

PROPUESTA PEDAGOGICA



**LA SOCIALIZACION DE LOS ALUMNOS DEL 3er. GRADO DE EDUCACION
PREESCOLAR INDIGENA, APOYADO EN LA GLOBALIZACION
DEL METODO DE PROYECTOS.**

QUE

PARA OBTENER EL TITULO DE

**LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA**

PRESENTA

MARIA ESTRELLITA HERNANDEZ JIMENEZ



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 07A
TUXTLA GUTIERREZ.
CHIAPAS.

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 22 de MAYO de 1996

C.

MARIA ESTRELLITA HERNANDEZ JIMENEZ
PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA SOCIALIZACION DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA, APOYADA EN LA GLOBALIZACION DEL METODO DE PROYECTO". - - - - -

_____, opción PROPUESTA PEDAGOGICA.
a propuesta del asesor C. MRO. ARTURO CABALLERO ALEGRIA. - - - - -

_____, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 07A
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

M. JOSÉ FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
UPN, UNIDAD 07A

JFNP/UGS/mem

INDICE GENERAL

	Página
PRESENTACION	
I. JUSTIFICACION	4
II. ANALISIS DEL PROBLEMA	5
III. ALTERNATIVA PEDAGOGICA	8
A. Objetivo de la propuesta pedagógica.	11
B. Contenido	12
C. Estrategia Metodológica.	13
D. Recursos Didácticos.	15
E. Evaluación	16
F. Aplicación de la alternativa pedagógica	17
G. Evaluación de la alternativa aplicada.	28
IV. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	32
A. Contexto comunitario y escolar	32
1. Característica Geográfica.	32
2. Condiciones socioeconómicas de la comunidad	34
3. Contexto escolar	37
B. Propósitos	41
1. De la enseñanza del campo	41
2. De la propuesta pedagógica	41
C. Argumentación de la propuesta pedagógica	43
1. Antecedentes de la educación preescolar	43
2. Análisis del Programa de Educación Preescolar	47
3. Perfil del niño de Zona Marginada	50
4. Perfil de egreso	51
5. Estructura curricular del Programa de Educación Preescolar PEP-92	52
6. Relación de los conceptos de enseñanza-aprendizaje	59
7. Técnicas utilizadas	60
V. PERSPECTIVA PEDAGOGICA	62
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

P R E S E N T A C I O N

La presente propuesta es el resultado de una serie de actividades que se originan mediante el contacto directo de la educadora con educandos y padres de familia. Así mismo, presento una propuesta: La socialización de los alumnos del 3er. grado de Educación Preescolar Indígena, apoyada en la Globalización del Método de Proyectos, considerado también el perfil del niño de esta zona marginada.

Uno de los propósitos específicos que pretendo es mejorar la educación que hoy se imparte en el medio indígena así como el de crear mecanismos y procesos adecuados que permitan inducir lo social en el nivel preescolar, para que de una manera u otra, los contenidos y métodos educativos correspondan cada vez más a las necesidades de los educandos.

El contenido de la presente está enfocado directamente a la problemática más sobresaliente "Dificultades en la socialización de los alumnos de Educación Preescolar", la cual repercute grandemente en la adquisición de conocimientos y socialización de los educandos, por lo tanto, se sugiere una alternativa "La socialización de los alumnos del tercer grado de Educación Preescolar Indígena apoyado en la globalización del Método de Proyecto", esto es con el objetivo de darle solución a la problemática planteada y proporcionar a los educandos los elementos que propicien un mejor desarrollo y rendimiento en la socialización con el fin de lograr un aprendizaje significativo y concreto.

El objetivo por el cual se realiza la Propuesta Pedagógica es porque se ha observado el problema en cuanto a la socialización de los alumnos, por lo tanto, la estrategia metodológica se fundamenta bajo las necesidades reales del grupo de tercer grado del nivel Preescolar del Ejido Quechula Municipio de Tecpatán, Chiapas.

El trabajo consta de los siguientes capítulos.

CAPITULO I : JUSTIFICACION:

En lo que respecta a este punto se presenta la argumentación de la propuesta y las necesidades de su aplicación.

CAPITULO II : ANALISIS DEL PROBLEMA:

En este capítulo se presenta el tema principal que da margen a la elaboración de la propuesta pedagógica, delimitando así en el lugar y grupo en el que corresponde también se hace mención sobre la relación que guarda el niño indígena con la realidad sociocultural y no es rescatada en los planes y programas actuales, así también el papel que desempeña el maestro frente a la enseñanza de lo social.

CAPITULO III : ALTERNATIVA PEDAGOGICA:

En este capítulo se da a conocer la alternativa de solución de acuerdo al problema planteado, considerándose la alternativa adecuada para el desarrollo de la socialización, en este mismo capítulo se contempla el objetivo, los contenidos utilizados, los recursos didácticos, humanos, materiales, así como también la evaluación que se aplicará otro de los apartados que contempla este capítulo es la aplicación de la alternativa pedagógica en la que se encuentran plasmadas las actividades realizadas, debidamente calendarizadas y la evaluación de la alternativa aplicada.

CAPITULO IV : FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA:

En este capítulo se hace referencia del contexto comunitario y escolar; en la cual se presenta la descripción de la comunidad con la explicación correspondiente en cada una de las partes que lo conforman iniciando a partir de sus antecedentes históricos hasta la situación actual del lugar, así como también la estructura de la escuela y organización del grupo, en este mismo capítulo se hace la argumentación de la propuesta en la que se presenta los antecedentes históricos de la Educación Preescolar.

CAPITULO V : PERPECTIVA PEDAGOGICA:

En este capítulo se presenta los resultados de las actividades realizadas en donde la estrategia aplicada ha dado un buen resultado.

I. JUSTIFICACION

El motivo que me indujo a investigar la problemática "Dificultades en la socialización de los niños del Centro de Educación Preescolar" "Benito Juárez", ubicado en el Ejido Quechula, Municipio de Tecpatán Mezcalapa, Chiapas; fue producto de la observación a los alumnos de tercer grado de Educación Preescolar, quienes presentan diversas dificultades, como la falta de comunicación con sus compañeros, lo cual no les permite relacionarse e interactuar, imposibilitando desarrollar la socialización.

En esta situación problemática que viven los alumnos, intervienen muchos factores como son: la falta de comunicación de los padres de familia, la relación entre padres e hijos, la falta de convivencia y socialización con los demás habitantes, dando como consecuencia la limitación en la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La comunicación e interacción dentro del aula es de vital importancia, ya que permite a los educandos socializarse con sus compañeros, manifestando sus ideas y pensamientos, para lograr con ello un trabajo significativo que dé resultado al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal razón, a continuación se propone desarrollar una propuesta en donde se aplica principalmente la globalización para poder responder a esa problemática.

II. ANALISIS DEL PROBLEMA

El medio sociocultural y lingüístico en el que se desenvuelven los habitantes del Ejido Quechula, Municipio de Tecpatán, Chiapas, donde se encuentra ubicado el Centro de Educación Preescolar denominado "Benito Juárez", lugar donde desarrollaré mi Propuesta Pedagógica, está conformado por 250 habitantes, de acuerdo al Censo General de Población realizado en el período Escolar 1994 - 1995.

El Centro de Educación Preescolar "Benito Juárez", con clave: 07DCC1105L, que se encuentra en esta comunidad, es unitaria, a donde acuden niños de 3, 4 y 5 años de edad, en la cual son atendidos los tres grados (1o., 2o. y 3o.), reflejando la falta de participación en las acciones escolares de los niños. Otro de los problemas que se presenta es la falta de pertinencia, para los niños de este medio, de los planes y programas de estudio sugeridos desde el centro del país, para niños monolingües o del medio urbano, que no consideran al niño en particular y su contexto.

La relación que guarda el niño indígena con la realidad sociocultural no es rescatada en los planes y programas actuales, debido a esto no se ha podido dar una educación formal y concreta que dé un resultado significativo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El 30% de los habitantes pertenecen a grupos indígenas zoques y el resto

son mestizos que hablan el español, esta situación repercute en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto escolar.

