

S. E. P.

**SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR
E INVESTIGACION CIENTIFICA**

**DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y
MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO**

**DIRECCION DE LICENCIATURA PARA MAESTROS
EN SERVICIO**

LICENCIATURA DE EDUCACION PRIMARIA



**La Influencia del medio Rural en la Inasistencia,
Deserción y Reprobación Escolar**

**TESIS PROFESIONAL QUE
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

P r e s e n t a

J. GUADALUPE /CERVANTES GALLEGOS

Cuadalajara, Jal.,

Agosto de 1978

DEDICATORIAS

A mi madre, hermanos, mi esposa y mi hijo, que constituyen mi aliciente en la lucha por la vida.

A mis maestros y amigos, que con su sabio consejo y ánimo, influyeron determinadamente en la realización del presente trabajo.

INDICE

	Pág.
I INTRODUCCION	1
I. LA INASISTENCIA	4
II. LA DESERCIÓN ESCOLAR	21
III. LA REPROBACION	27
IV SUGERENCIAS PARA COMBATIR: LA INASISTENCIA, DESERCIÓN Y REPROBACION ESCOLAR	33
V. CONCLUSIONES.	40
VI. BIBLIOGRAFIA.	41

INTRODUCCION.

Para nuestras Autoridades Federales, Estatales e inclusive Municipales ha sido desde varios años atrás, de singular importancia el problema educativo de nuestra Nación.

Para todos nosotros es bien sabido que un país que tiene sólidas bases en el aspecto educativo, indudablemente será un pueblo destacado en el ámbito cultural, político y socio-económico a nivel internacional. De lo contrario, serán grupos que estarán determinados por un estancamiento general, caracterizado entre otras cosas, por la pobreza cultural de sus habitantes.

Me he percatado de los problemas que frenan el positivismo de la labor educativa a nivel regional; creo que los problemas que trataré en este modesto trabajo, son situaciones que aquejan a gran parte de nuestro Territorio.

Desde iniciada mi labor magisterial, mi campo de acción ha sido durante once años la misma zona escolar, y por ser oriundo de esa comarca, me ha preocupado sobremanera el por qué, el bajo índice de rendimiento en la enseñanza-aprendizaje.

En centros de cooperación pedagógica he tratado, en asesorías que me han correspondido, conversar con mis compañeros para obtener conclusiones, conscientizar, tratar a la adversidad de frente y no defraudar a los que en nosotros, de alguna manera han puesto toda su confianza y a los que esperan de nuestra parte el rendimiento óptimo de nuestra labor-realizada.

Tenemos una labor encomendada y estamos comprometidos a dar todo, - para gozar con la satisfacción indescriptible de ver coronados nuestros-esfuerzos al acercarnos a la meta señalada; porque es halagüeño ver moldeados a quienes nos hemos hecho el propósito de formar.

Los problemas que se dejan sentir con más intensidad, con más arraigo, son: la inasistencia, la deserción y la reprobación escolar, siendo en algunos casos tan acentuados, que obstruyen o paralizan la buena intención de algunos profesores; lo mismo que para otros, es motivo de gloria, dado que encuentran satisfacción con la inasistencia o deserción de sus alumnos.

Sobre estos problemas he disertado a nivel de zona o de región, pero desgraciadamente no tenía un campo libre de acción o éste era muy limitado porque lo formaba la periferia de mi comunidad, lo cual no era -- ninguna base para decir que los problemas de mi ranchería, eran los de -- todas las demás.

Como respondiendo a mi impulso y darme un lugar de investigación, -- la Dirección Federal de Educación de mi Estado, en dos ocasiones y hago la aclaración, por necesidades del servicio, no porque lo haya merecido, me comisionó Inspector provisional de mi zona. Comisión que cumplí hace -- algún tiempo y que me permitió adquirir tal experiencia en el servicio, -- en la necesidad de la cooperación, lo que me hizo palpar y sentir más de cerca la problemática por la que atravesamos y que pronto o después lo -- graremos superar.

En las diecinueve escuelas que han funcionado, pude observar en las limitadas visitas de supervisión, distintos factores y problemas comunes a varias rancherías, problemas que tienen acercamiento decisivo con mi -- tema de investigación. Realicé en estas jornadas de trabajo registros re -- ferentes a la influencia del medio en la inasistencia, la deserción y re -- probación escolar y que he denominado, problemas básicos de la educación rural en García de la Cadena y Mezquital del Oro, Zacatecas.

He notado que en casi la totalidad de comunidades los problemas tie -- nen bastate afinidad, sin causar sobresalto porque los medios de vida y --

medio ambiente, tienen mucho en común.

Estos problemas rurales de educación han tenido en su base y como marco de presentación, enfoques culturales, socio-económicos y pedagógicos.

Trato de hacer en el presente trabajo una exposición sencilla de mi investigación, porque sencillo soy, pero eso sí muy clara y real, mostrando no aspectos ficticios, sino la cruda realidad, tal como la palpé en todas las comunidades y lo sigo sintiendo en la propia.

Ahora que me he profundizado un poco más en las situaciones que -- agravan nuestra tarea docente en sus distintos aspectos, no quisiera ser pesimista y olfatear sólo lo negativo y lo que nos ha producido dolor de cabeza. En base a mi corta experiencia y al conocimiento que tengo de este medio, propongo además algunas medidas modestas para combatir a la adversidad.

De esta forma se ventila de una manera general mi investigación. Me siento satisfecho porque sé que la aplicación de ella, será positivo en esta región: Para la sociedad, los maestros y muy particularmente para mis intereses propios. Sabré cuando menos, de una forma más consciente de los problemas que obstaculizan nuestra labor y una vez conocido el -- mal, a buscar la cura con una buena dosis de determinación y responsabilidad profesional.

Espero que los miembros del jurado vean con benevolencia mi humilde trabajo, fruto de tanta penuria y sacrificio para transitar por esos lugares, que para varias personas parecen inaccesibles, para otras inhábiles y para todas, marginadas.



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA DIRECCION FEDERAL DE
EDUCACION EN EL EDO.

SECCION ADMINISTRATIVA.
MESA PERSONAL.
NUMERO DEL OFICIO 6632.
EXPEDIENTE IV-5-(724.1)

ASUNTO: Se le dan órdenes de comisión.

Zacatecas, Zac., a 24 de Septiembre de 1975.

C. PROF.
J. GUADALUPE CERVANTES GALLAGOS.
P R E S E N T E .

La Dirección Federal de Educación, dispone que a partir de la fecha con su Plaza de Director de Prim. For., - clave 51-B-02-21/7450, pase a hacerse cargo de la Inspección-Escolar de la Zona Núm. 40 con cabecera en García de la Cadena, Zac., la que recibirá por riguroso inventario de quien corresponda.

Al iniciar sus labores dará aviso a la Dirección General de Enseñanza Primaria Núm. 2 en los Estados.



E N T A M E N T E .
EL DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION.

S E. P. PROF. MISENO CARRILLO CRUZ.
DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION
Estado de Zacatecas
CACR-190908

- C.c.p. Al C. Director General de Enseñanza Primaria Núm. 2 en los Estados.-Clave P-02-B-1/4.-Secretaría de Educ. Pública.-México, D. F.
- C.c.p. Al C. Jefe de la Oficina de Correos.-García de la Cadena, Zac.
- C.c.p. Al C. Jefe de la Oficina de Telégrafos.-García de la Cadena, Zac.
- C.c.p. Al C. Presidente Municipal.- García de la Cadena, Zac.

ACC/ANI/mes.

h



SECRETARIA

DE

EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PUBLICA
SECCION ADMINISTRATIVA
MESA
NUMERO DEL OFICIO 1240
EXPEDIENTE 143-(724.1)

ASUNTO: De la Lic. / S. / Transición.

García, Zac., febrero 12 de 1975.

