



GOBIERNO DEL ESTADO DE TAMAULIPAS  
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE  
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS



DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR  
COORDINACION ESTATAL DE UNIDADES UPN  
UNIDAD UPN—MATAMOROS



Propuesta didáctica para lograr la  
habilidad y destreza de la comprensión  
lectora en los alumnos de tercer grado  
de educación básica, primaria

*Moisés Bernal Rodríguez*

Propuesta pedagógica presentada para obtener el título de  
Licenciado en Educación Primaria

H. Matamoros, Tamaulipas    Octubre de 1996



# SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



23 Octubre 1996

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

C.PROFR.


MOISES BERNAL RODRIGUEZ

PRESENTE :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Universidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: PROPUESTA DIDACTICA PARA LOGRAR LA HABILIDAD Y DESTREZA DE LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA, Opción: Propuesta Pedagógica, a propuesta de su asesora Profra. Ma. del Carmen Castro Hernández, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente :

  
LIC. OSCAR ANADO BONILLA CHAVEZ  
Presidente de la Comisión  
de Titulación.



SECUDE  
Subsecretaría de Servicios Educativos  
Dirección de Educación Media-Superior  
Superior y Extraescolar  
- UNIDAD UPN -  
H. Matamoros, Tam

A mi esposa Ma.Esther  
por su valioso apoyo.

A mis hijos Ulises, Carlos,  
Celeste, que son el motivo  
que me impulso a superarme

A mis padres y hermanos.

A mis asesores por sus  
enseñanzas.

A mis compañeros y amigos  
por sus consejos y amistad.

# INDICE

	Página
INTRODUCCION	
I DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
II JUSTIFICACION	9
III OBJETIVOS	13
IV REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	14
A. Concepción y práctica del lenguaje desde la perspectiva constructivista	14
B. Avanzando hacia la lectura	17
C. El rol de la lectura en la comprensión de textos	18
D. La psicología genética cognitiva	24
E. Referentes contextuales	30
1. Contexto Social	30
2. Contexto Institucional	31
3. Contexto áulico	32
V ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS	35
A. Planeación	35
B. Situaciones de aprendizaje que se proponen	37
C. Los medios, recursos en la practica del aprendizaje	42
D. El rol de los participantes	43
E. Evaluación	46
VI ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	49
VII ANALISIS DE LA METODOLOGIA	51
VIII POSIBLE RELACION DE LA PROPUESTA, CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE OTROS CAMPOS	52

IX PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

53

CONCLUSIONES

54

BIBLIOGRAFIA

55

ANEXOS

APENDICE

## INTRODUCCION

Esta propuesta pedagógica del área de Español, tiene como propósito fundamental mejorar la preparación educativa de los alumnos en cuanto a la lectura de comprensión.

El problema educativo es uno de lo más graves que tiene la sociedad actual, los problemas de comprensión de la lectura son notorios en todos los contextos sociales, en este trabajo se presentan algunas sugerencias para lograr la habilidad de la comprensión lectora.

Para la realización de la propuesta pedagógica fue necesario hacer una secuencia de los diferentes aspectos que presentan los alumnos objeto de estudio, aspectos como lo son el Pedagógico, Psicológico, Social, Institucional y Aulico.

Las ideas desarrolladas se basan en el conocimiento de las situaciones de trabajo y dificultad de la mayoría de los alumnos en cuanto a la comprensión de la lectura.

La propuesta consta de dos partes, en la primera parte se plantea el problema objeto de estudio, motivo por el cual se llevó a cabo éste trabajo, enumerando los diferentes problemas que presentan los alumnos en la adquisición de la lectura de comprensión.

También se hace una justificación donde se destaca lo siguiente: por qué se hace el trabajo y cómo se puede resolver el problema; además, los objetivos que se desean desarrollar, las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas en las cuales está sustentada la adquisición y desarrollo de la lengua, así como las teorías referentes a la concepción del conocimiento y la comprensión lectora.

La segunda parte del trabajo precisa las estrategias metodológicas en

forma de proyecto, la relación maestro alumno, la evaluación, el análisis de la congruencia interna de la propuesta, la metodología utilizada, las relaciones de la propuesta con problemas de enseñanza de otras materias y por último las conclusiones.

## I DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Uno de los propósitos centrales del plan y programas de estudio en la educación primaria es " estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente" (1), y proporcionar al alumno diversas alternativas de solución a la infinidad de interrogantes que a su corta edad es capaz de formular. El niño, es un ser con una gran sensibilidad que participa en todas las situaciones de aprendizaje que el maestro le plantea y que además, siempre está en la mejor disposición de apropiarse del conocimiento, poniendo especial énfasis en las actividades que realiza, como la manipulación del objeto de estudio que en este caso se trata de la lectura, actividad que efectúa dentro y fuera del salón de clase, no obstante el interés que manifiesta el alumno hacia la práctica de la lectura, esta se realiza en forma mecánica sin comprender lo que está leyendo, sin tomar en cuenta las reglas de puntuación que son necesarias para una buena lectura y que el niño con la práctica cotidiana irá corrigiendo, confiando siempre con la capacidad, habilidad, creatividad y experiencia del docente.

Durante muchos años, la escuela primaria fue considerada como la institución en la cual sólo se enseñaba a leer y escribir, y no se le daba la importancia que tiene en la actualidad y la labor que ésta desempeña como el lugar donde los individuos desarrollan todas las habilidades físicas, intelectuales y sociales.

En las reformas actuales que ha tenido la educación pública, ha nacido una inquietud generalizada entre la docencia de nuestro país, orientada hacia la impartición de una educación efectiva, cuya finalidad sea formar individuos con mayor percepción de la realidad, con una preparación para la

---

(1) S.E.P. Planes y Programas de Estudio. México, Fernandez Editores, 1993  
pág. 37.



vida y que sean capaces de contribuir en beneficio del desarrollo interno del país.

De hecho, es necesario tomar en cuenta que nuestro sistema educativo actual está hecho para ir generando nuevas estrategias diferentes que en primer lugar, se adapten a las condiciones específicas del contexto y las características particulares de los alumnos. En segundo lugar, estas estrategias deben asegurar resultados de aprendizajes significativos en los alumnos y así tener una educación de calidad.

En la educación básica, particularmente en la primaria, además de los valores cívicos y elementos de la cultura regional, deberá forjar y estimular a que los niños identifiquen los problemas reales de la vida cotidiana y y proponga soluciones.

El niño al ingresar a la escuela primaria es ya un usuario activo de la lengua hablada, trae consigo la experiencia y el conocimiento previo que ha formulado en relación a este recurso, siendo el resultado de la continua relación con diferentes medios de comunicación, entre los que se encuentran revistas, periódicos televisión, anuncios y la constante visualización de todo lo impreso en el contexto que rodea su ambiente.

*La enseñanza de la lengua en la escuela primaria aún está presidida por una serie de presupuestos refutados a lo largo de los últimos treinta años por diversas investigaciones en el terreno de la lingüística, la psicología y la didáctica; esos presupuestos han llevado a la excesiva formulación de la enseñanza de la lengua a su consiguiente fragmentación y a la pérdida de su sentido comunicativo. (2)*

Al observar la forma como se emplea el lenguaje en la vida diaria, se constata que en la práctica escolar se hace mal uso de este elemento cultural presentándole al alumno una visión segmentada de la lengua

---

(2) S.E.P. *Enfoque Comunicativo y Funcional de la Enseñanza de la lengua. Libro para el Maestro. Español.* México, Talleres Rotográficos Zaragoza, 1994, pág. 17.

distorsionando con ello el verdadero significado de la funcionalidad de la comprensión del contenido de la lectura, por lo que urge la necesidad apremiante de formar hábitos de lectura.

Dentro de la escuela primaria, los principales temas a desarrollar en los programas educativos de Español, están contenidos en cuatro ejes temáticos que son: "Lengua Hablada", "Lengua Escrita", "Recreación Literaria" y "Reflexiones sobre la lengua" (3); con estos cuatro aspectos se pretende una mejor organización didáctica donde el docente mediante el diseño de situaciones comunicativas conduzca al alumno a la apropiación del conocimiento significativo o desarrollando a la vez, las habilidades y actitudes correspondientes a cada eje temático.

En lo que se refiere a la lengua hablada y escrita, se puede considerar que son la base de todo proceso encaminado a la obtención del aprendizaje, dentro de este proceso de desarrollo de la capacidad intelectual del niño, uno de los renglones de interés que más dificultades enfrenta la comunidad escolar en cualquier nivel educativo, es el de la habilidad o destreza lectora; algunas de estas dificultades son por ejemplo: problemas de lectura mecánica, no respetan los signos de puntuación, pasan por alto estas reglas uniendo palabras que cambian el sentido o idea del mensaje que se lee, no hay fluidez en su lectura, confunde letras, además, muestra dificultad en la comprensión del texto, pronuncia mal las palabras lo que altera el significado y obstaculiza el ritmo. En referente a lo emocional manifiesta miedo y temor al leer frente a su maestro, compañeros y otras personas.

Todos estos problemas son derivados de cuatro sectores de influencia que son; la familia, la escuela, el contexto social y los medios de

---

(3) *Ibiden* pág.25.

comunicación. Entre la familia y la escuela ha existido contradicción ya que el maestro atribuye la mayor carga de responsabilidad a distintos aspectos de la familia entre los que destaca la falta de práctica de la lectura en el hogar, el nivel cultural de los padres, la economía familiar y problemas de desintegración familiar, generalmente en la mayoría de los casos dichos factores tienen una gran incidencia en el aprendizaje de los niños y podría afirmarse que en la escuela primaria donde es objeto de estudio esta problemática no está logrando niveles adecuados de alfabetización entre sus egresados, esto se confirma con el ingreso de los alumnos a la secundaria donde tienen algunos problemas de tipo académico y terminan por abandonar la institución.

Por otra parte, el problema de los alumnos sobresalientes que existen dentro del salón de clases es otro factor que influye negativamente en los propósitos de aprendizaje que el docente debe lograr en todos los educandos pues pocos maestros alcanzan este objetivo, ya que se les proporciona más atención y privilegios a los alumnos capaces de atender y seguir el ritmo del profesor y se ignora o desatiende a los que no pueden hacerlo, originando con esto el rezago educativo que se va generando en forma progresiva, terminando en reprobación y esto a su vez en la deserción escolar.