Es difícil desarrollar una educación bilingüe de manera eficaz debido a las repercusiones de la política educativa del gobierno, como la falta de materiales didácticos acordes a la formación cultural del niño indígena. Además los materiales didácticos no son distribuidos a tiempo en el medio rural mientras que en el medio urbano los jardines de niños se encuentran bien equipados y los centros rurales los abastecen de muy pocos materiales en última instancia y lo más triste es que los materiales llegan incompletos; por otra parte, existe poca continuidad de los proyectos educativos sexenales, ya que al cambiar de gobierno existen cambios de autoridades educativas que repercuten en privilegios de otros aspectos que el funcionario le interesa, observando que los planes y programas de Educación Preescolar vigentes que han sido editados por la Secretaría de Educación Pública no son muy acordes con la situación del niño que vive en el medio rural.

El papel que desempeña el maestro frente a la enseñanza de lo social, enfrenta diariamente esta problemática que se refleja en la falta de adecuación del plan y programa de Educación Preescolar, puesto que no responde a las necesidades y condiciones del medio rural, ya que el medio sociocultural donde el niño se desenvuelve es diferente al medio urbano; por lo tanto, existen problemas para la enseñanza-aprendizaje, esto se debe porque realmente no se nos ha dado una capacitación adecuada sobre el manejo del programa.

Debido al difícil desempeño de la labor docente a nivel preescolar, y aún más en este tipo de zona, es necesario que para obtener resultados óptimos la educadora tome muy en cuenta los intereses, inquietudes y habilidades de los niños adaptando el programa al medio sociocultural y económico de la comunidad, tratando de abarcar las cuatro dimensiones del niño: el desarrollo social, afectivo, intelectual y físico.

El docente frente a la enseñanza de lo social y como responsable de la acción educativa, tiene como función observar las manifestaciones de los niños en las actividades que realicen para así guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso de la enseñanza.

Como educadora, he procurado que la enseñanza dentro del Centro de Educación Preescolar sea real, directa, objetiva y concreta, dándole la oportunidad a los niños de ser sujetos activos de la educación, es decir, que el niño a través de las experiencias construya su conocimiento, esto le permitirá desarrollar, con su propio ritmo, no sólo su conocimiento, sino también sus dimensiones de desarrollo.

III. ALTERNATIVA PEDAGOGICA

La Educación Preescolar tendrá buenos rendimientos cuando se trate de favorecer los intereses y necesidades de los niños, apoyando su formación con el trabajo, tomando en cuenta las cuatro dimensiones del desarrollo: afectiva, social, intelectual y física.

Para elevar la calidad de la educación, es necesario diseñar estrategias que transformen, propicien cambios y generen nuevas alternativas para el medio rural, para que a través del Centro de Educación Preescolar puedan modificarse aquellas deficiencias de la práctica docente, favoreciendo y dirigiendo al niño hacia la comprensión y asimilación de su propio medio.

Así la Educadora, ante los retos actuales de modernización, debe diseñar acciones que propicien la transformación del quehacer educativo en el medio indígena, para que pueda lograrse una mejor y real socialización.

Por lo expuesto, considero que para obtener un buen resultado en la formación integral del niño del medio rural, es necesario tener presentes los siguientes puntos:

Que la educadora planifique su trabajo adaptando el Programa de Educación Preescolar vigente, de acuerdo con su medio o comunidad

Conocer las posibilidades de la comunidad para realizar los trabajos, ya que éstos repercuten mucho en el Centro de Educación Preescolar, y, de acuerdo a esto, llevar a cabo las actividades con la participación de los educandos.

Organizar juegos, convivencias, pláticas, excursiones, festividades, etc., para despertar en el niño el deseo de participación.

Que se practiquen cantos apropiados al medio ambiente y edad de los niños.

Desarrollar actividades creativas con materiales de deshechos, así como del mismo medio ambiente, pero que sean ricos en propiedades físicas como: color, tamaño, peso, forma, textura, etc.

Para que la integración del niño al Centro de Educación Preescolar no le resulte desagradable, deberá la educadora proporcionarle confianza, cariño, seguridad, respeto; esto se dará através de diversas actividades como cantos, cuentos, juegos, adivinanzas, rimas, etc.

Que los padres de familia tengan una comunicación continua con sus hijos, para que los niños puedan integrarse mejor a cualquier medio social.

Toda educadora, para que logre un mejor resultado en la realización de sus actividades, debe evitar las improvisaciones.

Inculcar en los niños los hábitos de higiene, puntualidad, sociabilidad, etc.

Fomentar y crear en los niños el respeto y amor a la patria, mediante las actividades de honores a la bandera y celebraciones de las fechas conmemorativas.

A. Objetivo de la alternativa pedagógica

El objetivo de la alternativa pedagógica es proporcionar a los educandos los elementos que propicien un mejor desarrollo y rendimiento en la socialización, con el fin de lograr un aprendizaje significativo y concreto, además desarrollar en los niños sus habilidades y destrezas.

A través de la socialización, se pretende lograr con eficacia la adquisición de los contenidos curriculares del Programa de Educación Preescolar Indígena 1994, así como conseguir mayor comunicación y socialización con los demás para facilitar los procesos del desarrollo del niño.

Propiciar la convivencia e interacción de los niños con los miembros de su grupo y su comunidad.

B. CONTENIDO

Al realizar las labores docentes se utilizarán los siguientes contenidos y bloques de juegos y actividades, tratando de desarrollar las dimensiones del niño.

CONTENIDO: Estructuración del espacio.

BLOQUE DE JUEGO Y ACT.: Psicomotricidad.

CONTENIDO: Artes gráficas y plásticas.

BLOQUE DE J. Y A.: De sensibilidad y expresión artística.

CONTENIDO: Clasificación y seriación.

BLOQUE DE J. Y A.: Matemáticas.

CONTENIDO: Ciencia.

BLOQUE DE J. Y A.: Relacionado con la naturaleza.

CONTENIDO: Lengua oral.

BLOQUE DE J. Y A.: Relacionado con el lenguaje.

CONTENIDO: Valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico. (1)

(1).- SEP.DGEP. Bloque de Juegos y Actividades, México 1993.

C. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

Al realizar las actividades, tomaré como base principal el principio de la globalización, la que considera al desarrollo infantil como un proceso integral cuyos elementos que lo conforman son: afectivos, motrices, cognocitivos y sociales que se interrelacionan entre sí.

Por lo tanto, primeramente se practicará un diálogo con los niños, motivándolos para que participen en la realización del friso para posteriormente elaborar la planeación general del proyecto que se hará con base en las preguntas que haga la educadora a los niños, como: ¿Qué quieren hacer?, ¿Cómo lo haremos?, ¿Qué necesitamos?. ¿Cómo lo conseguiremos?, etc.

Este principio se explica desde la perspectiva psicológica, social y pedagógica.

Perspectiva Psicológica. Es fundamental tomar en cuenta el pensamiento del niño, ya que éste es el que lo conduce a captar lo que le rodea por medio de un acto general de percepción.

El conocimiento del niño es el producto del establecimiento de conexiones y relaciones entre el nuevo conocimiento y lo ya conocido; por lo tanto, es un proceso global de acercamiento del niño a la realidad que quiere conocer, el cual será más rico si se le ofrece la posibilidad de que las actividades sean más

amplias.

Percepción social. Esto implica desarrollar las relaciones entre los individuos que permiten aprender y a la vez fomentar la socialización y comprensión de las actividades a realizarse.

Percepción Pedagógica. Desde este apartado, la globalización propicia la participación activa del niño, estimularlo para que los diferentes conocimientos que ya tiene los enriquezca en un proceso de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

Al optar por la globalización en las actividades a realizarse, es con el propósito de detectar y solucionar los problemas interesantes para los niños que contribuyan a poner en marcha un proceso activo que surja necesariamente de la participación y motivación de ellos mismos.

C. RECURSOS DIDACTICOS

Tomando en cuenta que la mayor parte del aprendizaje se realiza através de la percepción, la cual hace posible y eficaz el aprendizaje, deben seleccionarse los recursos didácticos acordes con el desarrollo mental, así como intereses y comprensión de los niños.

RECURSOS HUMANOS

En estas actividades participarán alumnos, maestros y padres de familia.

RECURSOS MATERIALES

Se utilizarán láminas para que los niños observen, también utilizaremos pizarrón, gis, cartulinas, papel bond, crepé, china, hojas blancas, crayolas, resistol, tijeras, acuarelas, papel fantasía, etc.

