

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
COMO CONTRIBUIR PARA QUE LOS ALUMNOS
DE SEXTO GRADO COMPRENDAN LOS CAMBIOS
FISICOS Y PSICOLOGICOS QUE SUCEDEN EN LA PUBERTAD

VICTOR OMAR MEZA SOTO

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 16 de Julio de 1996

C. PROFR.(A) **VICTOR OMAR MEZA SOTO**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado COMO CONTRIBUIR PARA QUE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO COMPENDAN LOS CAMBIOS FISICOS Y PSICOLOGICOS QUE SUCEDEN EN LA PUBERTAD.

opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. SERGIO SAENZ LUNA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081

CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	6
CAPITULO I	
A. Planteamiento del problema	9
B. Justificación	11
C. Objetivos	15
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	17
A. Educación	18
B. Sexo.....	22
C. Sexualidad	22
D. La educación sexual	23
E. Educación sexual dentro de la familia	24
F. La educación sexual en la escuela primaria	27
G. Reseña de la educación sexual en México	28
H. Sociedad y sexualidad	30
I. Los cambios psicológicos y emotivos	31
J. Anatomía sexual humana	32
K. Los caracteres sexuales secundarios	34
L. Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad	35
LL. El conocimiento	37
M. Teorías del desarrollo	39
N. El alumno	44
Ñ. El maestro	45

O. La evaluación	45
CAPITULO III	
MARCO REFERENCIAL	50
A. Artículo Tercero Constitucional	52
B. Ley General de Educación	52
C. Artículo Cuarto Constitucional	53
D. Planes y programas	55
E. Programa actual de Ciencias Naturales	58
F. Referencias contextuales	59
1. contexto social	59
CAPITULO IV	
PROPUESTA DIDACTICA	62
1. Consideraciones generales	62
Estrategia 1	66
Estrategia 2	68
Estrategia 3	69
Estrategia 4	71
Estrategia 5	74
Estrategia 6	76
Estrategia 7	77
Estrategia 8	79
CONCLUSIONES	81
BIBLIOGRAFIA	83

INTRODUCCION

La finalidad de este trabajo es la de afirmar que el proceso educativo, como parte de un sistema nacional de desarrollo, requiere de cumplir objetivos que garanticen un servicio a toda la sociedad; no sólo en los aspectos cuantitativos sino mediante el enriquecimiento de la calidad con la que debe contar una parte tan importante del desarrollo, como lo es la educación.

Plantear la calidad de la educación es considerar los elementos que tienen afluencia en los aspectos cuantitativos mediante las características específicas de todos los elementos que conforman el proceso de la educación, promoviendo, a su vez, el desarrollo integral del individuo, amplificando sus horizontes y transformando su realidad con mejores oportunidades.

Durante las observaciones en la práctica docente se detecta que los alumnos tienen la necesidad de recibir una verdadera orientación sexual que los lleve a aceptar no sólo su desarrollo físico sino psicológico y social.

Las conductas y comportamientos que la sociedad actual presenta, así como la experiencia y trato que se ha tenido con el niño en la etapa puberal, manifiestan la necesidad que éste siente de saber la realidad de su modificación física

y psicológica, es por ello que se elaboró el presente trabajo, como una manera de contribuir proponiendo alternativas que propicien el inicio de una educación sexual objetiva para orientarlo correctamente, con responsabilidad y disposición que lo conviertan en un ser seguro de sí mismo.

El presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos de los cuales se hará una breve reseña.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento y justificación del problema detectado, el por qué se eligió y los objetivos que se pretenden lograr.

En el segundo capítulo se contempla la fundamentación teórico-conceptual que sustentan las experiencias de aprendizaje propuestas, permitiendo de alguna manera aclarar y analizar el camino para solucionar el problema planteado, sin perder en su contenido las referencias sexuales presentes en el individuo.

En el tercer capítulo se hace un análisis del contexto institucional y social en el que se encuentra inmiscuida la escuela, su organización, función y estructura, así como las condiciones que prevalecen en el grupo escolar mediante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. También se establece el marco normativo de los programas en los que se inserta el problema elegido.

En el cuarto y último capítulo se dan a conocer las estrategias didácticas propuestas, donde se precisan objetivos y actividades diseñadas para guiar al alumno a apropiarse del conocimiento, las cuales se pueden modificar o adaptar a las necesidades específicas del grupo. Por último, en la sección de referencias, se mencionan los resultados obtenidos al aplicarlas, con la finalidad de contribuir y aportar sugerencias para que el niño conozca y entienda las reacciones de su cuerpo, su comportamiento sexual y la mejor manera de proteger su integridad física y psicológica.

CAPITULO I

A. Planteamiento del problema

Mediante las siguientes aseveraciones se ponen de manifiesto los factores que de una u otra manera están directamente obstaculizando la comprensión de la sexualidad dentro de la labor educativa. A continuación se mencionan los relacionados con la problemática de ésta Propuesta Pedagógica.

El estudio de la sexualidad causa inquietud en maestros y alumnos, debido quizá a la formación moral y religiosa inculcada en el hogar que es donde inicia la educación. El problema del estudio integral de la sexualidad se presenta por que generalmente la sociedad vincula dicha función únicamente con lo moral y lo social, dejando a un lado los factores físicos y psicológicos que inquietan más a los alumnos en la pubertad y adolescencia, y por ello la dificultad de darle la importancia que se merece.

Se considera problemático el desarrollo del tema en la clase porque al iniciarlo los alumnos se cohiben e incomodan; las niñas se sienten asediadas por la mirada de los niños (manifestación del dominio del hombre: machismo) y aún más cuando se observan los esquemas representativos de los rasgos físicos sexuales en los libros de texto y demás medios de

aprendizaje. (esquemas gráficos de las páginas 114 y 116 del libro del alumno de Ciencias Naturales del sexto grado). Lo anterior sucede al inicio del desarrollo del tema y paulatinamente se van tranquilizando, pero sin manifestar la confianza suficiente para que los alumnos participen, comenten o debatan libremente sus prejuicios y tabúes que la educación informal (la que se obtiene del entorno social) ha formado en ellos. Por eso es necesario que el docente cuestione a los alumnos quienes ante esta situación se sienten incómodos y ruborizados; ya que algunos, aún sabiendo y comprendiendo el tema no participan en el desarrollo del mismo.

El estudio de la sexualidad requiere de toda la capacidad psicológica del maestro porque tiene que enfrentar grandes barreras emocionales, sociales, culturales y religiosas que los alumnos tienen muy fuertemente inculcadas por la educación de su ambiente. Es conveniente que el maestro al guiar el proceso pedagógico encaminado a la comprensión de los cambios físicos y psicológicos de la pubertad, se presente ante el grupo con la misma naturalidad que emplea en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje que el alumno enfrenta y asimila cotidianamente con la mayor naturalidad. Ante la actitud del maestro, es probable que los alumnos tomen decisiones de amplio criterio y sobre todo sabrán que dicho contenido es tan normal como lo es la vida misma.

Para que los alumnos que, debido a su desarrollo se encuentran en la pubertad o adolescencia, logren una óptima orientación sexual se propone resolver la siguiente problemática:

¿Cómo contribuir para que los alumnos de sexto grado comprendan los cambios físicos y psicológicos que se presentan en la pubertad ?

Para el buen desarrollo de las actividades, encaminadas a solucionar el problema detectado, es necesario conocer a fondo la problemática presente en el grupo escolar. Por lo antes señalado, en seguida se manifiestan los motivos que dan a conocer porque la educación de la sexualidad se considera un problema pedagógico y por lo tanto, la necesidad de darle prioridad.

B. Justificación

La solución de los problemas pedagógicos detectados en los alumnos del grupo de sexto grado, son determinantes para el logro de una educación integral. Para comprobar esta problemática, a continuación se mencionan los factores que de una manera u otra están relacionados con el estudio de la sexualidad en la escuela primaria.

El estudio de la sexualidad en la escuela primaria

manifiesta mayor grado de dificultad, en su aprendizaje formal, que los demás contenidos programáticos, a continuación se dan a conocer los pormenores de la problemática grupal.

En el diario convivir humano, los alumnos desarrollan actividades que la misma sociedad les ha designado, y en ellas está implícito el rol que la cultura preponderante les designa. Decididamente y sin cuestionar, cada niño realiza dichas funciones sin detenerse a reflexionar las diferentes características que cada sexo tiene que cumplir para definirse ante la sociedad de acuerdo a su naturaleza humana. Desde que el niño inicia su vida, se le enfoca en una sexualidad, iniciando con el vestuario y consecutivamente con las actividades y actitudes que definen y diferencian un sexo del otro.

Se considera que la sexualidad es una de las más importantes características que el ser humano posee y lo es tanto, que históricamente ha sido abordado por todas las culturas que paulatinamente lo han forjado con diversos enfoques, pero con la característica que dichas concepciones la han saturado de falacias y tabúes. Lo antes mencionado ha sido la causa de que hablar del tema en cuestión cause turbación, a padres de familia, sacerdotes, maestros y demás personas que de una manera responsable tienen la tarea de inculcar dicha educación. Lo anterior ha motivado que, para evitar la

responsabilidad prefieren comunicar mitos históricos ya conocidos por toda la sociedad e irónicamente evaden mencionar la realidad. Con lo anterior, los alumnos al iniciarse en la educación formal (la que se imparte dentro del grupo escolar y sujeta a un plan programático y administrativo) ya llevan en su inconsciente que hablar de sexualidad es un pecado y una vergüenza, y por ello comentan con personas extrañas o compañeros de mayor edad sus dudas e inquietudes sobre la sexualidad, generalmente plasmados de morbosidad y mentiras, en donde impera una inmensa curiosidad por saber detalles del sexo opuesto.

Darle un enfoque natural y real a la sexualidad es muy necesario para que las futuras generaciones convivan sin libidinosidad, morbosismo y a la vez exista un total respeto entre las personas; evitando diferencias entre las actividades que los antepasados han designado erróneamente para cada sexo y no exista clasificación ni preferencia de las actividades por el factor físico mencionado, dando así cumplimiento pleno al Artículo 4o. de la Constitución Política Mexicana, que dice:

"El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia". (1)

El exacto conocimiento de la sexualidad es muy importante porque todo individuo debe conocer el funcionamiento de su

(1) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

organismo, y sobre todo los alumnos de sexto grado que están en el momento propicio ya que se encuentran en la pubertad e incluso en la adolescencia y es precisamente en esa etapa cuando se inician y definen los roles y funciones sexuales. La sexualidad femenina requiere de mayor atención y profesionalismo ya que los cambios emocionales que la menstruación provoca son de mayor impacto.

