

UE 99/222  
8319



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

UNIDAD 071

SUBSEDE COMITAN

*cd. T.*

**LA EVALUACION EN EL CUARTO  
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

**PRESENTA**

**ARTEMIO ORTEGA ZAVALA**



TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

JULIO DE 1996.

## DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 22 de Junio de 1996

C.  
ARTEMIO ORTEGA ZAVALETA  
PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA EVALUACION EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

\_\_\_\_\_ opción TESINA  
a propuesta del asesor C. Mtro. Gil Tovilla Hernandez

\_\_\_\_\_, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 071

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

M.C. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UPN, UNIDAD 071

JFNP' AGS\*pgfj

# T A B L A      D E      C O N T E N I D O

## INTRODUCCION

Pág.

### CAPITULO 1

#### IMPLICACIONES PSICOLOGICAS Y PEDAGOGICAS DEL PROCESO DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EL AULA.

1.1. Sustento Psicológico . . . . .	1
1.2. Teoría Neoconductual . . . . .	1
1.3. Teoría Cognitiva . . . . .	5
1.4. Teoría Psicogenética . . . . .	7
1.5. Sustento Pedagógico . . . . .	11
1.6. Escuela Tradicional . . . . .	11
1.7. Escuela Nueva . . . . .	13
1.8. Escuela Tecnocrática . . . . .	15
1.9. Escuela Crítica . . . . .	16

### CAPITULO 2

#### IMPLICACIONES METODOLOGICAS DE LA EVALUACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EL AULA.

2.1. Modelo Centrado en la Relación Proceso-Producto . . . . .	19
2.2. Evaluación Orientada Hacia el Perfeccionamiento . . . . .	22
2.3. Modelo de Evaluación de Corte Cualitativo . . . . .	26

**CAPITULO 3**

**CAMBIO Y TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE DERIVADA DE LA PRACTICA EVALUATIVA.**

3.1. Implicaciones de la Práctica Evaluativa desde los Distintos Enfoques . . . . .	29
3.2. Características de la Práctica Docente . . . . .	31
3.3. Modelo Asumido a mi Práctica Docente . . . . .	32

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFIA**

## I N T R O D U C C I O N

A la evaluación en la educación primaria se le ha concedido poca importancia por gran parte del magisterio y se le ha tomado como un arma para intimidar al niño, y como un método para medir el aprendizaje alcanzado por él, que permita designar una calificación para promover al educando de un grado al otro.

Se debe tomar a la evaluación como un proceso, que nos permita tener un seguimiento del aprendizaje, para detectar los errores y superarlos así como también los aciertos para mejorarlos.

Para tener un concepto más adecuado del proceso evaluativo en el desempeño de la labor docente, el presente trabajo tiene como propósito, hacer un análisis de los diferentes enfoques que se le han dado a dicho proceso, para retomar el que cuente con los instrumentos y técnicas evaluativas más adecuadas para ser aplicadas en el desarrollo del proceso educativo y que me permitan llevar un control más acertado de los conocimientos de los alumnos y que éstos tengan una participación más activa en el desarrollo de su aprendizaje.

En el primer capítulo dentro del sustento psicológico hago una reseña de como conciben el proceso enseñanza - aprendizaje los principales exponentes de las corrientes Neoconductual, Cognitiva y Psicogenética, dentro de esta ultima está considerado el desarrolló del niño. En el sustento pedagógico está explícito cómo se desarrolló el proceso en la escuela Tradicional, Nueva, Tecnocrática y Crítica.

En el segundo capítulo hablo de los enfoques de evaluación que han existido en el proceso educativo, como son; el modelo centrado en la relación proceso producto, empieza a dar importancia a la evaluación poniendo atención a algunos aspectos del programa, así como a los procedimientos para llevarla a cabo. El modelo orientado hacia el perfeccionamiento da prioridad a aspectos importantes para el desarrollo del proceso evaluativo como son: Contexto, Entrada, Proceso, Producto. La evaluación de corte cualitativo toma en cuenta los contextos en los que la innovación educativa debe funcionar; la evaluación iluminativa, el paradigma agrícola botánico y el método holístico. Este modelo propone diversos instrumentos de evaluación en los que se debe apoyar el docente para desarrollar mejor el proceso educativo.

En el tercer capítulo expongo el modelo y los instrumentos de evaluación en los que me apoyaré, para desarrollar mi quehacer pedagógico en el cuarto grado de educación primaria, dicho modelo es el de corte cualitativo, porque es el que se relaciona con la corriente psicogenética, la escuela crítica, porque el nuevo giro que se está dando a la educación requiere de estos modelos para que sea mejor.