Todos estas situaciones en torno a la lengua hablada son relevantes en cuanto a que ya inciden directamente en la lectura de comprensión, afectando el aprendizaje de los alumnos en todas las asignaturas de estudio.

La lectura como práctica cotidiana no ha sido tomada con formalidad por la comunidad escolar y ha pasado a ser una tarea sin sentido, que se hace sólo por obligación existiendo una negativa y desinterés de la mayoría de los alumnos hacia el ejercicio de este saber al no encontrar en la lectura

el verdadero significado y el gusto por esta actividad.

Los nuevos planes y programas de estudio pretenden que los alumnos desarrollen su capacidad para usar la lengua hablada a través de la narración lecturas en voz alta, en forma individual y colectiva, elaboración de textos y experiencias que los alumnos han adquirido, el docente puede partir de estos ejercicios para lograr el dominio de la lengua hablada y la comprensión, auxiliándose de estrategias lectoras como la anticipación, predicción, autocorrección, ya que al equivocarse cada error se considera desde un enfoque cognitivo un prerequisite en la construcción del conocimiento que le permite al niño arribar a un mejor aprendizaje donde se auto corrige y va aprendiendo de sus desaciertos en esa interacción constante con el objeto de estudio.

Implican un cambio profundo de modalidades docentes tradicionales, más que la introducción de un método, se requiere que el maestro esté dispuesto a promover ciertas modificaciones en el estilo de aprendizaje de sus alumnos, debe comenzar por ciertos replanteos de sus propias actitudes y estilos de acción de trabajo docente en el aula.

Los alumnos de 3o. Año Grupo "A" de educación primaria que cursan el ciclo escolar 1995-1996, dominan el sistema de la lengua hablada que han aprendido en el hogar y han practicado en los años escolares anteriores y lo utilizan dentro del salón de clase en todas las actividades que realizan sin embargo, puede observarse que en algunas situaciones presentan deficiencias tanto los alumnos como el maestro.

En relación con el alumno:

- a) Tienen constantes errores de ortografía en su trabajo de redacción.
- b) Tienen dificultad para enlazar ideas en la redacción de textos.

En relación con el maestro:

a) Carecen de creatividad e imaginación al hacer algunos textos.

Tomando en cuenta todas las situaciones antes mencionadas se planteó el siguiente problema.

¿COMO LOGRAR LA HABILIDAD Y DESTREZA DE LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA?

La lectura de comprensión no es simplemente el sacar sonidos de lo impreso, y pronunciar con claridad las palabras, es la relación que existe entre la información visual de lo impreso y lo que ya se conoce del mundo que nos rodea, partiendo por consiguiente, de la vida cotidiana, convirtiéndose así en parte esencial del aprendizaje.

La lectura es una actividad que el alumno realiza de manera sistemática pero, para que esto ocurra, el maestro deberá crear las condiciones necesarias para su práctica.

El proceso de comprensión lectora se concibe como un proceso constructivo, en donde el lector trae a la lectura todo aquello que conoce, es decir, lo que ya sabe por sus experiencias previas para construir su comprensión de lo nuevo, al activar sus procesos lingüísticos y sus estructuras cognitivas le permiten construir progresivamente significados.

## II JUSTIFICACION

Los reclamos de la sociedad hacia la escuela primaria son que los educandos dominen la lectura y la escritura por medio de la cual podrán comunicarse en diferentes momentos de la vida cotidiana, es por eso que uno de los renglones de interés es el desarrollo de la lectura de comprensión, es la construcción del significado del texto.

Desde su nacimiento, todo individuo tiene la necesidad de desarrollar todas las estructuras que son parte integral del crecimiento físico e intelectual y que a su vez, estas estructuras están ordenadas por diferentes etapas que siguen una continuidad, ya que están enlazadas por el proceso natural del crecimiento.

Para tener una mejor comunicación, es necesario establecer un vínculo entre el que enseña y el que aprende y dependiendo de esta relación, establecer la pauta de la cual se partirá a la promoción de aprendizajes intelectuales de conductas, ya que para que exista comunicación es necesario la interacción de los sujetos participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A través de la interacción que el niño tiene con sus compañeros y maestro, aprenderá a socializarse y a tener un mejor desenvolvimiento mediante el cual aprenderá a expresar sus ideas, sentimientos e inquietudes usando como medios la lectura y escritura.

Para dar una solución posible a este problema y obtener resultados satisfactorios, es necesario conocer las teorías referentes al desarrollo del niño, que permitirán tener una perspectiva de la cual se inicia el proceso evolutivo del sujeto y diseñar nuevas estrategias que cumplan con los propósitos trazados tomando en cuenta el material didáctico adecuado a cada ejercicio.

En este proceso, el maestro juega un papel importante, en él recae la responsabilidad de conducir a sus alumnos a un aprendizaje significativo y para lograrlo, necesita de su habilidad para promover situaciones y un clima favorable dentro del aula.

El problema de la falta de comprensión en los alumnos de tercer año de educación primaria ha sido motivo de preocupación por los bajos porcentajes de aprovechamiento que este grupo ha tenido y que necesita progresar, ya que no hay avance si se continúa con las prácticas ritualizadas en la enseñanza de la lectura de comprensión en este caso el proceso a seguir debe ser reflexivo y constructivo por parte del niño, a fin de que el docente obtenga mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

La época actual exige sujetos mejor preparados para hacer frente a las exigencias que ésta presenta, con la cual implica que se le ponga más atención a la adquisición de la lectura de comprensión para que los alumnos egresados de la escuela primaria puedan continuar superándose dentro de la información que se utiliza en el medio social la cual está en forma escrita.

En el desempeño profesional del maestro, es común escuchar quejas sobre el bajo nivel de comprensión que muestran los alumnos cuando leen un texto y pese a estos comentarios negativos no se ha hecho nada por remediarlo.

El aprendizaje es un proceso continuo y la base de todo aprendizaje es la comprensión, cuando los niños no comprenden lo que leen se obtiene un resultado negativo y por lo tanto no hay aprendizaje.

Los niños involucrados en esta investigación caen constantemente en el error de hacer los ejercicios sin antes leer las instrucciones para saber qué es lo que van a realizar y constantemente caen en el desarrollo de una actividad mecánica sin saber por qué y para qué la van a realizar, además, al expresarse oralmente lo hacen con deficiencia ya que tienen un

vocabulario muy limitado que los hace repetir varias veces las mismas palabras.

Por lo antes expuesto, se considera que los maestros deben tener la capacidad de decidir cómo y cuándo utilizar los materiales y técnicas adecuadas de acuerdo a las necesidades, características e intereses del grupo escolar.

Algunos docentes desempeñan su práctica docente únicamente con el fin de cumplir superficialmente con el compromiso que han adquirido, dejando a un lado la responsabilidad de enseñar y argumentan que los niños no aprenden porque son "burros", sin darse cuenta del grave daño que se cuasa con estas actitudes y atribuyen los fracasos a infinidad de factores externos.

*Sin tomar en cuenta que los niños no aprenden a leer cuando no quieren hacerlo, o cuando no ven algo útil en ello, o cuando son hostiles al maestro, los niños no aprenden a leer cuando esperan fracasar, o cuando creen que aprenden a leer si tienen una idea equivocada acerca de lo que es la lectura; si han aprendido o se les ha enseñado que la lectura no tiene sentido.(4)*

Sin llegar a comprender que le corresponde al maestro despertar el interés en el niño y el gusto por la lectura para disfrutar de algún texto.

Los docentes que aún hacen prácticas de lectura restringida, evidencian como una consecuencia, deficiencias que ponen de manifiesto fallas de comprensión de los mensajes que se vinculan a través de un texto por parte del alumno, y para poder llegar a superar estas dificultades, esta propuesta trata de abordar el desarrollo de la comprensión de la lectura, tomando en cuenta la actividad docente, la capacidad del maestro y las peculiaridades del sujeto del proceso de aprendizaje.

Sólo un mínimo porcentaje de alumnos pueden comprender y expresar de manera eficiente mediante la forma oral, mientras que en su mayor parte

---

(4) SMITH Frank. Comprensión de la lectura. México Ed.Trillas, 1992.Pag.206.



estos muestran dificultad esperando que el maestro intervenga en la solución.

Se puede advertir que cuando el educando utiliza el lenguaje lo hace de manera deficiente y emplea un vocabulario bastante reducido en su expresión oral y escrita. Y por otro lado, se observa que el docente.

Se sujeta únicamente a desarrollar las actividades que marca el programa de educación primaria.

No le da importancia a la comprensión de la lectura y se conforma con que los niños sepan leer con claridad.

No permite a los niños cometer errores y los clasifica por filas de acuerdo con el aprovechamiento.

Tiene una estima muy baja de los alumnos que no quieren aprender. Recae en ejercicios tediosos en los cuales el niño no encuentra nada que aprender y por lo mismo se fastidia.

Por las actitudes mostradas con respecto a la comprensión de la lectura despertaron el interés por dar solución a este problema.

### III OBJETIVOS

1. Reconocer el valor de la lectura en la comprensibilidad de un texto para promocionarla como un hábito permanente.
2. Contribuir a través de actividades de la lectura participativa a subsanar dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora.
3. Favorecer mediante las estrategias propuestas para la comprensión de textos una mejoría significativa en lectores deficientes.
4. Fundamentar el diseño de estrategias que favorezcan la enseñanza comprensiva de la lectura.
5. Estimular lectores activos a través de la responsabilidad compartida e interacción enriquecedora por pares y grupal.
6. Diferenciar una enseñanza comprensiva de la lectura de una enseñanza mecánica.

## IV REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

### A. Concepción y práctica del lenguaje desde la perspectiva constructivista.

La adquisición del lenguaje oral y escrito en los niños de edad escolar es un proceso que es perfeccionado cuando el niño ingresa a la escuela primaria, "El lenguaje es un instrumento o medio de comunicación entre organismos o miembros de una misma especie"(5).El niño desde muy temprana edad se formula la hipótesis sobre el significado y uso de su lengua, los contrasta, modifica o retroalimenta en la interacción social, escolar o familiar.