C. PROF. JCS. MARCELO MONTAÑO GARCÍA.
P. S. I. T. E.

Esta Dirección Federal de Educación por no cesidades del servicio con su plaza de Dir. C. de Prim. Lic. Clave 51-1-08-21/1150 día uno por a partir de la fecha y provisionalmente que se le encargó como la Lic. en Esc. Prim. Núm. 40 con su plaza en García de la Caden, Zac., la que recibirá por el curso inventario de quien corresponda.

El titular sus labores dará aviso a esta Oficina con el Vo. Bo. del C. Presidente Municipal y con copia a la Dirección General de Asistencia Primaria Núm. 2 en los Estados.



S. E. P.
DIRECCION FEDERAL DE
EDUCACION
Estado de Zacatecas

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PUBLICA
[Handwritten Signature]
C. D. / S. I. T. E.
143-10000

- C.c.p.- El C. Profr. Benito Guajardo Salinas.- Director General de Enseñanza Primaria Núm. 2 en los Estados.- Dña. de Educación Pública.- México, D.F.
- C.c.p.- El C. Presidente Municipal.- García de la Cadena, Zac.
- C.c.p.- El C. Jefe de la Oficina de Correos.- García de la Cadena, Zac.
- C.c.p.- El C. Jefe de la Oficina de Telégrafos.- García de la Cadena, Zac.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO, CITENSE LOS DATOS CONTENIDOS EN EL CUADRO DEL ANGULO SUPERIOR DERECHO

143-10000

CAPITULO I

LA INASISTENCIA.

La inasistencia escolar no es ninguna modalidad problemática en -- nuestra comarca y creo que en campo pedagógico a nivel nacional, tampoco lo es: en todos los tiempos ha sido motivo de estudio y de atención, por ser atrofiante y restringidora, en menor o mayor escala, de nuestra la--bor magisterial.

Las causas que la motivan son varias, según el medio en que el indi--viduo se desarrolle o se desenvuelva, no será aceptable mencionar que -- los problemas y medios en distintas regiones; lo que sí, de manera gene--ral tienen el mismo origen, con distintas cartas de presentación.

En mi campo motivo de estudio, las causas que fertilizan a este pri--mer problema obstaculizador en el rendimiento escolar, los he classifica--do de esta manera:

I.1. SITUACION GEOGRAFICA.

Geográficamente esta parte del Estado, está estructurada de tal for--ma que los núcleos de población se encuentran diseminados de manera tal, que parece que intencionalmente lo hicieron, como si quisieran estar por siempre y por los siglos aislados por completo. Hay que ver la planifica--ción caprichosa que algunos lugares presentan.

Su suelo es sumamente accidentado y demasiado montañoso, carente de la mayoría de ellos de alguna brecha, siquiera, que los ayude al menos a mitigar en algo las mil y una peripecia por las que tienen que atravesar y soportar en verdad con patriotismo, para subsistir.

Para trasladarse de un lugar a otro, casi siempre tienen que hacer--

lo a lomo de bestias de carga y a través de precipicios, ríos y serranías.

"Lo quebrado y montañoso del suelo rural, la falta de vías de comunicación y de medios de transporte obstaculizan la mútua penetración de la gente de las diversas comarcas, impidiendo su unificación cultural, -- elemento básico para la constitución de la nacionalidad. Las circunstancias apuntadas dificultan, además, la acción educativa, la cual no puede llegar a las comarcas aisladas y distantes sino tardíamente y sin la -- frescura y el vigor inicial, y esto en el favorable supuesto de que llegue". (1).

Solamente seis comunidades se encuentran favorecidas por una brecha de pésimas condiciones que está muy lejos de ser al menos regular; en -- tramos, esa brecha más bien semeja un arroyo poco caudaloso en tiempo de estío; pero en tiempo de las lluvias, ninguna diferencia existe entre am -- bos. Este pésimo medio de comunicación se convierte casi intransitable, -- quedando la región comunicada solamente en sus cabeceras municipales por la vía aérea; hacen el servicio de transporte, pequeñas avionetas propie -- dad de un particular.

La falta de comunicación y de la que constantemente estamos lamen-- tando el caso, es una de tantas cosas que evitan el desarrollo y desen-- volvimiento en general de nuestra población. Digo que la carencia de una buena vía de comunicación nos impide intercomunicarnos y sacarle prove-- cho a la relación; estamos a sólo ochenta kilómetros de Guadalajara.

Un camioncito semidestruido que hace el servicio de transportación, tarda en recorrer la distancia señalada, un promedio de 7 horas; haciendo la aclaración que 35 kilómetros, son ya de terracería, a partir de la ca -- pital jalisciense.

I.1.1. DISPERSION DE LOS HOGARES.

Las dos cabeceras municipales son los únicos lugares poseedores de una mediana planificación, formada en su totalidad por calles y callejones, un poco mal planeados y sus fincas no tienen ninguna alineación.

Los núcleos de población rural, tienen construídos sus caseríos de una manera caprichosa : unos hogares están asentados al pie de una colina, otros sobre ellas; las hondonadas y planicies, también tienen algunas fincas.

Es curioso observar la orientación de las construcciones, raro es ver cuando menos dos viviendas contiguas, todas separadas, por una distancia promedio de 20 metros.

Las escuelas en la mayor parte de las comunidades, se localizan en puntos estratégicos, de tal forma que se encuentran en sitios intermedios a la mayoría de escolares; solo que para gran número de infantes, la casa del saber y en diecisiete poblaciones, les queda a una distancia de 2, 3, 4, 5 y hasta 7 kilómetros.

Cabe hacer notar que la mayoría de instituciones son las llamadas de concentración que dan cabida a niños de ranchitos circunvecinos, formados por tres o cuatro familias. También se presenta el caso de alumnos que van de una comunidad a otra para asistir a clases al grado al que fue promovido, por no encontrar la atención correspondiente en la escuela que se inició, por falta de maestros.

Con este panorama que presento de la dispersión de los hogares, se deduce que la inasistencia no es ocasional, sino demasiado frecuente en todo este rumbo, más lamentable es el caso en épocas de invierno. Las familias, por el frío que se deja sentir con cierta intensidad en parte de diciembre y enero, no se levantan a hora apropiada que les permita, ter-

minar a tiempo sus labores domésticas, dando como resultado la inasistencia lógica ó impuntualidad de sus pequeños a las tareas escolares diarias.

Pude observar que en cuatro comunidades se deja ver el sol después de las 9 de la mañana. Se encuentran ubicadas en profundos abismos y rodeadas por majestuosas montañas altísimas que dan la impresión de venir-se abajo y sepultarlo todo, da la sensación de que ahí no se podrá respirar; en fin, es una experiencia inolvidable. Esto tiene mucha influencia negativa en la labor que los maestros realizan, favoreciendo grandemente el problema mencionado.

1.1.2. EPOCA DE LLUVIAS.

Este aspecto natural se suma a los ya mencionados para unificar - - fuerzas y dificultar la asistencia y puntualidad infantil a sus centros de estudio.

En toda esta comarca que se encuentra en las faldas de la Sierra Madre Occidental, llueve bastante en los meses de junio, julio, agosto, - - septiembre y parte de octubre.

Si en las horas de la madrugada cae un fuerte chubasco algunos pequeños no podrán asistir a clases; las corrientes les impedirán el paso.

Si el aguacero es a la hora de salir rumbo a sus aulas, lógicamente que el resultado será semejante; es más aquejante aún para los que viven demasiado alejados de su escuela.

1.1.3. LOS HORARIOS.

Hace seis años laborábamos con el horario discontinuo, si alguno de

los aspectos mencionados se interponía entre nosotros con algún aire negativo, en la sesión de la tarde recuperábamos en lo más urgente, el tiempo perdido.

Cumpliendo con disposiciones superiores, hace cinco años nuestras actividades han estado regidas por el horario continuo; he visto que esto no favoreció que digamos nuestra labor encomendada. No dejamos pasar inadvertido lo positivo de este tipo de organización que entre otras cosas, - permite al alumno participar con más libertad en las labores domésticas, - peculiares de la región.

