



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142



✓ REDISEÑANDO EL FUTURO DE LA
EDUCACION PUBLICA EN MEXICO

INVESTIGACION DOCUMENTAL

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PRESENTAN

ALMA SUSANA CONCHA ALONSO
ANA ROSA LUEVANOS MENDOZA
GRACIELA NOLASCO AVIÑA

TLAQUEPAQUE, JAL. JUNIO DE 1995

TLAQUEPAQUE, JAL., a 14 de JULIO de 1995.

C. PROFR.(A) ALMA SUSANA CONCHA ALONSO.

P R E S E N T E :


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: REDISEÑANDO EL FUTURO DE LA EDUCACION-PUBLICA EN MEXICO.

Opción: Investigación Documental - a propuesta del asesor C. Profr.(a) J. TEOFILO RODRIGUEZ MONTES DE OCA - manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


PROFR. JAIME L. CORDOVA MUREZ,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE



UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 30 de JUNIO de 1995.

C. PROFR. (A) ANA ROSA LUEVANOS MENDOZA.

P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: "REDISEÑANDO EL FUTURO DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO".

opción-
Investigación Documental comunico a usted que lo estimo-
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.

ASESOR: PROFR. (A) J. TEOFILO RODRIGUEZ MONTES DE OCA.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-
miento.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 14 de JULIO de 1995.

C. PROFR.(A) ANA ROSA LUEVANOS MENDOZA.

P R E S E N T E :


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: REDISEÑANDO EL FUTURO DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO.

Opción: Investigación Documental - a propuesta del asesor C. Profr.(a) J. TEOFILO RODRIGUEZ -- MONTES DE OCA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUNEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE



UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 30 de JUNIO de 1995.

C. PROFR. (A) GRACIELA NOLASCO AVIÑA.
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: "REDISEÑAN -
DO EL FUTURO DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO"

Investigación Documental opción-
comunicó a usted que lo estimo-
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.

ASESOR: PROFR. (A) J. TEOFILO RODRIGUEZ MONTES DE OCA.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-
miento.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 14 de JULIO de 1995.

C. PROFR.(A) GRACIELA NOLASCO AVIÑA.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: REDISEÑANDO EL FUTURO DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO.

Opción: Investigación Documental - a propuesta del asesor C. Profr.(a) J. TEOFILO RODRIGUEZ --- MONTES DE OCA manifiesto a usted que reúne los re-- quisitos académicos establecidos al respecto por la Institu-- ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


PROFR. JAIME L. CORDOVA MUREX.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

**REDISEÑANDO EL FUTURO DE LA
EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO**

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
¿CÓMO SURGIÓ LA IDEA?	7

CAPÍTULO I

ANÁLISIS RETROSPECTIVO DE LOS ESTUDIOS DEL FUTURO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO

1.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO

1.1.- NUESTRO PASADO	11
LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA DE LA REFORMA	13
NACE LA S.E.P. Y LA ESCUELA RURAL MEXICANA	14
LA ESCUELA SOCIALISTA	15
1.2.- EL ARTÍCULO 3o. CONSTITUCIONAL	17
LA EDUCACIÓN COMO LEY	17
PRIMERA REFORMA DEL ARTÍCULO 3o.	18
LA REFORMA DEL ARTÍCULO 3o. EN 1946	18
TEXTO VIGENTE	19

2.- ESTUDIOS DEL FUTURO; PERFIL Y APROXIMACIONES

2.1.- ENFOQUES PROSPECTIVOS; REGIONALIZACIÓN Y ASPECTOS BÁSICOS	22
2.2.- ENFOQUE ANGLOSAJÓN	24
2.3.- ENFOQUE FRANCÉS	25
2.4.- ENFOQUE LATINOAMERICANO	27

3.- CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO

3.1- DONDE ESTAMOS	31
--------------------	----

CAPÍTULO II

HACIA UNA NUEVA FORMA DE ESTRUCTURAR LA EDUCACIÓN

1.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

1.1.- ¿POR QUÉ PROSPECTIVA?	40
LA EDUCACIÓN EN LA EDAD DE LAS MÁQUINAS	43
LA EDUCACIÓN EN LA EDAD DE LOS SISTEMAS	46

2.- HACIA UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROSPECTIVA

2.1.- ESTUDIOS ACERCA DEL FUTURO	48
LAMINA No. 1	53
2.2.- FUNDAMENTOS DE LA PROSPECTIVA	54

3.- PROSPECTIVA Y PLANEACIÓN

3.1.- ELEMENTOS BÁSICOS DE LA PROSPECTIVA	62
A) VISION HOLÍSTICA	63
B) CREATIVIDAD	64
LÁMINA No. 2	65
C) PARTICIPACIÓN Y COHESIÓN	66
D) PREMINENCIA DEL PROCESO SOBRE EL PRODUCTO	67
E) CONVERGENCIA-DIVERGENCIA	67
F) FINALIDAD CONSTRUCTORA	68
3.2.- UN ELEMENTO CLAVE DE LA PLANEACIÓN:	
LA PROSPECTIVA	68
LÁMINA No. 3	75
LÁMINA No. 4	76

CAPITULO III

ALTERNATIVAS DE APLICACIÓN CUANDO SE CONJUGAN FASES Y TÉCNICAS EN EDUCACIÓN

1.- ETAPAS PARA OPERATIVIZAR LA PROSPECTIVA

1.1.- ASPECTOS BÁSICOS DE LAS FASES PROSPECTIVAS	81
1.2.- OPERATIVIZACIÓN DE LAS FASES:	
FASE NORMATIVA	82
FASE DEFINICIONAL	84
FASE DE CONFRONTACIÓN	85
FASE DE DETERMINACIÓN ESTRATÉGICA Y FACTIBILIDAD	86
LÁMINA No. 5	91

2. RECURSOS METODOLÓGICOS

2.1.- SELECCIÓN DE TÉCNICAS APLICABLES A LA EDUCACIÓN	92
ANÁLISIS DE FUERZA	96
ANÁLISIS MORFOLOGICO	97
ÁRBOL DE PERTINENCIA	98
ARIOLE	99
COMPASS	100
CONFERENCIA DE BÚSQUEDA	101
DELPHI O DELFOS	102
ESCENARIOS	103
EVALUACIÓN TECNOLÓGICA	104
IMÁGENES ALTERNATIVAS	105
LLUVIA DE IDEAS	106
MAPEO CONTEXTUAL	107
MATRIZ DE IMPACTOS CRUZADOS	108
MODELOS DE SIMULACIÓN	109
T. K. J.	110
2.2.- ASÍ LO HICIMOS	111
LÁMINA No 6	122
LÁMINA No. 7	135

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

136

INTRODUCCIÓN

INTENTAR ARGUMENTAR LA VALIDEZ DE LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA FUERA DEL PROCESO POLÍTICO HA SIDO UN RETO AL QUE SE HAN ENFRENTADO MUCHOS PAÍSES Y TAMBIEN MÉXICO.

AL INSTITUIRSE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA EN NUESTRO PAÍS PAULATIVAMENTE SE FUÉ SUBORDINANDO A LOS VAIVENES PARTIDISTAS DEL GRUPO HEGEMÓNICO EL CUAL DESDE ENTONCES NO HA PERMITIDO EN SU TOTALIDAD EL ENRIQUECIMIENTO PROGRESIVO DEL SABER ENCAMINADO A LA CONSCIENTIZACIÓN, LA AUTONOMÍA Y EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO.

LOS SISTEMAS COMO EL NUESTRO HAN SIDO DISEÑADOS CON LA CONDICIÓN SUBYACENTE DEL CONTROL SOCIAL Y CON LA VISIÓN DE CONSERVAR LAS ESTRUCTURAS SOCIALES VIGENTES. A PARTIR DE ESTOS POSTULADOS SE OBSERVA QUE HAN LOGRADO SU PROPÓSITO PERO A UN PRECIO MUY ELEVADO; EL EMPOBRECIMIENTO CULTURAL, CIENTÍFICO-TÉCNICO DE LA SOCIEDAD DESEMBOCANDO EN UNA CRISIS NO SOLO DE LA EDUCACIÓN SINO EN UNA CRISIS SOCIAL. ESTE CONTROL SOCIAL QUE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS HAN EJERCIDO A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE NUESTRO PAÍS HAN DADO COMO RESULTANTE EL IMPEDIMENTO DE ACCIÓN, DIRECCIÓN Y CONTROL POR PARTE DEL EDUCANDO MIENTRAS QUE SE MOSTRABA TODO LO CONTRARIO.

ASÍ, UTILIZANDO FORMAS DE CONSTRUIR EL FUTURO PREPARARON SOLO FUTUROS DETERMINISTAS EN LOS QUE LA SUPERACIÓN, EL CRECIMIENTO Y EL AVANCE TECNOLÓGICO SOLO SE DIO A UN NÚMERO PRIVILEGIADO QUE PUDIERA ENRIQUECER AL GRUPO HEGEMÓNICO. DE ESTA MANERA EL PROGRESO Y EL CAMBIO SOCIAL HA SIDO MUY LIMITADO PUES ES CONTRADICTORIO SU PLANTEAMIENTO ASÍ COMO SU DISEÑO.

LA ENSEÑANZA FORMAL Y SUS INSTITUCIONES COMO NUESTRAS ESCUELAS NO SOLO CONTROLAN A LOS DEMÁS SISTEMAS SOCIALES SINO QUE CADA VEZ CON MAYOR INTENSIDAD HAN SIDO ELLOS LOS QUE NOS CONTROLAN ACRECENTANDO EL EMPOBRECIMIENTO CULTURAL, LA FALTA DE LIBERTAD Y AUTONOMÍA QUE DEBERÍAN BRINDAR NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

ESTE FRACASO DE LA EDUCACIÓN BAJO EL QUERER COMO RESULTADO EL CONTROL, DEBERÁ SEGUIR PERMITIENDO CADA VEZ CON MAYOR PELIGRO DEJAR A MERCED DE LA OFERTA Y LA DEMANDA, AL AZAR O AL DEVENIR HISTÓRICO, BIOGENÉTICO Y OPORTUNISTA EL DESARROLLO CULTURAL Y EDUCATIVO. ¿SE REQUERIRÁ CERRAR LAS ESCUELAS PÚBLICAS? ¿PRIVATIZAR EL SERVICIO EDUCATIVO? ¿PRESIONAR A LOS DOCENTES QUE NO CUBRAN EL PERFIL DE QUIENES QUIEREN SEGUIR EJERCENDO EL CONTROL? NOSOTROS NO CREEMOS QUE ESTO SEA LO CONDUENTE, APOYAMOS LA IDEA DE DESPLAZAR PARADIGMAS DETERMINISTAS DE CONTROL ABRIENDO NUEVOS PARADIGMAS RELATIVISTAS EN LOS CUALES ESTAN PRESENTES FUTUROS ALTERNATIVOS QUE ABRAN POSIBILIDADES Y CAMINOS QUE NOS CONDUZCAN A ENRIQUECERNOS Y QUE AMPLIE NUESTRAS FRONTERAS APOYÁNDONOS EN UNA PRAXIS ENTRE PENSAMIENTO Y REALIDAD IMPULSANDO AL SUJETO CONSTRUCTOR DE SU ENTORNO A QUE SEA CAPAZ DE CREAR UN NUEVO ESCENARIO.

EL NUEVO SISTEMA QUE REQUIERE NUESTRO PAÍS DEBE CONTENER PARADIGMAS QUE NO DEPENDAN DE LA ÉLITE POLITICA QUE SE AUTOORGANICE Y SE AUTOSUSTENTE EN EL SENTIDO DE QUE EL PRODUCTO DE SU PROCESO DE PRODUCCIÓN SEA ÉL MISMO. EN ESTA POSTURA ESTE SISTEMA SERA UN CREADOR CONSTANTE QUE DISEÑE EL FUTURO CON ALTERNATIVAS POSIBLES Y PROBABLES SEPARÁNDOSE DE LOS OTROS SISTEMAS SOCIALES EN CUANTO AL CONDICIONAMIENTO QUE DE ELLOS PUEDA TENER MAS NO ASÍ PARA AFECTAR EL CRECIMIENTO QUE EN CADA UNO DE ELLOS PUEDA PROPICIAR. ESTA

CONSTRUCCIÓN DEBERÁ DARSE A TRAVÉS DEL DIÁLOGO SIN CONDICIONAMIENTO NI ATADURAS, SERÁ COMO UN JUEGO ABIERTO EN EL QUE NO EXISTAN COERCIONES.

SE REQUIERE QUE EL NUEVO SISTEMA DE ENSEÑANZA PROPONGA UN NUEVO SISTEMA INTERACTIVO ENTRE LOS PROFESORES, LOS ESTUDIANTES Y EL OBJETO DEL CONOCIMIENTO YA QUE SE PRETENDE ABOLIR QUE EL MAESTRO SIGA SIENDO EL POSEEDOR DEL SABER, QUE EL ALUMNO YA NO SEA EL PROCESADOR O EL RECIPIENTE EN DONDE SE DEPOSITE LA INFORMACIÓN Y QUE POR NINGÚN MOTIVO SE SIGA APOYANDO EL CONTROL SOCIAL POR MEDIOS POLÍTICOS.

NECESITAMOS MOVILIZAR LA POTENCIALIDAD DE NUESTROS EDUCANDOS PARA QUE PUEDAN EN FORMA AUTÓNOMA CONSTRUIR SU SUPERVIVENCIA Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD HACIA NUEVOS HORIZONTES Y SERA EL DOCENTE EL ENCARGADO DE FACILITAR Y PROPICIAR LA PRODUCCIÓN DE IDEAS, DE CONOCIMIENTO QUE PERMITAN ENRIQUECER EL PRESENTE DESDE EL FUTURO. LOS DOCENTES SEGUIMOS SIENDO LOS RESPONSABLES DE CONTINUAR CON LO ESTABLECIDO O LOS ÚNICOS QUE PODEMOS DECIDIRNOS A ACTUAR PARA LOGRAR EL CAMBIO.

EL FUTURO NO EXISTE TODAVÍA, DEBEMOS CONSTRUIRLO, CADA UNA DE NUESTRAS ACCIONES PRESENTES ACERCARÁ A QUE ESTE SE LOGRE Y UNO DE NUESTROS PRINCIPALES COMPROMISOS SERA APRENDER DEL FUTURO PARA DETERMINAR NUESTRO PRESENTE, EL AQUÍ Y EL AHORA QUE SEA ACTUADO CON LA VISIÓN CONSTRUCCIONISTA DE UN FUTURO QUE SOLO SERÁ ALCANZABLE SI ESTABLECEMOS BIEN LA IDEA DE COMO SERÁ E INTUIMOS LOS FUTUROS ALTERNATIVOS PARA LLEGAR A ESE FUTURO IDEAL.

UNO DE LOS PUNTOS MEDULARES EN LA CONSTRUCCIÓN DE ESE FUTURO SERÁN LOS ROLES QUE LOS MAESTROS DEBERÁN ASUMIR YA QUE LA FUTURA GENERACIÓN ESTA FORMÁNDOSE EN NUESTRAS AULAS AHORA.

EL MAESTRO DEBE DEJAR DE ANTEPONER LAS CONDICIONES DE VIDA DE SUS ALUMNOS PARA TOMARLAS COMO LIMITANTES EN EL DESARROLLO CULTURAL, CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO PARA LO CUAL PLANEARÁ PROSPECTIVAMENTE.

PROPONEMOS QUE EL DOCENTE NO ESPERE A QUE EL SISTEMA CAMBIE, QUE EL GOBIERNO LE ENTREGUE LAS COSAS HECHAS; ÉL DEBERÁ INTERPRETAR EL FUTURO Y LAS SITUACIONES HISTÓRICO-SOCIALES Y NO DEBERÁ PERMANECER QUIETO Y EN SILENCIO AUN EN CONDICIONES ADVERSAS DE DEMOCRACIA PARA PROPICIAR LA CREACIÓN INTELECTUAL Y CULTURAL Y ASÍ ACELERAR EL PROCESO SOCIAL.

EL DOCENTE TENDRÁ QUE ABANDONAR TODA PRETENSIÓN DE ERUDICCIÓN, DE POSESIÓN DEL SABER, PUES SU FUNCIÓN PRINCIPAL CONSISTIRÁ EN APOYAR Y FACILITAR LA CONSTRUCCIÓN DE MATRICES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN FOMENTANDO LOS PROCESOS SUPERIORES DEL PENSAMIENTO Y LA BÚSQUEDA DE LA VERDAD INTENTANDO ABANDONAR LA IDEA DE ACUMULACIÓN DE INFORMACIÓN.

UN ROL INDISPENSABLE SERA EL DE SER UN ESPECIALISTA DE LOS PROCESOS DE INTELECCIÓN-INTUITIVAS Y LÓGICO-FORMALES APLICADAS A LA CIENCIA Y AL DESARROLLO INTELECTUAL DE SUS ALUMNOS, EL DOCENTE DEBERÁ GENERAR HEURÍSTICA Y CONOCIMIENTOS NUEVOS. PARTIRÁ DEL SABER DE SUS ALUMNOS CON MIRAS PROSPECTIVAS DE FORMACIÓN E IDENTIDAD CULTURAL PARA ALCANZAR AUTONOMÍA, ADOPTARÁ ADEMÁS UN ROL INTERACTIVISTA YA QUE AL DISEÑAR EL FUTURO PRETENDEN PREVENIR TODA CLASE DE SITUACIONES.

NECESITAMOS REALIZAR HOY LAS ACCIONES QUE NOS ACERQUEN AL FUTURABLE PUES VIVIMOS EN UN CONTEXTO DE INCERTIDUMBRE Y LA PROSPECTIVA COMO UN MECANISMO COGNITIVO Y METÓDICO NOS AYUDARÁ PARA REALIZARLO. ESTE ACTO

IMAGINATIVO, DE CREACIÓN, DE TOMA DE CONCIENCIA, DE REFLEXIÓN, DE ARTICULACIÓN Y CONVERGENCIA DE LAS EXPECTATIVAS QUE ES LA PROSPECTIVA SERÁ EL CAMINO ALTERNATIVO QUE OFRECEMOS A AQUELLOS QUE TIENEN LA ACTITUD DE SU MENTE EN LA PROBLEMÁTICA DEL FUTURO PARA ACTUAR HOY EMPEZANDO A APORTAR SOLUCIONES.

LA EVALUACIÓN TAN MENCIONADA EN NUESTRA COTIDIANA LABOR DEBERÁ ESTAR PRESENTE SIEMPRE Y EN TODO MOMENTO PUES ES LA PARTE DEL PROCESO QUE NOS AYUDARÁ A TOMAR DECISIONES, A CAMBIAR O SEGUIR CON LAS ESTRATEGIAS ESTABLECIDAS Y SOBRE TODO A REGISTRAR LOS AVANCES.

LA PLANEACIÓN COMO LA TOMA ANTICIPADA DE DECISIONES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ESTARÁ SIEMPRE PRESENTE EN LAS DIFERENTES FASES QUE MANEJAREMOS PUES INICIA EN LA FASE NORMATIVA EN ELLA SE DISEÑA EL FUTURO DESEABLE Y TERMINA DEFINIENDO DIRECTRICES QUE LO HAGAN POSIBLE EN LA FASE DE DETERMINACIÓN ESTRATÉGICA Y FACTIBILIDAD.

EL PRESENTE TRABAJO ESCRITO EN PLENA CRISIS NACIONAL NO SE PRESENTA COMO UNA PANACEA, ESTE TRABAJO ES EL RESULTADO DE UNA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL QUE HEMOS REALIZADO CON UN ESFUERZO MAYÚSCULO PUES CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE FORMAMOS EL EQUIPO DE TRABAJO TIENE UN ÁMBITO DE ACCIÓN PEDAGÓGICO DIFERENTE LO MAS VALIOSO QUE PRETENDEMOS OFRECER A LOS LECTORES DE ESTA OBRA ES LA INSATISFACCIÓN POR LO REALIZADO.

LA VISIÓN PROSPECTIVA DE UNA EDUCACIÓN PRIMARIA DE CALIDAD LA CUAL PODEMOS EMPEZAR A CONSTRUIR HOY ES UNA INVITACIÓN PARA LOS INCONFORMES CON LO ESTABLECIDO COMO NOSOTRAS PARA QUE BUSQUEMOS RESPUESTAS A PARADIGMAS RELATIVISTAS EN UNA CONSTANTE DIALÉCTICA CONSTRUCTIVISTA.

CABE SUBRAYAR QUE AUNQUE EL TÍTULO SE PRESENTA EN FORMA GENÉRICA Y SUENA MUY AMBICIOSO NUESTRA INTENCIÓN ES ABORDAR LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO CON UNA PERSPECTIVA METODOLÓGICA DISTINTA, NO ESTAMOS PRESENTANDO A USTEDES UNA PROPUESTA ESPECÍFICA SOBRE EL REDISEÑO DE TODO LO QUE ES LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO SEÑALANDO PASOS A SEGUIR, SINO EL ABORDAJE QUE PUEDE HACER EL MAESTRO EN CONDICIONES DE RIQUEZA DE CAPITAL CULTURAL PERSONAL MAYOR PARA QUE SU TRABAJO SE HAGA MAS FÁCIL Y CON MAYOR VALOR SOCIAL, INVOLUCRANDO PARA ELLO A LOS DIFERENTES ACTORES QUE EN SU ÁMBITO SON LOS TOMADORES DE DECISIONES.

INSISTIMOS, NO EXISTEN FÓRMULAS O RECETAS ACABADAS PARA CONSTRUIR EL FUTURO TOMANDO EN CUENTA QUE CUANDO MENOS EXISTEN SEIS ENFOQUES PARA ABORDAR LOS PROBLEMAS DE EDUCACIÓN EN FORMA PROSPECTIVA.

DESEAMOS QUE LAS INTERPRETACIONES QUE DE ESTE TRABAJO SE HAGAN NO SEAN NI MÁS NI MENOS DE LO QUE PRETENDEMOS; UN REPORTE DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL QUE OFRECE UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA ABORDAR EL FUTURO.

¿ CÓMO SURGIÓ LA IDEA ?

LOS PROCESOS ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y SOCIALES HOY EN DÍA EXIGEN HOMBRES CON MAYORES CAPACIDADES Y PREPARACIÓN PARA LA VIDA.

LA EDUCACIÓN PRIMARIA COMO PARTE DE LA BASE EN LA EDUCACIÓN DE NUESTRO PAÍS NO PUEDE ELUDIR SU RESPONSABILIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL FUTURO DE MÉXICO.

ES UN GRAN RETO CREAR CONDICIONES PARA SUPERAR PROGRESIVAMENTE LOS PROBLEMAS DEL SUBDESARROLLO QUE AÚN PADECEMOS Y SIMULTANEAMENTE BUSCAR SOLUCIONES QUE DEN RESPUESTAS EXITOSAS A LOS COMPLEJOS PROBLEMAS QUE GENERA EL PROGRESO CIENTÍFICO-TÉCNICO, LA SOBREPoblACIÓN, LA CRISIS ECONÓMICA Y EL ESTAR A LA VANGUARDIA EN EDUCACIÓN.

LA PREPARACIÓN DE HOMBRES CON UNA FORMACIÓN ELEVADA ENTRAÑA UNA CONCEPCIÓN DE UN SISTEMA QUE CONJUGUE LA DOCENCIA, LA PRODUCCIÓN, LA INVESTIGACION CIENTÍFICA Y LA EDUCACIÓN TÉCNICA. NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL EN LO QUE SE REFIERE A LA EDUCACIÓN PRIMARIA TIENE UN GRAN RETO; BUSCAR SOLUCIONES QUE DEN RESPUESTAS EXITOSAS A LOS COMPLEJOS PROBLEMAS QUE GENERA EL PROGRESO Y SOBRE TODO CONSTRUIR AHORA EL FUTURO UTILIZANDO PARA ELLO LA FILOSOFÍA CONTENIDA EN LA BASE JURÍDICA DE LA EDUCACIÓN; EL ARTÍCULO 3o. CONSTITUCIONAL.

ENFRENTAR EL FUTURO COMO LA CONSTRUCCIÓN DEL PRESENTE OBLIGA A PENSAR EN REDUCIR DOS GRANDES PROBLEMAS: LA OBSOLECENCIA GUBERNAMENTAL Y LA PLANEACIÓN DEL FUTURO COMO CONSTRUCCIÓN EN EL PRESENTE.

TENEMOS LA CERTEZA DE QUE MIENTRAS NO SE ESTUDIE EL FUTURO ESTE SERÁ INCIERTO Y ESTAREMOS SIEMPRE EN ESPERA DE QUE LA CATÁSTROFE LLEGUE O ESTAREMOS VANAGLORIANDONOS DE LOS LOGROS PASADOS Y SÓLO CON LA ILUSIÓN DE QUE UN FUTURO MEJOR LLEGARÁ.

ES CIERTO QUE EN ESE CONSTRUIR EN EL PRESENTE EL FUTURO, SE PUEDEN DAR POR LO MENOS DOS ÁMBITOS DISTINTOS Y CONTRAPUESTOS; AUXILIAR PARA LA MEJORÍA DEL GOBIERNO O SEGUIR SIENDO UN MEDIO PARA LA PERPETUACIÓN DE UN SISTEMA ESPECÍFICO (GENERALMENTE DE CONTROL).

ESTE TRABAJO EN SUS INICIOS PRETENDIÓ SER UN "TRINOMIO" EN DONDE UNA DOCENTE CON COMISIÓN ADMINISTRATIVA, UNA DIRECTORA DE JARDIN DE NIÑOS Y UNA MAESTRA QUE ATIENDE 5º AÑO DE PRIMARIA EN SUS DOS TURNOS INTENTABAN CADA UNA CUMPLIR CON ALGUNA DE LAS CINCO OPCIONES PARA OBTENER LA TITULACIÓN. EL "TRINOMIO" ESTABA FORMADO POR UNA OBRA BÁSICA, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y UNA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL TODAS ELLAS CON UNA PROBLEMÁTICA MUY SIMILAR ¿POR QUÉ ESPERAR TRANQUILAMENTE A QUE EL SISTEMA NOS PROPORCIONE SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS COTIDIANOS Y POR QUE NO INTENTAR CONSTRUIR HOY EN NUESTROS CENTROS DE TRABAJO UN FUTURO MEJOR?

EN ESA CONSTRUCCIÓN AISLADA EXISTIERON MOMENTOS DE COINCIDENCIA EN DONDE NOS APOYABAMOS AL CRITICAR CONSTRUCTIVAMENTE CADA TRABAJO. LA ACEPTACIÓN DE ESA CRÍTICA Y EL LENGUAJE COMÚN FUERON LOS PUNTOS MEDULARES QUE INFLUYERON PARA DECIDIRNOS A CONJUNTAR ESFUERZOS.

OTRO PUNTO IMPORTANTE DE ESTA UNIÓN FUE LA DETERMINACIÓN DE EMPLEAR UNA TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN DIFERENTE A LAS MANEJADAS EN NUESTRO CURRÍCULUM DENTRO DE U.P.N. YA QUE NUESTROS TRABAJOS INICIALES AFRONTABAN

OBSTÁCULOS CON ESAS METODOLOGÍAS.

ASÍ AL CONJUNTAR ESFUERZOS, INQUIETUDES Y DETERMINACIONES SURGE ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL REPORTÁNDOLO PARA USTEDES COMO UNA INVITACIÓN: CON NUESTROS LIMITADOS RECURSOS PODER OFRECER UNA ALTERNATIVA DINÁMICA EN LA QUE CADA UNO DE LOS DOCENTES TENGA UNA PARTICIPACIÓN INTERACTIVA EN EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DEL FUTURO.

LA PROSPECTIVA NECESITA TOMAR EN CUENTA A TODOS LOS ACTORES QUE CONSTRUYEN UN ESCENARIO Y NOSOTROS REPRESENTABAMOS PARTE DE ESE GRUPO QUE PODÍA TRABAJAR CON PROSPECTIVA EN UN LUGAR DETERMINADO.

ASÍ PUES EN ESTE TRABAJO HABLAREMOS DE PROSPECTIVA, DE NUEVAS FILOSOFÍAS QUE SURGEN DE UNA MEZCLA DE PASADAS FORMAS DE PENSAR Y DE SABER, DE PLANEACIÓN, DE PEDAGOGÍA, DE SOCIOLOGÍA PERO SOBRE TODO HABLAREMOS DE CONSTRUIR EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO REDISEÑANDO PARA ELLO LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN CADA UNA DE NUESTRAS ESCUELAS, EN CADA DOCENTE QUE ENCUENTRE QUE NUESTRA FORMA DE PENSAR ES LA SUYA.

NUESTRA PROBLEMÁTICA SURGE DESDE HACE MUCHO TIEMPO CUANDO INCONFORMES CON LO ESTABLECIDO PENSABAMOS QUE HABÍA MUCHO POR HACER Y QUE NOSOTROS PODÍAMOS INTENTAR EMPEZAR EN NUESTROS CENTROS DE TRABAJO.

PENSANDO AL INICIO DE CADA CICLO ESCOLAR SOBRE EL PERFIL DE EGRESO QUE DEBERÍA CUBRIR CADA UNO DE NUESTROS ALUMNOS NOS ESFORZABAMOS POR INTERPRETAR EL PROGRAMA DEL GRADO QUE ATENDERIAMOS, LOS LIBROS DE TEXTO QUE SERVIRÍAN DE AUXILIO ASÍ COMO EL DE CONOCER PERFECTAMENTE EL NIVEL DE DESARROLLO Y DE ASIMILACIÓN QUE TENÍA CADA ALUMNO. BAJO ESTAS PRESIONES Y CON UNA CONTINUA BUROCRACIA ADMINISTRATIVA SE DESARROLLABA EL CURSO AÑO CON

AÑO Y LOS RESULTADOS CASI SIEMPRE IGUAL; NO TERMINABAMOS EL PROGRAMA, NO RESOLVIMOS O ATENDIMOS A CADA UNO DE LOS LIBROS DE TEXTO Y LO PEOR, NO PUDIMOS LLEVAR A NUESTROS ALUMNOS UN POCO MAS CERCA DE ESE FIN EDUCATIVO QUE MENCIONA EL ARTÍCULO 36. CONSTITUCIONAL: " DESARROLLAR ARMONICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO ".

PERO ¿POR QUÉ NO LO HABÍAMOS LOGRADO? ¿NO HABÍAMOS TRABAJADO CADA DÍA CON GRAN ESFUERZO? ¿NECESITÁBAMOS MÁS TIEMPO? ¿TENDRÍAMOS QUE CAMBIAR DE METODOLOGÍA? ¿APRENDIERON NUESTROS ALUMNOS A SER MÁS LIBRES O IMPUSIMOS ATADURAS?.

ACTUALMENTE CREEMOS QUE EL FUTURO CUALQUIERA QUE ÉSTE SEA LO PODEMOS CONSTRUIR EN EL PRESENTE.

LOS CORTOS PLAZOS QUE HEMOS MANEJADO EN EL EMPLEO DE ESTA NUEVA FORMA DE PENSAR Y LOS MATERIALES REVISADOS AL RESPECTO APORTAN SIGNIFICATIVOS APOYOS PARA LA PRESENTACIÓN DE ESTE TRABAJO.

A LOS DOCENTES SABEDORES DEL VALOR SOCIAL QUE SU ACCIONAR DENTRO DE LA ESCUELA PRODUCE Y QUE ACTUALMENTE ESTA INSATISFECHO POR LOS RESULTADOS GLOBALES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR A NIVEL NACIONAL Y LA DESVINCULACIÓN DE LA ESCUELA EN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA VA UNA INVITACIÓN PARA QUE ANALICEN LAS ETAPAS AQUI DISEÑADAS PARA OPERATIVIZAR LA PROSPECTIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMO UNA FORMA DE REDISEÑAR EL FUTURO HOY.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS RETROSPECTIVO DE LOS ESTUDIOS DEL FUTURO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO

"EL PUEBLO QUE TIENE EL MAYOR NÚMERO DE ESCUELAS Y ESCUELAS MEJOR ORGANIZADAS, ES EL PUEBLO MÁS GRANDE DEL MUNDO. SI NO LO ES HOY LO SERÁ MAÑANA".

ENRIQUE REBSAMEN

1.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO

1.1.- NUESTRO PASADO

LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN NUESTRO PAÍS DATA DESDE LA ÉPOCA PREHISPÁNICA Y PRUEBA DE ELLO SON LOS CÓDICES MEXICANOS QUE HABLAN DE UNA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA EFICIENTE PARA LA SOCIEDAD QUE FORMARON EN LA CUAL EL CALMECAC Y EL TELPOCHCALLI CUMPLIAN SU MISIÓN EDUCADORA PUES ERAN ESCUELAS QUE FORMABAN A LOS FUTUROS GOBERNANTES Y GUERREROS.

CON LA CONQUISTA SE IMPONE LA EVANGELIZACIÓN Y CON ELLA LA ENAJENACIÓN, LA CLASE DOMINANTE IMPONE SU CULTURA Y SU FORMA DE EDUCAR.

DESPUÉS DE TRES SIGLOS DE "ADORMECIMIENTO" CULTURAL SE GESTA LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA Y CON ELLA APARECE EN MÉXICO LA ESCUELA LANCASTERIANA Y LA LLAMADA ESCUELA DE LA VERDAD.

LOS GRANDES PENSADORES LIBERALES DE LOS PRIMEROS AÑOS DEL SIGLO PASADO ESTABAN CONVENCIDOS DEL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN EL PROCESO SOCIAL; UNO DE LOS GRANDES EXPONENTES FUE EL DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA PRECURSOR

DEL POSITIVISMO QUIEN EXPRESABA: "NADA ES MÁS IMPORTANTE PARA UN ESTADO QUE LA INSTRUCCIÓN DE LA JUVENTUD". "EL ELEMENTO MAS NECESARIO PARA LA PROSPERIDAD DE UN PUEBLO ES EL BUEN USO Y EL EJERCICIO DE SU RAZÓN, QUE NO SE LOGRA SINO POR LA EDUCACION DE LAS MASAS "1

EN EL ARTÍCULO SEXTO DEL "PLAN DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA NACIÓN" QUE ANTECEDIÓ A LA CONSTITUCIÓN DE 1824 SE REFLEJA NÍTIDAMENTE UN PENSAMIENTO LIBERAL Y PROSPECTIVO: "LA INSTRUCCIÓN ES EL ORIGEN DE TODO BIEN INDIVIDUAL Y SOCIAL"2. (ENLACE CON LAS IDEAS pp.46-47)

ASÍ GRANDES HOMBRES QUE SE ADELANTARON A SU ÉPOCA Y PUDIERON "VER EL FUTURO" PROPUSIERON CONSTRUIRLO EN EL PRESENTE, TAL ES EL CASO DE LORENZO DE ZAVALA UNO DE LOS AUTORES DEL "PLAN DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA NACIÓN" QUIEN PROPONÍA QUE SE MULTIPLICARAN LAS ESCUELAS DE PRIMERA ENSEÑANZA Y SE DEDICARAN A ELLAS TODOS LOS FONDOS SOBRANTES O MAL EMPLEADOS ASEGURANDO QUE: "LA EDUCACIÓN DE ESAS CLASES NUMEROSAS Y SU FUSIÓN COMPLETA EN LA MASA GENERAL, ES LA GRANDE OBRA QUE DEBERÁ CONDUCIR A LA PERFECCIÓN POR LA QUE SUSPIRAN LOS VERDADEROS AMANTES DE LA LIBERTAD"3.

MAS TARDE GÓMEZ FARIÁS DEMOSTRÓ LA GRAN TRASCENDENCIA QUE CONCEDÍA A LA EDUCACIÓN EN SU IMPORTANTE OBRA LEGISLATIVA: PROMOVIÓ POR DECRETO LA EXTINCIÓN DEL COLEGIO DE SANTA MARÍA DE TODOS LOS SANTOS CUYOS BIENES SE INVERTIRÍAN EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA, POSTERIORMENTE EN 1833 ESTABLECE LA DIRECCIÓN GENERAL DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA PARA EL DISTRITO Y TERRITORIOS DE LA FEDERACIÓN, AUTORIZA AL GOBIERNO PARA ARREGLAR LA ENSEÑANZA PÚBLICA,

1.- VAZQUEZ Josefina, Escuelas Laicas, Textos y documentos, Empresas Editoriales, México 1967 p.64

2.- VAZQUEZ Josefina, op.cit., p.23

3.- Ibid. p.24

ORGANIZA LA BIBLIOTECA NACIONAL Y EL ESTABLECIMIENTO DE UNA ESCUELA NORMAL. AL AÑO SIGUIENTE ESTABLECE EN EL COLEGIO DE SAN ILDEFONSO UNA ESCUELA NOCTURNA PARA LA ENSEÑANZA DE ARTESANOS ADULTOS Y EL REGLAMENTO GENERAL PARA SISTEMAR LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA EN EL DISTRITO FEDERAL.

A PESAR DE LA ÉPOCA DE CAOS EN QUE FUERON ESTABLECIDOS ESTOS DECRETOS; PUES SE ESTABA DESMEMBRANDO EL PAÍS Y SUFRÍAMOS GUERRAS E INVASIONES Y LA PÉRDIDA DE MÁS DE LA MITAD DEL TERRITORIO NACIONAL, LA BURGUESÍA SEGUÍA CIFRANDO EN LA EDUCACIÓN LAS ESPERANZAS DE UNA SOCIEDAD MEJOR.

LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA DE LA REFORMA

DESPUÉS DE VIVIR LA DICTADURA DE SANTA ANA Y DE LOGRAR EL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN DE AYUTLA, EL CONGRESO CONSTITUYENTE DE 1857 INCLUYE POR PRIMERA VEZ UN ARTÍCULO ESPECÍFICO SOBRE EDUCACIÓN ESTE COMO UN DERECHO DEL HOMBRE LIBRE Y COMO EL MEDIO MÁS EFICAZ DE VENCER LOS OBSTÁCULOS QUE IMPIDEN PROGRESAR A NIVEL NACIONAL.

DURANTE EL GOBIERNO DE JUÁREZ AUMENTARON LOS ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA PRIMARIA GRATUITOS. EL 7 DE JULIO DE 1859 MELCHOR OCAMPO REDACTA UN MANIFIESTO DEL GOBIERNO DEL PRESIDENTE JUÁREZ A LA NACIÓN EN DONDE AFIRMA: "LA INSTRUCCIÓN ES LA PRIMERA BASE DE LA PROSPERIDAD DE UN PUEBLO A LA VEZ QUE ES EL MAS SEGURO MEDIO PARA HACER IMPOSIBLES LOS ABUSOS DEL PODER"⁴.

4.- OCAMPO Melchor. en Política Educativa. Antología. U.P.N. SEP. México 1987. p.96

DURANTE VARIAS DÉCADAS LA BURGUESÍA TRATÓ DE ARRANCAR AL CLERO EL CONTROL DE LA EDUCACIÓN LOGRANDO FINCAR VARIAS CORRIENTES FILOSÓFICAS, ENTRE CONSERVADORES Y LIBERALES SURGEN LOS SEGUIDORES DEL POSITIVISMO QUIENES CONTROLARON IDEOLÓGICAMENTE LA EDUCACIÓN DURANTE EL PORFIRIATO TAL ES EL CASO DE ENRIQUE REBSAMEN QUIEN EN 1880 YA HABLABA DE PROSPECTIVA AFIRMANDO: "EL PUEBLO QUE TIENE EL MAYOR NÚMERO DE ESCUELAS Y ESCUELAS MEJOR ORGANIZADAS, ES EL PUEBLO MÁS GRANDE DEL MUNDO. SI NO LA ES AHORA, LO SERÁ MAÑANA"⁵.

EN 1916-1917 DESPUÉS DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA APARECE EN NUESTRA CONSTITUCIÓN COMO UNA CONTINUIDAD AL IDEARIO DE JUÁREZ EL ARTÍCULO 3o. CON LA VISIÓN DE FORMAR UN MEXICANO DE PENSAMIENTO LIBRE QUE ACCEDIERA EN FORMA GRATUITA Y OBLIGATORIA A LA ESCUELA PRIMARIA IMPONIENDO A LOS PADRES DE FAMILIA LA PARTICIPACIÓN DIRECTA DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN CUYA PERSONA RECAÍA LA OBLIGATORIEDAD DE MANDARLOS A LA ESCUELA.

NACE LA S.E.P. Y LA ESCUELA RURAL MEXICANA

A PARTIR DE LA INCLUSIÓN DEL ARTÍCULO 3o. EN LA CONSTITUCIÓN DE 1917 Y CON LA FIGURA DE DON JOSE VASCONCELOS SIGUEN LAS VISIONES PROSPECTIVAS AÚN SIN NOMBRE NI ESTRUCTURA. EL PROYECTO DE CREACIÓN DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA CONCEBIDO POR VASCONCELOS FUE HECHO REALIDAD EL 29 DE SEPTIEMBRE DE 1921 SIENDO PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA ÁLVARO OBREGON. LA NUEVA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SE ORGANIZÓ ORIGINALMENTE EN TRES GRANDES DEPARTAMENTOS; EL DEPARTAMENTO ESCOLAR, EL DE BIBLIOTECAS Y EL DE

5.- LARROYO Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. E. Porrúa. México 1957 p.25

BELLAS ARTES. VASCONCELOS ORGANIZA Y PROMUEVE LAS MISIONES CULTURALES Y A LOS "AFÓSTOLES DE LA EDUCACIÓN" PRETENDIENDO A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO UNA POBLACIÓN NO SÓLO ALFABETIZADA SINO CON CIERTA EDUCACIÓN QUE LOGRASE EL DESARROLLO DE COMUNIDADES. EN SÓLO CUATRO AÑOS LOGRÓ GRANDES AVANCES SOBRE TODO EN ALFABETIZACIÓN. (VER ENFOQUE FRANCÉS pp.25-26 Y p.48)

PLUTARCO ELÍAS CALLES AL ASUMIR LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA PARA EL PERIÓDO 1924-1928 EN SU MENSAJE A LA NACIÓN EN 1924 EXPRESA QUE UNO DE LOS PILARES FUNDAMENTALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS GRANDES COLECTIVIDADES SERA EL DESARROLLO EDUCACIONAL. SÓLO DOS MESES DESPUÉS DE INSTALADO EL NUEVO GOBIERNO LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DIÓ A CONOCER EL 9 DE FEBRERO DE 1925 EL PLAN DE TRABAJO DE LAS ESCUELAS RURALES FEDERALES RECOGIENDO LAS IDEAS FUNDAMENTALES DE LAS ESCUELAS NUEVAS COMO LA DE ESLANDER, LA DE DEWEY Y LA DE PATRI.