## **CAPITULO 1**

### **IMPLICACIONES PSICOLOGICAS Y PEDAGOGICAS DEL PROCESO DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EL AULA.**

El concepto equivocado que se tenía de la evaluación había provocado su mala utilización en mi quehacer pedagógico. Para optimizar la utilización de las técnicas evaluativas es necesario tener una buena concepción del aprendizaje, motivo por el cual en el presente capítulo se hace un análisis de las diferentes teorías y la concepción que tienen del proceso enseñanza - aprendizaje.

#### **1.1 Sustento Psicológico.**

El proceso educativo através del tiempo, ha sido concebido de distintas formas, lo cual ha provocado que las autoridades y magisterio se preocupen por mejorar la educación. Para tener un conocimiento de como se concibe dentro del sustento psicológico dicho proceso, se hace un análisis de las corrientes neoconductual, cognitiva y psicogenética.

#### **1.2 Teoría Neoconductual.**

De manera generalizada se ha considerado importante analizar los enfoques de la evaluación del aprendizaje dentro de la teoría neoconductual, para ello se retoman los conceptos de los principales exponentes de esta corriente tales como: Guthrie, Hull, Skinner y Spence.

Condicionamiento contiguo de Guthrie: Consideraba que el aprendizaje se daba simultáneamente con el estímulo, sin necesidad de aplicar un reforzamiento. "Guthrie estaba convencido de que el aprendizaje se produce cuando ocurren simultáneamente un estímulo y una respuesta (...) La teoría del aprendizaje de Guthrie es el condicionamiento clásico sin reforzamiento. Además, es un tipo especial de condicionamiento que puede considerarse como un condicionamiento simultáneo contiguo. Guthrie consideraba al aprendizaje como proceso repentino no gradual, y el mecanismo de condicionamiento como cambio de estímulo, y no como reducción de los impulsos". (1)

Los partidarios del condicionamiento contiguo, al impartir enseñanza a seres humanos, primero piden que hagan una actividad de cierta forma y en seguida, mientras la hacen, les dan estímulos que desean que se relacionen con esa conducta.

Teoría de reforzamiento de Hull: Dentro de la concepción del aprendizaje Hull decía que, primero tiene que haber un estímulo para que posteriormente haya una respuesta. "La teoría del aprendizaje de Hull, es también de condicionamiento estímulo - respuesta, pero de un tipo especial denominado reforzamiento. Dentro del reforzamiento de Hull, el estímulo o la respuesta no son simultáneos; el primero precede a la segunda. Además el aprendizaje no se produce mediante un ensayo simple; sino que se imprime por medio de un proceso de reducción repetida de necesidades o estímulos - impulso. Así Hull consideraba al aprendizaje de acuerdo con conexiones entre el

(1) SEP. UPN, "Pedagogía; Bases Psicológicas". México, 1982, p. 265

receptor y el ejecutador y el reforzamiento en términos de la reducción de una necesidad a un estímulo - impulso". (2)

Hull consideraba que el aprendizaje se produce por medio de la adaptación de un organismo a su ambiente de manera que pueda formar su supervivencia.

Condicionamiento instrumental operante de Skinner: Para que haya aprendizaje, Skinner consideraba que tiene que haber un estímulo posterior a la respuesta, este estímulo hace que sea más probable la respuesta buscada. "La característica única del condicionamiento operante es que el estímulo reforzante no se produce simultáneamente antes de la respuesta, sino después de ella. En el condicionamiento operante, un organismo puede emitir primeramente la respuesta deseada y luego recibir una recompensa. En el condicionamiento operante, el estímulo que produce la respuesta en primer lugar no participa de manera crucial en el proceso de aprendizaje". (3)

Según Skinner el aprendizaje es un cambio en la conducta y que se explica a través del condicionamiento de una operante. Para determinar que la probabilidad de una respuesta previamente reforzada vuelva a ocurrir, se necesita observar la frecuencia con que ocurren esas respuestas.

Teoría cuantitativa de estímulo-respuesta de Spence: A diferencia de los anteriores, Spence creía que el aprendizaje es una construcción a base de hipótesis, que no se pueden observar pero que tenía que haber un estímulo para obtener una respuesta.