E. EVALUACION

La evaluación es un proceso en cuanto que se realiza con el objeto de conocer no sólo los logros, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las actividades educativas, asimismo, conocer las dificultades, las cuales, debidamente analizadas, permitirán implementar las acciones necesarias.

Esto se realizará mediante la observación, la cual constituye la principal técnica para la evaluación que se hará en la forma más natural posible al término diario de las actividades, llevando a cabo un momento de reflexión para valorar el trabajo realizado, en el que la educadora, como coordinadora del grupo, promoverá la participación.

F.APLICACION DE LA ALTERNATIVA PEDAGOGICA

(LUNES 16 DE ENERO DE 1995)

El lunes, llegamos como de costumbre al Centro de Educación Preescolar, realizamos el homenaje a la Bandera; posteriormente entramos salón, tomé la asistencia de los alumnos, la revisión de aseo y continuamos con las actividades libres. Los niños se pusieron a realizar diversas actividades, cuando de pronto, dos niñas que se encontraban jugando escucharon las mañanitas en la radio de una casa cercana al Jardín, inmediatamente corrieron en donde yo estaba y me dijeron que escuchara esa canción porque ellos habían escuchado cantárselo a una niña del poblado cercano y que ellos habían asistido a su fiesta de cumpleaños. Yuri me comentó que en esa fiesta repartieron muchos dulces, galletas, gorritos para las niñas y máscaras para los niños; además, repartieron tamales, horchata y rompieron una piñata. Así fue como surgió el proyecto en el que todos los niños participaron y todo lo comentado se relacionó con la fiesta de cumpleaños.

Una vez detectado los intereses de los niños, se procedió a realizar el friso en el que los niños plasmaron lo que querían hacer y de esta manera se definió el nombre del proyecto **Celebremos el cumpleaños de Juanito**, esto se desarrolló en torno a preguntas: ¿Qué vamos hacer? ¿Cuánto queremos hacer? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo lo conseguiremos?, etc., quedando el Plan General del Proyecto de la siguiente manera.

JUEGOS Y ACTIVIDADES

Pedir permiso a la mamá de Raúl para realizar la fiesta en su casa.

Hacer invitaciones para los papás de los niños.

Elaborar gorritos y canastas.

Visitar la casa donde se harán los tamales.

Comprar dulces y galletas para la fiesta.

Cantar las mañanitas.

RECURSOS A UTILIZAR

Hilos, lazos, globos, serpentinas, guías naturales, flores, ollas de barro, etc.

Cartulina, papel crepé, papel de china, papel revolución, crayolas, tijeras, resistol, etc.

Martes 17 de enero de 1995

En este día realizamos las actividades de rutina, como: saludo, cantos de entrada, pase de lista y revisión de aseo. Posteriormente los niños y yo conversamos sobre las actividades a realizarse, se formaron equipos de cuatro elementos para recolectar materiales, salimos y llegamos a la casa de Sandra, ahí nos regalaron una olla vieja para elaborar la piñata, otro equipo encontró guías naturales para adornar, regresamos al salón y todos los niños querían hacer la piñata, pero como estaban formados por equipos decidimos distribuirlos, el primer equipo que lo representaba Raúl, les tocó recortar las cartulinas para lo cual yo les di un modelo de cómo recortarían las cartulinas, otro equipo recortó figuras de papel fantasía las que nos servirían para hacer las invitaciones, y el último equipo limpió la olla; después guardamos todos los materiales y planeamos lo que realizaríamos al día siguiente, luego nos despedimos con un canto.

Estas actividades fueron relacionadas con los contenidos y Bloques de Juegos y Actividades siguientes, aclarando que también tienen relación con todos los Bloques.

CONTENIDO: Estructuración del espacio.

BLOQUE DE J. A.: Psicomotricidad.

CONTENIDO: Artes Gráficas y Plásticas.

BLOQUE DE J. A.: De sensibilidad y Expresión Artística.

Miércoles 18 de enero de 1995

Hoy realizamos las actividades de rutina, platicamos sobre las actividades a realizarse, salimos del salón y fuimos a la casa de Raúl a platicar con su mamá y, a la vez, pedimos permiso para que nos dejara celebrar en su casa el cumpleaños de Juanito. La respuesta de la señora fue positiva y los niños estaban muy contentos, no fuimos a la cancha deportiva a realizar actividades libres en la que los niños se divirtieron mucho.

Regresamos al salón y continuamos con las actividades. Juanito repartió las tijeras a todos los niños que les tocaba recortar las cartulinas, algunos niños hicieron los gorritos pero aún no quedaban terminados. Yuri y otras niñas estaban muy emocionadas pues ya querían elaborar las canastas, empezaron las niñas a trabajar con las canastas mientras que los niños realizaban otras actividades. Marisol, Yuri y Yobani, como son las niñas más grandecitas, ayudaron a las niñas más chicas a elaborar sus canastas, realizamos actividades libres, cantamos y también ensayamos las mañanitas para cantarlas el día de la fiesta de Juanito.

Estas actividades se realizaron más con los siguientes contenidos y Bloques de Juegos y Actividades.

CONTENIDO: Artes Gráficas y Plásticas.

BLOQUE DE J. A.: De sensibilidad y expresión artística.

CONTENIDO: Clasificación y Seriación.

BLOQUE DE J. A.: Matemáticas.

Jueves 19 de enero de 1995

Este día, los niños llegaron más temprano que de costumbre al Jardín, entré al salón, saludé y todos estaban muy contentos e inquietos porque ya querían continuar con las actividades. Realizamos rápidamente nuestras actividades rutinarias y continuamos a terminar los gorritos y canastas que habían quedado pendientes, en estos trabajos casi nos dio la hora de recreo. Los niños salieron a jugar, después de la hora de receso continuamos trabajando con el cuaderno de juegos el que contiene una lámina clabrando una fiesta, los niños comentaron y entre todos comparamos que lo que había en esa lámina nosotros lo estábamos haciendo realmente. Planeamos las actividades a realizarse para el día siguiente, cantamos y nos despedimos.

Dichas actividades fueron relacionadas con los contenidos y Bloques de Juegos que a continuación se mencionan:

CONTENIDO: Artes Gráficas y Plásticas.

BLOQUE DE J. A.: De Sensibilidad y Expresión Artística.

CONTENIDO: Ciencia.

BLOQUE DE J. A.: Relacionados con la Naturaleza.

Viernes 20 de enero de 1995

Este día fue únicamente para elaborar las piñatas, nos organizamos por equipos y todos los niños se pusieron a trabajar muy contentos, unos niños se pusieron a recortar, otros adornaban las ollas y otro equipo y yo hicimos una piñata en forma de zanahoria, fue un trabajo pesado para los niños al elaborar las piñatas, se nos terminó la hora de actividades, pero los niños estaban tan contentos que querían que se realizara pronto la fiesta. Al final, nos despedimos con un canto.

Estas actividades se relacionaron más con los siguientes contenidos y Bloques de Juegos y Actividades.

CONTENIDO: Artes Gráficas y Plásticas.

BLOQUE DE J. A.: De Sensibilidad y Expresión Artística.

Lunes 23 de enero de 1995

Llegamos al Jardín, realizamos nuestros honores a la Bandera, nuestras actividades de rutina. Después tuvimos un diálogo acerca de las actividades a realizarse, nos organizamos y nuestra primera actividad fue ensayar las mañanitas esto nos llevó 20 minutos, posteriormente, los niños se integraron por equipos para salir a comprar algunos dulces y galletas que nos hacían falta, regresamos al salón y continuamos con la terminación de unos gorritos que nos quedaron pendientes, luego salimos a la cancha de basquetbol a realizar nuestras actividades libres, cantamos, jugamos y nos despedimos para continuar al día siguiente.

Estas actividades fueron relacionadas con los siguientes contenidos y Bloques de Juegos y Actividades.

CONTENIDO: Adición y Sustracción.

BLOQUE DE J. A.: Relacionados con matemáticas.

CONTENIDO: Estructuración del Espacio.

BLOQUE DE J. A.: Psicomotricidad.

