



UNIVERSIDAD _____ S E P
PEDAGOGICA _____ UNIDAD 07A
NACIONAL _____ SUBSEDE: OCOSINGO

✓ ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO " LA CAMPAÑA MILITAR
DE MORELOS" EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA EN EL MEDIO INDIGENA

388821
PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA

PARA EL MEDIO INDIGENA

PRESENTA

Domingo Guzmán López

MVA-23-VI-2010

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 11 de Noviembre de 1995

C.
DOMINGO GUZMAN LOPEZ
PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO "LA CAMPAÑA MILITAR DE MORELOS" EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL MEDIO INDIGENA".

*_____ opción PROP. PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. LIC. JOSE EDILBERTO CHI COLLI
_____, manifiesto a usted que reúne las pertinencias
pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen
profesional.*



**ESTADAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 07A
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
JOSE FRANCISCO NIGENDA PÉREZ.
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
UPN, UNIDAD 071

JFNP / JGJ / pg. 3.

DEDICATORIAS

A mis queridos padres
Sr. Nicolas Guzmán Arcos y
Sra. María López Vázquez
les brindo el respeto, por
sus gran consejos llegué a
lograr mis grandes anhelos.

Con mucho cariño a mi esposa
Sra. María Méndez Arcos por
la comprensión de ella logré
terminar mis estudios.

A mis hermanos: Pedro, Juana,
y Celestina Guzmán Alvaro me
apoyaron para avanzar mis
estudios.

A mi apreciable y distinguido
asesor Lic. José Edilberto Chi
Colli y demás catedrático que
impartieron otras materias,
con sus luces supieron guiarme
por el camino del saber.

I N D I C E

Página

INTRODUCCION 1

C A P I T U L O I

PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA 4

C A P I T U L O I I

ANALISIS DEL PROBLEMA 8

- a) Contexto sociocultural y lingüística de la comunidad.
- b) Organización escolar.
- c) Los planes y programas vigentes en relación sociocultural del niño indígena.
- d) Papel que desempeña el maestro frente a la enseñanza.

C A P I T U L O I I I

FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA 15

C A P I T U L O I V

ALTERNATIVA PEDAGOGICA	20
a) Objetivo	
b) Contenido	
c) Estrategias metodológicas didáctico	
d) Recursos didácticos	
e) Evaluación del aprendizaje	

C A P I T U L O V

PERSPECTIVA DE LA ALTERNATIVA PEDAGOGICA	33
BIBLIOGRAFIA	37
ANEXOS	38

I N T R O D U C C I O N

La presente propuesta pedagógica se elabora con la finalidad de vincular la experiencia del maestro Bilingüe con los saberes cotidianos de los niños indígenas, en relación con los contenidos del programa vigente; este trabajo se realiza en el campo de lo social con el tema la " Campaña Militar de Morelos " con el cual se pretende establecer las estrategias metodológicas que permiten abordar con objetividad dicho contenido.

La estructura de esta propuesta pedagógica se divide en cinco capítulos, que son los siguientes:

En el primer capítulo, referente a la PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA, se hace mención de como se detecto el problema y como afecta la práctica docente así mismo se justifica el porque surge la preocupación por solucionar el problema pedagógico mencionado.

En el segundo capítulo, denominado ANALISIS DEL PROBLEMA, se identifican los factores tanto sociales culturales y lingüísticas que intervienen en mi práctica docente así como su influencia en el desarrollo de mi enseñanza-aprendizaje.

En el tercer capítulo, referente a la FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA, se analizan las corrientes pedagógicas

mismos que se proponen utilizarlas como sustento metodológica que permiten facilitar la enseñanza-aprendizaje con los niños del medio indígena.

En el cuarto capítulo, en relación a la ALTERNATIVA PEDAGOGICA, se describen los elementos que permitirán superar el problema pedagógico, tales como:

OBJETIVOS.- En este apartado se precisan las metas que se proponen alcanzar con este trabajo

CONTENIDO.- Con este elemento se da a conocer con precisión tanto el eje temático como el contenido básico que se aborda en este trabajo.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.- En este renglón se señala las actividades pedagógica que se pondrán en práctica para lograr el conocimiento en forma sencilla del tema que se aborda.

RECURSOS DIDACTICOS.- Se presentan en este renglón, todos aquellos elementos que utilizan el maestro para que se le facilite sus trabajo escolar.

EVALUACION.- Con este elemento se aborda la importancia de identificar el avance que van logrando los alumnos en la apropiación de los conocimientos, así como también se dan a conocer los ras

gos evaluativos del proceso de la enseñanza de esta propuesta.

En el quinto y último capítulo, sobre la PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA, se menciona la aplicación, evaluación, seguimiento y difusión de la propuesta pedagógica.

Ademas en la bibliografía, mencionando los libros que sir -
vieron de base en la construcción de este trabajo.
por último se incluyen los anexos que dan a conocer las caracte -
rísticas de la comunidad, la escuela y la relación de los -
alumnos.

C A P I T U L O I

PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.

La enseñanza de la historia de México que se imparte a los alumnos de educación primaria, tiene como propósito fundamental, conocer la importancia de las distintas etapas sociales en que ha evolucionado la sociedad mexicana. En todos los niveles educativos se enseña dicha asignatura, con la intención de propiciar y desarrollar conocimientos que sean útiles para los niños indígenas.

