

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA FAVORECER
LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS
DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



ROSA MARIA CASTILLO CUETO

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MCM 4/xi/97

Chihuahua, Chih., a 9 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) ROSA MARIA CASTILLO CUETO

Presente. -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA",

opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ de la C. LIC.

GRACIELA AIDA VELO AMPARAN,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 08A
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN

Graciela Aida Velo A.

SECRETARIO: LIC. EFREN VIRAMONTES ANAYA

[Signature]

VOCAL: LIC. ESPERANZA PERERA COELLO

Esperanza Perera Coello

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

[Signature]

CHIHUAHUA, CHIH., A 9 DE JULIO DE 1996.

DEDICATORIA

A mis Padres

Con todo cariño,
admiración y respeto
porque son mis guías
y ejemplo.

A mi hijo

Que ha sido el motivo
de mi superación.

Con respeto a mis maestros.

Con el más sincero
agradecimiento, por su
profesionalismo y apoyo
que nos brindaron la
asesoría para la reali-
zación de este estudio.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.	3
CAPITULO I	
SITUACION PROBLEMATICA	
A. Planteamiento del problema.	5
B. Justificación.	6
C. Objetivos.	9
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
A. El lenguaje.	10
B. Lectura.	16
C. El proceso de la lectura.	18
D. La comprensión.	24
E. Proceso de conocimiento.	26
F. Aprendizaje.	35
G. Papel de los sujetos.	36
H. Evaluación.	38
CAPITULO III	
MARCO CONTEXTUAL	
A. Breve reseña de las políticas educativas en México.	41
B. Estructura de los planes y programas de estudio.	53
C. Ubicación del problema en el grado.	54
D. Legislación Educativa.	55
E. Condiciones del contexto social e institucional.	57
CAPITULO IV	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS.	62

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

La presente Propuesta Pedagógica contiene los conceptos teóricos metodológicos, los cuales tienen el propósito de ser una alternativa para el maestro en su labor docente.

La elaboración de dicha propuesta surge en base a la necesidad de dar solución a uno de tantos problemas a los que se enfrenta el maestro en su quehacer cotidiano, en este caso se detectó que los niños de 5o. grado de primaria tienen dificultad para comprender lo que leen.

Por tal motivo, con la finalidad de resolver éste problema se diseñó una serie de estrategias didácticas, las cuales pretenden favorecer la comprensión de la lectura en los alumnos, ya que se considera que ésta facilita la construcción de los conocimientos escolares y además la mejor comprensión del mundo que les rodea.

En el primer capítulo, se hace el planteamiento del problema antes mencionado, mediante el desarrollo de las experiencias personales sobre la forma como se detectó el problema, así mismo se justifica la importancia de su solución y además se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar.

En el segundo capítulo se refiere al Marco Teórico-conceptual, en el cual están los fundamentos que respaldan esta Propuesta Pedagógica. Este apartado le permite al lector conocer las bases que se tienen al proponer los argumentos necesarios para la elaboración de este trabajo. Finalmente se analiza el papel que juegan los sujetos que intervienen en

el proceso enseñanza-aprendizaje y además el enfoque que se tiene de la evaluación.

En el tercer capítulo se hace una breve reseña de los cambios más importantes que se han llevado a cabo a través de la historia de la educación en México, así mismo se analizan las recientes reformas a la legislación educativa. También en este apartado se incluye lo relacionado con la Modernización Educativa a los planes y programas de estudio de la primaria, en los cuales se ubica el problema planteado en ésta propuesta, en donde se hace referencia al contexto social escolar en el que se desenvuelve el alumno.

En el cuarto capítulo contiene la parte más importante de esta propuesta, porque es donde se encuentran las estrategias didácticas que fueron elaboradas para dar solución al problema planteado, mediante una serie de actividades, las cuales tienden a favorecer la comprensión lectora en los alumnos. Cabe mencionar que dichas actividades no son nada nuevo para el docente ya que éstas las puede mejorar y aplicar en el salón de clases.

Por último en este trabajo se anotan las conclusiones que se derivan del resultado de este amplio proceso en relación con la práctica docente. Finalmente se anexa la validación de las estrategias didácticas que se proponen.

CAPITULO I

SITUACION PROBLEMATICA

A. Planteamiento.

En la escuela durante su quehacer docente el maestro se preocupa porque sus alumnos comprendan lo que leen, pero esto no lo logran los niños de 5o. grado de primaria de la Escuela "Ing. Enrique Rubio Castañeda" en la Ciudad de Delicias, Chihuahua.

El problema que el niño presenta se detectó en la práctica docente, en la cual se manifiesta que éste tiene dificultad para comprender los textos que lee, por lo tanto no puede expresarse oralmente, ni por escrito sobre el contenido de ellos, por lo que le es imposible analizar o criticar lo leído.

Dicho problema se debe a las inapropiadas estrategias didácticas que usa el maestro en la práctica docente en relación con la lectura de comprensión, las cuales se basan solamente en resúmenes y cuestionarios sobre la lectura que los niños hacen, en donde sus respuestas son casi siempre textuales por no reflexionar sobre lo que se pregunta o a veces simplemente copia lo que contestan sus compañeros.

Entonces se puede decir que el niño durante su proceso enseñanza-aprendizaje sólo lleva a cabo la copia y el descifrado de los contenidos, ya que no se le da la oportunidad de recrear su propio conocimiento mediante la comprensión de la lengua escrita.

Como se puede advertir, las características que presenta el niño, corresponden al tipo de enseñanza tradicional, en la cual el alumno aprende hacer algo con lo que lee, pero no a

comprenderlo, ésto se puede observar mediante los trabajos que el niño realiza en el salón de clases, en los cuales sus respuestas son incoherentes, además casi siempre le pregunta al maestro lo que tiene que hacer porque no comprende las instrucciones, lo cual se refleja en su bajo aprovechamiento y su gran dificultad para aprender. Por estos motivos se plantea el siguiente problema:

¿Mediante qué estrategias didácticas se puede favorecer la comprensión de la lectura en los alumnos de 5o. grado de primaria?

B. Justificación.

La incomprensión de la lectura es un grave problema en la práctica docente, ya que el alumno no puede poner en práctica su experiencia de "leer para aprender" o sea que en la enseñanza existe un divorcio entre la teoría y la práctica, lo cual se manifiesta en el hecho de que el niño descifra pero no comprende lo que lee, ésto repercute no sólo en el área de Español, sino en todas las demás asignaturas, así como en sus estudios posteriores, al no poder crear, reflexionar y trasladar sus conocimientos a su vida cotidiana.

Actualmente en la escuela primaria se pretende que el alumno desarrolle la práctica y el gusto por la lectura para que pueda expresarse oralmente y por escrito, así mismo comprender lo que otros hablan y escriben. Por ejemplo: cuando el niño no comprende la lectura sufre graves problemas, como son el no poder buscar información en los libros, ya que muchos

parecen incapaces de encontrar significado a lo que leen ésto se debe a que se les ha inculcado la idea de que para aprender hay que memorizar los conocimientos y no la de que hay que entenderlos para poder aplicarlos posteriormente al acrecentar su acervo cultural.

Sin embargo al niño no se le ha dicho que el lenguaje escrito es un medio de comunicación y que si no entiende lo que lee, no se puede establecer la comunicación deseada, y esto se debe al lenguaje que se utiliza en el salón de clases.

Cuando el niño ingresa a la escuela ya posee el tipo de lenguaje que corresponde al entorno familiar, social, económico y cultural, pero en la escuela se encuentra con el problema de que en ésta se utiliza el lenguaje al que él, no está acostumbrado a usar en su vida cotidiana.

Por tal motivo es importante que el maestro tome en cuenta las experiencias o carencias que el niño posee con respecto al lenguaje para partir de ellas y así permitirle la oportunidad de participar libre y espontáneamente como un sujeto activo creador de sus conocimientos, para que de esta manera pueda acceder más fácilmente y sin dificultad al lenguaje, el cual le ayudará para la apropiación de los conocimientos escolares y además expresar su pensamiento correctamente al comunicarse con los demás.

El hombre es social por naturaleza y de aceptación universal; por lo tanto tuvo la necesidad de comunicarse con sus semejantes y de darse a entender, por eso creó un instrumento de comunicación que es el lenguaje; el cual no sólo le sirve como portador de mensajes, sino también como medio de interpretación,

por ésto es importante que el niño interprete lo que lee, porque esto le ayuda a entender mejor el mundo que le rodea.

Tomando en cuenta que uno de los fundamentos de la educación básica está constituida por la lecto-escritura es preciso que el maestro busque alternativas que logran que el alumno comprenda lo que lee para que pueda tener acceso a otras formas de pensar, analizar y discutir.

La lectura le proporciona al hombre elementos que lo nutren de información actualizada, es un instrumento de inapreciable valor ya que le permite apropiarse de la cultura, por eso el maestro debe estar consciente de lo importante que es la lectura en la formación del niño, además de esta manera colabora con el logro de los objetivos de la educación, pero su valor depende del uso que el maestro le dé.

Es muy importante que el maestro trate de resolver el problema de la comprensión de la lectura, ya que ésta siempre está presente en todas las actividades que el niño realiza en la escuela, además es la base para los estudios posteriores, por eso es necesario destacar el papel tan importante que juega la lectura en el proceso educativo y la necesidad que tiene el maestro en el diseño de las estrategias didácticas que le permitan al alumno lograr una lectura de calidad que le ayude a ser reflexivo y crítico sobre los contenidos que se le presentan en la escuela. El niño al comprender la lectura puede obtener un mejor dominio del lenguaje y así mismo ampliar sus conocimientos.

C. Objetivos.

- Que el niño comprenda lo que lee para que sea capaz de captar el mensaje escrito.
- En un inicio darle la oportunidad al niño de leer textos cortos y sencillos que le faciliten su comprensión.
- Propiciar en el alumno la idea de que la lectura es un instrumento que le sirva para aprender y a la vez pueda recrearse con ella.
- Proporcionar a los niños diferentes tipos de materiales escritos, para que comprenda los diferentes usos de la lectura.
- Favorecer con alternativas didácticas la comprensión de la lectura.
- Propiciar estrategias didácticas que le permitan al niño tener mayor posibilidad de acceder al dominio del lenguaje
- Desarrollar en el niño las habilidades intelectuales para que comprenda la información en diferentes fuentes bibliográficas y la aplique correctamente en sus conocimientos escolares, así como en su vida cotidiana.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Dentro de toda propuesta didáctica es indudable reconocer el valor que tiene el marco teórico, ya que en éste se encuentran los fundamentos que respaldan dicho trabajo. Este apartado le da al lector la oportunidad de conocer las bases que se tienen para proponer los argumentos que pueden darle el logro o fracaso del trabajo a desarrollar.

Es necesario considerar que dentro del área de español, uno de los problemas más claros y precisos a los que se enfrenta el maestro es la forma de cómo el alumno interpreta lo que lee, porque ésto constituye un problema que afecta en todas las áreas del conocimiento incluso en la vida social del individuo.

Por tal motivo es de gran importancia que el maestro encuentre la manera de resolver este problema, basándose en aspectos teóricos y prácticos que le permitan obtener resultados benéficos para sus alumnos.

A. Lenguaje.

Desde tiempos remotos el hombre sintió la necesidad de plasmar sus ideas y sentimientos de manera duradera, al comprender que la pintura y el dibujo no bastaban, creó otras formas de manifestación que lo llevaron a la invención de los diferentes sistemas de escritura que le permitieran comunicarse a distancia, recordar hechos, expresar sus sentimientos, necesidades o creencias, así como transmitir conocimientos.

En el transcurso de la historia humana surge el lenguaje como un medio de comunicación, el cual se manifiesta en todos

los hechos sociales, además sirve para desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, por ello se considera que:

El lenguaje, como instrumento de comunicación, ha jugado el papel más importante en la constitución de la herencia social humana. Sin la transmisión fácil y exacta de ideas que hizo posible el lenguaje, la cultura nunca hubiera llegado a existir. (1)

Por eso, gracias al lenguaje, los hombre pueden transmitirse unos a otros ideas claras de situaciones que no están presentes y de la conducta apropiada para tales circunstancias lo que hace posible un incremento enorme en el contenido de la herencia social humana. El individuo en crecimiento puede aprovecharse de toda la experiencia de la generación anterior, y estar preparado de antemano para toda clase de situaciones, o sea que el conocimiento que posee cada generación puede ser transmitido a la siguiente.