Martes 24 de enero de 1995

Hoy realizamos nuestras actividades de rutina, nos organizamos para participar en los juegos organizados para realizarlo en la fiesta de cumpleaños, Samuel y Mario participarán en la carrera de encostalados, así también un grupo de niñas y niños se organizaron para cantar una canción a Juanito, todas estas actividades las practicamos en la cancha deportiva, los niños estuvieron muy contentos que todos participaron, así fue que Willian y Aldeín dijeron que contarán un cuento en la fiesta de Juanito.

La relación que hubo en las actividades realizadas con los Contenidos y Bloques de Juegos y Actividades fueron los siguientes.

CONTENIDO: Imagen Corporal.

BLOQUE DE J. A.: Psicomotricidad.

CONTENIDO: Música.

BLOQUE DE J. A.: Sensibilidad y Expresión Artística.

CONTENIDO: Lenguaje oral.

BLOQUE DE J. A.: Lenguaje.

Miércoles 25 de enero de 1995

Este día salimos a recolectar flores, semillas, palitos, piedras, caracoles, para trabajar sobre el mismo tema. Al regresar al salón, los niños se pusieron a trabajar, uno de los niños repartió las hojas para que los otros pegaran las semillas de todo lo que recolectamos, la mayor parte de los niños coincidió dibujando una casita con semillas, palitos y otros materiales que representaban a la escuela celebrando una fiesta. Enseguida, conversamos sobre las actividades libres, ensayamos nuevamente las mañanitas y la canción que presentaran las niñas y nos despedimos con un canto.

Estas actividades se relacionaron con los siguientes Contenidos y Bloques de Juegos y Actividades.

CONTENIDO: Expresión Gráfica y Plástica.

BLOQUE DE J. A.: Psicomotricidad.

CONTENIDO: Estructuración del espacio.

BLOQUE DE J. A.: Psicomotricidad.

CONTENIDO: Lenguaje.

BLOQUE DE J. A.: Relacionados con el lenguaje.

Jueves 26 de enero de 1995

Realizamos nuestras actividades de rutina, como: saludo, canto de entrada, nos organizamos para que cada alumno lleve un vaso el día de la fiesta; este día también nos pusimos a organizar los muebles, a hacer la limpieza y adornar un poco más la casa donde se realizaría la fiesta, ahí nos despedimos con un canto y todos contentos regresaron a casa.

Estas actividades tuvieron mayor relación con los siguientes Contenidos y Bloques de Juegos y Actividades.

CONTENIDO: Estructuración del espacio.

BLOQUE DE J. A.: Psicomotricidad.

CONTENIDO: Lenguaje oral.

BLOQUE DE J. A.: Relaciones con el lenguaje.

Viernes 27 de enero de 1995

El día esperado llegó, viernes 27 de enero, se celebra el cumpleaños de Juanito, nos reunimos todos en el salón y nos fuimos al lugar donde se realizaría la fiesta, entramos y todos muy contentos felicitamos a Juanito, le cantamos las mañanitas y Yuri, la niña más traviesa y atrevida, fue la que coronó a Juanito, luego repartimos agua de horchata y unas galletitas, en seguida se llevó a cabo la carrera de encostalados que lo representó Samuel y Mario. Llegó la participación del cumpleañosero, quien se encargó de romper las piñatas: la cual fue una para los niños y otra para las niñas, regresamos a sentarnos en nuestros respectivos lugares y les tocó participar a Willian y Aldeín quienes contaron un cuento, posteriormente se presentó la mamá de Juanito, quien había preparado los tamales para los niños. Todo esto fue muy emocionante, posteriormente niños y niñas participaron con una canción, luego se repartieron los dulces, galletas, cacahuates, tamales y más horchata, todos estuvieron muy felices y contentos disfrutando de la música, pero fue una sorpresa para los niños al llevarles el pequeño pastel que les preparé. Nos despedimos con un canto y así fue como se realizó la fiesta de cumpleaños de Juanito en donde todos los niños participaron.

G. EVALUACION DE LA ALTERNATIVA APLICADA

Al realizar la evaluación de las actividades del proyecto realizado, pude notar que hubo una gran motivación en los niños, que despertaron sus intereses e inquietudes; asimismo, puedo decir que los niños demostraron sus actitudes y aptitudes al ejecutar las actividades que conforma el proyecto.

Por lo que me permito mencionar que, de una manera u otra, la estrategia empleada contribuyó para una mejor realización del trabajo, así como el logro del objetivo propuesto.

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

Juegos y Actividades	Recursos a Utilizar
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de adornos. - Adorno del salón. - Cantar las mañanitas. - Pedir permiso a la mamá de Raúl para realizar la fiesta en su casa. - Hacer invitaciones para los papás de los niños. - Elaboración de gorros y canastas. - Visita a la casa donde preparan los tamales. - Compra de los dulces y galletas para la fiesta. - Elaboración de la corona de cumpleaños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina, papel crepé, papel de china, papel revolución, crayola, tijeras, resistol, lazos, globos, serpentinas, guías naturales, etc.

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: "CELEBREMOS EL CUMPLEAÑOS DE JUANITO"

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<ul style="list-style-type: none"> - Honores a la Bandera Nacional. - Recordatorio de las Actividades a realizarse. - Ensayo las mañanitas. C: Lenguaje oral. BJA: Relacionados con el lenguaje. - Integración por equipos para comprar lo que se preparará en la fiesta. C: Adición y sustracción. BJA: Relacionados con matemáticas. RECESO - Grupo de niños que contarán un cuento. C: Lenguaje oral. BJA: Relacionados con el lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Organización de juegos organizados. - Samuel y Mario participarán en la carrera de encostados. C: Imagen corporal. BJA: Psicomotricidad. - Grupos de niños que cantarán una canción. C: Música. BJA: Sensibilidad y expresión artística. RECESO - Grupo de niños que contarán un cuento. C: Lenguaje oral. BJA: Relacionados con el lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Actividades libres. - Dibujar una escuela. - Integración de comisiones en la recolección de materiales diversos. RECESO - Ensayo las mañanitas. - Recordatorio de lo que se hará el día jueves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de rutina. - Organizar los muebles. - Elaboración de la corona del cumpleañero. RECESO - Ensayo sobre las mañanitas, juegos organizados y cuentos. - Actividades libres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de rutina. - Nos fuimos a la casa donde se celebrará la fiesta. - Cantamos las mañanitas. - Felicitación al cumpleañero. - Coronación a Juanito. - Repartición de horchatas y galletas. - Rompimiento de las piñatas. - Participación de los niños. - Repartición de los dulces, canastas, gofritos, tamales y pasitel.

PLAN DIARIO DE ACTIVIDADES

NOMBRE DEL PROYECTO: "CELEBREMOS EL CUMPLEAÑOS DE JUANITO"

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Honores a la Bandera Nacional. - Explicación sobre las actividades a realizarse. - Participación libre de los niños. <p>RECESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización y planeación general del proyecto. - Canto de despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Revisión de aseo. - Conversación sobre las actividades a realizarse. - Organización grupal para recolectar materiales. C: Estructuración del espacio. BJA: Psicomotricidad. <p>RECESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantos y juegos. - Planeación para el siguiente día. - Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Conversación sobre las actividades a realizarse. - Organización grupal en la elaboración de adornos. C: Artes Gráfica y Plástica. BJA: De sensibilidad y expresión artística. <p>RECESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de permisos para celebrar la fiesta en casa de Raul. C: Escritura. BJA: Relacionados con el lenguaje. - Canto de despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Actividades libres. - Organización grupal para adornar la casa. C: Artes Gráfica y Plástica. BJA: De sensibilidad y expresión artística. <p>RECESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de gorros y canastas. C: Artes Gráfica y Plástica. BJA: De sensibilidad y expresión artística. - Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Comentario sobre las actividades a realizarse. - Elaboración de invitaciones para la fiesta. C: Escritura. BJA: Relacionados con el lenguaje. <p>RECESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades libres. - Recordatorio de las actividades que se realizarán el día lunes. - Canto de despedida.

IV. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. Contexto comunitario y escolar en donde se formula la propuesta.

1. **Características geográficas.** La comunidad denominada Ejido Quechula, perteneciente al municipio de Tecpatán, Distrito de Mezcalapa, del Estado de Chiapas, geográficamente se encuentra ubicada al Suroeste de la República Mexicana y al Norte del Estado de Chiapas, a una distancia de 38 kilómetros de la cabecera municipal, teniendo una extensión de 277 hectáreas de terreno quebrado.