SIN MÁS APOYOS DE PARTE DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA QUE EL PAGO A LOS MAESTROS, SE HICIERON REALIDAD LOS ANHELOS DE MEJORAMIENTO DE COMUNIDADES QUE TENÍAN UNA ESCUELA RURAL FEDERAL, PUES ESA ESCUELA ATENDÍA A NIÑOS Y ADULTOS, PROMOVÍA EL COOPERATIVISMO Y EL INCREMENTO A LA PRODUCTIVIDAD DE SU TRABAJO; ESTABAN CONTRUYENDO DÍA A DÍA EL FUTURO, UN FUTURO PREVISTO EN DONDE HABÍA RUTAS ALTERNATIVAS PARA ALCANZARLO.

LA ESCUELA SOCIALISTA

AL INICIO DE LOS AÑOS TREINTA SE HICIERON MOVIMIENTOS POLÍTICOS QUE PRETENDÍAN DIRIGIR EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN HACIÉNDOLA RACIONAL Y ANTIRELIGIOSA LLEVANDO A DEBATIRSE AMBAS PROPUESTAS EN EL CONGRESO DE LA

UNIÓN IMPLANTANDO POSTERIORMENTE LA EDUCACIÓN SOCIALISTA. IMPULSANDO AL
EJIDO Y EL COOPERATIVISMO EN BENEFICIO DE LA PRODUCCIÓN Y MERCANTILIZACIÓN
DURANTE EL GOBIERNO DE LÁZARO CÁRDENAS SE INTENTO VINCULAR LA EDUCACIÓN Y
EL TRABAJO PROPONIENDO PARA ELLO LA FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS EN LAS IDEAS
MARXISTAS PARA LOGRAR EL SOCIALISMO.

PROSIGUEN POLÍTICAS QUE SOLAMENTE TOMAN A LA EDUCACIÓN COMO PUNTO
POLÍTICO PARA DISEÑAR UNA EDUCACIÓN PÚBLICA NACIONAL.

DURANTE CASI SIETE DÉCADAS SE REALIZARON VERDADERAS CRUZADAS DE
ALFABETIZACIÓN, SE CONSTRUYERON MILES DE ESCUELAS, SE CREARON LOS LIBROS DE
TEXTO GRATUITOS EN EL SEXENIO DEL LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS ESTABLECIENDO
CON ELLO UN LOGRO IMPORTANTE PARA LA EDUCACIÓN PÚBLICA NACIONAL, SE
REFORMULÓ EN VARIAS OCASIONES EL ARTÍCULO 3o. CONSTITUCIONAL, SE
IMPLANTARON VARIAS REFORMAS EDUCATIVAS COMO LA DEL "PLAN DE ONCE AÑOS", LA
DEL SEXENIO DE LUIS ECHEVERRÍA EN 1972 QUE DURÓ VEINTE AÑOS; ESTE PLAN
FUNDAMENTADO EN LA TEORÍAS PSICOGENÉTICAS CON PROGRAMAS DINÁMICOS,
FUNCIONALES Y UNITARIOS LOS CUALES NO FUERON ASIMILADOS POR LA GENERALIDAD
DE LOS DOCENTES PUES NO ERA CLARO PARA ELLOS LA VISIÓN PROSPECTIVA DEL
LIBERALISMO SOCIAL QUE SUBYACIA EN ELLOS.

CADA GENERACIÓN HA IMPRESO A LA TAREA EDUCATIVA EL SELLO JUSTO DE SU
TIEMPO, TODAS SE HAN JUSTIFICADO POLÍTICAMENTE PERO NINGUNA LO HA HECHO
PEDAGÓGICAMENTE. (ENLACE CON p.27)

1.2.- EL ARTÍCULO 3o. CONSTITUCIONAL

"NO SE PUEDE COMBATIR CON MÁS SEGURIDAD
LA TIRANÍA QUE TRANSFORMANDO LAS CONDICIONES
INTELLECTUALES Y MORALES DEL PUEBLO".

JOSE PEDRO VARELA

LA EDUCACIÓN COMO LEY

LA CONSTITUCIÓN DE 1917 RESULTA SER UN DOCUMENTO QUE ORIENTA A LA CREACIÓN DE UN NUEVO ORDEN SOCIAL. EN ELLA SE INCLUYEN COMO LOGROS DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA TRES ARTÍCULOS EL 3o., EL 27 Y EL 123 QUE DAN UN CUERPO DOCTRINARIO AUTÉNTICO Y SINGULAR QUE EXPRESAN UNA IDEOLOGÍA SOCIAL.

EL TEXTO DEL ARTÍCULO TERCERO APROBADO POR EL CONGRESO CONSTITUYENTE DE 1917 CON 99 VOTOS A FAVOR Y 58 EN CONTRA ERA:

"LA ENSEÑANZA ES LIBRE PERO SERÁ LAICA LA QUE SE DE EN LOS ESTABLECIMIENTOS OFICIALES DE EDUCACIÓN, LO MISMO QUE LA ENSEÑANZA PRIMARIA, ELEMENTAL Y SUPERIOR QUE SE IMPARTA EN LOS ESTABLECIMIENTOS PARTICULARES"

"NINGUNA CORPORACIÓN RELIGIOSA, NI MINISTRO DE ALGUN CULTO, PODRÁN ESTABLECER O DIRIGIR ESCUELAS DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA".

"LAS ESCUELAS PRIMARIAS PARTICULARES SÓLO PODRAN ESTABLECERSE SUJETÁNDOSE A LA VIGILANCIA OFICIAL".

"EN LOS ESTABLECIMIENTOS OFICIALES SE IMPARTIRÁ GRATUITAMENTE LA ENSEÑANZA PRIMARIA".

LLAMA LA ATENCIÓN EN ESTA REDACCIÓN LA AUSENCIA DEL PRINCIPIO DE OBLIGATORIEDAD DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA POR PARTE DEL ESTADO, EL CUAL YA EXISTÍA EN LAS LEYES QUE RIGIERON DURANTE LOS ÚLTIMOS 25 AÑOS DEL SIGLO XIX.

EL CONTENIDO DE ESTE ARTÍCULO SERÍA OBJETO DE DESACUERDOS DURANTE VARIAS DÉCADAS. ASÍ HUBO UN INTENTO DE MODIFICACIÓN EN 1919 LA CUAL NO MADURÓ.

PRIMERA REFORMA DEL ARTÍCULO 3o.

EN 1926-1927 SE DIÓ EN NUESTRO PAÍS UN PROBLEMA RELIGIOSO MUY IMPORTANTE EL CUAL PUSO DE MANIFIESTO EL PODER SOCIAL CON EL QUE AÚN CONTABA EL CLERO. LA REVUELTA CRISTERA EXHIBIÓ DE NUEVA CUENTA LA SUPERVIVENCIA DE LA IGLESIA COMO ENEMIGO DEL ESTADO DEJANDO SENTIR GRAVEMENTE SU INFLUENCIA EN CONTRA DE LOS MAESTROS Y DE LA EDUCACIÓN QUE EL ESTADO IMPARTÍA. SE HACÍA NECESARIO PUES TRADUCIR EL PRINCIPIO DE LA SEPARACIÓN IGLESIA Y ESTADO EN FORMA MÁS EFECTIVA SOBRE TODO EN LO QUE SE REFIERE A EDUCACIÓN

EN 1933 SIENDO PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA LÁZARO CÁRDENAS PROPONE UNA REFORMA AL ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL; SUSTITUIR LA ENSEÑANZA LAICA POR UNA EDUCACIÓN INTEGRAL SOCIALISTA.

EN ESTA REFORMA EL TÉRMINO SOCIALISTA SE TRADUCE AMBIGUO. ASÍ ENCONTRAMOS QUE SE INTERPRETÓ COMO JUSTICIA SOCIAL DENTRO DE UN RÉGIMEN CAPITALISTA HASTA LA SUSTENTACIÓN DEL PATRÓN MARXISTA EN LA QUE SE INSPIRABA EL ANHELO DE CONFORMAR UNA SOCIEDAD SIN CLASES. LA EDUCACIÓN SOCIALISTA MARCÓ CON HUELLA PROFUNDA EL DESARROLLO GENERAL DEL PAÍS.

LA REFORMA DEL ARTÍCULO 3o. EN 1946

LA IMPORTANTE REFORMA AL ARTÍCULO 3o. EN 1933 TUVO VIGENCIA BREVE YA QUE EN 1946 SIENDO PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA MANUEL ÁVILA CAMACHO SE PROPONE Y ES ACEPTADA UNA NUEVA REFORMA ADECUANDO LOS OBJETIVOS Y LA NATURALEZA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA AL CONJUNTO DE NUESTRA ESTRUCTURA SOCIAL.

DESPUÉS DE APASIONADOS DEBATES EN EL CONGRESO DE LA UNIÓN EL GOBIERNO REALIZA DE 1940 A 1946 ACCIONES POLÍTICAS ENCAMINADAS A GANARSE EL CONSENSO SOCIAL; PRIMERO A LOS MAESTROS, LUEGO A LOS PADRES DE FAMILIA Y A LA IGLESIA CATÓLICA JUNTO CON LA DERECHA CONSERVADORA ASEGURÁNDOLES CIERTAS LIBERTADES DE ACCIÓN EN EL MARCO DE UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA.

EN 1946 EL NUEVO TEXTO DEL ARTÍCULO 3o. ESTABA LISTO PUES SE HABÍA ELIMINADO TODA MENCIÓN SOCIALISTA PARA CENTRAR LA LABOR EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO ASÍ COMO LA ORIENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ, LA DEMOCRACIA Y LA JUSTICIA SOCIAL.

LA REDACCIÓN FINAL DE ESTE ARTÍCULO COMIEZA ASÍ:

*"LA EDUCACIÓN QUE IMPARTA EL ESTADO-FEDERACIÓN, ESTADO-MUNICIPIOS, TENDERÁ A DESARROLLAR ARMONIOSAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO Y FOMENTARÁ EN ÉL A LA VEZ, EL AMOR A LA PATRIA Y LA CONCIENCIA DE SOLIDARIDAD EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA..." SIC**

TEXTO VIGENTE

DESPUÉS DE MÁS DE CUATRO DÉCADAS EL GOBIERNO DE LA REPÚBLICA EXPONE UNA SERIE DE MOTIVOS PARA GIRAR UNA INICIATIVA DE REFORMA AL ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL ENTRE LOS CUALES SE ANOTAN: "SE BUSCA PRECISAR UNA GARANTÍA INDIVIDUAL; LA DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN"⁶, TAMBIÉN SE PRETENDE AMPLIAR LA OBLIGATORIEDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. ASÍ OBLIGADO O MOTIVADO POR LA DINÁMICA EN LA QUE SE ENCONTRABA NUESTRO PAÍS YA PRÓXIMO A FIRMAR EL TRATADO COMERCIAL MÁS GRANDE DE NUESTRA HISTORIA "EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO" CON ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ CARLOS SALINAS DE GORTARI LOGRA

6.- ARTÍCULO 3o.CONSTITUCIONAL.S.E.P.México 1993 p.15

7.- Citado por De Leonardo Patricia en Política Educativa. Antología. U.P.N. S.E.P. México.1987 p.203

QUE EL CONGRESO DE LA UNIÓN APRUEBE EN MAYO DE 1993 EL MAS RECIENTE TEXTO REFORMULADO AL ARTÍCULO 3o. CONSTITUCIONAL QUEDANDO DE LA SIGUIENTE MANERA:7

"TODO INDIVIDUO TIENE DERECHO A RECIBIR EDUCACIÓN. EL ESTADO-FEDERACIÓN, ESTADOS Y MUNICIPIOS IMPARTIRÁ EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA, LA EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA SON OBLIGATORIAS. LA EDUCACION QUE IMPARTA EL ESTADO TENDERA A DESARROLLAR ARMÓNICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO Y FOMENTARÁ EN ÉL, A LA VEZ, AL AMOR A LA PATRIA Y LA CONCIENCIA DE LA SOLIDARIDAD INTERNACIONAL, EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA.

I. GARANTIZADA POR EL ARTÍCULO 24 LA LIBERTAD DE CREENCIAS, DICHA EDUCACIÓN SERÁ LAICA Y, POR TANTO, SE MANTENDRÁ POR COMPLETO AJENA A CUALQUIER DOCTRINA RELIGIOSA;

II. EL CRITERIO QUE ORIENTARÁ A ESA EDUCACIÓN SE BASARÁ EN LOS RESULTADOS DEL PROGRESO CIENTIFICO, LUCHARÁ CONTRA LA IGNORANCIA Y SUS EFECTOS, LAS SERVIDUMBRES, LOS FANATISMOS Y LOS PREJUICIOS.

ADEMÁS;

A) SERÁ DEMOCRÁTICO CONSIDERANDO A LA DEMOCRACIA NO SOLAMENTE COMO UNA ESTRUCTURA POLÍTICA Y UN REGIMEN POLÍTICO, SINO COMO UN SISTEMA DE VIDA FUNDADO EN EL CONSTANTE MEJORAMIENTO ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL DEL PUEBLO;

B) SERÁ NACIONAL, EN CUANTO -SIN HOSTILIDADES NI EXCLUSIVISMO -ATENDERÁ A LA COMPRENSIÓN DE NUESTROS PROBLEMAS, EL APROVECHAMIENTO DE NUESTROS RECURSOS, A LA DEFENSA DE NUESTRA INDEPENDENCIA POLÍTICA, AL ASEGURAMIENTO DE NUESTRA INDEPENDENCIA ECONÓMICA Y A LA CONTINUIDAD Y AL ACRECENTAMIENTO Y

C) CONTRIBUIRÁ A LA MEJOR CONVIVENCIA HUMANA, TANTO POR LOS ELEMENTOS QUE APORTE A FIN DE ROBUSTECER EN EL EDUCANDO, JUNTO CON EL APRECIO HACIA POR LA DIGNIDAD DE LA PERSONA Y LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA, LA CONVICCIÓN DEL INTERÉS GENERAL DE LA SOCIEDAD, CUANTO POR EL CUIDADO QUE PONGA EN SUSTENTAR LOS IDEALES DE FRATERNIDAD E IGUALDAD DE DERECHOS DE TODOS LOS HOMBRES, EVITANDO LOS PRIVILEGIOS DE RAZAS, DE RELIGIÓN, DE GRUPOS, DE SEXOS O DE INDIVIDUOS;

III. PARA DAR PLENO CUMPLIMIENTO A LO DISPUESTO EN EL SEGUNDO PÁRRAFO Y EN LA FRACCIÓN II, EL EJECUTIVO FEDERAL DETERMINARÁ LOS PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y NORMAL PARA TODA LA REPÚBLICA. PARA TALES EFECTOS, EL EJECUTIVO FEDERAL CONSIDERARÁ LA OPINIÓN DE LOS GOBIERNOS DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS Y DE LOS DIVERSOS SECTORES SOCIALES INVOLUCRADOS EN LA EDUCACIÓN, EN LOS TERMINOS QUE LA LEY SEÑALA;

IV. TODA LA EDUCACIÓN QUE EL ESTADO IMPARTA SERÁ GRATUITA;

V. ADEMÁS DE IMPARTIR LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA, SEÑALADAS EN EL PRIMER PÁRRAFO, EL ESTADO PROMOVERÁ Y ATENDERÁ TODOS LOS TIPOS Y MODALIDADES EDUCATIVOS INCLUYENDO LA EDUCACIÓN SUPERIOR NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA NACIÓN, APOYARÁ LA INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLÓGICA, Y ALENTARÁ EL FORTALECIMIENTO Y DIFUSIÓN DE NUESTRA CULTURA;

VI. LOS PARTICULARES PODRÁN IMPARTIR EDUCACIÓN EN TODOS SUS TIPOS Y MODALIDADES. EN LOS TÉRMINOS QUE ESTABLEZCA LA LEY EL ESTADO OTORGARÁ Y RETIRARÁ EL RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL A LOS ESTUDIOS QUE SE REALICEN EN PLANTELES PARTICULARES. EN EL CASO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y NORMAL, LOS PARTICULARES DEBERÁN;

A) IMPARTIR LA EDUCACIÓN CON APEGO A LOS MISMOS FINES Y CRITERIOS QUE ESTABLECEN EN EL MISMO PÁRRAFO Y LA FRACCIÓN II, ASÍ COMO CUMPLIR LOS PLANES Y PROGRAMADAS A QUE SE REFIERE LA FRACCIÓN III, Y

B) OBTENER PREVIAMENTE, EN CADA CASO, LA AUTORIZACIÓN EXPRESA DEL PODER PÚBLICO, EN LOS TÉRMINOS QUE ESTABLEZCA LA LEY;

VII. LAS UNIVERSIDADES Y LAS DEMÁS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR A LAS QUE LA LEY OTORQUE AUTONOMÍA, TENDRÁN LA FACULTAD Y LA RESPONSABILIDAD DE GOBERNARSE ASÍ MISMAS; REALIZARÁN SUS FINES DE EDUCAR, INVESTIGAR Y DIFUNDIR LA CULTURA DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS DE ESTE ARTÍCULO, RESPETANDO LA LIBERTAD DE CÁTEDRA E INVESTIGACIÓN Y DE LIBRE EXÁMEN Y DISCUSIÓN DE LAS IDEAS DETERMINARÁN SUS PLANES Y PROGRAMAS; FIJARÁN LOS TÉRMINOS DE INGRESO, PROMOCIÓN Y PERMANENCIA DE SU PERSONAL ACADÉMICO; Y ADMINISTRARÁN SU PATRIMONIO. LAS RELACIONES LABORALES, TANTO DEL PERSONAL ACADÉMICO COMO DEL ADMINISTRATIVO SE NORMARÁN POR EL APARTADO A DEL ARTÍCULO 123 DE LA CONSTITUCIÓN, EN LOS TÉRMINOS Y CON LAS MODALIDADES QUE ESTABLEZCA LA LEY FEDERAL DEL TRABAJO CON FORME A LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE UN TRABAJO ESPECIAL, DE MANERA QUE CONCUERDEN CON LA AUTONOMÍA, LA LIBERTAD DE CÁTEDRA E INVESTIGACIÓN Y LOS FINES DE LAS INSTRUCCIONES A QUE ESTA FRACCIÓN SE REFIERE, Y

VIII. EL CONGRESO DE LA UNIÓN, CON EL FIN DE UNIFICAR Y COORDINAR LA EDUCACIÓN EN TODA LA REPÚBLICA, EXPEDIRÁ LAS LEYES NECESARIAS, DESTINADAS A DISTRIBUIR LA FUNCIÓN SOCIAL EDUCATIVA ENTRE LA FEDERACIÓN, LOS ESTADOS Y LOS MUNICIPIOS A FIJAR LAS APORTACIONES ECONÓMICAS CORRESPONDIENTES A ESE SERVICIO PÚBLICO Y A SEÑALAR LAS SANCIONES APLICABLES A LOS FUNCIONARIOS QUE NO CUMPLAN O NO HAGAN CUMPLIR LAS DISPOSICIONES RELATIVAS, LO MISMO QUE A TODOS AQUELLOS QUE LAS INFRINJAN.

SEGÚN SEÑALA NUESTRO ACTUAL ARTÍCULO 3o. RECIENTEMENTE MODIFICADO, DEBEMOS FORMAR UN MEXICANO CUYAS FACULTADES SEAN DESARROLLADAS ARMÓNICAMENTE, QUE SEA POSEEDOR DE UNA CONCIENCIA SOLIDARIA Y JUSTA, QUE AME A SU PATRIA, ESTE MEXICANO DEBERÁ RECIBIR SU EDUCACIÓN EN UN AMBIENTE LAICO Y CIENTÍFICO PARA QUE APRENDA A LUCHAR CONTRA EL FANATISMO, LA SERVIDUMBRE Y LOS PREJUICIOS, UN MEXICANO QUE APRENDA A VIVIR CON DEMOCRACIA, QUE APROVECHE NUESTROS RECURSOS Y QUE VELE POR NUESTRA SOBERANÍA, QUE SE SIENTA ORGULLOSO DE NUESTRAS RAÍCES, QUE VIVA EN UNA SOCIEDAD INTEGRADA, PORQUE PRACTICA COMO TODOS LA FRATERNIDAD Y LA IGUALDAD. (VER p. 28 2o. PÁRRAFO)

PODEMOS OBSERVAR QUE EL DISCURSO FILOSÓFICO, POLÍTICO, SOCIOLOGICO, PSICOLÓGICO Y PEDAGÓGICO QUE SUBYACE EN EL ARTÍCULO 3o. CONSTITUCIONAL ES TOTALMENTE PROSPECTIVO YA QUE EN ÉL SE DESCRIBE EL TIPO DE MEXICANO QUE NUESTRO PAÍS NECESITA PARA EL FUTURO Y QUE SE DEBE FORMAR ACTUALMENTE EN NUESTRAS ESCUELAS. (VER p.20-21)

EN ESTE RECORRIDO HISTÓRICO DE LOS CAMBIOS QUE HA SUFRIDO NUESTRO SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y NUESTRO ARTÍCULO 3o. CONSTITUCIONAL, NO PODEMOS DEJAR DE SEÑALAR QUE EN EL MUNDO TAMBIÉN SE HAN DADO CAMBIOS EN LA FORMA DE PENSAR Y ESTAS SE IBAN MODIFICANDO DANDO ORIGEN A NUEVAS FILOSOFÍAS QUE TIENEN FORMAS DISTINTAS DE VER LA VIDA Y SOBRE TODO UNA NUEVA ÓPTICA DE COMO SE DEBE ATENDER A LOS FUTUROS HOMBRES QUE SE ESTAN FORMANDO AHORA EN LAS AULAS.

2.- ESTUDIOS DEL FUTURO; PERFIL Y APROXIMACIONES

"EL ESTADO DE "LO POSIBLE"
DEBE HACERSE EN FUNCIÓN DE
REALIZAR "LO DEBEABLE".

A. MERELLO

2.1.- ENFOQUES PROSPECTIVOS; REGIONALIZACIÓN Y ASPECTOS BÁSICOS

ENFOQUES; ASPECTOS BÁSICOS

DESDE LOS TIEMPOS REMOTOS EL HOMBRE HA VISTO EL FUTURO CON UN SENTIMIENTO MUY PECULIAR Y LO HA INTERPRETADO DE MANERAS MUY DIVERSAS PERO A FINALES DE LA DÉCADA DE LOS CINCUENTA BAJO LA INSPIRACIÓN DE UN HOMBRE LLAMADO GASTÓN BERGER QUIEN SE BASABA EN EL PRINCIPIO DE QUE: "EL FUTURO NO

SUCEDE CIEGAMENTE, SINO QUE DEPENDE SOLAMENTE DE LA ACCIÓN DEL HOMBRE"® SE INICIA PROPIAMENTE LA IDEA DE PROSPECTIVA TÉRMINO QUE ÉL MISMO BERGER ACURÓ EN 1964.

MÁS TARDE HUBO VARIOS SEGUIDORES ENTRE LOS QUE DESTACAN ANDRÉ CLEMENT DECOUFLE DE FRANCIA QUIEN EN 1980 EMPLEÓ EL TÉRMINO PROSPECTIVA EN SU LIBRO "LA PROSPECTIVE" GANANDO ADEPTOS NO SOLO EN FRANCIA SINO ORIGINANDO GRUPOS QUE EMPLEAN LA PROSPECTIVA EN DIFERENTES ENFOQUES. MICHEL GODET EN 1985 LA DENOMINÓ "REFLEXIÓN PARA LA ACCIÓN Y LA ANTIFATALIDAD" RECOMENDÁNDOLA COMO UN MEDIO EFICAZ PARA REDUCIR LA INCERTIDUMBRE.

TOMANDO EN CUENTA QUE PARA SER EMPLEADA LA PROSPECTIVA SIEMPRE EXISTE UN SER SOCIAL QUE TOMA LAS DECISIONES Y QUE ÉSTE TIENE UNA IDEOLOGÍA Y UN CÚMULO DE VALORES NACEN LOS DIFERENTES ENFOQUES PROSPECTIVOS. (VER p.50)

ASÍ SURGEN LOS SIGUIENTES ENFOQUES: EL ANGLOSAJÓN, EL FRANCÉS Y EL LATINOAMERICANO CUYO ANÁLISIS NOS PROPORCIONARÁ DESCRIBIR POSTERIORMENTE EL ENFOQUE MEXICANO Y EL QUE TOMAREMOS A LO LARGO DE ESTE TRABAJO.

PARA DARNOS IDEA DE COMO SE REGIONALIZAN LOS ENFOQUES NECESITAMOS ESTABLECER TRES ASPECTOS BÁSICOS: LOS CONCEPTOS, LOS ACTORES Y LOS PRODUCTOS.

LOS CONCEPTOS BÁSICOS SON: EL TIEMPO, EL OBJETO DE ESTUDIO Y ACCIÓN, LA INCERTIDUMBRE Y LOS MÉTODOS UTILIZADOS.

8.- BERGER Gastón. en La Previsión Humana y Social de Eleonora Barbieri Masini. Fondo de Cultura Económica. México 1993 p.9

TIEMPO: EN EL TIEMPO LOS ENFOQUES SE PUEDEN UBICAR EN VARIOS SENTIDOS; LOS QUE TOMAN EL PRESENTE PARA PROPONER EL FUTURO, LOS QUE PREVEEN EL FUTURO A TRAVÉS DE SU PASADO Y DE SU PRESENTE Y LOS QUE VEN EL FUTURO COMO EL RESULTADO DE SU CONSTRUCCIÓN EN EL PRESENTE. (VER LAMINA No.1 p.53)

EL OBJETO DE ESTUDIO: ÉSTE ES SELECCIONADO DE ACUERDO AL INTERÉS DE RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE AQUEJAN A LA SOCIEDAD Y SE DEFINE POR LO MENOS POR DOS VARIABLES.

LA INCERTIDUMBRE: ES UNA PARTE CLAVE EN LA METODOLOGÍA DE LA PROSPECTIVA YA QUE SE OCUPA DE MANEJAR LAS REGULARIDADES O RUPTURAS DE LOS FENÓMENOS.

EL MÉTODO: PARA ANALIZAR LOS ENFOQUES PODEMOS ANOTAR QUE EXISTEN TRES MÉTODOS QUE MANEJA LA PROSPECTIVA; EL DIALÉCTICO, EL SISTÉMICO Y EL ESTRUCTURAL, CADA UNO DE ELLOS UTILIZA ESCENARIOS Y TÉCNICAS DIFERENTES. (VER LÁMINA No.6 p.122)

LOS ACTORES: LOS ACTORES DE LA PROSPECTIVA SON LOS QUE TOMAN LAS DECISIONES, TIENEN ELLOS UNA FORMACIÓN Y UNA IDEOLOGÍA DETERMINADA.

TOMANDO EN CUENTA ESTOS PRECEPTOS ANALIZAREMOS UNO A UNO LOS DIFERENTES ENFOQUES.

2.2.- ENFOQUE ANGLOSAJÓN

EL ENFOQUE ANGLOSAJÓN LO REPRESENTAN PRINCIPALMENTE ESTADOS UNIDOS Y LA GRAN BRETAÑA, MANEJAN EL TIEMPO DEL PRESENTE AL FUTURO LLAMADO

PROFERENCIA (VER p.51) ABARCANDO PERÍODOS DE 50 AÑOS, AUNQUE HA MANEJADO ESTUDIOS DE 30, 27 Y 22 AÑOS.

LA INCERTIDUMBRE SE IDENTIFICA SEGÚN LA RELACIÓN DE LAS VARIABLES POBLACIÓN, RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE P-R-MA.

LA "BLOQUIZACIÓN" ANGLOSAJONA HA CREADO EL WORLD FUTURE SOCIETY CON SEDE EN WASHINGTON LA CUAL ADEMÁS DE CONTAR CON VARIAS PUBLICACIONES PARA DIFUNDIR LOS RESULTADOS DE SUS ESTUDIOS TIENEN UN APOYO SIGNIFICATIVO EN LA REVISTA "THE FUTURIST".

EL MÉTODO QUE UTILIZAN ES EL SISTÉMICO RELACIONANDO ASPECTOS CUALITATIVOS CON LOS CUANTITATIVOS.

LOS VALORES ANGLOSAJONES SON ECONÓMICOS Y SUS LÍMITES FÍSICOS SE ALCANZAN CON EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN DEL INGRESO Y LA DIFUSIÓN DE LOS PATRONES DE CONSUMO.

SU IDEOLOGÍA ES EL DETERMINISMO TECNOLÓGICO PUES MUCHOS DE SUS PROBLEMAS SE SUPONEN RESUELTOS MEDIANTE APLICACIONES TECNOLÓGICAS IGNORANDO LAS ACTITUDES Y CAMBIOS SOCIALES DE LA RESISTENCIA AL CAMBIO POR ELLO SE MENCIONA QUE LA IDEOLOGÍA ANGLOSAJONA PRESENTA UNA ACTITUD ALARMISTA RESPECTO A LA BRECHA HOMBRE-NATURALEZA.

2.3.- ENFOQUE FRANCÉS

EL ENFOQUE FRANCÉS HA GANADO MUCHOS ADEPTOS EN LA ACTUALIDAD EXISTE UNA RED DE DOCE PAÍSES EN EL CUAL ESTAN PRESENTES CASI TODOS LOS PAÍSES

EUROPEOS AGRUPADOS EN UN PROGRAMA LLAMADO **FAST** (FORECASTING AND ASSESSMENT IN SCIENCE AND TECHNOLOGY).

ESTE ENFOQUE MANEJA EL TIEMPO DEL FUTURO AL PRESENTE EN HORIZONTES QUE VARIAN ENTRE 10 Y 30 AÑOS LA INCERTIDUMBRE ES MANEJADA COMO QUE LOS FENÓMENOS SON CAMBIANTES EN DONDE LA RUPTURA ESTÁ SIEMPRE PRESENTE VARIANDO ENTRE LA ABSORCIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA SOCIEDAD.

EL METÓDO ES DIALÉCTICO DONDE SE BUSCAN NUEVOS ACTORES QUE UTILICEN UNA NUEVA "CONJUGACIÓN DE LOS VERBOS SER, TENER Y AMAR" ESTOS ACTORES PUEDEN SER INDIVIDUOS, GRUPOS, ESTADOS O REGIONES. (VER p.50 2o. PÁRRAFO)

LOS VALORES SON LA PRODUCCIÓN Y EL CAMBIO SOCIAL INTENTANDO EL DOMINIO SOCIAL DEL PROGRESO TECNOLÓGICO.

LA IDEOLOGÍA EN ESTE ENFOQUE PRESENTA UNA IDEA DISTINTA DE LA DIVISIÓN DEL TRABAJO, SE CREEN PATERNALISTAS ANTE EL TERCER MUNDO Y COMO EJE DE LA ACCIÓN TIENEN A LA INICIATIVA Y A LA PARTICIPACIÓN.

PARA **FAST** SEGUN LO REVELAN SUS ESTUDIOS EL CAMBIO SE CENTRA EN EL DOMINIO SOCIAL DEL PROGRESO TECNOLÓGICO A PARTIR DE CUATRO ENUNCIADOS IMPERATIVOS:

- 1.- **MAYOR COMPETITIVIDAD.**
- 2.- **TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA ENERGÉTICO Y
REDUCCIÓN DE LA DEPENDENCIA**
- 3.- **MODERNIZACIÓN Y RESTRUCTURACIÓN DEL APARATO**

PRODUCTIVO.

4.- LA ACELERACIÓN DE LA TASA DE CAMBIO TECNOLÓGICO MEDIANTE UNA POLÍTICA DE INNOVACIÓN.

ESTE ENFOQUE HA CREADO UN "BLOQUE"* MUY IMPORTANTE EL CUAL VA A LA VANGUARDIA EN PROSPECTIVA.

2.4.- ENFOQUE LATINOAMERICANO

EL ENFOQUE LATINOAMERICANO REPRESENTADO POR LA FUNDACIÓN BARILOCHE AGRUPA A CUATRO PAÍSES PRINCIPALMENTE; BRASIL, ARGENTINA, VENEZUELA Y MÉXICO QUIENES FORMARON TEPLA (PROSPECTIVA TECNOLÓGICA PARA AMÉRICA LATINA) EL TIEMPO QUE MANEJAN SON PERÍODOS DE 100 AÑOS CON ETAPAS DE TRANSICIÓN DE 20 A 30 AÑOS OBSERVANDO EL TIEMPO DEL PRESENTE AL FUTURO POR LO QUE MANEJAN LA PREFERENCIA Y NO LA PROSPECTIVA.

SU ESPACIO SON VARIABLES SOCIOPOLÍTICAS, NO MANEJAN LA INCERTIDUMBRE COMO TAL Y TEPLA TIENE UNA DOBLE INCERTIDUMBRE; LA DIRECTA LIGADA A LOS CAMBIOS EN LA TECNOLOGÍA Y LA INDIRECTA CON EL ESPACIO SOCIO-POLÍTICA Y ECONÓMICO.

EL MÉTODO QUE UTILIZA TIENE TÉCNICAS DE OPTIMIZACIÓN PARTIENDO DE UNA SOCIEDAD DESEABLE IDENTIFICANDO LAS POSIBILIDADES Y LOS OBSTÁCULOS ELABORANDO UNA ESTRATEGIA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA PARA ALCANZAR LA SOCIEDAD ESPERADA.

SUS VALORES SON: PARTIR A LA BÚSQUEDA DE UNA NUEVA SOCIEDAD

* Actualmente el mundo ha roto sus fronteras territoriales y ha formado grupos bajo ideologías tecnológicas, comerciales, políticas, etc. a las que se han denominado bloques.

IGUALITARIA, PARTICIPATIVA, NO CONSUMISTA QUE OBTENGA LA SATISFACCIÓN DE SUS NECESIDADES BÁSICAS.

DENTRO DE TEPLA EL PROGRESO TECNOLÓGICA PUEDE TENER UNA DOBLE FUNCIÓN: SER UN NUEVO INSTRUMENTO DE DOMINACIÓN O SER EL MEDIO BÁSICO DEL DESARROLLO.

LA IDEOLOGÍA QUE PREVALECE ES HUMANÍSTICA Y VOLUNTARISTA.

LOS ENFOQUES EN LA PROSPECTIVA REPRESENTAN LA SÍNTESIS DE LAS CULTURAS EN DONDE FUERON ELABORADAS YA QUE EN CADA UNA DE ELLOS SE PUEDE ADVERTIR SUS VOLUNTADES Y DESEOS ASÍ COMO SUS POSIBILIDADES DE ALCANZAR FUTUROS DESEABLES.

EN CADA ENFOQUE SUBYACE UN GRUPO DE PERSONAS QUE HAN INTENTADO SER "LAS CONCIENCIAS" DE LOS GOBIERNOS O DE LAS FORMAS DE ACTUAR O DE PENSAR DE LAS PERSONAS Y POR ELLO TAMBIÉN CADA BLOQUE PROPONE FORMAR UN GRUPO DE "TANQUES PENSANTES" DENTRO DE CADA PAÍS Y COMO PUNTO ÓPTIMO DENTRO DE CADA ASPECTO DE LA VIDA DE UN PAÍS.

YEHEZKEL DROR EN SU ARTÍCULO "LOS TANQUES PENSANTES COMO PUENTE ENTRE CONOCIMIENTO Y PODER" DEFINE A LOS TANQUES PENSANTES COMO ISLAS DE EXCELENCIA CIENTÍFICA Y PROFESIONAL ABOCADAS A AUXILIAR LA FORMULACIÓN DE CURSOS DE ACCIÓN POLÍTICA QUE CONSTITUYEN UN PUENTE FUNDAMENTAL ENTRE PODER Y CONOCIMIENTO AL PROVEER UNA MASA CRÍTICA DE ESFUERZOS INTERDISCIPLINARIOS SIN LOS CUALES LAS POLÍTICAS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TENDRÍAN POCAS POSIBILIDADES DE SER. (VER p. 71-72)

HACIA EL AÑO DE 1975 SE FUNDA EN MÉXICO A INICIATIVA DEL SR. JAVIER

BARROS SIERRA UNA ASOCIACIÓN DE INVESTIGADORES QUE ADOPTAN EL ENFOQUE FRANCÉS DE PROSPECTIVA INTENTANDO CON SUS INVESTIGACIONES CONSTRUIR EL FUTURO ASEGURANDO QUE NO SÓLO ES POSIBLE CONOCER EL FUTURO SINO QUE TAMBIÉN ES POSIBLE CONCEBIR FUTUROS ALTERNATIVOS Y ENTRE ELLOS SELECCIONAR EL MEJOR Y CONSTRUIRLO A PARTIR DEL PRESENTE ESTRATEGICAMENTE.

ENTRE LOS OBJETIVOS DE LA FUNDACIÓN **BARROS SIERRA A.C.*** Y DE SUS CENTROS DE ESTUDIOS PROSPECTIVOS SE PUEDEN SEÑALAR EL PROMOVER Y DIFUNDIR ESTUDIOS DE PROSPECTIVA Y CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN ESTA LÍNEA.

EN SUS VEINTE AÑOS DE VIDA LA FUNDACIÓN **BARROS SIERRA** HA EDITADO O COEDITADO VARIOS LIBROS MOSTRANDO LOS RESULTADOS DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES. EN ELLOS SE MUESTRAN DIFERENTES ESCUELAS DE PENSAMIENTO Y DIVERSAS FORMAS DE ACCEDER AL FUTURO CON LA UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS Y PARADIGMAS DIVERSOS.

ENTRE LOS ARTÍCULOS REVISADOS DE ESTA FUNDACIÓN DESCUBRIMOS QUE LA DOCTRINA FILOSÓFICA SUBYACENTE ES EL EXPANSIONISMO (VER pp.41-42) QUE AFIRMA QUE EL FUTURO PUEDE SER CONSTRUIDO HOY.

EL ENFOQUE PARA ESTUDIAR EL FUTURO QUE NOSOTROS QUEREMOS MOSTRAR COMO POSTURA TAMBIÉN NUESTRA A LO LARGO DE ESTE REPORTE DE INVESTIGACIÓN ES EL DE LA PROSPECTIVA VISTA COMO UNA NUEVA CORRIENTE DE PENSAMIENTO EN LO QUE SUBYACE UNA MEZCLA DE FILOSOFÍAS SOBRESALIENDO LA DOCTRINA DEL EXPANSIONISMO QUE AFIRMA QUE EL FUTURO PUEDE SER CONSTRUIDO HOY.

†. La Asociación se convirtió en "Fundación Barros Sierra" A.C. en la que actualmente están inscritos 64 asociados y cada uno de ellos tiene una personalidad intelectual relevante.

QUEREMOS ADEMÁS SEÑALAR QUE LA PROSPECTIVA NECESITA DE SEGUIDORES CON PENSAMIENTOS ABIERTOS, LIBRES Y SOBRE TODO DISPUESTOS AL CAMBIO POR LO CUAL ESTAMOS APOYANDO ESTA POSTURA PERO TOMANDO SIEMPRE EN CONSIDERACION LOS AVANCES QUE EN ELLA AFLOREN O QUE DESCUBRAMOS. POR FORTUNA EN ESTE MOMENTO CONTAMOS CON UNA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA MUNDIAL MUY DINÁMICA LO QUE HARÁ POSIBLE ESTAR A LA VANGUARDIA.

LOS ASPECTOS SOBRESALIENTES DE ESTA NUEVA METODOLOGÍA LOS TRATAREMOS EN LOS CAPÍTULOS II Y III EN DONDE EXPLICITAMOS LA FORMA DE ACCEDER CIENTÍFICAMENTE AL FUTURO.

LA REVISIÓN DE LOS MATERIALES QUE HICIERON POSIBLE ESTE REPORTE DE INVESTIGACIÓN FUERON SELECCIONADOS DE UNA MANERA MUY SINGULAR; EN SUS INICIOS PRETENDIMOS BUSCAR SOLO PROSPECTIVA, MÁS ESTA PALABRA USADA CON MAYOR FRECUENCIA EN EL ÁMBITO ADMINISTRATIVO QUE EN EL EDUCATIVO, NOS PROPUSO ACCEDER A MATERIALES INSOSPECHADOS EN DONDE REVISAMOS POR EJEMPLO, COMO REDISEÑAR UNA EMPRESA LO CUAL CONDUJO POSTERIORMENTE A PENSAR EN QUE EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL TAMBIÉN ES UNA EMPRESA O COMO PENSAR EN RETOS Y RIESGOS DE LA CALIDAD TOTAL CONTRIBUYENDO A FORMARNOS LA VISIÓN HOLÍSTICA. LOS MATERIALES FUERON LLEGANDO HASTA NOSOTROS POR INSISTENCIA O POR CONSECUENCIA MAS QUE POR HABER SELECCIONADO CON ANTICIPACIÓN LOS TEXTOS; DE ENTRE ELLOS TOMAMOS AQUELLOS QUE VEN A LA PROSPECTIVA COMO UNA FORMA DE CONSTRUIR HOY EL FUTURO.

EN ESTA REVISIÓN DE DOCUMENTOS DECIDIMOS PONERLE UN TÉRMINO CON LOS QUE ANOTAMOS EN LA BIBLIOGRAFÍA YA QUE PODRÍAMOS CON ALGUNOS DE ELLOS HACER VARIOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL. LO QUE SI ES CLARO EN NOSOTROS

ES QUE ESTAREMOS CON LA APERTURA DE ADOPTAR POSTURAS DE AVANZADA QUE NOS PERMITAN ESTAR ACORDES CON LOS "FUTURABLES" Y LOS "FUTURIBLES" Y CABE SEÑALAR QUE EL TRABAJO EN EQUIPO NOS HA ENRIQUECIDO PUES ABATIMOS DEBILIDADES Y SOBRE TODO CONSTRUIMOS EL HÁBITO DE LA MEJORA CONTÍNUA AL DAR LO MEJOR DE NOSOTROS PARA LOS DEMÁS.

ESTA DOCTRINA EXPANSIONISTA TAMBIÉN ES NUESTRA POSTURA A LO LARGO DE ESTE TRABAJO SEÑALANDO UNA VEZ MAS QUE COMO LA FILOSOFÍA DE LA PROSPECTIVA ES MUY NUEVA Y ES ADEMAS UNA CONJUGACIÓN DE VARIAS, ESTAREMOS ALERTAS PARA ADOPTAR NUEVAS POSTURAS QUE NOS PERMITAN ESTAR ACORDES CON LOS CAMBIOS QUE PUEBAN SUCEDER.