Por lo tanto, el lenguaje le permite compartir al hombre sus experiencias, al aprender uno del otro, pensar juntos y enriquecer enormemente su intelecto, gracias a la posibilidad de contactar su mente con las de sus semejantes.

Entre los seres vivos, únicamente los seres humanos son capaces de pensar simbólicamente, y de permitir que sistemas de símbolos, sin significado, representen los pensamientos, sentimientos, emociones, necesidades y experiencias del hombre. Esto sólo es posible gracias al lenguaje, el cual es necesario debido a la intensa necesidad que tienen el ser

(1) MARTIN, Sánchez Ma. Teresa. El hombre y la Cultura. Introducción a las ciencias sociales I, p. 85

humano de interacción social.

Aunque se puede decir que algunos animales tienen la habilidad de producir sonidos tan variados, como los del habla humana; por ejemplo el loro, pero sus sonidos carecen de la cualidad simbólica del lenguaje; no representan el pensamiento, o sea le falta la capacidad intelectual y la necesidad del lenguaje.

El hombre en su afán de comunicarse con sus semejantes desarrolla su capacidad de percepción, su inteligencia y el lenguaje; tomando conciencia de las circunstancias que están a su alrededor.

Sin embargo no todos los estudiosos del tema coinciden en las explicaciones acerca del lenguaje y la manera como éste influye en el pensamiento del hombre.

Es importante hacer una confrontación de los diferentes enfoques sobre el lenguaje, para sí poder plantear una explicación propia y ofrecer alternativas didácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje en la escuela.

Para desarrollar el lenguaje, uno de estos enfoques es el de Ernest Fisher (1) afirma que el lenguaje es un instrumento de comunicación que fue creado por el hombre por medio del trabajo, porque éste siempre ha estado asociado a los procesos colectivos del trabajo, desde que el hombre se vió en la necesidad de asignarle nombre a las cosas que inventaba, para diferenciarlas de las demás, de esta forma surge el lenguaje articulado para

(1) FISHER, Ernest. La necesidad del arte, en Antología, El Lenguaje en la escuela. UPN p. 11

constituir un ser que se desarrolla y trabaja en sociedad transformando el medio ambiente que le rodea.

Para ésto crea sistemas de señales que le sirven para comunicarse y representar actividades y objetos. toda esta manera de actuar significan que el hombre tiene capacidad de abstraer la realidad, trabajando física y mentalmente, desarrolla sus estructuras mentales al relacionar sus actividades y crear nuevas experiencias.

Según este enfoque el lenguaje surge primero como respuesta a una necesidad y luego trae como consecuencia o resultado la abstracción de la realidad.

Sin embargo todo ser humano en condiciones normales tiene la capacidad de adquirir una lengua y poder expresar su creatividad. Porque el lenguaje le sirve al individuo como medio de comunicación y a la vez de expresión, el cual está sujeto a cierta convencionalidad.

Desde el punto de vista de Jerome Bruner (1) considera que el lenguaje no sólo trasmite conocimientos, sino que crea la "realidad". Es decir que el lenguaje tiene una doble función, por que comunica y a la vez crea la cultura y representa el mundo.

Cada cultura, posee su propio lenguaje, el cual es el resultado de las costumbres y formas de vida que dejan a través del tiempo las creencias, valores y usos de las generaciones pasadas.

(1) BRUNER, Jerome. El lenguaje en la educación. Antología. El lenguaje en la Escuela UPN p. 53.

Los integrantes de cada grupo social, nombran su realidad que los rodea, con palabras que todos usan y entienden; negociando constantemente los signos culturales que sirven para crear la cultura, opinar sobre ella y recrearla.

El niño al aprender a hablar se encuentra con un lenguaje convencional, el cual tiene que adquirir en un proceso lento y complicado, para poder integrarse al grupo social al que pertenece. Es ahí donde toma el lenguaje cotidiano de las personas que le rodean y lo amplía conforme se desarrolla física, mental y socialmente.

Por medio de las experiencias que el niño posee de acuerdo al contexto social al que pertenece Basil Bernstein (1) opina que cada clase social genera distintas formas de comunicación, en donde el individuo se apropia del lenguaje que puede tener un "código restringido o elaborado".

Según Bernstein "código es el principio reglamentario que controla las formas lingüísticas, las cuales dependen del contexto de socialización" (2)

El código elaborado es explícito, universal y entendido por todos, el código restringido es implícito y particular, o sea que lo entienden sólo las personas que conocen el contexto en el cual se originó.

El código restringido limita la apropiación de los conocimientos y el código elaborado hasta cierto grado lo facilita, ya que proporciona elementos cognitivos para la

(1) RODRIGUEZ, Elsa Rojo. La sociología de la educación y el rendimiento escolar. Ant. Evaluación la práctica docente. p 83

(2) Ibid. p. 83

adquisición de nuevos aprendizajes que se le presentan al niño en la escuela, por eso es muy importante que el maestro conozca qué tipo de código lingüístico de cada niño, para proporcionarle los materiales necesarios que favorezcan el desarrollo de su lenguaje.

Pero no hay que olvidar que el lenguaje no se enseña sino que se forma a partir de situaciones cotidianas, útiles y significativas; para que el niño evolucione su lenguaje también es muy importante que conserve libre y espontáneamente con sus padres, compañeros, familiares o vecinos.

Otro de los enfoques acerca del lenguaje y la forma como este influye en el pensamiento del niño. Vigotski (1) considera que el lenguaje tiene la función de planificar la actividad práctica del niño y organizar su conducta. Esto quiere decir que la adquisición del lenguaje no es un acto mecánico, sino que representa una acción razonada producto de la necesidad de comunicarse, en donde intervienen las experiencias de la interacción del medio social en que se desenvuelve el individuo.

El niño de 5o. grado de primaria y sus compañeros planifican y organizan sus actividades, por medio del lenguaje resuelven los problemas que se les presentan en la escuela.

Retomando lo anterior y en base en algunos autores se concluye que el lenguaje es un instrumento planificador de la conducta que sirve como medio de comunicación social, fue

(1) VIGOTSKI, L.S. Instrumento y símbolo en un desarrollo del niño, Ant. El lenguaje en la escuela. UPN p. 35 .1s2

creado por el hombre para crear y recrear la cultura en su beneficio manifestándose a través de la historia humana.

B. Lectura.

La lectura es una práctica social, es el punto de partida para la acción. Lionel Bellenger (1) opina que la lectura es un instrumento de juicio y el nervio de la información, que está en todas partes.

Pero en la actualidad la imagen social que se tiene de la lectura es, el de ser un pasatiempo inútil y sobre todo pasivo. Se piensa que una persona que se dedica a leer, no hace nada. Por eso, queda reservada a las personas que se aíslan de los demás, al intelectual, o áquel que se dispone a perder su tiempo.

Hoy en día la mayoría de las personas leen, historietas, novelas policíacas, periódicos, revistas o a los autores de moda.

Esto se debe a que a la lectura no se le ha dado el valor tan importante que tiene, porque el que lee se cultiva y se sitúa entre aquellos que son responsables, que tienen ideas, que saben y tienen derecho a discutir y pueden justificarse. Mientras áquel que no lee se degrada. No puede evolucionar porque no lee.

En la escuela la lectura juega un papel muy importante, es el medio por el cual el alumno forma y aumenta sus conocimientos, enriquece sus ideas y puede seguir aprendiendo toda su vida.

Sin embargo tradicionalmente se ha dejado a un lado el

(1) BELLENGER, Lionel. La lectura en una práctica social. Taller de lectura y redacción. p. 7

propósito fundamental de la lectura, que es la búsqueda de significado. En relación a esto Margarita Gómez P. (1) afirma que la enseñanza tradicional de la lectura es considerada como un acto mecánico carente de sentido, que consiste en adquirir la habilidad de descifrar y reconocer las palabras, dando lugar a una simple decodificación en sonidos, dejándose en absoluto de la búsqueda de significado.

Se olvida que la lectura no es solamente una actividad visual, sino que es "una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado". (2)

Es muy importante que el alumno se interese por la lectura, esta le ayuda a desarrollar su inteligencia para poder aprender cosas nuevas, estimular su imaginación para explicarse la realidad en que vive, resolver problemas, relacionarse con los demás, expresar sus puntos de vista y aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Para que el alumno se convierta en un buen lector es necesario que en el grupo se establezca un taller de lectura permanente, crear un rincón de lectura en donde los materiales estén a su disposición para su manejo en la investigación y la recreación.

Existen muchas fuentes bibliográficas en donde el alumno puede buscar información tales como: libros de texto, diccionarios, atlas, mapas, enciclopedias, almanaques.

(1) GÓMEZ P. Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Ant. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. p. 75.

(2) Ibid. p. 75

En el siguiente apartado se trata sobre la manera cómo el maestro lleva a cabo el proceso de la lectura en la escuela.

C. El proceso de la lectura.

Cuando el niño llega a la escuela primaria de inmediato se le inicia en la lectura. Tradicionalmente el maestro considera que el niño que ya pronuncia sin tropiezos las palabras y frases que están escritas en una página del libro, entonces ya sabe leer.

Pero las cosas no son así, porque lo único que el maestro hace, es que sus alumnos adquieran la habilidad de descifrar y reconocer las palabras, dando como resultado lo que dice Frank Smith (1) una simple decodificación de los símbolos escritos, sin obtener significado.

El maestro tradicionalista no permite que sus alumnos se equivoquen al leer, constantemente les señala sus errores, considera que un buen lector debe de dominar los siguientes aspectos de la lectura los cuales son: pronunciación, dicción, fluidez, rapidez y entonación. Pero deja por un lado lo más importante que es la comprensión lectora.

Con el tipo de enseñanza tradicional de la lectura, el alumno sólo repite lo que está escrito. No le gusta leer, se le avergüenza ante el grupo cuando se equivoca. Después de que lee una lectura, el maestro le pide que comente lo que recuerda del texto. Pero a éste se le olvida o lo distorsiona, porque se concentra sólo en cumplir con los requisitos de una buena

(1) SMITH, Frank. Comprensión de la lectura, análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. p. 13

lectura. En relación a esto F. Smith y Y. Gooman (1) afirman que las formas de enseñanza tradicionales, como la rapidez y la presión de no cometer errores al pronunciar las palabras etc., interrumpen el proceso que se da en la lectura.

En general el maestro siempre decide lo que tiene que leer el alumno, nunca lo toma en cuenta para nada, ni si el vocabulario que se maneja en los textos que lee es accesible para él, para comprobar si comprende la lectura, le pide que conteste algunas preguntas por escrito acerca de ella.

Al no tomar en cuenta los intereses del niño, ni su capacidad lingüística y cognoscitiva, hacen que éste pierda todo interés y gusto por la lectura, por la dificultad que se le presenta al comprender lo que lee.

La enseñanza tradicional de la lectura, trae como consecuencia graves problemas a la educación. Por ello, Margarita Gómez P., y Emilia Ferreriro realizan algunas investigaciones, en las cuales se maneja un nuevo concepto de la lectura, en el que ya no se considera a la lectura como un acto mecánico, sino como un recurso para obtener significado.

Se considera que esto es muy importante para el docente, ya que al cambiar su concepción sobre el proceso de la lectura, y tomar en cuenta todos aquellos factores que intervienen al realizarse, deberá planear las actividades adecuadas para lograr que sus alumnos comprendan lo que leen y al momento de evaluar promueva todo el proceso en sí y no simple descifrado.

(1) GÓMEZ, P. Margarita. Ant. Desarrollo lingüístico y curricular. UPN pp. 83-84

El proceso de la lectura emplea una serie de estrategias. Margarita Gómez P., define a "la estrategia como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información". (1)

Las personas no responden simplemente a los estímulos del medio. Encuentran orden y estructura en el mundo, de tal manera que pueden aprender a partir de sus experiencias, anticiparlas y comprenderlas. Los lectores desarrollan estrategias al tratar con el texto de tal manera que pueden construir significado o comprenderlo.