El aprendizaje del lenguaje en el niño se inicia generalmente durante el primer año de vida al emitir sonidos que conforme los ejercita se van ajustando cada vez más a los modelos de los hablantes adultos, iniciando así una forma de lenguaje que al principio sólo emite sonidos aislados, posteriormente palabras y después enunciados cortos, el lenguaje cuando ya es adquirido por el niño permite infinidad de producción de palabras nuevas para él, más o menos originales pero, que están todavía sujetas a las reglas de la gramática.

El aprendizaje natural y espontáneo que el niño adquiere de la lengua oral en su círculo familiar y social es enriquecido en el ambiente escolar ya que uno de los objetivos de la enseñanza lingüística es perfeccionar la capacidad del alumno para la expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.

Cada una de estas modalidades están relacionadas estrechamente entre sí y existe una correspondencia uno a uno ya que si no hay una expresión clara, tampoco habrá comprensión, y para que estas acciones se cumplan, el niño

---

(5) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol.II, Santillana. México, 1983. Pág.873.

debe afianzar y comprobar el uso de la lengua ya sea oral y escrita, la capacidad de expresar y comprender ideas, sentimientos y experiencias oralmente y por escrito, así como desarrollar la seguridad de adquirir por sí mismo diversos conocimientos (6), los cuales adquiere desarrollando las habilidades que necesita para emplear correctamente los conocimientos previos adquiridos acerca del mundo que rodea al niño en situaciones nuevas de aprendizaje a éste, como "la modificación o elaboración de lo que ya se conoce" (7), es un proceso continuo y complejo.

Los fundamentos teóricos de estas experiencias se derivan de los estudios de E. Ferreiro y A. Teberosky muestran el aprendizaje como un proceso constructivo en el cual el niño hipotetiza a partir de lo que ya sabe, contrasta sus hipótesis con la realidad y las reelabora a partir de esas experiencias, así mismo, en trabajos y estudios sobre la lectura, particularmente los realizados por Goodman y Frank Smith.

La lectura es un proceso de construcción de significado, en donde el niño lector es visto como un sujeto activo que construye el significado para el texto basándose en sus propios conocimientos y experiencias, por ello, se hace necesario que el maestro rescate el conocimiento que poseen los alumnos sobre este saber para proponer situaciones comunicativas donde el alumno vivencie eventos de lectura, acordes a la realidad donde él interactúa.

Según la teoría psicogenética de Piaget "el sujeto que trata activamente de comprender el mundo que lo rodea y de resolver las interrogantes que este mundo le plantea"(8), es un sujeto de aprendizaje, un individuo activo que

(6) S.E.P. Libro para el Maestro de Español. De Ed. Secundaria. México, 1994. pág. 10.

(7) SMITH Frank Comprensión de la Lectura. México Ed. Trillas, México 1992, pág. 106.

(8) S.E.P. La Pertinencia de la Teoría de piaget para comprender los procesos de adquisición de la lengua escrita. La lengua escrita en la Educación Primaria. Pág. 45.

está en constante acción, que aprende en base a la interacción social con los objetos del mundo que lo rodea. En lo que se refiere a las prácticas escolares el maestro juega un papel de gran importancia en la relación básica del conocimiento: la relación sujeto - objeto implica crear en el aula escolar un ambiente estimulante y rico donde el niño socialice sus lecturas, hable de ellas con sus pares, actividades que lo ayudarán a construir el significado del texto.

" Todo ser humano en condiciones normales, tiene la facultad natural para adquirir una lengua a través de la cual puede expresar su creatividad" (9), y para que el sujeto se pueda comunicar es necesario, que adquiera el mismo sistema de lengua del grupo en el que vive, tomando en cuenta todas las reglas a las que está sujeta dicho idioma, todo sistema de lengua con todos sus elementos y reglas se adquieren paulatinamente mediante las diferentes formas naturales que existen aunque no sea enseñada ya que el niño adquiere el habla a través de la interacción y convivencia con los hablantes adultos, "donde el proceso de adquisición de la lengua el niño toma como base las expresiones lingüísticas de los adultos y va descubriendo las reglas en que se basan dichas expresiones" (10); cuando ya logra comprender las reglas elabora sus propias hipótesis que forman su propio sistema de lengua implicando un reconocimiento que explica el proceso evolutivo del niño que irá cambiando gradualmente a causa de la interacción del niño con el medio ambiente, es por eso que "el lenguaje constituye una parte sustancial de la teoría que del mundo tiene todo ser humano y obviamente, juega un papel central en la lectura" (11).

(9) S.E.P. *La Pertinencia de la Teoría de Piaget para comprender los procesos de adquisición de la lengua escrita. La lengua escrita en la Educación Primaria*, Pág. 53.

(10) *Ibidem* pág.55.

(11) SMITH Frank. *Lenguaje hablado y escrito. Comprensión de la lectura*. Ed. Trillas, 1992. Pág.81.

En este período, la comprensión del lenguaje en el niño recorrerá un largo proceso donde éste niño establecerá la unión entre una palabra y un objeto llegando a comprender que las palabras unidas a los objetos pueden describir sentimientos muy fuertes e intensos como las expresiones de amor y felicidad.

En los primeros años escolares, el niño tiene facilidad para expresar a su manera las necesidades personales e iniciarse en diversos aspectos de la vida social que a su vez le permite su integración e identificación entre iguales.

#### **B. Avanzando hacia la lectura.**

Durante el proceso de aprendizaje escolar que se realiza a diario en la escuela, la lectura, se considera la práctica más común ya que a diario se hace uso de ella; sin embargo, ocupa un papel muy restringido pues no presenta toda la gama de servicios sociales que debiera tener.

*Va que la vida de una sociedad que basa mucho de su funcionamiento en la palabra escrita puede impulsar al niño a buscar el significado de lo escrito y a intentar escribir por sí mismo para que el niño encuentre el significado de lo que lee o para que pueda transmitir clara y coherentemente sus ideas por escrito y desarrollar una serie de variados y complejos procesos intelectuales, así como aplicar correctamente su conocimiento acerca de la lengua. (12)*

La observación de prácticas escolares ha permitido conocer que generalmente leer es reproducir los sonidos del habla a partir de lo que está escrito en un texto; no obstante, la lectura es fundamentalmente parte de un proceso comunicativo, que implica la búsqueda de significados en un texto y al escribir se plasman y expanden las ideas; reconociéndose que sin embargo, la lectura es una actividad que necesita mucho más que un esfuerzo

---

(12) S . E . P. *Cómo se aprende la lengua. Libro para el Maestro de Español.* Sda.Ed., 1994. Pág. 14.

visual, para poder leer y comprender, el lector debe de conocer la relación entre las letras, signos, espacios y sonido, no desligarse del significado del texto ya que todo hablante posee un conocimiento intuitivo acerca de la estructura de su lengua materna y lo usa construyendo enunciados que no ha oído, pero corresponden a la estructura de Español.

La lectura es una tarea que exige la participación activa e inteligente del lector, la lectura no es un acto mecánico, para leer no basta el pronunciar las palabras, según Frank Smith "la base de todo aprendizaje, incluyendo la lectura, es la comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen" (13), donde el niño está tratando de incorporar a sus esquemas cognitivos a la vez que juzga lo que el autor del texto dice. El camino que proseguirá el niño para lograr la lectura eficaz y competente está repleto de obstáculos fonéticos, lingüísticos, sintácticos, conceptuales y textuales por lo tanto, el docente habrá de ayudar al niño a vencer esos obstáculos mediante una interacción pedagógica llena de sentido y actividad que le facilite la apropiación de estos conceptos gramaticales.

En la medida que la lectura establece comunicación entre el texto y el lector, los textos escritos tendrán sentido para el niño, " un lector debe saber reconocer las formas gráficas que le brindará cierta información; sin embargo, ésta no es suficiente, el lector debe también utilizar la información no visual y que es aquello que está detrás de los ojos " (14), esto depende de los esquemas de conocimiento que el lector pone en juego para construir una nueva adquisición cognoscitiva.

---

(13) SMITH Frank. *Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje. Comprensión de la lectura.* México, Ed. Trillas, 1992, pág. 96.

(14) GOMEZ P. Margarita. *Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Antología, Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar.* U.P.N. Pág. 76.

### C. EL ROL DE LA LECTURA EN LA COMPRESION DE TEXTOS.

Leer es un proceso cognitivo complejo, que activa estrategias de alto nivel como: dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones en torno a dificultades de comprensión, diferenciar lo que es lo esencial o ideas principales de una información secundaria. Este proceso requiere necesariamente de la implicación activa y afectiva del lector.

La concepción de la comprensión está sujeta al proceso de aprendizaje que el alumno desarrolla paulatinamente conforme va avanzando en el conocimiento de la lengua y la capacidad de relacionar la palabra con los objetos, la cual aprende al tomar como modelo a las palabras de los hablantes adultos que tienen contacto con él, y mediante la lectura obtienen la idea de acuerdo a lo que el lector está tratando de encontrar en base a cuestiones particulares o preguntas específicas.

En ocasiones, la lectura es fluida porque lo que se está leyendo es relacionado con lo que ya se conoce y es más comprensible para el lector.

Dentro del proceso de comprensión de la lectura se debe tomar en cuenta la manera en que el lector trata de abordar el texto, así como las características de éste para poder encontrar la mejor manera de entender el escrito.

Las investigaciones en cuanto a las causas más frecuentes que manifiesta el lector son fallas en la comprensión, reflejan que éstas son comunes cuando:

1. *Palabras nuevas.*
2. *Palabras conocidas pero sin sentido aparente en el contexto en que aparecen.*



3. Expresiones *incomprensibles* por su complejidad o por falta de conocimientos previos.
4. Frases o expresiones *ambiguas*, que admiten más de una interpretación.
5. Partes del texto que se *contradicen mutuamente*.
6. Partes del texto sin aparente *relación temática*.
7. Información que *contradice* los conocimientos previos del lector.
8. No *explicitación* de las ideas principales.
9. No *señalización explícita* de las relaciones lógicas y retóricas que definen la *macroestructura* o *estructura global* del texto.
10. *Combinación de estructuras retóricas distintas* en un mismo texto. (15)

Todo ello revela que la mayoría de los niños se resistan a leer porque no encuentran en la práctica de la lectura su objetivo, ya que si se encuentran con frases carentes de contenido y que no están relacionadas con su quehacer diario pierden el gusto por esta actividad, la comprensión del libro implica, en efecto una interacción entre el lector y el libro.