(2) Idem. p. 266

(3) Idem. p. 267

"El objetivo final de Spence era alcanzar un alto nivel de cuantificación exacta de la teoría de la conducta, en un marco de referencia del condicionamiento estímulo - respuesta. Para Spence el aprendizaje es una variable o una construcción hipotética, no observable intermedia entre variables independientes y dependientes observables. De acuerdo a esto, Spence pensaba que en cierto modo el aprendizaje es una relación de estímulos y respuestas; sin embargo solamente aceptaba unos cuantos postulados y las definiciones de Hull". (4)

Como se puede observar, dentro de los expositores de la teoría neo-conductual, existen algunas diferencias muy marcadas para Guthrie el aprendizaje se da en una forma contigua, esto significa que los estímulos que se dan provocan contiguamente una respuesta sin la necesidad de dar un reforzamiento. En cambio para Hull tiene que haber antes un reforzamiento o un estímulo para que haya una respuesta. Skinner considera que el estímulo reforzante se produce después de la respuesta, dice que si el estímulo se da después de la respuesta, las probabilidades de aprendizaje aumentan.

Spence consideraba que el aprendizaje se da de la construcción de hipótesis no observables pero creía que esto era producto de una relación estímulo y respuesta.

La teoría neoconductual concibe al aprendizaje como un cambio de conducta y este cambio se da a través de la utilización de estímulos con refuerzos mecanizados; en donde el sujeto no tiene una relación con el objeto.

(4) Idem. p. 268

En esta teoría el maestro es el que sabe todo, el sujeto es un ser capaz de emitir una respuesta mecanizada sin antes hacer una reflexión, no se permite al sujeto que externe los conocimientos que adquiere del medio en que se desenvuelve. En esta teoría el aprendizaje es un producto acabado, no es considerado como proceso, el principal factor es el verbalismo, - el conocimiento se da por repetición y es sometido a la medición, por lo tanto las calificaciones son obtenidas por medio de la aplicación de exámenes al final del ciclo, entonces el niño será promovido dependiendo de la buena contestación de dicho examen.

### **1.3 Teoría Cognitiva.**

En seguida se dará a conocer los enfoques de Brunner y Ausubel sobre el concepto de aprendizaje, porque son los más destacados dentro de esta corriente.

El aprendizaje por descubrimiento: Dentro de esta teoría el aprendizaje es concebido por medio del descubrimiento, donde el maestro proporciona los elementos necesarios, para que el alumno interactúe con ellos y descubre su propio aprendizaje. "Brunner se ha interesado en la instrucción basada en una perspectiva cognitiva del aprendizaje. Cree que los profesores deberían proporcionar situaciones problemáticas que estimulen a los alumnos a descubrir por sí mismos la estructura de la asignatura (...). El aprendizaje de la clase debería tener lugar inductivamente, desplazándose desde ejemplos específicos presentados por el profesor a generalizaciones acerca de la materia en cuestión que son descubiertos por los alumnos (...). Brunner opina de que el aprendizaje procede de lo simple a lo complejo, de lo

concreto a lo abstracto y de lo específico a lo general". (5)

El afirmaba que, para que haya aprendizaje, los maestros deben fomentar las sospechas o inicios previos de los alumnos, estimulándolos a que hagan suposiciones, propiciando así, que los alumnos desarrollen su capacidad, para ir más allá de la información proporcionada por el maestro.

El aprendizaje por recepción: Ausubel consideraba que el profesor debe presentar materiales cuidadosamente organizados secuencialmente. Así los estudiantes tendrían el material más utilizable. Ausubel opina que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción, no del descubrimiento, cree que el aprendizaje debe progresar deductivamente, es decir, partiendo de la comprensión de lo específico. Esta recomendación está en parte basada en su creencia de que las personas necesitan elaborar jerarquias internas encabezadas por conceptos generales o subsumidores, con objeto de dominar los detalles y disponer de un sistema para abarcar más conceptos específicos" (6).

La corriente cognitiva considera al aprendizaje por medio de la inducción y el descubrimiento. Considera al objeto como un motivante, en donde el sujeto interactúa con él y con el contexto. El maestro desarrolla el proceso por medio de la inducción partiendo de los conocimientos previos del sujeto.

(5) SEP. UPN. "Teorías del aprendizaje", México, 1990. p.p. 168,171

(6) Idem. p. 197

El aprendizaje por recepción significa que el sujeto aprende por medio de las aportaciones que el maestro dá sobre lo que se va tratar en la clase.

La evaluación de esta corriente toma muy en cuenta la participación activa del sujeto para cuantificar los conocimientos adquiridos, apoyándose en observaciones que el maestro hace a sus alumnos y la diversidad de actividades que se desarrollan en el proceso enseñanza - aprendizaje.

#### **1.4. Teoría Psicogenética.**

Dentro de esta corriente el aprendizaje es considerado como un proceso, donde el sujeto debe interactuar con el objeto. "El aprendizaje es explicado por Piaget en términos de un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador que inhiba las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores y que propicien la organización y ajustes necesarios de estos esquemas con respecto al objeto a aprender, para con ello propiciar la creación de un nuevo esquema.