Con dichos conocimientos, los educandos del medio indígena, pueden adquirir una conciencia de identidad, con la intención de ampliar sus conocimientos sobre el pasado y el presente y como consecuencia de ampliación de su entorno cultural sobre los procesos sociohistóricos y culturales.

La asignatura de historia, es muy importante para los niños, ya que se considera como una herramienta para facilitar su participación social.

En la escuela donde realizo mis labores docentes, denominado tierra y libertad; he observado que se presentan muchos problemas pedagógicos, al desarrollar la enseñanza-aprendizaje, mediante las actividades escolares; con mis alumnos de quinto grado, ya

que al poner en práctica los contenidos de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de historia ellos no logran comprender lo que les trato de enseñar y de esta manera caen en el aburrimiento y apatía frente a la enseñanza-aprendizaje, las actividades que planifico para enseñar a mis alumnos no resultan efectivos, ya que los educandos tienen dificultad para entender en forma ordenada los procesos históricos, por ejemplo cuando hacen la lectura de los libros de texto gratuito, no existen para ellos la comprensión; mis alumnos intentan leer en español, pero al preguntarles que entendieron de lo que leyeron, muy pocos mencionan algunas ideas y la mayoría se quedan callados sin saber que responder.

Al aplicar las pruebas pedagógicas, después de trabajar la temática el resultado demuestra que los educandos, no lo contestan correctamente las preguntas que les planteo todo esto me lleva a concluir, que el hecho de presentarle los conocimientos a los alumnos en una lengua extraña a la de ellos, hace perder significado e interes, porque no logran entender que se está hablando, por lo tanto considero necesario, que los conocimientos temáticos que se abordan deben partir de la lengua materna para que de esta manera dichos conocimientos esten apegados a la realidad de los alumnos.

Ante tales problemas elegí elaborar mi propuesta pedagógica con la temática sobre la INDEPENDENCIA DE MEXICO específicamente

" La Campaña Militar de Morelos " para abordarla con los alumnos del quinto grado de educación primaria en el medio indígena, en la escuela " Tierra y Libertad " ubicada en la comunidad veinte de Noviembre, Municipio de Palenque, Chiapas.

Mi intención es buscar un nuevo enfoque pedagógico que conduzca a lograr de manera clara y precisa todas las actividades del tema, para que mis alumnos mantengan su curiosidad e interés en conocer los hechos históricos de la Independencia de México.

Todos los problemas pedagógicos que he enfrentado en mi práctica docente en el desarrollo de los conocimientos escolares, los considero como obstáculos serios, porque he observado que afectan el desarrollo de mis actividades escolares dentro del proceso de mi enseñanza-aprendizaje.

Para mejorar mi práctica docente, me propongo encontrar las alternativas adecuadas que me permiten elegir las mejores estrategias metodológicas, con el fin de propiciar conocimientos relacionados con los saberes propios de los alumnos, tomando las experiencias de los habitantes de la comunidad y que el docente utilice adecuadamente los recursos didácticos, para alcanzar una buena enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza debe ser explícita y comprensible, para que los alumnos logren captar todas las informaciones de las diferentes -

etapas sociales, específicamente de la Independencia de México, -
que el mismo alumno se informe de los hechos del pasado de nues -
tro país, para que surja en él, un interés propio en conocer la
historia nacional.

Para abatir el rezago educativo en las comunidades rurales -
indígenas, concidero necesario unificar la interacción entre -
maestros-alumnos y padres de familia, en la búsqueda de una con -
ciencia motivadora para el encuentro de una nueva visión, cuyo -
objetivo sea de transformar y mejorar la enseñanza-aprendizaje -
del niño indígena mediante la apropiación de los conocimientos -
que suceden en su entorno social y comunitario.

Esta propuesta pedagógica, esta elaborado de acuerdo a las -
necesidades que surgen en el centro de trabajo, en la escuela -
" Tierra y Libertad " ubicado en la comunidad Veinte de Noviembre
Municipio de Palenque, Chiapas. Ya que los alumnos no logran ad -
quirir los conocimientos adecuados, espero que al encontrar y al
poner en práctica esta nueva alternativa pedagógica, me sirva -
como un apoyo para mejorar mi práctica docente, para que los alum -
nos sean los primeros beneficiados al comprender de mejor manera
la enseñanza-aprendizaje de la historia, al mismo tiempo promo -
verlo con los demás compañeros maestros y así mejorar la calidad
educativa en el nivel indígena.

C A P I T U L O I I

ANALISIS DEL PROBLEMA

A).- CONTEXTO ECONOMICO SOCIOCULTURAL Y LINGUISTICA DE LA COMUNIDAD.

La Comunidad Veinte de Noviembre, Municipio de Palenque, -
Chiapas. Está situado al Norte de nuestro Estado, con una distan-
cia aproximada de 20 kilometros de la cabecera municipal.

Los habitantes de la comunidad pertenecen al grupo indigena-
Chol, sus principales actividades económicas son: la agricultura-
y la ganaderia; en la agricultura cultivan principalmente el maiz
y el frijol, estos productos sirven para el autoconsumo familiar.
La ganaderia se practica en baja escala, con esta actividad com -
plementan su alimentación básica.