Dicha comunidad limita con las siguientes fincas: Al Norte, el Rancho Veracruz, propiedad del señor Esteban Acosta de la Cruz; al Sur, con el Rancho el Destello y Monté Alegre, propiedad del Sr. Noé Palacios Marín; al Oriente, Ejido Monte Alegre y Rancho el Naranja, propiedad del señor Esteban Acosta de la Cruz y, al Poniente, con el Rancho el Recreo, propiedad del C. Lic. Raúl Sánchez, según datos recabados por el C. Ing. Alejandro Trejo del Carpio, quien realizó el Censo y el estudio topográfico de la comunidad.

El tipo de suelo que predomina en la comunidad es arcilloso, negro y calizo.

2. **Vegetación.** En cuanto a la flora, es típica de esta región, ya que podemos apreciar plantas como árboles frutales las que proporcionan madera como caoba, cedro, guapaque, guayacán, palo amarillo, palo de humo, palo de fierro

y primavera.

Entre los árboles frutales encontramos gran diversidad como naranja, plátanos, mangos, cocos, zapotes, café, etc., plantas medicinales como yerbabuena, hinojo, ruda, flor de corazón; así también encontramos plantas silvestres y de ornato como crisantemos, rosas, bugambilias, tulipanes, jazmines y gardenias, también leguminosas y cereales como frijol, maíz y arroz; tubérculos como yucas, camotes, chayotes y verduras; existen diferentes variedades de pastizales como son: gigante, grama, jaragua, taiwán, estrella, etc.

Todos los árboles y arbustos que predominan en la comunidad sirven para el beneficio propio de las familias.

3. Fauna. En lo que se refiere a la fauna, encontramos animales silvestres, como son tlacuaches, armadillos, venados, ardillas, tepezcuintles, conejos, jabalís, loros, torcazas, tucanes y muchos tipos de culebras; también se encuentran animales domésticos como caballos, ganado vacuno, perros, gatos, patos, guajolotes y gallinas; al mismo tiempo, podemos apreciar animales acuáticos como peces de diversos tamaños, tortugas, cangrejos, caracoles, lagartos y patos de agua.

4. Hidrografía. Cuenta con una presa hidroeléctrica denominada Netzahualcoyotl, que se localiza a un kilómetro del lado sur en relación a la comunidad, además se tiene un precioso arroyo llamado Chaspac, que se

localiza a orillas de la comunidad, también existe un vertiente y un almacenamiento de agua, el cual sirve de abastecimiento a la comunidad.

5. Orografía. El relieve es muy variado en este lugar, ya que en los alrededores existen extensas llanuras y cordilleras de gran elevación.

6. Clima. El Ejido Quechula se encuentra a una altitud de 950 metros sobre el nivel del mar, la temperatura media anual es de 35°C, teniendo un clima templado subhúmedo. La mayor parte del año son frecuentes las lluvias, a excepción de marzo, abril y mayo; además, se originan vientos dominantes durante el invierno y primavera del lado Norte, que provienen del Golfo de México, durante el otoño del lado sur. Las épocas de frío son los meses de noviembre, diciembre y enero, la época de calor, los meses de febrero a agosto.

7. Condiciones socioeconómicas de la comunidad. La situación económica de las familias se ha podido notar ya que los habitantes de la citada población son de escasos recursos, puesto que carecen de ocupaciones; por lo tanto, la alimentación que consumen es de bajo valor nutritivo, basada en el maíz, frijoles, pescados y legumbres que son temporales y, de vez en cuando, carne y leche, ya que en su mayoría los habitantes son campesinos y algunos se dedican a la pesca cuyos productos son sacados al mercado y pagados a un precio muy raquítico.

8. Instituciones culturales. El centro de Educación Preescolar fue creado en

el año de 1992, anteriormente los niños tanto de primaria como de Educación Preescolar, eran atendidos por el sistema de CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo); posteriormente, cuando aumentó el número de alumnos, las autoridades del lugar solicitaron el servicio de maestros del Subsistema de Educación Indígena, que son los que actualmente laboramos en dicha comunidad.

9. Principales ocupaciones de los habitantes de la localidad. Son la agricultura y la pesca, ya que un 10% de ellos se encuentran asociados a la cooperativa pesquera y sus productos son sacados al mercado, el 90% se encuentra trabajando en la agricultura, y algunos en la ganadería, cuyos productos son para beneficio propio de las familias, los cuales son el maíz y frijol.

Los principales servicios públicos. La comunidad cuenta con energía eléctrica, agua entubada, el servicio de educación primaria y preescolar, también se cuenta con un asistente rural de IMSS y una tienda rural CONASUPO.

10. Características socioculturales de la comunidad. El Ejido Quechula fue fundado el 4 de abril de 1984, por unas cuantas familias que se posesionaron en ese lugar. Los principales fundadores fueron la familia Mendoza Mendoza; en ese tiempo, por acuerdo de asamblea de campesinos, se nombró un comité particular ejecutivo que por mayoría de votos fue elegido el señor Manuel Mendoza Mendoza como Secretario y el señor Marciso Alvarez Pimentel como Tesorero, para gestionar los trámites de los expedientes agrarios ante el Secretario General de la Comisión Agraria Mixta; este órgano fue el que inició

el expediente respectivo, mismo que surtió efecto el 14 de septiembre de 1984, por lo que se comisionó personal para notificar a los CC. Arturo y Roberto Espinosa Moguel, supuestos dueños de esta propiedad, quienes no fueron localizados.

Después de un año de gestión, la Comisión Agraria Mixta emitió su dictamen, aprobado el 8 de julio de 1985, y fue sometido a consideración del Gobierno del Estado, quien el 7 de noviembre de 1985 dictó su decreto dotando al poblado de una superficie total de 277 hectáreas, bajo el régimen de propiedad ejidal.

Dichos pobladores dieron por nombre a esta comunidad Ejido Quechula, en honor al precioso lugar en la que se encuentra ubicado.

El 70% de los habitantes de esta comunidad son de raza mestiza, o sea monolingüe español, y el 30% son indígenas zoques; en su totalidad lo componen 255 habitantes, de los cuales 24 están en edad de preescolar, 54 en edad de primaria y 28 analfabetas.

En la actualidad, la comunidad cuenta con una población total de 255 habitantes, datos estadísticos recabados en el Censo General de Población del período escolar 1994-1995.

	H	M	T
Censo General de Población	120	135	255
Censo de Población Escolar	28	26	54
Censo de Población Preescolar	10	14	24
Censo de Población Alfabeta	5	10	15
Censo de Población Analfabeta	11	13	24

11. Principales festividades socio-religiosa. En esta comunidad existe un templo católico y otro adventista, registrándose un 70% de la religión adventista y un 30% de la católica.

En cuanto a la religión católica, los miembros que la integran celebran las fiestas anuales de las siguientes imágenes, como son: La Virgen de Guadalupe, el 12 de diciembre, Santa Lucía, el 13 de diciembre, y San Juan, el 24 de junio. Además, celebran la Navidad, el Año Nuevo, la Semana Santa, el día de Muertos y, por petición de las autoridades, conjuntamente con los maestros, llevan a cabo un programa sociocultural para celebrar el día de las madres.

Los pocos indígenas que existen en la comunidad conservan su lengua autóctona, pero ya no usan sus trajes regionales. En cuanto a sus tradiciones y costumbres de esta comunidad, son las que se han transmitido de generación en generación, como son los festejos de las imágenes, en estas ocasiones celebran misas, rezos, también organizan juegos deportivos y sus platillos favoritos para estos días son: mole de guajolote y sopa de arroz y tamales.

12. Contexto Escolar. El Jardín de Niños denominado "Benito Juárez", es de organización unitaria, ya que únicamente existe un grupo donde se atienden a niños de 3, 4 y 5 años de edad.

En dicho Jardín no existe una construcción apropiada para los alumnos, por lo que el espacio en el que nos encontramos trabajando ha sido construido por los padres de familia.

En cuanto al mobiliario, se cuenta con 10 mesitas, 40 sillitas y un pizarrón, exclusivamente para los niños, que fueron obtenidas mediante una solicitud dirigida a los Servicios Educativos para Chiapas, y proporcionadas en el mes de octubre de 1994.