Es preciso reconocer que en cierta medida las madres de familia dan consejos a las niñas; pero dichos consejos tienen mayor enfoque moral ya que temen se presente el problema de un embarazo en las adolescentes y como fuerte defensa plasman la importancia de preservar la castidad como escudo a las consecuencias que representa la actividad sexual. En el hogar generalmente no se da información sobre los anticonceptivos; es en la escuela, en el grupo escolar mediante la educación formal donde se da a conocer la información sobre los métodos existentes, y es ahí, donde se siembra la inquietud en los padres de familia, ya que piensan que con esa información se da pauta a los adolescentes para que utilicen sus aparatos reproductores. Por lo anteriormente señalado, se reconoce que el tema de la sexualidad no se puede estudiar aisladamente, enfocándolo únicamente a la función biológica, se requiere considerar los valores éticos y sociales ya que los alumnos forman parte de una sociedad en donde existen derechos, pero sobre todo hay reglas que cumplir.

En la escuela se da la información por parte de maestros especializados en la materia, tanto a alumnos como a padres de familia y últimamente se está incluyendo a los mismos maestros de grupo. Lo mencionado no significa que se tiene que ser especialista en sexualidad para desarrollar el tema, porque todo maestro durante su educación normal adquiere la preparación para hacerlo. Dicha situación se debe a la importancia que las autoridades educativas le dan a la sexualidad y para ello dedican personal de apoyo para que auxilien a los maestros titulares de los grupos.

La escuela cumple con la labor que la sociedad le encomienda e irónicamente existe una contradicción entre ambas -escuela y sociedad - y por ello se concluye que la sexualidad es un tema demasiado discriminado por la sociedad y por ello es necesario que la institución formal llamada escuela mediante la educación real, natural y científica le haga justicia en bien de la sociedad misma y de las futuras generaciones.

Para lograr que los alumnos de sexto interpreten y acepten con normalidad su desarrollo físico y psicológico se plantean los siguientes objetivos a lograr.

C. Objetivos

Mediante la aplicación de esta propuesta se pretende que

los alumnos:

- Comprendan qué es la pubertad y la adolescencia en el ser humano.
- Entiendan que los cambios que se presentan son muy normales en varones y mujeres.
- Reconozcan que los cambios físicos y psicológicos definen su personalidad y son diferentes para cada sexo.
- Comprendan que la pubertad es una etapa que transforma: su forma de pensar, su cuerpo y la función de su organismo.
- Al conocer y aceptar se sexualidad, marginen las actitudes negativas.
- Tengan las bases para que puedan tomar decisiones importantes y determinantes en su vida.
- Que los alumnos comprendan los cambios físicos y psicológicos en la pubertad y adolescencia.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Para lograr un óptimo resultado de las actividades propuestas en el capítulo IV es necesario vincular la teoría con la práctica; en este apartado se menciona la teoría necesaria para comprender y a la vez propiciar una educación constructiva en los alumnos de sexto grado que manifiestan dificultades en la comprensión de la sexualidad.

En las nuevas concepciones de la vida actual, es indispensable que la educación en general, y particularmente en la primaria se brinde a los escolares una formación completa de los aspectos básicos que apoyen su desarrollo y faciliten su incorporación a la vida productiva de la sociedad. De esta imperiosa necesidad de educación surge el programa de educación sexual como una propuesta para atender la necesidad de definir conductas en los alumnos.

Por lo tanto el propósito general de la enseñanza de las Ciencias Naturales es desarrollar las capacidades y conocimientos que den la oportunidad al educando de comprender su medio ambiente así como su propio organismo. Para ello es necesario darle un enfoque constructivista a su desarrollo dentro del grupo escolar partiendo de situaciones reales y así formar valores desde muy temprana edad con la finalidad de plasmar actitudes positivas en bien de su persona,

familia y sociedad.

Para el buen éxito de esta Propuesta Pedagógica encaminada a la comprensión de la sexualidad humana, el profesor deberá tener presente en el desarrollo de las actividades las experiencias cotidianas del niño, así como su misma creatividad e imaginación. La teoría es muy importante en el desarrollo de esta actividad pedagógica, pero el problema es que la sexualidad no es un contenido de aprendizaje en donde el sujeto actúe directamente con el objeto de conocimiento como en los otros contenidos programáticos, por ello la teoría no se puede aplicar directamente con la práctica. Por lo tanto es necesario conocer las concepciones teórico-metodológicas en las que se sustenta la presente propuesta pedagógica.

Enseguida se presentan las concepciones teóricas de la educación en el grupo escolar.

A. Educación

Antes de abordar plenamente la conceptualización del problema de la enseñanza de las Ciencias Naturales, es conveniente analizar desde diversas perspectivas algunas categorías que la caracterizan. Esto se hace con el propósito de que, cuando sea el momento de abordar la problemática en apartados posteriores de este trabajo, se haga con mayor claridad en lo que corresponde a la posición teórica asumida.

La primera categoría, tal vez la más general, es la correspondiente a la que significa educación, en consideración de que la enseñanza de las Ciencias Naturales, es parte fundamental de ella.

A través de mucho tiempo, desde que existe la educación sistemática, gente con gran capacidad intelectual trabajaba ya con el fin de dar claridad a este concepto. Así, surgieron personas que consideraban a la educación como algo tan sagrado, que creían que no todas las personas debían de tener el privilegio de ser educadas; otras pensaban lo contrario. Lo cierto es que la educación no es un proceso simple que pueda ilustrarse en una forma sencilla, es todo un factor social encaminado a la misma socialización de la población.

En la actualidad existen muchos y muy variados conceptos que pueden dar una idea de cuán completa es esta actividad. Uno de ellos dice: educación es "acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales" (1); en éste, que es un tanto general no se explica algo relacionado al desarrollarse con respecto a lo social y a sus implicaciones.

Por otro lado Ricardo Nassif dice que "educación es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia

(1) GARCIA, Pelayo y Gross Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado p. 337, México 1982. Ed. Larousse.

configuración" (2), este concepto incluye lo que él considera como "autoeducación" y "heteroeducación", que en cierta forma son dos tendencias que definen la educación y que se han puesto por mucho tiempo en constante polémica, cada cual con sus razonamientos, pero que en realidad, de acuerdo con Nassif (sólo en cuanto al planteamiento central de las concepciones, sin considerar implicaciones sociales que se desprenden de todo acto educativo), ambos son complementarios, por la razón de que, así como el individuo construye en un proceso interno su conocimiento (aprendizaje), también tiene que recibir del exterior ya sea información o las oportunidades apropiadas que por lo menos estimulen el proceso de construcción que la persona realiza en el acto educativo.

En una forma muy general el mismo Ricardo Nassif hace la siguiente caracterización: "la educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (autoeducación)".(3) De cualquier manera el proceso del aprendizaje es exclusivamente interno en cada uno de los individuos.

Por otra parte la concepción marxista sobre la educación dice que ésta es una serie de "procedimientos fundamentales para la formación de la personalidad, misma que se realiza

(2) NASSIF, Ricardo. "Los múltiples conceptos de educación"
Ant. Medios para la enseñanza". UPN, p. 151.

(3) Ibidem p. 153

a través del sistema de las diversas instituciones sociales" (4), este concepto que emite I. Blauberg, no profundiza en las implicaciones ideológicas y sociales que se derivan del acto educativo en la sociedad, aunque Marx sí hace estas consideraciones, Blauberg no las externa en esta concepción. Aunque se sobre entiende que las instituciones sociales proyectan la tendencia hacia la reproducción del status imperante en la sociedad, por medio de los mecanismos ideologizantes empleados implícita y explícitamente en el proceso y administración educativa.

Por otro lado, Paulo Freire considera a la educación como una "verdadera praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo"(5).

En esta concepción, Freire, con una clara tendencia marxista, propone una educación que concientice y libere (en lugar de alienar) al alumno. Propone a la vez una relación pedagógica horizontal, democrática, donde el maestro no es únicamente el que sabe, sino que es un elemento más (aunque sí de mucha importancia) en el proceso enseñanza--aprendizaje. En este sentido no debe existir participación o la influencia unilateral del maestro sobre el alumno, o del conocimiento sobre el alumno, sino que propone una interacción

(4) BLAUBERG, I. Diccionario Marxista de Filosofía. Ediciones de Cultura popular. México 1978, p. 84

(5) FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. p. 7

crítica, problematizadora y reflexiva en la que ambos se interrelacionan con el conocimiento y la realidad social circundante. Bajo este marco, la enseñanza de las Ciencias Naturales tendrá una característica más formativa y más relacionada con el medio social, donde los educandos se desarrollan, no para hacer una mera reproducción, sino para actuar sobre él, transformándolo en bien de se buen desarrollo sexual, para lo cual a continuación se define lo que es la sexualidad en el ser humano.

B. sexo

Desde antes del nacimiento, el individuo presenta claramente definidos sus órganos genitales, los cuales permiten clasificarlos como hombres o mujeres, en este sentido sexo es " Los aspectos físicos, biológicos y hereditarios que colocan a los individuos en un punto de espectro que tiene como extremos seres reproductivamente complementarios".(6)

C. Sexualidad

La educación sexual está bastante relegada, tanto en el ámbito familiar como en el sector escolar, las causas son diversas. Para analizarlas, primero se verá la palabra sexualidad como " toda relación sexual que encierra la idea de reproducción, es decir a la conducta del varón y de la mujer en

(6) Desarrollo Integral del Adolescente II. DIF p. 1

cuanto a la reproducción de la especie".(7)

También se define, como: " la expresión total de la personalidad del varón y de la mujer que se inicia con la vida al darle sentido, valor y trascendencia a todos los actos que realiza con y ante sus semejantes". (8)

Otro aspecto sumamente interesante es que la vida sexual del individuo se aprecia más por el resultado de su comportamiento, por lo que hace y dice, que por sus órganos sexuales que lo diferencian anatómicamente y fisiológicamente.