Las estrategias que propone Margarita Gómez P., para lograr una buena lectura son: el muestreo, la predicción, la anticipación, la inferencia, confirmación y autocorrección.

En el muestreo el lector ve únicamente las primeras letras o las consonantes y eso le basta para identificar una palabra, no le es necesario ver las demás.

En la predicción, el muestro y la información previa, le permiten al lector predecir el tipo de información que encontrará en el texto. Se puede utilizar esta estrategia para predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja y el final de una palabra. En ocasiones la predicción puede ser inexacta pero de todas maneras estará relacionada con el tema o historia.

La anticipación tiene mucha relación con la predicción. Mientras se efectúa la lectura, se van haciendo anticipaciones sobre las palabras que faltan en un texto, las cuales pueden ser anticipadas por el lector al relacionarlas con el contexto de

(1) IBIDEM p . 77

la lectura.

La inferencia es un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que ya poseen. Con la inferencia el alumno puede deducir o inferir lo que sucedió en una historia aunque no esté explícita en el texto.

Las estrategias de predicción, anticipación e inferencia necesitan que el lector las verifique que el proceso de la lectura y ver que concuerden con el contenido del texto, para lo que utiliza otra estrategia que es la confirmación.

En caso de que no haya acertado usará la estrategia autocorrección, que le permite ver en donde se equivocó y corregirse para darle sentido al texto.

Para comprender el proceso de lectura, es importante saber de qué manera el lector, el escritor y el texto contribuyen a él.

La relativa capacidad de un lector en particular es obviamente importante para el uso exitoso del proceso. Pero también lo es el propósito del lector, la cultura social, el conocimiento previo, el control lingüístico, las actitudes y los esquemas conceptuales. Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura.

Diferentes personas leyendo el mismo texto variarán en lo que comprenden de él, según sean sus contribuciones personales al significado. Pueden interpretar solamente sobre la base de

lo que conocen.

El éxito de la lectura dependerá del modo en que el lector y el escritor concuerden en las maneras de utilizar el lenguaje en sus esquemas conceptuales y experiencias vitales.

Constance Weaver (1) se basó en la teoría de F. Smith y V. Goodman para hacer una clasificación de la efectividad de la lectura, en función del buen o mal uso de la información sintáctica y semántica del contexto.

Clasifica a los lectores como efectivos, medianamente efectivos, poco efectivos e inefectivos de acuerdo a los desaciertos cometidos en la lectura y a la información visual o no visual empleada en la misma.

Ella señala que los lectores efectivos, son aquellos que centran su interés en obtener significado, por lo que usan más la información no visual que la visual. Ya que éstos cuentan con recursos o antecedentes previos, para poder hacer buenas predicciones, anticipaciones o inferencias, pero estos lectores cometen muchos desaciertos al leer las palabras exactas que aparecen en el texto, ello se debe a que tienden a desligarse de la atención detallada de lo impreso, porque su principal preocupación es extraer significado.

Además menciona que los lectores medianamente efectivos utilizan menos la información no visual, por lo que sus predicciones son interpretaciones inadecuadas, porque les falta relacionar la información visual con la no visual, para tener una correcta interpretación de la lectura.

Con respecto a los lectores poco efectivos, o enefectivos opina que éstos no encuentran significado a lo que leen, porque no usan la información no visual, sino que se basan únicamente en la información visual.

Por lo que se menciona anteriormente, se considera que los desaciertos que el niño comete en la lectura, son parte de la construcción de su proceso. Pero si no se le da la oportunidad de equivocarse no puede aprender de ellos, sino que se le bloquea el camino para mejorar en su aprendizaje.

Es importante que el maestro fomente en el aula un ambiente propicio, para el desarrollo de situaciones de aprendizaje que favorezcan la lectura, mediante el uso de libros y diferentes materiales escritos que le sean significativos y útiles dentro y fuera de la escuela. Con relación a esto Freinet (1) considera que la escuela debe de participar de la vida y articularse con la realidad del niño lo cual le ayuda a desenvolverse individual y socialmente.

Una de las tareas más importantes de la escuela es enseñar a leer y a disfrutar lo que se lee. Si ésto se logra el aprendizaje de los contenidos escolares se facilita en todas las materias de estudio, ya que uno de los principales usos de la lectura es la de obtener información de los textos escritos, para la construcción de nuevos conocimientos.

El niño no sólo lee en Español, sino en todas las demás, asignaturas, sin embargo el maestro la separa de las otras

(1) Guía de trabajo. El muestreo en las situaciones de aprendizaje. de la lengua UPN p. 52.

materias, por eso no comprende la importancia de ésta en su vida cotidiana.

La lectura es un proceso que se realiza para comprender un mensaje escrito, una actividad de interpretación que busca encontrar el significado en una serie de letras escritas en un papel.

D. La comprensión.

La comprensión de la lectura es "saber leer", lo cual implica una serie de actividades tales como: captar el mensaje total del autor, identificar las ideas que conforman la estructura del texto, comparar las ideas con las del autor, para aceptarlas o rechazarlas.

Cuando se realizan estas actividades, entonces verdaderamente se está leyendo, al participar activamente en la lectura, al ser capaz de comprender lo que el texto significa y trata de comunicar.

A partir del material visual y de la interpretación del contexto en el cual se presenta, un buen lector logra establecer las relaciones necesarias entre las partes de los textos que le resulta fundamental para la comprensión global.

A este respecto Frank Smith (1) afirma que en la comprensión de la lectura, son necesarias dos fuentes de información que deben de estar presentes en toda lectura, las cuales son: la información visual que es la que percibe el lector a través de los ojos en forma directa, como son los

(1) SMITH Frank. Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. p. 22

signos y las letras que no encuentran en lo escrito; y no visual, que está más allá de los ojos, son las experiencias previas sobre el tema, el idioma en que está el texto y la información necesaria para comprenderlo.

Por ejemplo, una persona que es ajena a los conceptos que se manejan en un libro de física, no podrá comprenderlo solamente lo descifra sin encontrarle sentido. De la misma manera le sucede al alumno cuando el maestro le presenta un texto en donde se utilizan conceptos que él desconoce no logra comprenderlos ni encontrar significado.

Para que el niño aprenda es necesario que comprenda lo que hace, constantemente confronta sus conocimientos con sus compañeros, con el fin de verificar o modificar sus hipótesis. F. Smith (1) considera que "La comprensión es la base de todo aprendizaje, esto se debe a que los niños aprenden relacionando lo nuevo con lo que ya conocen, y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo".

En la escuela el alumno no comprende lo que lee, porque no cuenta con referencias para encontrarle sentido y significado a la lectura. El maestro por su parte debe de propiciar actividades que favorecen la comprensión de la lectura.

A continuación, se concluye con base en los autores que, la lectura es una actividad que le permite al niño desarrollar su inteligencia, al coordinar la información visual y no visual, con el fin de captar lo que lee, esto le ayuda en gran medida en

(1) SMITH Frank, Comprensión de la lectura. Ant. Desarrollo lingüístico y aprendizaje escolar. UPN p. 4

su aprendizaje y además puede comprender mejor la realidad en que vive, al poner su práctica sus conocimientos.

E. Proceso de conocimiento.

El aprendizaje ha sido definido por las diferentes teorías dando como resultado diferentes enfoques, entre los más relevantes se encuentran los siguientes:

1. Teoría conductista.

Los trabajos de Carlos Darwin y otros evolucionistas le dieron al hombre un lugar en el reino animal. Afirman que el aprendizaje del hombre y del animal son iguales. Al realizar experimentos, se infirió que las conclusiones obtenidas se podían aplicar a los seres humanos.

Para estudiar el aprendizaje de los hombres se remitieron al estudio de los animales por considerarlo como de bajo costo.

Las teorías conductistas se basan en los trabajos experimentales de la psicología animal, es una teoría que más ha influido en la psicología moderna, dando aportaciones al estudio del aprendizaje, entre éstos se hayan los teóricos contemporáneos llamados neocconductistas, quienes conciben el aprendizaje como un condicionamiento de estímulo y respuesta, el cual se divide en dos categorías básicas que son:

" El condicionamiento clásico que se basa en un principio de adhesión (liga un estímulo a la respuesta) consiste en asociar un estímulo nuevo a un estímulo primario adecuado para provocar la respuesta, el instrumento tal operante o de reforzamiento se fundamenta en el principio de retroalimentación." (1)

Para Skinner el aprendizaje se produce en términos de condicionamiento operante o instrumental, afirma que el

reforzamiento tiene un papel fundamental, concibe al individuo como un ser moldeable y receptivo a los estímulos.

En esta teoría el objeto determina al sujeto. El medio ambiente es prioritario en la relación sujeto-objeto. La enseñanza depende de las condiciones ambientales establecidas por el maestro para modificar la conducta de los alumnos en el sentido deseado.

El condicionamiento de estímulo -respuesta se construye significativamente para el aprendizaje. La importancia del contexto y la dinámica del proceso de aprendizaje, el control queda fuera del sujeto.

Los conductistas dan poco interés a las diferencias individuales en el aprendizaje, tienden a buscar leyes generales que expliquen cómo aprenden todos los organismos, conciben el aprendizaje como un proceso gradual de fortalecimiento de respuestas.

El aprendizaje denota un cambio de conducta o a la invertida. El pensamiento es considerado como una conducta simbólica de ensayo y error que dermina en el aprendizaje.

2. Teoría cognitiva.

Los teóricos cognitivistas consideran que el aprendizaje es el resultado del intento de dar sentido al mundo.

Con el objeto de proporcionar significado a los hechos que suceden en torno al ser, se utilizan todos sus elementos

(1) MORRIS, L. Bigge, ¿Cómo describen el proceso de aprendizaje las dos familias de teorías contemporáneas de aprendizaje. Ant. UPN. Teorías del aprendizaje. p. 111

mentales, que están a disposición, la manera en que se reflexiona sobre las situaciones, al igual que las creencias que influyen en lo que se aprende.

Se consiera que se aprende de acuerdo a lo que se conoce, y la forma como se trata la información. Cada individuo opera de manera diferente, las estructuras mentales, experiencias e intereses dando el nuevo aprendizaje. Consideran que todo aprendizaje se lleva por medio del insight (sentimiento o sentido de un patrón de relaciones que se obtienen con relación a una situación).

La conducta es cualquier cambio que se produce en la persona, dándole más importancia al proceso perceptual, no al acto como tal. Los teóricos de la gestalt hacen hincapié en la experiencia más que en la conducta, definen a "la experiencia como un evento interactivo, dentro de la cual una persona mediante la acción y la observación de lo que sucede, llega a comprender y sentir las consecuencias de un acto dado." (1)

Su atención se centra en hechos cognitivos que ocurren en la mente, la estructura interna del individuo y el contexto para basar su teoría. Considera al individuo como un ser activo e iniciador de experiencias que favorecen la formación de estructuras cognitivas, ya que el sujeto funciona como conjunto total y no fragmentado. Es considerado el aprendizaje como un cambio persistente en los conocimientos, las capacidades, las actitudes y los valores, siendo éstos un cambio intencional,

(1) WOOLFOLK Anita E. Concepciones cognitivas del aprendizaje, Ant. UPN. Teorías del aprendizaje. p. 163-198

exploratorio y creativo, donde lo importante es el proceso perceptual que depende de los intereses y conocimientos previos del individuo y de las estructuras cognitivas.

La experiencia considerable de algunos insights suponen una generalización, la cual se convierte en reglas o principios de acción.

El pensamiento es considerado como un proceso reflexivo que combina otro proceso deductivo e inductivo.

3. Teoría Psicogenética.

Es Jean Piaget uno de los representantes de la Teoría Psicogenética describe la forma en que los individuos llegan a una percepción al reunir y estructurar la información que viene de su entorno.