La iniciación imperiosa de las ocho de la mañana ha propiciado la -- irregularidad en la puntualidad; aunque los maestros se presenten a la hora señalada, sus actividades se vienen normalizando, en ocasiones a las ocho treinta; la hora de salida exacta, a las trece horas, ni más ni menos, en algunos casos.

Por esta razón he mencionado los horarios en su aspecto negativo, pero sé que éstos son básicos para toda buena marcha de una buena organización.

"El horario es parte integrante de una correcta organización escolar. La escuela como parte de la vida de las comunidades, no puede ni debe sustraerse de ninguna manera a la forma en que éstas actúan. Una buena distribución del tiempo encauza, organiza y hace posible el mayor rendimiento en las horas laborables.

"En toda escuela un horario será de carácter general, fijando la hora de entrada, la salida, el recreo, el tiempo destinado a las actividades de adiestramiento, etc.; otro será interior de cada grupo, el que además de contener, con arreglo higiénico, las diversas actividades respectivas se sujetará al general" (2).

"Un aspecto muy importante de la organización escolar, es la distribución del tiempo y del trabajo escolares, para atender debidamente los problemas diarios" (3).

I.2. CAUSAS DERIVADAS DEL MEDIO FAMILIAR.

Muy variadas son las facetas que obstruyen la asistencia y puntualidad normal de los escolares a las distintas instituciones educativas; en este lugar el "modus vivendi" es decisivo y determinante en la formación y desarrollo de la niñez, pretendo hacer una enumeración de ellos tomando en cuenta su intensidad repercutiva en el tema que vengo tratando en páginas anteriores.

I.2.1. POBREZA DE LAS FAMILIAS.

Esta situación prevalece en un ochenta por ciento de las familias - que integran a las rancherías. La mayor parte de jefes familiares posee una menor o mayor extensión de terreno para el cultivo de temporal, no - de muy buena calidad; otros las utilizan para pastizales; hay quienes -- tengan pequeñísimas parcelas de regadío; para ser exacto, en cinco localidades existen estas parcelitas, donde cultivan algunas plantas frutales y verduras.

En toda la comarca se practica la ganadería a corta escala; el noventa por ciento de las familias tiene aunque sea una vaca, para obtener en ella sustento y en caso de imperiosa necesidad, con su venta remedia, cuando menos en parte su problema o la situación apremiante que en turno tenga.

El cien por ciento de la población practica la agricultura, utilizando como aperos de labranza en buen número de casos, los instrumentos más rudimentarios en agricultura y en general se debe a que practican esta actividad en lugares excesivamente inclinados.

El noventa por ciento de la población rural, se dedica a la explotación forestal, para uso familiar y como fuente de ingreso económico para su familia. Esta actividad es tan general, que poco a poco han ido disminuyendo los bosques que hace muy poco tiempo, todavía en los contornos de las rancherías, ofrecían bellos panoramas; ahora la floresta se localiza relativamente distante de ellas y si no se ponen las cartas sobre la mesa y se actúa con energía, de parte de las autoridades y se realiza una buena campaña con carácter permanente en cuanto a las Autoridades -- Educativas corresponde y desempeñarla con fidelidad y constancia de parte del magisterio, pienso que en un futuro no muy lejano vamos a lamentar la situación.

Estos factores que he mencionado en líneas anteriores son causas y deben ser motivo de estudio general de nuestra parte, para solventar el problema de asistencia y puntualidad regional.

La mayoría de los niños se ven obligados a participar en las tareas y contribuir al sostenimiento del hogar, tales tareas son: cuidar el ganado, vender en los poblados el producto de sus cultivos, participar activamente en las cosechas, (desde la siembra hasta la recolección del -- fruto), llevar alimento a sus padres o hermanos mayores que fueron a cortar la leña, etc.. Hay padres de familia que "alquilan", inclusive, a sus propios hijos para que ayuden en la siembra y riego de fertilizantes químicos, a otras familias.

Esta deficiente organización del trabajo familiar es común en toda la región y de dudoso resultado positivo o cuando menos, no un resultado rápido.

El codicioso "afán de explotación" del trabajo infantil de que -- dan muestra algunos padres desnaturalizados constituye en ocasiones otra de las causas. Por lo que ve al asunto, no siempre se trata de familias su-

medidas en la pobreza, que en tales casos se explicaría una conducta - aunque sin perjudicarla; en la mayoría de las veces son las familias de escasos recursos las que ejercen una despiadada e inhumana explotación - del trabajo de los niños, a quienes privan de las oportunidades educativas o los envían a la escuela con retardos considerables o allá de tarde en tarde. Cuando esto sucede, los maestros están obligados a iniciar y a conducir una vigorosa cruzada en el poblado hasta acabar con esa práctica que, además de ser socialmente viciosa, está fuera de la ley". (1).

1.3. EL MEDIO SOCIAL.

Los motivos de inasistencia favorecidos por el medio social son varios; pero mencionaré los que más nos caracterizan y que han extendido - su manto de complicidad con la sociedad para que los maestros tengamos - una labor más que desempeñar a base de convencimiento y roce comunal.

1.3.1. CONDICIONES HIGIENICAS.

En cuanto al hogar toca, la ausencia de higiene es lo primero que - se deja sentir en casi la totalidad de viviendas, principalmente del medio rural.

Son muy pocos los hogares que tienen sus viviendas con piso apropiado y desligados los lugares habitacionales de los de sus animales domésticos; en algunas partes llegué a observar que hasta las gallinas compartían las recámaras, sin egoísmo también lo hacían con los gatos, perros, inclusive he visto hasta pequeños marranos o becerritos dormir en esos - compartimientos que deberían ser para uso exclusivo de los humanos.

Obvio es pues que en estas circunstancias insalubres y medio de vida, vaya a repercutir en la salud de sus inquilinos y principalmente en los pequeños que viven aún con más negligencia todavía.

Es lógico suponer que el modo de vida sin ninguna medida de seguridad o prevención de salud, vaya a ser precisamente una comarca modelo es ta región del estado de Zacatecas.

En las comunidades rurales en la mayoría de ellas, todavía no se -- han realizado campañas de saneamiento, no se han dado formas o sugerencias de hacer las cosas que vaya en bien del buen estado higiénico de la ranchería, que funjan como aportadores del buen estado de salud de sus habitantes y de la aceptable presentación de la comunidad misma.

Hay comunidades que por donde quiera se ven montones de basura, --- charcos de agua pestilente que sirven de ducha a un centenar de marranos. Rarísimo es en el medio rural ver que algún hogar tenga su fosa séptica, los sanitarios tienen la salida de excrementos a los callejones propi--- ciando el esparcimiento de los residuos fecales por todos lados. Hay que imaginar el contacto que los niños tienen con el suelo; ya sea para reco--- ger una fruta, un dulce, una piedra para lanzarla a un animal silvestre--- y luego tomar sus alimentos diarios sin el aseo correspondiente, el re--- sultado no se dejará esperar.

En este lugar favorece el desaseo infantil el ejemplo que los pa--- dres les proporcionan; es muy general observarlos completamente sucios, --- con las manos con tanto sudor y tierra que da la impresión de que llevan guantes; las uñas llenas de no sé cuanto y extremadamente crecidas.

Antes dije que en algunas localidades los maestros no han hecho mu--- cho para superar estas adversidades que han venido deteniendo la labor --- docente y el progreso económico y social de los pobladores zacatecanos --- del sur.

1.3.2. ENFERMEDADES.

En algunos períodos del año escolar y en buen número de lugares la-

inasistencia es muy notoria debido a enfermedades, males que tienen su base en lo expuesto en párrafos anteriores.

Las enfermedades presentan frecuencia y origen semejantes; dichos padecimientos son: sarampión, tosferina, mal de ojo, gripe y otros de causas hídricas.

Hemos lamentado tanto que algunos compañeros no hayan tomado cartas en el asunto para realizar campañas de orientación pues todavía se ve a las madres de familia que llegan a la escuela a determinadas horas del turno para llevar a sus pequeños algún té que los alivie, según el síntoma, de alguna fiebre ocasionada por la tifoidea.