3.1.- DÓNDE ESTAMOS

UNO DE LOS PUNTOS NODALES PARA EVALUAR LOS LOGROS OBTENIDOS EN EDUCACIÓN, ES HABERSE FIJADO METAS Y MIRAR RETROSPECTIVAMENTE LO QUE REALMENTE SE HA LOGRADO RECONOCIENDO LAS LIMITACIONES PERSONALES, DE EQUIPO O SISTEMA QUE IMPIDE LLEGAR AL OBJETIVO PROPUESTO EN DETERMINADO TIEMPO; DESDE LUEGO QUE LO ANTERIOR TENDRÁ TANTA VALIDEZ EN TANTO SE PUEDA COMPROBAR EMPÍRICAMENTE.

POR ELLO HACEMOS ALUSIÓN A UN ESTUDIO QUE SE REALIZÓ POR DISPOSICIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA CON LA FINALIDAD DE COMPROBAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE LOS ALUMNOS EGRESADOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS TOMANDO COMO MODELO A CUATRO ESTADOS DE LA REPÚBLICA Y AL DISTRITO FEDERAL. EL RESULTADO DE LA PRUEBA ESTANDARIZADA APLICADA EN ESOS LUGARES A LOS ALUMNOS EGRESADOS EN EL CICLO ESCOLAR 1984-1985 MUESTRAN QUE: EL PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE LOS NIÑOS EGRESADOS DE SEXTO AÑO ERA DE 2 SOBRE 10.

POR ÁREA DE ESTUDIO EN CIENCIAS NATURALES LOS RESULTADOS FUERON DE 2.5, EN CIENCIAS SOCIALES DE 1.6, EN ESPAÑOL DE 2.7 Y EN MATEMÁTICAS DE 1.6 ¹⁰

LO ANTERIORMENTE EXPUESTO POR TREJO (NO CONOCEMOS EL INSTRUMENTO DE DONDE SE OBTUVIERON ESTOS DATOS) DEMUESTRA QUE AUN HABIENDO TERMINADO LA EDUCACIÓN PRIMARIA LOS ALUMNOS MOSTRARON GRANDES REZAGOS EDUCATIVOS Y ESTO NOS HACE REFLEXIONAR Y DETERMINAR QUE NO SE PUEDE GARANTIZAR QUE EL ALUMNO HAYA ADQUIRIDO EL CÚMULO DE CONOCIMIENTOS HABILIDADES Y DESTREZAS DEL NIVEL POR LO QUE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN A LA SECUNDARIA POR LO GENERAL BAJAN SU PROMEDIO.

NO PUEDE PASAR DESAPERCIBIDO QUE CON LAS RELACIONES INTERNACIONALES DEL MERCADO DEL TRATADO DE LIBRE COMERCIO, A MÉXICO LE URGE ACELERAR LA MARCHA EN CUESTIÓN DE EDUCACIÓN SI PRETENDE COMPETIR EN CONDICIONES DE IGUALDAD CON LOS VECINOS PAÍSES DEL NORTE (CANADÁ Y ESTADOS UNIDOS) EN LOS PRÓXIMOS AÑOS.

SIN EMBARGO, CREEMOS QUE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA COMO INSTITUCIÓN DE SERVICIO SOCIAL NO HA INCORPORADO LOS SUFICIENTES CRITERIOS Y MECANISMOS DE ORDEN CUALITATIVO PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA REPÚBLICA MEXICANA PESE A ESTA INVESTIGACIÓN REALIZADA POR ELLA.

LA EDUCACIÓN PRIMARIA ACTUALMENTE FORMA PARTE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA EN NUESTRO PAÍS. DURANTE LOS SEIS AÑOS QUE FORMAN A ESTE NIVEL EDUCATIVO SE PRETENDE QUE "LAS NUEVAS GENERACIONES TENGAN UNA FORMACIÓN MÁS

10.- TREJO Guillermo y Jones Claudio. Contra la pobreza. E. Cal y Arena. México.1993 p.99 sic.

SÓLIDA Y UNA GRAN FLEXIBILIDAD PARA ADQUIRIR NUEVOS CONOCIMIENTOS Y APLICARLOS CREATIVAMENTE."¹¹

ACTUALMENTE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA PRETENDE FORMAR A LOS NIÑOS EN; LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA Y LOS HÁBITOS DE LEER Y BUSCAR INFORMACIÓN, LA CAPACIDAD DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA. LA ADQUISICIÓN DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO Y LA DESTREZA PARA APLICARLO, EL CONOCIMIENTO ELEMENTAL DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA DE MÉXICO, EL APRECIO Y LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA VIDA PERSONAL Y LA CONVIVENCIA SOCIAL.

POR TAL EFECTO EL PLAN DE ESTUDIO SE HA ORGANIZADO PARA QUE SEAN 200 DÍAS LABORALES CON 4 HORAS-CLASE AL DIA. LAS ASIGNATURAS A TRATAR SON: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CONOCIMIENTO DEL MEDIO, ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y EDUCACION FÍSICA PARA PRIMERO Y SEGUNDO AÑO Y ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, EDUCACIÓN CÍVICA, EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y EDUCACIÓN FÍSICA SON LAS QUE ESTUDIAN LOS ALUMNOS DE TERCER A SEXTO GRADO.

PARA ABORDAR ESAS ASIGNATURAS LOS DOCENTES TENEMOS MARCADAS LAS HORAS SEMANALES QUE INVERTIREMOS EN CADA UNA SIENDO DEL 30% DEL TIEMPO PARA ESPAÑOL Y EL 25% PARA MATEMÁTICAS ASIGNATURAS QUE HAN SIDO TOMADAS COMO EJE PARA EL DESARROLLO DE CADA NIÑO CADA ASIGNATURA PRESENTA SUS PROPÓSITOS Y CONTENIDOS PERO DEJA QUE EL DOCENTE DECIDA LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS QUE UTILIZARÁ ASÍ COMO LA METODOLOGÍA (ESTA SE ENCUENTRA SUBYACENTE PERO LA MAYORÍA DE LOS

11.- PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993. S.E.P. México. 1993 p.10

DOCENTES SE DAN POR LIBRES PARA APLICAR LA QUE MEJOR LES FUNCIONA YA QUE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS 1993 LO ABALA p.10 PÁRRAFO 5o.) .

LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA TIENE AGRUPADOS A VARIOS CONSEJOS QUE LE AYUDAN A PLANEAR, COORDINAR Y EVALUAR LAS ACCIONES EDUCATIVAS COMO EL CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN, EL CONSEJO DE PROGRAMAS CULTURALES Y RECREATIVOS, EL CONSEJO COORDINADOS DE SISTEMAS ABIERTOS, EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA Y EL CONSEJO DE CONTENIDOS Y MÉTODOS EDUCATIVOS, SIN EMBARGO EL QUE VERDADERAMENTE PLANIFICA OPERACIONALMENTE ES EL DOCENTE QUIEN SE ENCUENTRA ANCLADO EN UN MODELO PEDAGÓGICO ATRASADO POR QUE CARECE DE UN PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO, ES UN INGENUO PORTADOR DE VALORES CULTURALES QUE NO EJERCE SU CAPACIDAD DE PENSAR CONVIRTIÉNDOSE EN GENERADOR DE UNA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA NO INTELIGENTE* CON POCOS ELEMENTOS FILOSÓFICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS ACORDES A LA ÉPOCA QUE ESTAMOS VIVIENDO PARA PODER SER EL SUJETO CAPAZ DE FAVORECER EL DESARROLLO DE INDIVIDUOS LIBRES. "LO MÁS NOBLE ES SER MAESTRO. LO MÁS DIGNO, EDUCAR PARA LA LIBERTAD" ¹²

UN ANHELO LARGAMENTE ACARICIADO POR LA SOCIEDAD HA SIDO ESPERAR QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CUMPLAN CON EFICACIA Y EFICIENCIA LA FUNCIÓN PARA LA QUE FUERON CREADAS, SIN EMBARGO LOS RETOS QUE ENFRENTA LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA EXIGE ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN SU POBLACIÓN ESCOLAR SEGÚN EL NIVEL EN QUE SE DESEMPEÑEN.

EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA ESTAN CONTENIDAS LAS CAPACIDADES ELEMENTALES QUE EL EDUCANDO DE ESTE NIVEL DEBE ADQUIRIR, PARA ACCEDER EN EL

12.- FREIRE Pablo. La Educación Liberadora.

1.- Véase FLORES Ochoa Rafael Hacia una Pedagogía del Conocimiento.E.Mc.Graw Hill.Colombia.1994

TIEMPO MEDIATO AL DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DE CAPACIDADES MAS COMPLEJAS ACORDES A SUS ESTRUCTURAS COGNITIVAS. ES EVIDENTE QUE EL GRADO ESCOLAR O EL NIVEL EN SI NO ES RELEVANTE SINO EL CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES QUE SE ADQUIERAN EN ÉL.

SE HABLABA DE EFICACIA EN EL SENTIDO DE ALCANZAR FORMALMENTE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS, ASÍ COMO DE EFICIENCIA, DE FORMA QUE EL ALUMNO VINCULARÁ A SU REALIDAD CONCRETA LO APRENDIDO EN LA ESCUELA PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE SE LE PRESENTARAN. MAS CON ELLO ES NECESARIO QUE EL DOCENTE SE EXPLIQUE LA RED DE CONCEPTOS Y EXPERIENCIAS QUE EL ALUMNO TRAE AL AULA, PARA DISEÑAR EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS PERTINENTES Y EFICACES QUE LE PERMITAN ROMPER OBSTÁCULOS QUE LE IMPIDEN AL ALUMNO AVANZAR EN SU NIVEL DE REFLEXIÓN SOBRE EL MUNDO NATURAL Y SOCIAL Y SOBRE SÍ MISMO. Y ESTOS NO ES FÁCIL DE PRACTICAR EN NUESTRAS ESCUELAS MÁS ES POSIBLE.

ALGUNOS AUTORES COMO RAFAEL FLORES OCHOA AFIRMAN QUE EN LAS ESCUELAS NORMALES BÁSICAS AL MAESTRO NO SE LE ENSEÑA CIENCIA SINO LA MANERA DE ENSEÑAR (DIDÁCTICA); CON ELLO SE LIMITA EL POSIBLE DESARROLLO QUE EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DEBIERAN IMPERAR PARA SUPERAR LA MEDIOCRIDAD PROMEDIO QUE LOS EGRESADOS DEL NIVEL PRIMARIO MANIFIESTAN.

AL PRETENDER CONSIDERAR A LA EDUCACIÓN COMO UN SISTEMA DE CONTROL GUBERNAMENTAL, LA SOCIEDAD HA PAGADO UN PRECIO MUY ALTO DE EMPOBRECIMIENTO CULTURAL Y CIENTÍFICO-TÉCNICO QUE TRAE COMO CONSECUENCIA UNA CRISIS DE CONOCIMIENTO.

LA MOVILIDAD SOCIAL QUE IMPERA EN EL CONTEXTO DE MÉXICO, RECLAMA DEL DOCENTE UNA SELECCIÓN INTELIGENTE DEL CURRÍCULUM A LOGRAR, TOMANDO EN

CUENTA VARIOS FACTORES COMO LOS CAMBIOS RÁPIDOS DE INESTABILIDAD ECONÓMICA EN LA COMUNIDAD, LOS VALORES SOCIALES A CONSERVAR O RESCATAR COMO PARTE DE SU CULTURA REGIONAL Y O NACIONAL, LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS EDUCANDOS Y OTRAS. TOMANDO EN CUENTA LOS FACTORES DE CAMBIO SOCIAL RÁPIDO HARÍA POSIBLE ARMONIZAR LA VIDA ESCOLAR CON LA REALIDAD QUE SE VIVE FUERA DE ELLA, PARA INTENTAR DE SATISFACER LAS NUEVAS NECESIDADES SURGIDAS.

SE EVIDENCIA QUE SI LA SOCIEDAD CAMBIA CONVENIENTE SERÍA QUE TAMBIÉN CAMBIE LA EDUCACIÓN PARA ACERCARSE AL TIPO IDEAL EN CONDICIONES DE CAMBIO. AL RESPECTO WHELLER DICE:

"EL CURRÍCULUM ESTARA EN BUENA PARTE, CONFIGURADO POR LA CULTURA DE LA SOCIEDAD EN LA QUE OPERA. SE VERÁ AFECTADO POR LOS VALORES, LAS NECESIDADES Y LOS PROBLEMAS SOCIALES. SI EL CURRÍCULUM SE QUEDA ESTANCADO EN UNA SOCIEDAD DINÁMICA, ESPECIALMENTE EN PERÍODOS DE CAMBIO SOCIAL RÁPIDO, ES PROBABLE QUE LA EDUCACIÓN, DESTINADA A INTRODUCIR AL NIÑO EN LA SOCIEDAD, Y A PROPORCIONAR LE UNA COMPRENSIÓN INTELIGENTE DE LA MISMA, SOLAMENTE SATISFARÁ UNAS NECESIDADES Y UNOS VALORES QUE YA NO EXISTEN"¹³

PARA EVITAR QUE SE ESTROPEE LA MOVILIZACIÓN DE LAS POTENCIALIDADES DE LOS EDUCANDOS DE ESTA GENERACIÓN Y LAS SUBSIGUIENTES NECESITAMOS EVITAR QUE: EL INFLUYENTISMO O LA ANTIGUEDAD EN EL SERVICIO PERMITA OCUPAR PUESTOS DIRECTIVOS A DOCENTES CUYO PERFIL ACADÉMICO SE ENCUENTRE POR DEBAJO DE LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA DONDE PRESTARÁ SU SERVICIO, QUE LA DOCENCIA SIGA IGNORANDO SOBRE LA CIENCIA Y SUS CONCEPCIONES CONTEMPORÁNEAS INCLUYENDO LAS INNOVACIONES PEDAGÓGICAS, QUE CONTINUEN PRACTICÁNDOSE CASTIGOS FÍSICOS Y/O PSICOLÓGICOS A LOS ALUMNOS COMO MEDIDAS DISCIPLINARIAS, QUE SE UTILICE LA CALIFICACIÓN COMO MEDIDA COHERCITIVA PARA

13.-WHELLER D. K. El desarrollo del currículum escolar. E. Santillana. España. 1976 p.15

LOGRAR LA ALIENACIÓN DEL ALUMNO, QUE EL MAESTRO FACILITE TODO AL EDUCANDO EVITÁNDOLE LA FATIGA DE PENSAR PUES ESTA PRÁCTICA EDUCATIVA NO CONTRIBUYE A LA ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS A LOS ESCOLARES, QUE SE LE DE MÁS IMPORTANCIA A LA CANTIDAD DE CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS "IMPARTIDOS" POR EL MAESTRO QUE A LA MISMA CALIDAD EDUCATIVA, QUE LA EVALUACIÓN SE PRACTIQUE AL FINAL Y COMO MEMORIZACIÓN PURA Y NO SE PRACTIQUE COMO UN PROCESO PARALELO AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE SIRVA DE PARÁMETRO PARA BUSCAR ESTRATEGIAS PARA QUE EL ALUMNO ACCEDA AL CONOCIMIENTO, LAS HABILIDADES O LAS DESTREZAS QUE SE PRETENDAN. (VER pp.43-45)

LAS REFERENCIAS MENCIONADAS JUSTIFICAN LA PREOCUPACIÓN DEL GOBIERNO Y DE LA SOCIEDAD PARA INTENTAR EN LO POSIBLE ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES; SABEDORES DE QUE ESTE PROBLEMA SE AGUDIZA Y SIENTA SUS BASES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIFICAMENTE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA ES QUE ESTAMOS INSATISFECHOS POR LO QUE HASTA HOY SE ESTA HACIENDO.

LOS ESFUERZOS QUE HA REALIZADO EL GOBIERNO PARA INCREMENTAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CON PROYECTOS COMO MODERNIZACIÓN EDUCATIVA QUE CONTEMPLA INNOVACIONES COMO: LA INCLUSIÓN DE LA CARRERA MAGISTERIAL, MODIFICACIONES EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, NUEVOS LIBROS DE TEXTO Y AUXILIARES DIDÁCTICOS, SUGERENCIAS DE NUEVAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE FUNDAMENTADAS EN LA PSICOGÉNESIS DE JEAN PIAGET PARA QUE SE UTILICE LA PEDAGOGÍA OPERATORIA, NO HA SIDO HASTA LA FECHA SUFICIENTES.

EL ACTUAL MODELO EDUCATIVO SURGIDO POR MEDIO DEL ANÁLISIS SOCIAL EN DIFERENTES FOROS Y LOS ESTUDIOS DEL CONALTE A PARTIR DE 1992 TIENEN

ACTUALMENTE SU PRIMER AÑO DE OPERATIVIDAD EN TODOS LOS GRADOS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA. EN 1995 A TRAVÉS DE FOROS PÚBLICOS SE RECOGIÓ LA OPINIÓN DE TODOS LOS SECTORES DEL PAÍS CONTRIBUYENDO EN LA ELABORACIÓN FINAL DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO PARA EL PERÍODO 1995-2000 EL CUAL ESPERA QUE SE MEJORE EN NUESTRO PAÍS EL GRADO DE ESCOLARIDAD A DIEZ AÑOS, EL CUAL SERÁ ALCANZADO EN EL AÑO 2000 ASÍ COMO LA VERDADERA Y SUFICIENTE ATENCIÓN PARA LA DEMANDA A PRIMARIA Y A SECUNDARIA.

DENTRO DE LA CRISIS QUE ESTAMOS VIVIENDO Y LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS QUE HAN EMERGIDO PARA AMINORAR SUS EFECTOS SE ESPERA QUE EXISTA UNA CONTINUIDAD EN LOS PLANES, PROGRAMAS Y LIBROS DE TEXTO PERO NUESTRA INQUIETUD COMO LA DE MUCHOS DOCENTES QUE SON SABEDORES DE QUE SU ACTUAR REPERECUTE EN LA SOCIEDAD Y EN SU TRANSFORMACIÓN, NO ES DE ESPERA Y DE PASIVIDAD.

SABIENDO QUE EL CONOCIMIENTO NO SE DESCUBRE SINO SE CONSTRUYE Y QUE DEBEMOS GENERAR INSATISFACCIÓN CON LOS PRECONCEPTOS ADQUIRIDOS PARA QUE SE ORIGINEN PREJUICIOS Y NOCIONES CORRECTAS ES QUE PROPONEMOS UTILIZAR COMO UNA HERRAMIENTA EN LA PLANIFICACIÓN DOCENTE A LA PROSPECTIVA PARA NO PERDERNOS Y PODER CONSTRUIR HOY EL FUTURO.

URGE ENTONCES RECONCEPTUALIZAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA QUE EL MAESTRO NO SE CREA UN CONFERENCISTA QUE DE SOLUCIONES ACABADAS Y ESTIMULE EN LO POSIBLE LA INVESTIGACIÓN Y LA ACCIÓN EN LOS EDUCANDOS.

SI NO REALIZAMOS HOY ALGUNAS MODIFICACIONES QUE BRINDEN NUEVOS ESPACIOS A NUESTROS JÓVENES AUNQUE ESTOS NO SE HAYAN EXPLORADO EN SU

TOTALIDAD, ESTAREMOS EN ESPERA DE UN FUTURO INCIERTO. LO QUE NOSOTROS DESEAMOS ES QUE DOCENTES COMO NOSOTROS INCONFORMES CON NUESTRO PRESENTE, CONSTRUYAMOS DE UNA MANERA CIENTÍFICA ESE FUTURO HOY.

CAPÍTULO II

HACIA UNA NUEVA FORMA DE ESTRUCTURAR LA EDUCACIÓN

"UN ELEMENTO AISLADO DE LA TOTALIDAD NO TIENE SENTIDO PORQUE LAS PARTES GUARDAN ENTRE SÍ RELACIONES DE ENCADENAMIENTO QUE HACEN IMPOSIBLE CONOCER COMPLETAMENTE A UNA SIN CONOCER A LAS OTRAS Y SIN CONOCER EL TODO."

BLAS PASCAL

1.-FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

1.1.-¿ POR QUÉ PROSPECTIVA ?

MÉXICO ATRAVIESA POR UN PERIÓDO DE GRANDES CAMBIOS QUE RESPONDEN A UN PROCESO ESTRUCTURAL DE DESARROLLO BASADO EN POLÍTICAS DE AJUSTE, RESTRUCTURACIÓN Y REGIONALIZACIÓN. (VER † p.27)

EL NUEVO PAPEL QUE JUEGA LA EDUCACIÓN NO SIEMPRE CORRESPONDE CON LOS MECANISMOS DE APOYO Y ORIENTACIÓN DE LOS ORGANISMOS GUBERNAMENTALES RESPECTIVOS; SE TRATA PUES, A PARTIR DEL ANÁLISIS RETROSPECTIVO DEL PRIMER CAPÍTULO DE UNA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA "CONSERVADORA", UNA VOLUNTAD POLÍTICA QUE NO ESGRIME PRIORIDADES CLARAS NI INTENCIONES DE SUPERAR LOS REZAGOS MAS EVIDENTES EN NUESTRAS ESCUELAS.

DENTRO DE ESTE CONTEXTO DE INCERTIDUMBRE LA REFLEXIÓN PROSPECTIVA APARECE COMO UN MECANISMO COGNITIVO Y METÓDICO DE GRAN UTILIDAD PARA LA ACCIÓN TRANSFORMADORA PUES SOSTIENE UNA VISIÓN HOLÍSTICA (VER p.63) EN LUGAR DE UNA PARCIAL Y DESINTEGRADA, SUS RELACIONES SON MAS DINÁMICAS BASADAS EN

ESTRUCTURAS EVOLUTIVAS, SU ACTITUD HACIA EL FUTURO ES ACTIVA Y CREATIVA NO PASIVA NI ADAPTATIVA. PARA PODER TRABAJAR Y DESARROLLAR ESTE NUEVO ENFOQUE SE REQUIERE, ADEMÁS DE UNA VISIÓN HOLÍSTICA (EL TODO POR ENCIMA DE LAS PARTES) UNA VISIÓN TELEOLÓGICA (EL LARGO PLAZO, SOBRE EL MEDIANO Y EL CORTO) Y UNA VISIÓN TRASCENDENTAL (GENERADORA Y GESTORA DE CAMBIOS ESTRATÉGICOS).

PERO, ¿QUÉ ES LA PROSPECTIVA? EN PRIMERA INSTANCIA LA PROSPECTIVA ES UN ACTO IMAGINATIVO Y DE CREACIÓN, POSTERIORMENTE UNA TOMA DE CONCIENCIA Y UNA REFLEXIÓN SOBRE EL CONTEXTO ACTUAL, POR ÚLTIMO UN PROCESO DE ARTICULACIÓN Y CONVERGENCIA DE LAS EXPECTATIVAS, DESEOS, INTERESES Y CAPACIDAD DE LA SOCIEDAD PARA ALCANZAR ESE PORVENIR EDUCATIVO QUE SE PERFILA COMO DESEABLE. EN POCAS PALABRAS PROSPECTIVA ES "LA ACTITUD DE LA MENTE HACIA LA PROBLEMÁTICA DEL PORVENIR"¹⁴.

LA PROSPECTIVA RESULTA DE NUEVAS CONCEPCIONES DE LA FILOSOFÍA DE LA HISTORIA "QUE ADMITEN RUPTURAS Y DISCONTINUIDADES EN EL PENSAMIENTO QUE ENFOCA EL FUTURO DE MANERA ABIERTA"¹⁵ ES DECIR, SE ENCUENTRAN INVOLUCRADAS EN ELLA NORMAS, VALORES Y ACTITUDES QUE CONFLUYEN NO SÓLO EN EL DISEÑO DEL PORVENIR Y EN EL ESTABLECIMIENTO DE ESTRATEGIAS GLOBALES SINO QUE PERMEAN EL PROCESO CONSTRUCTOR DE ESE FUTURO DIMENSIONÁNDOSE INCLUSO COMO UNA REALIDAD.

JUSTAMENTE EN ESTOS MOMENTOS DE CRISIS, CUANDO EL FUTURO SE VISLUMBRA SOLO COMO SOBREVIVENCIA A CONSECUENCIA DE LA DEVALUACIÓN DE NUESTRA MONEDA, CIERRE DE INDUSTRIAS, DESEMPLEO, FALTA DE SERVICIOS A LA

14.- MIKLÓS Tomás y Tello Ma. Elena. Planeación prospectiva. E. Limusa. México. 1994. p.54

15.- CORDONA Leonel. en Prospectiva de la educación superior. de Axel Didricksson. CISE. UNAM. México. 1992
p.15

DETERIORO EN LA CALIDAD EDUCATIVA. LA PROSPECTIVA PUEDE JUGAR UN PAPEL PREPONDERANTE PUESTO QUE HAY UNA URGENTE NECESIDAD DE MODIFICAR NUESTRA SOCIEDAD PARA ACRECENTAR SU HABILIDAD DE APRENDER Y ADAPTARSE A LAS CIRCUNSTANCIAS PRESENTES.

LA PROSPECTIVA SURGE DENTRO DE LA DENOMINADA EDAD DE LOS SISTEMAS CUYAS DOCTRINAS DE APOYO SON EL EXPANSIONISMO Y LA TELEOLOGÍA, QUE CONSTITUYEN UN NUEVO MODO SINTÉTICO DE PENSAMIENTO.

"EN LA EDAD DE LOS SISTEMAS SE TIENDE A VER LAS COSAS COMO PARTE DE TODOS MAYORES MAS QUE COMO TODOS QUE SE DEBAN DESCOMPONER"¹⁶.

LA DOCTRINA DEL EXPANSIONISMO IMPLICA UN MODO SINTÉTICO DE RAZONAMIENTO EN LA QUE SE CONSIDERA QUE LO QUE SE VA A EXPLICAR ES PARTE DE UN SISTEMA MAYOR Y SE EXPLICA EN FUNCIÓN DEL PAPEL QUE JUEGA EN ESE SISTEMA MAYOR.

"LA TELEOLOGÍA O ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO INTENCIONAL TRATA DE EXPLICAR QUE FUÉ LO QUE LO PRODUJO O LO QUE QUIERE PRODUCIR EL COMPORTAMIENTO HUMANO"¹⁷.

EL FUTURO DEPENDE MUCHO DE LOS PROBLEMAS QUE DECIDAMOS ATACAR Y DE LO BIEN QUE UTILICEMOS LA TECNOLOGÍA DE LA EDAD DE LOS SISTEMAS PARA RESOLVERLOS.

PARA PODER ENTENDER MEJOR ESTA NOVEDOSA DOCTRINA FILOSÓFICA EL EXPANSIONISMO, HAGAMOS UN ANÁLISIS RETROSPECTIVO ACERCA DE SUS ORÍGENES ENFOCÁNDOSLOS HACIA LA EDUCACIÓN.

16.- ACKOFF Russell. Rediseñando el futuro.E.Limusa.México.1994 p.17

17.- ACKOFF Russell. op. cit., p.22

LA EDUCACIÓN EN LA EDAD DE LAS MÁQUINAS

DURANTE ESTA EDAD, INTRODUCIDA POR EL RENACIMIENTO Y QUE PRODUJO A SU VEZ LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL EL RAZONAMIENTO ERA ANALÍTICO BASADO EN DOCTRINAS COMO EL REDUCCIONISMO Y MECANISISMO.

LA PRIMERA DOCTRINA SOSTIENE "QUE TODOS LOS OBJETOS Y EVENTOS, SUS PROPIEDADES Y NUESTRA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO DE ELLOS, ESTAN FORMADOS POR ELEMENTOS ÚLTIMOS O PARTES INDIVISIBLES"¹⁸. SU COMPLEMENTO NATURAL ES EL PENSAMIENTO ANALÍTICO QUE CONSTITUYE UN PROCESO MENTAL POR EL CUAL SE DESCOMPONE CUALQUIER COSA QUE SE PRETENDE EXPLICAR PARA COMPRENDER EL COMPORTAMIENTO Y PROPIEDADES DE SUS COMPONENTES.

EL ANÁLISIS HA SIDO SIEMPRE PARTE CENTRAL EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS: YA SEA DESMEMBRADO EL TODO DE SUS PARTES O COMPRENDIENDO LAS RELACIONES DE SUS PARTES PARA ENTENDER EL TODO.

DENTRO DEL REDUCCIONISMO SE EMPLEA EL RAZONAMIENTO DE SISTEMA CERRADO AL MANEJAR LA RELACIÓN CAUSA-EFECTO: LA PRIMERA ES TANTO NECESARIA COMO SUFICIENTE PARA OTRA. AMBAS SON LIBRES DEL MEDIO AMBIENTE. SU PERCEPCIÓN DEL MUNDO ES DETERMINISTA "TODO LO QUE OCURRE EN EL ESTA COMPLETAMENTE DETERMINADO POR ALGO QUE LE ANTECEDIERA"¹⁹.

TODO Y CADA EVENTO PUEDE REDUCIRSE A PARTÍCULAS DE MATERIA Y SU MOVIMIENTO TANTO EN LAS COSAS ANIMADAS COMO EN LAS INANIMADAS AMBAS VISTAS

18.-Ibid. p.10

19.-Ibid. p.13

COMO MÁQUINAS, SOLO LAS CIENCIAS FÍSICAS ERAN NECESARIAS PARA EXPLICAR LA VIDA; A ESTA FORMA DE VER EL MUNDO SE LE LLAMA MECANISISMO. DENTRO DE ESTE CONCEPTO NO TIENEN RAZÓN DE SER LOS ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (PROPÓSITOS ELECCIÓN, METAS, ETC.) AL CARECER DE SENTIDO POR SER ILUSORIOS E INNECESARIOS PARA LAS CIENCIAS.

EN POCAS PALABRAS EL PENSAMIENTO CAUSANTE REDUCCIONISTA DABA UN CONCEPTO DEL UNIVERSO COMO MÁQUINA CUYO COMPORTAMIENTO QUEDABA COMPLETAMENTE DETERMINADO POR SU PROPIA ESTRUCTURA Y LAS LEYES CAUSALES QUE SE LE APLICABAN, ¿QUIÉN LA HABIA CREADO? DIOS, PARA HACER SU TRABAJO Y SI EL HOMBRE FUE HECHO A IMAGEN Y SEMEJANZA SUYA ¿POR QUÉ NO INTENTAR DESARROLLAR MÁQUINAS QUE HICIERAN SU PROPIO TRABAJO? ESTO DIÓ PIE PARA EL INICIO DE UNA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: LA MECANIZACIÓN ES DECIR, EL REMPLAZO DEL HOMBRE POR LA MÁQUINA COMO FUENTE DEL TRABAJO FÍSICO QUE TRAJÓ COMO CONSECUENCIA UNA DESHUMANIZACIÓN DENTRO DE LA SOCIEDAD QUE PIENSA QUE EL MUNDO ES UNA MÁQUINA Y AL COMPORTARSE COMO TAL EL HOMBRE LO ES TAMBIÉN.

EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL ES UN PRODUCTO DE LA EDAD DE LAS MÁQUINAS CON UN MODO REDUCCIONISTA, ANALÍTICO Y MECANISISTA DEL PENSAMIENTO, CASI EN TODAS NUESTRAS ESCUELAS LA EDUCACIÓN SE REDUCE A UNA ORIENTACIÓN DE ENTRADA-SALIDA DE INFORMACIÓN QUE EN NADA SIRVE AL ESTUDIANTE PARA RESOLVER SUS PREOCUPACIONES ACERCA DEL MUNDO: SE LES INSTRUYE SOBREMNERA EN LO QUE PUEDEN HACER POR SÍ MISMOS; PARTIR DE LAS COSAS Y LOS CONCEPTOS; LO QUE ES MUY DIFÍCIL PARA ELLOS SE LES SUBENSEÑA: REUNIR LO APRENDIDO PARA COMPRENDER EL MUNDO Y SU PAPEL EN ÉL. ADEMÁS SE LES DA RESPUESTA A PREGUNTAS QUE NO HACEN Y NO SE LES DA CONTESTACIÓN A LAS QUE ELLOS FORMULAN; ESTÁN PARA RESPONDER NO PARA FORMULARLAS.

ESTA ENSEÑANZA "AVANZADA" SE BASA EN EL CONCEPTO PAVLOVIANO QUE CONSIDERA QUE SE PUEDE CONDICIONAR AL NIÑO A RESPONDER COMO SE DESEA; PREMIÁNDOLO CUANDO LO HACE CORRECTAMENTE, O CASTIGÁNDOLO SI NO LO ES (ESTÍMULO-RESPUESTA). ACTUALMENTE PODEMOS OBSERVAR ESTA TENDENCIA EN LO QUE SE LLAMA "INSTRUCCIÓN AUXILIADA POR COMPUTADORA" O "APRENDIZAJE PROGRAMADO" EN DONDE POR MEDIO DE UNA COMPUTADORA SE INTENTA QUE EL ESTUDIANTE SEPA TANTO COMO ELLA.

SI LOS EDUCADORES DE LA EDAD DE LAS MÁQUINAS PUDIERAN "PROGRAMAR" EN ESTE SENTIDO AL NIÑO SIN DUDA LO HARIAN (AUNQUE LO HAN TRATADO DE HACER A TRAVÉS DE UNA SUGESTIÓN SUBLIMINAL, ES DECIR, IMPLÍCITA EN SU SISTEMA DE ENSEÑANZA).

AQUÍ SE EVIDENCIA UNA CARACTERÍSTICA DE LA EDAD DE LAS MÁQUINAS QUE ES EL ÉNFASIS QUE SE HA PUESTO EN LA NATURALEZA DEFINITIVA DE MATERIAS Y SUJETOS QUE LOS PARCIALIZA Y DESINTEGRA. SU ORIENTACIÓN MECANICISTA DE ENTRADA-SALIDA HACE PARECER AL ALUMNO COMO UNA MÁQUINA QUE TIENE PROPIEDADES COMBINADAS DE UNA GRABADORA MAGNETOFÓNICA, CÁMARA Y COMPUTADORA: LO EVALUAMOS DE ACUERDO A SU HABILIDAD DE REPRODUCIR LO ESCUCHADO O VISTO CON EXÁMENES DISEÑADOS PARA SATISFACER LOS PROPÓSITOS DEL SISTEMA, NO LOS PROPIOS, EL ALUMNO DEBE AJUSTAR SUS OBJETIVOS Y RESPUESTAS A LOS DE LA ORGANIZACIÓN E INSTITUCIÓN DE LA CUAL FORMA PARTE.

LA EDUCACIÓN EN LA EDAD DE LOS SISTEMAS

EN LA EDAD DE LOS SISTEMAS EL HOMBRE ESTA INTERESADO EN AQUELLOS SISTEMAS CON UN PROPÓSITO Y CUYOS COMPONENTES TENGAN TAMBIÉN UN PROPÓSITO. NUESTRA SOCIEDAD ESTÁ AHORA EN LOS PRIMEROS MOMENTOS DE UN CAMBIO DE ETAPA, RESULTADO DE UN CAMBIO RADICAL EN NUESTRAS APRECIACIONES, FORMA DE PENSAR Y LA CLASE DE TECNOLOGÍA QUE PRODUCE.

ESTAMOS ASISTIENDO A UNA REVOLUCIÓN INTELECTUAL EN DONDE LOS OBJETIVOS DE LA ORGANIZACIÓN EN EL PODER DEBEN AJUSTARSE A LOS DE LOS INDIVIDUOS PARA DISEÑAR EL TRABAJO EDUCATIVO DE MANERA QUE CONCUERDE CON LA CAPACIDAD HUMANA Y NO PARA CONCORDAR CON LABORES MECANICAMENTE CONCEBIDAS. EN CONSECUENCIA LA EDUCACIÓN EN LA EDAD DE LOS SISTEMAS SE DEBE ENFOCAR AL PROCESO DE APRENDIZAJE, NO AL DE ENSEÑANZA, "SE DEBE MOTIVAR AL NIÑO PARA QUE APRENDAN LO QUE DEBAN APRENDER SIN OBLIGARLOS A ASIMILAR LO QUE NO DESEEN, NO SE DEBE ORGANIZAR LA EDUCACIÓN ALREDEDOR DE UNIDADES CUANTIFICADAS RIGIDAMENTE Y PROGRAMADAS EN MATERIAS CLASIFICADAS, SINO ALREDEDOR DEL DESARROLLO DEL DESEO DE APRENDER Y DE LA HABILIDAD DE SATISFACER ESTE DESEO"²⁰.

LOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE SE DEBEN ADAPTAR A LOS ESTUDIANTES PARA CONSERVAR LA INDIVIDUALIDAD A TODA COSTA, AJUSTÁNDOSE PARA SERVIRLES Y NO PIDIENDO QUE ELLOS SE AJUSTEN A LOS MÉTODOS Y AL MAESTRO MISMO.

DEBEN SER ADEMÁS, UN PROCESO CONTINUADO SINO ES QUE CONTINUO QUE

20.- Ibid.p.100

TRASCIENDA Y SE EXTIENDA A LO LARGO DE LA TRAYECTORIA HUMANA: LAMENTABLEMENTE LOS EDUCADORES NO SABEN QUE NECESITAN CONOCER MAÑANA LOS ESTUDIANTES DE HOY AL PREOCUPARSE MAS POR ENSEÑAR LO QUE HAN APRENDIDO QUE TRANSMITIR SU HABILIDAD DE APRENDER, ESTO PERMITIRÍA REALIZAR SÍNTESIS CONTINUAS DE LO QUE YA SE HA APRENDIDO Y POR OBTENER UN WELTANSCHAUUNG (VISIÓN DEL MUNDO) QUE POSIBILITARÍA CONVERTIR LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO EN ENTENDIMIENTO.

LA CARACTERÍSTICA PRIMORDIAL DE LA EDAD DE LOS SISTEMAS ES EL ÉNFASIS EN LAS RELACIONES E INTERRELACIONES ENTRE SUS COMPONENTES QUE DEN COMO RESULTADO LA INTEGRACIÓN DE UN SISTEMA EDUCATIVO QUE SIRVA PARA TODA LA VIDA MANTENIENDO O AUMENTANDO LA COMPETENCIA DE LOS INDIVIDUOS DENTRO DEL MUNDO EN QUE SEGUIRÁ ACELERANDO LA RAPIDEZ DEL CAMBIO.

UNA NUEVA PEDAGOGÍA DEL CONOCIMIENTO DEBE COMENZAR A FORJARSE BASADA EN UNA FILOSOFÍA Y CONCEPCIÓN DEL MUNDO ACORDE AL AVANCE DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA QUE MUEVEN A LAS SOCIEDADES DE UNA ETAPA A OTRA. ESTOS GRANDES CAMBIOS DAN LUGAR A LA MAYORÍA DE LAS CRISIS QUE ENCARAMOS Y SIMULTANANEAMENTE OFRECEN LA ESPERANZA DE QUE HAYA QUE AFRONTARLOS EFECTIVAMENTE. ¿PODRÍA LA PROSPECTIVA SER LA RESPUESTA A ESTAS EXPECTATIVAS?.

INTENTEMOS REDISEÑAR EL FUTURO, ES LA HORA DE HACERLO NO EXISTE OTRA ALTERNATIVA PARA LOS QUE SE ENCUENTRAN INSATISFECHOS CON LA FORMA COMO SE HA ESTRUCTURADO EL PRESENTE.

2.- HACIA UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROSPECTIVA

"EL FUTURO ES LA CATEGORIZACIÓN DE UN ESTADO DE COSAS QUE AÚN NO ES, PERO QUE SABEMOS QUE DE ALGUNA MANERA INEXORABLEMENTE VA A SER Y QUE EN PROSPECTIVA QUEREMOS QUE SEA DE DETERMINADA MANERA".

AGUSTÍN MERELLO

2.1.- ESTUDIOS ACERCA DEL FUTURO

PARA PODER DELINEAR UN CONCEPTO DE PROSPECTIVA NECESITAMOS CONOCER DE QUE MANERA SE HAN REALIZADO ESTUDIOS ACERCA DEL FUTURO; ESTOS CONSTITUYEN "UN TIPO DE INVESTIGACIÓN ESPECIALMENTE CREATIVA, ORIENTADA A LA EXPLORACIÓN DEL PORVENIR, CON EL OBJETO DE PROPORCIONAR INFORMACIÓN RELEVANTE EN UNA PERSPECTIVA A MUY LARGO PLAZO QUE PERMITEN APOYAR LA TOMA DE DECISIONES"²¹.

ESTE TIPO DE ESTUDIOS PARTEN DEL SUPUESTO DE QUE EL FUTURO NO SE DESCUBRE, PERO SI SE DISEÑA: EL PORVENIR DEL HOMBRE DEPENDE DE UNA AMALGAMA DE DECISIONES PRESENTES, PREVIAS A LOS HECHOS.

COMO CATEGORÍA MENTAL SOLO EXISTE IMAGINATIVAMENTE EN EL PRESENTE "EL FUTURO ES LA DIMENSIÓN EN LA QUE LA IMAGINACIÓN PUEDE EREGIR

21.- SCHWARZ en Miklos op, cit., p.37

ESTRUCTURAS CONTRADICTORIAS ENTRE SÍ, PERO CON TODO, NO EXCLUYENTES UNAS DE OTRAS DENTRO DE UNA REALIDAD NO MATERIALIZADA"²².

EL FUTURO PUEDE SER CONSIDERADO COMO EL PRINCIPAL SÍMBOLO CON EL QUE LOS SERES HUMANOS ORDENAMOS EL PRESENTE Y LE DAMOS SIGNIFICADO AL PASADO. ESTO ES LO QUE PODRÍAMOS LLAMAR ESPÍRITU EN EL HOMBRE; AQUELLO QUE LO EMPUJA A NO CONTENTARSE CON LO QUE HA CONQUISTADO Y A MIRAR LO QUE AÚN NO HA LOGRADO "SE PUEDE DECIR QUE EL HOMBRE COMIENZA A SERLO CUANDO COMIENZA A PENSAR EN EL TIEMPO, EN LA HISTORIA Y EN EL FUTURO"²³. (VER LÁMINA No.1 p.53)

ANALIZANDO BREVEMENTE ANTIGUAS CULTURAS Y CIVILIZACIONES PODEMOS HABLAR ACERCA DE UNA "PREHISTORIA SOBRE EL FUTURO" EN DONDE POR MEDIO DE ESCRITOS DESCRIBEN EL MUNDO EXISTENTE ASÍ COMO EL FUTURO POSIBLE (ANTIGUA GRECIA, CIVILIZACIÓN MAYA, EGIPCIA 484-400 A.C.).