Ofrece un enfoque cognitivo estructural, insiste en la forma en que el individuo actúa en su entorno, destaca las etapas por las que atraviesa el ser humano para desarrollar los procesos mentales de un adulto. Piaget supone la existencia de una serie interna de principios de organización (instrumentos mentales), en la que las personas tratan de constuir una comprensión del mundo, la organización de las personas cambia lenta y gradualmente desde el nacimiento hasta la edad adulta.

Piaget señala que todas las especies heredan dos tendencias básicas o "funciones invariantes: la adaptación y la organización. A medida que el niño se desarrolla, conforme a su potencial genético cambia su comportamiento para adaptarse a su entorno." (1)

La adaptación consiste en dos procesos complementarios que

son la asimilación y la acomodación. La asimilación se presenta cuando las personas tratan con el medio ambiente en función de sus estructuras, mientras que la acomodación implica la transformación de las presentes de una manera simultánea en cada caso. Por ejemplo cuando el niño agarra el sonajero, sus dedos se acomodan a la forma. Al mismo tiempo, está asimilando el sonajero en su marco de referencia: la estructura de agarrar.

Las personas se adaptan a entornos cada vez más complejos y organizan sus procesos dependiendo de su medio ambiente y de su experiencia previa, mediante la asimilación y la acomodación forman sus estructuras cognitivas, siendo éstas los cimientos del pensamiento.

Los cambios en los procesos mentales son determinados por cuatro factores: "maduración, actividad, transmisión social y equilibramiento". (2) El factor básico es la maduración, la presencia de cambios que se hayan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano, proporciona la base para que se produzcan otros cambios. La actividad constituye los cambios mentales al explorar, ensayar, observar o pensar.

La transmisión social del aprendizaje es la que proporcionan las personas del medio en que se desenvuelve, sino tendría que reiniciar todo lo que le ofrece la cultura en cuyo seno ha nacido.

El proceso de equilibramiento es el más empleado por las personas, porque es el que más prefieren. Pero cuando advierten

(1) WOOLFOLK Anita B. Una teoría global sobre el pensamiento. La Obra de Piaget. Ant. UPN. Teorías del aprendizaje. p. 202

(2) Ibid. p. 203

que un esquema no encaja en sus estructuras psicológicas, tiende a organizar, asimilar los acontecimientos nuevos a las estructuras preexistentes y al mismo tiempo las acomoda de tal manera que logre superar las exigencias de una nueva situación, lográndose así el equilibrio.

Piaget (1) distingue cuatro períodos en el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño.

El período sensorio-motriz, abarca desde el nacimiento del niño hasta los dos años aproximadamente, emplea esquemas conductuales o estructuras de acción, las cuales le permiten desarrollar la coordinación de sus movimientos físicos. En la última parte de este período se refleja una especie de lógica de acciones, pero su inteligencia es preverbal, porque aún no se ha desarrollado el lenguaje, por lo tanto no es capaz de realizar representaciones internas, lo que usualmente se considera como el pensamiento.

El período preoperatorio, que comprende de los 2 a los 6 ó 7 años. El lenguaje aparece y con ello sus estructuras mentales se ven profundamente modificadas.

Se comunica continuamente con quienes le rodean, reconstruye sus acciones pasadas en forma de relato y anticipa sus acciones futuras mediante la representación verbal.

Inicia la socialización, la acción, la interpretación de las palabras, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema

(1) LELAND C. Swenson. Jean Piaget una teoría maduracional cognitiva. Ant. UPN Teorías del aprendizaje. pp. 205-215.

dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos y sobre todo aparece la interiorización de la acción a nivel de la intuición, ya que puede percibir en forma clara una acción.

El período de las operaciones concretas, se sitúa entre los 7 y los 11 años de edad. Este período señala un gran avance en cuanto a la socialización de objetivación del pensamiento. El niño ya sabe descentrar lo que tiene sus efectos, tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Pueden liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y sacar conclusiones. Como las operaciones del pensamiento con concretas en el sentido de que sólo alcanza la realidad de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

El pequeño razona únicamente con lo realmente dado, no sobre lo virtual, por tanto sus previsiones son limitadas, el equilibrio que pueda alcanzar es relativamente estable. En esta edad el niño no sólo es objetivo, receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en el sentido único, también surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre ellos mismos.

Estos son capaces de una auténtica colaboración en grupos, pasando de actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la

capacidad de descentralización.

Es muy importante que el maestro conozca las características que presenta el niño en este período, ya que es la edad en que éste permanece regularmente en la escuela primaria y es donde avanza notablemente en su desarrollo mental, como son las nuevas formas de organización y construcciones en el pensamiento, inteligencia, socialización y en la vida emocional.

El niño de 5o. grado oscila entre los 10 a los 12 años de edad. Por la etapa en que los ubica Jean Piaget tienen las siguientes características:

Poseen la capacidad de reflexionar, lo que les permite coordinar sus acciones mediante la cooperación de los demás, ya no confunde su punto de vista con el de los demás, pueden discutir, llegar a justificar y apoyar sus afirmaciones. El lenguaje egocéntrico desaparece casi por completo. Posee una moral de cooperación y de autonomía personal, hay respeto mutuo, no se limita a valorar sus acciones particulares.

La Teoría Psicogenética permite conocer las etapas del desarrollo por las que pasa el niño para lo lograr cierto aprendizaje, así mismo da a conocer qué aprendizajes se requieren para formular otro nuevo. El estadio en que se encuentra el niño de 5o. grado le permite comprender los textos, el estudio de este problema radica en que el niño no cuenta con el hábito de la lectura, ni se le continúa su proceso. Al tomar en cuenta lo que anteriormente se menciona, se trata de que el niño logre mejorar su estado actual de deficiencia en la lectura, por sí

mismo sea capaz de realizarla en forma significativa.

El cuarto período es el de las operaciones formales, en éste el niño es capaz de ir más allá de la experiencia sensorial inmediata y de pensar en forma abstracta, o sea, de cumplir operaciones con operaciones y elaborar esquemas de orden superior, es decir, hipótesis predicativas generales, o leyes.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, el enfoque de esta propuesta es constructivista ya que se considera que la educación debe basarse esencialmente en las estructuras cognitivas y en los intereses del niño.

Para que el alumno pueda generalizar sus conocimientos, los debe de construir por medio del razonamiento, esto lo logrará a través de un proceso mental que finalizará con la construcción de un nuevo conocimiento, en el momento, que el niño aplique su razonamiento a un contenido nuevo, utilizará sus razonamientos anteriores, esto sucede si es el alumno quien llegó por sí mismo al primer conocimiento, de lo contrario, al no darle oportunidad de construir su conocimiento, nunca podrá utilizar sus estructuras mentales para la construcción de sus propios conocimientos.

La Teoría Psicogenética considera que el niño es un ser inteligente que desarrolla sus estructuras mentales mediante la asimilación, acomodación e interacción con objetos concretos mediante los cuales el niño logra aprender al relacionar el objeto de conocimiento con su realidad. El niño es el autor principal de su conocimiento, desarrolla su capacidad creadora al razonar e investigar para dar solución a los problemas que se

le presentan en su vida cotidiana.

La labor del maestro es muy importante, ya que es quien propicia condiciones pedagógicas que favorezcan el proceso evolutivo del niño, basándose en sus capacidades expresivas y comunicativas al leer y disfrutar la lectura e interpretar y resumir información de diversos materiales para acrecentar su cultura.

F. Aprendizaje.

Para que el maestro pueda propiciar el desarrollo del aprendizaje en sus alumnos es necesario que comprenda cómo forman los conocimientos y a qué leyes obedece el aprendizaje.

Para explicar el aprendizaje se opta por la teoría psicogenética de Jean Piaget.

Se considera que el aprendizaje es un proceso dinámico de construcción, en el cual el niño siempre aprende algo, modificando constantemente sus estructuras mentales mediante los procesos de asimilación, acomodación y equilibración, logrando así dar solución a los problemas que se le presenten en su vida cotidiana.

Para los constructivistas el conocimiento se desarrolla con base en las estructuras de la inteligencia y los contenidos del conocimiento, entendiéndose por inteligencia el resultado de la interacción del individuo con el medio y a consecuencia de esto, asimila e interpreta la realidad. Las interpretaciones que el niño son diferentes, entre ellos mismos, ya que éstos van de acuerdo a las etapas o estadios de su desarrollo intelectual.

Piaget señala que el aprendizaje en el niño se da desde que

nace, por ello, antes de ingresar a la escuela adquiere conocimientos en forma espontánea por medio del juego y ésto le sirve para desarrollar sus aptitudes.

La psicología infantil afirma que el juego es una manifestación vital de la naturaleza del niño. Sin embargo, muchos padres y educadores no le dan la importancia requerida, lo consideran una pérdida de tiempo o una actividad sin sentido, porque se piensa que en la escuela primaria los niños deben dejar el juego y ponerse de una vez a aprender.

En realidad por medio del juego los niños logran aprender mejor y sobre todo se interesan más en las actividades. La escuela debe de aprovecharlo, porque de esta manera el niño se divierte y a la vez aprende.

Con base en la Teoría psicogenética de Jean Piaget, se concluye: que el sujeto construye su propio conocimiento, asimilando y acomodando los conocimientos nuevos con los que ya conoce, para lograr adaptarse mejor al medio ambiente que le rodea.

G. Papel de los sujetos.

El papel del maestro, siendo congruente con la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, toma en cuenta el medio en que se desenvuelve el alumno, las experiencias y conocimientos que trae, sus intereses, necesidades, el nivel o estadio del desarrollo intelectual y emocional en que se encuentra, para darle la oportunidad de interactuar con el objeto de conocimiento y aplicarlo a la realidad, para que pueda construir su propio conocimiento y utilizarlo en su vida cotidiana.

El maestro al planear las estrategias didácticas debe propiciar los elementos adecuados y el tiempo necesario para cada actividad, también debe crear un ambiente agradable en el aula de confianza y respeto, fomentando las interacciones maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-maestro, para que los alumnos expresen libre y espontáneamente las ideas individualmente o por equipo.

Además es muy importante que el maestro cambie su concepción del aprendizaje, conozca la forma como aprenden sus alumnos y saber lo que necesitan para cada tipo de conocimiento. Así, como conflictuarlos para que traten de buscar la solución a los problemas que se les presenten. Demostrarles afecto y valorar el esfuerzo que hace cada uno de ellos al realizar sus trabajos, considerar sus errores como necesarios y no marcarlos, sino dejar que ellos mismos los descubran y los corrijan, ya que éstos forman parte del proceso constructivo de su conocimiento.

El alumno es un sujeto activo, constructor de su propio conocimiento, crea, inventa, investiga, formula hipótesis al expresar sus conocimientos sobre determinado tema, constantemente las confronta con su maestro y compañeros verificándolas, o modificándolas.

Cada alumno es un ser único y diferente con habilidades intelectuales, físicas y afectivas propias, por ello el maestro debe propiciar actividades en las que todos los alumnos participen enriqueciendo el conocimiento y el aprendizaje en el grupo. Dichas actividades se pueden realizar en equipo y mediante el juego, de esta manera los niños se divierten y a la

vez aprenden.

H. Evaluación.

La evaluación es necesaria en toda actividad que el hombre realiza, para saber si se logró la meta deseada o si es necesario modificar los procesos, materiales e instrumentos.

El maestro no se escapa a esta imperiosa necesidad, que es la de evaluar el aprendizaje, la cual le permite conocer si se alcanzaron los propósitos propuestos en el programa escolar o si es necesario hacer algunos ajustes a los auxiliares didácticos, a la metodología empleada, a la organización del trabajo o a los mismos procedimientos e instrumentos de evaluación.

Tomando en cuenta el punto de vista de Javier Olmedo (1) se considera que la evaluación del aprendizaje es:

"un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, además proporciona al maestro elementos para formular un juicio del nivel y la calidad del aprendizaje".

La evaluación del aprendizaje cumple con las siguientes funciones que son: "apoya el aprendizaje, proporciona elementos para la acreditación y otras instancias." (2)

En la actualidad existen tres tipos de evaluación que son: "La evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa." (3)

La evaluación diagnóstica, es la que se realiza antes de iniciar el curso, el objeto de dicha evaluación es para saber qué conocimientos y habilidades posee el alumno para enfrentarse

(1) OLMEDO, Javier. Evaluación del aprendizaje. Ant. UPN. Evaluación en la práctica docente. p.284

(2) Ibid. p. 286

(3) OLMEDO, Javier- Op, Cit. pp. 287-289

a las tareas del nuevo curso.