1.3.3. FIESTAS PATRONALES.

Un obstáculo más para el desempeño de nuestra labor, lo constituyen las fiestas patronales. Estas festividades atraen la atención y presencia de todos los vecinos de las cabeceras municipales, a unos por devotos y a algunos más, con algún fin determinado de lucro. Estas ceremonias incluyen la asistencia prematura de algunos profesores. Algunos comentan o exponen que desean ser respetuosos de las creencias del vecindario. En este sentido he estado de acuerdo con ellos porque sé que si quisiéramos evitar la inasistencia de los niños a esas festividades, sería un error lamentable; estoy seguro que de ahí en adelante el maestro sería visto o considerado como un monstruo; ellos no conciben otro modo de pensar que esté fuera de los dogmas de la religión.

Un profesor y una comunidad denominada Los Guajes, intentó evitar la asistencia de los alumnos a una peregrinación de esa índole, y como consecuencia logró que todo el vecindario le diera la espalda en todos sentidos, obligando la intervención de la Inspección y el Sindicato para cambiarlo de lugar de adscripción, por creer que su vida estaba en peligro de algún atentado.

NUMERO DE INASISTENCIAS POR ENFERMEDAD
REGISTRADAS EN LA ZONA.

COMUNIDADES	MPIO.	CASOS	ENFERMEDADES
1.- LOS GUZMANES	GARCIA DE LA C.	105	G50, D30,S9,T2,M4 y R10
2.- LA TETILLA	"	80	G30,D31,S5,M5 y R9.
3.- EL BARRANCO	"	120	G44,D45,M10,T3,S3 y R15
4.- LA CEJA	"	122	G50,D40,M4,T5,S2 y R21
5.- SANTA ROSA	"	125	G75,D35,M2,T2 y R21
6.- GARCIA DE LA CADENA	"	153	G80,D45,M5 y R23
7.- SANTA CRUZ	"	86	G35,D30,T1,S2 y R18
8.- LAS HIGUERAS	"	82	G25,D30,M2 y R25.
9.- SAN MARTIN	"	77	G12,D35,M8 y 22
10.- EL MALACATE	MEZQUITAL DEL ORO	153	G41,D78 y R34
11.- LOS GUAJES	"	104	G7,D60, T7,S1 y R29
12.- EL TEMAXCAL	"	119	G8,D70,T1 y R40
13.- MEZQUITAL DEL ORO	"	198	G20,D150,T3 y R25
14.- LA HUERTA GRANDE	"	103	G10,D75,T1,M2 y R15
15.- LA CORONILLA	"	111	G40,D48,T3 y R20
16.- LOS ARROYOS	"	82	G40,D28,T2 y R12
17.- EL TANQUE	"	98	G10,D70,T1,M2 y R15
18.- LA PRESA	"	100	G32,D45,T1,M2 y R20
19.- EL COPAL	"	103	G38,D40 y R25.

G = Gripe
D = Diarrea
T = Tosferina
M = Mal de ojo
S = Sarampión
R = Otras

Una cosa que sí deberíamos hacer es aprovechar este tipo de reuniones religiosas para convertirlas en acciones educadoras inclusive de la ranchería en general.

Si aprovecháramos estos actos haciendo campañas de higiene personal, comunal, del vestido, algún concurso donde se fomente el arraigo de las relaciones humanas, etc.; creo que así sí estaríamos haciendo un papel más digno y alentador; desgraciadamente no se ha hecho esta labor en más del cincuenta por ciento de las escuelas.

1.4. INTERESES VARIOS DE LOS EDUCANDOS.

La impuntualidad e inasistencia escolar es muy frecuente en este sentido porque los intereses infantiles toman parte activa en la manera de ver las cosas, característica propia de su etapa evolutiva.

Por estas poblaciones crece variada vegetación y distinta fauna silvestre. Es curioso ver que en cierta época del año la persecución infantil hacia ella es tan pertinaz y común, como ordinario es observar la rotación de juegos regionales según la época del año.

Cuando van camino a la escuela y con su "resortera" preparada, da el caso que alguien hiere a unaavecilla o a cualquier otro animalillo y con ese afán de atraparlo para su venta, alimento o como un trofeo simplemente, se retarda demasiado a sus clases y algunas veces tan demasiado tarde que le da pena presentarse en su salón, prefiriendo en alguna huerta esperar la hora de la salida de sus compañeros y sumarse al grupo con la mayor naturalidad del mundo, para evitar el reproche o el castigo familiar.

"Los alumnos, generalmente, procuran incorporarse a los ambientes que les resultan atractivos e interesantes; y si a la escuela y al salón

de clases les faltan estas dos características; el pequeño se ausenta - con cierta frecuencia buscando compañías agradables y lugares dónde encontrar un auténtico esparcimiento" (3).

"La impuntualidad e irregularidad es la forma más frecuente de inasistencia escolar. Consiste en la costumbre que tienen muchos alumnos, - sin causa justificada en unos casos, y en otros por necesidad, de llegar tarde a la escuela o dejar de asistir a ella". (4).

1.5. IRREGULARIDAD MAGISTERIAL.

Exceptuando a dos compañeros de 38 que somos, todos tenemos el título comprobatorio de nuestra preparación; veinte con un promedio de diez años de servicio en la misma zona y el resto de nuevo ingreso y cada año o dos se cambian a los estados de donde son oriundos y en su lugar vienen nuevos elementos.

Frecuente es ver que los que llegan de otros estados del país, manifiesten marcada apatía por el progreso cultural, social y económico de sus rancherías, porque sienten, algunas veces como un castigo de parte de las Autoridades Educativas haber sido comisionados en esos lugares, - que para algunos de ellos es lo peor que pueda existir.

Esta situación favorece en algunos casos que se dediquen a embriagarse, a presentarse a sus aulas sólo por compromiso, por obligación y - es de imaginar que una labor de éstas no es muy alentadora ni muy positiva. Si el Inspector llama la atención al respecto, no obtiene un resultado satisfactorio, si se les amaga con el cambio de adscripción, lo toman como una bendición.

"Un maestro deficiente en su preparación profesional y que manifieste irresponsabilidad constituye, por sí mismo, una causa determinante de

la inasistencia infantil a la escuela". (3).

1.5.1. TRAMITES OFICIALES.

Gran número de directores de nuevo ingreso, seguramente no tienen bien afianzados los conocimientos de Organización y Administración Escolares; la desconfianza característica del novato o por retirarse un poco de sus labores se trasladan a la cabecera de la zona para cualquier detalle estadístico, exponiendo como base la segura requisición. Algunas veces somos llamados por el Inspector para rendir determinados datos y que a él mismo le llegaron demasiado retardados, con un plazo mínimo para su devolución.

Cabe hacer mención de la distancia que algunas comunidades guardan con la cabecera de zona, algunas se localizan a ocho horas de camino; -- por lo tanto se necesitará perder dos días para efectuar el retorno a -- sus escuelas.

En todo este tiempo los pequeños que viven demasiado retirados de las aulas, no fueron avisados de la salida de su maestro, por lo tanto se presentará con normalidad a sus labores, al siguiente día también lo hará y el día que se presente su director y maestro, él ya no irá quizá pensando que en el resto de la semana no habrá clases.

Esta irregularidad magisterial, es algo que favorece la inasistencia escolar, en ocasiones por tomar los mismos niños nuestro ejemplo de apatía por la responsabilidad

No quiero dejar pasar inadvertido dado el problema, mencionar que solamente tres escuelas son de organización completa, tres de incompleta y el resto unitarias.