El aprendizaje no es una manifestación espontánea cuyas formas ya están dadas sino una unidad indivisible, formada por los procesos de asimilación y acomodación, y el equilibrio existente entre ellas permite, en última instancia, la adaptación del individuo al medio cognoscente que lo rodea".(7)

(7) Idem. p.p. 243 - 244

A diferencia de las corrientes vistas anteriormente la teoría psicogenética concibe al sujeto como un ser que construye y reflexiona su conocimiento a través de la interacción con el objeto. El sujeto actúa sobre su entorno, el organismo y el medio se involucran en un proceso mutuo de acción y reacción. Para conocer el objeto de estudio, debe actuar sobre él para poder transformarlo y transformarse. El aprendizaje es un proceso en el cual todas las constantes interactúan entre sí, pero se da mayor importancia al sujeto.

La evaluación en esta corriente es un proceso sistemático y continuo por medio del cual se recoge información a cerca del aprendizaje alcanzado por el alumno durante el proceso educativo.

A raíz del análisis de como se da el aprendizaje en las diferentes corrientes, es importante mencionar como es considerado el desarrollo del niño dentro de la corriente Psicogenética.

El desarrollo infantil es el cambio que cada niño presenta en cualquier momento de su vida, a medida que aprende cosas nuevas va adquiriendo un conocimiento que está relacionado con su desarrollo. El desarrollo cognoscitivo es adecuado a su edad, a un niño que esté intelectualmente más desarrollado que otro, le será más fácil y rápido entender cualquier situación.

La relación existente entre el niño y el medio no es estática ni uniforme, existen entre ellas una unidad que varía con la edad y la naturaleza del medio, ya que el desarrollo del niño esta jalonado por crisis y conflictos.

"El desarrollo y la conducta individual se ven posibilitados y limitados por tres órdenes de condiciones; la fisiológica, la psicológica y la social (...). El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero consierne de igual manera, al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales".

(8)

"Las cuatro etapas principales del desarrollo son: la primera sensorio-motriz, una etapa preverbal que tiene lugar aproximadamente durante los primeros dieciocho meses de vida. En la segunda etapa, tenemos la representación proporcional, los principios del lenguaje, de la función simbólica y por lo tanto del pensamiento o de la representación. En la tercera etapa aparecen las primeras operaciones concretas porque operan sobre objetos, o aún no saben hipótesis expresadas verbalmente. Existen las operaciones de clasificación, ordenamiento, la construcción de la idea de número, operaciones especiales y temporales. En la cuarta etapa estas operaciones son sobrepasadas conforme el niño va alcanzando el nivel formal o de operaciones hipotético-deductivas: él puede ahora razonar de acuerdo a hipótesis y no sólo a objetos" (9)

(8) SEP.UPN. "El niño Aprendizaje y Desarrollo". México, 1988 p. 24

(9) Idem. p.p. 25 - 26

El aprendizaje en los seres humanos, se viene dando gradualmente, de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentra el individuo, por tal razón es importante tener un conocimiento de su desarrollo, para saber la etapa en que se encuentra el niño y de ahí partir hacia su aprendizaje.

### 1.5. Sustento Pedagógico.

El aprendizaje en la escuela se venía practicando en forma mecanizada, donde el profesor era el que sabía todo, y al niño se le tenía en el concepto de un ser en blanco y que se debía de llenar de conocimientos. Pero a través de las diversas investigaciones que se han hecho, se ha venido dando un cambio en la práctica educativa.

A continuación se exponen las formas de trabajar en determinados momentos de la historia educativa y cómo se desarrollaba el proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas: Tradicional, Nueva, Tecnocrática y Crítica.

### 1.6 Escuela Tradicional.

En este tipo de escuela, el orden y la autoridad son los factores a los que se atribuye mayor importancia, el profesor es el encargado de impartir la enseñanza apoyándose del verbalismo, donde el papel del niño es el de receptor pasivo. "Se remota al siglo XVII. El origen de lo que se ha llamado escuela tradicional. Coincide con la ruptura del orden feudal y con la constitución de los estados nacionales y el surgimiento de la burguesía: Se debaten en el terreno de la educación distintos proyectos políticos (...). Los pilares de este tipo de escuela son el orden y la autoridad. El orden se materializa en el método que ordena tiempo, espacio y actividad.