La evaluación formativa, se desarrolla durante el proceso enseñanza-aprendizaje, ésta le permite al maestro localizar las deficiencias que se pueden remediar mediante la retroalimentación, de modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance o sea que ésta evaluación no pretende "calificar" ni centrar su atención en los resultados sino que se enfoca hacia los procesos.

La evaluación sumativa, se realiza al término de un aprendizaje puede ser un curso, una unidad, un conjunto de unidades, un tema para verificar los resultados alcanzados. Este tipo de evaluación está relacionada con la acreditación la cual se expresa con una calificación, que es la suma de las evaluaciones parciales y se obtiene el promedio de éstas, lo cual permite evaluar el aprendizaje.

El actual Secretario de Educación Pública José Angel Pescador Osuna, decreta el Acuerdo número 200 en el que se establecen las normas para evaluación del aprendizaje en Educación primaria se considera, de conformidad con la Ley General de Educación que, la educación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.

La evaluación será permanente y sistemática dando lugar a las calificaciones parciales que se llevarán a cabo en cinco momentos del año lectivo; la calificación final es el promedio de las calificaciones parciales y el promedio general anual se

obtiene del promedio de las calificaciones finales de cada asignatura. La escala oficial de calificaciones numérica del 5 al 10, siendo la calificación aprobatoria el promedio mínimo de 6.

Con relación a lo anteriormente expuesto, se concluye que la evaluación debe ser un proceso continuo que requiere estar en concordancia con los contenidos tratados y al evaluar el maestro a sus alumnos debe tomar en cuenta la comprensión de los procesos de aprendizaje y saber cuáles son las dificultades que tienen los niños para avanzar en sus conocimientos y no basarse sólo en la memorización de conceptos.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

Este apartado le permite al lector conocer las condiciones del contexto social y escolar, que enmarcan la problemática presentada anteriormente. Por tal motivo se considera necesario analizarlas para poder proponer alternativas de solución al presente trabajo.

A. Breve reseña de las políticas educativas en México.

A través de la historia se suscitan cambios en la educación debido a las circunstancias políticas, culturales, económicas y sociales por las que atraviesa el país.

Sin embargo Patricia Safa (1) afirma que siempre ha persistido en el tiempo, una estrecha relación entre la educación y la cultura, porque una depende de la otra, ya que se considera que, para que exista, una sociedad determinada, es necesario implementar cierto modelo educativo, tendiente a mantener el orden social establecido y para que ésto se logre las encargadas de llevarlo a cabo son:

La educación forma e informal, ya que ambas juegan un papel importante en sus prácticas educativas, las cuales tienden a formas cierto tipo de sujeto. (2)

Por lo que; se considera que "la educación es un medio poderoso, con el que se puede transformar la cultura de una sociedad" (3) entendiéndose por cultura al modelo aceptado por

(1) SAFA Patricia. Educación y Cultura. Secretaría de Educación Pública, PACAEP. Módulo Histórico Social p. 73.

(2) BUENFIL, Burgos Rosa N. Consideraciones sobre la educación. Ant. UPN. Problemas de la Educación en México. p. 51

(3) SAFA Patricia, Op. Cit. p. 73

todos los miembros de un grupo.

Así mismo Louis Althusser (1) opina que el Estado utiliza los diferentes apartados ideológicos que son: las instituciones religiosas, familiares, escolares, políticas y culturales e informativas, las cuales tienen la función de reproducir la ideología dominante en la sociedad, mediante la transmisión de contenidos, normas, valores, actitudes; por ejemplo en la escuela, el maestro muchas veces no sospecha que por medio de las relaciones sociales que establecen en el aula, reproduce las de la sociedad capitalista que vive.

De la misma manera Antonio Gramsci (2) también considera que el sistema educativo forma parte de la superestructura del bloque histórico, el cual lo constituyen la Sociedad Civil y Sociedad Política, la primera es la encargada de elaborar la ideología (filosofía, religión, sentido común y folklore), y para su difusión utiliza el sistema escolar, medios de comunicación, bibliotecas, etc. Mientras que la segunda es una prolongación de la primera o sea que los aparatos del Estado legitiman las instituciones por medio de la coacción legal y en ocasiones ejercen la coerción mediante la violencia para el orden, dichas sociedades se mantienen estrechamente relacionadas para mantener la clase dominante en el poder.

Según Patricia Safa, menciona que el saber y los conocimientos que posee la sociedad, en este caso la mexicana,

(1) CASSIGOLI Armando, Conocimiento sociedad e ideología, Ant. UPN Problemas de la Educación en México. p. 48

(2) HUGHES Portelli, La superestructura del bloque histórico Ant. UPN Formación Social Mexicana I. Vol. I p. 28

son el producto del desempeño de algunas instituciones sociales que responden al proyecto político de la clase dominante y no lo que siempre se ha querido hacer creer, que "la educación es un proceso social que es necesaria para el progreso social del país. (1)

Lo antes mencionado forma parte de la política que el Estado impone al Sistema Educativo Nacional. Entendiéndose por política educativa "al conjunto de acciones del Estado, que tiene por objeto el sistema educativo, en dicho proyecto político se establecen los conceptos básicos, la organización e instrumentación de la Secretaría de Educación Pública." (2)

En seguida se hace mención sobre los diferentes períodos por los que ha pasado México, así mismo la función que le ha tocado desempeñar a la educación. Por ejemplo: durante la época colonial, la educación estuvo a cargo de la Iglesia, por lo que la cultura en ese tiempo fue religiosa, escolástica y tradicional, cuya finalidad era formar hombres piadosos que respetaran las tradiciones de España.

Posteriormente llegan a México las ideas de libertad, igualdad y progreso, ésto trae como consecuencia que los individuos se instruyan con dichas ideas, las cuales fueron "la base teórica del movimiento de independencia de 1810." (3)

La cultura de la ilustración era racionalista, luchaba por

-
- (1) SAFA Patricia, ¿Cómo se forman los niños mexicanos? Ant. UPN Problemas de la educación en México. p. 79
 (2) LATAPI Pablo, Política e investigación sociológica, Ant. UPN Política Educativa. p.46
 (3) ALVAREZ Barret Luis, El Artículo 3o. Constitucional. Ant UPN Política Educativa. p. 53

deshacer la unión entre el clero y el trono para terminar con las tradiciones.

Cuando aún se luchaba en México por la independencia del yugo español, se presentaron los primeros proyectos para un nuevo gobierno, destacando con sus ideas políticas José María Morelos y Pavón con su documento llamado "Sentimientos de la Nación, en él se declaraba abiertamente la separación de los poderes, cuyas ideas tenían raíz popular.

Después de la independencia de México, existe una gran preocupación por educar al pueblo, para formar al nuevo sujeto que el país necesitaba, Lucas Alamán político conservador declara que "sin instrucción no podía haber libertad y que la base de la igualdad política y social era la enseñanza elemental." (1)

En esa misma época el ideólogo liberal José María Luis Mora (2) consideraba que nada era más importante para el Estado que la instrucción de la juventud", porque la educación era un medio poderoso para transformar al hombre y a la sociedad, por eso era urgente la separación de la Iglesia y el Estado.

Tanto el Dr. Mora como Lucas Alamán coinciden en que la educación debía estar controlada por el Estado, para protegerla de los grupos que pretendían controlarla en beneficio a sus intereses.

En seguida se inicia el movimiento de reforma basado en el liberalismo del Dr. Mora y es en el gobierno de Gómez Farías

(1) SOLANA Fernando, La historia de la Educación en México, Secretaría de Educación Pública, p. 18

(2) Ibidem p. 19

cuando por primera vez el Estado se encarga de la educación, en 1833 se crea la Dirección General de Instrucción Pública.

En esa misma época se establece en la Constitución el Artículo 3o. que menciona que "la educación es libre", (1) pero no especificaba en que consistía esa libertad. En realidad ésta expresión significaba la confrontación con el clero por el control hegemónico que ejercía sobre el espacio educativo, por ser un instrumento ideológico muy poderoso.

En 1857 el General Juan Alvarez se propuso cumplir con lo que pretendían Mora y Gómez Farías y modificó el Artículo Tercero y estableció que profesionistas necesitaban título para ejercer, así como los requisitos que eran necesarios para su expedición. Además ratificó que la enseñanza era libre, lo que consistía en enseñar o recibir educación sin ningún obstáculo.

Dicho gobierno fue tolerante con el clero y éste aprovechó para crear su propio sistema de enseñanza, mientras que el Estado se dedicó a controlar la educación pública, con la finalidad de formar el tipo de individuo que se necesitaba en ese tiempo.

Pero, es hasta el triunfo de la Reforma cuando Benito Juárez expidió la Ley de Instrucción Pública, la que estableció claramente que la enseñanza debía ser gratuita, obligatoria y laica. Dichas ideas cobran valor hasta que Gabino Barreda las pone en práctica mediante el positivismo. De esta manera el positivismo y el liberalismo se complementan para luchar contra la Iglesia, para poder imponer la educación racionalista basada

(1) SOLANA, Fernando Op. cit. p. 1

en la corriente filosófica positivista con un enfoque científico.

Con este tipo de educación se justificaba el gobierno de Porfirio Díaz, cuya función era el de sentar las bases para " el progreso y bienestar social de manera que en el futuro se permitiera la democracia". (1)

Aunque se considera que la educación porfiriana cometió muchos errores, como el concentrar la educación en las zonas urbanas y a las clases privilegiadas, olvidándose de las zonas rurales y de las clases bajas.

Por eso durante la Revolución de 1910, la educación adquiere el nombre de popular, para corregir los errores en cuanto a la educación durante el porfiriato, surge la escuela Rural Mexicana con José Vasconcelos, quien considera que la educación debía de preparar para la vida, debido a las exigencias del desarrollo de la industria.

Como se puede observar, la historia de la educación en México, es un relato de luchas. En 1921 el gobierno de Alvaro Obregón crea la Secretaría de Educación Pública, en ese tiempo la educación intenta difundirse en áreas indígenas rurales y urbanas, como ya se menciona principalmente en el campo cuya función era libertadora y transformadora.

Sin embargo, en los años de 1926 al 1929, se lleva a cabo un enfrentamiento armado llamado guerra cristera, en protesta a la Ley Calles, que exigía que la educación fuera laica y neutral, quien no cumpliera con dicha ley se le clausuraba la escuela. En ese entonces, la Secretaría de Educación Pública

exigió el cumplimiento del laicismo en las escuelas particulares y oficiales. Por eso a ésta época se le consideró como la del laicismo combativo. Durante éste gobierno la Escuela Rural Mexicana alcanzó un gran desarrollo.

En 1932 y 1933 en el gobierno de Abelardo Rodríguez y su Secretario de Educación Pública (1) plantean la educación para la acción, con miras a imponer un sistema socialista. Ellos sientan las bases para que en la siguiente se dé una gran reforma en materia educativa.

Esa gran reforma se refiere a la que realizó El Presidente Lázaro Cárdenas en 1934, al reformar el Artículo 3o. Constitucional, cambiando la neutralidad y laicismo por el de una educación integral socialista, cuyo propósito consistía en formar individuos con un concepto racional exacto del universo y de la vida social. En este período se despegó un gran crecimiento educativo, ya que las escuelas se atendían a los adultos jóvenes y niños.

El general Cárdenas pretendía que la educación llegara a todo México, en forma gratuita, combatiendo los prejuicios religiosos. En ese tiempo la labor del maestro no se limitaba únicamente al salón de clases, sino el tratar de lograr el desarrollo del país, luchando contra las injusticias y el de implantar un Estado Socialista.