1.5.2. LICENCIAS ECONOMICAS.

Los compañeros que de lugares lejanos llegaron a prestar sus servicios en esta región agotan sus licencias económicas, a veces por asuntos familiares, asuntos personales, etc., que los motiva a salir a sus lugares de origen, presentándose al servicio en ocasiones un día después de terminado el permiso. Los niños que se presentaron a su aula porque sabían cuando terminaba la licencia y por la ausencia de su profesor, al siguiente día ya no asistirán hasta darse cuenta de que ya están trabajando, siendo los mismos comisionados de la educación los fomentadores de la inasistencia de sus alumnos.

1.5.3. LA SUPERVISION ESCOLAR.

Como se nota en el croquis, las rancherías se encuentran sumamente diseminadas por la serranía y con escaso acceso a ellas, lo que hace que la supervisión sea mínima. El Inspector no cuenta con secretaria que le auxilie en la administración, en cambio sí tiene la desconfianza que de algún momento a otro se reciba determinado llamado de parte de la Dirección Federal de Educación, esto influye en que la supervisión de escuelas sea esporádica y favorece que algunos profesores de poca responsabilidad profesional no hagan mucho por la erradicación de la impuntualidad y la inasistencia de sus escolares.

Mencionaba que algunas veces el supervisor recibía cierta requisición de datos extemporánea debido a que la correspondencia proveniente de Zacatecas, capital de nuestro Estado, llega primeramente a Guadalajara, después a Mezquital del Oro y finalmente a García de la Cadena, cabeza de zona. Se cuenta únicamente con tres días de correspondencia y -- tarda en su recorrido dicha correspondencia oficial, un promedio de once días.

"Un maestro incompetente, vicioso, desinteresado de las múltiples -

tareas que compete al verdadero educador; un maestro apático que solamente trate de llenar el expediente y de salir del paso como sea, un maestro que olvide que los niños se reúnen en la escuela para aprender y que además ignore que alrededor del plantel existe un vecindario al que también hay que educar; un maestro huraño y retraído que en lugar de simpatías impere repulsión; un maestro revoltoso que divida a la gente en vez de unificarla; en suma, un maestro sin vocación, que solamente por azar ocupa un cargo de tanta responsabilidad, nunca podrá ver las aulas de su escuela llenas de niños ni tampoco llegará a saborear la deliciosa alegría de ver concurrir a los pocos niños que asistan, puntualmente y con regularidad. El remedio es obvio. Consiste esencialmente, en que el maestro se transforme y se transfigure" (1).

C A P I T U L O I I

LA DESERCIÓN ESCOLAR

"La deserción escolar está formada por el número de niños, de edad escolar de las escuelas primarias que, por diversas causas se separan de ellas abandonando definitivamente o por un tiempo prolongado, los estudios que habían iniciado". (1).

Hice un registro de deserción escolar en la comarca y no es tan considerable en relación a los grupos que deben asistir y del cual están recibiendo atención profesional. Algunos aspectos que favorecen la deserción escolar, son los siguientes:

II.1. MOVIMIENTOS MIGRATORIOS.

Se han presentado en dos facetas o circunstancias las causas que fomentan estos movimientos demográficos.

II.1.1. A OTRAS COMUNIDADES.

En estos lugares donde de cultura se tiene tan poca, frecuentemente en las tienditas donde se ingieren bebidas alcohólicas se suscitan disturbios ocasionales o que tienen su base en viejas rencillas familiares: deslindamientos de terrenos, golpes dados a los animales domésticos por hacer daños en los sembradíos, etc.

El resultado de esos acaloramientos en repetidas ocasiones han dado nefastos resultados; muertos y heridos. El "triunfador" de dicha riña -- tiene que salir huyendo de la región para evitar la aprehensión de las autoridades o evitar la venganza de los dolientes en el caso. Esta familia forzosamente tiene que dar de baja a sus niños de la institución respectiva.

Otras familias cambian de comunidad, buscando el grado inmediato superior en la formación escolar de sus hijos por no contar con ellos en la propia.

Se registran casos de que algunas familias han cambiado de residencia buscando el goce de servicios públicos de los que ellos carecen. --- Otros más buscan en otras rancherías fuentes de trabajo y lo que es más, continuo campo de acción que les permita vivir con un poco más de desahogo y mitigar en parte las penurias con que ahí se vive.

II.1.2. A LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTE AMERICA.

Tienen la costumbre los varones de 17 años en adelante, emigrar al país vecino del norte en un cincuenta % o más de esta población, algunos de "mojados", otros en forma legal y todos buscando mejores medios de vida que les permitan cubrir algún adeudo o cierta adquisición de propiedades.

Ultimamente han optado los ilegales de llevar consigo a sus esposas para que den a luz allá y una vez conseguido su propósito, solicitan la nacionalización correspondiente en ese país y toda la familia emigra.

Los que tienen su documentación en regla van a los Estados Unidos de Norte en períodos de 5 ó 6 meses, provocando la deserción de sus pequeñitos.

"Debe consignarse que en algunas regiones del país (Zacatecas, Durango, Chihuahua, etc.), durante una parte del año y precisamente cuando éste ha sido de una intensa sequía, se verifican movilizaciones de centros de población a otros lugares con el propósito de obtener fuentes de trabajo que puedan satisfacer sus necesidades. Estas circunstancias de movilidad demográfica, debidas particularmente a causas de orden económico mencionadas, son de imposible solución con la sola intervención de la

escuela, pero sí la afecta profundamente, ya que los niños emigran y dejan de asistir a clases". (3).

II. 2. NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES.

"Parece conveniente indicar que en las áreas campesinas no hay, fuera de la modesta escuela rural, agencias culturales de ninguna especie y que muchas comunidades carecen hasta de esa escuela. Más tarde hemos dicho que nos faltan muchas escuelas primarias rurales. Faltan jardines de niños; escuelas secundarias y escuelas agrícolas, de las cuales apenas - tenemos unas cuantas; escuelas de industrias rurales, escuelas normales, escuelas de altos estudios agrícolas y universidades campesinas, bibliotecas rurales, demostradores de agricultura, de industrias, de higiene y salubridad y de economía doméstica, y una multitud de agencias informales de educación. El problema de educación campesina en México está todavía por resolverse, y ni siquiera lo hemos acabado de plantear aún: así es de enorme y de complejo". (1).

Desgraciadamente en este medio la preparación de los padres de familia oscila en términos medios, con un segundo grado de educación primaria. Cuando sus hijos cursan el segundo o tercer grado, creen que es lo máximo a que deben aspirar porque ellos hasta allí lo hicieron y no han necesitado más para "defenderse en la vida".

Esa máxima se aplica más aún en las niñas, en cuanto aprenden medianamente a leer y a escribir y con cualquier pretexto las retiran de la escuela para que pasen a cooperar en el desempeño de las actividades hogareñas, que según los padres, es lo que necesitará saber porque su destino es ser ama de casa.

Hay que ver la determinación férrea de algunos padres; a capa y espada defienden su posición y más notoria es esta veda cuando sus niñas van a grados superiores.

En las seis escuelas que atienden de cuarto año en adelante, la inscripción se observa así:

COMUNIDAD	GRADO	INSCRIPCION		
EL BARRANCO	4o.	H 15	M 6	T 21
SANTA ROSA	5o.	H 9	M 3	T 21
LA CEJA	4o.	H 31	M 14	T 45
ESTANZUELA	4o.	H 27	M 20	T 47
EL TEMAXCAL	4o.	H 10	M 7	T 17
MEZQUITAL DEL ORO	4o.	H 45	M 40	T 85

Nótese el número minoritario de mujeres principalmente en las escuelas de organización incompleta, las de menor número de inscripción.

II.3. NIVEL ECONOMICO DE LA FAMILIA.

En repetidos casos el padre de familia sale de bracero a la Unión Americana; no sembró confiando en su buena estrella y es deportado por las autoridades de esa nación. Este individuo llega al terruño completamente destruído, económica y moralmente porque casi siempre estas personas cuando salen al extranjero llevan dinero conseguido al riguroso interés del 3% mensual.

Aquel abatido jefe de familia, desesperado echa mano de todos los recursos para sostener a su familia y pagar los cuatro o cinco mil pesos conseguidos para el traslado. Esto lo obliga a retirar a sus niños mayores de la escuela para que le ayuden en el trabajo del campo y resolver en parte su compromiso económico.