La autoridad se personifica en el maestro, dueño del conocimiento y del método (...). Rasgos distintivos de la escuela tradicional son: verticalismo, autoritarismo, verbalismo e intelectualismo; la postergación del desarrollo social son sinónimos de disciplina (...). En la escuela 'tradicional se respeta un rígido sistema de autoridad; quién tiene la mayor jerarquía es quién toma las decisiones (...). Y el alumno, que es el que está al final de esta cadena autoritaria carece de poder". (10)

La escuela tradicional se basa en el orden y la autoridad donde el aprendizaje se da en el aula y se traduce en memorización de nociones, conceptos, principios y procedimientos por lo mismo se concibe como un proceso mecánico. La acción del maestro es hacer llegar a los alumnos el conocimiento por medio del verbalismo, el copiado y dictado, se apoya en técnicas para fijar y evocar los contenidos.

En éste tipo de escuela se considera al maestro como poseedor del saber y desempeña el papel de autoridad por el saber que posee mientras que el alumno se considera como un recipiente vacío y esterelizado al que hay que llenar y convertirlo de ser natural a ser social. En este proceso el ser se cosifica.

(10) PANSZA, González Margarita y otros. "Fundamentación Didáctica, México, 1986. p. 53

La evaluación se ha concebido y practicado como una actividad terminal del proceso, se le ha concedido una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificación al término del curso; se ha utilizado como arma de intimidación y de represión. Ha cumplido más bien el papel de auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas y de la misma Secretaría de Educación.

### **1.7. Escuela Nueva.**

La necesidad de mejorar la enseñanza en las instituciones educativas, hace posible dar un giro a la educación, dejando la forma tradicional para dar paso a la escuela nueva, donde se pretende que las actividades realizadas en la escuela estén vinculadas con la comunidad. "Constituye una respuesta a la escuela tradicional y resulta un movimiento muy controvertido en educación. Este movimiento surge a principios del siglo XX y está ligado a una serie de transformaciones económicas y demográficas. La escuela nueva descubre posiciones relevantes para la acción educativa y continúa siendo actual. La misión del educador estriba en crear las condiciones de trabajo que permitan al alumno desarrollar sus aptitudes; para ello se vale de transformaciones no radicales en la organización escolar". (11)

En la escuela nueva el papel del profesor es el de proporcionar las condiciones con las que trabajará el alumno y que le permitan desarrollar sus habilidades.

(11) Idem. p.p. 54 - 55

Las principales consignas de la escuela nueva para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje son:

- La liberación del individuo
- La atención del desarrollo de la personalidad
- La exaltación de la naturaleza
- El desarrollo de la actividad creadora
- El fortalecimiento de la comunicación interaula

Aunque la escuela nueva tenía buenos propósitos sus seguidores no han podido cambiar por completo las prácticas tradicionales que aun se dan en las instituciones educativas.

### 1.8. Escuela Tecnocrática.

Como la educación esta relacionada con el acontecer del sistema social, por los años cincuentas el pensamiento tecnocrático, era el que más se manejaba en el desarrollo de los países debido a esto, se adopta el modelo de la escuela tecnocrática ya que es un modelo que se puede adoptar de un país a otro, dando una forma científica al trabajo educativo. "Este modelo ha ejercido una influencia muy importante en las instituciones educativas de nuestro país. La tecnología educativa es un hecho cuya presencia se deja sentir en todos los niveles del sistema educativo nacional. Es una corriente adoptada, como aspiración o como realidad, en diferentes ámbitos y niveles por los profesores que consideran que a través de la sistematización de la enseñanza van a elevar el nivel académico de los alumnos y por los propios alumnos quienes mediante una serie de técnicas - recetas sobre como estudiar, van a superar sus carencias". (12).

Para la tecnología educativa el aprendizaje es una modificación de la conducta, se inclina por la conducta observable y particularizada, sus procesos internos son medibles y por lo tanto no son controlables.

(12) Edem. p. 58

El profesor dispone de los medios para lograr la conducta deseada en sus alumnos y que estas se someten a la tecnología, de acuerdo con su ritmo de trabajo y sus diferencias individuales.

La tecnología educativa considera al hombre como un objeto a manejar, se dispone de él, de su conducta y se puede moldear científicamente, se vuelve eficiente y se le impulsa a competir con otros y con él mismo.

La evaluación se ocupa de la verificación o comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, para el cumplimiento de estas prescripciones de la tecnología educativa es necesario elaborar instrumentos de evaluación adecuados para tal fin y deben reunir las técnicas de confiabilidad, validez y objetividad las pruebas objetivas reúnen estos requisitos.

### **1.9. La Escuela Crítica.**

Los modelos educativos manifestados anteriormente, no satisfacían las necesidades de la educación, por tal razón surge la escuela crítica que da libertad, para que el alumno sea quién genere su propio aprendizaje. "Surge de los cuestionamientos radicales que se hacen a los principios de la escuela nueva, tradicional y la tecnología educativa, haciendo una reflexión entre maestros y alumnos sobre los problemas que los atañen, como antecedente importante para tomar decisiones en el ámbito pedagógico.