La vida de toda persona está condicionada por factores que durante su vivir han contribuido en su formación como individuo dentro de la sociedad y es sabido que la educación sexual contribuye constantemente en su formación por eso la importancia de mencionar su conceptualización.

D. La educación sexual

La educación es un proceso paulatino, progresivo, por medio del cual se modela la personalidad del que es educado. Lo anterior, transferido al aspecto sexual, quedaría determinado como: "dar una respuesta proporcionada y adecuada a la

(7) La educación de la sexualidad humana. Educación y sexualidad. volumen 4, Consejo Nacional de Población p. 25

(8) Ibidem p. 31

curiosidad confesada o callada de nuestros hijos". (9)

Al respecto se dice que la sexualidad como proceso formativo es sólo un aspecto de la educación en general, incidental no sistemática de toda persona, como producto de la influencia del medio ambiente en que se desenvuelve.

E. Educación sexual dentro de la familia

Una acertada educación sexual desde temprana edad, no sólo es conveniente, también es necesaria, la cual debe iniciarse lógicamente en el ámbito familiar, para que depare al individuo un auténtico equilibrio de su sexualidad.

Muchos problemas se encuentran latentes, ya que en el seno familiar, el sexo aún se considera tabú. Por lo general, su temática rara vez se aborda si no es enmascarada o indirectamente tratada cuando al niño le suceden una serie de hechos relacionados con lo sexual, los padres reaccionan negando la realidad.

Muchas preocupaciones surgen de la incertidumbre de no saber como actuar ante determinadas situaciones, pero la preocupación latente en la mayoría de los padres es que sus hijos lleguen a considerar la sexualidad como algo sin importancia, puesto que se les familiariza desde niños con

(9) CORELLA Laura. La educación sexual de nuestros hijos. Ed. Fher capítulo I, p. 11

ella, y si pierde el valor moral que realmente tiene al dar a lo sexual el entorno de una necesidad física más a satisfacer, fomentarán el libertinaje o la degradación de las costumbres.

La mayoría de los padres de familia se sienten con el derecho de decidir sobre la formación de sus hijos, sin tomar en cuenta las necesidades e intereses propios de cada edad.

Algunos padres evaden hablar del tema por la educación que ellos recibieron en medio de la clandestinidad o por el miedo a quedarse sin palabras ante las preguntas de sus hijos. "Si el niño pregunta hay que responder; si no le contesta, por pequeño que sea, se dará cuenta del disgusto que le causa su pregunta y tratará de informarse a sus espaldas sobre aquello que usted le negó". (10)

Empezando pronto a orientar al niño, se evitarán posteriormente malicias, aberraciones, "si le enseña usted a su hijo con naturalidad desde la cuna, él aceptará sus enseñanzas en esta materia sin diferenciarlas de otras".(11)

La educación sexual tiene múltiples caracteres y en la familia se presenta como informal, ya que hablar de sexo en el hogar es tabú. Por lo tanto la trasmisión de los valores,

(10) CORELLA G. Laura. La educación sexual de nuestros hijos. Cap. 2 p. 19

(11) Ibidem p. 39.

creencias, y normas se hace a través del ejemplo e imitación de lo que observa en los adultos. Por lo general se trata de normas tradicionales, muchas veces en contradicción con la realidad; de creencias y explicaciones erróneas y de actitudes negativas con respecto a la sexualidad, considerada como algo sucio, indecente y tolerado solo en el matrimonio con fines reproductivos.

La educación sexual en la familia, impregna e integra la personalidad de la mujer y del varón desde que nace hasta que muere, refleja la historia de cada quien y matiza su ser interno, con todo lo que ha favorecido u. obstaculizado su vida, "el problema de la marginal diferencial de hombres y mujeres de tal manera que ambos se encuentran entre dos culturas y deben confirmar empíricamente su existencia como tales".(12)

La mujer se encuentra particularmente afectada por su papel biológico según el cuál debe gestar y lactar a sus hijos.

Se ha encontrado que la observación de modelos humanos es determinante en la adquisición de actitudes, más aún si el modelo guarda semejanza con el sujeto y es admirado por el," se sabe de las dificultades que tiene el hijo varón de una madre

(12) RODRIGUEZ R. Gabriela. La didáctica de la sexualidad.
La educación de la sexualidad humana volumen 4
p. 76

soltera para adquirir confianza y seguridad en sí mismo cuando no aparecen modelos masculinos o los que aparecen no son aprobados por los hijos".(13)

Se comprende la angustia y limitación de los padres de familia ante la educación sexual de sus hijos, pero también es importante saber como debe contribuir la educación formal en los alumnos puberales y adolescentes. A continuación se dan los detalles de la educación sexual en la escuela.

F. La educación sexual en la escuela primaria

Limitándose al grupo escolar, la educación sexual parece necesaria para crear una atmósfera de grupo en que lo sexual sea tratado abierta y sanamente para realizar una función de "socialización de conocimientos", es decir una educación científica, sin tabúes ni prejuicios.

Es bien sabido que la educación sexual en la familia desde los primeros años de vida es muy importante para cualquier individuo, pero también la escuela en esta enseñanza juega un rol fundamental que pocas veces se le da la importancia debida.

No se quiere decir con lo anterior que en la escuela

(13) Ibidem p. 89

primaria se brinden todos estos conocimientos, únicamente los más necesarios, para evitar que algún compañero u otra persona le informe equivocadamente al respecto. Esto debe realizarse en un ambiente normal, sano y de forma abierta la cual aclare las dudas de los niños.

El estudio de la sexualidad actualmente goza de respeto por parte de la sociedad - comparándola relativamente con las épocas pasadas - pues anteriormente se consideraba una herejía que causaba el repudio social de quien hablara del tema en un grupo formal. En seguida se menciona una reseña de la sexualidad en la sociedad mexicana.

G. Reseña de la educación sexual en México

La educación en México ha estado marcada por una gran diferenciación de sexos; en sus inicios, sólo los varones la recibían, después la mujer se fue integrando a ella. Cabe destacar que esta educación se recibía separadamente hasta que se crearon las escuelas mixtas.

En 1930 por instrucciones del entonces Secretario de Educación Pública, Narciso Bassols, se trató de incluir la educación sexual en los programas educativos y por la protesta de madres de familia no se pudo llevar a cabo esta valiosa acción educativa.

Pasó más de medio siglo para que se volviera a hablar de sexualidad en esta sociedad cambiante y de evolución vertiginosa. Mucho de lo prohibitivo y tradicional en cuanto a sexualidad se refiere, se aceptó y trajo consigo la iniciación de su estudio formal, pues se plantearon cuestiones inherentes a la sociedad de trascendencia ilimitada como son: las instituciones, la familia, la escuela y su influencia en el individuo: niño, adolescente, joven, adulto, pareja, en la vejez y otros temas que en algunos casos se han considerado problemas en cada sociedad.

El tema relacionado con la reproducción humana, quedó incluido en el año de 1972, con la Reforma Educativa, en los libros de texto que proporciona la SEP a los educandos (Ciencias Naturales y Educación para la Salud). Así mismo se tomó en cuenta el estudio de temas sociales de suma importancia, relacionados con la familia, la comunidad y el fenómeno poblacional.

El impacto de dichos contenidos se dejó sentir inmediatamente, tanto en el magisterio como entre los padres de familia y los adultos en general, que evidenciaron la ignorancia y desconocimiento en esta materia así como la forma de abordarlos, lo que les obligó a solicitar una adecuada información científica y pedagógica que los capacitara para comprender y poder orientar a los hijos y a los alumnos, sobre estos temas biológicos y sociales de la sexualidad. La

ideosincrasia de la sociedad ha dado pauta a los cambios socio-culturales, es decir, paulatinamente la sociedad va evolucionando en sus concepciones que en tiempos remotos eran un freno para la liberación sexual. Es necesario mencionar a continuación la relación existente entre sexualidad y sociedad.

H. Sociedad y sexualidad

Es un hecho que se vive en un mundo erotizado, se quiera aceptar o no, y que la prensa, cine, televisión y demás medios de difusión y comunicación social se sirven del interés que despierta lo sexual para su penetración en la gran masa. Y esta civilización super sexualizada en mayor o menor grado ejercerá su influencia en las actitudes y comportamiento de la juventud.

Se complican las cosas al hacer referencia a la sexualidad, ya que se enhebra la vida íntima de cada persona que en grupo se encuentra con barreras de índole, ética, social, económica y aún religiosa, que impiden comprender que en los demás también existen dificultades para presentar o para hablar sobre temas de sexualidad, en lo que insensiblemente se proyecta la propia conducta sexual.

La educación sexual imperante en la sociedad mexicana, se ha caracterizado por ser producto de la influencia de dogmas, mitos, tabúes y demás controles de comportamiento

sexual propios de un rigorismo autoritario, impuesto por los adultos en general, que representan a una sociedad decadente y tradicionalista cuyos valores, normas, creencias, conocimientos y actitudes continúan influyendo perjudicialmente en la formación de las nuevas generaciones.

El desarrollo sexual en los alumnos, trae como consecuencia cambios muy sobresalientes en su conducta y desempeño escolar, por eso es muy indispensable mencionarlos.

I. Los cambios psicológicos y emotivos

Los alumnos de sexto grado manifiestan conductas muy diferentes a sus compañeros de grados inferiores. A medida que sufren los notables cambios físicos, los adolescentes tienen que buscar su identidad personal, pues su apariencia física ocupa un lugar prioritario en su vida. En esa etapa del desarrollo, el adolescente busca su independencia y a la vez tiene dificultades con sus padres, pues no desea ser tratado como un niño pequeño y exterioriza su rebeldía tanto con sus padres como con sus maestros. Así mismo, su vida personal pasa a primer término dejando en segundo lugar los estudios, pues las atracciones sexuales lo distraen.

Durante la adolescencia, crece el deseo sexual; la masturbación es común en varones y mujeres. Así mismo surgen las fantasías sexuales.

La curiosidad, aunada al despertar del impulso sexual, incita el interés por el sexo opuesto; los adolescentes necesitan encontrar una identidad sexual que responda a sus deseos así como al ambiente moral circundante, pero la experimentación a veces da por resultado rechazo, confusión y ridículo angustiante, que influyen adversamente en las relaciones subsecuentes.

