 94
- Acuerdo nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, D.F. 18 de Mayo de 1992. p 18
- Bloques y juegos de actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México D.F. Julio de 1993 p. 125
- Programa de educación preescolar. "La psicología evolutiva" p. 32
- Programa de desarrollo educativo 1995-2000 CONALTE México. Enero de 1996 p 115.
- La evaluación educativa en el jardín de niños México, Sep. 1993. p 45
- La evaluación en el jardín de niños "Momentos de la evaluación" México, Sep. 1993 p. 45
- Programa de educación preescolar México, D. F. Junio de 1992 p. 90
- Programa de educación preescolar "Características del niño en el periodo preoperatorio". Libro 1 México, D. F. Agosto 1981 p. 90
- Programa de educación preescolar D.G.E.P. México 1992 p. 90
- Programa de educación preescolar "Bloques, juegos y actividades en el desarrollo" p. II México, D.F. Mayo 1993 p. 125
- Metodología del manual de la atención a la demanda preescolar p. 322

- Metodología para el apoyo práctico docente. Material de prueba p.
320
- U.P.N CHADWICK, Ciliflon "Evaluación Educativa" Antología: Evaluación en la práctica docente. SEP UPN, México, Diciembre 1993 pp. 157-168
- DURKHEIM, Emilio "Educación y sociología" Antología: La sociedad y el trabajo en la práctica docente. SEP. UPN. México, D. F. Enero de 1990 pp. 75-86
- FURLAN, Alfredo "Metodologías de la enseñanza" Antología: Medios para la enseñanza. SEP. UPN. México, D. F. Julio de 1989 pp. 158-168
- MORENO, Monserrat "Pedagogía operatoria" Antología: Lenguaje en la escuela. SEP. UPN. México, D. F. Agosto 1994 pp. 58-59
- PIAGET, Jean "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño" Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. UPN. México. Diciembre 1987 pp. 92-105
- WEBBER, Max "Economía y sociedad" Antología: La sociedad y el trabajo en la práctica docente. SEP. UPN. México. Enero de 1990 pp. 27-72
- RUIZ, Larraguivel Estelal "Reflexiones en torno a las teorías" Antología: Teorías del aprendizaje. SEP. UPN. México, D. F. 1989 pp. 244-247