La pobreza en que se halla sumida esta gente es un problema que ocasiona la deserción escolar.

II.4. IGNORANCIA A LA LEY.

Han pasado, los padres de familia o tutores por varios problemas - que causan la deserción periódica o definitiva de sus niños; uno más de ellos es que desconocen la ley, lo que nuestra Constitución al respecto dice. Las personas que no desconocen nada al respecto, hacen caso omiso de la circunstancia para favorecerse a sí mismos, dado que nuestras Autoridades, jamás, que yo sepa, han tomado cartas en el asunto; en este sentido la solución que los jefes de familia dan, es definitiva y respetada, desgraciadamente, por todos.

"Es notorio el desconocimiento de la obligatoriedad que tienen los padres de familia para procurar la educación de sus hijos, de acuerdo -- con el artículo 65 de la ley Orgánica de la Educación Pública en vigor, - que a la letra dice:

"Los padres de familia y los representantes de menores, tiene el deber de hacer que sus hijos o representantes en edad inferior a quince -- años, concurren a las escuelas del Estado o particulares autorizadas, para cursar la educación primaria. El incumplimiento de esta obligación se sancionará administrativamente con multa de uno a quinientos pesos". (4).

DESERCION ESCOLAR EN LA ZONA

COMUNIDAD	NUM. DESERCIONES.	CAUSAS
1.- LOS GUZMANES	3	2m y 1E
2.- LA TETILLA	6	2M, 1m y 3V
3.- EL BARRANCO	8	6E y 2V
4.- LA CEJA	14	11M, 1E y 3V
5.- SANTA ROSA	2	1E y 1V
6.- C. DE LA CADENA	-	-
7.- SANTA CRUZ	2	1E y 1V
8.- LAS HIGUERAS	-	-
9.- SAN MARTIN	6	6m
10.- EL MALACATE	3	3V
11.- LOS GUAJES	30	30V
12.- EL TEMAXCAL	-	-
13.- MEZQUITAL DEL ORO	7	2M y 5m
14.- LA HUERTA GRANDE	7	2m y 1V
15.- LA CORONILLA	3	3m
16.- LOS ARROYOS	2	2m
17.- EL TANQUE	4	1M y 3m
18.- LA PRESA	2	2m
19.- EL COPAL	3	3E

M = MIGRACION U. S. A.

m = MIGRACION OTRAS COMUNIDADES

E = PROBLEMAS ECONOMICOS

V = VARIOS

C A P I T U L O I I I

LA REPROBACION.

Un aspecto de singular importancia, es con toda seguridad el rendimiento escolar dentro de nuestra labor en su aspecto de adquisición de buenos hábitos, exitoso desarrollo de habilidades, etc., en nuestros educandos.

En páginas anteriores mencioné que tenemos la desgracia de contar con la negligencia de algunos profesores, pues esta actitud desalentadora lleva de la mano la indudable reprobación de sus alumnos y el bajo rendimiento escolar, dado que serán promovidos con un cúmulo de deficiencias; su maestro lo pasó y es irrevocable el paso. Creo que esto lo hacen porque en el próximo período escolar no regresarán a ese lugar y que sea otro compañero el que le dé solución al caso como mejor le convenga.

La reprobación no es tan elevada en la zona, pero con esto no quiero decir que se aproveche al máximo el tiempo y que los alumnos superen las marcas programáticas; pero tampoco generalizo el descuido profesional; hay maestros dignos de serlo, otros de mediana acción y algunos de triste actuación.

Me he dado cuenta de la problemática que coadyuva a la reprobación de nuestros niños y clasifico los motivos de esta manera:

III.1. LA INASISTENCIA Y LA DESERCIÓN.

Si a una actividad, cualquiera que ésta sea, le dedicamos menos del tiempo señalado para su realización, desde luego que el logro del propósito no se alcanzará en toda su extensión que digamos, cuando menos, no tendrá la prontitud que debiera.

En esta base considero que la marcada inasistencia y nuestros casos de deserción escolar, obstaculizan la enseñanza y aprendizaje. Se supone que el niño que llega media o una hora después de iniciar sus actividades de escuela; un alumno que se retira de su institución educativa hasta por un mes consecutivo o más para realizar actividades agrícolas u otras, no va a lograr los mismos objetivos que sus compañeros de grupo y mucho menos si son alumnos de escuela unitaria; ahí será menos factible la enseñanza personalizada; el resultado, un bajo índice de aprovechamiento.

En todo esto hay sus excepciones, he conocido niños de escuelas unitarias que tardan una hora y media para llegar a ellas; casi diario llegaban retrazados y muy común en esos pequeños la inasistencia, pues jamás han reprobado un solo año. El entusiasmo por lo que se realiza en la escuela, es de vital importancia para ellos, que extra clase, realizan todo en lo que han quedado pendientes pidiendo a sus maestros trabajos extra con los que puedan irse superando y que les permitan nivelarse con sus condiscípulos en caso de alguna falta.

III.2. IRRESPONSABILIDAD PROFESIONAL.

Cuando un maestro no realiza lo que tiene encomendado en lo que a labor docente corresponde, y no hace su trabajo con bases técnicas, con inteligencia creadora, con cariño, esta actividad va a repercutir en su forma de actuar con sus niños, de tal manera que dejará ver la inseguridad y el desconcierto al efectuar sus actividades escolares. Esto pude observar en algunas escuelas en las que el rendimiento escolar justificado, no era precisamente lo peculiar en ellas. La reprobación en estas instituciones y en el aspecto profesional se refleja en estas carencias.

III.2.1. MATERIAL DIDACTICO.

A pesar de que recibimos una cantidad mensual para adquirir algún -

material que nos auxilie en nuestras labores, en este rumbo de Zacatecas a esa cantidad se le han dado varios usos, menos para la compra o elaboración del mencionado material en un buen número de casos.

Hay escuelas que aparte del pizarrón y muebles en no muy buen estado, no se huele siquiera la presencia de algún dispositivo didáctico, -- más, que vaya a vitalizar la enseñanza, por lo que los niños tienen que echar a volar su imaginación para entender lo tratado; en cosas que concen de cualquier manera tendrán noción de lo expuesto; en cosas nunca -- vistas, cabe suponer que las clases del maestro tendrán distintas interpretaciones en las mentes infantiles.

III.4. MATERIAL Y EDIFICIO ESCOLAR.

La carencia o inadecuado del material y edificio también forman parte de los factores que obstaculizan el aprendizaje de nuestros pequeños. Un edificio que ni es higiénicamente recomendable, unos mesabancos que -- en nado se ajustan a las condiciones físicas de sus ocupantes, no van a ser un aliciente para el estudio; las actividades que en esos lugares se realicen no van a ser halagadoras.

Salvo siete aulas que el C.A.P.F.C.E. ha construído, el resto que -- lo forman otras 35 han sido levantadas por la iniciativa privada; algunas de ellas, (la mayoría) sin ninguna orientación técnica en su cons--- trucción, perjudicando notoriamente la enseñanza.

Sabemos que las aulas deben tener cierta orientación, de tal forma que los rayos solares no pequen directamente en las ventanillas, ni en -- lá mañana ni por la tarde, que sus dimensiones sean más rectangulares -- que cuadradas; pues bien ni así ni bien ventiladas se encuentran.