Durante el sexenio de Manuel Avila Camacho se eliminó la educación socialista y se luchó por la "Unidad Nacional", la cual pretendía por medio del nacionalismo, cambiar la función transformadora de la educación anterior, para convertirla en una

herramienta que propiciara la unidad de todos los mexicanos, fomentar la cooperación, el desarrollo cultural y la convivencia social. El Secretario de Educación Pública emprendió una gran campaña de alfabetización, reformó los planes y programas de estudio. Para la mejor preparación de algunos maestros en servicio, creó el Instituto de Capacitación del Magisterio. Con el fin de unificar a los maestros fundó el Sindicato Nacional de los Trabajadores del Estado.

Casi para terminar con esta administración que abarcó de 1940-1946 se reformó el Artículo 3o. Constitucional, estableciéndose que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano, fomentando el amor a la patria, a la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia. Los principios postulados son el de una educación integral, científica, laica, democrática, nacional, obligatoria, gratuita que contribuya a la convivencia humana.

En el gobierno de Miguel Alemán 1946-1958, se continua con la política educativa anterior, la cual era, una escuela unificada, que permitió el acceso al mayor número de alumnos, para capacitarlos para el trabajo, porque el país se encontraba en vías de la industrialización y recuperación económica.

En cambio el programa educativo por Ruiz Cortines no correspondió al medio nacional, ni a la época que se vivía en México en 1958.

Sin embargo en 1959 Adolfo López Mateos y su Secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet, por segunda vez en este

puesto, proponen el Plan Nacional de Once Años, además se creó la Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuitos para dar cumplimiento con lo establecido en el Artículo 3o. en lo que respecta a que la educación debía ser gratuita y a la obligación del gobierno de impartir educación, por eso proporcionó los medios en este caso los libros, para que las clases más desprotegidas pudieran asistir a la escuela en toda la República y el fin primordial que llevaban los libros, era el de unificar la cultura a nivel nacional.

En éste mismo período se reforman los métodos pedagógicos los cuales buscaban más la información que la información, por lo que en las escuelas se instalan talleres para capacitar a los alumnos en el trabajo industrial, mismos que cubrían las necesidades del desarrollo económico del país.

Con el Presidente Gustavo Díaz Ordaz, Agustín Yáñez Secretario de Educación Pública suprimen en Plan Nacional de Once Años, precisan su concepción de reforma educativa en los siguientes puntos: la adopción de los métodos pedagógicos, aprender haciendo y enseñar produciendo, la organización de un servicio de orientación vocacional, radioprimeria y telesecundaria, la simplificación de los programas y la difusión de los libros y materiales de lectura.

En la administración de 1970-1976 el Lic. Luis Echeverría Álvarez, realizó una gran reforma educativa, iniciando con la Ley Federal de Educación que es aprobada en 1973, también se renovaron los programas y libros de texto gratuitos. Para la actualización y mejor preparación de algunos maestros en

servicio, creó la Dirección General de Capacitación Profesional del Magisterio.

Durante el gobierno de 1976-1982, el Presidente López Portillo, el país se encontraba frente a una crisis económica. Siendo Ministro de Educación Fernando Solana, se elabora el Plan Educativo teniendo como puntos principales la educación básica a todos los niños y jóvenes, tratar de establecer la eficiencia y relacionar la educación terminal con la producción. Entre las acciones para elevar la preparación y capacitación del magisterio, se creó la Universidad Pedagógica Nacional.

En el sexenio correspondiente al Presidente Miguel de la Madrid que abarca de 1982-1988, siendo Secretario de Educación Pública Jesús Reyes Heróles se llevó a cabo la reforma a la educación, llamada Revolución Educativa, la que pretendía mejorar la calidad de los métodos y procedimientos, descentralizar la educación, construir una nueva sociedad y para contar con buenos docentes, mejorar su formación. Se estableció el bachillerato como requisito de ingreso a la Licenciatura de cuatro años en las escuelas normales.

Recientemente con el Presidente Lic. Carlos Salinas de Gortari se anunció una nueva reforma bajo la denominación de Programa de Modernización Educativa, desde que presentó su Plan Nacional de Desarrollo en Octubre de 1989, se notó su preocupación por elevar la calidad de la educación, por tal motivo realizó una consulta a nivel nacional para identificar los problemas y definir las estrategias de solución.

En la consulta participaron maestros, alumnos, padres de

familia, autoridades y otros sectores de la sociedad para que decidieran el tipo de educación que se requería para enfrentar los nuevos retos económicos, políticos en los que se encontraba el país.

Con el resultado de la encuesta se encontró que existían los siguientes problemas: deserción, reprobación, niños en edad escolar marginados, exceso de contenidos que no tenían relación en los diferentes niveles de la educación básica (Preescolar, primaria y secundaria), además con criterios caducos para evaluar, poca participación de los padres de familia y falta de capacitación a los maestros.

Debido a toda la problemática que existía, se planteó el Programa para la Modernización Educativa (PME) 1989-1994, destacando la necesidad de desarrollar y reformar la educación básica, sobre todo la primaria. Se estableció como punto principal la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, y la capacitación de los maestros en el nuevo proyecto educativo que consta de los aspectos pedagógicos, políticos, sociales y económicos.

El propósito fundamental de la modernización educativa es ofrecer una educación de calidad de acuerdo al Artículo 3o. Constitucional y a la Ley General de Educación, asegurar que los niños concluyan la primaria que es la base de la formación.

Dentro de las acciones propuestas en el programa para la Modernización Educativa predominan los siguientes: asegurar la permanencia y conclusión de la educación básica a los alumnos, vertebrar los contenidos en los diferentes niveles y adecuarlos

a los requerimientos de la sociedad, elaborar apoyos didácticos, programas y libros de texto de acuerdo al nuevo modelo educativo, promover la participación de los padres de familia y capacitar a los maestros.

El actual Presidente de la República Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, continua con la Política Educativa que él mismo propusiera en el gobierno anterior, ya que él era el Secretario de Educación Pública. Menciona que el Programa para la Modernización Educativa no termina, sino que continuará permanentemente, el firme propósito de la Secretaría de Educación Pública es el asegurar educación básica para todos los jóvenes mexicanos antes de 1998. Para ello, en un esfuerzo compartido de los gobiernos federal, estatal y municipal y de la sociedad, habrá escuelas, material, personal y recursos suficientes para atender la demanda actual, inclusive para atender a comunidades y grupos sociales marginados.

En este esfuerzo trabajarán todos los sectores sociales que intervienen en el proceso educativo, conforme a un plan de cobertura educativa denominado Programa de Generalización de Educación Básica. Este programa opera a nivel nacional y tiene el propósito de avanzar con mayor rapidez en la solución del rezago educativo.

A manera de conclusión se puede apreciar que las políticas educativas realizadas anteriormente, no tienen continuidad, cada sexenio parece ignorar el anterior, todas las acciones planteadas quedan a nivel de discurso.

Sin embargo, no se puede negar que se ha avanzado en cada

momento, pues, ahora por primera vez en la historia de la educación en México, el gobierno actual continua con la política educativa anterior, por haber sido anteriormente el Secretario de Educación Pública, el actual Presidente de la República, Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, de quien se esperan mejores resultados por tener la oportunidad de llevar a cabo las acciones propuestas anteriormente.

B. Estructura de los planes y programas de estudio.

Los planes y programas de estudio, tienen los contenidos de aprendizaje que serán desarrollados en la escuela, a través de los docentes de acuerdo al grado que se les asigne, auxiliándose de los libros de texto gratuitos y otros recursos didácticos.

El nuevo plan de estudios para la Educación Primaria, así como los programas para las diferentes asignaturas, inició su aplicación en todo el país en septiembre de 1993, éstos tienen como propósito central, lograr la formación integral de los educandos y el aprendizaje permanente asociado a la reflexión con su aplicación a la realidad.

El enfoque que tienen los nuevos programas de estudio es constructivista, ya que en cada momento procuran que la adquisición de los conocimientos esté asociado al ejercicio de habilidades intelectuales y a la reflexión, pretendiendo con esto superar la antigua enseñanza informativa por la nueva concepción o enseñanza formativa.

El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días laborales, conservando la actual jornada de cuatro horas de

clase al día. El tiempo de trabajo escolar previsto, alcanzará 800 horas anuales, lo cual representa un incremento significativo en relación con las 650 horas de actividad efectiva que se alcanzaron como promedio en los años recientes.

El plan y los programas de estudio son elaborados por la Secretaría de Educación Pública en uso de las facultades que la ley le confiere, su nueva estructura permite tener una visión completa del conjunto de propósitos y contenidos que corresponden a los seis grados de la educación primaria, de esta manera permite al maestro establecer una mejor articulación en los contenidos de aprendizaje en todos los grados.

El problema que se presenta en este trabajo, es sobre la comprensión de la lectura, el cual se encuentra en el programa de español. El nuevo programa de esta asignatura pretende que el alumno le encuentre significado a la lectura, para que por medio de ésta desarrolle habilidades intelectuales que le permitan comunicarse con eficiencia oralmente y por escrito.

C. Ubicación del problema en el grado.

La problemática presentada en esta propuesta se encuentra en el 5o. grado de primaria, específicamente en la asignatura de español, en donde se observa que los niños no le encuentran significado a lo que leen y es por ello que no logran el aprendizaje de los contenidos escolares.

Por lo tanto se requiere, que el maestro con el nuevo enfoque constructivista del programa de español, debe aprovechar todas aquellas actividades que permitan que los niños se formen

como "lectores que reflexionan sobre el significado de lo que leen y puedan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como un instrumento de aprendizaje autónomo". (1)

Una de las tareas más importantes de la escuela es ayudar a que los niños logren comprender la lectura y les guste disfrutar de ella y que ésta se vuelva una actividad habitual en los alumnos, para que el aprendizaje escolar se les facilite.

D. Legislación educativa.

En México, la legislación en materia educativa está constituida por los Artículos 3o. y 31 de la Constitución Política y por la Ley General de Educación. El Artículo 3o. constitucional es el ordenamiento jurídico más importante desde el punto de vista educativo. En él se expresan los principios y las normas que rigen la educación en México.

El Artículo 3o. Constitucional se ha reformado a través de la historia en México, el texto vigente sigue siendo en su mayoría, lo establecido en la reforma de 1946, sólo que en los siguientes sexenios se le han hecho algunas adicciones.

Para estar de acuerdo con la reciente reforma educativa la administración de 1993 reformó el Artículo 3o. y la Ley que regula la educación, cambiando ésta su nombre por el de Ley General de Educación.

El Artículo 3o. Constitucional establece que la educación que imparta el estado será: (2)

(1) S.E.P. Plan y programas de estudio para la educación primaria. p. 15

Laica o sea que en las escuelas no se imparta religión. Democrática.- Que todos los mexicanos tienen derecho a la educación y que por medio de ésta puedan mejorar su situación económica, social y cultural. Nacional.- Esto quiere decir que por medio de la educación los alumnos tomen conciencia de los problemas del país como es el uso racional de nuestros recursos naturales y luche por la independencia y la justicia y que sea solidario con todos los países del mundo. Científica.- Que la educación tenga como fundamento bases científicas. Pacifista.- Porque contribuye a la igualdad de derechos y a la convivencia humana.

Toda la educación que imparta el Estado será gratuita y obligatorias la primaria y la secundaria.

La educación en México pretende formar un ciudadano que sea capaz de tomar decisiones y que participe activamente favoreciendo a la sociedad y que pueda asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, al adquirir el gusto por la lectura y combata la ignorancia y la injusticia.

El Estado se compromete a atender económicamente a la educación básica (preescolar, primaria y secundaria). La Cámara de Diputados y Senadores se encargará de sancionar a quien no cumpla con lo estipulado en el Artículo 31 Constitucional que establece que los padres de familia tienen la obligación de enviar a sus hijos a la escuela primaria y secundaria y proporcionarles los útiles necesarios, además aportar

(2) S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. pp. 27-29

económicamente para el mantenimiento de las escuelas.

Los alumnos por su parte tienen la obligación de conservar en buenas condiciones los edificios escolares para las generaciones venideras. Así mismo tienen por objeto continuar sus estudios superiores o en su defecto iniciar actividades que le procure medios para subsistir.