13. La relación de la escuela con los padres de familia, autoridades educativas y civiles.

El Jardín de Niños y la comunidad son sectores que mantienen una estrecha relación, ya que la escuela se adapta a las características reales de la comunidad para lograr una mejor y mayor participación. Así también, asume el papel de agente educativo con la finalidad que persigue de formar a las nuevas generaciones, tanto en el desarrollo físico como en lo social e intelectual.

En cuanto a los padres de familia que conforman la comunidad, son una de las más cercanas instancias en relación a la escuela, pero se manifiesta que la comunidad, por su bajo nivel económico y cultural, no es capaz de comprender

las necesidades del Centro de Educación Preescolar.

Las tres instancias se relacionan. La comunidad es un pequeño grupo delimitado por su situación geográfica, pero la mayor parte de sus habitantes se encuentra en muy bajas condiciones económicas y culturales por lo cual no quieren aceptar que la participación de educación preescolar sea un vínculo de formación, recreación y organización.

La situación de la familia tiene repercusiones en relación a la escuela, que pueden ser constructivas o destructivas, ya que es muy importante su participación en el Jardín de Niños para las diferentes actividades que se realicen.

La familia es la instancia principal de la vida del alumno, ya que de ella depende la primera educación y en base a su realidad cotidiana se logrará mayormente el objetivo que el Jardín pretende alcanzar. Siempre forma parte de las actividades escolares, como en asambleas de padres de familia, en festividades escolares, en eventos deportivos y otros.

Grupo Escolar. Actualmente, el Jardín de Niños cuenta con un grupo de:

Edad	Grados	Hombres	Mujeres	Total
3	Primero	5	2	7
4	Segundo	3	4	7
5	Tercero	3	7	10
		<u>11</u>	<u>13</u>	<u>24</u>

Relación maestro-alumno. El maestro es uno de los agentes que ayuda a socializar al niño y son los maestros quienes mantienen una relación directa con el grupo, de igual manera con los miembros de la comunidad.

Relación alumnos-maestros. La interacción que se establece entre alumno y maestro es de manera similar, ya que el maestro debe tener como características el de ser amable comprensivo, cariñoso, para que a su vez el niño pueda darle confianza y, al mismo tiempo, obtener una buena comprensión y comunicación mutua entre ellos.

El alumno y maestro. Estos dos interactúan de acuerdo a las actitudes, inquietudes y conducta que el alumno tenga. En otros casos, el niño indígena es uno de los miembros que tiene poca participación porque cree que no da una buena respuesta a lo que la maestra pregunta.

B. Propósitos

1. De la enseñanza del campo.

El propósito fundamental de este campo es que los alumnos de tercer grado de educación preescolar adquieran habilidades para socializarse con los miembros de su grupo y con otros.

De igual forma, se trata de que el niño preescolar logre una convivencia y familiarización con los miembros de la sociedad, propiciando de esta manera un desarrollo integral en sus cuatro dimensiones para con ello obtener un aprendizaje significativo y concreto.

El maestro debe poseer el dominio de los contenidos del programa y encontrar técnicas adecuadas para la realización de los proyectos, para que, a través de este proceso, los niños puedan lograr el desarrollo de sus habilidades sociales que les permita conocer su mundo que les rodea, participar y transformar su realidad sociocultural.

2. De la Propuesta Pedagógica.

El propósito de la propuesta pedagógica pretende resolver el problema sobre el desarrollo de la socialización en los alumnos del tercer grado de educación preescolar, de tal manera que los alumnos de este nivel puedan alcanzar y mantener a la vez una buena relación y comunicación con las personas que los rodean y obtener una enseñanza-aprendizaje más significativa en la

construcción de conocimientos.

Esto se realizará mediante la propuesta pedagógica en la que se propone desarrollar la socialización apoyado en la globalización del método de proyectos, en la que los niños y maestros conjuntamente planean los juegos y actividades que desean realizar, de tal manera que, a través de esto, los niños puedan generar con mayor facilidad, la participación, comprensión, e interpretar sus propios conocimientos y que permitan la interrelación comunicativa; asimismo, el desarrollo de sus capacidades intelectuales mediante el reconocimiento del entorno sociocultural en el que se encuentran inmersos.

— Además, el objetivo de la propuesta es proporcionar a los educandos los elementos principales que propicien un mejor desarrollo y rendimiento en la socialización, con el fin de lograr un aprendizaje significativo y concreto desarrollando en los niños sus habilidades y destrezas.

— Propiciar que los niños logren una convivencia y familiarización con los miembros de la sociedad.

— Propiciar que los niños logren su desarrollo en las dimensiones afectiva, social, intelectual y física.

— A través de la socialización, se pretende lograr con eficacia un buen

porcentaje de la adquisición de conocimientos de los contenidos curriculares; por otra parte, una mejor comunicación y socialización con los demás y, de esta manera, facilitar el proceso de desarrollo del niño.

— Propiciar que los niños establezcan una cierta interacción con las personas que los rodean.

C. Argumentación de la Propuesta Pedagógica

1. Antecedentes históricos de la Educación Preescolar en Chiapas.

La Educación Preescolar en Chiapas tuvo sus orígenes gracias a la intervención decidida, franca y abierta de los frailes de todas las órdenes de la época de la colonia que se dedicaron, entre otras actividades personales, a la educación, principalmente indígena, de toda la población menos protegida; sin embargo, no lograron instituir la educación preescolar como funciona en nuestros días, pero la idea siempre se tuvo y fue cuando un grupo de señoritas que sin poseer el título de profesoras, cuidaban e impartían clases a niños de edad preescolar, ellas eran: Juana María, Isolina Vázquez, Mélida y Débora del Castillo, que tenían como finalidad prepararlos para la escuela primaria.

En enero de 1926 se construye el primer Jardín de Niños llamado "Federico Froebel", a cargo de la señorita Isolina Vázquez, poco después se estableció el Jardín de Niños "Motozintla" y "Tepoxina Pintado", del Sistema Federal y

Estatat. (3)

La importancia de la atención del niño en la etapa Preescolar, la hace notar y la inicia con la fundación de los Jardines de Niños, en Alemania el Dr. Mauricio Schuls quien sustentaba que debía ser una preparación para la Educación Primaria.

En 1853 se prepara a maestros especialistas basándose en la teoría de Federico Froebel que dice "El niño debe tener el mayor cúmulo de experiencias educándose en contacto con la naturaleza", en aquel tiempo el carácter de la atención fue eminentemente asistencial; así surge la inquietud e interés por el estudio y atención del niño preescolar en Francia, E.U., Inglaterra, Unión Soviética, Chile, etc.

En México, el Profr. Manuel Cervantes Imaz, en 1872 inició la idea de proporcionar una educación especial al niño durante la primera infancia, preocupándose por la preparación de maestros especialistas en el educando, en sus integraciones físicas, morales e intelectuales.

El primero de julio de 1903, la profesora Estefanía Castañeda funda el primer Kindergarden (Jardín de Niños), para atender a niños de 5 a 6 años de edad bajo la responsabilidad de maestras Educadoras que mediante estudios e

(3).- Didáctica General "Antecedentes Históricos de la Educación Preescolar", México 1987, Pag. 54.

investigaciones promueven el reconocimiento y desarrollo de la educación preescolar en México. (4)

La Educación Preescolar dentro del Sistema Educativo Nacional, está encaminada a proteger y promover la evolución normal del niño, de los 3 a los 6 años de edad, es la etapa de trascendentes cambios en la actividad mental y formación de importantes bases en la estructura de la personalidad que se irán fortaleciendo en períodos subsecuentes.

Es una educación eminentemente formativa, basada en las necesidades madurativas de los niños preescolares, por lo que sus objetivos son los siguientes:

- Propiciar y encausar científicamente la evolución armónica del niño en esta etapa de su vida.
- Favorecer la maduración física, mental y emocional del educando.
- Brindar al niño la oportunidad de realizarse en esta etapa, satisfaciendo sus necesidades e intereses.
- Vigilar, prevenir y atender oportunamente posibles detenciones o alteraciones en el proceso normal del desarrollo del niño, a fin de evitar problemas de

(4).- Implementación de didáctica de las actividades preescolares.

integración y aprendizaje en los niveles subsecuentes.