TAMBIÉN MUCHOS HISTORIADORES Y FILÓSOFOS SE HAN OCUPADO DE ÉL: **P**LATÓN DE 428 A 347 A.C. EN SU REPÚBLICA DESCRIBE UNA SOCIEDAD FUTURA EN DONDE LA JUSTICIA ES EL PUNTO CENTRAL, POSTERIORMENTE **S**AN **A**GUSTÍN EN SU CIUDAD DE DIOS CONTRAPONA LA CIUDAD TERRENA CON LA DIVINA; MAS ADELANTE LOS CIENTÍFICOS TAMBIÉN DAN VISIONES ACERCA DEL FUTURO TRATANDO DE BUSCAR PROGRESO EN LA CIENCIA ENTRE ELLOS PODEMOS MENCIONAR A **M**ERCIER EN EL SIGLO XIX ESCRIBE LA OBRA EL AÑO 2440. TAMBIÉN LOS SOCIÓLOGOS DESCRIBEN SOCIEDADES IDEALES A PARTIR DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA TALES COMO **S**AINT **S**IMON DE 1760 A 1825, **A**UGUSTO **C**OMTE DE 1798 A 1857 Y **C**ARLOS **M**ARX DE 1819 A 1883 QUE CONFIABAN EN QUE EL PROGRESO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO ERA EL MOTOR DE LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES.

22.- FRANCOIS Charles. en Miklos op. cit., p.37

23.- BARBIERI Masini Eleonora. La previsión humana y social. Estudios sobre los futuros. E. F.C.E. México. 1993. p.10

EL FUTURO HA PLANTEADO SIEMPRE AL HOMBRE PREGUNTAS DE FONDO SOBRE LA VIDA, SEA INDIVIDUAL O DE LA HUMANIDAD EN SU TOTALIDAD, PONIENDO ÉNFASIS EN LA BASE QUE SUSTENTA LAS VISIONES QUE EL HOMBRE TIENE DEL PROPIO HOMBRE, DE LA SOCIEDAD Y DEL MUNDO.

DENTRO DEL MARCO FUTURISTA EL HOMBRE ES CONSIDERADO COMO UN SER "ACTUANTE" QUE PUEDE DESARROLLAR SU LIBERTAD Y VOLUNTAD, UN SER "PENSANTE" AL ENCONTRARSE EL FUTURO EN EL CAMPO DE LA INCERTIDUMBRE Y COMO SER "SENSIBLE" AL ENMARCAR SUS DESEOS Y APREHENSIONES EN EL PORVENIR EN EL QUE "EL SER AHÍ ADVIENE A SÍ EN SU MAS PECULIAR FORMA DE PODER SER"²⁴. (VER p.59 INCISO A)

POR SU PARTE DECOUFLE ²⁵ SEÑALA SEIS MODOS DE EXPRESAR EL FUTURO DE ACUERDO A TRES ACEPCIONES REPRESENTATIVAS DISTINTAS:

DESTINO: EL FUTURO COMO OBJETO DEL DISCURSO DEL DESCUBRIMIENTO UBICÁNDOSE AQUÍ LA ADIVINACIÓN Y LA PROFECÍA.

PORVENIR: EL FUTURO COMO CONJUNTO DE ESTADOS POSIBLES A PLAZOS LEJANOS, CON OBJETO DE DISCURSO ACERCA DE LA DESCRIPCIÓN IMAGINARIA EN EL ÁMBITO DE LA UTOPIA O CIENCIA FICCIÓN.

DEVENIR: EL FUTURO COMO PROCESO HISTÓRICO DENTRO DEL DISCURSO DE LA ACCIÓN ANTE LA FUTUROLOGÍA Y LA PROSPECTIVA QUE TRABAJA CON CONJETURAS.

EN LOS ESTUDIOS DEL FUTURO SE ENCUENTRAN INVOLUCRADOS DIVERSOS CONCEPTOS DE APROXIMACIÓN O ENFOQUES QUE SE DESCRIBEN A CONTINUACIÓN.

24.- HEIDEGGER. El ser y el tiempo. E. Fondo de Cultura Económica. México. 1962. p.5

25.- DECOUFLE André Clement en Miklos op.cit., p.59

PRONÓSTICO. ENUNCIADO CONDICIONADO AL DESARROLLO DE EVENTOS FUTUROS GENERALMENTE PROBABLES; PARA ALGUNOS AUTORES REPRESENTA JUICIOS RAZONADOS SOBRE ALGÚN RESULTADO EN PARTICULAR QUE SE CREE EL MÁS ADECUADO PARA SERVIR COMO BASE DE UN PROGRAMA DE ACCIÓN. PUEDEN SER DE CARÁCTER NORMATIVO O EXPLORATORIO, AMBOS CONSTITUYEN ELEMENTOS A SER CONSIDERADOS EN PROSPECTIVA PARA COMPRENDER MEJOR NUESTRO PRESENTE E IDEALMENTE NOS LLEVE A REFLEXIONAR SOBRE NUESTRA ACTUACIÓN ANTE EL PORVENIR.

PROFERENCIA. LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LA PROFERENCIA SE BASAN EN UN ANTECEDENTE PARA DEDUCIR UN CONSECUENTE, ESTO ES SEGUIR VIENDO EL FUTURO CON OJOS NUTRIDOS POR LA EXPERIENCIAS DEL PRESENTE. MERELLO ²⁶ AGRUPA CON ESTE NOMBRE A UNA SERIE DE TÉCNICAS PARA ACCEDER AL FUTURO CON BASE EN LA EXPERIENCIA, SE FUNDAMENTAN EN EL PASADO PARA CONSTRUIR EL PRESENTE.

PREDICCIÓN. SE CONSIDERA UNA AFIRMACIÓN NO PROBABILÍSTICA DE ALTO NIVEL DE SEGURIDAD SOBRE EL FUTURO SCHWARZ SVEDIN Y WITTRÖCK ²⁷ SEÑALAN QUE SE BASA EN TEORÍAS DETERMINÍSTICAS Y PRESENTA ENUNCIADOS QUE INTENTAN SER EXACTOS RESPECTO A LO QUE SUCEDERA EN EL FUTURO. EMPLEA TRES TIPOS DE SISTEMAS: MÁGICOS (ADIVINOS, PROFETAS, MAGIA, ETC.), INTUITIVOS (SISTEMAS DE PRESUNCIÓN BASADOS EN LA EXPERIENCIA) Y RACIONALES (CONSTRUCCIÓN MENTAL). TAMBIÉN UTILIZA LA LÓGICA CIENTÍFICA, EL CONOCIMIENTO TÁCITO Y EL SENTIDO COMÚN.

PREVISIÓN. AFIRMACIÓN RELATIVAMENTE CIENTÍFICA SOBRE LAS ALTERNATIVAS Y CONSECUENCIAS SOBRE LOS PROBLEMAS QUE SE APRECIAN PARA EL FUTURO, ES UN ESTUDIO PARA CONOCER MEJOR LA REALIDAD EN TRANSFORMACIÓN Y

26.-MERELLO Agustín en Miklos Tomàs op. cit.,p.42

27.-SCHWARZ en Miklos Tomàs op. cit., p.43

PROPORCIONAR INDICACIONES PARA LA ACCIÓN. PRETENDE DAR UNA IDEA DE LOS SUCESOS PROBABLES A LOS CUALES SERA NECESARIO ADAPTARSE, CONDUCIENDO A DECISIONES INMEDIATAMENTE EJECUTABLES; INTENTA DESCUBRIR UN FUTURO PROBABLE Y SE ENCUENTRAN INMERSAS EN ELLAS TANTO LA ADIVINACIÓN, PROFECÍA, UTOPIA, CIENCIA FICCIÓN ASÍ COMO LA PROSPECTIVA Y LA FUTUROLOGÍA.

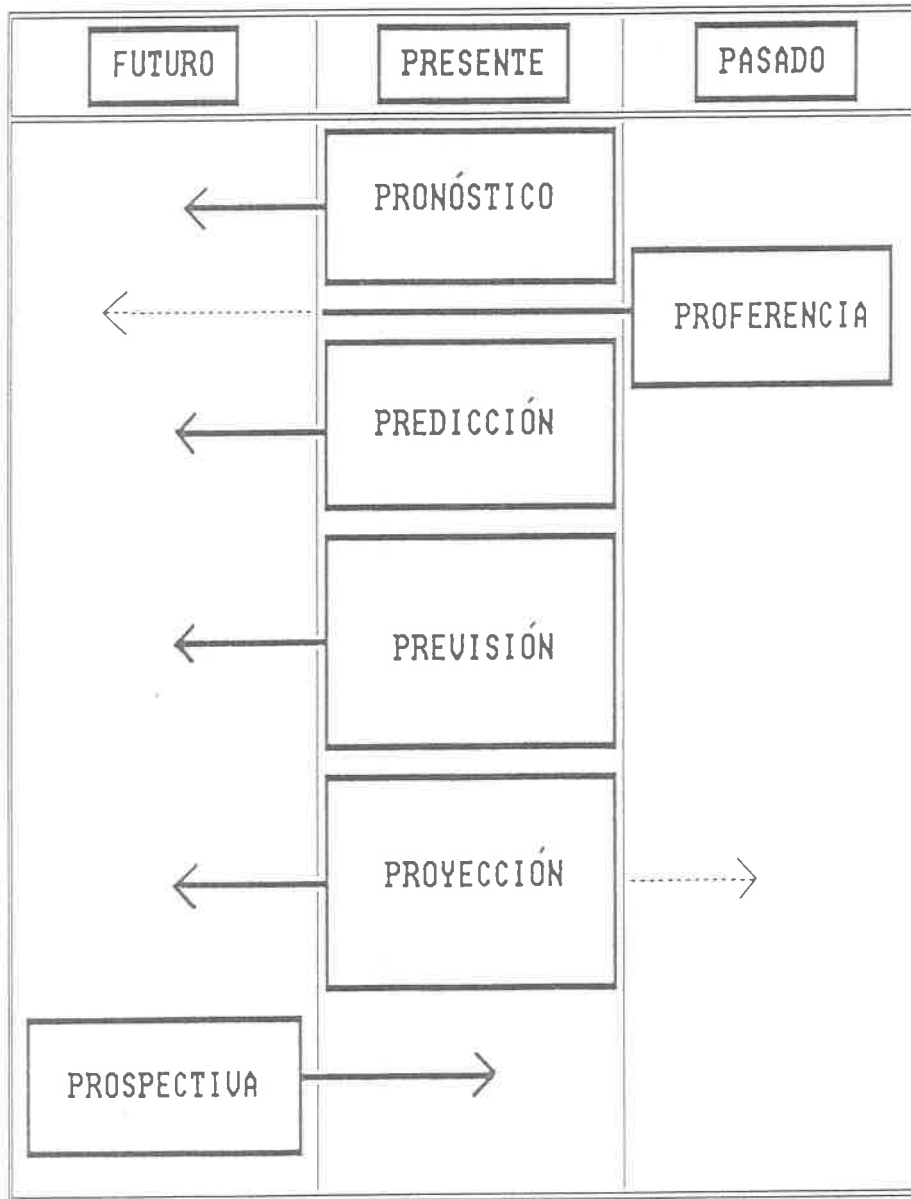
PROYECCIÓN. ANÁLISIS DE TENDENCIAS QUE VAN DEL PASADO AL PRESENTE Y HACIA EL FUTURO. BRINDA INFORMACIÓN SOBRE LA TRAYECTORIA DE UN EVENTO OFRECIENDO ALTERNATIVAS A CONSIDERAR A TRAVÉS DE LA CONTINUACIÓN DEL PATRÓN HISTÓRICO DE LAS TENDENCIAS ACTUALES Y PASADAS DA UNA IMAGEN DEL FUTURO. SACHS ²⁸ OPINA QUE CONSTITUYE UNA AYUDA PARA LA CRÍTICA DEL PRESENTE AL AMPLIFICAR LAS CONTRADICCIONES EN EL AQUÍ Y AHORA.

PROSPECTIVA. CONSISTE EN ATRAER Y CONCENTRAR LA ATENCIÓN SOBRE EL PORVENIR IMAGINÁNDOLO A PARTIR DEL FUTURO Y NO DEL PRESENTE HACIÉNDOLO DESEABLE Y PROBABLE. SE INTERESA ESPECIALMENTE EN LA EVOLUCIÓN, EL CAMBIO Y LA DINÁMICA DE LOS SISTEMAS SOCIALES. LA PROSPECTIVA GENERA VISIONES ALTERNATIVAS DE FUTUROS DESEADOS, HACE EXPLÍCITOS LOS ESCENARIOS FACTIBLES Y ESTABLECE LOS VALORES Y REGLAS DE DECISIÓN PARA SELECCIONAR Y ALCANZAR FUTUROS MAS DESEABLES. VER LÁMINA No. 1. (VER TÉCNICAS DE ACCESO p.96-110)

DESPUÉS DE CARACTERIZAR LAS VÍAS DE ACCESO AL FUTURO HAY QUE UBICARLAS EN EL ÁMBITO EN QUE SE DESARROLLA ESPECIFICANDO SI SU OBJETIVO SE ENCUENTRA VINCULADO CON EL DISEÑO DE UN FUTURO DESEABLE, PROBABLE O POSIBLE.

28.- SACHS Wladimir en Miklos Tomás. op. cit., p.50

VÍAS DE APROXIMACIÓN AL FUTURO



EL FUTURO DESEABLE "ES ESE CONJUNTO DE ASPECTOS ESPECIFICOS QUE HACEN APETECIBLES UNA CONFIGURACIÓN FUTURA DIGNA DE PERSEGUIRSE HASTA CONQUISTARSE"²⁹. ESTE BRINDA UNA GUÍA DE ELECCIÓN QUE MANEJA DE MANERA IMPLÍCITA O EXPLÍCITA LOS VALORES (PROSPECTIVA, PRONÓSTICO NORMATIVO).

EL FUTURO PROBABLE DENOTA LO QUE PUEDE SUCCEDER POR MEDIO DE LA SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE RAZONES FUNDAMENTADAS EN EL PASADO Y EN EL PRESENTE (PREFERENCIA, PRONÓSTICO EXPLORATORIO, PREDICCIÓN, PREVISIÓN Y PROYECCIÓN).

EL FUTURO POSIBLE REQUIERE DE ACCIÓN Y ESFUERZO CONJUNTO PARA LOGRAR LO QUE SE AMBICIONA COMBINANDO LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES QUE HARÁN QUE SEA UNA REALIDAD. DENTRO DE ESTA CORRIENTE SE UBICA A LA PROSPECTIVA COMO UNA ALTERNATIVA DIFERENTE QUE SE COMPROMETE CON EL FUTURO AL ADOPTAR UN ROL DINÁMICO Y CREATIVO DEL HOMBRE HACIA ÉL.

2.2.- FUNDAMENTOS DE LA PROSPECTIVA

LA PROSPECTIVA ARTICULA ESFUERZOS CONCRETOS PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD, DISEÑA Y CONSTRUYE ALTERNATIVAS QUE PERMITEN UN ACERCAMIENTO PROGRESIVO AL FUTURO DESEADO.

"LOS CONOCIMIENTOS SE HAN VUELTO RÁPIDAMENTE OBSOLETOS LO CUAL INDICA LA NECESIDAD DE: MODIFICAR CONTENIDOS, MÉTODOS Y LENGUAJES

29.-MERELLO Agustín en Miklos Tomàs. op. cit.,p.18

FOMENTANDO HABILIDADES QUE DESAFÍEN LAS PRÁCTICAS TRADICIONALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EL ROL DEL PROFESOR, LAS PRIORIDADES DE LA INVESTIGACIÓN Y LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS"³⁰. EL CARÁCTER DE LA PROSPECTIVA ES CREATIVO, CON ELEMENTOS DE CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN QUE PERMITEN ASUMIR UNA ACTITUD ACTIVA HACIA EL MAÑANA, A TRAVÉS DE LA CONSTRUCCIÓN Y ELECCIÓN DE FUTURABLES (FUTURO DESEABLE) Y FUTURIBLES (FUTURO POSIBLE). ASÍ, REQUIERE Y GENERA ACTITUDES TANTO CREATIVAS COMO REALISTAS Y COSTRUCTIVAS HACIA EL DEVENIR.

EN POCAS PALABRAS, COMO SE MENCIONA AL INICIO DEL PRESENTE CAPÍTULO LA PROSPECTIVA ES LA ACTITUD DE LA MENTE HACIA LA PROBLEMÁTICA DEL PORVENIR, PUEDE SER VISTA COMO PARTE DE UNA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA QUE SE ENCUENTRA EN UNA ETAPA DE STATUS NACENDI CUYOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEBEN ESTAR APOYADOS EN SUPUESTOS DE TIPO FILOSÓFICOS, SOCIOLÓGICO E INTELECTUAL.

A ESE RESPECTO LOS ESTUDIOS PROSPECTIVOS TIENEN TRES FUNDAMENTOS OPERACIONALES:

- A) ALGO QUE DEBE SER CONOCIDO RESPECTO AL FUTURO.
- B) ALGO SE PUEDE SABER ACERCA DEL FUTURO.
- C) SON UN MARCO PREFERENCIAL PARA PRODUCIR UN CONOCIMIENTO DESEADO RESPECTO AL FUTURO.

LOS SUPUESTOS BASICOS SEGÚN YEHEZKEL³¹ ACERCA DE LOS ESTUDIOS PROSPECTIVOS EN RELACIÓN CON SUS FUNDAMENTOS OPERACIONALES SON:

- 1.- EL FUTURO DEBE SER CONOCIDO COMO UNA META O VALOR POR SÍ MISMO.

30.- DIDRIKSSON Axel. Prospectiva de la educación superior. CISE. UNAM. México. 1992. p. 9

31.- YEHEZKEL Dror. Enfrentando el futuro. E. Fondo de Cultura Económica. México. 1990. p. 72

PARA ESTUDIAR EL FUTURO HAY QUE ESCOGER DE MANERA JUICIOSA Y PARA NOSOTROS MISMOS UN ÁREA DE "INTERESES"³² EN ESTE CASO EL ÁREA EDUCATIVA. SI SE LOGRAN INTRODUCIR EN ELLA CONSIDERACIONES DE UTILIDAD SOCIAL AL CONOCIMIENTO TIPIFICADO COMO LOGRO TECNOLÓGICO PODEMOS LLEGAR AL PRÓXIMO SUPUESTO.

2.- EL CONOCIMIENTO SOBRE EL FUTURO ES ÚTIL PARA ALCANZAR OTROS VALORES Y METAS.

PARA LOGRARLO HAY QUE FORMULAR PROCESOS DE OPCIONES DE DECISIÓN AL SER "COMPARADOS"³³ EN SUS RESULTADOS SEAN ACEPTADAS COMO POSIBLES Y DESEABLES. UNA FILOSOFÍA EXPANSIONISTA CON UNA OPERATIVIDAD ESTOÍCA QUE EXIJA QUE HAGAMOS NUESTRO MEJOR ESFUERZO PUEDE SERVIR COMO FUNDAMENTO PARA LOS ESTUDIOS PROSPECTIVOS Y CURSOS DE ACCIÓN POLÍTICA, PERO ESTOS SUPUESTOS ESTAN ABIERTOS A LAS DUDAS.

ESTOS DOS PRIMEROS SUPUESTOS CORRESPONDEN AL FUNDAMENTO OPERACIONAL DEL INCISO A.

3.- EL PASADO PUEDE SERVIR POR CONSIGUIENTE COMO FUNDAMENTO PARA PREDECIR EL FUTURO, CON CIERTA ESTABILIDAD O ULTRAESTABILIDAD DE FENÓMENOS RELEVANTES.

TODO CONOCIMIENTO SALVO EXCEPCIONES HIPOTÉTICAS, ESTA BASADO EN EL PASADO, PUDIENDO SERVIR POR CONSIGUIENTE PARA MOSTRAR EL FUTURO, SIEMPRE Y CUANDO ESTE EN CONTINUIDAD CON EL PASADO ES DECIR, SIN CONTINUIDAD EN LA DIMENSIÓN DEL TIEMPO, LOS ESTUDIOS DEL FUTURO NO SON POSIBLES.

32.- POLANI M. en Yehezkel Dror. op. cit., p.73

33.- YEHEZKEL Dror. Ibidem.

4.- LAS CAPACIDADES ESPECIALES QUE PERMITEN PREDICCIONES INDEPENDIENTES DEL PASADO.

SE BASA EN LA CREENCIA DEL PRECONOCIMIENTO QUE DA SOSTENIMIENTO A LO QUE SE ESTA DICIENDO EN LOS ESTUDIOS AUNQUE ESTO CONTRAPONA LOS FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS Y LOS SISTEMAS FILOSÓFICOS RESPECTO AL TIEMPO, EL COSMOS Y LA NATURALEZA DE LA VIDA HUMANA.

5.- LA MENTE HUMANA ES CAPAZ DE RECONOCER DIRECTA O INDIRECTAMENTE LA ESTABILIDAD O ULTRAESTABILIDAD Y CON BASE EN ELLO PREDECIR.

ESTE SUPUESTO SE RELACIONA EN PARTE CON CONSIDERACIONES EPISTEMOLÓGICAS, POR OTRA CON LA TEORÍA DE LA PERCEPCIÓN Y CON CONSIDERACIONES INTELECTUALES CONCERNIENTES A LA DISPONIBILIDAD DE METODOLOGÍAS Y SUS LIMITACIONES TALES COMO SON: LOS ESCENARIOS, FUTUROS ALTERNATIVOS, CARENCIAS INESPERADAS, IMAGINACIÓN ESTRUCTURADA Y OTROS.

6.- COMO REBASAR LOS EFECTOS DE LA DISTORSIÓN COGNOSCITIVA.

LOS ESTUDIOS PROSPECTIVOS AL TRATAR DE MOLDEAR EL FUTURO AFECTAN SENSITIVAMENTE EMOCIONES, VALORES E INTERESES; AL SUMAR A ESTOS LAS IMÁGENES DE AUTORREALIZACIÓN Y AUTOCENSURA ACERCA DEL FUTURO PUEDEN QUEDAR ACLARADOS LOS EFECTOS DE LA DISTORSIÓN COGNITIVA.

ESTOS CUATRO SUPUESTOS CORRESPONDEN AL FUNDAMENTO OPERACIONAL DEL INCISO B Y LOS TRES RESTANTES AL INCISO C.

7.- LOS ESTUDIOS DEL FUTURO COMPARTEN CARACTERÍSTICAS.

SE PUEDEN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS SIGNIFICATIVAS COMUNES QUE PUEDEN SERVIR COMO BASE DE ENCUADRE DE LOS ESTUDIOS PROSPECTIVOS; ESTO HACE POSIBLE UNA METODOLOGÍA PARA ESTE TIPO DE ESTUDIOS. (VER p.24)

8.- LOS ESTUDIOS PROSPECTIVOS COMPARTEN RAZGOS COMUNES QUE SON ÚNICOS.

EXISTE EL DENOMINADOR COMUN EN TODAS LAS AREAS DEL CONOCIMIENTO INTERESADAS EN EL FUTURO: LA PREDICCIÓN, COMO PRUEBA FUNDAMENTAL DE UNA TEORÍA O MODELO AUNQUE DE MANERA ESPECÍFICA DE ACUERDO A SUS RAZGOS ESPECIALES, UTILIZACIÓN DE LA INTUICIÓN, EL ROL DE LA INVENCION DE FUTUROS APOYADOS EN LA CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN, LA RELACION ENTRE PLANIFICACIÓN DE POLÍTICAS Y OTRAS.

9.- LOS RAZGOS COMUNES DE LOS ESTUDIOS PROSPECTIVOS SE DESARROLLAN MEJOR DENTRO DE UN MARCO DISTINTO.

EN REQUERIMIENTO DE UN MARCO DISTINTO PARA LOS ESTUDIOS PROSPECTIVOS ESTA BIEN APOYADO PARA JUSTIFICAR ALGUNAS EXPERIMENTACIONES RIGUROSAS DADOS SUS RAZGOS DE LA ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN BASADA RAZONABLEMENTE EN LA EXPERIENCIA. (VEASE p.111-124)

SEGÚN EL AUTOR ESTOS NUEVE SUPUESTOS JUSTIFICAN LA PRIMA FACIE PARA LA REALIZACION DE UN ESTUDIO PROSPECTIVO; DENTRO DE ESTOS SE ENCUENTRAN DE MANERA IMPLÍCITA LAS FACETAS FILOSÓFICAS, SOCIOLÓGICAS E INTELECTUALES.

COMPLEMENTANDO ESTOS SUPUESTOS SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN LAS CARACTERÍSTICAS MÁS IMPORTANTES QUE DEBE POSEER UN ESTUDIO PROSPECTIVO

SEGÚN ELEONORA BARBIERI MASINI:*

A) **TRANSDISCIPLINARIEDAD.** NO SE PUEDE CONSTRUIR EL FUTURO HABLANDO DE UNA SOLA ÁREA, SE TIENE QUE DISEÑAR A TRAVÉS DE UN MARCO DE REFERENCIA CONSTITUIDO POR DEFINICIONES, MODELOS Y DATOS COMUNES A LAS DIVERSAS DISCIPLINAS. ESTE MARCO DEBE DE SER ACTUALIZADO CONTINUAMENTE EN FUNCIÓN DE LAS ADQUISICIONES HECHAS EN DIFERENTES DISCIPLINAS, A PROFÓSITO DE ESTO FRED POLACK DICE "TODAS LAS PARTES SEPARADAS Y FRAGMENTARIAS DE UN ROMPECABEZAS SON INÚTILES SI NO PODEMOS CONJUGARLAS DEL MEJOR MODO POSIBLE PARA FORMAR UNA IMAGEN DEL FUTURO QUE ILUMINE UN CIERTO NÚMERO POSIBLE DE ÁREAS PRINCIPALES DE DESARROLLO"³⁴.

B) **COMPLEJIDAD.** DENTRO DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD SE PONE MAS ATENCIÓN AL ENFOQUE ACORDADO, EN ESTA SEGUNDA CARACTERÍSTICA SE DA ÉNFASIS EN EL CONTENIDO Y EL OBJETO QUE DEBE OFRECER UNA VÍA DE CONJUNCIÓN ENTRE EL SER SOCIAL Y EL DEVENIR SOCIAL MEDIANTE UN PROCESO QUE PERMITA APREHENDER A LA SOCIEDAD EN SU TOTALIDAD COMPLEJA, APRENDIENDO A TENER RESPETO DE LO QUE SOMOS. ASÍ LA COMPLEJIDAD SURGE EN TODA SU RIQUEZA MAS QUE COMO DIFICULTAD COMO UNA POTENCIALIDAD DIALÉCTICA.

C) **GLOBALIDAD.** DEBE EXISTIR GLOBALIDAD EN LO QUE SE REFIERE A LA INTERRELACIÓN DE LOS PROBLEMAS QUE SE PRETENDEN RESOLVER CON VISIÓN DESDE EL FUTURO COMO ÁREA DE ALTERNATIVAS PARA POSTERIORMENTE DISCUTIRSE EN CONJUNTO PRESENTE-PASADO. POR LO QUE TOCA A LA INTERPLANETARIEDAD DE LOS

* Véase Barbieri Masini Eleonora op. cit., p.20-27

34.- POLAK Fred en Barbieri Masini Eleonora op. cit., p.21

CONJUNTOS DE PROBLEMAS EN CUANTO A SU DIMENSIÓN GEOGRÁFICA PUDIERAN SER DE LO LOCAL A LO GLOBAL O DE LO GLOBAL A LO PARTICULAR DEPENDIENDO DEL TEMA A DESARROLLAR.

D) **NORMATIVIDAD.** HOY EN DIA LOS ESTUDIOS DEL FUTURO TIENDEN A SER MÁS NORMATIVOS AL INTENTAR ORDENAR LA AMPLITUD, LAS ALTERNATIVAS Y EL MARCO DE REFERENCIA QUE DEFINA LA SELECCIÓN DEL PROBLEMA, VARIABLES Y LOS MÉTODOS A SEGUIR. PARA SUAVIZAR ESTA SITUACIÓN Y EVITAR QUE SE VUELVAN FUERTEMENTE PRESCRIPTIVOS Y DETERMINISTAS HAY QUE MATIZARLOS CON UNA CLARA DETERMINACIÓN DE VALORES PROPIOS O DE LOS VALORES DEL DESTINATARIO POR PARTE DEL INVESTIGADOR QUE EMPRENDE EL ESTUDIO. YEHEZKEL DROR PARA QUIEN LA SENSIBILIDAD A LOS VALORES PARA LOS ESTUDIOS DEL FUTURO ES FUNDAMENTAL, SUBRAYA REPETIDAMENTE ESTE ASPECTO. PODEMOS DECIR QUE CON EL PASO DEL TIEMPO LOS ESTUDIOS DEL FUTURO NO SOLO CONSIDERAN CADA VEZ MAS LOS ASPECTOS NORMATIVOS Y DE CREATIVIDAD, SINO QUE TAMBIÉN SON CADA VEZ MAS SENSIBLES A LOS VALORES.

E) **CIENTIFICIDAD.** DEBE DEFINIRSE CORRECTAMENTE LA ESTRUCTURA DEL PROBLEMA PARA PODER TENER UN ENFOQUE CIENTÍFICO EN LA FASE ANALÍTICA. SE NECESITA PLANTEAR PREGUNTAS CORRECTAS CON RESPECTO AL FUTURO QUE SE QUIERE PREVEER Y CONSECUENTEMENTE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS TANTO CUANTITATIVAS COMO CUALITATIVAS PARA ALCANZAR UN NIVEL RELATIVAMENTE ALTO DE APROXIMACIÓN CIENTÍFICA.

F) **DINÁMICA.** LA DINÁMICA DA INDICACIÓN SOBRE LA PLATAFORMA EN LA CUAL MOVERSE Y MIRAR HACIA EL FUTURO AL ADECUARSE CONTINUAMENTE A LA REALIDAD SOCIAL QUE ESTA EN CONSTANTE TRANSFORMACIÓN. NOS AYUDA A

DETECTAR EN LOS PROCESOS LOS MOMENTOS MAS RELEVANTES PARA ACTUAR SOBRE ELLOS Y SEGUIR VIENDO HACIA ADELANTE.

G) PARTICIPACIÓN. QUIENES HABRÁN DE VIVIR EN EL FUTURO DEBERÍAN PARTICIPAR EN SU ELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN, DE ESTA MANERA TODOS TOMARÍAN CONSCIENCIA DEL ROL CLAVE QUE DESEMPEÑARÍAN DENTRO DEL MISMO. ASÍ PUES SI TENEMOS LA POSIBILIDAD DE VIVIR EN EL FUTURO ACTUEMOS HOY PARA CONSTRUIRLO.

A PARTIR DEL ANÁLISIS DE ESTOS SUPUESTOS Y DE LAS SIETE CARACTERÍSTICAS PARA ACERCARNOS A LOS ESTUDIOS DEL FUTURO PODEMOS OBSERVAR QUE EL PROPÓSITO DE LA PROSPECTIVA ES PREPARAR EL CAMINO PARA EL FUTURO "ALGUIAR LAS ACCIONES PRESENTES EN EL CAMPO DE LO POSIBLE DEL MAÑANA"³⁵. ADEMÁS APORTA PROPÓSITOS Y ELEMENTOS MUY IMPORTANTES AL PROCESO DE PLANEACIÓN AL IDENTIFICAR PELIGROS Y OPORTUNIDADES DE SITUACIONES FUTURAS ASÍ COMO EL OFRECIMIENTO DE POLÍTICAS DE ACCIONES ALTERNATIVAS. OTROS PROPÓSITOS IMPORTANTES SON:

- A) **G**ENERAR VISIONES ALTERNATIVAS DE FUTUROS DESEADOS.
- B) **P**ROPORCIONAR IMPULSOS PARA LA ACCIÓN.
- C) **P**PROMOVER INFORMACIÓN RELEVANTE BAJO UN ENFOQUE DE LARGO ALCANCE.
- D) **H**ACER EXPLÍCITOS ESCENARIOS ALTERNATIVOS DE FUTUROS POSIBLES.
- E) **E**STABLECER VALORES Y REGLAS DE DECISION PARA ALCANZAR EL MEJOR FUTURO POSIBLE.
- F) **I**RRUMPIR COMO UNA FUENTE ENERGÉTICA DE PENSAMIENTO, DE CREATIVIDAD Y ACTIVIDAD.

POSEE UN ENFOQUE EMINENTEMENTE PARTICIPATIVO AL PARTIR DE LA IDEA

35.- GODET Michel en Miklos Tomás op., cit., p.57

DE UNA VISIÓN COMPARTIDA DEL FUTURO. LAS RELACIONES DINÁMICAS NO SON UNIDIRECCIONALES EN EL TIEMPO SINO QUE SE INTERESAN EN LA EVOLUCIÓN, (VER p.92 2o. PÁRRAFO) EL CAMBIO Y LA DINÁMICA DE LOS SISTEMAS SOCIALES, POR ÚLTIMO CONSIDERA QUE LA PLURALIDAD DEL FUTURO SE EXPLICA POR LA LIBERTAD DEL HOMBRE; LA CONCEPCIÓN DE FUTURO EN PROSPECTIVA; "LA DIMENSIÓN DE LA POSIBILIDAD, LA HIPÓTESIS Y EL PROYECTO. EL PASADO INTRODUCE UNA DISCONTINUIDAD ESCENCIAL EN LA MARCHA DEL TIEMPO. EL PASADO ES ÚNICO, EL FUTURO ES MÚLTIPLE. EL PASADO PERTENECE A LA MEMORIA, EL FUTURO CONTIENE ALGO DE LO DESCONOSIBLE QUE LO HACE FUNDAMENTALMENTE DIFERENTE"³⁶.

INTENTEMOS PUES TRABAJAR CON PROSPECTIVA.*

3.- PROSPECTIVA Y PLANEACIÓN

"PLANEACIÓN ES LA FORMALIZACIÓN DE FACTORES INVOLUCRADOS EN LA DETERMINACIÓN DE FINES Y EL ESTABLECIMIENTO DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PARA EJECUTAR ESTOS FINES".

O.E.C.D

3.1.- ELEMENTOS BÁSICOS DE LA PROSPECTIVA

LA PROSPECTIVA INVITA A LA REFLEXIÓN SOBRE EL FUTURO PARA EN UN PRIMER MOMENTO COMPRENDER MEJOR NUESTRO PRESENTE. ESTA MANTIENE UNA BASE METODOLÓGICA PARTICULAR EN LA QUE DESTACAN SEIS ELEMENTOS BÁSICOS Y CUATRO GRANDES FASES DE DESARROLLO. (VER CAPÍTULO III)

LOS PRIMEROS CONFORMAN LA ESTRUCTURA MISMA DE LA PROSPECTIVA COMO

36.- MASSE Pierre en Miklos Tomàs. op. cit., p.58

*.- Apóyese en las técnicas descritas en las pp.96-110

ACTITUD Y FORMA DE PENSAR Y ACTUAR ANTES Y A PARTIR DEL MAÑANA. BRINDAN TAMBIEN LÍNEAS QUE ORIENTAN EL DISEÑO Y VALORACIÓN DEL ESTUDIO A DESARROLLAR QUE PROPICIAN UN PROCESO FORMATIVO DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO A NIVEL INDIVIDUAL Y GRUPAL. A CONTINUACIÓN SE DESCRIBEN LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LA PROSPECTIVA.

A) VISIÓN HOLÍSTICA

AL DISEÑAR Y CONSTRUIR EL FUTURO EN PROSPECTIVA SE DA RELEVANCIA TANTO AL MODO EN QUE LAS COSAS INTERACTUAN COMO A LAS COSAS MISMAS, CON EL OBJETO DE ACERCARSE A LA COMPRESIÓN DEL TODO ES DECIR "SE REQUIERE MIRAR SISTÉMICAMENTE CADA ELEMENTO CON SUS PROPIEDADES Y EL ROL QUE DESEMPEÑAN EN EL MARCO DEL TODO"³⁷.

LA VISIÓN HOLÍSTICA ATIENDE MAS A CRITERIOS DE RELEVANCIA Y DE ALCANCE QUE A LOS DE PROFUNDIDAD. TAMBIEN BRINDA A LOS TOMADORES DE DECISIONES UNA GUÍA CONCEPTUAL QUE INVOLUCRA LOS ASPECTOS MAS TRASCENDENTES DE LA REALIDAD.

LA CONVENIENCIA DE UNA VISIÓN SISTÉMICA SE DEBE A QUE TANTO EL DISEÑO DEL FUTURO COMO EL REDISEÑO CONSTANTE DE LA REALIDAD CONSTITUYEN PUNTOS CLAVES QUE IMPULSAN A LA RECONCEPCIÓN, LA CONSTRUCCIÓN O LA ELIMINACIÓN DE INTERDEPENDENCIAS PARA FACILITAR EL LOGRO DEL FUTURABLE.

37.- ACKOFF Russell. op. cit., p.17

PARA VALORAR LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA VISION HOLÍSTICA ACKOFF EXPRESA LO SIGUIENTE: "LA IDEALIZACIÓN REVELA QUE LOS DISEÑOS Y PLANES DE SISTEMAS CUYOS ELEMENTOS PARECEN SER IMPRACTICABLES CUANDO SE CONSIDERAN POR SEPARADO, SON FACTIBLES CUANDO SE CONSIDERAN COMO UN TODO"³⁸.

B) CREATIVIDAD

LA ÚNICA MANERA DE SOBREVIVIR EN UN MUNDO GOLPEADO POR EL CAMBIO ES A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE LA INNOVACIÓN. DENTRO DE ESTE CONTEXTO LA PROSPECTIVA COMO ELEMENTO DE CREATIVIDAD TIENE DOS CARACTERÍSTICAS ESCENCIALES: LA PRODUCCIÓN DE ALGO NUEVO Y EL QUE ESTE ALGO SEA VALIOSO.

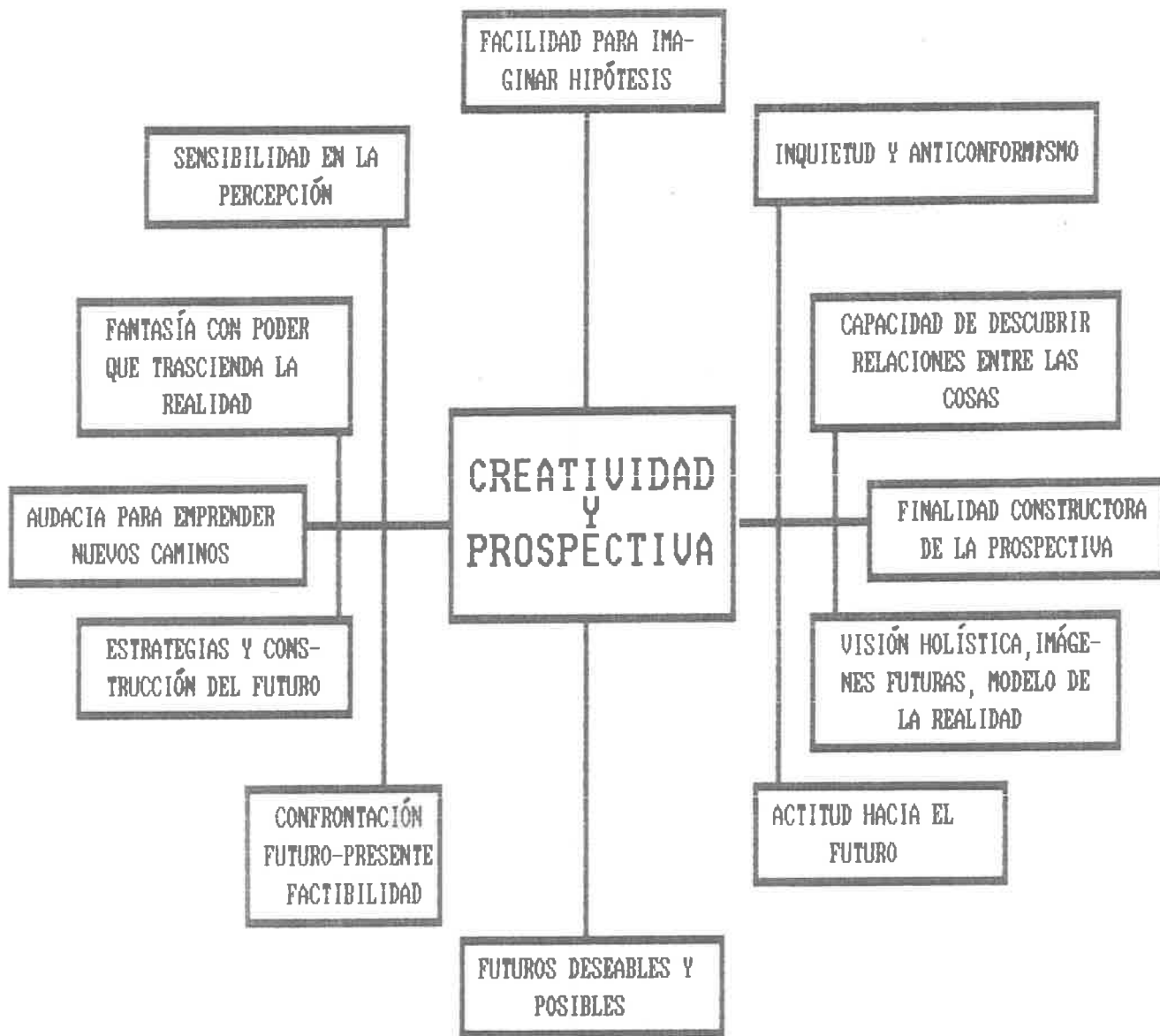
POR CREATIVIDAD ENTENDEMOS "LA CAPACIDAD DE DAR ORIGEN A COSA NUEVAS Y VALIOSAS Y DE ENCONTRAR NUEVOS Y MEJORES MODOS DE HACERLAS"³⁹. PARA QUE SEA POSIBLE, ENTRAN EN JUEGO VARIOS ELEMENTOS QUE SE RELACIONAN CON ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROSPECTIVA. PODEMOS OBSERVAR EN LA LÁMINA No.2 COMO SE REPRESENTAN ESTAS SITUACIONES.

LA CREATIVIDAD RESULTA SER UN ATRIBUTO INHERENTE A LA PROSPECTIVA AL ESTAR SIEMPRE PRESENTE A LO LARGO DE TODO EL PROCESO, AMBAS POSEEN UNA SECUENCIA CÍCLICA DEL PENSAMIENTO TANTO DIVERGENTE COMO CONVERGENTE.