El trazarse una moral sexual exige por lo regular más madurez que la que suele tener un adolescente. Algunas muchachas reprimen su sexualidad con actividades neutras como los deportes; otras se van al lado opuesto y quieren ser artistas de cine, otras fingen indiferencia.

J. Anatomía sexual humana

El Programa Nacional de Educación Sexual considera que los aspectos biológicos de la sexualidad comprenden un factor de gran importancia en el estudio de la sexualidad humana. Y están estrechamente ligadas a los factores psicológicos y sociales.

El concepto de sexo se determina por las diferencias constitucionales que caracterizan a los individuos de una especie situándolos en dos grupos reproductivamente distintos pero complementarios.

Los caracteres sexuales son las diferencias morfológicas entre los hombres y mujeres, a los que están presentes desde el nacimiento se llaman primarios, mientras los que se desarrollan en la pubertad se denominan secundarios.

Los caracteres sexuales primarios constituyen los aparatos genitales masculino y femenino. En el momento del nacimiento se encuentran ya diferenciados según el sexo, aunque en la pubertad la acción de las hormonas modifica algunas de las características morfológicas y funcionales.

El aparato genital masculino está formado principalmente por:

- Testículos
- Epidídimos
- Conductos deferentes
- Vesículos seminales
- Próstata
- Glándulas bulbouretrales
- Uretra
- Pene
- Escroto

El aparato genital femenino está formado por:

- Vulva
- Clítoris

- Vagina
- Glándulas vestibulares
- Utero
- Trompas de falopio
- Ovarios

K. Los caracteres sexuales secundarios

En la pubertad la acción hormonal produce los cambios que conforman los caracteres sexuales secundarios, se observan en el cuerpo masculino como en el femenino y no existen en el nacimiento.

Estos cambios son producto del aumento de la actividad hormonal, en el sexo femenino se presentan los siguientes:

- Desarrollo de las glándulas mamarias
- Aparición de vello axilar y púbico
- Redondeo de las caderas
- Inicio de la menstruación

En el sexo masculino se presentan los siguientes cambios físicos.

- Cambio de voz
- Aparición de vello axilar y púbico
- aparición de pelo en cara, tronco, piernas y brazos

- aumento en el grosor de los músculos de espalda y hombros
(14)

La presencia de los caracteres sexuales da origen al dimorfismo sexual.

L. Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad

La pubertad es la primera fase de la adolescencia; se manifiesta por la maduración sexual, es decir por el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Esto es debido a los cambios hormonales que se producen en el organismo.

Las glándulas secretan hormonas que alteran el crecimiento físico y el desarrollo sexual.

Hay un rápido aumento de peso y estatura, las dimensiones corporales varían y hay mayor desarrollo de la capacidad mental.

Lo que caracteriza a la pubertad durante este período es que se organiza y desarrolla la facultad procreadora del ser humano. Señala el paso de la infancia a la adolescencia con la aparición de sensaciones y manifestaciones corporales nuevas.

Las modificaciones en el cuerpo de la mujer se deben a la madurez sexual, sobre todo cuando los ovarios producen unas

(14) FERNANDEZ Editores. Guía práctica sexto grado, p. 248

células que se llaman óvulos. El óvulo sale del ovario y cae en el oviducto o trompa de falopio para que éste lo conduzca hasta el útero, el útero es preparado para recibir un óvulo fecundado. Si el óvulo no está fecundado, el mismo útero elimina la mucosas por medio de pequeñas hemorragias que provocan su caída y expulsión a través de las vías genitales. Este funcionamiento normal del cuerpo de la mujer se conoce como el nombre de menstruación o regla, por repetirse ciclicamente cada 28 días (casi un mes). A ésta manifestación se añaden otras muy notorias, como las mencionadas anteriormente, o sea los caracteres sexuales secundarios

En el sexo masculino, la madurez sexual se alcanza cuando los órganos genitales producen espermatozoides. Los espermatozoides van en un líquido blanquecino, viscoso y ligeramente alcalino llamado esperma, que representa el conjunto de los productos de secreción de los testículos, éste se elimina normalmente de manera espontánea, durante el sueño. (15)

El crecimiento y la maduración del adolescente influyen notablemente en su carácter y comportamiento. Sus reacciones son sorprendentes y desconcertantes, van de la pasividad a los enojos violentos; de sentimientos de inferioridad y desprecio

(15) Distintas etapas del desarrollo. Enciclopedia de la Psicología Oceano. p. 191

así mismo hasta creerse muy superior a todos; de la timidez al descaro; de la alegría al disgusto. (16)

Son tres elementos dominantes en esta etapa: el desarrollo de la sexualidad, con todas sus nuevas experiencias; la independencia, con el deseo de destacar como persona; y el descubrimiento de una imagen mas autónoma de sí mismo.

La maduración sexual trae una gran responsabilidad al joven. Háy muchos peligros que amenazan al adolescentes, como los malos amigos, la falta de información apropiada, las enfermedades, la mala alimentación, etcetera.

Es por eso que los jóvenes deben aprender a seleccionar buenos amigos que no ejerzan mala influencia sobre ellos; buscar actividades que ayuden a su desarrollo físico y mental como el deporte y la lectura; mantener una alimentación equilibrada; y sobre todo, tener una buena comunicación con sus padres.

LL. El conocimiento

Para el buen desempeño escolar es necesario que el maestro esté consciente de los procesos mentales del conocimiento. En este caso, se mencionarán los conceptos que

(16) FERNANDEZ Editores. Guía práctica de sexto grado. p. 252

Jean Piaget ha legado a la labor educativa, y que se considera son importantes en el desarrollo cognitivo de los alumnos de sexto grado que presentan dificultad con la orientación en su sexualidad.

Para que los alumnos adquieran adecuadamente los conocimientos necesarios en su formación escolar, es indispensable la relación sujeto-objeto. Cada vez que el alumno interactúa con sus compañeros, así como objetos de conocimiento, adquiere el conocimiento por la razón de que entra en acción el sujeto sobre el objeto de conocimiento. Cuando la asimilación se da continúa el proceso de la acomodación, que es cuando el objeto de conocimiento es comprendido por el sujeto (alumno). Posteriormente se presenta un equilibrio entre el sujeto y el objeto de conocimiento, dándose así lo que se denomina adaptación (17). Continuamente se realizan estas acciones debido a la desequilibración que constantemente sufre el sujeto, hasta llegar nuevamente a un estado equilibrado, desarrollándose con ello constantemente la inteligencia. De acuerdo a las concepciones anteriores, se manifiestan tres tipos de conocimiento.

El conocimiento físico es el que el niño obtiene al observar su medio circundante: color, tamaño, forma, etc. y con la interacción cotidiana descubrirá como puede accionar con

(17) Teorías del desarrollo. Enciclopedia de la psicología
Oceano. p. 24

los objetos de conocimiento que le despierten su interés.

Así mismo está el conocimiento social que es tan importante para el diario convivir dentro de la sociedad, por que como es sabido el hombre es un ser social por naturaleza y por ello debe destacar en este conocimiento denominado social. Aquí se ubica casi la totalidad de lo concerniente a la sexualidad, sobre todo en el plano de lo moral, costumbres, tradiciones y conducta general.

Por último está el conocimiento lógico-matemático que lo hace reflexionar y obtener conclusiones por sí mismo acerca de las experiencias obtenidas en las interacciones con los objetos de conocimiento. Los conocimientos antes mencionados, tal vez a simple vista no se ven relacionados con la sexualidad del adolescente, pero analizando profundamente, se puede definir que en la misma sexualidad se requiere de dichos tipos de conocimiento para obtener nuevos conceptos, modificando así el aprendizaje obtenido con anterioridad.

M. Teorías del desarrollo

Para caracterizar el desarrollo del niño, se retomarán algunos estudios realizados por Jean Piaget y Sigmundo Freud con la intención de poder comparar las diferentes concepciones acerca del desarrollo físico, mental y psicológico de los alumnos. Se pretende obtener conclusiones sobre la influencia

de las teorías señaladas en la sexualidad de los alumnos de sexto grado.

De las teorías del desarrollo existentes, la de Freud es la que trata acerca de la importancia que juega la sexualidad en el desarrollo.

En cada edad, desde el nacimiento hasta la muerte, no hay acción que no busque hedonismo, es decir, una pulsación libidinal. "No hay vida sana sin vida sexual sana e, inversamente, no hay vida sexual sana en un individuo enfermo o neurótico". (18)

La salud sexual no se mide por la actividad erótica fisiológica del individuo: ésta es solo un aspecto de su vida sexual. El otro es un comportamiento afectivo, que en su ausencia se complementa con fantasías en las que él interviene.

La edad afectiva del sujeto y el modo de manifestar su sexualidad se determinan por las fantasías sexuales. La tendencia a frotar rítmicamente una parte cualquiera de su cuerpo para la obtención de placer existe en el niño desde los primeros meses de vida. A continuación se mencionan algunos características del desarrollo de acuerdo a la teoría de Freud

(18) DOLTO Françoise, Psicoanálisis y Pediatría. Ant. UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 139

La teoría Psicoanalista del desarrollo comprende cinco etapas: la oral, que va desde el nacimiento hasta los doce meses, y que se caracteriza por el placer que el niño obtiene con su boca al succionar el pezón de la madre al estarlo amamantando.

La etapa anal de uno a tres años, se caracteriza por el placer o displacer que le causan las evacuaciones fecales y urinarias. Posteriormente continúa la etapa fálica de los tres a los cinco años, ésta se caracteriza por el descubrimiento que el niño hace de sus aparatos genitales exteriores y a la vez los manipula produciéndose satisfacción al hacerlo. En esta etapa, la niña al observar la ausencia de pene adquiere un sentimiento de defecto o mutilación y en el varón surge el complejo de castración, aparición del complejo de Edipo.

A la etapa anterior continúa el periodo de latencia que es de los cinco años hasta que llega la pubertad se le llama así porque se caracteriza por la calma que los niños manifiestan y es cuando se define el super yo a la vez adquiere la cultura y roles de su medio social, desarrolla amistades y valores. Por último está la etapa genital o de la adolescencia la cual se caracteriza por la aparición de los caracteres sexuales secundarios y sus consecuencias psicológicas. (19)

(19) Teorías del desarrollo. Enciclopedia de la Psicología.
p. 21

Esta teoría está muy interesante por conceptualizar el tema de la sexualidad de los niños y adolescentes, motivo suficiente para relacionarla con el problema pedagógico latente en el grupo escolar.