Esta corriente aplica una didáctica crítica; como el autoritarismo, lo ideológico y el poder, declara abiertamente que el problema básico de la educación no es técnico sino político. (13)

Las instituciones para la corriente crítica son creadas por los hombres y el poder colectivo, que crean el germen de su propia transformación pronunciándose así, contra las posturas mecanicistas de la educación.

El objeto de conocimiento no es el objeto real, es una construcción social, producto de la reflexión - acción, el aprendizaje es un proceso en espiral, los cambios y las explicaciones son la base a partir de la cual, se logran otros conocimientos es un proceso de esclarecimiento, de elaboración de verdades que se producen entre los hombres y lo individual y queda subordinado a lo social.

Una propuesta para ofrecer una alternativa a la evaluación la escuela crítica propone hacer una distinción operativamente entre acreditación y evaluación.

La acreditación se relaciona a la necesidad institucional de certificar los conocimientos, asignando una nota para testificar si el alumno ha alcanzado el conocimiento de un objetivo y poder pasar a otro, o de un grado al otro.

(13) Idem. p. 60

La evaluación es un proceso que permite reflexionar al participante de un curso sobre su propio proceso de aprender y permite confrontar este proceso, con el proceso seguido por los demás miembros del grupo.

La evaluación, apunta a analizar o a estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los sectores que intervienen en su desarrollo como son: trabajos, ensayos, reportes, investigaciones de campo y bibliográficas, listas de cotejo etc.

## CAPITULO 2

### IMPLICACIONES METODOLOGICAS DE LA EVALUACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EL AULA.

La evaluación es uno de los conceptos que se le ha dado mala interpretación en el proceso enseñanza - aprendizaje, lo cual ha originado una vaga valoración de los aprendizajes en los escolares. Para ello en el presente capítulo se hace un análisis de los modelos de la evaluación, para conocer sus diferencias y problemas de aplicación en el aula.

#### 2.1 Modelo Centrado en la Relación Proceso - Producto.

La evaluación en este modelo pretende verificar y medir los logros alcanzados durante el proceso educativo. "La evaluación tiene por objeto descubrir hasta que punto las experiencias de aprendizaje, tales como se las proyecta, producen realmente los resultados apetecidos; por lo tanto, supone determinar tanto los aciertos como los defectos de los planes". (14)

El proceso de evaluación significa fundamentalmente determinar en qué medida, el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación. Los fines educativos consisten esencialmente en cambios que se

(14) TYLER, R.W. "¿Cómo evaluar la eficacia de las actividades de aprendizaje?"

En Antología Principios Básicos del Currículo, SECYS, 1994. p. 23

operan en los seres humanos, es decir, transformaciones positivas, en las formas de conducta del estudiante, la evaluación es el proceso de determinar en que medida se consiguen tales cambios.

La evaluación debe juzgar la conducta de los alumnos, no deberá limitarse a realizar las estimaciones, en un determinado momento es imprescindible realizar las estimaciones al principio y al final del proceso.

El propósito fundamental de este tipo de evaluación consiste en comprobar en qué medida estos objetivos realmente se cumplen, será necesario contar con los procedimientos de evaluación que permitan verificar todos los tipos de conducta implícitos en cada uno de los objetivos principales de la educación.

Se han comentado dos de los criterios más importantes que se relacionan con un instrumento de evaluación; la objetividad y la confiabilidad, según esta postura.

La validez se aplica al método e indica en que medida un elemento de evaluación está capacitado para proporcionar una prueba real de la conducta buscada. Existen dos maneras de asegurar la validez. Obtener en forma una muestra del tipo de conducta que se quiere medir, por medio de la observación directa u obtener un registro real de las lecturas.

El instrumento de evaluación es visiblemente válido por que procura directamente las muestras del tipo de conducta que se intenta evaluar. El otro medio eficaz de asegurar la validez consiste en la correlación entre un recurso evaluador particular y los resultados obtenidos mediante una medición valida y directa.

Los resultados que proporcionan los instrumentos de evaluación no serán un puntaje único ni un término descriptivo singular, sino un perfil analizado o un conjunto amplio de términos descriptivos que pongan de manifiesto el rendimiento de los estudiantes en ese instante.

La conclusión, que puede extraerse de todo esto, es que el planteamiento del currículo es un proceso constante y que a medida en que se elaboran materiales y procedimientos se les debe ensayar, evaluar los resultados, identificar los errores e indicar las posibles mejoras. Sucederán luego el replanteo, la reelaboración y finalmente la reevaluación.