La negativa a instruirse también puede deberse a problemas psicológicos como el exceso de presión ocasionada por los padres sobre el niño para que éste obtenga triunfos académicos, conllevándolo a la negativa a aprender y, por ende, a no desarrollar toda su capacidad intelectual. (16)

Es de suma importancia la forma en que la escuela afronta este problema y éstas actitudes negativas que el alumno trae consigo desde el hogar, el

---

(15) ALONSO Tapia Jesús. *Motivación y aprendizaje en el aula*. España 1991, Santillana. Pág. 202.

(16) *Ibíd*em pág. 127.

maestro tendrá la tarea de promover prácticas "vivenciales" de la lectura para superar dichos problemas, pero si el niño siente que sus desaciertos causan una actitud de crítica negativa hacia la lectura será mayor su apatía hacia esta tarea y le resultará tedioso leer algún texto, pero si en cambio, el docente considera que los errores constituyen un prerrequisito fundamental para que el niño arribe al análisis y comprensión en la lectura de textos, lo impulsará y estimulará para que no se desanime y aprenda también de sus desaciertos.

Cuando algunos niños leen bien en voz alta, o sea con claridad, sin cometer errores, regularmente se consideran que están leyendo correctamente pero, no es así, en este caso sólo está leyendo para los demás pero sin comprender nada del texto es decir, a la verdadera concepción de la lectura y de la comprensión lectora.

La comprensión lectora requiere por parte de quien la ejerce un concepto claro de los esquemas del conocimiento ya que son éstas las que marcan las ideas de lo que se lee, para ello, es preciso que el niño lector posea conocimientos generales sobre aquello que está leyendo, donde el significado vaya construyéndose progresivamente.

Lo anteriormente planteado resulta de la gran preocupación por los docentes al cuestionarse ¿por qué los niños no consiguen comprender lo que leen? y, por otro lado, ¿cómo conceptualiza el docente la lectura, la comprensión lectora, el lector, y el texto ?.

El dominio de la comprensión en los niños de tercer año de educación primaria, es un actividad importante y valiosa ya que de ella depende el éxito y los avances que el niño pueda tener en los años escolares subsecuentes y en su vida futura, al aplicar este conocimiento básico en las diversas circunstancias que así lo requieran. Convertir el aula en escenario

implica, hacer de la lectura una actividad que se realiza en forma mecánica y no como un proceso básico de aprendizaje que se lleva a cabo con un sentido y una finalidad, lo que genera el desaliento del alumno para dar su punto de vista de las ideas de algún texto.

El tercer año de educación primaria es el grado idóneo para que el maestro se concentre en el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje, para que posteriormente, el alumno no pierda tiempo en descifrar letras y ponga más interés en la comprensión a través de un proceso de lectura compartida entre el maestro y los alumnos, manteniendo en el aula un ambiente más positivo que permita centrarse en el significado de lo que leen.

Como resultado de muchas investigaciones, se citan los estudios realizados por Smith (17) sobre los conocimientos previos y los esquemas de conocimiento donde el niño lector tiene que hacer uso de estas, para construir su comprensión de lo nuevo, es decir, para hacer y verificar predicciones acerca de la nueva información e incorporarla, construyéndose éstas como un aspecto fundamental de la comprensión al significar dar respuesta a esas preguntas (18).

Se propone desde una perspectiva constructivista de la intervención pedagógica para la enseñanza de la comprensión lectora, que esta promueva la habilidad y destreza en el alumno a partir de los esquemas de conocimiento del niño lector a fin de enriquecerlo, asimismo, de estrategias practicadas en situaciones de aprendizaje de trabajo en equipo y grupal, es decir, en donde los niños aprendan participando en actividades grupales, como lo sustenta Vigotsky, desde su teoría del aprendizaje que éste " supone la interiorización de actividades originalmente adquiridas y practicadas en

---

(17) SMITH Frank. *La necesidad de la predicción comprensión de la lectura*. México, De. Trillas, 1992. pág.78.

(18) *Ibid* pág.78.

en situaciones de cooperación social" (19), donde las ideas de los niños y sus transformaciones sobre los objetos de conocimiento vayan en dirección de saberes socialmente válidos y gestadas desde el aula.

El maestro puede promover la comprensión destruyendo lo mal comprendido, "abriendo las barreras que le impiden al niño comprender, procurando ampliar los límites de comprensión, intrigando al niño primero y haciéndolo comprender después" (20).

Uno de los procesos más significativos en el desarrollo cultural de todo ser humano es el aprendizaje de la lengua escrita el cual se logra mediante "un proceso largo y complejo que empieza muy pronto en la vida de casi todos los niños" (21).

El proceso de la adquisición práctica de la lengua escrita debe de estar fundamentado por una serie de factores psicológicos y pedagógicos relacionados con el sistema de la lengua, los cuales permitirán la concepción y aprendizaje del conocimiento, mediante las habilidades que el niño desarrolle para la adquisición de dicho conocimiento, utilizando como base el habla " dado que el habla y la comprensión del habla preceden a la escritura y a la lectura". (22)

Este proceso de la adquisición del lenguaje escrito termina cuando el niño logra comprender que cada letra tiene un sonido y una representación con determinados signos o símbolos, ya que según Wallon sostiene que "su desarrollo está basado en el dibujo que aparece espontáneamente y la

(19) ABARCA Gómez Eduardo Vidal y otros. Comprender para aprender. España Impresos por Revistas, S.A. 1991. Pág.15.

(20) PASSMORE John. Enseñanza de la comprensión. Antología, Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. U.P.N. Pág. 15.

(21) S.E.P. Libro para el maestro de Español de secundaria. Pág. 14.

(22) SINCLAIR Hermine. El desarrollo de la escritura, avances, problemas y perspectivas. Antología, Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. U.P.n. Pág. 47.

interpretación que el niño da a sus propios garabatos, ya que la escritura aparece como una imitación de las actividades de los adultos" (23), actividades que surgen de la asociación o vinculación de los objetos que rodean al niño, lo que él construye del sistema de escritura y tiene más importancia para él, que lo que imita de los adultos, dado que lo que construye el niño de manera original surge del pensamiento y no de la imitación, organizando así el medio que lo rodea en la medida en que desarrolla su capacidad y habilidad para escritura va dando forma a sus garabatos se van asemejando más a los modelos de los adultos tal como sucede con el lenguaje hablado.

#### D. LA PSICOLOGIA GENETICA COGNITIVA.

Esta teoría presenta los postulados que explican la corriente del pensamiento humano, cómo se da el intercambio del sujeto con el medio, y cómo se logra o tiene lugar el cambio en las estructuras pues una vez modificados, dan origen a nuevos aprendizajes mejores y más complejos. En esta teoría se dan a conocer cómo se regula la influencia del medio sobre el sujeto; aquí el aprendizaje en el individuo es el resultado del desarrollo de la interacción entre el sujeto y el medio, en este proceso participan dos movimientos importantes para la construcción del conocimiento, uno de ellos es "la asimilación, es la incorporación de un objeto o de un estímulo nuevo a esquemas existentes. A cualquier edad, el niño posee un conjunto de acciones o de operaciones y los objetos y las ideas nuevas se asimilan a las más viejas ya existentes" (24); esto quiere decir que el niño tiene la habilidad

---

(23) *Ibidem.* Pág. 49.

(24) PIAGET Jean. *Desarrollo de la Personalidad en el niño. Desarrollo intelectual.* México, Trillas, 1971. Pág. 504 .

para cambiar algunas cosas o situaciones del medio e incorporarlas a su pensamiento.

El otro movimiento es la acomodación y es opuesto a la asimilación ya que ésta trata cuando el niño se acomoda a un objeto nuevo y cambia los esquemas de acuerdo a ese nuevo objeto; éstos dos momentos (asimilación y acomodación) dan lugar a la adaptación.

Cuando el niño ha tenido continuas adaptaciones por la necesidad de acomodarse a las modificaciones de su vida trae como consecuencia nuevas estructuras o maneras de pensar y que para que un organismo reaccione al medio el sujeto debe de acceder a las incitaciones del contexto ya que esto se logrará a lo largo de la vida del individuo después de adquirir el aprendizaje.

El aprendizaje significativo según AUSUBEL (25), se logra cuando el alumno aprovecha todo potencial o contenido del material a estudiar, que sea claro y preciso, que tenga lógica, adecuado a la capacidad del sujeto, apropiado para el momento del desarrollo que vive el niño, que sea un material del cual el alumno ya tenga una experiencia previa de esa información logre establecer un vínculo de ideas nuevas con la que ya tiene. Otro factor que es indispensable para lograr el aprendizaje significativo, es la disposición que el sujeto aporta para que se logre este aprendizaje, para ello, se le debe motivar en lo afectivo y emocional, de ahí que cada niño interpreta de diferente manera algún texto y lo comprende de acuerdo a las experiencias que tenía de ese texto; otra característica es que el maestro debe tomar en cuenta los alcances o capacidades en función del desarrollo y creatividad del niño para lograr el aprendizaje.

---

(25) SACRISTAN J. Glmeno A. I. Pérez Gómez. Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid. Ed. Morata, S.A. 1992. Pág.46.

Para Vigotsky (26), el aprendizaje se adquiere cuando al niño se le guía y se le ayuda a la obtención de la comprensión, ya que lo que el alumno adquiere con ayuda, favorece a que el niño lo realice solo.

Una de las formas de comunicación de más utilidad es la lengua escrita, la cual se ha considerado en el enfoque tradicionalista como "la transcripción gráfica del lenguaje oral"(27), sin embargo, desde el punto de vista constructivista del lenguaje se establece una relación entre la lectura y la escritura afirmando que "el aprendizaje de la lengua oral y escrita está caracterizada por la internalización de reglas a través de la formación de hipótesis y de confrontación" (28), es decir, ambos procesos representan una transformación simbólica de la experiencia a raíz de que el niño verifica hipótesis, las modifica y replantea en la medida en que recibe una retroalimentación apropiada.

Ahora bien, entre ambos procesos se identifican según Lurcat afirma que "es un error creer que un texto escrito puede ser la exacta representación de la palabra" (29).