— Lograr la incorporación natural del niño al siguiente nivel educativo. (5)

A pesar del esfuerzo que se realiza por proporcionar una educación escolarizada al preescolar, existen numerosas zonas de población infantil carentes de la experiencia que brinda esa atención.

El Programa Nacional de Educación para Todos, impulsado por la actual administración, planteó como meta prioritaria "asegurar la educación básica a todos", particularmente a los niños y a los jóvenes, es así como la Dirección General de Educación Indígena para cumplir ésta, inicia en el período de enero a marzo de 1979, un concurso para preparar a capacitadores en Educación Preescolar, los cuales, al término del mismo, salieron a las diferentes entidades como multiplicadores, transmitiendo sus conocimientos a través de cursos denominados de actualización y de capacitación a los maestros en servicio y a futuros promotores respectivamente.

Actualmente se cuenta con 5705 maestros y promotores de Educación Preescolar y castellanizadores que atienden a 127 000 niños de 3 a 6 años de edad.

Este nivel se orienta hacia una Educación Preescolar en lengua indígena,

(5).- Idem, Pag. 44.

encaminada a lograr la educación integral del niño y el desarrollo de la lengua indígena. (6)

2. Análisis del Programa de Educación Preescolar.

La acción educativa es la que toda educadora realiza como punto principal del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es responsabilidad de todo docente la de desarrollar la educación en el Jardín de Niños, y su meta es dirigir al niño a descubrirse y realizarse a sí mismo, ya que es en la infancia donde se da el período de asimilación en la que los pequeños tienen la oportunidad de asesorarse de grandes conocimientos es por eso que el niño debe de educársele desde sus orígenes de vida, ya que es el Jardín de Niños la institución que tiene como finalidad favorecer de manera armónica e integral la capacidad del niño, tomando como base los intereses y características propias de su edad, como del medio en que se desenvuelven.

El Programa de Educación Preescolar es un documento normativo y se fundamenta políticamente, jurídico, psicológico y pedagógico, la cual está orientada al quehacer docente, a través de una propuesta de trabajo con flexibilidad para su aplicación en las distintas regiones del país.

Para apoyar la práctica docente, se conllevó a la reorganización del sistema educativo a la reformulación de contenidos y materiales educativos basados en las necesidades de la educación. (7)

(6).- Idem, Pag. 42.

(7).- SEP. Grupo de Apoyo Técnico Pedagógico, Preescolar General SECH, Tuxtla Gutiérrez. Pag. 2.

Los fines que la fundamentan jurídicamente se desprende de lo establecido en el Artículo 3o. Constitucional, el cual define los valores que deben en el proceso de formación del individuo y los principios de nuestra sociedad.

Entre sus principios considera al respeto a las necesidades e intereses de los niños, a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

"El Jardín de Niños es considerado como el inicio escolar, de una vida social, respaldada en los valores de identidad nacional, democrática, justicia e independencia".

El Programa sitúa al niño como centro del proceso educativo, pretendiéndose lograr en el desarrollo integral y armónico en todas y cada una de sus dimensiones: Afectiva, social, intelectual y física.

En Educación Preescolar se eligió la estructura metodológica del Método de Proyectos, con el fin de responder al principio de la globalización que se explica desde la perspectiva psicológica, social y pedagógica.

Perspectiva psicológica, es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño, mismo que le permite captar lo que le rodea de un acto general de percepción. (8)

(8).- Idem, Pag. 47.

Perspectiva Social: Las razones de la globalización desde esta perspectiva se constituyen considerando que al ver una realidad desde distintos puntos de vista enriquece y madura la inteligencia y los sentimientos, las relaciones entre los individuos fomenta la sociabilización, la comprensión y tolerancia.

Perspectiva Pedagógica: Implica propiciar la participación activa del niño, reestructurando los conocimientos que ya posee y enriqueciéndolos en un proceso de múltiples relaciones entre las que ya sabe y lo que está aprendiendo.

Corresponde al docente organizar las interacciones con los niños, respondiendo a sus intereses, propuestas, avances y retrocesos que lo llevan a la construcción de aprendizajes significativos que le permita alcanzar autonomía para resolver problemas de la vida diaria, considerando sus necesidades y derechos de jugar y prepararse para su educación futura. (9)

(9).- Idem, Pag. 47.

3. Perfil del niño de zona marginada.

El niño se encuentra inmerso en un contexto socioeconómico y cultural en el cual se desarrolla. La familia juega un papel muy importante para el buen desarrollo del niño, ya que es el centro de su universo, en donde los papás deben tomar las medidas adecuadas para favorecer el desenvolvimiento del niño, porque son los responsables de proveer casa, vestido y sustento, así como de establecer normas de conducta.

La familia es la que se encarga de socializar al niño marginado, transmitiéndole sus hábitos y su manera de pensar, la familia y su comunidad interioriza al pequeño, sus tradiciones y costumbres constituyen sus concepciones y estructuran su personalidad. El niño aprende de sus padres, tíos, abuelos y de todo miembro que conviva en su casa.

El niño marginado crece frustrado, inseguro, apático y se automenosprecia, si intenta salir de su situación se enfrenta con una rígida estratificación social y con la falta de coordinación para estudiar.

4. Perfil de egreso

Se espera que el niño preescolar, durante el proceso de convivencia entre sus compañeros, logre una mejor socialización, habilidades y actitudes para convivir y formar parte de las personas de otro grupo y del grupo al que pertenece, a la vez adquirir aprendizajes significativos.

Como perfil de egreso del niño preescolar del Ejido Quechula, se pretende que desarrolle su autonomía, entendiéndose ésta como la capacidad del niño para tomar decisiones por sí mismo.

Así también, que construya su identidad personal a partir del conocimiento de sí mismo, de sus capacidades y descubrimientos de lo que puede hacer, crear y expresar.

Se espera que dentro del proceso de sociabilización el niño aprenda normas, hábitos, habilidades, actitudes y a formar parte del grupo al que pertenece y gracias a la apropiación de tradiciones y costumbres de la región a la que pertenece logre construir su identidad social y cultural.

De igual manera, se pretende que la educación preescolar de esta zona desarrolle también en él, conocimiento, respeto y conservación de la naturaleza.

5. Estructura curricular del Programa de Educación Preescolar. PEP.-92

La estructura curricular del Programa de Educación Preescolar emanada del artículo 3o. Constitucional, el cual define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, es la siguiente:

"El Programa de Educación Preescolar 92 y 94 distingue cuatro dimensiones del desarrollo, las cuales han sido con fines explicativos y aun cuando las dimensiones se exponen en el programa, en forma separada, el desarrollo es un proceso integral, en primer lugar tienen como propósito el desarrollo integral del niño en sus cuatro dimensiones". (10)

Se define la dimensión como la extensión comprendida por aspectos del desarrollo, en la cual se desarrollan y se dan a conocer los aspectos de la personalidad del niño.

Entendemos por dimensión afectiva la relación que el niño establece con las personas que le rodean, manifestando sentimientos, emociones y sensaciones como parte de su proceso social.

Se entiende por dimensión social la capacidad que tiene el niño de relacionarse con otras personas en un contexto determinado. A través de la interacción que establece con los miembros de su familia y comunidad, conoce

(10).-SEP, Programa de Educación Preescolar, PEP-92. México, D.F., 1992.
Pag. 18.

el mundo que lo rodea, aprende a darle significado y sentido a lo que vive. También aprende normas y reglas del grupo social al que pertenece, por medio de las tareas productivas que le asignan en la familia y comunidad, de las ceremonias rituales y juegos en los que participa.

En esta dimensión se da una gran preferencia al conocimiento generado en el niño a partir de las relaciones que establece con los objetos, situaciones y experiencias. El niño en su acción descubre personas, fenómenos o hechos que le permiten ver, percibir y sentir.

Es aquí donde también se da la adquisición del lenguaje, considerando éste como el medio para expresar y desarrollar el pensamiento.

En este proceso, el niño no sólo imita o reproduce el lenguaje de quienes lo rodean, también lo modifica y recrea estableciendo una fuente de relación, de esta manera desarrolla su capacidad comunicativa. (11)

En la dimensión física; el pensamiento y movimiento están estrechamente relacionados entre sí, en la edad preescolar el niño va logrando conocer su propio cuerpo, identificando las partes que lo constituyen.