Los habitantes de la comunidad en su mayoría son de escasos
recursos económicos, porque las actividades agrícolas que reali -
zan producen muy poca cosecha, y a veces se agotan el maiz a me-
dio año, esto implica que algunas familias compran este producto
para su consumo familiar, esta situación de la comunidad, consi -
dero que repercute en el desarrollo de mis actividades docentes, -
ya que se presentan dificultades para obtener los útiles escola -
res de los alumnos, porque la mayoría de los padres de familia -

no tienen los suficientes recursos económicos para poder adquirirlos, esto provoca de que algunos alumnos llegan a la escuela sin llevar sus útiles escolares retrasando así el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

La comunidad cuenta con los servicios públicos de energía eléctrica, carretera de terracería que la comunica con otras comunidades y, con las instituciones educativas de preescolar y primaria, considero que estos servicios son insuficiente para la vida social de la comunidad, por lo tanto faltan otros que son de suma importancia tales como: Centro de Salud y el Agua Potable, la falta de estos servicios influyen negativamente en mi labor docente, ya que he observado que durante las clases algunos niños se quejan de algunos malestares provocados por la falta de atención médica, en consecuencia abandonan las clases provocandose así, la interrupción de las actividades escolares.

La comunidad donde presto mis servicios, esta representada por autoridades como: Comisariado Ejidal, el Agente Municipal, el Consejo de Vigilancia, el Presidente de asociación de Padres de Familia, todos ellos desempeñan labores distintas, el Comité de Educación (Presidente de Asoc. de Padres de Familia) no brindan el apoyo necesario a la educación de la comunidad, es decir, cada vez que se necesita su presencia en la dirección de la escuela, para tratar asuntos relacionados con la educación de los niños o para acordar las reuniones generales con los padres de familia,

no se presentan, esta situación afecta directamente en el buen funcionamiento de la institución, ya que demuestra la falta de coordinación entre las autoridades civiles y educativas.

Las costumbres de los habitantes de la comunidad se manifiestan de diferentes maneras de acuerdo a las condiciones políticas y religiosas que existe. Las sectas que predominan en la comunidad son las siguientes: La Presbiteriana, El Pentecostes y la Católica, cada una de estas sectas religiosas celebran sus distintas fiestas patronales como la de San Francisco de Asís, todos los Santos, el Día de los Reyes Magos. Estas celebraciones repercuten negativamente en mi práctica docente, porque muchos niños no llegan a la escuela en las épocas de las fiestas religiosas; estas consecuencias vienen a frenar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, ya que retrasa el avance de los contenidos programáticos, porque se tiene que repetir constantemente un tema, para que los alumnos que no llegan, puedan apropiarse del conocimiento

Los habitantes de la comunidad, se comunican en su lengua materna " Chol ", muy poca gente habla el español, los niños en la escuela se comunican con sus compañeros en su misma lengua, por lo que en el proceso de mi enseñanza-aprendizaje en el campo de lo social, me obliga a utilizar la segunda lengua (Chol) para abordar las actividades escolares, ya que solamente así concidero que los alumnos comprenden de manera clara y precisa los conteni-

dos que abordamos y de esta forma se propicia la interrelación de los contenidos programáticos con los saberes lingüísticos y culturales de los alumnos indígenas. Esta forma de enseñanza-aprendizaje demuestra que los niños indígenas poseen de manera natural sus propios conocimientos que adquieren de la experiencia diaria por lo tanto para lograr con ellos el conocimiento significativo, es necesario que como docentes aprovechemos en el aula escolar la forma de como los alumnos se interrelacionan mediante el uso de su propia lengua.

B).- ORGANIZACION ESCOLAR.

La Escuela Primaria Federal Bilingüe " Tierra y Libertad " - con clave 07DPB0724S; perteneciente a la zona escolar 901 con cabecera oficial en el poblado Dr. Samuel León Brindis, Municipio de Palenque, Chiapas.

Esta institución funciona con organización completa y con turno matutino, en ella laboran cuatro maestros; un director comisionado con grupo y tres maestros frente a grupo, dos de estos, atienden dos grados y el otro un solo grado.

Durante el ciclo escolar 1994-1995, se atendió una población escolar de 106 alumnos, distribuidos del primero a sexto grado. - El plantel educativo cuenta con las instalaciones básicas siguientes: una cancha deportiva, con su monumento a la bandera y seis -

aulas, todas ellas están en buenas condiciones disponibles para -
el desarrollo y la ambientación de las actividades pedagógicas -
cotidianas, tanto para maestros como para el alumno.

Al iniciar el ciclo escolar, con la intención de organizar -
las funciones básicas de la escuela, en asamblea dirigida por el
director de la escuela, se integraron los órganos siguientes: el
consejo técnico pedagógico, con la finalidad de promover la cali-
dad escolar así mismo con la adecuación de alternativas metodoló-
gicas que propician el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje -
con los niños indígenas.

También se integró la comisión de higiene que tiene como pro-
pósito, buscar que los alumnos adquieran los hábitos básicos del-
higiene personal que les permita sentirse a gusto durante las -
clases escolares.

Club de fomento agrícola, se formó con la idea de que los -
alumnos desde temprana edad observen que el trabajo productivo es
importante para la vida; todas esas actividades se realizan en be-
neficio directo de los alumnos, tratando así de despertar las in-
quietudes y el interés en el trabajo escolar y colectivo.