Lurcat (30), también estableció otra diferencia al hacer un estudio con los niños observó que la lengua escrita cuando es ejercitada por estos, algunos son un poco dependientes de otros en la forma de escribir, pero conforme evolucionan en este quehacer van creando su propia forma de redactar escritos más complejos y mejores que las participaciones orales. Conforme perfeccionan la escritura son capaces de diferenciar las dos formas

---

(26) *Ibídem.* pág. 49.

(27) *Ibídem.* Pág. 148.

(28) Mabel Condemarin G. *Relaciones entres la lectura y la escritura en el desarrollo de la comprensión lectora.*

(29) *Ibídem.* Pág. 149.

(30) *Ibídem.* Pág. 149.

del lenguaje, reconocen el valor que cada una tiene, toman conciencia que para tener una mejor comunicación y hacer más entendible los escritos, es necesario, notar las diferencias entre las dos formas de comunicación mencionadas.

Por otra parte, es importante dejar que el niño construya sus escritos de lo que ve y escucha en el contexto en que vive, de lo que experimenta con su realidad, y así forme su propio conocimiento, el cual dependerá también del contacto que tenga con materiales escritos.

Por su parte, E. Ferreiro (31) afirma para que el niño llegue a la conceptualización, es necesario que atraviese por diversas etapas con respecto a la adquisición de la escritura, etapas como la relación entre el sonido de las letras y su grafía y partiendo de ahí, forma sílabas, siendo este proceso largo y difícil, el niño tendrá que asimilarlo y comprenderlo para que cumpla adecuadamente con la función de comunicación.

Cuando el infante ha establecido la correspondencia entre sonido y grafía tiene que desarrollar la habilidad para emplear correctamente el sistema ortográfico como lo es, el emplear los signos de puntuación la correcta escritura de cada palabra, los espacios, acentos, etc., "el niño va aprendiendo la ortografía con la experiencia cotidiana del lenguaje, de la lectura y de la escritura" (32) por lo tanto, el niño debe permanecer siempre en contacto con actividades de escritura para que tenga mejores progresos en este renglón y no tengan que ser participe de prácticas monótonas que les presenten una visión reducida de la funcionalidad y la amplia gama de usos de la lectura y la escritura necesidades básicas de aprendizaje para el discípulo, no solamente en su contexto escolar sino

---

(31) *Ibíd.* Pág. 151.

(32) *Ibíd.* Pág. 153.



esenciales en su desarrollo social.

En la época actual, los problemas sociales que padece nuestro país, exigen ciudadanos mejor preparados dentro de la diversidad de empleos a los cuales tiene acceso todo individuo que tiene la necesidad de superarse para enfrentar los retos que la sociedad reclama. Toda preparación en cualquier actividad requiere de una organización que cumpla con lo mejor ejecución de las actividades a realizar para el logro de los objetivos.

"La diversidad en la aplicación de métodos, técnicas y teorías pedagógicas para conducir el aprendizaje de los alumnos, todos ellos con el mismo objetivo de lograr eficiencia en los resultados, existe lo referente a la pedagogía operatoria, con ella se pretende lograr la calidad educativa tomando como herramienta principal el interés del niño". (33)

Dentro de la teoría psicogenética de Jean Piaget se explica la naturaleza del pensamiento y razonamiento en donde este teórico afirma que el niño es un ser cognoscente que desde su nacimiento trata de comprender el mundo que lo rodea, "el mundo en que un recién nacido llega a entender y gradualmente este mundo ya funciona completamente dentro del mismo". (34)

La teoría establece que el crecimiento físico y desarrollo intelectual depende uno de otro y con esto Piaget define "que la inteligencia es la capacidad biológica del ser humano para adaptarse al medio ambiente". La cual trae como consecuencia " La comprensión de la teoría interna del mundo se basa en todas nuestras percepciones y de nuestro conocimiento del mundo el cual actúa en reciprocidad con el niño". (35)

---

(33) *La pedagogía operatoria: Una alternativa para la enseñanza. Difusión educativa.* Pág. 17.

(34) *PIAGET Jean. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la pedagogía. Antología. Teorías de Aprendizaje. México, 1988, pág. 217.*

(35) *RICHMOND, P.G. Algunos conceptos teóricos de la psicología de Jean Piaget. Antología. Teorías de Aprendizaje. U.P.N. México, 1988.*

Al pasar por las distintas etapas, conforme desarrolla el trabajo que resulta de la actuación sobre la realidad que le rodea dichos estadios son: periodos de la inteligencia sensomotriz, período preoperatorio, período de operaciones concretas y período de operaciones formales; en esta etapa de operaciones formales están ubicados los alumnos que son objeto de estudio de este trabajo cuyas edades fluctúan entre los 7 y 11 años de edad. "Al niño de esta edad le caracterizan tres elementos principales: velocidad, expansividad y afán valorativo. Es notable su avance en el orden lógico, el desarrollo de su conciencia moral y el interés con que ansía conocer los motivos de actuación de las personas que lo rodean, particularmente los adultos" (36).

La pedagogía operatoria estudia la concepción del conocimiento y del aprendizaje estableciendo los estadios para tener un mejor conocimiento del niño; esta pedagogía tiene por objeto desarrollar la capacidad operatoria del alumno llevándolo a encontrar el conocimiento para dar solución a los diferentes problemas que le plantea la sociedad y la escuela, tomando en consideración sus necesidades, intereses, relaciones sociales.

---

(36) S.E.P. Libro para el maestro de tercer grado. México, 1988. Pág. 11.

## E. REFERENTES CONTEXTUALES.

### Referencia contextual.

#### 1. Contexto social.

Para tener un panorama más amplio del contexto donde se desenvuelven los niños que son objetos de estudio de este trabajo, asisten a la Escuela General Lázaro Cárdenas del Río que se encuentra ubicada en el Km.5 de la carretera Matamoros - Cd.Victoria,Tam., en el Ejido Buenavista fundada el 2 de septiembre de 1965, se describen los rasgos más característicos de ésta comunidad: no cuentan con todos los servicios necesarios para que sus habitantes puedan vivir cómodamente al encontrarse fuera de la zona urbana, sus calles no cuentan con pavimento; en lo que se refiere a la vivienda, existe un 50 por ciento de casas de madera y el otro 50 por ciento de casas de material (block), las cuales no reúnen las condiciones necesarias para que las familias vivan decorosamente, pues algunas de estas casas son pequeñas donde habitan familias numerosas; los habitantes de esta comunidad son familias de condición social humilde, de un nivel cultural bajo y por lo general, se emplean como obreros, albañiles y actividades eventuales, por consecuencia, tienen ingresos económicos bajos, los cuales no les alcanza para cubrir las necesidades más indispensables. ( Ver Anexo A )

Entre algunas familias se observan problemas de tipo familiar y social dichos problemas tienen una repercusión en el niño cuando está dentro del aula escolar en donde el aprendizaje no es del todo significativo, ya que por su corta edad no tienen madurez para asimilar y entender el panorama conflictivo que vive en su hogar. Su esfera emocional se ve alterada dejándole traumas que en ocasiones pueden durar toda su vida. Circunstancias de esta índole desalientan al niño y provocan la pérdida de su interés por ir a la escuela. (Ver Anexo B)

## 2. Contexto Institucional.

La educación primaria es considerada como el origen y la base del Sistema Educativo, pero las condiciones en las cuales se imparte esta dimensión formativa, contribuyen a que en nuestro país exista, en esta época de constantes cambios científicos y tecnológicos, un porcentaje considerable de analfabetas ya que la educación como parte integral y de formación, no ha podido sacar de la ignorancia en la que se encuentran miles de mexicanos.

La Secretaría de Educación Pública S.E.P. organismo que fue creado para satisfacer las necesidades de todas las clases sociales, implementando planes y programas educativos, es quien rige y regula la normatividad y lineamientos que determinan las funciones que deben desempeñar los docentes dentro de la escuela.

La escuela como institución organizada, para enseñar el contenido programático y en las cuales están contenidos los elementos que los maestros toman en cuenta para una formación moral y cívica de los educandos, es también transmisora de valores y hábitos dominantes dentro de la sociedad la cual recibe de la escuela, individuos capaces de integrarse a ella sin dificultad, siguiendo los ordenamientos que la misma sociedad imprime para un mejor funcionamiento de la misma.

La Escuela General Lázaro Cárdenas del Río cuenta con 13 grupos e igual número de aulas de las cuales 10 son de material(block) y 3 aulas son de madera, las condiciones de las aulas de material se encuentran en estado aceptables a la vez que reúnen las características adecuadas para que el trabajo escolar se desarrolle en un clima favorable para el aprendizaje de los alumnos.

La escuela cuenta con un espacio físico el cual fue arreglado para que funcione como dirección equipándola con aire acondicionado y teléfono.

El plantel cuenta con baños de los que se conoce como letrinas; en las áreas verdes cuenta con algunos árboles que embellecen el edificio escolar, haciendo este lugar más confortable y acogedor donde los niños practican algunos juegos que tienden a desarrollar las facultades motrices y socializantes para un mejor desempeño tanto físico como intelectual.

Según las jerarquías que existen en todas las instituciones escolares, está encabezada por el director, una maestra auxiliar, 13 maestros responsables de los grupos y dos conserjes.

Las reglas que se deben de observar dentro del plantel son desempeñadas por todos los que conforman esta gran familia y por mencionar algunas se citan uniformes, aseo personal, puntualidad y buen comportamiento dentro de la institución, no se permiten juegos que pongan en peligro la integridad física de los alumnos, ya que es una población de 398 alumnos, el horario de clases es de 8:00 A.M. a 13:00 P.M. , de lunes a viernes.

En cuanto, al mantenimiento del edificio escolar, éste está a cargo de los padres de familia auxiliados por la dirección de la escuela y el personal docente.

### 3. Contexto áulico.

Las escuelas están organizadas en grupos para facilitar la instrucción educativa ya que mediante esta forma se pueden cumplir los objetivos trazados para cada grupo escolar, además, por motivos pedagógicos los individuos que se reúnen en un grupo escolar tienen los mismos intereses y capacidades de desarrollo, la clasificación de los alumnos puede ser horizontal y homogénea (37), ya que ésta forma de organización permite la mejor aplicación de las técnicas de enseñanza.

---

(37) Ballesteros y Usano, Antonio. *La clasificación de los escolares.* Antología. Grupo Escolar. México, Ed. Fernández, 1990, Pág. 17.