Se considera que los principios que se establecen en el Artículo 3o. Constitucional, no se cumplen totalmente en la realidad, por ejemplo: el laicismo nunca se ha respetado en las escuelas particulares, siendo que a éstas se les permite impartir educación siempre y cuando se sujeten a lo establecido en la ley, otra cuestión es la gratuidad de la educación, porque se sabe claramente que ésta no es gratuita y la obligatoriedad no puede hacerse efectiva, menos actualmente que la economía nacional está en tan difícil crisis.

E. Condiciones del contexto social y escolar.

Los programas escolares norman la educación formal y pretenden lograr a través de diversas actividades el desarrollo integral del alumno. Pero no hay que olvidar que la educación no sólo se da en la escuela, sino que el niño recibe la educación informal del contexto social en el que se desenvuelve.

Por lo tanto, es necesario que el maestro tome en cuenta el contexto social en que está inmerso el plantel educativo y además, reconozca las experiencias previas que tengan los alumnos de acuerdo al medio social al que pertenecen, para así planear adecuadamente las actividades del programa escolar.

La escuela es el lugar donde maestros, alumnos y padres de familia son sujetos activos que forman parte de la realidad de la misma, los cuales establecen relaciones interpersonales que influyen directamente en el trabajo escolar.

La escuela Primaria Urbana Federalizada "Ing. Enrique Rubio Castañeda", en la cual se presenta el problema antes mencionado, se encuentra ubicada en el Fraccionamiento "La llave de oro", en el sector sur de la ciudad de Delicias, Chih.

La escuela es de turno matutino y tiene una organización completa de docentes, con 11 maestros, directora, subdirectora y el intendente. El total de alumnos que asiste son 487, cada grupo tiene de 38 a 40 alumnos.

Las relaciones interpersonales que se dan dentro de la escuela antes mencionada, son las siguientes:

Escuela-comunidad

Se considera que la relación que existe entre el personal docente y los padres de familia es regular, porque no se recibe el apoyo de todos ellos, unos se preocupan por el aprendizaje escolar de sus hijos y la escuela, mientras que otros no lo hacen.

Maestro-maestro

Las relaciones que se dan entre el personal docente y administrativo son negativas, ya que existen grupos que provocan la división entre ellos, lo cual se refleja en los alumnos de los grupos paralelos, porque ellos tampoco se llevan bien, al igual que los maestros en lugar de convivir en armonía, tratan

de destruirse unos a otros.

Maestro-alumno

En esta escuela los maestros se relacionan con sus alumnos de dos maneras diferentes, unos creamos un ambiente de respeto y confianza, donde el alumno se le toma en cuenta como sujeto pensante, el cual participa activamente en el grupo expresando sus puntos de vista, mientras que en otros grupos imperan las relaciones de poder y autoritarismo, en los cuales los alumnos son considerados como objetos, que no pueden expresar sus opiniones, sino que sólo tienen que acatar lo que el maestro ordene.

Alumno-alumno

Como se mencionó anteriormente que la rivalidad entre los maestros se refleja en los alumnos, o sea que no existe la convivencia entre los diferentes grupos de la escuela y en el grupo de los niños se separan de acuerdo a la clase social a la que pertenecen.

Las condiciones materiales del edificio escolar se encuentran en buen estado, el cual cuenta con una dirección, once salones, de clases, cancha cívica y basquetbol con gradas de cemento, baños con agua potable y tiendita escolar. La buena organización por parte de la Dirección de la escuela y de la Mesa Directiva de los padres de familia, dan solución a los problemas de índole material que se van presentando, como por ejemplo cada año se le da mantenimiento a la escuela para que esté en buenas condiciones; así mismo maestros y alumnos cuidan

y conservan las instalaciones en beneficio de toda la comunidad.

La situación socio-económica y cultural de los padres de familia de los alumnos del grupo de 5o. grado son heterogéneas es decir pertenecen a la clase media y otros a la baja, en su mayoría son profesionistas (doctores, ingenieros, maestros, técnicos, militares de bajo rango, comerciantes, empleados y obreros) o sea que predomina el nivel medio.

La mayoría de los padres de familia tiene empleo, esto facilita en cierto grado el trabajo escolar, ya que pueden proporcionarles a sus hijos los útiles necesarios para cumplir con sus tareas en la escuela.

Un factor que resulta negativo es la desintegración familiar que existe en algunos hogares, provoca en los niños problemas psicológicos que se ven reflejados en el grupo como es la agresividad que presentan algunos de ellos.

Lo anterior puede dar a conocer algunas de las características del contexto social y escolar en el que se desenvuelven los alumnos.

De manera particular el grupo referido en este trabajo, se puede observar que los alumnos de la clase baja son los que tienen más problema para comprender la lectura, ya que no cuentan con recursos necesarios para comprar materiales escritos que favorezcan en ellos la práctica de la lectura, inclusive algunos de los padres de familia de éstos niños no terminaron la educación primaria, entonces, son pocas las experiencias que pueden proporcionarles a sus hijos, a diferencia de otros

alumnos hijos de padres con más estudios, lo que les permite contar con un mejor empleo y tener más contacto con fuentes de lectura.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

En el desarrollo del presente capítulo se formulan una serie de actividades destinadas a favorecer la comprensión de la lectura en los niños de 5o. grado de primaria.

Las actividades propuestas para tal fin se denominan Estrategias Didácticas, las cuales son la parte fundamental de la Propuesta Pedagógica, ya que estas pretenden solucionar el problema planteado, el cual fue detectado en la práctica docente y es sobre la comprensión de la lectura.

Las estrategias que se elaboraron tienen como propósito central, ayudar a los alumnos a comprender la lectura, ya que ésta les permite desarrollar sus habilidades intelectuales, para que puedan expresarse oralmente y por escrito, logrando así la comunicación deseada.

Se elaboraron tomando en cuenta los planteamientos teóricos conceptuales y referenciales mencionados en los capítulos anteriores.

Las estrategias didácticas que se plantean a continuación tienen el propósito de favorecer la comprensión de la lectura, mediante una serie de actividades que le permitan participar libre y espontáneamente, confrontando sus opiniones, pueda construir su propio conocimiento y además comprender el mundo que le rodea.

Es de suma importancia el diseño de las estrategias didácticas para resolver el problema de la comprensión de la

lectura ya que ésta juega un papel fundamental en el proceso educativo, por estar siempre presente en todas las actividades que se realizan en la escuela.

Estrategias para la comprensión de la lectura.

1. Predecir el final de un cuento.

Propósito: Que el niño utilice la inferencia al inventar el final de un cuento o historia incompleta. Que el niño centre su atención en la lectura oral y se promueva la comprensión de la misma.

Participación: Individual y grupal.

Material: Cuentos del Rincón de Lecturas sin final.

Actividades: El maestro les pregunta a los niños que si desean escuchar un cuento, enseguida lee varios títulos para que elijan el que más les guste. Después se les pregunta ¿Quién desea leerlo en voz alta ante el grupo?.

- Al dar lectura al cuento, los niños se percatan que no tiene final, entonces el maestro les menciona ¿Cómo les gustaría que terminará el cuento?.

- Los alumnos participan expresando oralmente y después por escrito, el final del cuento que han inventado.

- Cuando todos hayan terminado de expresar oralmente y por escrito sus opiniones sobre el final del cuento, el maestro lee el final original que tiene el texto, para que los niños confronten sus predicciones y se den cuenta, si estaban cerca o lejos de este final.

- Para concluir la actividad los niños expresan cual final les gustó más, el de alguno de los que ellos inventaron o el que tenía el texto original. (Ver anexo 1)

2. Lectura por equipos.

Propósito: Que el niño se de cuenta que no sólo tiene que descifrar lo escrito, sino captar el mensaje que le presenta el texto. Que el niño descubra cómo le es más fácil recuperar el significado de lo que lee, por medio de la lectura en silencio o en forma oral.

Participación: En equipos.

Material: Lecturas sencillas, dulces de diferentes sabor.

Actividades: Se reparten los dulces para formar los equipos de 4 ó 5 integrantes.

- Una vez formados los equipos, se les entrega copias de lecturas sencillas, procurando que cada equipo tenga una lectura diferente.

- Enseguida se les pide a los niños que lean en silencio cada uno su texto, para que luego lo comenten con su equipo, para que después lo expongan ante el grupo.

- Posteriormente otro niño del mismo equipo leerá la lectura original, para que se compruebe si se manejaron las ideas principales o se omitió algo del texto. La participación de todos los equipos, permite que las ideas fluyan y el conocimiento se enriquezca en el grupo. (ver anexo 2)

3. Explicar refranes.

Propósito: Que el alumno se desligue de la información visual y

utilice la no visual, para que exprese en forma oral y escrita el significado de algunos refranes.

Participación: Individual, en equipo y grupal.

Material: Tarjetas con partes de refranes y hojas de máquina.

Actividades: Se les entrega a cada alumno una tarjeta que tiene escrito una parte de un refrán, para que entre ellos mismo busquen las partes que faltan, con las cuales pueda completarse, procurando con ésto que se formen equipos con 4 integrantes.

- Cuando se hayan formado los refranes o equipos, los niños se reúnen y cada uno explica lo que entiende del refrán, se confrontan los puntos de vista y se concluye con una explicación del mismo.

- Después todos los equipos, eligen un integrante para que lee el refrán y dé a conocer la explicación al grupo. Los demás decidirán, si están de acuerdo con ese significado o necesitan modificarlo.

Al terminar los equipos con su participación, entregan una hoja con el refrán y su explicación, para integrarlos en un libro de refranes. (ver anexo 3)

Los niños que deseen pueden copiar en su cuaderno los refranes con su explicación.

4. Completar una historia.

Propósito: Que el alumno desarrolle la estrategia de predicción e inferencia al completar una historia.

Material: Lecturas, cuentos e historietas pequeñas sin el final escrito.

Actividad: Se les entrega a los alumnos una historia que no tiene final, para que la lean en silencio.

- Una vez que hayan leído el texto, se les pide que se reúnan en parejas, para que le inventen y escriban el final a la historia.

- Cuando todas las parejas hayan terminado, se les pregunta, ¿Quién desea leer su trabajo? para confrontar las opiniones de todos los niños, y saber si comprendieron el texto leído.

- Por último se les pide que expresen su punto de vista sobre la actividad y el trabajo de sus compañeros. (ver anexo 4)

5. ¿Qué vas hacer? (El juego de los mensajes)

Propósito: Que el alumno recupere el significado de lo que lee y lo exprese corporalmente.

Participación: Individual.

Material: Tarjetas con órdenes escritas.

Actividades: El maestro invita a los alumnos a participar en el juego de los mensajes.

- Coloca en el escritorio unas tarjetas con órdenes escritas, para que cada niño que desee participar pase a escoger una, lea el mensaje escrito y realice la orden corporalmente.

- Otro niño lee ante el grupo el mensaje escrito en la tarjeta para comprobar, si se comprendió lo que leyó, por medio de la expresión corporal. (ver anexo 5)

6. Uso del diccionario.

Propósito: Propiciar en el alumno el uso del diccionario, para

que encuentre el significado de las palabras que desconoce y así logre comprender lo que lee. Que los alumnos elaboren un diccionario para el grupo.

Material: Libros de texto o cualquier material del Rincón de Lecturas y el diccionario.

Participación: Individual, en quipo y grupal.

Actividades: Esta actividad se puede llevar a cabo durante todo el año escolar siempre que el niño lea, el maestro debe fomentar en él, el uso del diccionario, para que investigue el significado de las palabras, que desconozca.

- Al elaborar el diccionario para el grupo, se les pide a los alumnos que se reúnan por equipo de 4 o 5 integrantes.

- Para que analicen el tema de Ciencias Naturales sobre los ecosistemas. Para ello, leen y comentan en equipos lo que entienden sobre la lectura.

- El maestro les pide que un niño de cada equipo pase al pizarrón a escribir las palabras que no comprendan, para que entre todo el grupo busque el significado en el diccionario.

- Después el maestro les entrega unas hojas para que los niños elaboren un diccionario para todo el grupo, el cual se puede incrementar durante todo el año escolar, con aquellas palabras que los niños desconozcan e investiguen en el diccionario. Este diccionario estará a disposición de todos los niños para cuando lo consideren necesario, puedan recurrir a él, para buscar y comprender mejor el significado de las palabras.