Con las comisiones antes mencionadas se persiguen mantener -
entre maestros, alumnos y comunidad un ambiente sociabilizador -
que como producto, exista una confianza e identificación entre -

todos los elementos involucrados en el proceso de la enseñanza - aprendizaje, con esta perspectiva se trata también de impulsar el mejor desarrollo de la comunidad.

C).- RELACION QUE GUARDA LOS PLANES Y PROGRAMAS CON LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DEL NIÑO INDIGENA.

En cuanto a los planes y programas escolares, considero que éstos, presentan ciertos distanciamiento con las vivencias de los niños indígenas, ya que al analizar los contenidos del programa - oficial, observo que no están acordes en su mayoría con la realidad sociocultural y lingüístico de los alumnos del medio rural, - tal parece que más bien dichos contenidos y actividades están enfocados más al medio urbano, por lo tanto al tratar de analizar - los contenidos temáticos con los niños indígenas, se genera cierta ruptura entre los saberes socioculturales del niño indígena en relación con los contenidos oficiales. Ante estas circunstancias, como maestro bilingüe me ha obligado a adecuar los contenidos - programáticos oficiales con los saberes espontáneos de los alumnos ya que estos por la naturaleza de sus características tienen sus propios conocimientos derivados de la propia comunidad.

D).- PAPEL QUE DESEMPEÑA EL MAESTRO FRENTE LA ENSEÑANZA.

El maestro como sujeto principal en el proceso de la enseñanza - aprendizaje, se considera como el motivador que debe de en-

causar el interés de los educandos para que estos puedan apropiarse de los contenidos que se abordan durante las clases. Sin embargo cuando el docente tiene una escasa preparación y le falta principios pedagógicos, pierde su decisión como sujeto social para mejorar la educación; ante esta situación es necesario que la visión actual del docente se dirija hacia un nuevo enfoque que le permita implementar las nuevas estrategias que conduzcan a dinamizar las participaciones sociales, en este aspecto el maestro debe participar como eje en el desarrollo tanto de las acciones escolares de los alumnos para el progreso social de la comunidad de manera que las acciones impliquen la interacción social que involucren a la colectividad para el mejoramiento comunitario.

C A P I T U L O I I I

FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

En el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el campo de lo social, es importante que el alumno conozca ampliamente los cambios históricos que se ha operado en las distintas etapas en que ha evolucionado nuestro país. Sin embargo he observado que el trabajo pedagógico, que hemos venido haciendo los maestros bilingües no ha sido del todo suficiente, ya que tal parece que nuestra práctica pedagógica descanza solamente en la enseñanza tradicional, por lo tanto me propongo buscar nuevas alternativas pedagógicas que permiten mejorar mi práctica docente mediante la utilización de estrategias metodológicas adecuadas, así como el manejo de los recursos didácticos, con la finalidad de que los conocimientos que adquieran los niños sean para ellos significativo y de esta manera se interesen en conocer con más objetividad su contexto social.

Por lo anterior, esta propuesta esta elaborada de acuerdo a las necesidades de los niños indígenas de nuestra región, por tal motivo para su desarrollo se toma como sustento las referencias teóricas que plantean las nuevas alternativas pedagógicas que permiten transformar la enseñanza tradicional por una enseñanza dinámica, permitiendo la participación directa del alumno en la

construcción de sus conocimientos, esta idea surgen después de -
analizar la concepción teórica de.

JEAN PIAGET, Cuando menciona que: " No nos ofrece unicamente
un instrumento de análisis y conocimiento del desarrollo de las -
facultades humanas, si no que puede aplicarse al estudio de todo
tipo de aprendizaje. Basta para ello contemplarla con una actitud
abierta, actitud imprescindible en todo enseñante si quiere trans-
mitir a sus alumnos la posibilidad de enjuiciar libremente el uni-
verso que les rodea y no imponerles sus propios puntos de vista -
necesariamente limitados " (1).

Esta idea de PIAGET, considero que puede ser operante para -
el desarrollo de mis actividades pedagógicas, ya que propicia el
mejoramiento de mi enseñanza-aprendizaje con los alumnos del quin-
to grado, y como producto motivando en ellos una actividad libre
dentro del salón de clase, con esta perspectiva, el maestro actua
como un coordinador en la realización de las actividades escola -
res, procurando encaminar las ideas y curiosidades propias del -
niño

PIAGET, JEAN. La teoría de piaget y la enseñanza, organización de
act. para el aprendizaje. Antología complementaria
4o. Sem. Psicopedagogía, pag. 79.

Según VIGOTSKY, " La idea de que alguien con mas experiencia ayuda a alguien con menos es obvia en la relación padre-hijo. por ejemplo, los padres, o un niño de mas edad, alimenta a un niño pequeño y gradualmente este último trata de alimentarse por si mismo, pero con ayuda, hasta que puede hacerlo independiente mente " (2).

Esto quiere decir que el maestro debe tratar de conducir bien a sus alumnos en el salón de clase, propiciando un ambiente adecuado que permite que los niños adquiera sus conocimiento, el profesor debe encausar estímulos y favorecer las participaciones escolares como una necesidad de ayudar a los niños a enriquecer los conocimientos hasta que entiendan ellos los problemas que aconteció en nuestro país, en la época colonial en el período de la Independencia de México en la etapa de la Campaña de Morelos.

Todo este conocimiento se adquiere através de una participación mutua tanto del maestro y del alumno, que nazcan las decisiones entre ambos, que el maestro propicie nuevas actividades que estimulen al niño, que no sea rutinario y aburrido.