Con la intención antes mencionada, a continuación se plantea la teoría de Jean Piaget.

La teoría del desarrollo de Piaget se refiere a la evolución del pensamiento - particularmente de la inteligencia - en el niño, a través de las distintas edades y hasta la adolescencia. Se basa en los procesos anteriormente mencionados de la asimilación, adaptación, acomodación. Piaget separa el desarrollo en etapas o estadios: etapa de la Inteligencia Sensorio-motriz que comprende de los cero a los dos años, prosigue con la Inteligencia Operatoria concreta de los dos a los once o doce años y por último menciona a la que interesa para el desarrollo de esta propuesta por ser en esa etapa en la que se encuentran los alumnos del sexto grado con el problema anteriormente señalado: etapa de la Inteligencia Operatoria Formal, de los once o doce años a los diez y seis.

Las teorías antes mencionadas, son necesarias en todo proceso educativo. Es necesario aclarar que el desarrollo físico, psicológico y mental de una u otra manera se da. Lo mencionado no quiere decir que el niño debe conocer estas teorías para lograr su desarrollo integral, pues es sabido

que están implícitas en el desarrollo. Quien sí debe de conocerlas, es el maestro para que comprenda a sus alumnos y logre obtener un buen aprovechamiento en el desarrollo de las estrategias pedagógicas.

Se pretende que con la buena interpretación de las teorías señaladas, los alumnos de sexto grado logren definir su sexualidad, ya que dicha función la tienen por naturaleza y la función de la escuela es lograr que los alumnos las afinen dentro de la formalidad científica y real.

La labor educativa es una acción encaminada a propiciar los lineamientos que la sociedad exige a cada individuo, para ello es sumamente necesario mencionar la conceptualización que se tiene de dichos individuos pero inmersos en el aula escolar, o sea definir lo que es el alumno. Y por considerar que la teoría constructivista de Jean Piaget está más acorde a las nuevas pedagogías, por tomar en cuenta los estadios de desarrollo de la inteligencia de los alumnos, esta Propuesta Pedagógica se sustenta en la misma con respecto a los procesos cognitivos; para una relación a la evolución de la sexualidad Freud aporta explicaciones importantes para comprender el desarrollo de los alumnos y para lograr una intervención pedagógica que cumpla finalmente no solo con lo cognitivo, sino en lo afectivo y social.

N. El alumno

De acuerdo a la teoría constructivista, se deduce que el alumno es el ser principal del proceso enseñanza-aprendizaje. Se considera al niño como un ser activo que al interactuar con los objetos de conocimiento de su interés, los asimila y aplica en su diario convivir "el niño debe ser el artífice, el conductor de su propio razonamiento y nadie más puede sustituirlo en éste proceso".(20) Los planteamientos mencionados están basados en las nuevas teorías constructivistas ya conocidas que se encuentran en los planes, programas y libros de texto actuales. Es necesario mencionar que la didáctica tradicional aún sigue predominando en la labor educativa, y por consiguiente se forman alumnos pasivos y receptores que memorizan los conocimientos sin cuestionarlos ni analizarlos, mucho menos aplicarlos en su vida diaria. Debido a ello se implementaron las acciones mencionadas en el marco referencial.

La interacción entre los alumnos es un factor que algunos docentes toman a mal y sin embargo es el procedimiento mediante el cual los alumnos hacen suyos los conocimientos, pues mediante la comunicación alumno-alumno se modifican y definen las hipótesis y a la vez se discipan las dudas. Por lo tanto, los alumnos aprenden unos de los otros y con ello se da

(20) ROCKWELL Elsie y Ruth Mercado. Las normas de la institución escolar y la vida cotidiana de la escuela. UPN Ant. Análisis de la Práctica Docente p. 201

por entendido que el conocimiento adquirido fué criticado analizado y reflexionado y que no fué adquirido mediante memorización.

ñ. El maestro

El trabajo del maestro se realiza dentro de un espacio social específico: la institución escolar, su trabajo no depende solo de su formación y preparación, sino también de las condiciones que se establezcan con los sujetos que ahí interactúan, "cuando el maestro quiere que la escuela sea liberadora, debe obrar de tal manera que sus enseñanzas conduzcan a la apropiación de la esencia humana por el hombre y para el hombre". (21) Así la educación se aleja de la alieneación y se crea un individuo concreto libre de prejuicios y lineamientos utópicos dando a la educación un carácter formativo y creativo "la función del maestro es el punto de balance entre lo real y lo utópico" (22)

O. La evaluación

El docente al propiciar y guiar a sus alumnos en el proceso adquisitivo del conocimiento, debe saber el grado de aprovechamiento de los mismos; por lo tanto, se considera de gran importancia abordar el tema de evaluación ya que éste es un

(21) FERNANDEZ, Editores. Maestro de exelencia. p. 16

(22) Idem.

aspecto fundamental de todo proceso educativo, la evaluación se considera tradicionalmente como un factor administrativo necesario para dar a conocer a las autoridades educativas y a los padres de familia sobre el avance que los alumnos han logrado. Sin embargo, para el maestro conciente de lo que en realidad significa, no es más que un parametro de gran valía para detectar la calidad de las estrategias y actividades llevadas a cabo, para rectificar y asumir nuevas prácticas didácticas en el mejoramiento de la labor educativa.

Para conocer más a fondo las finalidades que la cuantificación del aprendizaje busca, es necesario hacer mención de los diversos enfoques que la misma tiene, y se puede partir de lo siguiente.

La evaluación idealista considera que el maestro es el único que sabe y está capacitado para evaluar a sus alumnos, basándose en juicios en un ideal de hombre, establecido por la sociedad a la cual pertenece. Este enfoque implica que "la evaluación es emitir juicios de valor, lo que la convierte en una acción, la mayoría de las veces subjetiva".
(23).

Tradicionalmente la evaluación se enfoca en los resultados obtenidos mediante un examen que por lo regular se practica por

(23) ROSARIO Muñoz victor Manuel, enfoque de evaluación idealista. UPN. Ant. Evaluación de la práctica docente p. 117.

escrito en periodos previamente establecidos y exigidos por la autoridad administrativa. Los resultados se establecen por medio de calificación numérica midiendo supuestamente el logro de los contenidos de aprendizaje tratados en clase.

Psicológicamente la evaluación provoca un estado de ansiedad y miedo en los alumnos quienes se preparan para " pasar el examen " y así lograr una imagen de buen alumno e hijo.

Metodológicamente, se conocen tres tipos de evaluación y es el maestro quien en base a su preparación profesional define la que considera mejor.

Por principio está la evaluación con referencia a norma la cual se puede resumir por lo siguiente: cataloga a los alumnos como personas homogenas sin tomar en cuenta los diversos aspectos cognoscitivos e intelectuales que cada uno posee. Es sabido que ningún alumno es igual al otro, y esta evaluación no considera diferencias individuales.

Otra evaluación mas aceptable es la evaluación con referencia a criterio. Esta toma en cuenta el desarrollo de los individuos dando todas las posibilidades posibles reconoce las diferencias individuales y para su aplicación esta la campana de Gauss, que concibe una distribución normal de muchas cualidades humanas.

Un modelo de evaluación más humano, es la evaluación ampliada, según Bertha Heredia, este tipo de evaluación toma en cuenta los factores implícitos y explícitos al alumno y objeto de conocimiento en forma global integrados y no aislados. de esta manera, los juicios que al profesor hace en torno a la acción educativa no se recaban únicamente de un examen escrito u oral subjetivo sino que se complementa con la observación del desempeño del alumno durante toda su estancia en el grupo escolar.

La evaluación se lleva a cabo a diario. El profesor día a día, observa como sus alumnos reaccionan, actúan y a la vez manifiestan que en realidad la adquisición de conocimientos a causado nuevas conductas manifestando así que en realidad hay aprendizaje " la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende " (24)

Por lo antes mencionado, se considera que la Evaluación Ampliada es la indicada para que todo maestro evalúe a sus alumnos y por consiguiente a si mismo. el aprendizaje de los alumnos refleja el trabajo del maestro.

los conceptos teóricos y metodológicos que ésta propuesta contiene, están diseñados con el máximo interés de que los alumnos de sexto grado comprendan los cambios físicos y psicológicos que suceden el la pubertad y adolescencia,

(24) HEREDIA Bertha. La evaluación AMPLIADA upn Antología
Evaluación en la práctica docente P.133

participando activamente en el proceso adquisitivo del aprendizaje y a la vez logren forjar una educación integral.

CAPITULO III

II MARCO REFERENCIAL

En este apartado se ponen a disposición los factores que de una manera u otra determinan la acción educativa dentro de un marco legislativo, social, cultural, económico, religioso, político, etc. Para iniciar es necesario mencionar que existe una relación directa con el problema pedagógico que se pretende solucionar.

Para comprender detalladamente los elementos inherentes en el presente trabajo, es indispensable indicar que la educación en México ha sido preocupación permanente y prioritaria de la Secretaría de Educación Pública. La educación fué una de las demandas enarboladas en la revolución de 1910 al igual que la justicia, democracia e igualdad. La estrategia de la SEP en sus primeros años de vida fué multiplicar escuelas en esfuerzo compartido con Estados y Municipios para diseñar una escuela pública nacional.

El gran esfuerzo educativo mexicano ha mostrado que es capaz de cumplir con los problemas de cobertura de educación básica, incluso ante una demanda demográfica enorme. Sin embargo, con miras al nuevo milenio y ante los desafíos del futuro, hay que reconocer las limitaciones que ha tenido el Sistema Educativo Nacional.

La calidad de la educación básica es deficiente por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos para que estos estén en condiciones de contribuir a su propio progreso social y al desarrollo del país.

Las causas de esa baja calidad educativa suelen ser de diversa índole: administrativas, políticas, sociales didácticas y sobre todo económicas. Para dar solución a los factores limitantes es necesario que se de una comunicación real entre gobierno, autoridades educativas, maestros, padres de familia y que las políticas educativas sexenales se aplique con el máximo esfuerzo y apoyo para que en realidad se cumplan.