"En cuanto a las aulas escolares habña que construir las conforme a las recomendaciones siguientes:

- 1.- Debe tener un grupo promedio para 40 y 45 alumnos.
- 2.- El aula cuadrada debe rechazarse totalmente.
- 3.- Se adoptará por el aula rectangular, en proporciones de dos a tres o de tres a cinco. Ejemplo 6 metros de ancho por 9 metros de fondo.
- 4.- La superficie del piso se calculará de 1.2 a 1.50 metros cuadrados por alumno; procurándose a sí mismo, un volumen de 5 a 6 metros cúbicos también por alumno.
- 5.- Una sala de clases de 6 x 9 x 4 mts. tiene las dimensiones ideales para un grupo de 40 alumnos, que da 1.35 mts. cuadrados y 5.4 mts.-cúbicos por superficie y volumen, respectivamente de cada escolar.
- 6.- El número de ventanas debe ser el mayor que sea posible, (la quinta parte de la superficie del piso como mínimo).
- 7.- La ventilación será de preferencia natural, y conforme a las exigencias del clima, se cuidará al efecto de la ubicación y orientación del edificio; de la forma, posición y tamaño de las puertas y ventanas, la ventilación no solo debe calcularse para que se renueve --- constantemente el aire sino para regular la temperatura misma".(4).

III.5. ESCUELA UNITARIA.

Este aspecto es de suma importancia que influye de tal manera en la vida escolar, que no permite una máxima atención de los alumnos y no logra lógicamente, un aprovechamiento destacado. Los maestros atienden a 3 grupos como mínimo; el bajo nivel de aprovechamiento es justificado cuando se hace lo humanamente posible por lograr el éxito. En algunas escuelas y en unos casos los profesores tal vez se desesperan, no se sienten con la habilidad suficiente para resolver la situación y desisten relativamente. Es verdaderamente difícil atender a tres o más grupos en un solo saloncito carente de casi todo.

"Aparte de estar desatendidas por las autoridades educativas, las escuelas unitarias afrontan una serie de problemas de los cuales citamos

algunos de ellos: integración de los grupos escolares; planeación del -- trabajo; obligación que tienen los maestros de cumplir íntegramente el - desarrollo de los programas oficiales; privación y mal uso de los anexos y dependencias escolares, que constituyen medios auxiliares de gran eficacia". (2).

De manera más o menos general éstas son las causas principales que favorecen la reprobación o deficiencia escolar en mi campo de investigación.

REGISTRO DE REPROBACION ESCOLAR

COMUNIDAD	N.DE GPOS.	N.MAESTROS	EXISTENCIA	REPROBADOS
1.- LOS GUZMANES	3	1	42	8
2.- LA TETILLA	3	1	39	16
3.- EL BARRANCO	5	2	77	10
4.- LA CEJA	6	5	201	25
5.- SANTA ROSA	5	2	72	13
6.- G. DE LA CADENA	6	5	201	28
7.- SANTA CRUZ	3	1	44	15
8.- LAS HIGUERAS	3	1	38	10
9.- SAN MARTIN	3	1	35	10
10.- EL MALACATE	4	2	79	20
11.- LOS GUAJES	3	1	46	16
12.- EL TEMAXCAL	5	2	81	16
13.- M. DEL ORO	8	8	341	42
14.- LA HUERTA GRANDE	1	1	41	15
15.- LA CORONILLA	3	1	46	8
16.- LOS ARROYOS	3	1	38	18
17.- EL TANQUE	3	1	45	13
18.- LA PRESA	3	1	43	16
19.- EL COPAL	3	1	39	14
TOTALES	73	38	1548	313

C A P I T U L O I V

SUGERENCIAS PARA COMBATIR LA INASISTENCIA, DESERCIÓN Y REPROBACION ESCOLAR.

Mi experiencia profesional en este lugar me ha dado tiempo de observar los aspectos frenadores de la actividad docente; además si he practicado algunas cosas, produciendo algún cambio satisfactorio en la marcha de acciones productoras, al fin de todo, de un bajo rendimiento escolar en alguna parte, no muy buena administración, poca actividad social y un gran descuido material.

Repito, estas cuantas cosas que quisiera se realizaran, por insignificantes que parezcan, es porque estoy seguro que no habrá arrepentimiento; los niños con cualquier cambio en la rutina por mínima que ésta sea, para él será una gran innovación en este medio ambiente, donde las novedades no son lo más común, precisamente.

Primeramente diré que para que una escuela funcione correcta y normalmente, el Director debe saber cuál es el papel que debe desempeñar; mientras no sepamos nuestras funciones, menos seguros estaremos de nuestros propósitos y que se dirá de los maestros de grupo que reciban un -- ejemplo negativo, un desastre en nuestra labor.

Las funciones y atribuciones de un Director son las siguientes, según algunas consultas realizadas y algunos agregados que hago de mis vivencias.

- 1.- Cumplir fielmente lo dispuesto por las Autoridades de la S.E.P.
- 2.- Organizar todos los servicios en la escuela.
- 3.- Dar correcto encauzamiento a las actividades en que participe.
- 4.- Dar estímulo a los maestros.
- 5.- Aprobar los marcos de referencias de sus compañeros.

- 6.- Conocer las licencias establecidas.
- 7.- Rendir oportunamente toda clase de información a los superiores y otros casos necesarios.
- 8.- Citar a asambleas constituyentes de la Sociedad de Padres de Familia.
- 9.- Cooperar indistintamente con el comité de la Sociedad de Padres de Familia y las Autoridades civiles y militares, si éstas lo solicitan.

IV.1. INASISTENCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR.

Para superar este grande problema deberemos tomar muy en cuenta, y activar los aspectos siguientes:

IV.1.1. LOS HORARIOS.

Dada la dispersión de los hogares, los factores climatológicos, los horarios deberán ser cambiados en cada comunidad, según su situación geográfica, de lo contrario el problema seguirá latente y en perjuicio de nuestra niñez.

IV.2. CAUSAS DERIVADAS DEL MEDIO FAMILIAR.

El modo de vida de los habitantes de esta comarca de alguna manera es fuente del problema planteado y éstas, algunas posibles soluciones:

IV.2.1. POBREZA DE LAS FAMILIAS.

El maestro debe vivir más de cerca con los vecinos, hacerse merecedor de su confianza e interesarse vivamente en sus problemas, hacerles ver la necesidad de utilizar mejores formas de producción; orientarlos en la superación productiva al mejorar las especies animales. En forma

general, pugnar vigorosamente por impartir una educación económico-social, y de esta manera seguramente se contribuirá a eliminar las causas que originan la inasistencia y deserción de sus hijos.

IV.2.2. EXPLOTACION DEL TRABAJO INFANTIL.

Los alumnos son aliados de los padres; cuando se les dice que no asistirán a clases porque tendrán que llevar la comida a sus padres que trabajan en el campo, se sienten gustosos. Se debe ese júbilo a que en su escuela no encuentran ningún atractivo, ni ven en el maestro más que lo que ven en otra persona cualquiera. El maestro debe ser cariñoso, sumamente amigoso con sus alumnos; su escuela deberá estar completamente limpia y si es posible con alguna decoración, que sea motivo de placer encontrarse en ella. Los mismos pequeños ansiarán estar en su aula, por encontrarla más agradable que sus propios hogares y verán en el profesor un amigo en quién confiar aquel secreto, que a su mismo padre no ha contado aún.

IV.2.3. INADECUADA DIVISION DEL TRABAJO.

El maestro no debe imponerse categóricamente, exigiendo la puntualidad y asistencia de los escolares porque él lo diga o la S.E.P. lo disponga; nó, los padres dirán que en sus familias ellos mandan y nadie más. Es más positivo invitarlos a una reunión, conscientizarlos de la imperiosa necesidad de la puntualidad o asistencia de sus hijos para lograr un buen aprovechamiento y encauzarlos para que sean ellos los que propongan soluciones referentes a las ocupaciones que los niños desempeñan en sus hogares, el resultado será más alentador que lo que lograríamos con nuestra imposición. El resultado no será rápido, pero a la larga se verán nuestro esfuerzo y tenacidad premiados.

IV.3. CAUSAS DERIVADAS DEL MEDIO SOCIAL.

IV.3.1 Condiciones higiénicas.

Realizando campañas y concursos se estimula el espíritu competitivo infantil; se puede iniciar por un concurso de aseo personal, otorgando los premios en honores a la bandera, (todos los lunes). Si no tenemos un presente material, bastará con hacer alguna mención en público, pues el aplauso también es un buen estímulo.