Como en todo grupo social para que éste tenga un buen funcionamiento debe tener una buena organización, el salón de clases es un ejemplo de estos grupos, además son el resultado de la institucionalización de la educación (38).

Los miembros que integran el grupo de tercero "A" de la Escuela Primaria General Lázaro Cárdenas del Río perteneciente a la Zona Escolar No.144, Sector 6 en el Ejido Buenavista en H.Matamoros,Tam, es un grupo formado por 35 educandos de los cuales 19 son niños y 16 son niñas y cuyas edades fluctúan entre 8 y 9 años de edad, son alumnos en su mayoría de condición humilde, con algunas deficiencias en su desarrollo físico de alimentación, ya que con frecuencia presentan algunos malestares por falta de nutrición adecuada y por lo tanto, el ritmo de crecimiento no es uniforme ya que presentan diferencias notables en su desarrollo físico y mental, todos estos factores influyen directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La relación que existe entre maestro-alumno y alumno-alumno dentro del salón de clases es cordial y armoniosa, con una dinámica intergrupala que promueve la socialización entre todos los miembros, donde se favorece y comparte el intercambio de experiencias entre los alumnos como un componente fundamental de las prácticas áulicas.

Dentro del salón de clases el docente establece algunas normas y reglas que son recibidas con gusto por los alumnos en virtud de que tanto en el trabajo, como en la disciplina cada uno quiere ser el mejor y respetan sus pautas con el mejor entusiasmo.

Por otra parte, este grupo no estaba acostumbrado a trabajar en equipo

---

(38) Herman Muller. *La clase escolar como institución. Antología. Grupo Escolar.* México, De. Fernández, 1990. Pág. 25.

y no aceptaban esta forma de trabajo ya que al trabajar no compartían los conocimientos y preferían hacer individualmente las tareas.

El trabajo en equipo entre los niños de estas edades (8 y 9 años) es fundamental para que los alumnos se integren en un ambiente de confianza, respeto y socialización para un mejor aprovechamiento de las experiencias cognitivas y afectivas.

Para tener un mejor desempeño académico dentro del salón de clases, tanto los alumnos como el maestro, se hace necesario que este "adquiera la habilidad necesaria para reconocer y manejar las diversas fuerzas psicológicas que operan en el grupo y sea capaz de enseñar a los niños a trabajar en equipos y así contribuir a lograr las metas del grupo" (39), confrontando sus ideas, exponiendo sus puntos de vista, reconociéndose con ello, que el trabajar en equipo es un recurso de vital importancia y su puesta en práctica permite la mejor socialización del conocimiento, enriqueciéndose el trabajo grupal, permitiendo a su vez la integración escolar.

La socialización del conocimiento enriquece el trabajo grupal, además, esta forma de integración escolar es susceptible de operar en todas las materias propiciando aprendizajes aplicables a múltiples circunstancias en las que el niño se desenvuelve.

---

(39) Eson Morris. *Trabajo con la clase como grupo. Antología. Grupo Escolar.* México, Ed. Fernández, Pág. 73.

## V. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

### A. Planeación.

La práctica docente está basada generalmente en la experiencia, habilidad y creatividad del maestro, pero esto no basta para lograr las metas y los propósitos que marcan los planes y programas de estudio sino que es necesario contar con una planeación de actividades diseñada desde el maestro para desarrollar y satisfacer las necesidades de los alumnos, y así mismo "reforzar los aspectos formativos del alumno con el fin de lograr una educación integral"(40) que le proporcione satisfacciones a lo largo de su vida, logrando mejores resultados con la creación de nuevas estrategias didácticas que coadyuven a la obtención de un aprendizaje significativo.

Desarrollar la tarea educativa resulta difícil, si no se tiene la responsabilidad de planear y organizar el trabajo docente que conduzca a la obtención de un aprendizaje permanente.

A partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la modernización educativa tiene como propósito dejar que el docente emplee y utilice la planificación de actividades, elaborando estrategias didácticas que más se ajusten a las características de los educandos y así alcanzar el aprovechamiento escolar.

Antes de la modernización educativa el maestro desarrollaba su práctica educativa como un proceso en el cual sólo se limitaba a desglosar las actividades escolares marcadas en los programas educativos por el sistema de objetivos generales, específicos y particulares cualidades de la tecnología educativa, por lo que han sido sustituidos por una nueva forma de concebir el aprendizaje donde la didáctica que se aplica permite la planificación de actividades diseñando aquellas que estén de acuerdo a las necesidades de los

---

(40) S.E.P. La lengua escrita en la educación primaria. México, 1992. Pág. 86.



alumnos y no convertirse en reproductor de programas educativos previamente estructurados por un departamento especializado en planeación.

La planeación se realiza desde el momento en que el maestro recibe el grupo y el programa de estudios, seleccionando los contenidos apropiados para los alumnos que atenderá en cuanto al tiempo la planeación puede realizarse por día, semana, sin embargo, ésta puede modificarse o adaptarse según el interés que demuestren los alumnos en alguna actividad, también se debe tomar en cuenta los recursos materiales que se necesitan para realizar el trabajo docente y que pueden obtener en la institución educativa o de los propios alumnos.

Mediante la planeación de las actividades docentes se pretende que el maestro transforme su práctica educativa y contribuya a la calidad de la educación, debemos entender por planificación de las actividades "como el proceso a través del cual se preparan y ordenan las oportunidades educativas, de manera que los alumnos adquieran un determinado tipo de experiencia" que obtendrán con la capacidad y habilidad que el docente tenga para conducir y adecuar las actividades necesarias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias didácticas son una forma de proporcionar al alumno, situaciones de aprendizaje que debe lograr en cierto tiempo. "es importante señalar que es el maestro quien crea las situaciones didácticas y en la medida en que se propicia la autonomía y creatividad del niño" (41) tomando en cuenta sus intereses, necesidades el contexto en el que se lleva a cabo las actividades de aprendizaje que serán desarrolladas por el maestro y los alumnos.

---

(41) LUCARELLI, Elisa *Planificación curricular. Antología Planificación de las actividades docentes.* U.P.N. Ed. Fernandez, Edit., México. Pág. 77.

## B. Situaciones de aprendizaje que se proponen.

Para obtener una educación de calidad es necesario estar a la vanguardia en los cambios de los programas de educación primaria y de la modernización educativa.

Para cumplir con éxito en la tarea de educar e impartir una instrucción de calidad, es responsabilidad del docente diseñar las situaciones de aprendizaje vinculado a los contenidos del programa, de tal forma que favorezcan y contribuyan al mejoramiento de la educación en nuestro país.

Las situaciones de aprendizaje que a continuación se plantean en esta propuesta, ofrecen al alumno una alternativa para desarrollar la habilidad de todo cuanto leen, dichas situaciones le permitirán al niño lector analizar, enjuiciar e identificar las ideas principales de los textos; asimismo, el niño aprenderá a elaborar resúmenes que le permitan sintetizar la lectura analizada.

Algunas de las situaciones de aprendizaje que se plantean, operan con diversas dinámicas grupales en donde la participación de todo el grupo es vital; trabajan en binas, en equipo e individualmente.

El diseño de situaciones didácticas que se proponen para lograr la comprensión de la lectura en los niños están la lectura e invención de un cuento a partir de un título, una imagen, un personaje, posibilitando al alumno ha construir el significado del texto.

Las noticias, lectura de reportajes, realización de un programa de televisión escenificación y el resumen, esto significa que el sujeto produzca su texto a partir de la construcción del significado del texto original.

## EL CUENTO

Los cuentos son situaciones de hechos imaginarios y llenos de fantasía, donde los personajes que en él intervienen pueden ser los propios niños; los cuentos tienen una gran importancia en la educación de los alumnos por ser un recurso para despertar la imaginación y comprender el mundo que se le ofrece a su corta edad.

- 1 Tema del proyecto.- Elaboración de un cuento a partir de una ilustración.
- 2 Duración aproximada.- Una clase.
- 3 Actividades propuestas.- El alumno selecciona una ilustración llevada al grupo para esta actividad.
- 4 Mediante una breve plática el niño da su opinión acerca de la ilustración que ha observado.
- 5 Se discuten varias opiniones y se permite que el alumno exprese oralmente sin llegar a una conclusión grupal.
- 6 Los alumnos se organizan por equipo, seleccionan un dibujo de los que anteriormente comentaron para trabajar en la redacción de un cuento, organizando las ideas principales para posteriormente escribirlas en una hoja blanca con su respectiva ilustración.
- 7 Los niños elegirán a un representante de cada equipo para exponer el cuento que han escrito.
- 8 Organizados los equipos expondrán sus diferentes opiniones acerca del cuento.
- 9 Los representantes de cada equipo pasarán al frente del grupo a leer el cuento.
- 10 Los alumnos seleccionarán el mejor cuento por medio de votos; dicha votación será asesorada por el maestro.

## EL RESUMEN

El resumen es la forma de hacer los textos más cortos obteniendo las ideas principales y mediante ellas la comprensión; también se pueden obtener enunciados más cortos y formar un texto sin perder la idea original del

Con el resumen se logrará que el alumno adquiriera la habilidad de comprender y expresar el texto extrayendo las ideas más relevantes sin perder secuencia de su contenido.

Tema del proyecto.- Obtención de las ideas principales para elaborar un resumen.

Grado.- Tercero.

Material.- Cuaderno, lápiz, libros de la biblioteca escolar.

Actividades propuestas:

- 1.- Elección de un texto por los alumnos.
- 2.- Organización del grupo en binas para la realización de ésta actividad.
- 3.- El alumno procederá a la lectura en silencio seleccionado con anterioridad.
- 4.- El maestro leerá el texto en voz alta procurando siempre que los alumnos sigan la lectura con la vista.
- 5.- Los alumnos subrayarán las palabras difíciles de comprender, para posteriormente, buscar su significado en el diccionario, escribir la definición en su cuaderno y comentarlas con el grupo.
- 6.- El alumno identificará las ideas principales guiado por las preguntas sugeridas por el maestro.
- 7.- Discusión del trabajo en binas para organizar el material obtenido, el cual hará por escrito.