VIGOTSKY, Orígenes sociales del aprendizaje, org. de act. para el aprend. antología básica, 4o. Sem. psicopedagogía, pags. 18-19.

CESAR COLL, " El rasgo esencial del aprendizaje es que en -
gendra el área de desarrollo potencial, o sea, que hace nacer, es -
timula y activa en el niño un grupo de procesos internos de de -
sarrollo dentro del marco de las interrelaciones con otros, que -
acontinuación son absorbidos por el curso interno del desarrollo -
y se convierten en adquisiciones internas del niño. El proceso -
de aprendizaje es una fuente de desarrollo que activa nuevos pro -
cesos que no podrían desarrollarse por si mismo sin el aprendi -
zaje " (3).

De esta manera entiendo y propongo en mi práctica docente -
con los alumnos, encausarles una participación activa, que el pro -
pio alumno se sienta estimulado en sus actividades escolares, de -
mostrando sus intereses y sus capacidades que tienen interiori -
zados, para que esa manera comprenda que existe una vinculación -
entre los contenidos que se abordan en la escuela y conocimientos -
empíricos que posee.

Esto logra un conocimiento a través de una socialización de
trabajo, interrelacionar las participaciones y así desarrollará -
un aprendizaje potencial a los alumnos.

COLL CESAR, Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprend.
esc. Crit. para prop. el aprend. signif. en el aula.
4o. Sem. ant. básica, pag. 95.

El maestro debe seleccionar sus actividades pedagógicas, ser explícitas en sus enseñanzas-aprendizaje y debe tomar en cuenta - la participación de los alumnos según PAULO FREIRE, afirma: " Que la educación debe ser liberadora y no bancaria " (4).

De esta forma dedusco que el maestro debe propiciar la libre participación de los alumnos, en las actividades escolares, para que los conocimientos sean más objetivos y concretos en las participaciones.

C A P I T U L O I V

ALTERNATIVA PEDAGOGICA

A).- **OBJETIVO:** Tomando en cuenta que en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, se deben de fijar las metas que se pretenden lograr, la presente propuesta pedagógica, persiguen los objetivos siguientes:

- Contribuir a mejorar explícitamente la enseñanza-aprendizaje de lo social, con los niños del medio indígena.
- Propiciar el uso de los elementos teóricos metodológicos que despierte la curiosidad e interés de los educandos en la adquisición y apropiación de los conocimientos históricos para que estos sean acorde a su entorno sociocultural.
- Encausar el ánimo de los alumnos para el entendimiento de la enseñanza-aprendizaje de lo social.
- Fomentar en los niños indígenas la adquisición de conocimientos críticos y reflexivos.
- Que los alumnos conozcan de manera sencilla los hechos sucedidos en la Independencia de México, durante la Campaña de Morelos.

- Evitar la memorización de los contenidos por parte de los alumnos.
- Aplicar la enseñanza-aprendizaje de lo social en forma explícita, para su mayor comprensión por parte de los educandos.

B) C O N T E N I D O

En la construcción de la propuesta pedagógica, se desarrolla como eje temático central, la Independencia de México, del cual se derivan siete contenidos específicos, de los cuales en este trabajo solamente se aborda el apartado referente a la " Campaña Militar de Morelos " ambos contenidos fueron tomados del programa oficial vigente de estudio del quinto grado de educación primaria. La intencionalidad con que se aborda el contenido, es para que los alumnos enjuicien y comparen la forma de como repercutió en su comunidad los hechos históricos de la Independencia de México.

Para propiciar el desarrollo del proceso de la enseñanza-aprendizaje de la temática, es pertinente seleccionar los signos importantes, que considero ignorados para mis alumnos en el medio indígena, propongo aplicar el uso de la lengua materna para su mayor comprensión de la enseñanza-aprendizaje, proponiendo los siguientes:

PALABRAS.	ESPAÑOL	CHOL
ANIMADO:	Alegre.	Tyi jik̄na.
FERVOR:	Color ardiente.	Mich'ajel.
TRIUNFO:	Ganar la batalla.	M̄aloñel.
HONOR:	Cualidad del hombre.	Weñtakbä tyi qu'e lol.
VALEROSO:	Valentia de una persona.	Tsäts bä y pensar.
ENORME:	Complejo.	Weñ ñuk bä.
GENIO:	Inspirar una cosa	Y tejchibal pensaräl.
ARREBATARLE:	Ganarle con violento.	Chiloñelob.
SITIO:	Espacio, lugar.	Jochol bä lum.
TROPA:	Muchedumbre de gente.	Yonlel wiñikob.
HEROISMO:	Persona que desempeño un buen trabajo.	Wiñik tsabä y mele wen bä e' jtel.
INSURGENTE:	Levantado o sublevado.	Ch'ejl bä wiñik.
REALISTA:	Doctrina o sistema.	Chu'weñ tyi mejlel.
ANTORCHA:	La llama ardiente.	Melbil bä k'ajk.
DISPAROS:	Tiroteos o plomazos.	Julbältyak.
ATACANTE:	Enfrentamiento	Letyioj.
SUYOS:	Son de ustedes.	La' chaañ.
INDEPENDENCIA:	Autonomía de un país.	Librelel.