38.- Ibid, p.39

39.- RODRÍGUEZ Mauro. Psicología de la creatividad .E.Pax.México.1985.p.20

ELEMENTOS DE LA CREATIVIDAD



LO DIVERGENTE ES LA RAIZ DE LAS INNOVACIONES Y DE LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES INHABITUALES AL PRETENDER ACERCAR MEDIANTE ALTERNATIVAS VIABLES EL FUTURO CON LA REALIDAD.

LO CONVERGENTE SE CONCEIBE COMO LA BÚSQUEDA DE IMPERATIVOS LÓGICOS QUE BUSCAN SOLUCIONES PROPIAS Y ADECUADAS A CIERTAS SITUACIONES O PROBLEMAS.

LA CREATIVIDAD SE DA COMO RESPUESTA A UNA INQUIETUD, A UN DESEO DE ENCONTRAR SOLUCIÓN A ALGO QUE SE PLANTEA COMO DESAFÍO.

C) PARTICIPACIÓN Y COHESIÓN

CON ESTOS ELEMENTOS SE PRETENDE ALCANZAR UN COMPROMISO ENTRE LAS PERSONAS INVOLUCRADAS , SACHS DICE QUE UN EJERCICIO EXITOSO DE PROSPECTIVA ES AQUEL QUE DA COMO RESULTADO QUE LOS PARTICIPANTES ACTÚEN MÁS COMO MIEMBROS DE UN SISTEMA INTENCIONAL QUE COMO UN MERO CONJUNTO DE INDIVIDUOS.

LA PARTICIPACIÓN ENTRE LOS ACTORES SOCIALES PROMUEVE EL INTERCAMBIO DE IDEAS QUE DAN OPORTUNIDAD DE SOLUCIONAR CONFLICTOS. AL COMPARTIR UN OBJETIVO COMÚN, EL ANÁLISIS DE LAS CAPACIDADES Y POTENCIALIDADES ASÍ COMO EL ROL CLAVE PARA LA ACCIÓN DE CADA PARTICIPANTE SE PROMUEVE LA COHESIÓN.

D) PREMINENCIA DEL PROCESO SOBRE EL PRODUCTO

UNO DE LOS PRODUCTOS DE UN ESTUDIO PROSPECTIVO ES LA SERIE DE ESCENARIOS POSIBLES QUE SE PUEDEN UBICAR DENTRO DE UNA GAMA DE OPTIMISMO/PESIMISMO SOBRE EL FUTURO QUE REPERCUTIRÁN EN LOS PROCESOS DE PLANEACIÓN Y DE IMPLEMENTACIÓN. SACHS MENCIONA QUE AL INVOLUCRAR LA PARTICIPACIÓN EN EL DISEÑO DEL FUTURO SE CREA UNA INTENCIONALIDAD COMÚN AL COMPARTIRSE UN MISMO PROPÓSITO CUYO CUMPLIMIENTO DEPENDE DE DECISIONES Y ACCIONES SEPARADAS, ES DECIR SE LES PROPORCIONA A LOS ACTORES UNA UNIDAD CONCEPTUAL.

AUNQUE LOS ESCENARIOS DISEÑADOS NO DEN EL PRODUCTO DESEADO EL PROCESO EN SI RESULTA DE ENORME VALOR, EN ESTE SENTIDO LA PROSPECTIVA COMPRENDE TAMBIEN UNA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.

E) CONVERGENCIA-DIVERGENCIA

LA CONVERGENCIA-DIVERGENCIA CONSTITUYE UN PROCESO ITERATIVO EN PROSPECTIVA QUE POSEE UN CARÁCTER CÍCLICO EN DONDE SE PERMITE LA DISCUSIÓN DE LOS RESPECTIVOS PUNTOS DE VISTA DE SUS PARTICIPANTES QUE AL OPTAR POR UN DETERMINADO ESCENARIO NORMATIVO SUS IDEALES DEBEN CONVERGER EN UN NIVEL ESTRATÉGICO QUE LE SATISFAGA: UN DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA REALIDAD Y LA DETERMINACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR EL FUTURABLE CREATIVO E INNOVADOR.

F) FINALIDAD CONSTRUCTORA

PROSPECTIVA NO SIGNIFICA SOLAMENTE IMAGINAR FUTUROS POSIBLES O DESEABLES, SINO UNA VIA CONSTRUCTORA DEL FUTURO VINCULADA A ASPECTOS NORMATIVOS Y A UNA CONCEPCIÓN Y CONCIENCIA DEL CAMBIO A ENFRENTAR CONSTANTEMENTE. SU ALCANCE PUEDE SER CONCEPTUAL Y PRÁCTICO.

EL PRIMERO CONCIBE LA FORMA DE PENSAR Y ACTUAR HACIA EL PORVENIR DE LA PROSPECTIVA COMO UN HORIZONTE DE POSIBILIDADES, DE ACCIONES Y DE LOGROS QUE PRECEDEN A LA ACCIÓN CONCRETA, PREPARÁNDOLA E INCREMENTANDO SU EFICIENCIA Y EFICACIA.

EL SEGUNDO SE ENCUENTRA ASOCIADO A FACTORES CON BENEFICIOS INMEDIATOS, A LOS CAMBIOS POLÍTICOS Y EDUCACIONALES ETC. LA FINALIDAD CONSTRUCTORA PODRA ALCANZARSE SI SE CUENTA CON LA PARTICIPACIÓN APOYO Y COMPROMISO DE LOS TOMADORES DE DECISIONES PARA FORJAR ESE PORVENIR QUE SE CONSIDERA DESEABLE.

3.2.- UN ELEMENTO CLAVE DE LA PLANEACIÓN: LA PROSPECTIVA

"PLANEACIÓN ES LA TOMA
ANTICIPADA DE DECISIONES"

RUSSELL ACKOFF

AL REVISAR LA LITERATURA ENTORNO AL SIGNIFICADO DEL TÉRMINO PLANEACIÓN SE ADVIERTE UNA GRAN DIVERSIDAD DE ACEPTACIONES DE LAS CUALES

NINGUNA TIENE UNA ACEPTACIÓN GENERALIZADA. LO QUE PODEMOS DISTINGUIR EN TODAS ELLAS ES QUE EXISTEN EXPLÍCITOS O SUBYACENTES ELEMENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS DE LOS QUE SE DESPRENDEN CUATRO SUPUESTOS FUNDAMENTALES: EL EPISTEMOLÓGICO, EL AXIOLÓGICO, EL TELEOLÓGICO Y EL SUPUESTO FUTUROLÓGICO, ES DECIR LA PLANEACIÓN SE FUNDA EN PRINCIPIOS DE RACIONALIDAD, ASUME VALORES, ESTA CONDICIONADA A CIERTOS FINES Y TIENE UN SIGNIFICADO Y UNA DIMENSIÓN FUTURÍSTICA.

LA PLANEACIÓN TANTO EN SU ASPECTO CONCEPTUAL COMO EN SU NATURALEZA COMO PROCESO SOCIAL IMPLICA UNA DOBLE DINÁMICA: OPTIMIZACIÓN ENTRE MEDIOS Y FINES.

EL NATIONAL RESOURCES PLANNING BOARD EN ESTADOS UNIDOS OTORGA LA SIGUIENTE DEFINICIÓN:

"LA PLANIFICACIÓN CONSISTE EN LA APLICACIÓN FUTURA CONTÍNUA Y SISTEMÁTICA DE LA MEJOR INTELIGENCIA DISPONIBLE PARA LOS PROGRAMAS DE INTERÉS COMÚN EN EL SECTOR PÚBLICO. LA PLANIFICACIÓN ES UN PROCESO CONTINUO QUE REQUIERE CONSTANTE REEXAMEN DE DIRECCIONES TENDENCIAS Y CURSOS DE ACCIÓN POLÍTICAS BUSCANDO ADAPTAR O AJUSTAR LOS CURSOS DE ACCIÓN POLÍTICAS GUBERNAMENTALES CON LAS PERDIDAS Y PRESIONES POSIBLES. LA PLANIFICACIÓN NO ES UN FIN SINO UN MEDIO, UN MEDIO PARA LA MEJOR UTILIZACIÓN DE LO QUE TENEMOS, UN MEDIO PARA LA EMANCIPACIÓN DE MILLONES DE PERSONALIDADES HOY ENCADENADAS PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE LA VIDA HUMANA"⁴⁰

DESPUES DE ANALIZAR Y REVISAR VARIAS DEFINICIONES DE PLANEACIÓN Y RATIFICANDO QUE NO SE PUEDE DAR UN CONCEPTO GENERALIZADO NOS ATREVEMOS A AFIRMAR QUE LA PLANEACIÓN ES UNA FUNCIÓN EMINENTEMENTE HUMANA ES UN PROCESO SOCIAL POR MEDIO DEL CUAL LAS PERSONAS INTERACTUAN DE MODO

40.- YEHEZKEL Dror, op. cit., p.37-38

SISTEMÁTICO PARA RELACIONAR LAS DECISIONES Y ACTOS DEDICADOS A LOGRAR OBJETIVOS FUTUROS.

LA PLANEACIÓN PUEDE SER ELABORADA CON DIFERENTES VISIONES: LA RETROSPECTIVA, LA CIRCUNSPECTIVA Y LA PROSPECTIVA.

LA PLANEACIÓN RETROSPECTIVA SE BASA EN EL ESTUDIO DEL PASADO PARA CONOCER EL FUTURO. SE ESTUDIAN LAS VARIABLES QUE MAS HAYAN APARECIDO EN UN PERÍODO DETERMINADO PARA LOCALIZAR TENDENCIAS Y A TRAVÉS DE ESTA VISIÓN FORMULAR EL FUTURO EN FORMA PROBABILÍSTICA O DETERMINÍSTICA. (SE UTILIZAN TÉCNICAS CUANTITATIVAS)

LA PLANEACIÓN CIRCUNSPECTIVA SE LLEVA A CABO EN FORMA INMEDIATA RECAYENDO EN ALGÚN MOMENTO ESPECÍFICO QUE SE LIMITA A LAS CIRCUNSTANCIAS PRESENTES DE ALGÚN TEMA O PROBLEMA. CONSIDERA IMPOSIBLE EL CONOCIMIENTO DEL FUTURO REDUCIÉNDOLO A UN EJERCICIO PREDICTIVO SIN FUNDAMENTO LÓGICO RACIONAL, SUS MOTIVOS SON MAS BIEN PRÁCTICOS PORQUE LA ACTIVIDAD DE PLANEAR SE REALIZA BAJO PRESIÓN Y URGENCIA, EN SÍNTESIS LA PLANEACIÓN CIRCUNSPECTIVA ES LA PLANEACIÓN DE LA IMPROVISACIÓN.

PLANEACIÓN PROSPECTIVA PARTE DEL DISEÑO DE UN FUTURO DESEABLE LIBRE DE TODA RESTRICCIÓN IMPUESTA POR LAS CONDICIONES DEL PRESENTE Y DEL PASADO. LUEGO SE PRESENTAN LOS FUTUROS FACTIBLES INHERENTES A LA REALIDAD OBSERVADA Y FINALMENTE SE ELIGE EL FUTURO A LA LUZ DEL FUTURO DESEADO Y TOMANDO EN CUENTA LOS FUTUROS FACTIBLES. SU ESTILO PUEDE CARACTERIZARSE COMO "UNA ACTITUD FLEXIBLE ANTE UN FUTURO ABIERTO, INQUIETUD INTELLECTUAL DIRIGIDA A TRANSFORMARSE EN UN OPTIMISMO DE ACCIÓN; BÚSQUEDA QUE SIRVE PARA JUNTAR LA

FLURALIDAD DE LOS POSIBLES CON LA UNICIDAD DE LA DECISIÓN A TOMAR EN EL MOMENTO PRESENTE"⁴¹.

LA PLANEACIÓN PROSPECTIVA OFRECE A LA TRADICIONAL UNA ALTERNATIVA PARA FORMULAR OBJETIVOS Y MEDIOS PARA SU OBTENCIÓN AL REDIMENSIONAR TOTALMENTE EL PROCESO DESDE SUS ASPECTOS MAS GENERALES HASTA LOS DETALLES MÍNIMOS DENTRO DE UNA ACTIVIDAD CONTINUA QUE SE ENCUENTRA EN PROCESO DE ADAPTACIÓN CONSTANTE.

DENTRO DE LA PLANEACIÓN EL ROL QUE DESEMPEÑAN LOS INVOLUCRADOS EN ELLA JUEGAN UN PAPEL MUY IMPORTANTE, EXISTEN CUATRO TIPOS COMUNES DE ROLES QUE UN INDIVIDUO PUEDE ASUMIR DEPENDIENDO DE SUS ACTITUDES ANTE LA MISMA: INACTIVO, REACTIVO, PREAMPTIVO E INTERACTIVO. SOLAMENTE ESTE ÚLTIMO SE ACOPLA CON LA FORMA DE PENSAR DE LA EDAD DE LOS SISTEMAS Y POR CONSIGUIENTE CON PLANEACIÓN PROSPECTIVA.

INACTIVISMO: LOS INACTIVISTAS ESTÁN SATISFECHOS CON LA FORMA EN QUE ESTÁN Y COMO VAN, LOS INACTIVISTAS TIENDEN A DESEAR LO QUE PUEDEN LOGRAR, MÁS QUE TRATAR REALMENTE DE OBTENERLO. TIENEN MUCHO MAYOR MIEDO DE HACER ALGO QUE NO SE NECESITE HACER QUE DE NO HACER ALGO QUE DEBIERA HACERSE. SU FILOSOFÍA ADMINISTRATIVA ES CONSERVADORA: LAS DECISIONES IMPORTANTES SE TOMAN ALLÁ ARRIBA, SI LA BASE SUGIERE ALGO PRODUCTIVO RESPECTO AL CAMBIO SERÁ DEMORADO HASTA QUE PIERDA SU VALOR.

REACTIVISMO: SU PROPENSIÓN ES VOLVER AL PASADO MEDIANTE UNA FILOSOFÍA ADMINISTRATIVA REACCIONARIA ANTE LOS CAMBIOS PROPUESTOS, CONFÍAN

41.- S.E.C. Antología Curso Teoría y Metodología de la Planeación Educativa. ISIDM.p.15

SOLAMENTE EN EL SENTIDO COMÚN, LA INTUICIÓN Y JUICIO BASADO EN UNA LARGA EXPERIENCIA. LA COMPLEJIDAD DE UN PROBLEMA LES ASUSTA Y LO REDUCEN A LA MAYOR SIMPLICIDAD UTILIZANDO PANACEAS, CONSIDERAN QUE LA PLANIFICACIÓN ES UNA SECUENCIA DE PASOS DISCRETOS QUE TERMINAN AL SER ACEPTADA O NO Y LO QUE LES SUCEDA A SUS PLANES ES RESPONSABILIDAD DE OTROS.

PREACTIVISMO: ESTÁN INCONFORMES CON LA FORMA EN QUE ESTÁN O ESTUVIERON LAS COSAS. TRATAN DE PREDECIR Y PREPARAR EL FUTURO HACIENDO PLANES PARA ÉL, MAS NO PLANIFICAN EL FUTURO PROPIAMENTE, SE BASAN PARA HACERLO EN LA LÓGICA DE LA CIENCIA Y LA EXPERIMENTACIÓN. SU FILOSOFÍA ADMINISTRATIVA ES LIBERAL AL BUSCAR CAMBIOS EN EL SISTEMA MEDIANTE LA PRODUCCIÓN DE PLANES QUE PRESENTAN A LOS QUE TIENEN EL PODER DE ACTUAR MÁS NO SE COMPROMETEN A SU IMPLEMENTACIÓN CUANDO SON APROBADOS.

INTERACTIVISMO: LOS INTERACTIVISTAS INTENTAN DISEÑAR UN FUTURO DESEABLE Y PARA LOGRARLO TRATAN DE PREVENIR Y CREAR SITUACIONES QUE PERMITEN CONTROLAR UNA PARTE IMPORTANTE DEL MISMO, ESTO LES PERMITE ESTABLECER DIRECTRICES A LARGO PLAZO EN EL DESARROLLO CONTINUO, ADEMÁS BUSCAN SIEMPRE EL AUTODESARROLLO, LA AUTORREALIZACIÓN Y EL AUTOCONTROL.

CONSIDERAN LOS IDEALES COMO ABSOLUTOS-RELATIVOS CUYOS OBJETIVOS ESTÁN EN CONSTANTE REFORMULACIÓN AL IRSE ACERCANDO AL IDEAL. PARA ESTO NO SE BASAN EN LA EXPERIENCIA AL CONSIDERARLA AMBIGUA E IMPRECISA SINO QUE LA SUSTITUYEN POR EXPERIMENTOS QUE PRUEBEN LA EFECTIVIDAD DE UNA IMPLEMENTACIÓN Y SU PROCESO. "LOS INTERACTIVISTAS SON RADICALES, TRATAN DE CAMBIAR TANTO LAS BASES COMO LA SUPERESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD ASÍ COMO SUS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES" ⁴². EN OTRAS PALABRAS TRATAN DE ENCAUZAR LA

42.- ACKOFF Russell, op. cit., p.34

DIRECCIÓN DE LO QUE EXISTE DENTRO DE UN SISTEMA PARA MEJORARLO.

EL PLANIFICADOR DE UN FUTURO IDEALIZADO SE UBICA DENTRO DEL INTERACTIVISMO QUE ESTÁ DEDICADO A CREAR UN FUTURO QUE SE APROXIMA AL IDEAL FORMULADO EXPLÍCITAMENTE EN FORMA TAN COMPLETA COMO SEA POSIBLE Y QUE PERMITE LA REVISIÓN CONTINUA DEL IDEAL. POSEE CUATRO PRINCIPIOS, CORRESPONDIENTES A LA PRÁCTICA DE LA PLANEACIÓN DE ACUERDO A ACKOFF:

1.- **PLANIFICACIÓN POR PARTICIPACIÓN:** EL PROCESO ES EL PRODUCTO MAS IMPORTANTE Y PERMITE A LOS QUE INTERVIENEN PARTICIPAR EN LA PLANIFICACIÓN PROPORCIONÁNDOLES INFORMACIÓN, INSTRUCCIÓN Y MOTIVACIÓN PARA LOGRARLA EFECTIVAMENTE.

2.- **PLANIFICACIÓN COORDENADA:** PARA PLANIFICAR HAY QUE HACERLO DE MANERA SIMULTÁNEA E INTERDEPENDIENTEMENTE TODOS LOS ASPECTOS DE UN SISTEMA AL SER MÁS IMPORTANTE EL ALCANCE LATERAL Y LAS INTERACCIONES.

3.- **PLANIFICACIÓN INTEGRADA:** LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA (SELECCIÓN DE FINES) Y LA PLANEACIÓN TÁCTICA (SELECCIÓN DE MEDIOS) SE FUNCIONAN PARA QUE DE MANERA INTERDEPENDIENTE, CONSCIENTE Y EXPLÍCITA EXISTA LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS.

4.- **PLANIFICACIÓN CONTINUA:** LOS PLANES SE DEBEN ACTUALIZAR, EXTENDER Y CORREGIR FRECUENTEMENTE SI NO ES QUE CONTINUAMENTE.

LA PLANIFICACIÓN INTERACTIVA TAMBIÉN POSEE CINCO ETAPAS INTERDEPENDIENTES:

1.- **FORMULACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA:** SE DETERMINAN LOS PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES QUE SE PRESENTAN, LA INTERACCIÓN Y OBSTÁCULOS POSIBLES. ESTA ETAPA CONSTITUYE UNA ESCENARIO DE REFERENCIA.

2.- **PLANIFICACIÓN DE LOS FINES:** ¿QUÉ DESEAMOS? ESPECIFICANDO METAS, OBJETIVOS E IDEALES CON FINES A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZOS.

3.- **PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS:** ¿CÓMO LLEGAR? SELECCIÓN DE CURSOS, PRÁCTICAS, PROGRAMAS, ETC.QUE RESPONDAN A LA DETERMINACIÓN DE LO QUE DEBE HACERSE.

4.- **PLANIFICACIÓN DE RECURSOS:** ¿CON QUÉ? ¿QUÉ NECESITAMOS? RECURSOS Y CANTIDAD DE ÉSTOS, SU ADQUISICIÓN Y LA UTILIDAD QUE SE LES DARÁ.

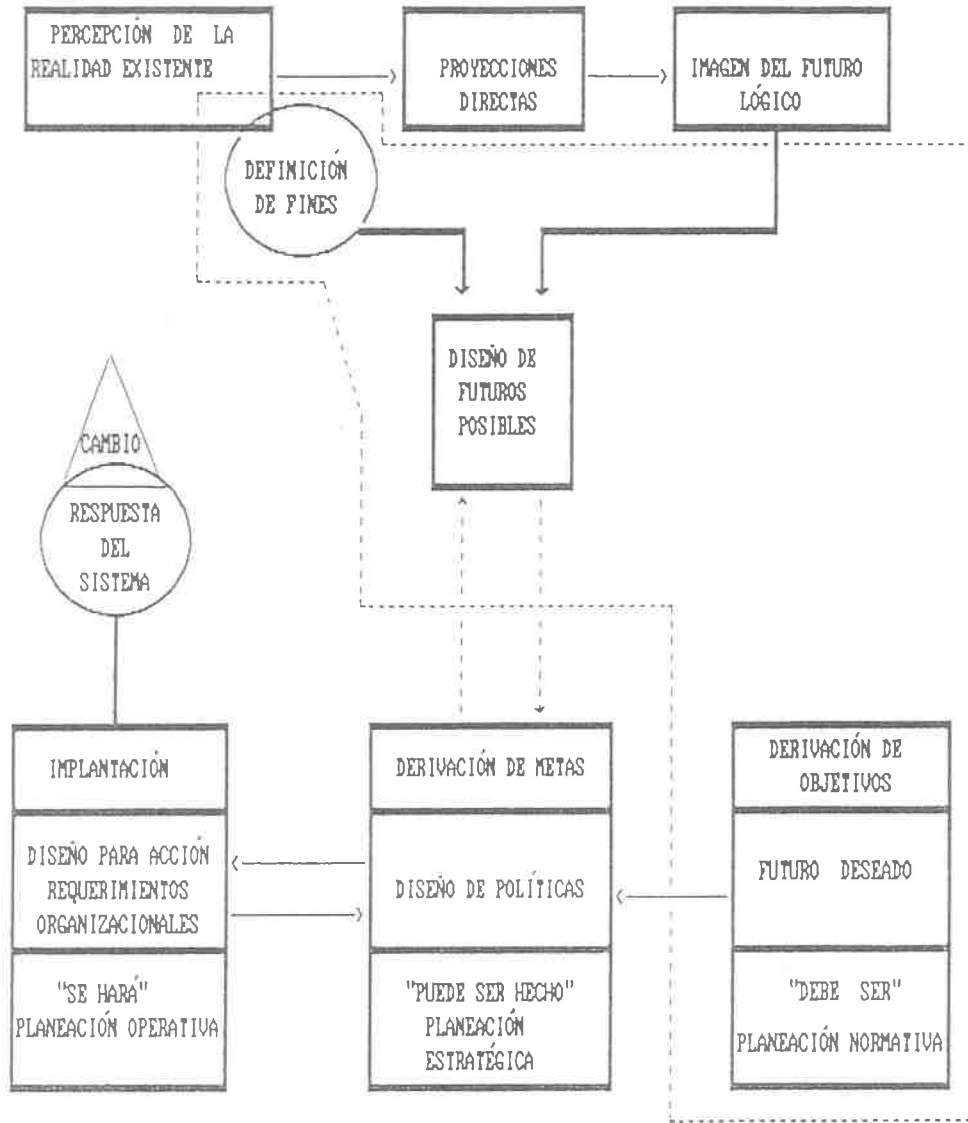
5.- **LA PLANIFICACIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA Y CONTROL:** CÓMO IMPLEMENTAR Y CONTROLAR LAS DECISIONES MEJORANDO EL PLAN A RESERVA DE CAMBIOS INTERNOS Y EXTERNOS.

LOS DISEÑADORES DE SISTEMAS TAMBIÉN DEBEN APRENDER LA FORMA DE APRENDER Y ADAPTARSE MÁS EFECTIVAMENTE PARA PODER EXPLORAR LAS OPORTUNIDADES QUE PRESENTAN LOS DESARROLLOS TECNOLÓGICOS. DEBEN APRENDER Y ADAPTARSE AL MENOS CON LA MISMA EFICIENCIA QUE LOS SISTEMAS QUE DISEÑAN, ADMINISTRAN Y PLANIFICAN. LA PLANIFICACIÓN NOS PROPORCIONA LAS FORMAS DE ACTUAR AHORA, QUE PUEDE HACER MÁS VIABLE EL FUTURO QUE DESEAMOS.

A CONTINUACIÓN TE OFRECEMOS VARIOS MODELOS DE PLANEACIÓN PROSPECTIVA DISEÑADOS POR EXPERTOS EN LA MATERIA. (VER LÁMINAS 3 Y 4). PARA OZBEKHAN Y ACKOFF UNA PLANEACIÓN SE INICIA CON EL DISEÑO DE UN FUTURO IDEALIZADO PARA

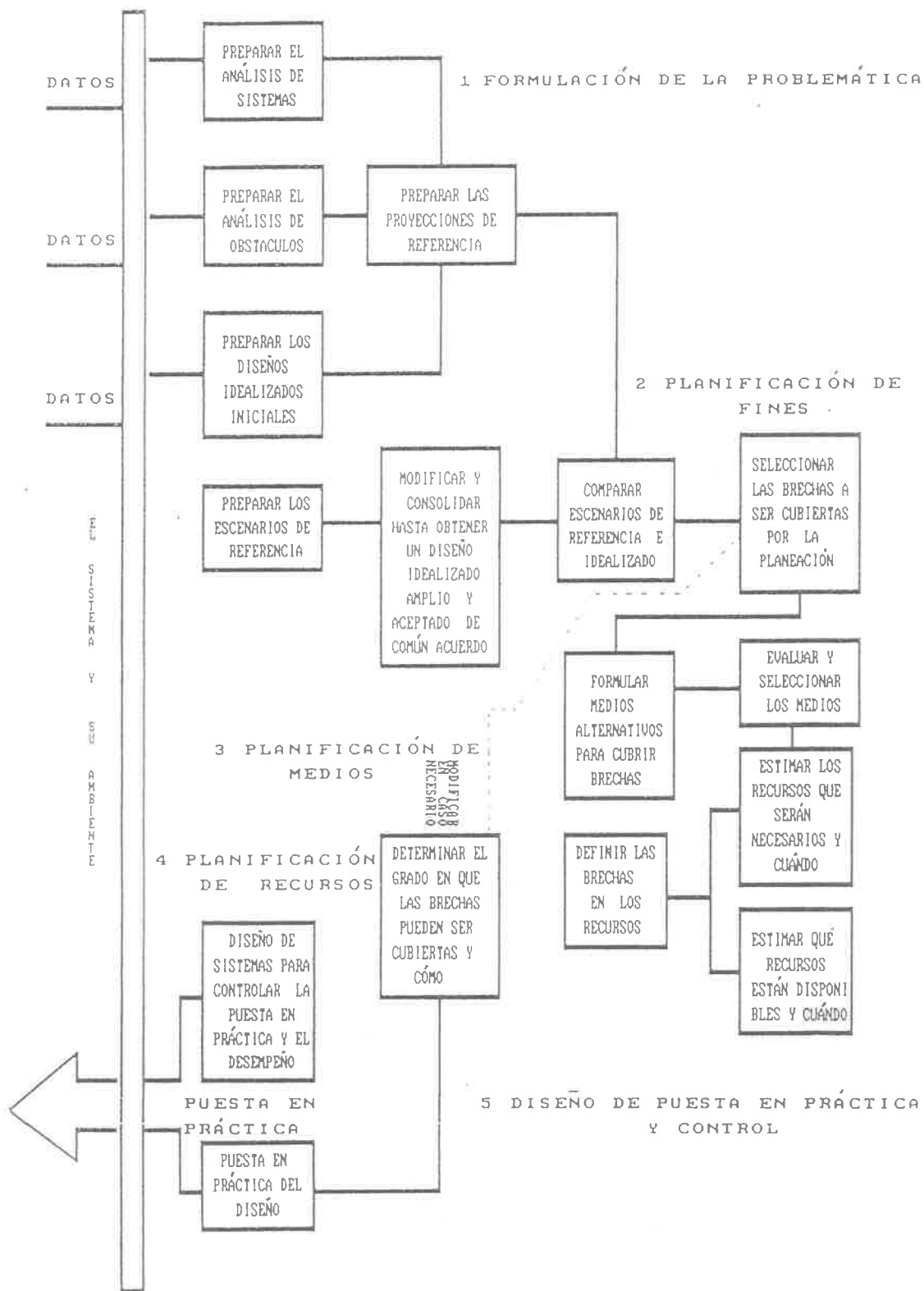
MODELO DE PLANEACIÓN NORMATIVA DE OZBEKHAN

PROYECCIONES DE REFERENCIA



FUENTE: OZBEKHAN H. "THOUGHTS ON THE EMERGING METHODOLOGY OF PLANNING" EN ACKOFF R. (ed), SYSTEMS AND MANAGEMENT ANNUAL. PETROCELLI, NEW YORK, 1974 P. 213

MODELO DE PLANEACIÓN INTERACTIVA DE ACKOFF



FUENTE: ACKOFF R. "GUÍA PARA CONTROLAR EL FUTURO DE LA EMPRESA". LIMUSA, MÉXICO, 1986 P. 17

EL SISTEMA CON EL QUE SE PLANEA CON EL FIN DE CONSTRUIR UNO QUE SE QUISIERA.

EN EL MODELO DE OZBEKHAN SE CONSIDERA A LA PROSPECTIVA COMO UNA ESTRUCTURA DE TRES NIVELES, SE APRECIAN EN ÉL EL ÉNFASIS OTORGADO A LA DETERMINACIÓN DE LOS FINES O FUTUROS DESEADOS (LÍNEA PUNTEADA) Y CÓMO AL IMPACTAR LA REALIDAD ALTERANDO SUS FINES SE INICIA NUEVAMENTE EL CICLO.

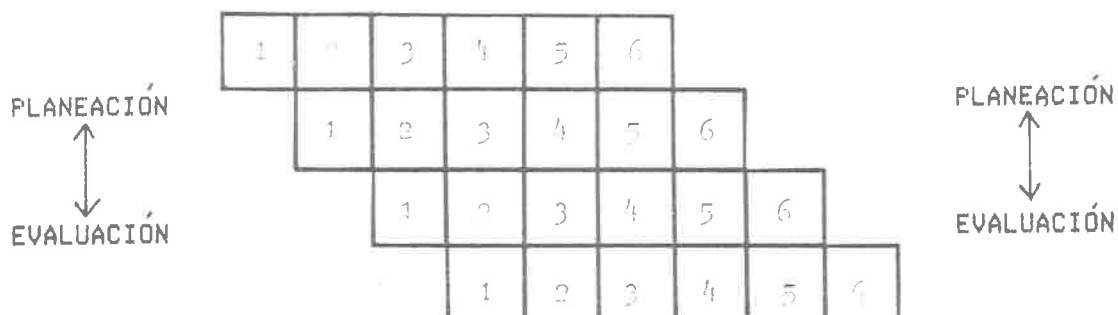
EN CUANTO AL PARADIGMA DE ACKOFF ESTE CONSTA DE CINCO ETAPAS MENCIONADAS ANTERIORMENTE EN DONDE LOS HORIZONTES DE PLANEACIÓN DEBEN SER FIJADOS A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE LA PROSPECTIVA. DENTRO DEL PROCESO DE PLANEACIÓN SE FORMULAN LAS ACCIONES PARA CADA PERÍODO PERO TOMANDO EN CONSIDERACIÓN LAS RESTRICCIONES DEL PRESENTE Y EL TIEMPO REQUERIDO PARA ALCANZAR EL FUTURABLE.

LA PROSPECTIVA PUEDE JUGAR UN PAPEL IMPORTANTE DENTRO DE LA PLANEACIÓN CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO AL OFRECER LAS BASES PARA DISEÑAR UNA NUEVA ESTRATEGIA METODOLÓGICA QUE DE COMO RESULTADO EL MEJORAMIENTO DEL NIVEL EDUCATIVO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS. UN MODELO DE PLANEACIÓN MÓVIL CON PLAZO FIJO CRECIENTE PODRÍA SER LA SOLUCIÓN, LOS AVANCES Y ESFUERZOS QUE EN MATERIA DE PLANEACIÓN SE HAN VENIDO HACIENDO, TENDRÍAN UNA VIGENCIA CONTINUA, A CAMBIO DE OTRA QUE POR TRATARSE DE ACCIONES INTERMITENTES SE DESVANECEN GRADUALMENTE, ABRIÉNDOSE AL TÉRMINO Y PRINCIPIO DE CADA SEXENIO UN COMPÁS DE ESPERA QUE FAVORECE LA ESPECULACIÓN Y LA INCERTIDUMBRE.

SE TRATA PUES DE ADELANTAR CAMINO, DE MIRAR DESDE EL FUTURO PARA FORMULAR PLANES A LARGO PLAZO QUE EN FORMA PAULATINA PODRÍAN CAMBIARSE

CIERTAS ORIENTACIONES DONDE SE JUZGUE PRUDENTE HACERLO, PERO TODO ELLO CONTENIDO EN LA IDEA BÁSICA DE UN PROYECTO NACIONAL QUE SE PERFECCIONE EN EL TIEMPO, EN LUGAR DE PROYECTOS SEXENALES QUE AISLADAMENTE TRATAN DE MODIFICAR SU PROPIO TIEMPO.

UN MODELO DE PLANEACIÓN MÓVIL QUEDARÍA ESQUEMATIZADO DE LA SIGUIENTE MANERA:



COMO PUEDE OBSERVARSE LOS PROCESOS DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN ESTARÍAN EN CONSTANTE REVALORACIÓN PARA ADECUAR LAS ACCIONES A SEGUIR Y CADA PERÍODO EJEMPLIFICADA EN ESTE CASO DE SEIS AÑOS ESTARÍA INMERSO EN EL SIGUIENTE, EVITANDO CON ESTO LA DISCONTINUIDAD Y LOS CORTES TAN MARCADOS QUE SUELEN PRESENTARSE CON FRECUENCIA COMO UNA OBLIGACIÓN CONSTITUCIONAL AL TERMINAR UN SEXENIO. ¿EN QUÉ MOMENTO SE DA ESTA SITUACIÓN? CUANDO UN PRESIDENTE TOMA EL PODER TIENE APROXIMADAMENTE ENTRE TRES Y SEIS MESES PARA PROPONER EL NUEVO PLAN NACIONAL DE DESARROLLO Y LO QUE HACE EN ESE LAPSO ES GENERAR UN VACIO ENTRE EL ÚLTIMO INFORME DE UN SEXENIO Y LO QUE PUDIERA REALIZARSE. EN ESTE ESPACIO NOS CUESTIONAMOS CUAL ES LA DIRECCIÓN QUE DEBIERA TOMARSE PARA QUE LOS ACTORES REALES DEL PROCESO EDUCATIVO COINCIDIERAN CON LOS ACTORES DE LA POLÍTICA OFICIAL YA QUE EN DONDE SE CONSTRUYEN LAS REALIDADES ES EN EL AULA.

PARA DAR RESPUESTA A ESTA INTERROGANTE EL EQUIPO OFRECE AL FINAL DEL CAPÍTULO III CÓMO UTILIZAMOS LA PROSPECTIVA PARA REALIZAR LA PRESENTE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL TOMANDO COMO EJEMPLO LA PLANEACIÓN NORMATIVA DE OZBEKHAN Y LA PLANEACIÓN MÓVIL. (VER LÁMINA No.3 Y ESQUEMA p.78) CABE MENCIONAR QUE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN SE DAN EN CADA UNA DE LAS FASES Y LAS TÉCNICAS A UTILIZAR SE VAN ADECUANDO SEGÚN SEA EL TEMA O FASE QUE SE DESEA ABORDAR. (VER p. 82-121)

CONSIDERAMOS MENCIONARLO EN ESA PARTE DEL TRABAJO PORQUE EN ÉL SE DESARROLLAN PARA MEJOR COMPRENSIÓN DEL LECTOR COMO OPERATIVIZAR LAS FASES DE LA PROSPECTIVA Y LAS TÉCNICAS MÁS ADECUADAS.

COMO HEMOS PODIDO ANALIZAR EN EL DESARROLLO DE ESTE SEGUNDO CAPÍTULO ABORDAMOS A LA PROSPECTIVA DESDE UN PUNTO DE VISTA FILOSÓFICO A TRAVÉS DE LA DOCTRINA EXPANSIONISTA. ESTA CORRIENTE FILOSÓFICA PUDIERA SER OBJETO DE OTRA TESIS DADA LA PROFUNDIDAD DE LA MISMA Y LAS DIVERSAS APLICACIONES QUE PUDIERA TENER, NOSOTRAS SÓLO LA UTILIZAMOS PARA FUNDAMENTAR EL TEMA DE LA PROSPECTIVA.

PERO ¿POR QUÉ SUGERIMOS UTILIZARLA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DENTRO DE CADA UNA DE LAS ESCUELAS? CONSIDERAMOS QUE VARIOS DE LOS ELEMENTOS QUE LA CONFORMAN EN FORMA MUY PARTICULAR LA CREATIVIDAD Y SU FINALIDAD CONSTRUCTORA ASÍ COMO LA CONVERGENCIA-DIVERGENCIA ENTRE LOS DIVERSOS ACTORES DARÍAN ORIGEN A UNA NUEVA POSTURA EPISTEMOLÓGICA INTERSUBJETIVA EN DONDE POR MEDIO DEL DIÁLOGO, COMO SUCEDIÓ DENTRO DE ESTE EQUIPO DE TRABAJO, SE FUERAN DISCUTIENDO Y ANALIZANDO PROBLEMAS EDUCATIVOS QUE LLEVEN A DECISIONES Y SOLUCIONES DE INTERÉS SOCIAL. ESTE PROCESO DEBE DARSE DE MANERA SUTIL Y VIRTUAL PARA QUE CADA UNO DE LOS OBJETIVOS A ALCANZAR SEAN

ASIMILADOS POR CONVICCIÓN Y NO POR CONVENIENCIA O IMPOSICIÓN, PORQUE ADEMÁS DE LOS DOCENTES ES EL NIÑO QUIEN DEBIERA EMPEZAR A CONSTRUIR SU FUTURO.

ESTA NUEVA POSTURA NOS LLEVARÍA A IR ADENTRÁNDONOS A LA DENOMINADA EDAD DE LOS SISTEMAS EN DONDE IRÍAMOS CAMINANDO SI NO AL LADO DE LOS AVANCES TECNOLÓGICOS, CUANDO MENOS NO A PASOS AGIGANTADOS EN CONTRA DEL PROGRESO, SITUANDO AL NIÑO COMO EL ACTOR PRINCIPAL DE ESTE PROCESO, ÉL PODRÍA IR PROYECTANDO EL TIPO DE CONOCIMIENTOS QUE QUIERE ESTUDIAR EN EL FUTURO E IR INTEGRANDO A SU FORMA DE VIDA A LA PROSPECTIVA COMO SU PROPIA METODOLOGÍA, INTERPRETÁNDOLA SIEMPRE DE ACUERDO A SU REALIDAD SOCIAL.

CONSIDERAMOS ADEMÁS QUE LA PROSPECTIVA SIRVE PARA EXPRESAR NUESTROS ANHELOS COMO CONSTRUCTORES DE UN MAÑANA MEJOR AL DISEÑAR FUTUROS DESEABLES Y POSIBLES SIN ESPERAR A QUE OTROS DECIDAN POR NOSOTROS Y PASIVAMENTE ASUMAMOS EL ROL QUE SUGIERAN, INTENTAMOS ASUMIR EL ROL INTERACTIVISTA PARA QUE CADA UNA DE NOSOTRAS AL CONJUGAR EN LA PRÁCTICA NUESTRAS DISTINTAS VISIONES A NIVEL INSPECCIÓN, DIRECCIÓN Y GRUPO LOGREMOS UNA NUEVA FORMA DE PLANEAR PROSPECTIVAMENTE. (VER p.72)

CAPÍTULO III

ALTERNATIVAS DE APLICACIÓN CUANDO SE CONJUGAN FASES Y TÉCNICAS EN EDUCACIÓN

*"UNO SOLO PUEDE ENTRENARSE EN ALGO
QUE YA EXISTE. MIENTRAS QUE SER
EDUCADO CONSISTE EN APRENDER A CREAR
DE UN MODO NUEVO".*

TAYLORS. J. Y BOEDAN R.

1.- ETAPAS PARA OPERATIVIZAR LA PROSPECTIVA

1.1.-ASPECTOS BÁSICOS DE LAS FASES PROSPECTIVAS

EN EL CAPÍTULO ANTERIOR SE ABORDÓ LA PLANEACIÓN Y ALGUNOS MODELOS DE ELLA DISEÑADOS POR ALGUNOS DE LOS AUTORES MAS REPRESENTATIVOS DE LA PROSPECTIVA, (VER LÁMINAS 3 Y 4) QUEDANDO CLARO QUE LA PREPARACIÓN Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LO PLANEADO SON UN PASO IMPORTANTE EN EL PROCESO DE UNA BUENA INVESTIGACIÓN Y PUESTO QUE EN EDUCACIÓN SE PRETENDE OBTENER ÉXITO EN LA BÚSQUEDA DE EXCELENCIA EN EL NIVEL PRIMARIO, LA CREATIVIDAD ES UN FACTOR QUE NO DEBE LIMITARSE POR QUIENES INTENTEN ADOPTAR LA PROSPECTIVA COMO EL MODO DE LOGRARLO.

ASÍ COMO LA PLANEACIÓN TAMBIÉN LAS FASES DE LA PROSPECTIVA MANIFIESTAN UN PROCESO PLANIFICADO DE OBSERVACIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN Y EVALUACIÓN CON UN CARÁCTER CÍCLICO CONDUcido Y NEGOCIADO POR LOS AGENTES IMPLICADOS CON EL PROPÓSITO DE INTERVENIR EN SU PRÁCTICA EDUCATIVA PARA MEJORARLA, MODIFICARLA O INNOVARLA.