Para que la educación cumpla con los requisitos que la sociedad actual reclama, se ha estimulado a los docentes mediante la implementación de la carrera magisterial para que de acuerdo a su preparación profesional y desempeño docente obtengan mejoras económicas.

La educación que imparta el Estado como la sociedad lo demanda, debe propiciar en los educandos la formación de actitudes y aptitudes fundamentales en la formación de los valores éticos necesarios para la convivencia social y a la vez definir su personalidad y autoestima como seres humanos en proceso de formación. Para una plena educación sexual

dentro de la formalidad escolar, es necesario conocer los lineamientos jurídicos que postulan la educación.

A. Artículo Tercero Constitucional

Este artículo expresa:

La educación que imparta el estado, federación y municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y a la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. (1)

Dicho artículo señala también que la educación primaria que imparta el Estado será laica, gratuita y obligatoria, siendo democrática y nacional. En el año 1992, este artículo sufre una reforma para establecer la obligatoriedad de la educación secundaria. Para que el Artículo Tercero Constitucional, se cumpla cabalmente, se creó la Ley General de Educación que a continuación se especifica.

B. Ley General de Educación

La Ley General de Educación es un instrumento que atiende a las necesidades actuales de los servicios educativos. En ella se manifiesta la fidelidad de los postulados educativos del Artículo Tercero Constitucional y lo reglamenta aplicándose a todo el Sistema Educativo Nacional.

(1) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
Ed. Porrúa, México 1992 cap. I p. 5

Sus disposiciones son aplicables en el marco del federalismo, permitiendo que los estados decreten sus propias leyes en identidad con la Ley General de Educación.

Los lineamientos jurídicos mencionados anteriormente, respaldan la posible solución del problema del grupo escolar, -la sexualidad- pero a la vez es necesario mencionar el Artículo 4o. Constitucional y sus postulados en relación con la educación sexual dentro y fuera del ámbito escolar.

C. Artículo Cuarto Constitucional

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos contempla en sus artículos algunos puntos importantes sobre este tema:

Art. 4o. El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia.

Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y el espaciamiento de sus hijos.

Es deber de los padres preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental. La ley determinará los apoyos a la protección de los menores, a cargo de las instituciones públicas.

Gracias a las reformas publicadas en el diario oficial el 31 de diciembre de 1974, se creó este nuevo artículo cuya reglamentación a nivel constitucional se estimó necesaria.

En México, en los setentas todavía se consideraba a la mujer incapaz para efectuar determinadas tareas o llevar a cabo algunos actos por si misma, libremente. Esto empezó a cambiar ya que la mujer algunos decenios antes había comenzado a trabajar fuera del hogar y a prepararse dentro de los sistemas educativos del país. En 1975 se declara como el "año de la mujer".

La mujer adquirió legalmente la igualdad de derechos y de obligaciones frente al varón y así mismo, la posibilidad de contribuir a la par que él, al progreso económico, cultural y social de México.

En 1990 se elevó a precepto constitucional, la obligación que los padres tienen de satisfacer las necesidades de los hijos y preservar su salud física y psíquica.

- Las mujeres durante el embarazo no realizarán trabajos que exijan un esfuerzo considerable y signifiquen un peligro para su salud en relación con la gestación; gozán forzosamente de un descanso de 6 semanas anteriores a la fecha fijada aproximadamente para el parto y 6 semanas posteriores al mismo, debiendo percibir su salario íntegro y conservar su empleo y los derechos que hubieran adquirido por la relación de trabajo.

En el periodo de lactancia, tendrán dos descansos extraordinarios por día, de media hora cada uno para alimentar a sus hijos.

En síntesis, la educación sexual en la escuela primaria ante la sociedad es considerada como necesaria y es tema que preocupa a las personas que tienen la responsabilidad de educar a las generaciones y por ello deben estar firmemente impresas en los planes y programas de estudio.

D. Planes y programas

Los planes y programas son creados por la SEP, los mismos influyen en la normatividad y el control que implica la metodología y los objetivos propuestos, así como también están acordes a la política gubernamental en turno.

Haciendo un poco de historia se sabe que los planes y programas elaborados en 1972 fueron sustituidos o remodelados en 1990, posteriormente en 1992, entra en vigor el plan emergente para la modernización educativa, el cual modifica las áreas anteriores por asignaturas, dándole un enfoque constructivista a la educación en donde el alumno sea quien construya su propio conocimiento, el maestro el guía y además que se tomen en cuenta los intereses del niño y su nivel de desarrollo.

Para eso se inicia con capacitación de los maestros, se reparten libros de apoyo y un programa que le da al maestro libertad de abordar los temas como desee, de esa manera el maestro sabrá la profundidad que le dará a cada tema, según las necesidades del grupo y la región donde se encuentre.

Dando mayor importancia a la calidad educativa y sobre todo para enfrentar los nuevos retos que la sociedad internacional manifiesta en relación a la economía de los países, el actual presidente de la república Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, propone la política educativa de su sexenio, y dá a conocer el 12 de enero de 1996, el " Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000" (2) bajo la reflexión de que la verdadera riqueza de los países reside en las cualidades de las personas que lo integran. La educación es el factor estratégico del desarrollo que hace posible alcanzar niveles de vida superiores.

El programa tiene como proposito dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el Artículo Tercero Constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación.

Los propósitos fundamentales que animan al Programa de Desarrollo Educativo son la equidad, la calidad, y la

(2) ZEDILLO, Ponce de León Ernesto. Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000.

pertinencia de la educación. Permitirá una amplia participación de las autoridades Estatales y Municipales, así como de los padres de familia y organizaciones sociales.

El programa considera al maestro como el agente esencial en la búsqueda de la calidad, por lo que otorga atención especial a su condición social, cultural y material. Establece como prioridades la formación, actualización y revaloración social del magisterio en todo el sistema educativo.

Las autoridades estatales y municipales continuarán asumiendo gradualmente la responsabilidad de la infraestructura y equipamiento escolar en sus correspondientes ámbitos territoriales, bajo la aplicación de recursos que se encuentran bajo control central y que serán transferidos a las entidades federativas.

Para contribuir al logro de los objetivos centrales de los planes y programas, se continuarán ajustando los calendarios escolares, se inducirá un aprovechamiento óptimo del tiempo disponible, y se iniciará una ampliación gradual de la jornada de trabajo escolar en aquellos sitios donde existan condiciones para ello.

Se pretende auxiliarse con los medios electrónicos de comunicación y para lograrlo se puso en marcha la primera etapa del sistema Edusat que, mediante la comunicación vía satélite

y más de once mil antenas receptoras permitirá llevar la televisión educativa prácticamente a todos los rincones del país.

Este programa está estructurado para impulsar la educación básica, pero también tiene contemplados a la educación media, media superior, superior y para los adultos.

Es característica de cada sexenio presidencial hacer modificaciones al sistema educativo, y la historia ha reflejado que dichos programas y planes no se aplican a fondo por el factor económico y los recursos materiales casi siempre han brillado por su ausencia, aún en los cursos y seminarios en donde se dan a conocer dichas modificaciones.

Conociendo las normas legislativas que directamente condicionan y dirigen el proceso cognitivo dentro de la educación formal, es sumamente importante mencionar los factores sociales, culturales, religiosos y sobre todo económicos entre otros, que están directamente ligados a los alumnos del problema pedagógico antes planteado.

E. Programa actual de Ciencias Naturales

Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos,

capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural.

Los contenidos de Ciencias Naturales relacionados con el desarrollo físico y emocional de los adolescentes son los siguientes:

- Crecimiento y desarrollo del ser humano: infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez.
- Caracteres sexuales. Primarios y Secundarios.
- Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.
- Reproducción humana y herencia genética.

E. Referencias contextuales

1. Contexto social

Delicias es una región privilegiada que cuenta con las mejores comunicaciones del estado, así como todos los bienes y servicios que la población requiere, subrayando las instituciones educativas en todos los niveles para llevar a cabo la educación necesaria para el desenvolvimiento de los alumnos y la sociedad misma.

La comunidad donde se ubica la escuela primaria federalizada "Luis Urias Belderrain", es la colonia Francisco Villa, acentuada en el cinturón periférico de la ciudad. En este núcleo de población, se percibe un ambiente cultural bajo

en virtud de que las familias están comprometidas en diferentes actividades laborales para subsistir predominan: la albañilería, peones y obreros. En lo que respecta a las madres de familia, algunas se desempeñan como trabajadoras domésticas, en la industria maquiladora y en las faenas del campo agrícola. (la sequía ha truncado enormemente la economía familiar al no poder realizar esta última actividad). En vista de esta situación, los alumnos toman como única esperanza en su escala social, la educación formal que ésta institución educativa proporciona ya que no todos pueden asistir a la educación secundaria y quienes lo hacen no logran terminar una carrera universitaria o técnica que mejore su situación socio-económica. Otra consecuencia de la crítica situación es la deserción escolar por la urgente necesidad de contribuir al sostenimiento familiar o también por sentir muy remota y difícil la posibilidad de obtener una carrera profesional que pueda modificar su modo de vida actual.

La estructura de la escuela es de 14 aulas, una dirección, dos sanitarios regularmente acondicionados y una extensa área de esparcimiento (patio). La institución escolar cuenta con la prestación de servicios de 17 maestros de grupo que atienden una población escolar de 475 alumnos, así como un director auxiliado por una subdirectora y además para la preservación del edificio escolar se cuenta con un intendente.

A pesar de las limitaciones que impone la actual crisis

económica, los alumnos de este centro educativo luchan por preservar los valores, ya que en los últimos años el medio social circundante se ha caracterizado por la existencia de personas que presentan acciones no muy gratas para la sociedad en su conjunto (drogadictos, homosexuales, prostitución y los llamados cholos).

El director de la escuela, frecuentemente hace mención de las cualidades que todo docente debe poseer para alcanzar valiosos e importantes beneficios en su desempeño profesional hacia los alumnos.

La escuela es reconocida como un lugar fundamental para la enseñanza del amor y el respeto a la sociedad, despertando a la vez iniciativas de superación personal. Por lo anterior, es indispensable que en ella los alumnos adquieran una educación integral que les permita vivir satisfactoriamente en una sociedad con potencialidades afectivas en su propio beneficio.