CONGRESO:	Reunión de políticos.	Tyempabä.
SENTIMIENTO:	Bondad.	Ña'tybal.
ADOPTO:	Retomar.	Ch'äjmel tyi wenta.
CONCEDIDO:	Dar preferencia.	K'axel numel.
SIERVO:	Persona quién profesa.	Sub t' añ.
VIGOR:	Fuerza actual.	Wen p'ätälbä.

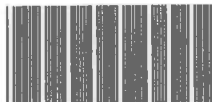
C) ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICOS

Las estrategias metodológicas didácticas son los procedimientos o pasos que el maestro debe utilizar para dar un seguimiento de las actividades pedagógicas, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología que utiliza el maestro, le sirve como un apoyo para planear y desarrollar sistemáticamente su labor cotidiano que le permite orientar y dirigir una enseñanza adecuada y en forma explícita, para que los alumnos logren apropiarse de los conocimientos.

El maestro debe crear condiciones de enseñanza, con la finalidad de propiciar que los alumnos se apropien de los saberes que tienden a integrar su formación y que le permita valerse por sí solo en su vida futura.

162834



162834

Durante el proceso de desarrollo, del tema central " La Independencia de México " en la campaña Militar de Morelos, se realizará mediante la secuencia didáctica siguiente:

Para iniciar la clase el maestro dará a conocer a los alumnos el tema con el que se va a trabajar, pero para llamar la atención de los alumnos, el maestro pondrá en el pizarrón el nombre del tema; mediante una tira de cartulina o cualquier papel adecuado que resalte el tema a tratar, procurando así llamar la atención de los niños. Enseguida el maestro propiciará la participación voluntaria de los alumnos para que éstos den a conocer los conocimientos previos que poseen sobre el tema, con esta estrategia se persigue la participación de los alumnos, al mismo tiempo que los alumnos se interrelacionan mediante la socialización, por otro lado, que se sienta en libertad de participar con sus propias ideas y de este modo propician su intervención directa en la clase.

Para continuar con la secuencia didáctica en la construcción de los conocimientos sobre el tema de la Campaña Militar de Morelos, mediante la indicación del maestro, se formarán en el grupo, cinco equipos de trabajo, la formación se hará mediante fichas recortadas con sus trazos geométricos como círculo, cuadros, triángulos, romboides y hexágonos cada características de estas geometrías ocuparán por cada equipo y así se logra formar los equipos y presentar los trabajos adecuados para una interrelación de

las participaciones sociales, los equipos utilizarón el libro de texto y después de hacer la lectura del contenido temático, los elementos de cada equipo intercambiarán sus opiniones sobre la lectura para recuperar los mensajes que abordan la Campaña Militar de Morelos, enseguida el maestro planteará en el pizarrón una pregunta estratégica para cada equipo, con la intención de fomentar la reflexión en torno a la temática, las preguntas pueden ser ¿Que hecho provocó de que Morelos tomará la dirección del grupo insurgente?, ¿Que importancia tuvo el establecimiento del primer congreso?, ¿Cuales fuerón los resultados de la proclamación de la constitución de apatzingan?, ¿Cual fue la relación del ejercito realista ante el avance Militar de Morelos?, ¿Cual fue la causa de la derrota de Morelos?. Después de que cada equipo responda a la interrogante que le correspondió, en forma ordenada cada equipo del uno al cinco pasarán frente al grupo para dar a conocer sus respuestas.

Al término de la participación de cada equipo con la dirección del maestro, los diferentes equipos opinarán sobre las respuestas, de tal manera de que el proceso del análisis se establezcan conclusiones generales de los conocimientos que van abordando.

Para terminar con esta actividad, en forma individual cada alumno tomará su cuaderno de apuntes para escribir las conclusiones de las preguntas y respuestas discutidos y analizados, y de

esta manera el contenido del tema se va profundizando y al mismo tiempo el interés y la participación de los alumnos se pueden fortalecer y mantenerse sus conocimientos adecuados.

Como siguiente y última actividad, los alumnos realizarán un acto teatral imitando la Campaña Militar de Morelos mismo que se organizará de la siguiente manera:

Primero se buscará un lugar adecuado, donde los alumnos puedan participar activamente, enseguida se hará la decoración del lugar para llevar a cabo las actividades de la dramatización social histórica, para esto los alumnos formarán equipos para desarrollar los diferentes papeles.

Cada equipo desempeñarán un papel ante sus compañeros, tres primeros equipos representarán el pueblo, el otro equipo integrará el grupo de Morelos juntamente con sus personajes principalmente como Bravo, Matamoros etc. El último equipo serán soldados contrarios a los insurgentes, se cuidará que en el desarrollo de la obra teatral, esten presentes las diferentes etapas de luchas de los insurgentes, hasta el triunfo Militar de Morelos, al convertirse en jefe del ejecutivo.

Se buscará que las participaciones de los alumnos sea de acuerdo a las instrucciones previos del maestro, tomando en cuenta los materiales y vestuarios que existen en la comunidad tales-

como: armas de madera o plásticos, sombreros y botas de hule, vestuario como sacos, nahuas y papel terciopelo de esta forma se integrará a los alumnos en una enseñanza participativa haciendo que el conocimiento sea llamativo y entendible para los alumnos.

En la representación teatral, el maestro o alumnos podrán -
invitar a otros grupos de la escuela para presenciar la obra, -
buscando con ello la motivación de la realización de esta actividad.