BISQUERRA DEFINE EL CARÁCTER CÍCLICO COMO "UN PROCESO RECURSIVO DE ESPIRAL DIALÉCTICO, ENTRE LA ACCIÓN Y LA REFLEXIÓN DE MANERA QUE AMBOS MOMENTOS SE VAN ALTERNANDO INTEGRÁNDOSE Y COMPLEMENTÁNDOSE"⁴³.

EN CADA FASE SE ESPECIFICA EL LOGRO A OBTENER POR MEDIO DE PREGUNTAS CORTAS QUE ORIENTAN A LA CONFRONTACIÓN DEL FUTURABLE, FUTURIBLE Y REALIDAD QUE DAN PAUTAS PARA QUE AL TÉRMINO DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS FASES, RESULTEN LAS ESTRATEGIAS GENERADORAS DEL FUTURO IDEAL Y POSIBLE, MOSTRANDO OPCIONES POLÍTICAS CONCRETAS DE ACCIÓN.

CADA UNA DE ELLAS REPRESENTA UN VALOR EDUCATIVO EN SU PROCESO MAS QUE EN EL CUMPLIMIENTO EXACTO DE SITUACIONES PERFILADAS EN LAS IMÁGENES FUTURAS, SU ACENTO SE MARCA SOBRE ESE ESTRUCTURALISMO CADA VEZ MAS GENERALIZADO Y CONQUISTADOR, CON TODO LO QUE ELLO IMPLICA DE VISIÓN INTERDISCIPLINARIA.

LAS CUATRO FASES MEDULARES DE LA PROSPECTIVA SON TOMADAS DE **MIKLOS** Y **TELLO**⁴⁴ SISTETIZÁNDOLAS A LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES. CON ESE CARÁCTER A CONTINUACIÓN SE DEFINEN LA FASE NORMATIVA, LA DEFINICIONAL, LA DE CONFRONTACIÓN Y LA DE DETERMINACIÓN ESTRATÉGICA Y FACTIBILIDAD.

1.2.- OPERATIVIZACIÓN DE LAS FASES

FASE NORMATIVA

EN ESTA FASE SE SEÑALAN DOS GRANDES MOMENTOS: EL DISEÑO DEL FUTURO

43.- **BISQUERRA** Rafael. Métodos de investigación educativos.E.CEAC. S.A. Perú.1989 p.87

44.- **MIKLOS** op. cit., p.79-98

DESEABLE Y EL PERFIL DEL FUTURO LÓGICO. RESPONDEN A LAS PREGUNTAS ¿CUÁL ES EL FUTURO QUE DESEAMOS? Y ¿CÓMO PUDIERA SER NUESTRO FUTURO SI CONTINUÁSEMOS EN UNA DIRECCIÓN SIMILAR A LA ACTUAL?

PARA ANALIZAR ESTOS MOMENTOS ES NECESARIO DISEÑAR EL FUTURO DESEABLE.

EN LA IMAGINACIÓN DEL FUTURABLE SURGEN NUESTRAS EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES MAS PROFUNDAS COMO UN ACTO DE ANTICIPACIÓN.

ACKOFF MENCIONA QUE EL "FUTURO IDEALIZADO" PARTE "DESDE CERO" ELIMINÁNDOSE LAS RESTRICCIONES, EXCEPTO LA FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA Y SEÑALA ALGUNOS RESULTADOS ADEMÁS DE LA IMAGEN DESEABLE:

PRIMERO.- FACILITA QUE GRAN CANTIDAD DE PERSONAS QUE PARTICIPAN EN EL SISTEMA PROPUESTO SE INVOLUCREN DIRECTAMENTE.

SEGUNDO.- LA HETEROGENEIDAD DE ENFOQUE PERMITE LA CONVERGENCIA DE IDEAS ENTRE PARTICIPANTES APARENTEMENTE ANTAGÓNICOS.

TERCERO.- EL PROCESO DE IDEALIZACIÓN FUERZA A QUIENES ESTÁN COMPROMETIDOS EN FORMULAR LA CONCEPCIÓN DE LOS OBJETIVOS FACILITANDO LA REFORMULACIÓN PROGRESIVA DE LOS CONTENIDOS.

CUARTO.- LA IDEALIZACION PROMUEVE LA TOMA DE CONCIENCIA DE LOS INVOLUCRADOS; AL DARSE CUENTA DE RESTRICCIONES AUTOIMPUESTAS FACILITA SU ELIMINACIÓN.

DEBEMOS ACLARAR QUE OTRO ELEMENTO ES EL REFERIDO A LOS VALORES YA QUE ÉSTOS SE VEN INVOLUCRADOS EN UNA IMAGEN CONCRETA Y DINÁMICA EN LA QUE

SE INCORPORAN IDEALES Y VALORES DE ESTILO.

LA IMAGEN DEL FUTURO LÓGICO PARALELAMENTE A LA IMAGEN DESEABLE DEBERA DE CONSIDERAR EXPLÍCITAMENTE EL FUTURO LÓGICO.

ESTE FUTURO LÓGICO PROVIENE DE EXTRAPOLAR LA REALIDAD HACIA EL FUTURO, IDENTIFICANDO CLARAMENTE SUS FUERZAS Y DEBILIDADES PERMITIENDO HACER UNA CRÍTICA DEL PRESENTE AL FUNDIR COMO UNA CAJA DE RESONANCIA.

PARA ESTA FASE SE EMPLEAN DIVERSAS TÉCNICAS QUE SON CONOCIDAS COMO "PROYECCIONES DE REFERENCIA".

FASE DEFINICIONAL

CONSISTE EN LA PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD. RESPONDE A LAS PREGUNTAS ¿CÓMO ES EL PRESENTE? ¿CUÁLES SON SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS? ¿CUÁLES Y CÓMO SON SUS INTERACCIONES? SACHS ⁴⁵ INDICA QUE LA PERCEPCIÓN O MODELO INCLUYE TRES ELEMENTOS: LO QUE ES DE INTERÉS PRIMORDIAL U OBJETO FOCAL, LO QUE INFLUYE EN LO ANTERIOR (MEDIO AMBIENTE) Y LO QUE PUEDE CONTROLAR EL TOMADOR DE DECISIONES.

EN LA IDENTIFICACIÓN DEL OBJETO FOCAL ES NECESARIO ESPECIFICAR LOS ATRIBUTOS O PRIORIDADES RELEVANTES (A NIVELES POLÍTICOS, ECONÓMICO, SOCIAL, ADMINISTRATIVO, ETC.).

ESTE CRITERIO DE RELEVANCIA VA AVANZANDO EN LA MEDIDA QUE SE DESARROLLA EL TRABAJO, YA QUE LA IMAGEN DEL FUTURO DESEABLE Y LA

45.- SACHS Wladimir. citado en Miklos p.93

EXPLICITACIÓN DE LAS CAUSAS Y RAZONES POR LAS QUE LA REALIDAD PRESENTE NO ALCANZA NIVELES SATISFACTORIAS VA BRINDANDO UNA ORIENTACIÓN PARA JUZGAR QUE ES RELEVANTE Y QUE NO LO ES.

RESPECTO A LOS INSTRUMENTOS Y ELEMENTOS HABRÁN DE DETERMINARSE AQUELLOS QUE EL TOMADOR DE DECISIONES EMPLEA PARA EJERCER CONTROL SOBRE EL OBJETO Y EL MEDIO.

EL MODELO (DINÁMICO DE LA REALIDAD) DESARROLLADO EN ESTA FASE, DEBE MANTENER EQUILIBRIO RESPECTO A SU ÁMBITO DE ACCIÓN Y SER COMPLETO PARA OBEDECER A SU PROPÓSITO Y ADEMÁS LO BASTANTE SIMPLE PARA NO DISTORSIONAR LAS IMÁGENES.

FASE DE CONFRONTACIÓN

CUANDO EL FUTURO DESEABLE HA SIDO SELECCIONADO (FASE NORMATIVA) E IDENTIFICADO LAS PROPIEDADES RELEVANTES, LA TRAYECTORIA Y LA DIRECCIÓN DEL PRESENTE, SE PROCEDE A CONTRASTAR AMBOS POLOS, CON EL OBJETO DE CONOCER Y ANALIZAR LA DISTANCIA ENTRE AMBOS.

LOS ÍTEMS A RESPONDER SERÁN ¿QUÉ DISTANCIA EXISTE ENTRE EL FUTURABLE Y LA REALIDAD? ¿CÓMO PUEDEN CONVERGER? ¿CUÁL DEBE SER EL PERFIL PARA QUE EXISTA LA CONVERGENCIA ENTRE EL POLO PROSPECTIVO (LO IDEAL) Y LA SITUACIÓN (LO REAL)? ¿CUÁL HABRÁ DE SER LA ORIENTACIÓN GLOBAL PARA QUE EL FUTURABLE SEA ALCANZADO?

ESTA FASE TIENE CARÁCTER VALORATIVO; EN ELLA SE PRODUCE CIERTO TIPO DE EVALUACIÓN, ELEMENTO ESENCIAL PARA DETERMINAR LOS FUTUROS FACTIBLES,

DIFICULTADES Y POTENCIALIDADES PARA ACERCARSE A LA IMAGEN DISEÑADA. REPRESENTA LA VALORACIÓN DEL TRAYECTO ENTRE EL FUTURO Y EL PRESENTE.

PROYECTAR DESDE EL FUTURO HACIA EL PRESENTE CONLLEVA UN PROCESO DE CONVERGENCIA ENTRE LA ABSTRACCIÓN NECESARIA PARA UBICARSE EN UN HORIZONTE DE HIPÓTESIS Y POSIBILIDAD, Y LA CONCRECIÓN DEL ENTORNO ACTUAL.

BAJO ESTA PERSPECTIVA, HABRÁ QUE FORMULAR EL MARCO INTERMEDIO DE ORIENTACIÓN FUTURA, EL CUAL SE ENCUENTRA CONCEPTUALMENTE POR DEBAJO DE LA IMAGEN NORMATIVA Y EN UN NIVEL SUPERIOR AL DISEÑO ESTRATÉGICO; CONSIDERA EL PERFIL, LOS COMPONENTES, LA CARACTERIZACIÓN PROCESUAL Y DE IMPACTO PARA ALCANZAR EL FUTURABLE.

ESTA ETAPA IMPLICA LA SÍNTESIS DE IMÁGENES (DESEABLE, LÓGICA Y REAL) CON EL OBJETO DE PROPORCIONAR UNA GUÍA DE VALORES PARA LA DETERMINACIÓN ESTRATÉGICA.

FASE DE DETERMINACIÓN ESTRATÉGICA Y FACTIBILIDAD

LA FINALIDAD CONSTRUCTIVA DE LA PROSPECTIVA DEBE TRASCENDER EL EXCLUSIVO MARCO INTERMEDIO DE ORIENTACIÓN FUTURA (DELINEADO EN LA FASE ANTERIOR) PARA LLEGAR A PERFILAR ESTRATEGIAS GLOBALES O VÍAS DE APROXIMACIÓN AL FUTURABLE. **M**ERELLO DICE QUE EN ESTA ETAPA SE ENFATIZA: EL COMO HACER POSIBLE EL FUTURABLE, COMO IR CONSTRUYENDO ESE FUTURO Y CUALES SON LAS PRINCIPALES VÍAS DE ACERCAMIENTO A ÉL.

LA IMPORTANCIA DE LOS ATRIBUTOS INHERENTES AL DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS EN ESTA ETAPA SON: SU CARÁCTER Y SU FACTIBILIDAD. BAJO EL CARÁCTER SE BUSCA MANTENER CONGRUENCIA ENTRE LA CONCEPTUALIZACIÓN Y EL

DESARROLLO PROSPECTIVO, ESTO ES, SI LA PROSPECTIVA PRESENTA COMO CARACTERÍSTICA LA VISIÓN HOLÍSTICA, LAS VARIABLES CUALITATIVAS, LA APERTURA DEL FUTURO Y LAS RELACIONES DINÁMICAS ENTRE OTRA, ÉSTA DEBE REVISARSE Y ACTUALIZARSE PERMANENTEMENTE SIN PERDER DE VISTA LOS FINES ESTABLECIDOS.

LAS ESTRATEGIAS A SER PLANTEADAS NO HABRÁN DE SER LIMITATIVAS NI MUCHO MENOS CONCEBIDAS COMO PROGRAMA CERRADO O DETERMINANTE, AL CONTRARIO DEBERÁN PRESENTAR UN CARÁCTER GENERADOR (QUE PROVOCA CREATIVIDAD Y PARTICIPACIÓN) Y ADAPTATIVO AL CONTAR CON LA FLEXIBILIDAD SUFICIENTE PARA ADECUARSE A LOS CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES CONSTANTES. ASÍ SE PRODUCIRÁ EL DISEÑO Y REDISEÑO DE UN ABANICO DE ALTERNATIVAS DEPENDIENTES DE UN PROCESO CONTINUO DE ENRIQUECIMIENTO E INNOVACIÓN.

ESTE DESARROLLO CONSIDERARA NECESARIAMENTE EL NIVEL DE FACTIBILIDAD, AL RESPECTO SACHS DEFINE "UN FUTURO ES FACTIBLE CUANDO SE SIGUE UNA TRAYECTORIA DE ACCIÓN PRACTICABLE QUE VUELVE PROBABLE EL FUTURO"⁴⁶. PARA ELLO SE REQUIERE DEL ANÁLISIS DEL CONJUNTO DE INSTRUMENTOS DISPONIBLES Y POTENCIALES QUE AL APLICARSE TRANSFORMEN LO DESEABLE EN FACTIBLE. LA BÚSQUEDA DE NUEVOS INSTRUMENTOS ES FUNDAMENTAL.

HABRÁ QUE ESTIMAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LOS FUTUROS FACTIBLES Y EL ENTORNO. LA COMPLEJIDAD DE ESTE BINOMIO JUSTIFICA EL CARÁCTER ADAPTATIVO DE LAS ESTRATEGIAS QUE NO DEPENDERÁN EN FORMA CRUCIAL DEL MEDIO AMBIENTE. EN ESTA FASE SE IDENTIFICARÁN SÓLO AQUELLAS OPCIONES MAYORES QUE PERMITAN UN MAYOR MOVIMIENTO Y CREATIVIDAD.

SE CUENTA CON NUMEROSAS TÉCNICAS CUANTITATIVAS PARA ESTIMAR LA

46.- Ibid. p.93

FACTIBILIDAD POR EJEMPLO EL CRUZAMIENTO DE VARIABLES FUNDAMENTALES; SIN EMBARGO HAY OCASIONES EN QUE EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD NO ES SUFICIENTE PARA DISEÑAR UN MODELO EN EL QUE A CADA EVENTO PUEDA ASIGNARSELE PROBABILIDAD DE OPERACIÓN Y ESTE TIPO DE RECURSOS NO PUEDEN SER EMPLEADOS.

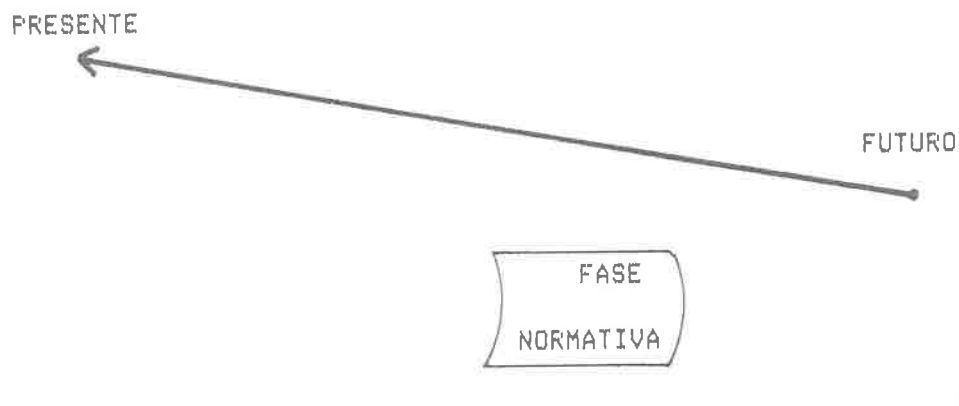
LA PARTICIPACIÓN NUEVAMENTE IMPERA COMO ELEMENTO ESENCIAL EN LA PROSPECTIVA YA QUE SE PUEDEN TOMAR EN CUENTA LAS OPINIONES Y CONSIDERACIONES DE UN DETERMINADO GRUPO PARA DETERMINAR LA FACTIBILIDAD.

A MANERA DE SÍNTESIS SE BOSQUEJA LA RUTA FUTURO-PRESENTE.

LA PROSPECTIVA PARTE DEL FUTURO IMPULSANDO LA RUPTURA DE LAS CONTINUIDADES, ADEMÁS MANTIENE UN AMPLIO HORIZONTE INTERESÁNDOSE POR EVENTOS A LARGO PLAZO REBAZÁNDOSE EL ÉNFASIS OTORGADO A LAS CONTINUIDADES.



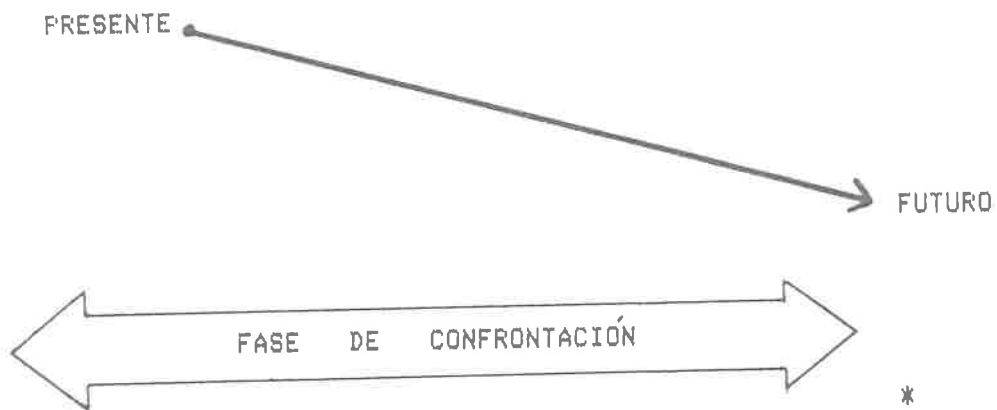
-DONDE SE INICIA LA CONFIGURACIÓN DEL PORVENIR QUE DESEAMOS ES EN EL FUTURO, LA FASE NORMATIVA INTENTA RESPONDER A LAS PREGUNTAS ¿QUÉ DESEAMOS? Y ¿QUÉ QUEREMOS HACER?



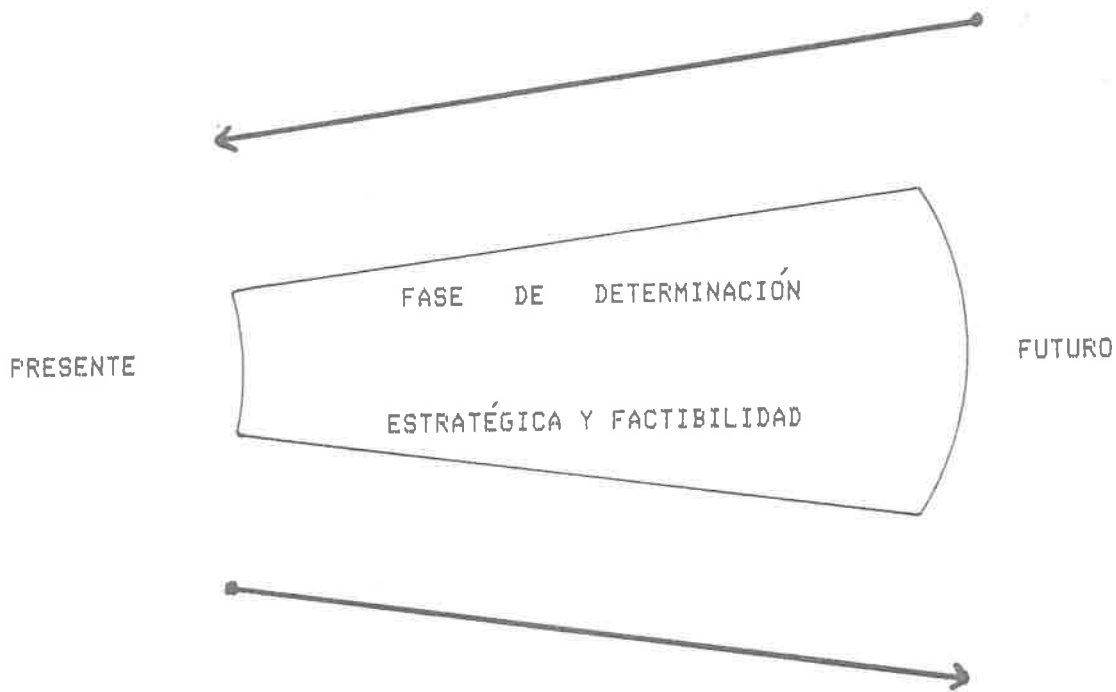
-A PARTIR DEL DISEÑO DEL FUTURO DESEADO SE VUELVE AL PRESENTE PARA PERCIBIR LA REALIDAD (FASE DEFINICIONAL), SUS CARACTERÍSTICAS E INTERACCIONES ES DECIR, SE INICIA EL TRABAJO SOBRE EL PRESENTE E INCLUSO SOBRE EL PASADO EN FUNCIÓN DEL FUTURO DESEABLE.



-HABIENDO PERCIBIDO LA SITUACION PRESENTE SE INICIA LA PREPARACIÓN DEL CAMINO HACIA EL PORVENIR PARA LO CUAL SERÁ NECESARIO CONTRASTAR LOS POLOS PRESENTE-FUTURO A FIN DE CONOCER Y ANALIZAR LA DISTANCIA ENTRE AMBOS, LOS OBSTÁCULOS, LAS BRECHAS, LAS OPORTUNIDADES, LAS POSIBILIDADES PARA ALCANZAR LA IMAGEN DESEADA. ESTA FASE DE CONFRONTACIÓN ES EN SÍNTESIS LA ESTIMACIÓN DEL TRAYECTO ENTRE PRESENTE Y FUTURO.

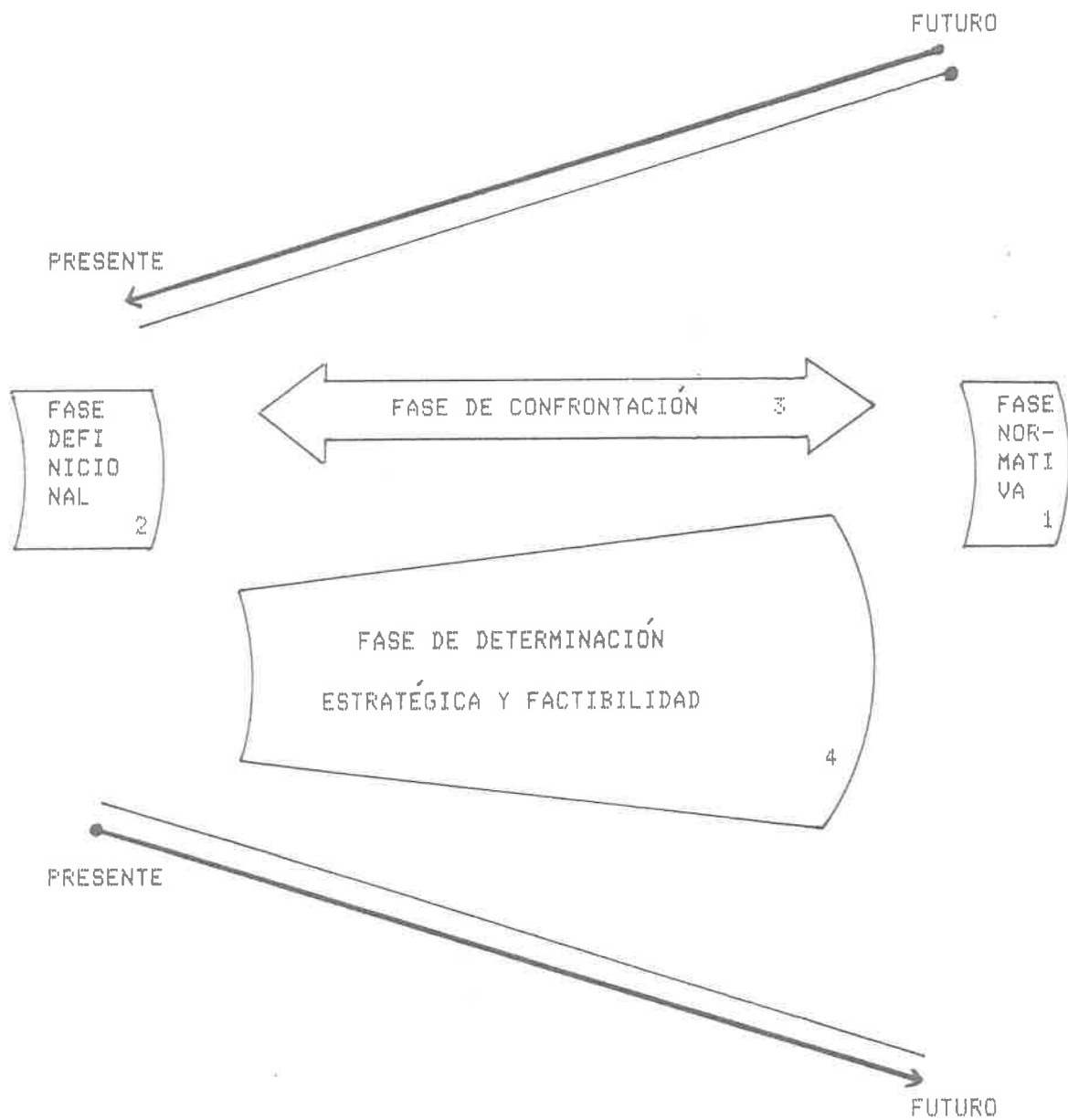


-DADO QUE LA PROSPECTIVA SE BASA EN LA CONCEPCIÓN DE QUE EL FUTURO DEPENDE DEL CONJUNTO DE DECISIONES QUE SE TOMEN Y LOGREN IMPLANTAR DESDE HOY, LA FASE DE DETERMINACIÓN ESTRATÉGICA Y FACTIBILIDAD ORIENTA LA DEFINICIÓN DE DIRECTRICES QUE HAGAN POSIBLE EL FUTURO DESEABLE.



*

UBICACIÓN DE LAS FASES EN LA RUTA PROSPECTIVA *



* FUENTE: MIKLOS TOMÁS Y TELLO MA. ELENA. PLANEACIÓN PROSPECTIVA. LIMUSA. MÉXICO. 1994. pp. 95-98

LÁMINA No. 5

2.- RECURSOS METODOLÓGICOS

"LA DINÁMICA DE SISTEMAS NOS ENSEÑA A OBSERVAR SISTEMAS COMPLEJOS EN TÉRMINOS DE MALLAS DE REALIMENTACIÓN Y NO EN TÉRMINOS DE ELEMENTOS Y ARTICULACIONES INDIVIDUALES E INTERACTUANTES"

GERARD D. BARNEY.

2.1.- SELECCIÓN DE TÉCNICAS APLICABLES A LA EDUCACIÓN

CREEMOS QUE AL LLEGAR A ESTA PARTE DE LA OBRA EL LECTOR INTERESADO COMPRENDE QUE LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS ES UN RECURSO NECESARIO PARA TRABAJAR CON PROSPECTIVA Y SIN EMBARGO NINGUNA TÉCNICA SUGERIDA SE DEBE ABORDAR AL PIE DE LA LETRA, ANTES BIEN ÉSTAS DEBEN CONJUGARSE ECLÉCTICAMENTE PARA LOGRAR EL PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN PROSPECTIVA PARA QUE SURJA LA CREATIVIDAD Y LA HOLÍSTICA QUE SON SUS ELEMENTOS BÁSICOS. (VER p.63-64)

ADEMÁS EN UN ESTUDIO PROSPECTIVO SE DEBEN CONJUGAR FASES CON TÉCNICAS Y ESTOS ASPECTOS SE VERÁN DETERMINADOS EN SU DESARROLLO POR EL PRINCIPIO DE **SINCRONÍA** QUE "ES LA PERCEPCIÓN DE UN FENÓMENO EN UN MOMENTO PRECISO DE SU EVOLUCIÓN"⁴⁷ Y POR LA **DIACRONÍA** QUE "ES LA VISIÓN DE ESTE MISMO FENÓMENO A LO LARGO DE SU EVOLUCIÓN"⁴⁸. LA SINCRONÍA SUPONE EL ESTUDIO ESTÁTICO DEL FENÓMENO, MIENTRAS QUE LA DIACRONÍA LO CONSIDERA DINÁMICAMENTE.

LOS AGENTES DEL DESARROLLO QUE AL INTERVENIR PUEDEN MODIFICAR LA

47.- MOJICA Sastoque Francisco. Técnicas para visualizar el futuro. Manuales prácticos para gerentes. E.LEGIS. Bogotá. 1991. p. 9

48.- Ibidem.

INERCIA DE UN PROBLEMA SON LOS SIGUIENTES CUATRO ACTORES:

EL PODER, CONFORMADO POR LOS ORGANISMOS DEPENDIENTES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS.

EL SABER, CONSTITUIDO POR LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN.

LA PRODUCCIÓN, DONDE SE HALLAN LOS GREMIOS QUE CONGREGAN A LOS DIFERENTES MEDIOS DE PRODUCCIÓN.

LA COMUNIDAD, REPRESENTADA EN LAS FORMAS ORGANIZADAS DE USUARIOS, LA SOCIEDAD.

ENTRE LOS ACTORES SE VAN A PRODUCIR ALIANZAS Y CONFLICTOS CON RESPECTO A LAS SITUACIONES Y PROBLEMAS QUE ESTÉN EN JUEGO. SIN EMBARGO LA RELACIÓN DE FUERZAS SE DA CUANDO UN DISPAR ESTÁ EN DESACUERDO CON EL OTRO, CONCLUYENDO QUE SIEMPRE HABRÁ ALIANZA ENTRE LOS ACTORES PERO SOBRE TODO SIEMPRE HABRÁ CONFLICTOS. LO ÚNICO EN LO QUE DEBEN CONVERGER TODOS LOS ACTORES ES EN EL FUTURO DESEABLE QUE ES EL "BIENESTAR ÓPTIMO, EL DESARROLLO POR EXCELENCIA QUE AÚN CUANDO INALCANZABLE, REPRESENTA UN OBJETIVO PARA QUE LOS ACTORES, QUIENES CONSTITUYEN EL DESARROLLO Y EL FUTURO, TIENDAN HACIA ÉL"⁴⁹.

ALGUNAS DE LAS TÉCNICAS DESCRITAS A CONTINUACIÓN TIENEN LA FINALIDAD PARA SER UTILIZADAS EN CADA UNA DE LAS FASES DONDE LA MAYORÍA DE ELLAS SON MÉTODOS O TÉCNICAS CUALITATIVAS QUE SOLO IMPORTAN COMO GUÍA POR SER "BONDADOSAS EN ALCANCE Y SACRIFICADAS EN EL FONDO"⁵⁰.

UNA CITA QUE TOMA BISQUERRA DE COOK Y REICHARDT (1986) COINCIDEN

49.- MOJICA Sastoque Francisco. op. cit., 9

50.- MIKLOS Tomás op.cit., p.111

EN AFUNTAR QUE: "LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA SON COMPATIBLES, O INCLUSO COMPLEMENTARIAS. SI INTERESA MÁS EL PROCESO SE RECOMIENDA UTILIZAR MÉTODOS CUALITATIVOS. SI INTERESA MÁS EL PRODUCTO SE RECOMIENDA UTILIZAR MÉTODOS CUANTITATIVOS"⁵¹ Y PUESTO QUE LA PROSPECTIVA COMPRENDE ACTORES Y SUS VOLUNTADES, SE PUEDEN HACER DISTINTAS CONJETURAS PERO NO PREDECIR LOS RESULTADOS.

LAS TÉCNICAS O INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS SON RECURSOS METODOLÓGICOS UTILIZADOS EN CUALQUIER ÁMBITO DONDE SE INTENTE REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA REGULARMENTE ACEPTABLE PARA "REGISTRAR LAS OBSERVACIONES O FACILITAR EL TRATAMIENTO EXPERIMENTAL"⁵².

DICHA SELECCIÓN DE TÉCNICAS SE PODRÁ REALIZAR CONSIDERANDO LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO Y LAS CONDICIONES PARA SU DESARROLLO, HACIÉNDOSE NECESARIO RESOLVER MÚLTIPLES CONSIDERACIONES RESPECTO AL PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN PROSPECTIVA COMO PUEDEN SER: CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL FENÓMENO POR ESTUDIAR, RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES, ASPECTOS ECONÓMICOS, FACTOR TIEMPO, LA AMPLITUD DE LA MUESTRA, ETC.

GENERALMENTE LOS RECURSOS METODOLÓGICOS ESTÁN DIVIDIDOS EN DOS GRANDES CATEGORÍAS POR NECESIDADES DIDÁCTICAS Y EL CRITERIO MAS EMPLEADO PARA DIVIDIR A LOS MÉTODOS ES SU ENFOQUE QUE LOS AGRUPA EN:

- A) LAS TÉCNICAS CUALITATIVAS , INFORMALES O SUBJETIVAS PRIORIZAN EL USO DE INFORMACIÓN BASADO EN LA EXPERIENCIA, EN LA INTUICIÓN Y EL TALENTO DE LOS ACTORES EN DIVERSOS CAMPOS, BIEN SEA DIRECTA O

51.- BISQUERRA Rafael. op. cit., p.56

52.- Ibid. p.87

INDIRECTAMENTE POR EJEMPLO LOS PÁNELES, LLUVIA DE IDEAS, MÉTODO DELFOS ETC.

B) LAS TÉCNICAS CUANTITATIVAS, FORMALES U OBJETIVAS SE BASAN SIEMPRE EN INFORMACIÓN. CUANTA MAYOR INFORMACIÓN OBJETIVA SE TENGA, EXISTE MAYOR POSIBILIDAD DE EMPLEAR ESTOS MÉTODOS CORRECTAMENTE, SE UTILIZAN PARA OBTENER Y ANALIZAR LA INFORMACIÓN MEDIANTE PROCESOS ESTADÍSTICOS Y MÉTODOS MATEMÁTICOS. ESTE PROCESO PUEDE SER REPLICADO POR OTRO GRUPO DE ESTUDIO O INCLUSO POR UNA COMPUTADORA.

LAS VARIABLES Y LOS INDICADORES SON ELEMENTOS IMPORTANTES DE LOS MÉTODOS OBJETIVOS Y SU SELECCIÓN ES POR LO TANTO MUY IRRELEVANTE COMO POR EJEMPLO ANALOGÍAS, ESCENARIOS ETC.

CONSIDERANDO QUE LOS ESTUDIOS PROSPECTIVOS QUE PROPONEMOS PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO ABARCAN PERÍODOS MÁXIMOS DE SEIS AÑOS, SUGERIMOS TOMAR EN CUENTA LA SIGUIENTE RECOMENDACIÓN DE TAYLOR Y BOGDAN "DEBEMOS CREAR CONSTANTEMENTE NUEVOS MÉTODOS Y ENFOQUES. EN INVESTIGACIÓN SEA UN BUEN ARTESANO. EVITE UN CONJUNTO RÍGIDO DE PROCEDIMIENTOS. SOBRE TODO TRATE DE DESARROLLAR Y APLICAR LA IMAGINACIÓN. ELUDA EL FETICHISMO DEL MÉTODO Y LA TÉCNICA. QUE CADA UNO SEA SU PROPIO METODÓLOGO"⁵³.

LAS TÉCNICAS QUE A CONTINUACIÓN SE DESCRIBEN SON ALGUNAS DE LAS QUE PUEDEN AUXILIAR A QUIENES ADOPTEN EN SUS TAREAS UNA VISIÓN PROSPECTIVA.*

53.- TAYLOR S. J. y BOGDAN R. en Bisquerra op. cit., p.278

*.- Ample información de las diferentes técnicas en BISQUERRA Rafael op. cit., y BEST John W. Cómo Investigar en Educación. E. Morata. Madrid. 1982

<p style="text-align: center;">TÉCNICA O INSTRUMENTO</p> <p>RESEÑA</p>	<p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE FUERZAS</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVO</p>	<p>DETECTAR MEDIANTE UN PROCEDIMIENTO SISTEMÁTICO LA DINÁMICA Y COMPOSICIÓN DE LAS FUERZAS DEL ENTORNO QUE PUEDEN IMPULSAR EL CAMBIO FUTURO.</p>
<p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p>	<p>APOYA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS. PUEDE LLEVARSE A CABO EN ÁREAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, INVESTIGACIÓN, DE CAPACITACIÓN ETC.</p>
<p style="text-align: center;">CARACTERÍSTICAS</p>	<p>LAS FUERZAS QUE SE DAN EN UNA SOCIEDAD, SE CONSIDERAN FUERZAS CAUSALES QUE HABRÁN DE SER ANALIZADAS. EL JUICIO DEL ESPECIALISTA SE EMPLEA COMO MEDIO DE IDENTIFICACIÓN, DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE CAUSAS Y REPERCUSIONES.</p>
<p style="text-align: center;">RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO</p>	<p>DELIMITACIÓN DEL CAMPO DE ESTUDIO. SELECCIÓN DE PARTICIPANTES. DEFINICIÓN DE "FUERZAS QUE IMPACTAN O IMPULSAN EL CAMBIO EN LA MATERIA. SELECCIÓN DE UN NÚMERO DE FUERZAS PARA SER PROYECTADAS. SÍNTESIS DESCRIPTIVAS DE LA NATURALEZA PASADA DE CADA FUERZA Y SU REPERCUSIÓN EN EL CAMPO DE ESTUDIO. PRONOSTICAR LA NATURALEZA FUTURA DE CADA FUERZA Y PREDECIR SU IMPACTO.</p>
<p style="text-align: center;">VENTAJAS</p>	<p>GRAN UTILIDAD EN LA FASE DEFINICIONAL DE LA PROSPECTIVA. PERMITE UNA EXPLICACIÓN INICIAL DE CIERTOS EVENTOS Y SU IMPACTO.</p>
<p style="text-align: center;">ANTECEDENTES</p>	<p>LA ESTRUCTURA Y SU DESARROLLO SE DESCRIBEN CON MÁS DETALLE EN LA OBRA DE CULBERTSON Y SU EQUIPO PUBLICADA EN 1969 "PREPARANDO LÍDERES EDUCATIVOS PARA LOS SETENTAS".</p>

TÉCNICA O INSTRUMENTO RESEÑA	ANÁLISIS MORFOLÓGICO
OBJETIVO	INVESTIGAR LOS COMPONENTES PRINCIPALES DE UN PROBLEMA Y CONSIDERAR LAS ALTERNATIVAS PARA SU SOLUCIÓN.
APLICACIÓN	ESTA TÉCNICA EXPLORATORIA PROVEE INFORMACIÓN RECONOCIDA SOBRE ALTERNATIVAS FUTURAS.
CARACTERÍSTICAS	SE DIRIGE A CLARIFICAR TODAS LAS RELACIONES POSIBLES ENTRE LOS OBJETOS CONSIDERADOS SIN EL PREJUICIO DE CONVENIENCIA O FACTIBILIDAD DEL ANÁLISIS MISMO O DE LOS PRODUCTOS DE ESTE ANÁLISIS.
RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO	FORMULACIÓN CONCISA DEL PROBLEMA. LOCALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE PARÁMETROS ÚTILES PARA LA SOLUCIÓN. CONSTRUCCIÓN DE LA "CAJA MORFOLÓGICA". ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LAS SOLUCIONES CONTENIDAS EN LA "CAJA", CONFORME A LOS OBJETIVOS QUE SE DESEA ALCANZAR.
VENTAJAS	FACILITA LA SELECCIÓN DE ALTERNATIVAS, BRINDA UN PANORAMA CONCRETO DEL PROBLEMA Y SUS SOLUCIONES Y COMPLEMENTA EL EMPLEO DE OTRAS TÉCNICAS. ES LA ÚNICA QUE PRODUCE SISTEMÁTICAMENTE UNA AMPLIA GAMA DE OPCIONES.
ANTECEDENTES	EL ASTROFÍSICO FRITZ ZWIKY ELABORÓ MÉTODOS SOBRE LA TÉCNICA DE IGNATOVICH CONSIDERANDO QUE LOS PROBLEMAS TIENEN UNA SOLUCIÓN A MENOS QUE SE DEMUESTRE LO CONTRARIO.

TÉCNICA O INSTRUMENTO RESEÑA	ÁRBOL DE PERTINENCIA
OBJETIVO	ESTABLECER UNA META E IDENTIFICAR ETAPA POR ETAPA LOS MEDIOS ALTERNATIVOS PARA ALCANZAR LA.
APLICACIÓN	DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS. ESBOZO DE PROBLEMAS DE INV. TOMA DE DECISIONES. PLANEACIÓN DE EVENTOS UBICANDO BRECHAS Y OPORTUNIDADES.
CARACTERÍSTICAS	ESTRUCTURA JERÁRQUICA. CUANDO SE HA HECHO UNA ELECCIÓN NO HAY VUELTA ATRÁS. COMPOSICIÓN PREDETERMINADA. EL CONJUNTO DE RAMIFICACIONES DE UN GRUPO DEBE SER CERRADO Y MUTUAMENTE EXCLUYENTE.
RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO	PARTIR DE UN NUDO QUE SE SUBDIVIDE EN RAMAS; CADA RAMA INCLUYE AQUELLOS COMPONENTES DE UN GRUPO DE ESPECIALISTAS PERTINENTES PARA UN PROBLEMA DETERMINADO. DESPRENDER DE CADA RAMA TANTAS "HOJAS" COMO LA OBSERVACIÓN Y EL ANÁLISIS LO RECLAMEN. A VECES LOS ÁRBOLES DE PERTINENCIA SE MUESTRAN CON "PESOS NUMÉRICOS".
VENTAJAS	FACILITA LA SELECCIÓN DE ALTERNATIVAS. BRINDA UN PANORAMA CONCRETO Y SINTÉTICO DEL PROBLEMA. COMPLEMENTA EL EMPLEO DE OTRAS TÉCNICAS PROSPECTIVAS.
ANTECEDENTES	LAS TÉCNICAS DE PRONÓSTICO, NO SOLO SE DERIVAN DEL INTERÉS POR EL FUTURO SINO TAMBIEN DE LA NECESIDAD O IMPULSO POR CONTROLARLO. LAS TÉCNICAS DE PRONÓSTICO NORMATIVAS, COMIENZAN CON LA IDENTIFICACIÓN DE UN FUTURO DESEABLE RETROCEDIENDO EL PRESENTE Y DE AHI PARTIR AL FUTURO DESEADO.