- 8.- Después del intercambio de opiniones en binas, los alumnos realizarán el resumen con las ideas obtenidas anteriormente.
- 9.- Un alumno por bina dará las conclusiones a todo el grupo.
- 10.- El niño realizará en una hoja en blanco una ilustración referente al tema.
- 11.- Al final se hará la corrección y revisión por los alumnos y el maestro.

### LAS NOTICIAS

La noticia es un medio a través del cual el alumno conoce los problemas que ocurren en su comunidad.

Mediante las noticias, el alumno se da cuenta que los hechos relatados se dan a conocer en orden cronológico tal y como fué ocurriendo el suceso.

Por medio de la noticia el niño usará la predicción, estrategia que le permite predecir el final de un acontecimiento, la lógica de una explicación, la estructura de un relato acerca de un asalto y en el momento del robo llega la policía, se puede predecir la captura de los ladrones antes de leerla"(42) el niño puede usar la predicción en otros momentos como lo es al observar una fotografía de unos novios en la sección de sociales, puede predecir antes de leer la nota que se trata de una boda y no de otra cosa.

Con la noticia, el niño se interesará por leer los acontecimientos que le llaman la atención o que sean de interés para él.

Asimismo, se desarrolla la comprensión al leer la noticia y exponerla oralmente.

---

(42) S.E.P. La Lengua escrita en la educación primaria. México, 1992.  
Pág.133.

En cuanto a su expresión oral, tendrá más soltura y desenvolvimiento frente a sus compañeros de grupo.

Tema del proyecto.- Obtención de información por medio de los periódicos.

Grado.- Tercero

Actividades Propuestas:

1. El niño llevará al salón, periódicos y revistas por sugerencia del maestro del grupo.
2. El alumno elegirá la noticia que más le llame la atención.
3. Recortará del periódico la noticia elegida pegándola en su cuaderno.
4. Cada niño leerá su noticia en su lugar haciéndolo en voz baja.
5. Algunos alumnos por iniciativa propia leerán al grupo la noticia que recortaron.
6. Después de escuchar a sus compañeros seleccionarán entre todos, dirigidos por el maestro, el grupo hará la selección de la noticia, iniciándose una discusión dirigida con las diversas opiniones de los alumnos, buscando el por qué se eligió esa noticia como la más importante.
7. Se proporcionará al alumno un cuestionario de preguntas sencillas con respecto al lugar, fecha, nombre del periódico, encabezado de la noticia, personajes que intervienen.

#### EL CRUCIGRAMA

Tema del proyecto.- Elaboración y resolución de crucigramas.

Duración aproximada.- Una clase.

Material que se emplearán.- Cuaderno, lápiz, colores, hojas de

máquina, tijeras, revistas, periódicos  
y pegamento.

Etapas propuestas.- El alumno llevará al salón de clases revistas y periódicos de los cuales recortará ilustraciones que sea de su interés.

El alumno escribe en el cuaderno los nombres de las ilustraciones seleccionadas.

Guiado siempre por el maestro el niño acomoda las ilustraciones en la hoja de máquina de tal manera que los nombres de los dibujos coincidan en alguna vocal o constante.

Realizada la anterior actividad, el alumno enlaza las palabras de tal manera que se va organizando el crucigrama pegando las ilustraciones al inicio de cada una de las palabras correspondientes, en forma horizontal o vertical.

Los alumnos se intercambian los trabajos para comentar la organización del crucigrama y conocer palabras nuevas.

Por último, los alumnos formarán enunciados o redactarán una historia o narración aparte de las palabras que forman el crucigrama.

### C. Los medios, recursos en la práctica del aprendizaje.

Para obtener el éxito en el cumplimiento de los objetivos, es necesario contar con el apoyo de los recursos materiales que contribuyan al buen desarrollo de las actividades; los medios para la enseñanza son de gran importancia, ya que son las herramientas con las que cuenta el maestro para llevar a cabo la práctica docente, están constituidas por las técnicas, recursos y procedimientos esenciales para facilitar el aprendizaje escolar

en los niños debido a que "los medios bien utilizados cumplen las siguientes funciones en el proceso de enseñanza; interesar al grupo, motivarlo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, varía las estimulaciones, fomentar la participación, facilitar el esfuerzo de aprendizaje, concretizando la enseñanza evitando divagaciones" (43) con todas estas características reunidas se logrará un buen aprendizaje.

Las actividades que se proponen están encaminadas a lograr la habilidad y destreza en la lectura de comprensión apoyadas con los medios y recursos materiales que están al alcance dentro de la escuela y la comunidad, dichos recursos pueden ser hojas de máquina para hacer algunas ilustraciones, periódicos y revistas, los libros de Rincón de Lecturas, algunos cuentos, el diccionario, el cuaderno, lápiz, colores y tijeras, estos materiales serán los que se usarán por ser los más comunes y de más fácil obtención en la comunidad; dentro de las técnicas y procedimientos, se promoverá en el grupo escolar el trabajo en equipo e individual, a través del diálogo, discusión grupal y escenificaciones.

#### D. El rol de los participantes.

Todas las actividades de lectura que practican los alumnos para lograr una comprensión efectiva, son parte de un proceso largo y continuo, en el cual se analizan todas las características que ésta actividad implica; para poder obtener un panorama del trabajo que el alumno efectúa para arribar el dominio de la comprensión, es necesario determinar el papel que desempeñan los participantes en el desarrollo de este proceso, con la finalidad de establecer la responsabilidad que a cada individuo le corresponde, además,

---

(43) SUAREZ Díaz Reynaldo. *Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Antología Medios para la Enseñanza*. México, 1990, Fernández. Ed. Pág. 6.



es importante determinar los vínculos sociales que existen entre la comunidad, la familia y la escuela.

El niño por su carácter cognoscente, activo y creador es necesario mantenerlo interesado en todas las actividades escolares y al mismo tiempo orientarlo hacia la construcción de su propio conocimiento acerca de la lectura de comprensión en situaciones extraescolares.

El niño es un ser social por naturaleza: por tal motivo es importante que interactúe con sus compañeros y maestros, manteniendo una relación estrecha de respeto y compañerismo para realizar las actividades escolares en equipo; también es esencial que tome conciencia de que la lectura es una actividad que debe ser usada como un sistema de comunicación no solo en el contexto escolar sino en otras dimensiones por lo que habrá de practicarla constantemente. Ser mejores lectores alcanzando un nivel de competencia aceptable que favorezca su ortografía, amplíe su vocabulario y desarrolle su imaginación.

Por su parte, el maestro habrá de asumir con responsabilidad el papel que le corresponde desempeñar como guía, conductor y promotor en el proceso enseñanza aprendizaje creando un ambiente de cordialidad y cooperación entre el grupo; de igual forma hará uso de diferentes materiales escritos para su análisis y así lograr que los alumnos hagan suyo un aprendizaje útil práctico y funcional en su vida.

Para que el maestro logre los propósitos académicos es necesario conocer a sus alumnos en todos los aspectos: social, familiar y escolar.

Identificar los niveles de desarrollo de cada uno de los alumnos para de ahí partir a su práctica educativa.

Conocer y aprovechar las experiencias previas de los niños en el campo de la comprensión, para que a partir de ellas se creen las situaciones didácticas propias.

Hacer de los alumnos verdaderos lectores capaces de reflexionar y responder a sus propias hipótesis.

Hacer de la lectura de comprensión un hábito donde el alumno no sienta la presión de realizar como un castigo sino como una necesidad y una tarea recreativa, divertida y fascinante.

Hacer de los errores de los niños situaciones positivas en el aprendizaje de la comprensión.

No caer en la rutina de ordenar ejercicios que no le dejen nada de provecho a los alumnos, como lo son las planas y el decifrado de textos.

Tener un contacto más estrecho con el padre de familia para solicitar el apoyo y hacerlo partícipe del aprendizaje de sus hijos.

La colaboración de los padres de familia es importante para el funcionamiento de la institución educativa.

Las primeras experiencias que los niños adquieren tienen lugar en el hogar, ya que desde que nace empieza a construir el conocimiento, a relacionar los sonidos con los objetos y adquiere el principal elemento de comunicación, como lo es el aprendizaje de la lengua materna la cual constituye una parte importante en la educación, por ser los padres el soporte que el niño tendrá en los primeros años de su vida, hasta que el infante adquiera la edad suficiente para valerse por sí mismo, por tal motivo, es obligación del padre de familia;

- a Contribuir con el cariño y cuidados que el niño necesita para un desarrollo integral.

- b Proporcionar los materiales necesarios para que el niño lleve a cabo las tareas escolares.
- c Estar siempre en contacto con la institución y cooperar en el mantenimiento del inmueble hasta donde le sea posible, para que su hijo desempeñe la labor escolar con comodidad.
- d Participar de la instrucción que su hijo adquiere dentro de la escuela y conocer los avances de aprovechamiento con algunas charlas con el maestro.
- e Extender hasta el hogar la labor que el maestro desarrolla dentro del aula.

Para que el niño se relacione y socialice integralmente es necesario la convivencia dentro del contexto escolar, con todos los integrantes de la escuela; alumnos y maestros pues de ellos aprenderá los diferentes tipos de cultura que le ayudarán a ampliar sus conocimientos, ideas, normas, valores, etc., y mejorar su vocabulario para una mejor expresión comunicativa.

#### E. Evaluación

Dentro de todo proceso de adquisición de aprendizaje se hace necesario emitir un juicio como parte final de una serie de actividades desarrolladas, el cual se logra cuantificando los resultados, haciendo la evaluación correspondiente, de tal manera que el término evaluación se concibe como:

*El proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuantitativamente el grado en que se logran las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos. Reviste gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje; por medio de su aplicación se puede diagnosticar al escolar y al maestro, así como también métodos, programas y cursos.*

*La evaluación cuantifica numérica y objetivamente la actuación del maestro, del alumnos y el contenido didáctico. (44)*

Dentro del aula, la evaluación se considera como un proceso permanente mediante el cual se juzgan todos los avances que los niños adquieren dentro del proceso de aprendizaje, emitir una evaluación es una situación difícil cuando no se tiene la responsabilidad de conjuntar todos los elementos que conforman el proceso de aprendizaje, ya que un examen escrito no determina el grado de conocimientos adquiridos en la ejecución de las actividades cotidianas. La evaluación permanente como su nombre lo indica " es la observación constante que el educador hace de los niños a través de las actividades que realizan cada día durante todo el año escolar" (45) en los primeros grados de educación primaria no se ha valorado el enorme esfuerzo que el niño hace para realizar las tareas, "ya que la transición del nivel preescolar a primaria constituye un proceso complejo de socialización que no es apoyado por un ambiente favorable en la primaria" (46) es por eso que en los primeros grados de educación primaria se observa un mayor número de reprobación y deserción escolar.