"La ventaja de la definición de evaluación basada en la congruencia, es que proceden de una base lógica organizada a partir del desarrollo de un programa. Tyler consideraba que la evaluación debía ser una etapa esencial de este desarrollo. De acuerdo con Tyler, el procedimiento para evaluar un programa es el siguiente.

- Establecer metas y objetivos.
- Ordenar los objetivos.
- Definir los objetivos en términos de comportamiento.
- Establecer situaciones y condiciones.
- Explicar los propósitos de la estrategia.
- Escoger o desarrollar las técnicas.
- Recopilar los datos.
- Comparar los datos con los objetivos de comportamiento.

Las ventajas que proporciona este modelo son: desplaza su atención hacia otros aspectos del programa sus metas y sus objetivos, así como los procedimientos necesarios para llevarlo a cabo con éxito". (15)

Tyler veía la evaluación como un proceso recurrente. La evaluación según él, debía proporcionar un programa personal con información útil que pudiera permitir la reformulación o redefinición de los objetivos.

(15) TYLER, R.W. "La tradición Tyleriana". En Antología Teoría y Práctica.

## 2.2. Evaluación Orientada Hacia el Perfeccionamiento.

Lo que se propone hacer de la evaluación es; más que demostrar, debe de perfeccionar, de esta manera: "La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados". (16)

El modelo se desarrolla bajo las siglas CEPP (Contexto, Entrada, Proceso, Producto).

La principal orientación de la evaluación del contexto consiste en identificar las virtudes y defectos de algún objeto. Con la finalidad de proporcionar una guía para su perfeccionamiento. El principal objetivo de este estudio es la valoración del estado global de objeto, la identificación de sus deficiencias, y de las virtudes que puedan mejorar esas deficiencias, el diagnóstico de los problemas cuya solución pueda mejorar el estado del objeto y en general la caracterización del marco en que se desenvuelve el programa.

La evaluación del contexto está destinada a examinar si las metas y prioridades existentes están relacionadas con las necesidades que deben ser satisfechas. Los resultados deben proporcionar una base sólida para el ajuste de metas y prioridades, para la designación de los cambios necesarios.

(16) STUFFLEAM, D. y A. Shinkfield. "La evaluación orientada hacia el perfeccionamiento" En Antología Teoría y Práctica de la Evaluación. SECYS, 1994. p. 66

Para realizar la evaluación del contexto se puede aplicar la entrevista con el fin de tener acceso a los puntos de vista o conocimientos previos que tenga el cliente sobre el objeto de estudio.

"La principal orientación de una evaluación de Entrada es ayudar a preescribir un programa mediante el cual se efectúen los cambio necesarios anunciando el éxito, el fracaso y la eficacia de un cambio, una evaluación de entrada debe identificar y valorar los métodos aplicables.

El propósito global de una evaluación de entrada es ayudar a los clientes en la consideración de estrategias de programas, alternativas en el contexto de sus necesidades y circunstancias ambientales, así como desarrollar un plan que sirva a sus propósitos". (17)

La evaluación de entrada tiene muchas aplicaciones. Una de las principales es preparar una propuesta, para someterla a una agencia de subvenciones o a la junta política de una institución. Otra es valorar un programa ya existente. La evaluación de entrada será utilizado para investigar las propuestas locales de renovación. Los informes procedentes de una evaluación de entrada ayudan a los responsables a escoger un tipo de acción entre otras posibilidades.

"La evaluación del proceso es una comprobación continua de la realización de un plan, sus objetivos proporcionan información continua a los administrativos y al personal acerca de hasta que punto las actividades del programa siguen su ritmo.

Otro es proporcionar una guía para modificar o explicar el plan tanto como sea necesario. Otro objetivo más es valorar periódicamente hasta que punto los participantes en el programa aceptan y son capaces de desempeñar sus funciones.

Una evaluación del proceso debe proporcionar un extenso informe del programa que realmente se está llevando a cabo, comparándolo con lo que había planeado. Su principal misión de la evaluación del proceso es obtener continua información que pueda ayudar al personal a llevar a cabo el programa tal como estaba planeado, modificarlo tanto como sea necesario. (18)

La evaluación del proceso se debe aplicar continuamente para verificar la realización del plan de trabajo, ya que proporciona información a los administradores y al personal, para ver hasta que punto las actividades del programa se han cumplido tal y como se había planeado, y si no para modificarlo tanto como sea necesario.

"La evaluación del producto es valorar, interpretar y juzgar los logros de un programa. La continua información acerca de estos logros es importante tanto, durante el ciclo de un programa como su final. El principal objetivo es averiguar hasta que punto el programa ha satisfecho las necesidades del grupo al que pretendía servir, debe ocuparse ampliamente de los efectos del programa, incluyendo los efectos deseados y no deseados así como los resultados positivos y los negativos".(19)

Para realizar la evaluación del producto, hay muchos métodos que se aplican, combinando técnicas para obtener una visión amplia de los efectos y proporcionar comprobaciones de los diversos resultados.