<p>TÉCNICA O INSTRUMENTO</p> <p>RESEÑA</p>	<p>ARIOLE</p>
<p>OBJETIVO</p>	<p>APOYAR LA TOMA DE DECISIONES A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO INTEGRAL DE DIVERSOS FACTORES VINCULADOS A UN PROBLEMA ESPECÍFICO DE LA EDUCACIÓN.</p>
<p>APLICACIÓN</p>	<p>CONSTITUYE UNA GUÍA PARA LA PLANEACIÓN EDUCATIVA.</p>
<p>CARACTERÍSTICAS</p>	<p>SE ESTRUCTURA EN TRES FASES: OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN, GENERACIÓN DE SOLUCIONES Y ESTRATEGIAS. PARTE DE LA IDEA DE QUE EL FUTURO PUEDE CONOCERSE Y QUE ESTE CONOC. DEPENDE DE LA INFORMACIÓN SOBRE LA CAUSA QUE AFECTA LOS EVENTOS</p>
<p>RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO</p>	<p>LA PARTICIPACIÓN, CREATIVIDAD Y COMPRENSIÓN - JUEGAN UN PAPEL PRIMORDIAL. OBTENER INFORMACIÓN, GENERAR SOLUCIONES Y GENERAR ESTRATEGIAS.</p>
<p>VENTAJAS</p>	<p>FUERZA A LA REVISIÓN Y AL ANÁLISIS DOCUMENTAL DE DIVERSAS FUENTES, AGREGANDO LOS JUICIOS DE UN GRUPO DETERMINADO. REQUIERE UN ANÁLISIS COMPLETO (ESTADÍSTICO, LÓGICO, ETC.) E INTEGRA LOS DIVERSOS ENFOQUES CON QUE SE PERCIBE LA SITUACIÓN.</p>
<p>ANTECEDENTES</p>	<p>PARTE DE LA IDEA DE QUE EL FUTURO PUEDE CONOCERSE Y DE QUE ESTE CONOCIMIENTO DEPENDE DE LA INFORMACIÓN SOBRE LA CAUSA O CAUSAS QUE AFECTAN LOS EVENTOS.</p>

<p>TÉCNICA O INSTRUMENTO</p> <p>RESEÑA</p>	<p>COMPASS</p>
<p>OBJETIVO</p>	<p>EXPLORAR POLÍTICAS, RESUMIR PROS Y CONTRAS DE LAS POLÍTICAS PROPUESTAS Y ORGANIZAR EVALUACIONES DIVERGENTES DE LOS RESULTADOS PRODUCIDOS EN DIFERENTES PROYECTOS.</p>
<p>APLICACIÓN</p>	<p>ESTABLECIMIENTO DE PLANES Y PROGRAMAS. DEFINICION DE FUTURAS ESTRATEGIAS GLOBALES. DISEÑO DE ESCENARIOS. ANÁLISIS DE LA REALIDAD.</p>
<p>CARACTERÍSTICAS</p>	<p>PROPICIA UN PROCESO DIALECTICO A TRAVÉS DE LA PUGNA ENTRE LOS INVOLUCRADOS QUE DAN PAUTA A ALTERNATIVAS FUTURAS. ADEMÁS DEL GRUPO EXISTE UN RESPONSABLE DEL PROYECTO Y UN MODERADOR. EL JUICIO DEL EXPERTO JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE.</p>
<p>RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO</p>	<p>LA TÉCNICA OPERA EN DOS NIVELES: 1o. ES UN TALLER QUE DURA 24 HORAS, COMO RESULTADO SE INTEGRA UN BREVE INFORME. EL 2o. ES OPCIONAL Y ES UNA INVESTIGACIÓN A PARTIR DE LAS CONCLUSIONES SEÑALADAS EN EL PRIMER INFORME. ESTE NIVEL ABARCA DE 1 DÍA A 2 SEMANAS. SUS ACTIVIDADES SON ABRIR LA SESIÓN PROPORCIONANDO A LOS PARTICIPANTES INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA O PROGRAMA QUE SERÁ ANALIZADO. ENLISTAR LAS REPERCUSIONES DEL PROGRAMA.</p>
<p>VENTAJAS</p>	<p>PROPICIAR LA COMUNICACIÓN Y ENTENDIMIENTO DE GRUPOS ALTAMENTE ESPECIALIZADOS. A DIFERENCIA DE OTRAS TÉCNICAS COMO LA DELPHI ESTA ES MENOS ELABORADA, REQUIERE MENOS TIEMPO E INICIA CON LA PRESENTACIÓN DE UN ESCENARIO CONCRETO.</p>
<p>ANTECEDENTES</p>	<p>ES UN MÉTODO HEURÍSTICO DESARROLLADO POR BARCLAY MUDSON EN 1979 PARA APOYAR LA EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN DE POLÍTICAS. EL COMPASS ES FUNDAMENTALMENTE UN TALLER EN EL QUE SE BUSCA LA PARTICIPACIÓN DIRECTA DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO EN UN PROCESO DIALECTICO.</p>

<p>TÉCNICA O INSTRUMENTO</p> <p>RESEÑA</p>	<p>CONFERENCIA DE BÚSQUEDA</p>
<p>OBJETIVO</p>	<p>ALCANZAR UNA NUEVA DIMENSIÓN DEL PROBLEMA Y GENERAR OPCIONES NOVEDOSAS QUE PERMITAN A SU VEZ ESTABLECER RELACIONES MAS ESTRECHAS ENTRE QUIENES NO HAN PODIDO LLEGAR A UN ACUERDO.</p>
<p>APLICACIÓN</p>	<p>ANÁLISIS DEL FUTURO PROBABLE, DESEABLE Y POSIBLE APOYO PARA LA PLANEACIÓN DE ESTRATEGIAS, PROGRAMAS Y POLÍTICAS A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO.</p>
<p>CARACTERÍSTICAS</p>	<p>SE DESARROLLA EN UN LUGAR TRANQUILO Y AISLADO. TIEMPO MINIMO REQUERIDO: TRES DIAS DE PREFERENCIA CUATRO O CINCO. LOS PARTICIPANTES NO NECESITAN SER EXPERTOS EN LA MATERIA.</p>
<p>RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO</p>	<p>ENTRE LOS PARTICIPANTES HAY UNA CONVERGENCIA DE OPINIONES DONDE CONSIDERAN QUE EL PASADO SEGUIRÁ INFLUYENDO EN EL FUTURO EN LOS PRÓXIMO 10 O 15 AÑOS. IDENTIFICAR LOS NUEVOS PROBLEMAS Y TENDENCIAS QUE PUEDEN SURGIR DURANTE ESTE PERÍODO ENFOCAR EL PROBLEMA ELABORANDO UNA IMAGEN O CUADRO DE SU SITUACIÓN ACTUAL. ELABORAR UN CUADRO SOBRE EL FUTURO DESEABLE. RETOMAR EL PRESENTE, - CONSIDERAR LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN. DETERMINAR LAS POLÍTICAS POSIBLES.</p>
<p>VENTAJAS</p>	<p>SE GENERAN DIVERSAS ALTERNATIVAS PARA EL FUTURO. EL PERSONAL SE SIENTE INVOLUCRADO EN LAS DECISIONES TOMADAS. CONOCER Y COMPRENDER LA COMPLEJIDAD DE LA SITUACIÓN FUTURA Y PRESENTE. CONSIDERACIÓN DE UNA PERSPECTIVA A LARGO PLAZO.</p>
<p>ANTECEDENTES</p>	<p>EL MÉTODO SE ORIGINÓ EN INGLATERRA PERO FLORECIÓ Y SE ESTRUCTURÓ EN AUSTRALIA EN LA DÉCADA PASADA TIENE UN ENFOQUE FUTURISTA CON UN HORIZONTE DE TIEMPO ENTRE LOS DIEZ Y QUINCE AÑOS.</p>

TÉCNICA O INSTRUMENTO RESEÑA	DELPHI O DELFOS
OBJETIVO	OBTENER INFORMACIÓN RELEVANTE POR LA CONSULTA AL QUE SABE, EMPLEANDO DE TRES A CINCO CUESTIONARIOS DISEÑADOS PROGRESIVAMENTE.
APLICACIÓN	PUEDE APLICARSE AL DISEÑO DEL FUTURO, LA CONSTRUCCIÓN DEL MODELO DE LA REALIDAD Y LA DETERMINACIÓN ESTRATÉGICA.
CARACTERÍSTICAS	LOS INVOLUCRADOS PODRÍAN SER TANTO LOS EXPERTOS DEL SIGLO XX COMO LOS DENOMINA JOUVENAL Y LAS PERSONAS A LAS QUE AFECTARAN DIRECTA O INDIRECTAMENTE LAS MEDIDAS A TOMARSE.
RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> -DETERMINACIÓN DEL TEMA A ANALIZAR. -ELECCION DE EXPERTOS (SOBRE LA MATERIA, QUE SE PA APLICAR EL CONOCIMIENTO A LA PREDICCIÓN, GRADO DE CONFIABILIDAD Y LA CORELACION ENTRE SUS POSIBILIDADES PERSONALES Y LA VERACIDAD DE LA HIPÓTESIS). - BRINDAR INFORMACIÓN SOBRE LOS OBJETIVOS DE LA CONSULTA. -REALIZACIÓN DE LA CONSULTA. -SÍNTESIS E INFORMACIÓN DE RESULTADOS.
VENTAJAS	AL EXCLUIR LA CONFRONTACIÓN DIRECTA DE LOS PARTICIPANTES SE FAVORECE LA CREATIVIDAD Y SE ELIMINA LA POSIBLE CONTAMINACIÓN O INHIBICIÓN DEL GRUPO CONSULTADO.
ANTECEDENTES	SU ORIGEN SE UBICA EN LOS AÑOS 50' EN E. U. CON UNA INV. DE LA RAND CO. PATROCINADA POR LA FUERZA AÉREA DE LOS E. U., CON EL PROPÓSITO DE OBTENER EL MAS CONFIABLE CONSENSO DE OPINIONES DE UN GRUPO DE EXPERTOS MEDIANTE CUESTIONARIOS INTENSIVOS CON RETROALIMENTACION CONTROLADA DE OPINIÓN.

<p>TÉCNICA O INSTRUMENTO</p> <p>RESEÑA</p>	<p>ESCENARIOS</p>
<p>OBJETIVO</p>	<p>INTEGRAR EL ANÁLISIS INDIVIDUAL DE TENDENCIAS, POSIBLES EVENTOS Y SITUACIONES DESEABLES DENTRO DE UNA VISIÓN GENERAL DEL FUTURO.</p>
<p>APLICACIÓN</p>	<p>HAN SIDO APLICADOS A CAMPOS COMO: EL INDUSTRIAL, EL EDUCATIVO, EL ECONÓMICO, EL ADMINISTRATIVO, ETC.</p>
<p>CARACTERÍSTICAS</p>	<p>NO EXISTE UN MODELO PERO DEBEN SER HIPOTÉTICOS, INTEGRALES, RELEVANTES, CREÍBLES, ÚTILES Y COMPRESIBLES. NO PUEDE HABLARSE DE UN FUTURO DETERMINISTA Y ÚNICO. IMPULSA UN SISTEMA CENTRADO EN PREGUNTAS. ES FUNDAMENTAL EN LA FASE NORMATIVA.</p>
<p>RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DETERMINACIÓN DE LOS SECTORES A ESTUDIAR DEPENDIENDO DE LAS NECESIDADES Y OBJETIVOS A ALCANZAR. - ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LOS SECTORES. - SELECCIÓN DE ESCENARIOS ALTERNATIVOS. - DESCRIPCIÓN DE LA INTERACCIÓN DE LAS TENDENCIAS Y EVENTOS PARA DISEÑAR EL FUTURO.
<p>VENTAJAS</p>	<p>ILUSTRAR LA INTERACCIÓN DE DIVERSOS ELEMENTOS O BIEN IDENTIFICAR A AQUELLOS ASPECTOS QUE PUEDEN SER IGNORADOS O RELEGADOS EN OTRO TIPO DE TÉCNICAS. LOS ESCENARIOS PERMITEN CONTAR CON UNA SERIE DE IMÁGENES ENFATIZADAS POR LOS VALORES.</p>
<p>ANTECEDENTES</p>	<p>A PARTIR DE 1950 SE INICIA SU EMPLEO COMO UNA TÉCNICA EN PLANEACIÓN.</p>

TÉCNICA O INSTRUMENTO RESEÑA	EVALUACIÓN TECNOLÓGICA
OBJETIVO	DECIDIR CUANDO ENTRAR AL MERCADO PARA INICIAR UN NUEVO Y CONVENIENTE CICLO DE PRODUCCIÓN, ASÍ COMO ESTIMAR LAS FECHAS EN QUE ENTRARÁN EN EL MERCADO. ANTICIPAR LA INTRODUCCIÓN DE TECNOLOGÍA.
APLICACIÓN	PLANTEACIÓN NORMATIVA Y ESTRATÉGICA. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS FUTURAS Y PERFIL DE SU IMPACTO.
CARACTERÍSTICAS	UTILIZA HERRAMIENTAS CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS. ESTA TÉCNICA ES CREATIVA YA QUE SIEMPRE ESTA EN COMPETENCIA.
RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO	-CONSIDERA PATRONES QUE SE HAN VERIFICADO EN EL PASADO Y ACTÚA SEGÚN LA LÓGICA DE LAS PROYECCIONES. -RECORRE A REDES DE INFORMACIÓN (EDUCATIVA, INDUSTRIAL, TECNOLÓGICA, ADMINISTRATIVA, ETC.) -UTILIZA DIFERENTES TÉCNICAS QUE AYUDEN A DETECTAR CAMBIOS EN LOS PATRONES CONOCIDOS (MONTECARLO Y/O TÉCNICAS ECONOMETRICAS).
VENTAJAS	PERMITE TOMAR MEDIDAS PREVENTIVAS EN LUGAR DE REACCIONAR A HECHOS CONSUMADOS. PUEDE SER EMPLEADA JUNTO CON OTRAS TÉCNICAS COMO POR EJEMPLO ÁRBOLES DE PERTINENCIA.
ANTECEDENTES	SE INICIA EL DESARROLLO "MODERNO" EN ESTE CAMPO DESDE 1968.

TÉCNICA O INSTRUMENTO RESEÑA	IMÁGENES ALTERNATIVAS
OBJETIVO	ADMINISTRA EL FUTURO PONIENDO ATENCIÓN A LOS PROTAGONISTAS QUE PODRÍAN ARTICULAR LA IMAGEN ORGANIZADORA, EL CONTENIDO DE LA IMAGEN Y EL TRAMO - TEMPORAL QUE LE SIRVE DE REFERENCIA.
APLICACIÓN	APOYA A LA PLANEACIÓN PROSPECTIVA, AL ESTUDIO Y APLICACIÓN DE POLÍTICAS Y RUTAS FUTURAS. DESARROLLO DE DIRECTRICES A LARGO ALCANCE.
CARACTERÍSTICAS	PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS QUE SERÁN AFECTADOS POR LOS CAMBIOS ESPERADOS Y DESEADOS. ES FLEXIBLE Y CREATIVA.
RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO	ARTICULAR Y OBTENER IMÁGENES, PARA LO CUAL SE PROPONEN DIFERENTES MECANISMOS: 1) COMPLETAR FRASES CON VERBOS EN PASADO, PRESENTE Y FUTURO 2) SEÑALAR EVENTOS Y FECHAS 3) REDACTAR UNA AUTOBIOGRAFÍA FUTURA 4) ORGANIZAR LAS IMÁGENES PERCIBIDAS CONSIDERANDO EL CARÁCTER DE LAS PROYECCIONES EXCLUYENTES Y TIENEN CAPACIDAD DE TRANSICIÓN 5) MATERIALIZAR LAS IMÁGENES POR MECANISMOS DE PLANEACIÓN.
VENTAJAS	REPRESENTA UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE COLECTIVO. CONVIERTE A LA PLANEACIÓN EN UN PROCESO - FLEXIBLE Y DE ANÁLISIS Y CREACION SOCIAL. SENSIBILIZA A LOS GRUPOS PARTICIPANTES, IMPRIMIENDO UN SENTIDO SOCIAL E INDIVIDUAL A LAS ACCIONES.
ANTECEDENTES	GASTON BERGER INTELLECTUAL FRANCÉS INICIADOR DE LA PROSPECTIVA, PLANTEA QUE ANTE LOS CAMBIOS ACCELERADOS DE LA HISTORIA LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS TIENEN POCO VALOR, PUES EL FUTURO NO ES UNA CONTINUACIÓN DEL PASADO. HACE ÉNFASIS EN EL EMPLEO DE UN ANÁLISIS INTUITIVO.

TÉCNICA O INSTRUMENTO RESEÑA	LLUVIA DE IDEAS
OBJETIVO	PONER EN COMÚN LAS IDEAS O CONOCIMIENTOS QUE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES TIENEN SOBRE EL TEMA Y COLECTIVAMENTE LLEGAR A UNA SÍNTESIS, CONCLUSIÓN O ACUERDOS COMUNES.
APLICACIÓN	TODAS LAS VÍAS DE ACCIÓN Y TODOS LOS ASPECTOS RELEVANTES DE UN PROBLEMA SON CONSIDERADOS EN GRUPOS PEQUEÑOS PARA SU REVISIÓN.
CARACTERÍSTICAS	ES COMPLETAMENTE INFORMAL Y BRINDA AL GRUPO LA OPORTUNIDAD PARA CONSIDERAR UNA DIVERSIDAD DE ALTERNATIVAS QUE PERMITE EL DESPLIEGUE DE LA FACULTAD CREADORA DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO.
RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> -EL COORDINADOR HACE UNA PREGUNTA CLARA DONDE EXPRESE EL OBJETIVO QUE SE PERSIGUE. -CADA PARTICIPANTE DEBE DECIR UNA IDEA A LA VEZ SOBRE LO QUE PIENSA (LA CANTIDAD DE IDEAS PUEDE SER DETERMINADA DE ANTEMANO). -EL COORDINADOR LAS REGISTRA Y SE DISCUTEN LAS IDEAS PARA RESUMIRLAS EN UNA. -SI EL OBJETIVO ES ANALIZAR UN PROBLEMA O HACER EL DIAGNÓSTICO, SE ANOTAN LAS IDEAS CON CIERTO ORDEN.
VENTAJAS	PROCURAR POR MEDIO DE LA LIBERACIÓN DE RESTRICCIONES, IDEAS NUEVAS Y DINÁMICAS.
ANTECEDENTES	NO ENCONTRADOS

TECNICA O INSTRUMENTO RESEÑA	MAPEO CONTEXTUAL
OBJETIVO	CONOCER EL CRITERIO DE RELEVANCIA, PODER Y UTILIDAD EN MEDIOS DONDE EL DESARROLLO FUTURO DEPENDEN DEL MOVIMIENTO CONCURRENTENTE - DE VARIOS PARÁMETROS INTERRELACIONADOS.
APLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN Y PREVISIÓN DE EVENTOS EN LA TRAYECTORIA HACIA EL FUTURO: PRONÓSTICO A LARGO PLAZO.
CARACTERÍSTICAS	EXPRESA LA DIRECCIÓN O TENDENCIA COMO PROCESO EN LA ADQUISICIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO, LA DIRECCIÓN COMO EVOLUCION EN LA CONFIGURACIÓN DE UN SISTEMA. TIENE TRES VARIANTES: IMAGINATIVO, EXTRAPOLATIVO Y SINTÉTICO.
RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> -IDENTIFICAR Y SELECCIONAR DIRECCIONES A LARGO PLAZO. -IDENTIFICAR SECTORES Y SUBSECTORES DONDE LA REPERCUSIÓN DE LAS DIRECCIONES A LARGO PLAZO BÁSICAS PUEDAN SER TRAZADAS. -IDENTIFICAR Y SELECCIONAR AREAS FUNCIONALES EN CADA SECTOR PRINCIPAL PARA GUIAR LA PREFIGURACION DEL PLAN (CORRESPONDIENTE A LA TERCERA VARIACIÓN).
VENTAJAS	BALANCEA ANÁLISIS CON SÍNTESIS. PROVEE UNA BASE SOBRE LA CUAL PLANEAR Y PUEDE COMBINARSE CON OTROS MÉTODOS.
ANTECEDENTES	LA FUERZA AÉREA Y LA MARINA (LA RAND CORPORATION) HAN UTILIZADO ESTA TÉCNICA A PARTIR DE 1948 PARA HACER PRONÓSTICOS EXPLORATORIOS SOBRE TECNOLOGÍA MILITAR.

TÉCNICA O INSTRUMENTO RESEÑA	MATRIZ DE IMPACTOS CRUZADOS
OBJETIVO	ES ESTUDIAR LOS DIVERSOS EFECTOS DE LOS ELEMENTOS SOBRE LA PROBABILIDAD DE OCURRENCIA DE UN EVENTO, ASÍ COMO EL IMPACTO O CONSECUENCIAS EN OTRA SERIE DE EVENTOS.
APLICACIÓN	ES UN EJERCICIO DE NATURALEZA CUALITATIVA Y CON PROPÓSITOS EDUCATIVOS CONVENIENTE CUANDO EL NÚMERO DE EVENTOS ES LIMITADO.
CARACTERÍSTICAS	EL TIEMPO, EL EFECTO Y LA FUERZA CONSTITUYEN LOS COMPONENTES BÁSICOS A CONSIDERAR. SU EFECTO SE ENGLOBA ASÍ: ES "A" UNA CONDICION NECESARIA O SUFICIENTE PARA QUE "B" OCURRA? CUÁL ES LA RELACION ENTRE "A" Y "B" ? + 0 - ?, ETC.
RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> -DETERMINACIÓN DE LOS EVENTOS A INCLUISE EN EL ESTUDIO. -ESTIMACIÓN DE LA PROBABILIDAD INICIAL DE CADA EVENTO Y DE LA PROBABILIDAD CONDICIONAL DE CADA PAR DE EVENTOS. -SELECCIÓN ALEATORIA DE EVENTOS PARA COMPARAR SU PROBABILIDAD CON LA DE UN NUMERO ALEATORIO Y CALCULAR SU REPERCUCIÓN SOBRE LOS DEMAS EVENTOS COMO RESULTADO DE LA RECURRENCIA DEL EVENTO ELEGIDO, EJECUCIÓN DE PRUEBAS Y EVALUACIÓN.
VENTAJAS	APOYAN LA ELABORACIÓN DE ESCENARIOS DELPHI O DE UN ANÁLISIS MONTECARLO. ESTA TÉCNICA ES UN BUEN MEDIO PARA LA COMPRESIÓN DE LA COMPLEJIDAD DE LAS INTERRELACIONES ENTRE LOS EVENTOS SELECCIONADOS, ESTIMULA LA TOMA DE DECISIONES.
ANTECEDENTES	LA TÉCNICA FUE DISEÑADA POR T. J. GORDON Y O. HELMER Y PROBADA POR GORDON EN 1968. SURGE POR QUE LOS MÉTODOS ANTERIORES PARA ESTUDIAR EL FUTURO POSEÍAN LIMITACIONES AL ESTIMAR EVENTOS Y TENDENCIAS EN FORMA AISLADA.

<p>TÉCNICA O INSTRUMENTO</p> <p>RESEÑA</p>	<p>MODELOS DE SIMULACIÓN</p>
<p>OBJETIVO</p>	<p>REPRESENTAR SISTEMAS QUE PUEDEN SER FÍSICOS O ABSTRACTOS; ESTOS ÚLTIMOS PUEDEN DIVIDIRSE EN DESCRIPTIVOS O FORMALES, MATEMÁTICOS O INFORMÁTICOS, ESTÁTICOS O DINÁMICOS.</p>
<p>APLICACIÓN</p>	<p>PUEDEN LLEVARSE A CABO BAJO ESQUEMAS DETERMINISTAS Y NO DETERMINISTAS, DESCRIPTIVOS Y CONTINUOS O COMBINADOS.</p>
<p>CARACTERÍSTICAS</p>	<p>EL PAPEL DE ESTOS MODELOS ES INDICATIVO (NO PREDICTIVO) DE UNA SERIE DE OPCIONES FUTURAS, SEAN ESTAS DESEABLES O INDESEABLES, VALORANDO ADEMÁS LOS EFECTOS DE DICHAS ALTERNATIVAS.</p>
<p>RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO</p>	<p>EN EL MARCO DE ANÁLISIS DE SISTEMAS, LA SIMULACIÓN TIENE TRES ETAPAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ANÁLISIS CUALITATIVO DEL PROBLEMA. -FORMALIZACIÓN (INCLUYE LA MODELACIÓN). -TRATAMIENTO SEGÚN LAS REGLAS DEFINIDAS. <p>A PARTIR DE LA DEFINICIÓN DE OBJETIVOS SE CONTINÚA CON EL ORDEN REFERIDO EN LAS ETAPAS DE SIMULACIÓN TERMINANDO CON LA VALIDACIÓN DEL MODELO CON BASES ESTADÍSTICAS Y MATEMÁTICAS.</p>
<p>VENTAJAS</p>	<p>PERMITE LA COMPRESIÓN, EL ANÁLISIS Y LA CRÍTICA DE LOS MECANISMOS DINÁMICOS.</p>
<p>ANTECEDENTES</p>	<p>EN CIENCIAS SOCIALES LA ELABORACIÓN DE MODELOS - REQUIERE COMO HERRAMIENTA DE DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA, DE LA MODELACIÓN, LA CUAL ES UN APOYO TÉCNICO COMPUESTO POR UN CONJUNTO DE MÉTODOS, CONCEPTOS Y LENGUAJES QUE PERMITE FORMULAR RÁPIDA Y CORRECTAMENTE EL PROBLEMA.</p>

<p>TÉCNICA O INSTRUMENTO</p> <p>RESEÑA</p>	<p>T. K. J.</p>
<p>OBJETIVO</p>	<p>BUSCA LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA. ESTABLECE UN OBJETIVO COMÚN QUE PERMITA AL GRUPO TRANSFORMARSE EN UN EQUIPO, ENCAMINA LOS ESFUERZOS PERSONALES HACIA UNA META COMPARTIDA.</p>
<p>APLICACIÓN</p>	<p>EN PROSPECTIVA ESTA TÉCNICA PUEDE SER MUY ÚTIL PARA LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS FUTUROS COMO PARA EL ESTABLECIMIENTO DE CURSOS DE ACCIÓN.</p>
<p>CARACTERÍSTICAS</p>	<p>ES UNA TÉCNICA CREATIVA, SISTEMÁTICA Y PARTICIPATIVA QUE PUEDE PROMOVER EL COMPROMISO DE LOS PARTICIPANTES EN UN PROCESO DE CARÁCTER NORMATIVO.</p>
<p>RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO</p>	<p>SE RECOMIENDA NO MÁS DE 10 PERSONAS EN LA FORMACION DEL GRUPO, LOS MÁS AFECTADOS EN EL PROBLEMA, SE CONSULTA EN FORMA INDIVIDUAL CON RESPUESTAS - EN TARJETAS, NO MÁS DE 5 POR PERSONA, SE INTERCAMBIAN LAS TARJETAS Y DESPUÉS DE LEERLAS SE AGRUPAN LAS TARJETAS DE ACUERDO CON LAS OPINIONES DE LOS PARTICIPANTES, SE ELABORA UNA SÍNTESIS A PARTIR DE LOS GRUPOS DE TARJETAS Y PUESTA EN COMÚN DE LOS PARTICIPANTES, DIALÉCTICA E INTERACCIONES PRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS.</p>
<p>VENTAJAS</p>	<p>FOMENTA UN PROCESO DE CONVERGENCIA-DIVERGENCIA YA QUE EL GRUPO INICIÓ SU TRABAJO CON UNA AMPLIA GAMA DE OPCIONES SOBRE LA MISMA MATERIA HASTA ALCANZAR EN FORMA INTERACTIVA UN PUNTO DE VISTA - SINTÉTICO. ES FLEXIBLE Y SE USA EN VARIAS ETAPAS</p>
<p>ANTECEDENTES</p>	<p>SHUMPEI KOBAYASHI DESARROLLO EN JAPÓN ESTA TÉCNICA A PARTIR DE LA KJ QUE CORRESPONDE A LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS CUYO CREADOR FUE EL ANTROPÓLOGO JIRO KAWAKITA.</p>

2.2.- ASÍ LO HICIMOS

TOMANDO COMO BASE EL MODELO DE PLANEACIÓN NORMATIVA DE OZBEKHAN ES COMO HEMOS REALIZADO ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y A CONTINUACIÓN BOSQUEJAMOS UN MODELO DE PLANEACIÓN PROSPECTIVA EN EL QUE SE UTILIZA COMO PARADIGMA ESTE TRABAJO REALIZADO EN EQUIPO. HARÍA FALTA INTEGRARLO AL ÁMBITO EDUCATIVO Y REVESTIRLO CON LA PROBLEMÁTICA QUE ENFRENTA CADA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA INTENTAR RESOLVER EN FORMA JERÁRQUICA LAS DIFICULTADES MAS APREMIANTES QUE IMPIDEN AL PAÍS UN DESARROLLO ÓPTIMO YA QUE ACTUALMENTE EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO CON QUE EGRESAN LOS EDUCANDOS DEL NIVEL PRIMARIO NO LO HA PERMITIDO. (VER p.31)

SOMOS CONSCIENTES QUE LAS POSIBLES SOLUCIONES QUE EL ESTADO NOS OFRECE ACTUALMENTE ESTÁN PLASMADAS EN EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1995-2000 QUE EN FECHA RECIENTE EL DOCTOR ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEÓN DIERA A CONOCER, SIN EMBARGO ESTE PLAN NO PRESENTA MODIFICACIONES SIGNIFICATIVAS AL QUE SE IMPLANTARA EL SEXENIO PASADO POR LO CUAL SERÍA ILUSORIO CREER QUE LOS ESPACIOS NECESARIOS SE BRINDARÁN DESDE LA CÚSPIDE.

SE HACE NECESARIO PUES MOVILIZAR LA POTENCIALIDAD DEL GREMIO MAGISTERIAL, DEL ALUMNADO Y DE LA SOCIEDAD EN GENERAL PARA ACTUAR HOY Y AQUÍ CON UNA VISIÓN CONSTRUCCIONISTA DE UN FUTURO QUE SERÁ ALCANZABLE SI INTUIMOS Y DISEÑAMOS LOS FUTUROS ALTERNATIVOS PARA LLEGAR CON MEJORES POSIBILIDADES A ESE FUTURO IDEAL EN NUESTROS AMBIENTES.

ESE FUTURO IDEAL QUE NOS PROPUSIMOS AL INICIO DE ESTE TRABAJO QUEDA PLASMADO AL PRESENTARLES COMO LO OPERATIVIZAMOS DE ACUERDO A LAS FASES DE LA PLANEACIÓN PROSPECTIVA.

**FASE
NORMATIVA**

FUTURO DESEABLE
CUÁL ES EL FUTURO QUE DESEAMOS?

FUTURO LÓGICO
CÓMO PUDIERA SER NUESTRO FUTURO
SI CONTINUÁSEMOS EN UNA DIRECCIÓN
SIMILAR A LA ACTUAL?

EN LA FASE NORMATIVA EL FUTURO DESEABLE QUE NOS PROPUSIMOS FUE: REALIZAR UN TRABAJO DE EQUIPO CON CALIDAD Y QUE ADEMÁS NOS PERMITA CONTINUAR CON EL PROCESO DE SUPERACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CON EL FIN DE OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA. ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL TENDRÍA COMO MARCO EL DIÁLOGO, LA INFORMACIÓN, EL ANÁLISIS, LA CREATIVIDAD Y UNA VISIÓN HOLÍSTICA QUE NOS ORIENTE PARA ENFRENTAR CON ÉXITO LOS RETOS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS POR LOS QUE CIRCULA LA SOCIEDAD MODERNA. OTRO DE NUESTROS OBJETIVOS IDEALES ERA EL CONOCER Y APLICAR LA PROSPECTIVA EN EL CAMPO EDUCATIVO.

EN LO QUE RESPECTA AL FUTURO LÓGICO LIMITARÍAMOS INNECESARIAMENTE EL POTENCIAL DE CADA UNA DE LAS INTEGRANTES DEL EQUIPO YA QUE NUESTRO CONOCIMIENTO SOBRE ALGUNOS DE LOS MÉTODOS SIRVEN TENTATIVAMENTE PARA RESOLVER ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS PERO NINGUNO CREA ESCENARIOS FUTUROS CON SUS PROBLEMAS EN EL PRESENTE PARA EVITARLOS EN EL FUTURO.

FASE DEFINICIONAL
MODELO DINÁMICO DE LA REALIDAD

CÓMO ES EL PRESENTE?

LO QUE ES DE INTERÉS PRIMORDIAL U OBJETO FOCAL. ATRIBUTOS A NIVELES POLÍTICOS, ECONÓMICOS, SOCIALES, ADMINISTRATIVOS, ETC.

**PRINCIPALES
CARACTERÍSTICAS**

LO QUE INFLUYE EN LO ANTERIOR. MEDIO AMBIENTE

**CUÁLES Y CÓMO SON SUS
INTERACCIONES**

LO QUE PUEDE CONTROLAR EL TOMADOR DE DECISIONES. POR MEDIO DE INSTRUMENTOS EJERCER CONTROL SOBRE EL OBJETO Y EL MEDIO.

EN LA FASE DEFINICIONAL PARA ANALIZAR LO QUE ES EL INTERÉS PRIMORDIAL U OBJETO FOCAL CONCLUIMOS EN QUE LA EDUCACIÓN ES UN TEMA OBLIGADO EN EL DISCURSO POLÍTICO Y EN ESTE LOS PROGRAMAS VAN Y VIENEN Y LOS PROBLEMAS DE INEFICIENCIA, REPROBACIÓN, AUSENTISMO, ERUDICION DE MAESTROS, PREPOTENCIA, EXPOSICIÓN DE CLASES, ETC., CONTINÚA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y CON ELLO SE ACENTÚA EL ESTIGMA DE MEDIOCRES QUE CADA VEZ NOS ALEJA DE LA COMPETIVIDAD INTERNACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA ANORANDO LA SOCIEDAD INÚTILMENTE UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA YA QUE EN LA SOCIEDAD MEXICANA ESCASEA EL TRABAJO Y POR ENDE EL DINERO, LOS SERVICIOS ASISTENCIALES, LOS SERVICIOS PÚBLICOS, LA VIVIENDA, ETC.

LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LO QUE INFLUYE EN LO ANTERIOR, ES DECIR, PARA ANALIZAR EL MEDIO AMBIENTE, REVISAMOS QUE LOS TOMADORES DE DECISIONES NO HAN QUERIDO O NO HAN SABIDO APLICAR LA DOCTRINA EXPANSIONISTA EN UN PLAN GENERAL Y SE CONCRETAN A PLANEAR LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS QUE VAN SURGIENDO EN CADA ÁREA SIN PREVEER LAS SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS QUE CON SU ACCIONAR PROVOCAN EN EL FUTURO.

EN CONCLUSIÓN: LAS SOLUCIONES DEL PASADO SON LOS PROBLEMAS QUE SE RESUELVEN EN EL PRESENTE Y EL FUTURO SIEMPRE NOS TOMA DESPROTEGIDOS.

LAS INTERACCIONES ES DECIR LO QUE PUEDE CONTROLAR EL TOMADOR DE DECISIONES POR MEDIO DE INSTRUMENTOS PARA EJERCER CONTROL SOBRE EL OBJETO Y EL MEDIO FUERON AFLORANDO Y ASÍ DESCUBRIMOS QUE EN LA MEDIDA QUE SE TOMA CONSCIENCIA DEL VALOR DE LAS ACCIONES DE CADA UNO DE LOS ACTORES PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS DEL PRESENTE Y DEL FUTURO EN UN ESCENARIO PRESENTE, SE INFORME Y SE UTILICEN LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LA PROSPECTIVA; VISIÓN HOLÍSTICA, CREATIVIDAD, PARTICIPACIÓN Y COHESIÓN, PREMINENCIA DEL PROCESO

SOBRE EL PRODUCTO, CONVERGENCIA-DIVERGENCIA Y FINALIDAD CONSTRUCTORA (VER pp.62-68) Y SE MANEJEN DIVERSAS TÉCNICAS PARA UTILIZARLAS EN CADA FASE SE PODRÁ LOGRAR LA DIMENSIÓN EDUCATIVA PARA PLANEAR PROSPECTIVAMENTE EL FUTURO CON AQUÉLLOS QUE SE VERÁN AFECTADOS EN FORMA NEGATIVA O POSITIVA CON LA TOMA DE DECISIONES.

FASE DE CONFRONTACIÓN
DISTANCIA ENTRE EL IDEAL Y LA REALIDAD

QUÉ DISTANCIA EXISTE
ENTRE EL FUTURABLE Y
LA REALIDAD?

CÓMO PUEDEN CONVERGER?

CUÁL DEBE SER EL PERFIL
PARA QUE EXISTA LA
CONVERGENCIA ENTRE EL
POLO PROSPECTIVO Y LO
REAL?

CUÁL HABRÁ DE SER LA
ORIENTACIÓN GLOBAL PARA
QUE EL FUTURABLE SEA
ALCANZADO?

LA FASE DE CONFRONTACIÓN TIENE CARÁCTER VALORATIVO, IMPLICA LA SÍNTESIS DE IMÁGENES DESABLES, LÓGICAS Y REALES. AL COMPARAR LA DISTANCIA QUE EXISTE ENTRE EL FUTURABLE Y LA REALIDAD OBSERVAMOS QUE ÉSTA ES CONSIDERABLE SI TOMAMOS EN CUENTA QUE SOBRE PLANEACIÓN PROSPECTIVA ESCASEA LA BIBLIOGRAFÍA EN NUESTRO ENTORNO Y NO DESEAMOS RESOLVER LOS PROBLEMAS DEL PRESENTE SINO QUE DESEAMOS DISEÑAR EL FUTURO CON EL QUE IDEALMENTE NOS HEMOS COMPROMETIDO ADEMÁS PRETENDER VALORAR EL GRADO DE AUTODIDACTISMO QUE EN NUESTRA MAS RECIENTE ACTUALIZACION EN LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL LOGRAMOS.

EN ESTA FASE ES NECESARIO REALIZAR LA CONVERGENCIA ENTRE LOS TOMADORES DE DECISIONES Y FUE ASÍ COMO CONFORMAMOS UN EQUIPO EN DONDE NUESTRAS ASPIRACIONES E IDEALES ERAN SEMEJANTES ASÍ COMO NUESTRA PREPARACIÓN ACADÉMICA. POR DIVERGENCIA EN ESTE EQUIPO SE ENCONTRABAN LOS ROLES QUE CADA UNA DESEMPEÑA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO PUES ÉSTOS SON: AUXILIAR DE SUPERVISIÓN, DIRECTORA DE UNA ESCUELA Y MAESTRA DE GRUPO.

PARA QUE EXISTIERA LA CONVERGENCIA ENTRE EL POLO PROSPECTIVO (LO IDEAL) Y LA SITUACIÓN (LO REAL) TUVIMOS DISPONIBILIDAD PARA: LA COMUNICACIÓN INTERDISCIPLINARIA, EL ANÁLISIS, LA SÍNTESIS, LA CREATIVIDAD, LA HONESTIDAD, LA CRÍTICA, LA APERTURA Y EL TIEMPO.

LA ORIENTACIÓN GLOBAL PARA ALCANZAR EL FUTURABLE LA OBTUVIMOS DESDE NUESTRA REALIDAD Y CON LOS RECURSOS DISPONIBLES INTENTANDO AL MISMO TIEMPO LA AUTOSUPERACIÓN POR MEDIO DEL ESTUDIO LA CUAL NOS POSIBILITARÍA TRANSFORMAR EL ENTORNO EDUCATIVO EN EL QUE ESTAMOS INMERSAS.

ATRIBUTOS DE CARÁCTER

- * CONVERGENCIA
- * TIEMPOS
- * INFORMACIÓN
- * INTERDISCIPLINARIEDAD
- * DISPONIBILIDAD

FASE DE DETERMINACIÓN
ESTRATÉGICA Y
FACTIBILIDAD

ATRIBUTOS DE
FACTIBILIDAD

- * ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS
- * UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS

EN LA FASE DE DETERMINACIÓN ESTRATÉGICA Y FACTIBILIDAD QUE SON LAS VÍAS DE APROXIMACIÓN AL FUTURABLE ENCONTRAMOS VARIOS ATRIBUTOS: EL DE CARÁCTER Y EL DE FACTIBILIDAD.

EN LOS ATRIBUTOS DE CARÁCTER QUE ES LA CONGRUENCIA ENTRE LA CONCEPTUALIZACIÓN Y EL DESARROLLO PROSPECTIVO MANEJAMOS LOS SIGUIENTES: TIEMPOS, INFORMACIÓN, INTERDISCIPLINARIEDAD Y DISPONIBILIDAD.

LOS TIEMPOS QUE EMPLEAMOS AL REALIZAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FUERON DIFERENTES PUES UTILIZÁBAMOS ALGUNOS AL ESTUDIO Y ANÁLISIS EN FORMA INDIVIDUAL Y OTRO TIEMPO LO USAMOS PARA LA DISCUSIÓN Y EL ANÁLISIS GRUPAL.

LA INFORMACIÓN QUE CADA UNA PUDO OBTENER LA PUSO A DISPOSICIÓN DE LAS OTRAS INTEGRANTES DEL EQUIPO CON LA FINALIDAD DE LOGRAR EL OBJETIVO.

EN EL CARÁCTER DE DISPONIBILIDAD DEBEMOS ANOTAR QUE EL TIEMPO DEDICADO A ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL NOS EXIGIÓ EN ALGUNAS OCASIONES SACRIFICIOS FAMILIARES, ECONÓMICOS, PROFESIONALES Y DE ESPARCIMIENTO LOS CUALES ASUMIMOS CON RESPONSABILIDAD.

EN EL ATRIBUTO DE FACTIBILIDAD QUE ES EL ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DISPONIBLES Y POTENCIALES QUE AL APLICARSE TRANSFORMEN LO DESEABLE EN FACTIBLE UTILIZAMOS DIFERENTES TÉCNICAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA PUESTA EN PRÁCTICA PARA LOGRAR NUESTRA META, SIN DEJAR DE SEÑALAR QUE ÉSTAS SE ADECUARON O MODIFICARON EN CUANTO SURGÍAN NUEVAS EXPECTATIVAS.