El enfoque evaluativo de esta propuesta va orientado al reconocimiento de los logros, desaciertos, estudio que manifiestan los niños en el transcurso de la realización de las estrategias metodológico didácticas resaltándose en cada etapa del proyecto que se plantea un mayor valor al desempeño del alumno, quedando en un segundo término el producto de sus acciones.

---

(44) ALBARRAN Agustín Antonio Diccionario Pedagógico. México 1979. Ed. Siglo Nuevo. Pág. 87.

(45) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Antología Evaluación de la Práctica Docente. México, 1993. De Editora, Xalco. Pág. 14.

(46) S.E.P. La lengua escrita en la educación primaria. México, 1992. Pág. 14.

Así mismo pretende detectar los alcances, avances y retrocesos de los alumnos en el desarrollo de las actividades, para que el maestro en base al quehacer docente efectuado, tenga la oportunidad de reorganizar, reformular y complementar las situaciones de aprendizaje.

## VI ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Para transmitir un mensaje es necesario coordinar las ideas que se desean comunicar y para ello, debe existir una congruencia entre sus componentes.

La propuesta pedagógica contiene en su formación una congruencia en las partes que la forman; surge la necesidad de solucionar la problemática de la deficiencia que presentan los alumnos para comprender lo que leen, problemática que repercute en todas las áreas de estudio, además, es necesario hacer una justificación que corrobore el trabajo presentado buscando las formas más sencillas para la obtención de una comprensión más efectiva, se ha definido los propósitos ó metas a alcanzar enunciados en los objetivos.

Todo aprendizaje está basado en ciertos postulados de teorías que respaldan los enunciados de la problemática objeto de estudio, así como el campo de acción donde se presenta dicha problemática. Se dan a conocer las aportaciones de los teóricos que han estudiado el proceso de la comprensión de la lectura, presentando elementos sustanciales para que el docente aborde la problemática aquí expuesta y propicie un desarrollo eficaz en la comprensión lectora del niño. Propone la creación de nuevas estrategias metodológicas que faciliten el trabajo docente y el aprendizaje de los alumnos en el campo de la lectura.

De igual forma se enuncia y describen aspectos esenciales de la instrumentación didáctica como la planeación, la importancia de los recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación figurando como una etapa canalizadora de los alcances, fallas y dificultades de los alumnos así como las diferencias en las que incurre el maestro en la organización de su labor docente.

Asímismo se hace mención de la congruencia entre los elementos internos que estructuran esta propuesta, la metodología que se empleó y la información documental y de campo. El enlace de este trabajo con otros campos del conocimiento las metas mediatas e inmediatas que se han trazado por la proyección de esta propuesta.

Se aprecia entre los apartados que conforman el trabajo, su vínculo y enlace que le imprime coherencia y correspondencia entre sus capítulos.

## VII ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

Para llevar a cabo una investigación es necesario organizar el trabajo para la obtención de buenos resultados, seleccionando la información que requiera y que resuelvan el problema planteado, como lo es que los alumnos obtengan la habilidad para comprender todo lo que leen por lo cual se hizo una investigación documental y de campo, utilizando para ello revistas, libros, periódicos, folletos e información que diera la respuesta a las características del problema y se ordeno la recopilación en cada uno de los apartados de la propuesta pedagógico.

Por otra parte, la investigación de campo se realizó directamente con los involucrados en el problema objeto de estudio, confiando en la velocidad de sus respuestas; las cuales se concentraron y se graficaron.

Se hicieron algunas preguntas a los alumnos sobre las actividades de trabajo que desempeñan los padres.

También se les preguntó si tienen en su casa otros materiales de lectura diferentes a los libros de texto: como son periódicos, revistas, cuentos, poesías, materiales que tengan contenido educativo.



## VIII POSIBLE RELACION DE LA PROPUESTA, CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE OTROS CAMPOS.

La propuesta presentada sobre la lectura de comprensión, lógicamente está enfocada para el área de Español por ser esta la encargada de resolver todas las dificultades que implica la obtención de los hábitos, destrezas en la comprensión lectora, ya que por medio de la lingüística se dan a conocer las formas de la adquisición de la lengua, medio de aprendizaje esencial para el estudio de todas las asignaturas en educación.

En las matemáticas, la comprensión es utilizada por el niño en el planteamiento y razonamiento de diversos problemas de la vida cotidiana, en el concepto de número, también emplea la lectura comprensiva cuando lee las instrucciones para resolver determinados problemas.

Con respecto a las Ciencias naturales, la comprensión tiene una gran importancia, ya que de ella dependen muchas preguntas que el niño se plantea, como por ejemplo: el funcionamiento de los órganos del cuerpo humano, el crecimiento del cuerpo humano, la reproducción, la fecundación, el funcionamiento del sistema solar.

En historia, la comprensión actúa cuando el niño elabora resúmenes obteniendo las ideas principales de las lecturas.

En una palabra la comprensión lectora por operar con un elemento cultural de gran trascendencia como el lenguaje está presente en todas las asignaturas del programa de estudio, en virtud de que el alumno, para asimilar y apropiarse del contenido de un texto matemático, científico, literario, histórico, etc., necesita comprenderlo y profundizar en su análisis para construir significados y por ende, un aprendizaje básico para la vida.

## IX PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Una de las formas de mejorar la práctica docente es la preparación constante del maestro activo. La Universidad Pedagógica Nacional es una alternativa que mantiene la capacitación permanente de los asesores que en ella laboran, quienes se encargan de promover entre los maestros-alumnos de las diferentes teorías y postulados mediante la evaluación y análisis de su práctica docente, motivando al maestro a transformarla y enriquecerla, con la finalidad de propiciar la construcción de un aprendizaje funcional en la vida del niño.

Este trabajo fue hecho con la finalidad de resolver el problema objeto de estudio que afecta a la mayoría de los alumnos de la Escuela General Lázaro Cárdenas del Río.

La comprensión de la lectura es y ha sido una dificultad que no se ha podido resolver en nuestro país a lo largo de la historia de la educación, por tal motivo, la propuesta no es solo en la asignatura de Español ya que este aspecto involucra en todas las áreas de estudio.

Esta propuesta puede ser de gran utilidad a los compañeros de la Escuela Lázaro Cárdenas del Río, ya que el apoyo teórico y didáctico mejorará el aprendizaje de nuestros alumnos y por ende, a la comunidad en general.

Asimismo se hará del conocimiento de los padres de familia, que como ya se mencionó con anterioridad, juegan un rol fundamental, en el apoyo, respaldo y atención que les deben brindar a sus hijos para que éstos interactúen con confianza, interés y seguridad con el objeto de estudio, pues no se puede soslayar el papel protagónico del hogar como primera instancia socializadora y promotora de conocimientos.

## CONCLUSIONES

El interés que suscita la literatura infantil, hacen de los cuentos predecibles un medio que guían al niño hacia una adquisición natural para la enseñanza de la lectura de comprensión.

Se debe alentar a los pequeños lectores cuando manifiestan la enorme sensación de logro de experimentar y participar en la creación de sus propios materiales de lectura.

Los niños de áreas rurales van a mejorar la comprensión lectora si se utilizan los conocimientos previos que poseen para que puedan comprender la información nueva y el vocabulario que van a encontrar en la lectura de textos.

Cuando el maestro orienta la actividad lectora a través de las sucesivas confrontaciones con el texto y con interpretaciones diferentes por parte del lector, llevará al alumno a construir un significado que se aproxime al intentado por el autor.

Que la escuela genere espacios internos propios para reflexionar sobre la práctica docente, especialmente con respecto a la comprensión lectora desde una perspectiva más crítica para que lleguen al aula nuevas alternativas de lectura que promuevan más la comprensión y manera de actuar sobre la enseñanza.

## BIBLIOGRAFIA

- ABARCA Gómez Eduardo Vidal y otros. Comprender para aprender: España Impresos para Revistas S.A. 1991. 86 p.
- ALBARRAN Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. México 1979. Ed. Siglo Nuevo 87 p.
- ALONSO Tapia Jesús. Motivación y Aprendizaje en el aula. España. Ed. Santillana 1991. 202 p.
- Diccionario de la Ciencia de la Educación vol.II. México. Ed. Santillana 1983. 873 p.
- HENRY Mussen Paul. Desarrollo de la personalidad en el niño. México Ed. Trillas. 1981
- SACRISTAN J. Gimeno A. I. Pérez Gómez. Comprender y transformar la enseñanza Madrid Ed.Morata. S.A. 1992. 441 p.
- S.E.P. C.A.D. La lengua escrita en al educación primaria. 2ª Ed. México. 1992. 220 p.
- Enfoque Comunicativo y Funcional de la Enseñanza de la Lengua. Libro para el maestro de Español. México. Talleres Rotográficos Zaragoza. 1994.
- Libro para el maestro de Español de Ed. Secundaria. México. 1994. 253 p.
- Planes y programas de estudio. México. Fernandez Editores 1993. 164 p.
- SMITH Frank. Comprensión de la lectura. México. Ed. Trillas. 1992 272 p.
- Criterios de Evaluación. México. 1987. Ed. Porrúa 1987. 237 p.
- U.P.N. Desarrollo y aprendizaje escolar. México 1988. Fernandez Editores. 366 p.
- Desarrollo lingüístico y curricularr escolar. México. 1995. Fernandez Editores 264 p.
- Evaluación en la práctica docente. México. Ed. Xalco S.A. de C.V. 1993. 335 p.
- Grupo escolar. México Ed. Fernández editores 1990. 245 p.
- Medios para la enseñanza. México. Ed. Fernández Editores 1990. 321 p.
- Pedagogía. La Práctica Docente. México 1988. Fernandez Editores 118 p.
- Planificación de las actividades docentes. México. Ed.Fernández 1990.

—— Teorías de aprendizaje. México 1985. Fernandez Editores 450 p.

## REVISTAS

U.P.N. Difusión Educativa. Revista trimestral Año 4 Nº 8. 44 p. 1994.