Otro concurso sería el de aseo de las aulas para las escuelas que tengan cuando menos dos. La posesión semanal de un banderín, es constante para mantener constantemente limpios sus salones y a la larga es formación de buenos hábitos, que seguramente irá a proyectarse en sus hogares.

Las campañas a nivel de comunidad forman hábitos, embellecen y evitan muchas enfermedades. Algunas campañas en las que los niños se sentirán complacidos en participar, pueden ser por ejemplo éstas:

- 1.- Quema de basureros, tomando las medidas necesarias para evitar incendios.
- 2.- Desección de charcos.
- 3.- Vacunación.
- 4.- Hervir el agua.
- 5.- El ahorro.
- 6.- Reforestación.

A través de insistencia, tanto en los niños como en los padres se logra mucho y más aún si la hacemos en visitas familiares. En este sentido descarto definitivamente las visitas de carácter profesional; debemos aceptar las invitaciones que se nos hagan y no dejar pasar las oportunidades que se nos presenten para dar alguna orientación, sin pedanterías, ni aparentar que somos unos sabelotodo, más bien con marcada modestia; así nos aceptan mejor las personas, de otra manera nos ven con recelo.

IV.3.2. FIESTAS PATRONALES.

Indiscutiblemente la inasistencia es segura por este tipo de festividades, pero si no vamos a clases debemos aprovechar ese tiempo y realizar algún evento cultural o deportivo; dará lucidez un torneo de volibol por ejemplo, invitando a otras rancherías a participar. Al efectuar este tipo de actividad iremos ganando terreno, confianza y prestigio en la --convivencia comunal.

IV.4. INTERESES PARTICULARES DE LOS EDUCANDOS.

Respecto al particular, es sumamente fácil evitar la impuntualidad de los niños; en estos lugares no conocen de juguetes casi nada; se realiza un concurso de reinas de la primavera por ejemplo, para coronarla - el día 21 de marzo en el festival respectivo. De los votos se reunirá poco o mucho y con esa cantidad se adquirirán algunos juegos de mesa, - - (ocas, dominós, serpientes y escaleras, damas chinas, palillos chinos, - etc.) o algún material deportivo, si el terreno es accidentado se com--pran 2 ó 3 peras para espirobol; hay que ver el resultado para creerlo;-- esos niños que llegan hasta con una hora de retraso, llegan una hora antes, por el interés de los juegos; pero colaboran en la erradicación de nuestro problema.

IV.5. IRREGULARIDAD MAGISTERIAL.

El maestro debe ser ejemplo de honradez y responsabilidad. Su ejemplo es decisivo tanto para sus alumnos como para el resto de la pobla---ción. Alguien decía que el maestro no tiene vida privada, todas sus accio--nes siempre son seguidas por todos; sabemos ser mucho y muy cuidadosos - de conservar nuestro prestigio o ganarlo a toda costa si carecemos de él.

Recomiendo que en la celebración de festividades busquemos asesora-

miento de cualquier especie: invitemos al Inspector por dos razones; le dará más formalidad a nuestra realización y porque el supervisor necesita conocer más de cerca el medio de vida de cada lugar y tratar la problemática educativa en su base, no en forma teórica y superficial.

Otro aspecto que coadyuva en la solución del caso, son las celebraciones de festivales; por experiencia he notado fácilmente que algún niño con cierta costumbre faltista se le da una participación en cierta conmemoración, para que no se le excluya por no ensayar, diariamente asiste a clases. Hago la aclaración que en esta zona, generalmente a los niños les gusta participar en este tipo de celebraciones, lo que es más los mismos padres se ven complacidos de ver a sus hijos en escena, oportunidad que hay que explotar para ganar más seguidores de nuestra causa.

IV.6. LA REPROBACION.

Es imperante que los maestros pongamos más dedicación, seamos más celosos en nuestra profesión, realicemos nuestra actividad docente, aprovechando nuestros conocimientos de Técnica de la Enseñanza, Organización y Administración Escolares, Psicología de la Educación, etc.

Necesitamos en algunos casos actualizarnos, asistir a todos los eventos que al respecto se promuevan, preguntar al compañero de más experiencia sobre la manera de coordinar los trabajos en cuanto a técnica. El maestro que quiera superarse y realizarse más como maestro es el que no tenga empacho en preguntar, investigar, experimentar en todo aquello que tenga duda, en algo que positivamente pula su personalidad.

Para lograr un rendimiento cuantioso que evite al máximo la reprobación, generalmente esas son mis recomendaciones; no pretendo explicar técnicas y procedimientos didácticos, los maestros es de lo que salimos atiborrados de nuestras normales, sugiero que a través de material didáct

tico, aunque sencillo realicemos la enseñanza y se ponga en práctica el cúmulo de conocimientos que se llevan dentro.

¿ Qué bueno sería además, que cada año fuésemos haciendo algún escrito muy particular con nuestras experiencias, agradables o negativas de nuestra labor realizada, ir poco a poco superándonos y algún día escuchar que dignamente se nos llame maestros.

Un maestro apático, decidido, que le incumba muy poco el resultado de su labor, estará haciendo un engaño mayúsculo a los niños, a la Patria y lo peor; el primer engañado será él mismo.

- 1 Rafael Ramírez C.: Organización y Administración de Escuelas Rurales. Primera edición Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, - México, 1963.
- 2 Resúmenes Escuela Normal Rural, San Marcos, Zac.: Organización y Administración Escolares, año escolar 1965-1966.
- 3 Víctor Gallo Martínez y Donaciano Gutiérrez Garduño: Organización y Administración Escolares, tomo II. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, primera edición, México, 1960.
- 4 Cuaderno de Trabajo Escuela Normal Rural, San Marcos, Zac.: Organización y Administración Escolar, año escolar 1966-1967.

C O N C L U S I O N E S .

- 1.- La forma más común de inasistencia escolar es, la originada por dispersión de los hogares, horarios rígidos, pobreza de las familias, la explotación del trabajo infantil, condiciones higiénicas insalubres, la tradición, la irregularidad magisterial y las costumbres muy particulares de la niñez de cada región.
- 2.- La deserción escolar es originada por movimientos demográficos migratorios, raquíctico nivel cultural de los padres, la pobreza y la ignorancia de la ley.
- 3.- La reprobación se suscita por la inasistencia y deserción escolar, falta de responsabilidad magisterial, poco uso de material didáctico, deficiencias y carencias y edificios escolares y debido a la atención forzada de 2 ó 3 grupos por un solo maestro.
- 4.- Propositiones para combatir la inasistencia, la deserción y la reprobación escolar: el maestro debe conocer sus funciones y atribuciones, realizar una educación económico-social adecuada, tomar en cuenta la opinión de las sociedades de padres de familia, realizar campañas y concursos, explotar la peculiaridad lúdica de la infancia, ser más conscientes de la tarea docente, llevar todos los cursos de actualización pedagógica posibles, y buscar nuevos derroteros para educar mediante la investigación y la práctica.

B I B L I O G R A F I A .

- 1.- Antonio Ballesteros y Usano: Organización de la Escuela Primaria, - tercera edición, México, 1972.
- 2.- Antonio Raluy Paudevidia: Diccionario de la Lengua Española, cuarta edición, México, 1972.
- 3.- Carlos Cesarman: Diccionario de Sinónimos, sexta edición, México -- 1972.
- 4.- José Manuel Villalpando: Manual de Psicotécnica Pedagógica, décima-cuarta edición, México, 1964.
- 5.- Jorge Gómez Gómez: Mejoramiento y Control del Trabajo Escolar, primera edición, México, 1960.
- 7.- Normal Rural "Gral. Matías Ramos Santos": Resúmenes de Organización y Administración Escolares, años escolares, 1965-1966 y 1966-1967.
- 8.- Víctor Gallo Martínez y Donaciano Gutiérrez Garduño: Organización y Administración Escolares, tomo II, primera edición, México, 1960.