EN LA FASE NORMATIVA EMPLEAMOS LAS TÉCNICAS: LLUVIA DE IDEAS Y ÁRBOL DE PERTINENCIAS PARA DETERMINAR EL FUTURO LÓGICO.

EN LA FASE DEFINICIONAL UTILIZAMOS LA CONFERENCIA DE BÚSQUEDA.

EN LA FASE DE CONFRONTACIÓN LA TÉCNICA QUE NOS AUXILIÓ FUE LA T.K.J..

EN LA FASE DE DETERMINACIÓN ESTRATÉGICA Y FACTIBILIDAD LA TÉCNICA LLEVADA A LA PRÁCTICA FUE LA EVALUACIÓN TECNOLÓGICA.

DE LO PLANEADO PROSPECTIVAMENTE CREEMOS QUE LO MAS ENRIQUECEDOR A NIVEL DE SUPERACIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL FUE EL PROCESO EDUCATIVO QUE NOS POSIBILITÓ PARA CONOCER NUESTRA CAPACIDAD DE INTEGRACIÓN A UN GRUPO SOCIAL DADO QUE FINALMENTE SERÁ OTRO DE ÉSTOS EL QUE SE BENEFICIE O SE PERJUDIQUE CON EL HACER NUESTRO Y SI BIEN ES CIERTO QUE PARECE REDUCIDO EL NÚMERO DE INTEGRANTES TAMBIEN SEÑALAMOS ESTE HECHO COMO SINGULAR DADA LA POLIVALENCIA CON QUE NOS PLANTAMOS ANTE LA REALIDAD CADA UNA DE LAS INTEGRANTES DEL EQUIPO Y CUANDO PRETENDIMOS ASUMIR UNA POSTURA EPISTEMOLÓGICA INTERDISCIPLINARIA FUE NECESARIO RESCATAR LO SOBRESALIENTE DE CADA OPINIÓN SIN IMPORTAR DE QUIEN PROVINIESE. POR ELLO PENSAMOS QUE SI PUDIMOS EVITAR LA SENSACIÓN DE APOCAMIENTO ENTRE NOSOTRAS, CUANDO FORMEMOS PARTE DE UN GRUPO FUERA DE NOSOTRAS TRES TAMBIÉN ESTAREMOS PREPARADAS PARA VENCER RESISTENCIAS SUBJETIVAS PERSONALES.

OTRO VALOR QUE APORTO ESTE MISMO PROCESO EDUCATIVO SERÍA LA SEGURIDAD ADQUIRIDA PARA PLANEAR CADA UNA DE LAS FASES DE LA PROSPECTIVA CON APERTURA A LAS INNOVACIONES.

UN RECURSO DE APOYO ES LA LÁMINA No. 6 EN LA QUE SE MENCIONAN LAS PREGUNTAS QUE ORIENTAN PARA LOGRAR LA PLANEACIÓN PROSPECTIVA EN CADA UNA DE

FASES DE LA PROSPECTIVA APLICADAS A EDUCACION

F A S E S	ORIENTACIÓN	RESULTADO	DIMENSION EDUCATIVA DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	TECNICA E INSTRUMENTOS
NORMATIVA	CUÁL ES EL FUTURO QUE DESEAMOS?	FUTURO DESEABLE	CREATIVIDAD CUESTIONAMIENTO Y CRÍTICA PERSONAL Y GRUPAL ANÁLISIS DE NORMAS Y VALORES AMPLIACIÓN DE LOS PROPIOS HORIZONTES	ANÁLISIS MORFOLÓGICO ÁRBOL DE PERTINENCIAS ARIOLE DELFOS O DELPHI ESCENARIOS PROMÓSTICO TECNOLÓGICO
	CÓMO PUEDE SER NUESTRO FUTURO?	FUTURO LÓGICO	CONSENSO CONSIDERACIONES DE VARIABLES	
DEFINICIONAL	CÓMO ES EL PRESENTE?	MODELO DE LA REALIDAD	IMAGINACIÓN REFLEXIÓN CRÍTICA COMPRENSIÓN DEL TODO, INTERACCIONES Y EL PROPIO SER.	ANÁLISIS DE FUERZAS COMPASS ESCENARIOS MATRIZ DE IMPACTOS CRUZADOS MODELO DE SIMULACIÓN MONTECARLO
	CÓMO SON SUS PROPIEDADES RELEVANTES E INTERACCION?			
CONFRONTACIÓN	QUE DISTANCIA EXISTE ENTRE EL FUTURABLE Y LA REALIDAD?	CONVERGENCIA IDEA-REALIDAD	BÚSQUEDA DE SOLUCIONES CONVERGENCIA-DIVERGENCIA POSIBILIDAD DE DESCUBRIMIENTO PARTICIPACIÓN	ARIOLE ANÁLISIS DE FUERZAS CONFERENCIA DE BÚSQUEDA ESCENARIOS Y TKJ IMÁGENES ALTERNATIVAS
		MARCO GENERAL DE DESARROLLO		
DETERMINACIÓN ESTRATÉGICA Y FACTIBILIDAD	CÓMO IR CONSTRUYENDO EL FUTURO?	ESTRATEGIAS FUTURAS GENERADORAS Y ADAPTATIVAS DE APROXIMACIONES	COMPARTIR UN OBJETIVO COMÚN CONCIENCIA DE LA INTERVENCIÓN ANTICIPACIÓN COMPROMISO NECESIDAD DE ACCIONES COMPATIBLES ANÁLISIS-SÍNTESIS ACCIÓN TRANSFORMADORA INNOVACIÓN	ARIOLE COMPASS DELPHI O DELFOS ESCENARIOS MAPEO CONTEXTUAL PROMÓSTICO TECNOLÓGICO TKJ
	CÓMO SON LAS VÍAS PARA ACERCARSE PROGRESIVAMENTE AL FUTURABLE?			

SUS FASES ASÍ COMO LA DIMENSIÓN EDUCATIVA DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO Y ALGUNAS TÉCNICAS QUE PUDIERAN UTILIZARSE.

EN MÉXICO, Y EN MUCHOS PAÍSES CON UN AVANCE SOCIOECONÓMICO SIMILAR, HAN PASADO DE SER UN PAÍS RURAL, SITUACIÓN QUE PREVALECIÓ EN EL PERÍODO REVOLUCIONARIO DE 1910 Y HASTA LA DÉCADA DE LOS CINCUENTA, A UNO BASADO EN LA MAYOR CONCENTRACIÓN DE LA POBLACIÓN EN LAS CIUDADES. ESE PROCESO DE URBANIZACIÓN E INDUSTRIALIZACIÓN HA TRAJIDO LA NECESIDAD DE MAYOR EDUCACIÓN FORMAL.

A RAÍZ DE ESTE CRECIMIENTO SE HA AUMENTADO LA MATRÍCULA EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS. ESTE HECHO HA CREADO LA NECESIDAD DE UNA MAYOR Y MEJOR PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN, PARA HACERLA CORRESPONDER CON LOS REQUERIMIENTOS SOCIALES.

ASÍ, CADA VEZ SE HACE MÁS IMPRESCINDIBLE LA PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN GENERAL, Y DEL CURRÍCULUM EN PARTICULAR, DE TAL FORMA QUE LOS FINES Y METAS SEAN CONGRUENTES CON LOS CAMBIOS POLÍTICOS, SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICOS, TANTO A NIVEL NACIONAL, COMO ESTATAL Y REGIONAL. POR ELLO, SE REQUIERE DE UN TIPO DE EDUCACIÓN DISTINTO, BASADO EN LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN: "PORQUE ESTAN TRANSFORMÁNDOSE LAS ECONOMÍAS Y LAS FORMAS DE PRODUCCIÓN EN EL MUNDO, PORQUE EN LA PRODUCCIÓN MASIVA DE ALTO VOLUMEN, ABRE PASO A LA PRODUCCIÓN DE ALTO VALOR QUE SE ACERCA MÁS A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS Y SE ALEJA DE LA MEDIDA DE LAS NECESIDADES COLECTIVAS, ESTE PASO VA A REQUERIR DE MAYORES CONOCIMIENTOS DE LOS INDIVIDUOS".*

*.- LEYVA José Angel. Entrevista con Germán Escorcía. Educación para la Supervivencia. CONACYT. vol. 15.No.205 octubre de 1957.p.33

LA IDEA DE TRANSFORMAR A LA EDUCACIÓN, SIGNIFICA RENOVAR VARIOS ASPECTOS EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS ENTRE LOS CUALES SE DESTACAN LOS PROCESOS DE PLANEACIÓN, DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN, TANTO A NIVEL INSTITUCIONAL COMO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

LO ANTERIOR IMPLICA LA IDEA DE LA PLANEACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON EL PROPÓSITO DE ARTICULAR LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS, CON LOS NIVELES DE QUIENES ESTUDIAN LAS CUESTIONES ESCOLARES, HASTA CONECTAR EN LA MISMA MANERA EN QUE SE MANIFIESTA EN LA PRÁCTICA ESCOLAR Y LOS USOS DADOS AL CONOCIMIENTO, CARACTERIZADO POR LA FORMA QUE SE ASUME A LA RELACIÓN PEDAGÓGICA.

PODRÍAMOS SEÑALAR ALGUNAS SITUACIONES DONDE SE CIRCUNSCRIBE LA PLANEACIÓN Y QUE, POR CONSIGUIENTE, DEBEN TOMARSE EN CUENTA.

A) LAS SOCIEDADES ACTUALES SE CARACTERIZAN POR CAMBIOS VERTIGINOSOS LO CUAL PROVOCA MODIFICACIONES EN LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES. SE HACE NECESARIO QUE LA ESCUELA ASUMA LOS RETOS PRESENTADOS A NIVEL SOCIAL, CULTURAL Y LABORAL PARA NO QUEDAR COMO UNA INSTITUCIÓN OBSOLETA, CARENTE DE SENTIDO Y DE SIGNIFICACIÓN PARA PROFESORES Y PARA ESTUDIANTES.

B) LOS ALUMNOS APRENDEN CON DIFERENTE RITMO, Y LAS INVESTIGACIONES SOBRE LA EDUCACIÓN COMO EL PRESENTE TRABAJO NO SON RECETAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE LOS PROFESORES, MAS QUE PREESCRIBIR ESTAS INVESTIGACIONES DEBEN ORIENTAR LO QUE ALUMNOS Y PROFESORES HAN DE REALIZAR EN LA PRÁCTICA COTIDIANA.

C) **L**OS PROFESORES Y ALUMNOS VIVEN, PIENSAN, SIENTEN Y ACTÚAN DE ACUERDO CON LA FORMACIÓN DE SU CONTEXTO SOCIO-CULTURAL.

EN SÍNTESIS, SE ESPERA QUE ESTA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL CUBRA SU OBJETIVO FUNDAMENTAL; UTILIZAR A LA PROSPECTIVA COMO UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA QUE EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARTA DE UN TRABAJO CONJUNTO DE LOS ACTORES DIRECTOS DE LOS PROCESOS ESCOLARES, EVITANDO CON ELLO EL FRACASO A LA HORA DE SU PUESTA EN MARCHA.

CAPITULO IV

HACIA DONDE VAMOS

"EL FUTURO NO PUEDE CONSTRUIRSE DE UNA VEZ POR TODAS, POR EL CONTRARIO, DEBE DISCUTIRSE PERMANENTEMENTE".

B. DE JOUVENEL

1.- QUE FUTURO NOS AGUARDA

1.1.- CONSTRUYAMOS JUNTOS UN FUTURO MEJOR

HEMOS LLEGADO AL ÚLTIMO CAPÍTULO DE ESTE TRABAJO DEDICADO A UN NUEVO ENFOQUE DE LOS ESTUDIOS SOBRE EL FUTURO: LA PROSPECTIVA.

POCO A POCO LA PROSPECTIVA HA COBRADO INTERÉS E IMPORTANCIA EN EL MUNDO AL CONFIGURARSE COMO LA MEJOR ALIADA DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA AL VISUALIZAR HORIZONTES ASÍ COMO LOS MEDIOS CONVENIENTES PARA ALCANZARLOS PERMITIENDO EXPLORAR LAS DIVERSAS ALTERNATIVAS DEL FUTURO Y AYUDANDO TAMBIÉN A COMPRENDER MEJOR EL MUNDO DE HOY LLENO DE INCERTIDUMBRES Y CAMBIOS DENTRO DE UN CONTEXTO CADA VEZ MAS COMPLEJO EN EL QUE DEBEMOS APRENDER A TOMAR MEJORES Y MAS INFORMADAS DECISIONES.

DE AQUÍ NACE LA CRECIENTE NECESIDAD DE EDUCARNOS A VER HACIA EL PORVENIR, DE CREAR MENTALIDADES CAPACES DE MIRAR SIEMPRE MAS ADELANTE A

LARGO PLAZO, SOBRE TODO, CUANTO MAS RÁPIDAS E INTERRELACIONADAS SEAN LAS TRANSFORMACIONES QUE NOS INTERESAN.

SOLO RECIENTEMENTE LA EPISTEMOLOGÍA Y LA FILOSOFÍA SE HAN INTERESADO EN ESTE TIPO DE ESTUDIOS QUE TANTA IMPORTANCIA TENDRÁN EN UN MUNDO EN CONTINUA MUTACIÓN, TANTO POR LOS CONOCIMIENTOS QUE PUEBAN APORTAR COMO POR DAR RESPUESTA A LA CONSTANTE DEMANDA DEL PORQUE.

MÉXICO NO ES UN PAÍS EN EL QUE EL PENSAMIENTO PROSPECTIVO TENGA RAÍCES, LA PROSPECTIVA SE PRACTICA MAS POR EXCEPCIÓN QUE POR COSTUMBRE; TAL VEZ PORQUE COMO DICE OCTAVIO PAZ, "LA TRADICIÓN HISPÁNICA ES LA TRADICIÓN DE LA RESISTENCIA AL CAMBIO Y, POR TANTO, ES ABANDONO DE LA POSIBILIDAD DE CONQUISTA DEL FUTURO"⁵⁴. HEMOS DE EDUCARNOS PARA COMBATIR NUESTRA RESISTENCIA A HACER AFIRMACIONES SOBRE EL PORVENIR. LA SENSACIÓN DE QUE, AÚN EN EL CAMPO EDUCATIVO DE NUESTRA COMPETENCIA EL FUTURO SE VERÁ INFLUIDO SOBRE TODO POR LO QUE OCURRIRÁ EN ÁMBITOS QUE ERRÓNEAMENTE CONSIDERAMOS FUERA DE NUESTRO DOMINIO Y ENTENDIMIENTO EN LO POLÍTICO, LO ECONÓMICO, ETC. PARA REPRIMIR NUESTRA IMAGINACIÓN, PERO LA MAYORÍA DE LOS HOMBRES NO QUIEREN AVENTURARSE ANTES DE SABER.

SIN EMBARGO, PARA CONQUISTAR EL FUTURO DEBEMOS SUPERAR NUESTRO TEMOR DE EQUIVOCARNOS ANTE LO INCIERTO, APRENDER A DAR RESPUESTAS A PLANTEAMIENTOS CONDICIONADOS SOBRE LO POSIBLE Y ACEPTAR EL RETO QUE REPRESENTA DISEÑAR LO QUE HABREMOS DE VIVIR.

LAS VISIONES DEL FUTURO NO PUEDEN MANIPULARSE COMO LOS SÍMBOLOS MATEMÁTICOS; REQUIEREN QUE NOS ADENTREMOS EN ELLAS ARRIESGANDO

54.-PAZ Octavio en Barbieri Eleonora op. cit., p.121

EQUIVOCARNOS. SOBRE EL FUTURO NO HAY HECHOS, SOLO POSIBILIDADES, SUEÑOS Y DESEOS, EJERCICIOS DE LA VOLUNTAD Y LA LIBERTAD. PARA LA PROSPECTIVA ANÁLISIS Y CRÍTICA SON FUNDAMENTALES, Y LO SON PORQUE COMO SE MENCIONÓ ANTERIORMENTE, PROSPECTIVA ES IMAGINACIÓN Y RAZÓN JUNTAS "EL RENACIMIENTO DE LA IMAGINACIÓN SOBRE LA VIDA HA SIDO PREPARADO Y PRECEDIDO POR EL ANÁLISIS Y LA CRÍTICA"⁵⁵, LA INVESTIGACIÓN, EL DESARROLLO Y LA INNOVACIÓN SON SUS PIEZAS CLAVE, ANTICIPAR CAMINOS DE EVOLUCIÓN DENTRO DEL CAMPO EDUCATIVO Y EVALUAR EL IMPACTO DE LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS DE DESARROLLO, PUEDE AUXILIAR EN EL CUMPLIMIENTO DE PROPÓSITOS QUE CONTRIBUYAN DE MANERA MAS EFICAZ Y EFICIENTE A SATISFACER NECESIDADES SOCIALES Y ECONÓMICAS, PRESENTES Y FUTURAS DE NUESTRO PAÍS.

ES PUES IMPORTANTE Y APREMIANTE APLICAR NUESTRA IMAGINACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA A EXPLORAR EL FUTURO, ESPECULAR SOBRE ÉL, CREAMLO EN LA IMAGINACIÓN; PUESTO QUE PREDECIRLO ESTÁ MAS ALLÁ DE LO POSIBLE. NO SE TRATA DE ADIVINAR, PRONOSTICAR, AUGURAR O PROFETIZAR, ES DE AFIRMAR COMO SERÁ EL FUTURO. LA TAREA ES RESPONDER COMO PODRÍA SER Y HACERLO, COMBINANDO IMAGINACIÓN Y RACIONALIDAD. ASUNTO NADA FÁCIL POR CIERTO, SI EL PRODUCTO HA DE SER ÚTIL PARA LA ACCIÓN.

PERO FÁCIL O NO, ESTE ES EL ÁMBITO DE LA PROSPECTIVA: EL MUNDO DE LA CONJETURA ANTICIPATORIA, DE LA ESPECULACIÓN EDIFICADA SOBRE EL FUTURO.

ESTE TRABAJO CONSTITUYE UN PRIMER INTENTO INTERDISCIPLINARIO POR DAR A CONOCER ALGUNOS FUNDAMENTOS Y BASES TEÓRICAS ACERCA DE LA PROSPECTIVA PARA ESTIMULAR EL INTERÉS EN LA PROFUNDIZACIÓN, REALIZACIÓN Y CONTINUACIÓN

55.- Ibidem.

DE ESTE TIPO DE ESTUDIOS. SI BIEN, ESTA METODOLOGÍA HA SIDO APLICADA PARA DETERMINAR EL FUTURO DE UNA EMPRESA, EL ANÁLISIS DE MERCADOS O PARA ABORDAR FENÓMENOS SOCIALES ¿POR QUÉ NO INTENTARLO EN EDUCACIÓN?

ESTUDIAR PROSPECTIVAMENTE EL TEMA EDUCATIVO Y CONTRIBUIR AL ANÁLISIS SERIO, INFORMADO DE LOS POSIBLES FUTUROS DE ESTE ÁMBITO EN MÉXICO ES UNO DE NUESTROS OBJETIVOS.

A PARTIR DEL ANÁLISIS DEL CAPÍTULO I PODEMOS OBSERVAR QUE LA PROSPECTIVA HA ESTADO SIEMPRE PRESENTE DE MANERA IMPLÍCITA A LO LARGO DE LA HISTORIA DE NUESTRO PAÍS BASADA SIEMPRE EN LOS LINEAMIENTOS MARCADOS POR EL ARTÍCULO 3o. CONSTITUCIONAL PERO ENTORPECIDA DE UNA U OTRA FORMA POR LA IDEOLOGÍA DE LA ÉLITE EN EL PODER QUE LIMITA UN FACTOR MUY IMPORTANTE; LA VERDADERA AUTORREALIZACIÓN DEL NIÑO MEXICANO.

LA EDUCACIÓN DEBERÍA PROCURAR QUE LOS HOMBRES Y MUJERES SE CONOZCAN A SÍ MISMOS, SE RELACIONEN ARMÓNICAMENTE CON SU SOCIEDAD Y COMPRENDAN SU ENTORNO NATURAL. ELLO SUPONE DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE TRANSFORMAR ESTAS TRES INSTANCIAS EN LA BÚSQUEDA DE UNA VIDA MEJOR, EN LOS ÁMBITOS MATERIAL Y ESPIRITUAL. EDUCAR SERÍA TANTO FORMAR EL CARÁCTER COMO IMPARTIR CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS.

ANTE LOS RÁPIDOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS EL SISTEMA EDUCATIVO SE ENCUENTRA FRENTE AL RETO DE ADECUARSE A LAS NUEVAS REALIDADES Y ANTICIPAR SU EVOLUCIÓN INMEDIATA ADQUIRIENDO COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES PARA EL FUTURO QUE SE ENCUENTRA EN UNA RETROALIMENTACIÓN CONSTANTE.

POR ELLO, DENTRO DEL MISMO CAPÍTULO SE ANALIZAN LOS ENFOQUES

PROSPECTIVOS EXISTENTES, CENTRANDO LA ATENCIÓN EN AQUELLOS QUE OFRECEN A MÉXICO LA POSIBILIDAD DE ADOPTAR ALGUNO PARA TRATAR DE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN NUESTRO PAÍS QUE SEGÚN EL DOCTOR JAIME CASTREJÓN (PROFESOR INVESTIGADOR DEL COLEGIO DE GRADUADOS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNAM) EL NIVEL DE ESCOLARIDAD EN MÉXICO EN ESTE MOMENTO ALCANZA LOS 6.5 GRADOS DE ESCOLARIDAD.

ESTE TIPO DE FACTORES VAN CONDICIONANDO POCO A POCO EL ESCENARIO PROBABLE HACIA DONDE SE DIRIGE EL PAÍS SI NO ACTUAMOS AHORA .

ESTE NUEVO PARADIGMA EXIGE REPLANTEAR EL PAPEL DE LA ESCUELA, DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS, DE SUS INSTITUCIONES Y DEL TIPO DE SOCIEDAD QUE SE ASPIRA A CONSTRUIR EN UN CONTEXTO DE INTERNACIONALIZACIÓN. POR ELLO SE PROPONE INTERROGAR A LOS ACTORES DE LA EDUCACIÓN, PUES SON ELLOS LOS QUE TIENEN QUE DEFINIR LAS MODIFICACIONES QUE REQUIEREN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS PARA ADAPTARSE A LAS EXIGENCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES, PERO NO BASTARÁ CON UN SIMPLE CAMBIO DE PROGRAMAS.

SE NECESITA ADEMÁS UN CAMBIO DE ORIENTACIÓN, UNA NUEVA FILOSOFÍA GLOBALIZADORA. EN ESTE CONTEXTO DE TRANSICIÓN SUGERIMOS UTILIZAR LA VISIÓN PROSPECTIVA PARA LA MACRO Y LA MICRO PLANEACIÓN PENSANDO QUE EL ACTOR PRINCIPAL OPERACIONALMENTE HABLANDO ES EL DOCENTE, ASÍ COMO CADA GRUPO DE MAESTROS QUE CONFORMAN NUESTRAS ESCUELAS TOMÁNDOLOS COMO UNIDAD O CÉLULA MOTORA PARA GENERAR EL CAMBIO DENTRO DEL SISTEMA Y NO ESPERAR PASIVAMENTE A QUE LA POLÍTICA GUBERNAMENTAL ORDENE EL CAMBIO. ES SOLAMENTE SENTIR EL COMPROMISO DE ACCIÓN ACORDADO EN CADA GRUPO EL QUE HARÁ POSIBLE EL CAMBIO.

ESTAMOS SEGURAS QUE EXISTEN DOCENTES CON INQUIETUDES,

INSATISFACCIONES Y DESEOS DE CAMBIO, QUE PODRÍAN TOMAR EN CUENTA LAS SUGERENCIAS PLANTEADAS EN LOS CAPÍTULOS ANTERIORES YA QUE OFRECEN RESPUESTAS ACERCA DE COMO LOGAR LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA EDUCATIVO Y SOCIAL CON MAYOR JUSTICIA Y EQUIDAD EN DONDE LA EDUCACIÓN DEBA SER VISTA COMO UN PROCESO PARA TODA LA VIDA.

LA PROSPECTIVA ES UNA METODOLOGÍA DENTRO DE LA CUAL EL HOMBRE VA CONSTRUYENDO SU REALIDAD Y NO TAN SOLO ESTUDIÁNDOLA. SE PERCIBE QUE LA PÉRDIDA DE CONFIANZA EN LA EFICACIA DE LA EDUCACIÓN FORMAL, SIGNIFICA QUE SE ESTA EXIGIENDO MAS A LA EDUCACIÓN PORQUE LOS SISTEMAS DE TIPO POLÍTICO, ECONÓMICO, CULTURAL, EDUCATIVO, ETC. SE REVELAN INEFICACES Y NUESTRA INTENCIÓN ACTUAL SERÁ TRANSFORMARLOS HASTA QUE UN NUEVO ORDEN SE ESTABILICE. PARA ELLO HABRÁ QUE UTILIZAR TODOS LOS MEDIOS LEGÍTIMOS PARA QUE LOS AGENTES MOVILICEN SU POTENCIAL EN APOYO DE SUS PROGRAMAS.

"EL INVESTIGADOR DEBE ESTAR EN CONDICIONES DE SEÑALARLES A LOS AUTORES DE LAS POLÍTICAS, COMO HACER QUE LAS COSAS SUCEDAN COMO DEBEN OCURRIR"⁵⁶. ESTA CITA ES UNA INVITACIÓN A LA REFLEXION A FIN DE EVITAR EL CÍRCULO VICIOSO QUE PREVALECE DONDE LA MAYORÍA DE LAS OCASIONES LOS ESTUDIOS HAN SIDO IGNORADOS POR QUIENES TOMAN LAS DECISIONES EDUCACIONALES, SOLO DEBE RECORDARSE QUE LAS DIRECTRICES QUE NOS ACERCAN AL FUTURO DESEABLE DEBEN SER ELEVADAS A LAS PRÁCTICAS PARA PROBAR SU VALIDEZ EN LA FASE DE DETERMINACIÓN ESTRATÉGICA Y FACTIBILIDAD.

PATRICIO CARIOLA EXPONE QUE: "EL PROCESO DE ADQUIRIR CONOCIMIENTOS UN CONSTANTE IR Y VENIR DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA A LA

56.-CARIOLA Patricio. La educación en América Latina.E.Limusa.México.1981 p.229

TEORÍA"⁵⁷. SIN EMBARGO ES IMPORTANTE APUNTAR QUE EN PROSPECTIVA SE DEBEN CREAR PROGRAMAS ANTES DE PODER ASEGURAR SU EFICACIA CON EL FIN DE PROVEER INFORMACIÓN PARA MEJORAR LO QUE YA EXISTE Y ENTONCES SI CREAR ESCENARIOS FUTUROS ENCAMINADOS A LOGRAR EL FUTURABLE Y EL FUTURIBLE.

LAS PRÁCTICAS "CORRIENTES" DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA IMPLICAN QUE EL INVESTIGADOR DECIDA LO QUE DESEA ESTUDIAR Y LOS RESULTADOS GENERALMENTE NO LLEGAN A SER APORTACIONES SIGNIFICATIVAS PARA LA SOCIEDAD, PUESTO QUE EXISTEN BARRERAS BUROCRÁTICAS INFRANQUEABLES QUE IMPIDEN QUE ESTOS DESCUBRIMIENTOS SE OPERATIVICEN QUEDANDO SOLO COMO UN LOGRO PERSONAL. EN EL FUTURO ESTO NO SERÁ DESEABLE SI NOS CONSCIENTIZAMOS Y ACTUAMOS HOY PARA QUE EN NUESTRO PAÍS SE ERRADIQUE LA FASE DENUNCIATORIA Y ESPECULATIVA PARA ASÍ DAR PASO A LA PROSPECTIVA COMO UNA FORMA DE RESOLVER LOS PROBLEMAS DEL FUTURO HOY.

DECIAMOS EN EL CAPÍTULO II, QUE EN LA EDAD DE LOS SISTEMAS UN PROBLEMA ES PARTE DE UNO MAYOR Y POR LO TANTO NO SE PUEDE RESOLVER EN FORMA AISLADA SIN AFECTAR A LOS DEMÁS, SEA EN FORMA NEGATIVA O POSITIVA Y EN TANTO QUE EL INVESTIGADOR EN LA PRÁCTICA NO SE LE INVITE A TRABAJAR COMO MIEMBRO SUBORDINADO DE UN EQUIPO, A COORDINAR Y REGULAR SUS ACTIVIDADES DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS SOCIALES (PROBLEMA GENERAL) TOMANDO COMO BASE QUE EL MÉTODO Y LA TEORÍA SE SIGUEN DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA, CREEMOS QUE EL DOCENTE PUEDE INTERVENIR HACIENDO EQUIPO CON SUS COLEGAS DEL CENTRO DONDE PRESTA SUS SERVICIOS A ENCAMINAR ESFUERZOS PARA COORDINAR VARIABLES A TRAVÉS DE MODELOS OPERACIONALES DE LA REALIDAD EN SUS DIFERENTES FASES.

57.-CARIOLA Patricio. op. cit., p.239

LOS AGENTES DEL CAMBIO MOVIDOS POR LOS VALORES FUNDAMENTALES DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD PUEDEN CREAR CONDICIONES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE NUEVOS PROGRAMAS Y TÉCNICAS QUE FAVOREZCAN EL BIENESTAR Y EL CRECIMIENTO DE TODA LA GENTE REPLANTEANDO LA EDUCACIÓN.

EN EL MUNDO DE HOY, DONDE CASI HAN DESAPARECIDO LAS FRONTERAS GEOPOLÍTICAS PARA LA TRANSMISIÓN DE LA INFORMACIÓN Y LA DIFUSIÓN DE LOS ADELANTOS TECNOLÓGICOS LIGADOS A LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS ES NECESARIO REPLANTEAR PREGUNTAS SOBRE LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD BAJO UNA NUEVA REALIDAD "GLOBALIZADA" YA QUE NO PODEMOS EN ESTOS MOMENTOS AISLARNOS DEL CONTEXTO MUNDIAL.

EN ESTOS MOMENTOS CUANDO ESTA RELACIÓN DEBE SER UN PARADIGMA EN DONDE NO EXISTAN VERDADES ABSOLUTAS Y FIJAS, SINO QUE SE BUSCA DESARROLLAR APTITUDES Y VALORES CON IGUAL PESO EN UN SISTEMA EDUCATIVO EQUITATIVO YA QUE ES LA SOCIEDAD LA QUE DEBE ORIENTAR A LA EDUCACIÓN Y A SUS SISTEMAS. LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROCESO EDUCATIVO CONTINUO, PERMANENTE, FLEXIBLE Y SISTEMÁTICO DEBE REALIZARSE MEDIANTE MECANISMOS COMPARTIDOS.

LOS MODELOS EDUCATIVOS QUE SE HAN IMPLANTADO EN NUESTRO PAÍS ÚLTIMAMENTE HAN SIDO DISEÑADOS IMITANDO EJEMPLOS DE OTRAS SOCIEDADES Y DE OTROS PAÍSES LO QUE HA DADO COMO RESULTADO UNA EDUCACIÓN EN DONDE SE HA ALCANZADO UN MAYOR GRADO ACADEMICO A NIVEL NACIONAL MAS CON CIERTA DUDA EN EL NIVEL DE EFICACIA.

INTENTEMOS PUES AVENTURARNOS A CONSTRUIR EL FUTURO EN EL PRESENTE INTENTANDO PARA ELLO UNA VISIÓN PROSPECTIVA.

ESPERAMOS QUE ESTE REPORTE DE INVESTIGACIÓN OFREZCA A LOS DOCENTES UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA RESOLVER SUS PROBLEMAS Y SOBRE TODO PARA PREVEER EL FUTURO CONSTRUYÉNDOLO EN EL PRESENTE CON ACCIONES QUE ACERQUEN EL FUTURIBLE CON EL FUTURABLE A FIN DE NO PERMANECER PASIVOS EN ESTA VORÁGINE DE TIEMPO QUE NOS HA TOCADO VIVIR.

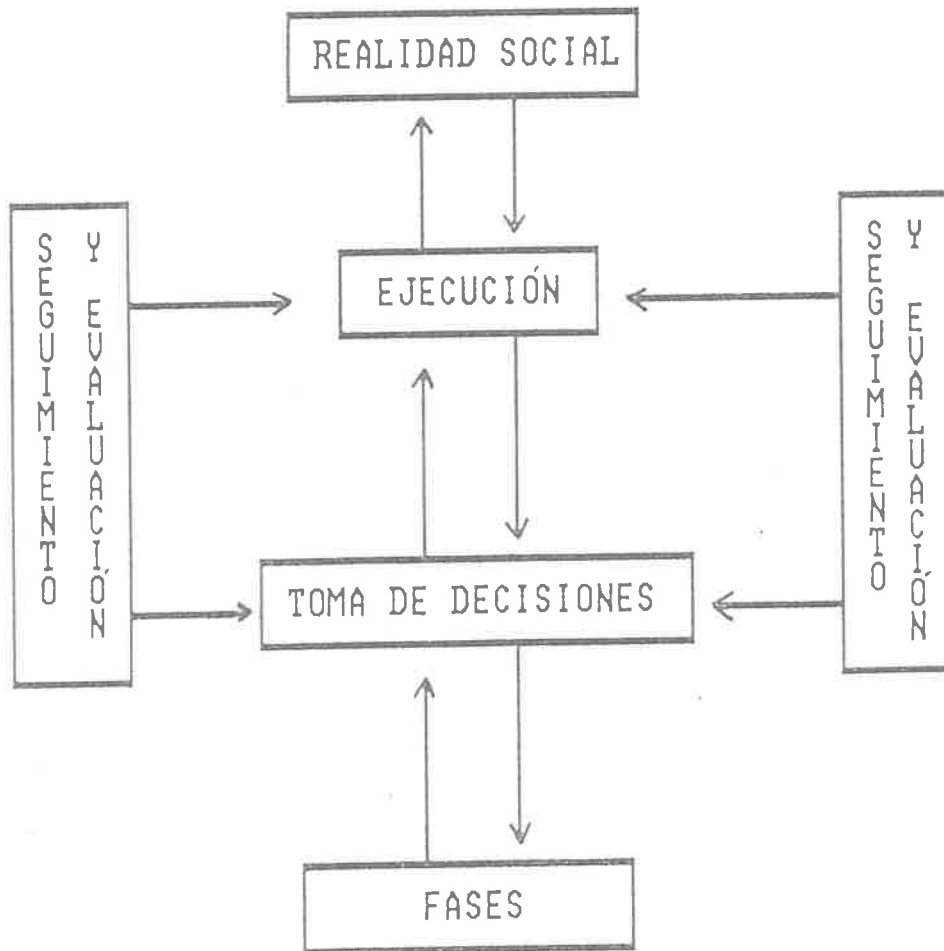
LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA RECOLECCION DE ESTE TRABAJO Y EN LA ELABORACION DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN NOS HACEN PENSAR QUE HEMOS "CRECIDO" Y QUE ES POSIBLE QUE EN CADA UNO DE LOS DOCENTES QUE CURSAN LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA ESTÉ LATENTE UN INVESTIGADOR QUE CON SU ACTUAR COADYUVE A CONSTRUIR HOY ESA EXCELENCIA EN EL QUEHACER DOCENTE QUE EXIGE NUESTRA SOCIEDAD Y QUE NECESITA TAN URGENTEMENTE NUESTRO PAÍS.

UNO DE LOS RESULTADOS DE ESTA INVESTIGACIÓN ES EL PERCIBIR QUE ALGUNOS DE LOS AUTORES REVISADOS EN SUS MAS RECIENTES TRABAJOS YA HAN MODIFICADO SU ENFOQUE PARA ESTUDIAR EL FUTURO, TAL ES EL CASO DE **TOMÁS MIKLOS** QUIEN EN 1993 HACE DIFERENCIAS ABISMALES ENTRE PROSPECTIVA Y PREVISIÓN Y EN LA ACTUALIDAD TOMA LOS DOS CONCEPTOS COMO SINÓNIMOS.

NUESTRO AGRADECIMIENTO ANTICIPADO A LOS LECTORES CRÍTICOS DE ESTE TRABAJO, DE QUIENES ESPERAMOS COMENTARIOS Y PROFUESTAS DE ACCIÓN PARA DAR CONTINUIDAD CREATIVA Y CONSTRUCTIVA A LOS RESULTADOS DE ESTA PRIMERA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO PROSPECTIVO.

NUESTRO INTENTO DE CONSTRUIR UN MEJOR SISTEMA EDUCATIVO SE PRESENTA A USTEDES EN UN PROYECTO DE PLANEACIÓN PROSPECTIVA BOSQUEJADO SOLO EN SUS INICIOS PARA POSTERIORMENTE OPERATIVIZARLO. (VER LÁMINA No.7)

PLANEACIÓN PROSPECTIVA



BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ACKOFF RUSSELL. CÁPSULAS DE ACKOFF. ADMINISTRACIÓN EN PEQUEÑAS DOSIS. E. LIMUSA. MÉXICO. 1994. pp. 202.
- ACKOFF RUSSELL. REDISEÑANDO EL FUTURO. E. LIMUSA. MÉXICO. 1994. pp. 332.
- ACLE TOMASINI ALFREDO. "RETOS Y RIESGOS DE LA CALIDAD TOTAL". E. GRIJALBO. MÉXICO. 1994. pp. 253.
- ACLE TOMASINI ALFREDO Y VEGA JUAN MANUEL. LA EMPRESA PÚBLICA: DESDE FUERA, DESDE DENTRO. E. LIMUSA. MÉXICO. 1986. pp. 156.
- ARNAZ JOSÉ A. LA PLANEACIÓN CURRICULAR. E. TRILLAS. 2a. EDICIÓN. MÉXICO. 1993. pp. 74.
- BARBIERI MASINI ELEONORA, LA PREVISIÓN HUMANA Y SOCIAL. E. FONDO DE CULTURA ECONOMICA. MÉXICO. 1995. pp. 129.
- BARNEY ALONSO. ESTUDIOS DEL SIGLO 21. E. LIMUSA. MÉXICO. 1988. pp. 438.
- BEST JOHN W. COMO INVESTIGAR EN EDUCACIÓN. E. MORATA. MADRID. 1982. pp. 204.
- BISQUERRA RAFAEL. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. GUÍA PRÁCTICA. E. CEAC. BARCELONA. 1982. pp. 252.
- BOSCH GARCÍA CARLOS. LA TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL. E. TRILLAS. 12a. EDICIÓN. MÉXICO. 1990. pp. 74.
- CARIOLA PATRICIO. LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA. E. LIMUSA. MÉXICO. 1981. pp. 360.
- DIDRIKSSON AXEL. PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CISE. UNAM. MÉXICO. 1992. pp. 251.
- FLORES OCHOA RAFAEL. HACIA UNA NUEVA PEDAGOGÍA DEL CONOCIMIENTO. E. Mc. GRAW. HILL. COLOMBIA. 1994. pp. 311.
- GAMELLA MANUEL, et. al. LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN. PROSPECTIVA EN OFERTA Y DEMANDA DE TITULADOS (1992-1995). E. FUNDESCO. COLECCION IMPACTOS. MÉXICO 1992. pp. 91.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ ISMAEL, et. al. JOSE MARTÍ: EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI. EN MEMORIAS PEDAGÓGICAS. E. PUEBLO Y EDUCACIÓN. LA HABANA CUBA. 1993. pp. 110-125.
- HAMMER MICHAEL Y CHAMPY JAMES. REINGENIERÍA. E. NORMA. COLOMBIA. 1994. pp. 227.
- JIMÉNEZ ALARCÓN CONCEPCIÓN, RAFAEL RAMÍREZ Y LA ESCUELA RURAL MEXICANA. E. EL CABALLITO. MÉXICO. 1986. pp. 157.

- MIKLOS TOMÁS Y TELLO MA. ELENA. PLANEACIÓN PROSPECTIVA. E. LIMUSA. MÉXICO. 1994. pp. 204.
- MIKLOS TOMÁS. FORO PROSPECTIVA 2000 MEMORIA MÉXICO Y FRANCIA ANTE LOS RETOS EDUCATIVOS DEL NUEVO MILENIO. E. MULTIDISEÑO GRÁFICO. MÉXICO. 1994. pp. 539.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. MEMORIAS PEDAGÓGICAS 95. E. PUEBLO Y EDUCACIÓN. LA HABANA CUBA. 1993. pp. 295.
- SASTOQUE MOJICA FRANCISCO. LA PROSPECTIVA. TÉCNICAS PARA VISUALIZAR EL FUTURO. E. LEGIS. COLOMBIA. 1991. pp. 144.
- NELSON H. MEDICIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA. E. KAPELUSZ. ARGENTINA. 1971. pp. 178.
- PIAGET JEAN. A DONDE VA LA EDUCACIÓN. COLECCIÓN HAY QUE SABER VER. E. TEIDE S.A. 3a. EDICION. MÉXICO. 1990. pp. 111.
- ROJAS SORIANO RAUL. MÉTODOS PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL UNA PROPOCISIÓN DIALECTICA. E. FLAZA Y VALDEZ. 12a. EDICION. MEXICO. 1992. pp. 121.
- S.E.C. REVISTAS EDUCAR. Nos. 1,2,3,4,6 Y 7. E. S.E. JALISCO. GOBIERNO DEL ESTADO. 1992-1994.
- S.E.P. ANTOLOGÍA DE HISTORIA DE MÉXICO. DOCUMENTOS, NARRACIONES Y LECTURAS. E. FERNANDEZ. MÉXICO. 1993. pp. 335.
- S.E.P. ARTÍCULO 3o. CONSTITUCIONAL Y LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. E. S.E.P. MEXICO. 1993. pp. 94.
- S.E.P. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993. E. S.E.P. MÉXICO. 1993. pp. 164.
- S.E.P. POLÍTICA EDUCATIVA. ANTOLOGÍA U.P.N. E. S.E.P. MÉXICO. 1987. pp. 335.
- S.E.P. TÉCNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACIÓN I, II, III, IV Y V. ANTOLOGÍAS. U.P.N. E. S.E.P. MEXICO. 1088.
- TAMAYO Y TAMAYO MARIO. EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION. E. LIMUSA. MÉXICO. 1984. pp. 127.
- YEHEZKEL DROR. ENFRENTANDO EL FUTURO. E. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA. MÉXICO. 1990. pp. 345.