(ver anexo 6)

7. Los periodistas.

Propósito: Que el niño utilice las estrategias de predicción, anticipación e inferencia para mejorar la calidad de sus lecturas. Que el alumno utilice su imaginación e invente una historia.

Participación: En equipo.

Material: Noticias del periódico y títulos de las mismas por separado.

Actividades: El juego se divide en equipos, éstos eligen el título de una noticia, y escriben sobre lo que se imaginan que trata la noticia original.

Cuando todos los equipos hayan elaborado su noticia, un integrante de cada equipo lee la historia que inventó y otro leerá la noticia original, para confrontar sus opiniones, se acercaron a la noticia o redactaron algo diferente. (ver anexo 7)

8. El dibujante.

Propósito: Que el alumno recupere el significado de lo que lee y lo exprese por medio de un dibujo.

Material: Tarjetas de 5 X 10 cm.

Participación: En binas.

Actividades: Los niños trabajan con un compañero, cada uno escribirá una adivinanza y la intercambiará con su compañero.

- Cada alumno al leer la adivinanza dibujará la respuesta.
- Las adivinanzas se regresarán a quien la elaboró, para que éste compruebe si comprendió o no el escrito, según el dibujo que elaboró.
- Se les pregunta ¿Quién desea leer su trabajo ante el

grupo?.

9. Ordenar un texto.

Propósito: Que el niño comprenda lo importante que es el organizar las ideas de un texto para lograr la comprensión del mismo.

Material: Varias recetas de cocina en partes.

Participación: en equipo.

Actividades: Se les reparte a cada equipo una receta de cocina en párrafos, se les pide que lean cada uno de ellos, para que organicen la receta de manera que se pueda comprender.

- Cuando haya ordenado cada equipo su receta, la leerán ante el grupo. Se pide que opinen sobre el trabajo que les parezca más adecuado o que tenga más sentido la receta.

- Entre todos elegirán a qué receta desean que se de lectura al texto original, para ver si concuerdan o analizar dónde estuvo la falla.

- Al final opinan sobre los problemas que tuvieron para organizar las ideas y lograr que el texto se comprendiera.

10. Relato de cuentos.

Propósito: Que el niño lea libremente, sin el temor de contestar un cuestionario, sino que exprese en forma espontánea lo que comprendió de la lectura y si es posible mencione su punto de vista acerca de la enseñanza que deja la lectura.

Participación: Individual.

Material: Cuentos del Rincón de Lecturas.

Actividades: Se les pedirá a los niños que escojan del Rincón de lecturas un libro para que lo lean, en el lugar donde ellos gusten, en el salón de clase o en el patio.

- Se espera el tiempo suficiente, para que todos terminen la lectura.

- En seguida se les pide que entren al salón, los que salieron de él. Una vez todos reunidos, se les pregunta: ¿Quién desea comentar el cuento que leyó? y explicar la enseñanza que nos deja. (ver anexo 8)

11. Inventa un título.

Propósito: Que el alumno utilice todas las estrategias de lectura y así pueda recuperar significado de lo que leyó, para que pueda inventarle un título a una poesía.

Material: Tarjetas con poesías escritas sin título.

Participación: Individual.

Actividades: El maestro entregará a cada niño una poesía diferente sin Título, para que las lean en silencio.

- Tal vez algunos niños pregunten porqué la poesía no tiene título, entonces el maestro les explicará, que ellos le pueden inventar el que deseen.

- Cuando todos los niños terminan su trabajo se hace una exposición con ellos para ver los títulos que inventaron, cada tarjeta debe llevar el nombre del niño para que el maestro pueda saber quienes comprendieron la lectura.

12. Construir papirolas.

Propósito: Que el alumno interprete un instructivo para que

pueda elaborar figuras de papiroflexia.

Material: Hojas de máquina, colores, tijeras y resistol.

Participación: individual y en equipo.

Actividades: El maestro les preguntará si quieren hacer figuras de papiroflexia.

- Les pide que se organicen en equipo y entre ellos, interpreten instrucciones y elaboren la figura de un conejo y una gallina.

- Cuando algún niño del equipo, no pueda hacer las figuras, los demás le explicarán cómo debe hacerle.

- Con todos los trabajos se hace una exposición en el pizarrón, para que los niños vean que a todos se les toma en cuenta.

La evaluación de las estrategias anteriormente mencionadas, se llevará a cabo durante el desarrollo de cada actividad, tomando en cuenta la motivación del grupo, la participación oral y escrita que realicen los alumnos al expresar sus opiniones, se puede saber si lograron comprender la lectura.

CONCLUSIONES

La presente Propuesta Pedagógica tiene el propósito de favorecer la comprensión de la lectura en el niño de 5o. grado de primaria, mediante una serie de estrategias didácticas las cuales pretenden dar solución al problema planteado.

Se puede decir que dicho problema se deriva principalmente por la inadecuada metodología que el docente utiliza en su quehacer cotidiano.

Por lo tanto, se requiere que el maestro analice la problemática que se presenta en su labor docente. Deje de ser tradicionalista, pasivo y alienado, porque ésto es lo que trasmite a sus alumnos.

Por ésto, se sugiere que el maestro transforme su práctica, para que ésta sea más activa y así mismo él se convierta en un guía que anime y ayude a sus alumnos, fomentando un ambiente de confianza y respeto, en el cual procure que todos los niños participen de una manera libre y espontánea expresando ante el grupo los análisis y críticas acerca de los textos que leen.

Uno de los principales propósitos de esta propuesta, es el superar la técnica del descifrado de textos, al no fomentar la lectura mecánica sin sentido, sino al contrario favorecer en el niño la comprensión lectora, facilitándole una gran variedad de lecturas agradables que le sean significativas.

Además es muy importante que el maestro considere las diferencias individuales de los niños y respete su proceso de aprendizaje, ya que esto va de acuerdo al medio social, cultural

y económico del que provienen.

Otro de los objetivos propuestos que más preocupan al maestro, es lograr que los alumnos se interesen por los trabajos que ellos realizan y sobre todo sientan la necesidad de lo importante que es comprender lo que leen, porque ésto les servirá como auxiliar en el trabajo escolar.

También se considera que las estrategias didácticas que se proponen en este trabajo, pueden ser enriquecidas y mejoradas por otros docentes para superar la dificultad que presentan los niños en la lectura comprensiva, dejando atrás las prácticas tradicionales que en nada benefician al proceso que sigue el niño en su formación crítica y reflexiva de los contenidos de aprendizaje que marca el programa escolar.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ Barret Luis y Miguel Limón Rojas, El Artículo 3o. Constitucional. Ant. SEP. UPN. Política Educativa 2a. Ed., México 1990 336 pp.
- AYALA Leopoldo. Taller de lectura y redacción. 1a. Ed. México, 1984. 322 pp.
- BELLENGER, Lionel, La lectura es una práctica social. 1a. Ed. México 1989, 350 pp.
- BRUNER Jerome, "Acción pensamiento y lenguaje. El lenguaje en la escuela, Ant. SEP. UPN. 1a. Ed. México 1988, 138 pp.
- BUENFIL, Burgos Rosa Nidia. Consideraciones sobre lo educativo. Ant. SEP. UPN. Problemas de Educación en México. México 1990 145 pp.
- GASSIGOLO, Armando. Conocimiento sociedad e ideología, Ant. SEP. UPN. Problemas de la educación en México. México 1990 145 pp.
- FISCHER, Ernest, La necesidad del arte. Ant. SEP. UPN. 1a. Ed. México, 1988, 138 pp.
- GOMEZ Palacios Margarita. Estrategias pedagógicas para superar la dificultad en el dominio de la escritura. Ant. SEP. UPN. 1a. Ed., México, 1988, 264 pp.
- GUIA de trabajo. El maestro en las situaciones de aprendizaje de la lengua. 1a. Ed. 1988, 168 pp.
- HEREDIA, Berta A. La evaluación ampliada. Ant. SEP. UPN. 2a. Reimpresión, México 1990, 335 pp.
- HUGHES, Portollo. La superestructura del bloque histórico. Ant. SEP. UPN. Formación social mexicana 3a. reimpresión, México 1990, 395 pp.
- LATAPI Pablo. Política e investigación sociológica. Ant. SEP. UPN. Política Educativa. 2a. Ed. México 1990, 336 pp.
- LEON de Félix A. Evaluación con referencia anorma y evaluación con referencia a criterio. Ant. SEP. UPN. Evaluación de la práctica docente. 2a. reimpresión, México 1990, 335 pp.
- LELAND C. Swenson, Jean Piaget en teoría maduracional cognitiva. Ant. SEP. UPN. Teoría del aprendizaje. 3a. reimpresión, México 1990 451 pp.
- MARTIN Sánchez Ma. Teresa. El hombre y la cultura. Introducción

- a las ciencias sociales I. 1a. Ed. 1983, 205 pp.
- MENDEZ Gutiérrez Francisco. Guía práctica 5o. grado. Cuarta Ed. México 1994, 404 pp.
- MORRIS L. Bigge. ¿Cómo describe el proceso de aprendizaje las dos familias de teorías contemporáneas. Ant. SEP. UPN. Teorías del aprendizaje. 3a. reimpresión México, 1990, 451 pp.
- NOT Luis. La enseñanza de la lengua materna. Ant. SEP. UPN. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. 1a. Ed. México 1988. 264 pp.
- SAFA Patricia. ¿Cómo se forman los niños mexicanos? Ant. SEP. UPN. Problemas de la educación en México. México 1990, 145 pp.
- SAFA Patricia. Educación y Cultura. PACAEP. SEP. Módulo histórico social., 3a. Ed. 1991, 183 pp.
- S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. 1a. Ed. México 1993, 94 pp.
- S.E.P. Plan y programa de estudios para la primaria. 1a. Ed., México 1993, 164 pp.
- S.E.P. Propuesta para el aprendizaje de la matemática. primera Ed. México 1990, 246 pp.
- SOLANA Fernando. Historia de la educación en México. SEP. 1a. Ed. México 1981, 645 pp.
- SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Ed. Trillas. México 1983, 272 pp.
- SMITH Frank. Comprensión de la lectura. Ant. SEP. UPN. Desarrollo psicolingüístico y curricular escolar, 1a. ed. México, 1988, 264 pp.
- VIGOSKI L.S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. Ant. El lenguaje en la escuela, 1a. edición, México, 1988, 138 pp.
- WOOLFOLK Anita. Concepciones cognitivas del aprendizaje. Ant. SEP. UPN. Teorías del aprendizaje. 3a. reimpresión, México 1990, 451 pp.

A N E X O S

ANEXO 1

El unicornio

Habiéndose librado de los guznagos, la paz y la tranquilidad volvieron al pueblo.

El topo estaba empezando a protestar. ¡Nunca pasa nada! - cuando vinagre llega y grita ..., un huevo, ¡un gran huevo! - ¡En el bosque vengan a ver!.

Los pobladores se quedaron asombrados. Nadie había visto un huevo tan grande antes. Ni siquiera azafrán consiguió -- identificarlo. Lo inspeccionaba pulgada a pulgada con su lupa. ¡La única manera de saber lo que es es abriéndolo! declara ¡jengibre.

"No" advierte azafrán. "Tienen que permitir que la naturaleza siga su curso. Dejad el huevo se habra por si solo.

Entonces, los tres duendecillos se sentaron para esperar a que el huevo se abriera. Más tarde, esa misma noche, bajo la luz de la luna, escucharon un leve picoteo. Repentinamente la cáscara se rompe y sale de ella un unicornio.

Llegando un día en que el unicornio se hizo lo suficientemente fuerte para llevar sobre su espalda a vinagre de viaje.

Salieron volando, más y más alto hasta por encima de las nubes. Volaron más y más lejos hasta tierras distantes. Según se acercaban a la cima de las montañas eternas, Vinagre miro hacia abajo. ¡Quién era ese ser extraño, que se parecía a un gnomo vestido de negro con un arco en banderola?

Pero pronto se distrajo al volar sobre las peñas de las montañas.

"No puede ser verdad" respita Vinagre. ¡Mounstros prehistóricos!