Los Bloques, son conjuntos de juegos y actividades que al ser realizados

(11).-SEP, Programa de Educación Preescolar para zonas Indígenas, PEPI-94.
Pag. 32.

favorecen aspectos del desarrollo del niño, los cuales proporcionan a la educadora sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer los procesos del desarrollo. Estos contenidos se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a través de la acción y reflexión. (12)

Posteriormente, se dan a conocer las funciones de los Bloques de Juegos y Actividades que la constituyen.

Cada uno de los bloques representa una serie de juegos y actividades, es importante señalar que cada uno de ellos tiene una intencionalidad diferente.

El bloque de sensibilidad y expresión artística; es una forma de comunicación fundamental en el desarrollo del niño, porque mediante ésta el niño manifiesta lo que siente y piensa.

Con el bloque de expresión artística, se pretende que el niño observe algunos procesos de transformación de materias u objetos, conozca y aprecie la expresión, desarrolle sus propias habilidades en la expresión de sus sentimientos, deseos y experiencias, ya que también se orienta hacia la participación de los niños en las actividades artísticas de la comunidad.

Esto se dará mediante diversas técnicas tradicionales; en este sentido, los

(12).-Idem, Pag. 53.

contenidos se refieren a la música, artes escénicas, artes gráficas, plásticas y literatura.

En el bloque de psicomotricidad; las actividades a trabajar permitirán que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo. Al realizar ejercicios, al manipular diversos objetos e instrumentos, el niño va construyendo el conocimiento de sí mismo a través de las experiencias adquiridas en su vida cotidiana.

Las actividades y juegos de este bloque favorecen e incrementan las posibilidades de movimientos coordinados y, por otro lado, permiten al niño proyectar sus sentimientos por medio de diferentes movimientos y gestos.

Los contenidos de este bloque se refieren a la imagen corporal, estructuración del espacio y tiempo.

Los juegos y actividades relacionados con la naturaleza permiten acercar al niño al cuidado y la preservación de su entorno natural.

El propósito de este bloque es despertar en el niño la necesidad de seguir conviviendo armónicamente con su medio natural, como también propiciar en el niño una educación ambiental orientada hacia el cuidado y conservación de su contexto ecológico, considerando los elementos físicos (agua, tierra, fuego, aire) y los seres vivos (vegetales y animales).

Los contenidos de este bloque son salud, ecología y ciencia.

La función del bloque de matemáticas es la de desarrollar el pensamiento lógico del niño y con ello permitirle formas de relación entre objetos, animales, personas y situaciones.

Para lograr el proceso de estas actividades, se requiere propiciar el acercamiento a la construcción de nociones básicas de las matemáticas, para ello se deben tomar en cuenta las formas de seriación, clasificación, cuantificación, agrupación, ordenación, etc., practicada en la comunidad.

Las actividades que integran el bloque relacionado con el lenguaje, tiene como propósito que el niño desarrolle, afirme y enriquezca el dominio progresivo del uso de su lengua materna.

El niño también debe comunicarse libremente, apoyándose en diferentes recursos como la elaboración de dibujos individuales y colectivos.

Los juegos y actividades de este bloque favorecen en el niño el desarrollo del lenguaje oral.

6. Relación de los conceptos de enseñanza y aprendizaje.

Las concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel de Educación Preescolar, se pretenden lograr con el apoyo de la globalización, el desarrollo de la socialización en donde los alumnos tengan la oportunidad de participar y relacionarse a partir de las experiencias adquiridas en el seno familiar y comunidad en general.

Esto, retomando los principios de Vigotsky, que para atender a niños es necesario partir de las relaciones sociales en las que se desenvuelve; asimismo, atender a las relaciones socioculturales en donde se realiza dicho aprendizaje.

Para que pueda adquirirse un aprendizaje significativo, el docente debe utilizar materiales que sean potencialmente significativos, es decir, que sean coherentes, claros y organizados. (13)

En relación a la construcción de estrategias metodológicas de la propuesta pedagógica esto se fundamenta bajo las necesidades reales del grupo de tercer grado de Educación Preescolar, considerando como punto central el desarrollo de la socialización.

Tomando como parte esencial las características sociales y culturales de la comunidad como: la forma de organización para el trabajo, las principales

(13).-Coll, César. "Interacción entre alumnos y aprendizaje". El campo de lo social III. SEP, UPN, México. Pag. 172.

celebraciones o festividades socioreligiosas, creencias, tradiciones y costumbres.

Por ello en la cultura indígena, el proceso de aprendizaje es el resultado de una constante interrelación ya que los niños aprenden haciendo y experimentando. (14)

Este proceso de aprendizaje está basado sobre la interacción constante entre niños y adultos.

(14).-Montaluisa, "Hacia un currículo Integrado", El Campo de lo Social y la Educación Indígena III, SEP, UPN, México. Pag. 157.

7. Técnicas utilizadas.

Una de las técnicas que se utilizó en el desarrollo de las actividades fueron:

Discusión en corrillos: Esta técnica de J. Donald Phillips quien lo dio a conocer su empleo permite llegar al conocimiento de un tema en un ambiente informativo que facilita la comunicación y participación de todo el grupo.

Lluvia de ideas: Este procedimiento se emplea para estimular la facultad creadora de los alumnos, en donde se forman equipos, se presentan láminas, etc.

Técnicas grupales: Cuando se inicia en un grupo el trabajo con técnicas se recomienda, mientras el grupo se familiariza con este tipo de trabajo, emplear las técnicas más sencillas de pocas participaciones.

Una de las definiciones a través de la perspectiva de Monserrat fortuney es el de la globalización en la que fundamenta; es necesario tomar en cuenta el pensamiento del niño que lo conduce a captar lo que le rodea por medio de un acto general de percepción, en la cual los niños captan la realidad no de forma cualitativa sino por totalidades, lo que significa que el conocimiento y la percepción son globales.

Proyectos: En Educación Preescolar se define como el principio de la globalización que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas,

deseos y hacerlos realidad.

En esta etapa, el juego no sólo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas.

El juego es esencialmente simbólico lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social.

El objetivo del juego, es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, lo cual afortunadamente también le lleva al desarrollo en las cuatro dimensiones: Afectivo, social, intelectual y física.

V. PERSPECTIVA PEDAGOGICA

Al realizar todas estas actividades, puedo decir que ha contribuido grandemente para la socialización de los niños, ya que utilizando esta estrategia también ha permitido una mejor realización del trabajo, así como al logro del objetivo propuesto.

La evaluación realizada fue hecha mediante la observación, pude observar que hubo motivación, intereses e inquietudes de los niños, ya que en todas las actividades fueron muy participativos, hubo comunicación y todos se relacionaron.

Esto se fundamenta a través de la perspectiva de Moran Oviedo, Propuesta de Evaluación y Acreditación del Campo de lo Social y la Educación Indígena III, S.E.P., U.P.N., en la que plantea que, una de las tareas prioritarias, es la realización de acciones que nos llevan a conocer los resultados del esfuerzo y con ello poder establecer el grato acercamiento entre lo planteado y lo realizado, a esta acción se le llama evaluación, considerándose también como el proceso del aprendizaje.

La evaluación se refiere básicamente al estudio de las condiciones que afectaron el proceso de aprendizaje de la manera como éste se originó, al estudio de aquellos aprendizajes que, no estando previstos, ocurrieron en el proceso grupal.

BIBLIOGRAFIA

Coll César, Interacción entre alumnos y aprendizaje, El Campo de lo Social III, SEP. U.P.N., Pag. 172.

Didáctica General, Antecedentes históricos de la Educación Preescolar, México 1987, Pag. 54.

Montaluisa, Hacia un currículo Integrado, El Campo de lo Social y la Educación Indígena III, S.E.P., U.P.N., México, Pag. 57.

S.E.P., D.G.E.P., Programa de Educación Preescolar 1990.

SECH., S.E.P., Análisis Curricular del Programa de Educación Preescolar, 1992, Grupo de apoyo técnico pedagógico.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, Comisión Nacional de Títulos Gratuitos.

S.E.P., Bloque de Juegos y Actividades, México, 1993.

S.E.P., D.G.E.P., Antología de apoyo técnico del nivel preescolar, México, 1993.

Valdespino Echauri Leticia, La Educación Preescolar en Zonas marginadas.

Valdespino Echauri Leticia, La Educación Preescolar del Jardín Comunitario.