CAPITULO IV

PROPUESTA DIDACTICA

A. Consideraciones generales

Proponer una alternativa para desarrollar una educación sexual no es fácil, sobre todo cuando existe toda una serie de factores que no favorecen las condiciones para hacerlo.

Esas condiciones oscilan desde la educación que los padres de familia les ofrecen a sus hijos, hasta las diferentes situaciones de aprendizaje que se le presentan en la vida cotidiana a los alumnos, incluyendo en ésta a la escuela.

Sin embargo en los renglones subsecuentes, se tratará de explicar la manera como será abordada dicha educación, así como los elementos formativos que se pretenden desarrollar con la misma.

Se propone aquí ofrecer a los alumnos del sexto grado una educación sexual en la que deben contemplarse los siguientes factores y/o características.

Proporcionar una educación sexual integrada, es decir, que contenga de una manera global los elementos necesarios para que sea lo más completa posible. No debe desligarse de la realidad

en ningún momento, a la vez, que responda a la formación general de los niños como personas dentro de su medio ambiente natural y social, y de acuerdo a sus características individuales.

De hecho, en cualquier momento, en la escuela puede estarse educando en relación a la sexualidad, porque ésta se presenta implícitamente o explícitamente en todas las actividades. Por eso los maestros deben, permanentemente, tener conciencia sobre la manera en que los diferentes actos que suceden en el salón de clases se relacionan con la sexualidad, y deben encauzarse.

Lo más recomendable es que se trate de eliminar tabúes y promover situaciones que favorezcan un desenvolvimiento más natural en la forma de concebir los fenómenos que la cotidianidad le presenta y que contengan elementos que le ayuden a educarse sexualmente. Por ejemplo: cuando alguien hable algo que se relacione con lo sexual, incluyendo los hechos de la vida social de la comunidad, como cuando dice un niño: mi prima todavía no se casa y ya va a tener un hijo; también es conveniente analizar en el grupo el por qué en muchas actividades escolares y no escolares, los niños "deben" estar separados de las niñas, etc.

Es pertinente pues responder, mediante esta educación, a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que en sexto grado presentan, de manera general los alumnos. Esto

puede lograrse partiendo de las experiencias propias de ellos, y continuar en forma organizada, de acuerdo a las inquietudes que durante el ciclo escolar, o precisamente en las clases que hacen alusión directa al tema, se presentan y lo ameriten.

También una de las pretensiones más importantes es la de favorecer en los niños una actitud crítica y reflexiva con respecto a la toma de conciencia de su propia sexualidad y la de sus semejantes. Se debe empezar a entender en esta etapa, como las diferentes actividades que realiza la humanidad están impregnadas de elementos que responden a la sexualidad y tomar una posición autodeterminada para ellas. Si fuera posible, es conveniente inducir a los niños no sólo a asimilar tales situaciones sino a actuar directamente sobre ellas, con el propósito de transformar el estado de cosas en beneficio propio y de la sociedad en la que se desenvuelve.

Lo anterior reviste una importancia especial, ya que, por lo general, los medios masivos de comunicación alienantes utilizan mucho en la publicidad elementos de la sexualidad que provocan que las personas inconscientemente, sean influenciadas hacia el consumismo, la sumisión y la falta de crítica sobre los acontecimientos, por que una de las consecuencias de estos medios es el entretenimiento que evita la reflexión que en un momento determinado pudiera tender más a la alienación que a la liberación de estas situaciones.

La sociedad capitalista de consumo no descansa en el logro de sus propósitos; es menester, por lo tanto, no descansar también en la promoción de la educación sexual que concientice a los alumnos de lo que en realidad sucede con su sexualidad y la de los demás, con el fin de evitar problemas biológicos, psicológicos y sociales y además influir concientemente en ella, con vistas a lograr el desarrollo integral de la personalidad, y con esta plenitud, abordar la realidad para actuar sobre ella.

De hecho este tipo de educación se desarrolla durante toda la existencia del individuo. Pero lo que si es necesario resaltar en las primeras etapas (infancia y adolescencia) de la vida, es que ocupa un lugar muy importante en la formación de la personalidad.

Por lo tanto las actividades no podrán, promover una educación sexual completa; pero sí se puede en unas semanas y con mayor razón en un año escolar, sentar algunas bases que contribuyan a tomar una posición un tanto crítica y permanente de los acontecimientos que se relacionen con la sexualidad de los alumnos.

Para contribuir a educar sexualmente a los alumnos del sexto grado de primaria se proponen las siguientes estrategias didácticas:

Estrategia 1

Objetivos

Que los alumnos comprendan los roles sociales que se deben de cumplir para ser aceptados dentro de la sociedad.

Recursos didácticos

Cuaderno, lápiz, revistas y periódicos.

Desarrollo

Se solicita a los niños que realicen una pequeña investigación sobre lo siguiente: ¿Qué actividades realiza el papá, la mamá, los niños y las niñas de una familia? (de preferencia con la propia familia de cada niño).

En esta actividad se pretende abordar de la manera más trivial, una parte del aspecto social principalmente. El fin de encargarnos a los niños el desarrollo de este trabajo es de que, por lo menos en un momento, lleguen a considerar en forma explícita las diferentes actividades y roles que desempeña cada persona en su sociedad en correspondencia con su sexo.

Al llevar ante el grupo la información recabada, se realizará un análisis grupal, con relación a las coincidencias

y divergencias de los resultados.

Es conveniente tratar de llegar a un por qué de los diferentes roles y promover entre los alumnos una toma de conciencia en el que se incluye el análisis anterior sobre el qué y por qué de los roles establecidos por la sociedad de acuerdo al sexo y a la edad de cada persona.

Si es posible, se recomienda que se llegue a conclusiones en las que se incluyan alternativas que consideren en lo sucesivo los roles, y actuar sobre ellos para modificarlos en beneficio propio y de sus semejantes.

Los tabúes y dogmas deben ser remplazados por la autoconciencia y la crítica de lo que cada persona tiene o debe tener en su vida cotidiana. Que los elementos que influyen en su sexualidad no lo alienen en su desempeño diario.

Evaluación

Para esto, la clase debe ser tratada de tal forma que se escuchen y cuestionen las opiniones de los niños, por todos los integrantes del grupo coordinadas por el maestro.

Estrategia 2

Objetivos

Que los alumnos verifiquen se desarrollo físico, comparándose con sus compañeros de grados inferiores.

Recursos didácticos

Sus compañeros de clase y escuela.

Desarrollo

Pedirles a los alumnos de sexto grado que observen a sus compañeros y registren las diferencias entre los niños de cinco a seis años y sus compañeros de grupo (físico, comportamientos, intereses y juegos).

Los datos registrados serán sujetos a un análisis grupal de tal forma que se presenten por separado (por los niños) las coincidencias y no coincidencias en relación a la frecuencia con que se dan los datos emanados de la observación.

Es importante resaltar las características fisiológicas, psicológicas y sociales derivadas de los resultados de la actividad anterior.

Es muy probable que a partir de estos datos surjan otras interrogantes con las que se tiene que trabajar, buscando la relación existente entre las actividades anteriores.

El propósito de la toma de conciencia y análisis de la estrategia anterior puede, ser considerado para ésta también.

Evaluación

El debate surgido durante la exposición grupal, dará una idea aproximada del aprovechamiento logrado con la actividad.

Estrategia 3

Objetivos

Que los alumnos se enteren que los medios de comunicación masiva utilizan el factor psicológico de las personas para enajenarlos y que además determinan en gran medida el modo de vida de las mismas.

Recursos didácticos

Televisión, videocassetera, revistas, periódicos, etc.

Desarrollo

Se inicia comentando con los alumnos acerca de la influencia que tienen los medios masivos de comunicación en el comportamiento humano, especialmente sobre el aprovechamiento de los intereses subconscientes emanados de la sexualidad de los individuos, para enejarlos y promover conductas, en las que sobrasalen las consumistas.

Se propone a los alumnos la grabación de algunos mensajes comerciales de la televisión.

Posteriormente en asamblea de grupo se establece la organización de tiempo, recursos materiales y humanos para hacer dicha grabación.

Una vez que tengan el material grabado se lleva la televisión y la videocasetera al salón, o trasladar la clase a la casa de uno de los alumnos o maestro, según lo determine el grupo en la asamblea.

Es necesario analizar cada comercial desde el punto de vista de la influencia que puede ofrecer en la sexualidad humana. En este caso, los alumnos tratarán de llevar a cabo dicho análisis con la sola participación del maestro como un elemento más del grupo. Y sus intervenciones deben ser con el afán de propiciar la reflexión y la crítica.

Si es posible, es necesario favorecer la integración de

conclusiones en la que se contemple la influencia de los medios de comunicación sobre la sexualidad, la manera de concibir la realidad y la clara tendencia hacia el consumismo. Esto sólo con la intervención cuestionadora de los alumnos y del maestro, en caso de los primeros, no lo hagan después de estimularse hacia ella.

Por último se les pide a los alumnos que aporten alternativas que conlleven a una postura no exclusivamente receptora de la influencia ideológica, consumista, malformadora, de la que los medios masivos de comunicación ofrecen a la ciudadanía, sino a una toma de conciencia y propiciar una tendencia hacia la transformación de actividades y acciones que los liberen de las influencias mencionadas.

Evaluación

Cada alumno elaborará un resumen en donde manifieste cuáles son los fines que él cree que los medios masivos de comunicación persiguen con su llamativa y motivante programación.

Estrategia 4

Objetivos

Conocer los aparatos reproductores masculino y femenino.

Recursos didácticos

Esquemas gráficos, videocasset de la sexualidad, videocassetera, televisión, hojas de máquina, lápiz, etc.

Desarrollo

Solicitar al grupo que realicen de manera individual una reflexión sobre lo que diferencia fisiológicamente a un niño de una niña y de una mujer a un hombre.

Después de que la reflexión se lleve a cabo se les pedirá a los niños que se integren en equipos de tres a cinco elementos para que comenten sus reflexiones.

Enseguida cada equipo elaborará una conclusión que sea puesta a debate con el resto de los equipos, con la finalidad de llegar a una conclusión general a la que no necesariamente se tenga que apegar o considerar como única y verdadera, sino que quede sujeta a crítica y reestructuración para el momento en que particularmente cada niño quiera retomar.