Al día siguiente en el salón de clase se le pedirá a los -
alumnos que elaboren de manera descriptiva una reseña de los aspectos que ellos asimilarán durante el transcurso de la obra, -
cada equipo dará sus puntos de vista sobre la escenificación y -
asi lograrán obtener una conclusión general.

D) RECURSOS DIDACTICOS

Los recursos didácticos forman un conjunto de elementos fundamentales, que el maestro debe tener a su alcance, mismo que le facilite trabajar en forma adecuada con sus alumnos en la enseñanza-aprendizaje particularmente en el campo de lo social, ya que estos, le sirven como un apoyo al maestro en su práctica docente, para que el alumno se motive y logre desarrollar sus conocimientos en forma gradual y con eficiencia, también para que sean activos en la actuación de los procesos de la enseñanza -
aprendizaje.

Por la importancia que tiene los recursos y de acuerdo a sus características se clasifican de la siguiente manera:

AUXILIAR DIDACTICO

El auxiliar didáctico, es todo aquel objeto con que cuenta - el aula escolar, fundamentalmente en el uso diario tanto en los - alumnos y el maestro, en el desarrollo de las actividades pedagógica que propongo, utilizaré los auxiliares didácticos siguientes libros de texto, cuadernos, lapices, plumines, pizarrón, gises, - borradores, estos auxiliares didácticos nos sirven como un apoyo o complemento sobre el proceso de la enseñanza en la actividad - educativa.

MATERIALES DIDACTICO

Los materiales didácticos, son todos aquellos objetos naturales o elaborados, que el maestro y el alumno pueda utilizar en la aplicación de las actividades pedagógicas, su forma de elaboración puede ser de fabricación industrial, artesanal, por parte del comerciante o de maestro y alumno, este tiene como un fin de favorecer la comprensión de la enseñanza-aprendizaje.

Los materiales didácticos, que manejamos con los alumnos son como la cartulina, plumines, franelógrafo, rotafolio, algunos elaborados por el maestro y el alumno, estos sirven como un apoyo -

para poder desarrollar adecuadamente las enseñanzas, que el alumno obtenga un provecho de sus conocimientos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el campo de lo social.

MEDIOS DIDACTICOS

Los medios didácticos, son todos aquellos productos tecnológicos eléctricos, que pueda dar uso tanto grupal o en colectivo, también nos puede servir como un medio de transmisión de conocimiento o mensajes didácticas, entre ellos se le puede mencionar como: la radiograbadora, la televisión y los proyectores de transmisión, estos se manejan solamente en las escuelas urbanas.

En mi centro de trabajo donde laboro, en algunas ocasiones - manejamos la radiograbadora con el fin de informarnos en algunos acontecimientos que suscitan en otros lugares lejanos o para realizar cantos o bailables en las actividades de educación artística. En estos medios de comunicación, los alumnos ayudan a formalizar sus conocimientos críticos en la realidad social.

E) EVALUACION DEL APRENDIZAJE

La evaluación de aprendizaje, es un proceso sistemático mediante en el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término mejorar el aprendizaje del niño y en segundo lugar proporciona al maestro elementos

para formular un juicio acerca del nivel, alcanzando la calidad - del aprendizaje que ha logrado el alumno.

La evaluación no debe ser un hecho aislado entre los alumnos si no que consiste en realizar una serie de actividades planeadas con suficiente anticipación, para que el alumno responda con intenciones claras y explícitas.

El maestro no califica al alumno para reprobar ni aprobar. - si el propio alumno demuestra su capacidad intelectual, se tendrá que aprovechar el resultado de la enseñanza, en la elaboración de pruebas pedagógicas no exista una norma fija de evaluar a los alumnos, según la teoría de ELLIOT.

Desde el punto de vista personal, considero que la evaluación es un instrumento eficaz para medir conocimientos a los alumnos y asegurar formalmente actividades cognoscitiva en mi práctica docente constantemente evaluó a mis alumnos para ver hasta que grado se ha logrado el porcentaje de mi enseñanza, de esta manera se procede a evaluar en las tres fases que son las siguientes: la diagnóstica, la continua y la final.

LAS FASES DE EVALUACION

Para realizar las evaluaciones con los alumnos de quinto grado, se puede evaluar de las tres fases diferentes como:

- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación continua.
- La evaluación final.

La evaluación diagnóstica, consiste básicamente en explorar los distintos didácticos y actividades, con los resultados obtenidos, el maestro puede planear las actividades y recursos necesarios para abordar los objetivos propuestos.

La evaluación no tiene un carácter cualitativo en ningún momento, si no detecta entre otras como la información inicial de los niños y la conceptualización de la enseñanza-aprendizaje, la diagnóstica se debe emplear durante todo el proceso de la planeación de las actividades pedagógicas.

En la evaluación continua, se realiza durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que no tiene implicaciones para el maestro, y que también se considera como una retroalimentación de los niños para valorar los conocimientos alcanzados que se adquiere en la enseñanza-aprendizaje en el aula escolar, y que permite al educando hacer análisis y reflexión sobre la práctica docente.

La evaluación final, se toma como un aspecto de acreditación que consiste en valorar el alumno cuantitativamente los productos de evaluación diagnóstico y continua.