Lo que la conclusión seguramente contendrá como punto central, con la poca probabilidad es lo que corresponde al aparato reproductor como diferencia de un niño a una niña. Si por alguna causa no sucede así, es conveniente que el profesor induzca a los alumnos hacia la integración de este elemento a

sus conclusiones.

Para canalizar las inquietudes que, con toda seguridad surgen de las actividades ya realizadas, es conveniente reunir al grupo en asamblea para buscar una forma en la que se pueda llegar a tener información sobre el aspecto biológico de la reproducción humana.

Es importante que los niños ubiquen dentro del cuerpo humano los aparatos reproductores, porque de otra manera podría suceder que no le encontraran sentido por la forma en que se presenta en los esquemas, sobre todo del aparato reproductor femenino.

Cuando se haya discutido bastante el cuestionamiento, los alumnos podrán observar los aparatos reproductores masculino y femenino que se encuentran esquematizados en las páginas 114 a 116 del libro de texto de sexto grado.

Evaluación

Para que el conocimiento adquirido sea reforzado, cada alumno dibujará los aparatos reproductores del ser humano con los nombres de sus respectivos órganos.

Estrategia 5

Objetivos

Propiciar que los alumnos interactúen con respeto y comodidad al desarrollar los temas relacionados con su desarrollo sexual.

Recursos didácticos

Papel, lápiz, ...

Desarrollo

Después del desarrollo de las estrategias antes mencionadas y para tener elementos que propicien estrategias y actividades para continuar con la educación sexual de los alumnos de sexto grado, es conveniente pedirles que reflexionen sobre el trabajo realizado en las clases anteriores en las que se trató la sexualidad humana; y propiciando o hagan saber al maestro las dudas o preguntas que tengan al respecto, así como también sus inquietudes e intereses por saber algo más (sobre todo que explicita que quiere saber).

Se sugiere que quienes así lo deseen, hagan la manifestación solicitada, en el anonimato, para evitar situaciones que los puedan incomodar, a la vez estimular así el

interés y confianza por participar.

Después que el profesor tenga todas las dudas, preguntas, comentarios o cualquier otra manifestación hecha por el grupo, procederá a organizar estrategias didáctico-metodológicas en donde se hable abiertamente todo lo que los alumnos quieran discutir - el maestro tendrá que contestar todas las preguntas que sus alumnos le hagan - y que conlleven al desarrollo de las mismas, dando un papel activo y promoviendo a la vez la actitud crítica con ellos.

Evaluación

Como es sabido la evaluación que se propone aplicar en esta Propuesta Pedagógica es la ampliada, y de acuerdo a las argumentaciones de la misma, se evaluarán los resultados de las actividades desarrolladas por los alumnos mediante la constante observación de sus actitudes y desempeño. Por lo tanto cada alumno elaborará un escrito en donde comunique sus conclusiones acerca de las diferentes que generalmente el ser humano asume ante la sexualidad de si mismo, y si gusta las leerá a sus compañeros y a la vez escuchará otras opiniones en un concenso general definirá las propias.

Estrategia 6

Objetivos

Sensibilizar a los alumnos ante los misterios de la naturaleza.

Recursos didácticos

Semillas, una gata con sus hijos, insectos, etc. (los elementos descritos pueden variar de acuerdo a las circunstancias).

Desarrollo

Se despierta el interés de los niños con una pequeña plática acorde al tema. Después se procede a dividir el grupo en equipos pequeños y que cada uno haga una lista de fenómenos de la naturaleza que les parezcan sorprendentes y maravillosos.

Ejemplo:

- Enterrar una semilla y que surja una planta.
- Cómo cuida la mamá gata a sus gatitos.
- Cómo tienen sus hijos las aves.
- Porqué el ser humano necesita de sus padres para sobrevivir.

Compararán entre sí sus anotaciones y elaborarán un dibujo del fenómeno que más les interese.

Evaluación

Se observará la participación, trabajo grupal y a la vez individualmente elaborarán un escrito en donde comparen al ser humano con los fenómenos naturales expuestos por sus compañeros.

Estrategia 7

Objetivo

Que los alumnos puedan identificarse a sí mismos y aceptarse con sus rasgos físicos.

Recursos didácticos

Una fotografía, revistas, periódicos.

Desarrollo

Se motiva a los alumnos con la siguiente frase: hay un peligro que amenaza constantemente: no aceptar a la persona que se es.

Todos por alguna razón pensamos que los demás son mejores que nosotros. Cuando se cae en esa trampa se pierde la fe en sí mismo, y en lugar de usar la energía en perfeccionar las

cualidades que toda persona tiene, se derrocha en envidiar a los demás queriendo ser más altos, flacos, rubios, morenos, etc.

Pasarse la vida queriendo ser lo que no se puede ser, es absurdo y desgastante para el estado emocional por ello se debe aplicar la siguiente filosofía: ser lo que se es. Para lograr lo anterior se propone lo siguiente :

Obsérvate, descúbrete, acéptate como eres, alégrate, quiérete, admírate, disfrútate, maravillate de tu riqueza, sorpréndete, date el lujo de equivocarte, ríete de tus fracasos. Tu vida es tan grande y está en tus manos, hazla grande.

Con las reflexiones anteriores escritas en el pizarrón, se creará un debate grupal en donde con críticas constructivas se obtenga una conclusión grupal que de respuestas a todas las inquietudes, y que cada quien se encuentre y acepte a sí mismo.

Evaluación

No hay mejor evaluación que la que se observe en el diario convivir de los adolescentes.

Estrategia 8

Objetivo

Que los adolescentes comparen la percepción que tiene los demás de ellos con la imagen propia de sí mismo.

Recursos didácticos

Hoja de papel, marcadores, cinta adhesiva.

Desarrollo

Es necesario iniciar con la respectiva motivación en donde se despierte la duda e interés de los alumnos en el tema que se pretende desarrollar.

Se divide el grupo en dos secciones para propiciar la rapidez, no perder la motivación y a la vez evitar provocar el desorden. Todos los alumnos se pegan una hoja de máquina en la espalda y además toman un marcador. Acto seguido le van a escribir a cada alumno en su hojita las características más sobresalientes (cualidades y defectos de conducta). Se van a concientizar previamente que lo escrito deber ser real y sin bromas. Cuando sea pertinente se quitarán el papel con las características y cada quien leerá las suyas, reflexionando a la vez si es verdad o mentira lo que sus compañeros le detectan

en su diario convivir.

Lo escrito por sus compañeros servirá como una atención a modificar las posibles cualidades negativas que diariamente exponga ante sus compañeros.

Evaluación

Las destrezas o deficiencias de la conducta no se pueden cuantificar objetivamente, lo único que se busca es que el adolescente se comprenda y acepte como es pero con respeto hacia sus semejantes.

Advertencia

Todas las estrategias didácticas que se proponen en este capítulo son producto de una planificación previa a su aplicación. Durante el desarrollo de ésta última, de acuerdo a las situaciones presentadas en la clase o a las revisiones producidas por la evaluación, pueden irse replanteando o modificando actividades, recursos y/o tiempos.

Lo más importante de esto es que si por cualquier motivo se tiene que modificar algo, ya sea con anticipación o sobre la marcha, se haga procurando mantener la hilación lógica con el resto de las actividades, si es pertinente, o por lo menos con el propósito general que se persigue.

CONCLUSIONES

Dentro de la sociedad existen desigualdades entre los sexos donde se refleja la marginalidad en que viven los hombres y mujeres, y la situación desventajosa en que se encuentra la mujer, todo ello consecuencia de la mala o nula educación sexual.

La educación sexual ya ha empezado a difundirse más que en tiempos pasados, pero para que ésta tenga un impacto en la sexualidad de la sociedad, tiene que generalizarse hacia todas las instituciones y coordinarse con otros programas, para que pueda llegar a cada individuo y de esta manera participen en el cambio de las desigualdades entre hombre y mujer.

Por otra parte es importante propiciar un enfoque participativo de la educación sexual, que se base en las características tanto físicas como psicológicas para que ayuden a descubrir las necesidades comunes de los educandos.

Tratar el tema de educación sexual en algunas ocasiones no es fácil, de ahí que se plantee la necesidad de iniciar con estrategias de integración grupal que promuevan un ambiente de confianza para que el alumno pueda manifestar abiertamente sus inquietudes en un ambiente de libertad.

Cabe destacar el hecho de que todo docente que aborde

los temas de educación sexual debe actualizarse constantemente de manera que domine claramente los contenidos, replanteé algunos de ellos a las características del grupo y contribuya a aclarar el panorama de desconcierto por el que atraviezan los educandos en la etapa puberal, desde luego que también puede recurrir a la colaboración de gente especializada que puedan orientarlo.

Finalmente cabe subrayar que un niño que crece en un ambiente donde la sexualidad se presenta como algo vergonzoso y malo, será un adulto desorientado que no desarrollará todas sus potencialidades; de lo anterior se desprende la necesidad de que los docentes orienten en este sentido a cuanto alumno pase por sus manos.

BIBLIOGRAFIA

- Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Porrúa 1922.
- ZEDILLO Ponce de León Ernesto. Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000.
- BLAUBERG, I. Diccionario Marxista de filosofía. Ediciones de cultura popular. México. 1978.
- CORELLA, Laura, La educación sexual de nuestros hijos. Ed. Fher, capítulo I.
- DOLTO Françoise, Psicoanálisis y Pediatría. Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.
- FERNANDEZ Editores. Guía práctica sexto grado.
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad.
- GARCIA, Pelayo y Gross Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado
- NASSIF, Ricardo. Los múltiples conceptos de educación. Ant. SEP. UPN. Medios para la enseñanza.
- ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. Las normas de la institución escolar y la vida cotidiana en la escuela. Ant. SEP-UPN. Teorías del aprendizaje.

RODRIGUEZ, R. Gabriela. La didáctica de la sexualidad. La didáctica de la sexualidad humana. volumen 4

ROSARIO, Muñoz Victor Manuel. Enfoque de la evaluación idealista. Ant. SEP-UPN. Evaluación de la práctica docente.

Distintas etapas del desarrollo. Enciclopedia de la Psicología Oceano.

La educación de la sexualidad humana. Educación y sexualidad. volumen 4 Consejo Nacional de Población.

Teorías del desarrollo. Enciclopedia de la Psicología Oceano.