En algunos maestros concideran necesario incluir los criterios particulares que sirvan para otorgar la calificación del alumno, por otro lado se sugiere al maestro llevar un control de evaluación donde se puede hacer el seguimiento de otros aspectos anteriores, para superar el conocimiento de los educandos.

La evaluación debe ser permanente con los alumnos en nuestra actividad cotidiana, ya que es importante en la conducta y en la actividad del niño, para favorecer esta se pretende utilizar las estrategias metodológicas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, que el maestro se ubique de encaminar favorablemente las actividades pedagógicas para el buen desarrollo del conocimiento de los niños.

C A P I T U L O V

PERSPECTIVA DE LA ALTERNATIVA PEDAGOGICA

A) APLICACION

La aplicación de la propuesta pedagógica, mismo que se aborda en la asignatura de historia de México, tiene la intención de poner en práctica las actividades didácticas, que propuse en el apartado de las estrategias metodológicas. Esto espero analizar y comprender el tema histórico de la Independencia de México con el contenido educativo sobre la " Campaña Militar de Morelos ". Dicha propuesta pondré en práctica en la escuela primaria bilingüe Tierra y Libertad, perteneciente a la comunidad Veinte de Noviembre, Municipio de Palenque, Chiapas. Durante el ciclo escolar 1995-1996, con los alumnos de quinto grado de educación primaria-indígena, el desarrollo de las actividades propuestas se llevará a cabo en cuatro modelos de una hora y media por cada clase durante dos semanas continuas; tratando de que los alumnos no pierdan la visión e interés en la formulación de los conocimientos.

Para que mi propuesta didáctica, tenga un carácter más formal y eficaz, lo daré a conocer ante la dirección de la escuela, con mis compañeros del centro de trabajo, así como también en la supervisión escolar para que estos den sus opiniones sobre los

propósitos de la alternativa pedagógica que pretende transformar y mejorar la educación de los alumnos indígenas.

En la aplicación de las actividades, el maestro de grupo interrelacionará mediante sus experiencias los contenidos de los planes y programas oficiales con los saberes cotidianos de los alumnos, de esta manera se pone en práctica el uso de las capacidades del niño indígena en la construcción de sus propios conocimientos.

B) EVALUACION

Tomando en cuenta que en todo preciso de enseñanza-aprendizaje es imprescindible la evaluación como un factor que permite conocer el alcance de los conocimientos que se proponer lograr, sugiero que para esta cuestión, sea en primer término el maestro de grupo de quinto grado, quien detecte los problemas que vayan surgiendo en el desarrollo de las actividades propuestas y posteriormente los alumnos harán sus evaluación, en la cual precisen si, el trabajo tuvo buenos resultados y al mismo tiempo propongan alternativas para comprobar el aprendizaje.

C) SEGUIMIENTO

Después de haber terminado con la aplicación de la propuesta didáctica, el maestro formulará un seguimiento sobre los resulta-

do o alcance de dicho trabajo; si en el desarrollo de las actividades se encontraron problemas que obstaculizaron en buen desempeño de las acciones programadas, el maestro deberá implementar o adecuar las estrategias, que permiten encontrar la solución a los problemas pedagógico, de tal manera que al poner en práctica una vez más el trabajo de la propuesta didáctica se logra superar a lo máximo situaciones que contraresta la labor educativa. Pero si los resultados del trabajo fueron positivos entonces con el entusiasmo y decisión del maestro pueda formular otra propuesta didáctica con diferentes temáticas, con la intención de apoyar y brindar una mejor atención a la formulación escolar de los niños indígenas del medio rural.

D) SOCIALIZACION Y/O DIFUSION

La difusión de esta propuesta pedagógica se hará de diferentes momentos tales como:

Como primera fase la difusión lo haré con mis compañeros del centro de trabajo, aprovechando sus tiempos disponibles para el caso ó bien los invitaré para que en una tarde de descanso lean mi propuesta didáctica sobre el tema de la conspiración de Morelos.

En segundo termino aprovechandose la primera reunión oficial

de la zona y con el permiso de la autoridad educativa utilizaré - una exposición para hacer un informe general sobre mi propuesta - pedagógica, invitando a los maestros presentes en interesarse en conocer mi trabajo y con esto, intenten también trabajos sobre - las propuestas pedagógicas como una alternativa para mejorar la educación indígena bicultural.

B I B L I O G R A F I A

- COLL Cesar, Criterios para propiciar el aprendizaje. Antología básica 5o. semestre línea Psicopedagógica.
- DICCIONARIO Enciclopedico ilustrado Edición 1994. Editorial - Oceano uno.
- FREIRE, Paulo. La Educación Liberadora, Antología curso Propedéutico.
- GUIA DE TRABAJO y Antología, primera y segunda parte 8o. semestre el campo de lo social, 2o. Edición.
- PIAGET Jean, Organización de actividades para el aprendizaje - Antología Complementaria 5o. semestre, Línea Psicopedagógica.
- S.E.P. Lección de Historia de México, libro de texto gratuito - 5o. Grado
- S.E.P. PEAM. Características Diseños y usos de los Recursos didácticos.
- VIGOTSKY, Organización de actividades para el aprendizaje, Antología básica 5o. semestre, línea Psicopedagógica.

A N E X O S



Personal docente



Maestro y alumnos



Escenificación



Alumnos trabajando por equipo



Exposición de trabajo por equipo



Interacción Maestro y alumnos