La utilización de una evaluación del producto es determinar si un programa merece prolongarse, repetirse o ampliarse a otros ámbitos, debe proporcionar una guía para modificar el programa, para mejorar las necesidades de todos los miembros interesados.

(18) Idem. p.p. 79 - 80

(19) Idem. p. 80

"El Dr. Scriven definía la evaluación como una actividad metodológica que consiste simplemente en la recopilación y combinación de datos del trabajo mediante la definición de una meta que proporcione escalas comparativas o numéricas con el fin de justificar los instrumentos de recopilación de datos, las valoraciones y la selección de las metas". (20)

Scriven ha afirmado que la tradición tyleriana se imperfecta, porque esencialmente no tiene valor, puesto que las metas propuestas pueden ser inmorales, poco realistas, no representativas de las necesidades de los consumidores.

Concluye que en la evaluación existen dos funciones principales: La formativa, que ayuda a desarrollar programas y la sumativa, que calcula el valor del objeto una vez que ha sido desarrollado y puesto en el mercado.

La evaluación formativa: proporciona información continua para ayudar a planificar y luego producir algún objeto.

La evaluación sumativa : sirve para ayudar a los administradores si el currículo ya finalizado representa un avance sobre otras alternativas disponibles para justificar los gastos de su adopción por parte del sistema. debe ser realizada por un evaluador externo para que aumente la objetividad y los resultados deben hacerse públicos, a esto Scriven le llama metaevaluación.

(20) STUFFLEBEAN, D. Y A. Shinkfield. "El método evaluativo de Scriven hacia el consumidor". En Antología Teoría y Práctica de la evaluación. SECYS, 1994 p.97

### 2.3 Modelo de Evaluación de Corte Cualitativo.

La evaluación puede operar como un instrumento efectivo y fecundo de los proyectos y de las experiencias educativas.

La evaluación iluminativa surge de la antropología social buscando la descripción y la interpretación, toma en cuenta los contextos en los que la innovación educativa debe funcionar. " Su preocupación básica es la descripción y la interpretación antes que la medición y la predicción. Los fines de la evaluación iluminativa son el estudio del proyecto innovador; cómo funciona, cómo influyen en él las variadas situaciones escolares en las que se aplica, que ventajas y desventajas encuentran en él las personas directamente interesadas. Se propone descubrir y documentar cómo han de participar alumnos y profesores en el proyecto y además discernir y discutir las características más significativas, los sucesos más frecuentes y los procesos críticos de la innovación, trata de orientar y esclarecer una compleja gama de cuestiones". (21)

La evaluación iluminativa es una estrategia global de investigación, se centra en la recopilación de información y su tarea es proporcionar un punto de vista comprensivo de la compleja realidad que rodea el proyecto. Se pueden utilizar diversas técnicas a lo largo de la investigación, tales como la observación, entrevistas y cuestionamientos.

(21) PARLETT, M. Y D. Hamilton. "La evaluación como iluminación en Gimeno Sacristán". En Antología Teoría y Práctica de la Evaluación Sistemática, SECYS, 1994. p. 157

Parlett y Hamiltón han comparado el método evaluativo de Tyler, con un paradigma agrícola-botánico donde se compara a los estudiantes como si fueran cultivos, los estudios están destinados a proporcionar datos numéricos que permiten realizar análisis estadísticos.

VARIABLES AISLADAS COMO EL COEFICIENTE DE INTELIGENCIA, LA CLASE SOCIAL, LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y LA VALORACIÓN DE SU ACTITUD, SON CODIFICADAS Y PROCESADAS PARA INDICAR LA EFICACIA DE LOS NUEVOS CURRÍCULOS, MEDIOS O MÉTODOS, AUNQUE ESTOS PARADIGMAS TENIAN MUCHOS DEFECTOS, MAC DONAL OFRECIÓ UNA RESPUESTA AL PARADIGMA AGRÍCOLA-BOTÁNICO, SU POSTURA CONSISTIÓ EN QUE LA EVALUACIÓN NO DEBE EMPEZAR POR LA SUPOSICIÓN DE CIERTOS DATOS. DEBEN CONSTITUIR SU ÁREA DE PREOCUPACIÓN, SINO QUE EL EVALUADOR DEBE ACEPTAR LOS DATOS RELATIVOS AL PROGRAMA Y SU CONTEXTO.

El método holístico es un modelo de actos y consecuencias orgánicamente relacionado con la toma de decisiones. Este método implica que las metas y los propósitos del informe evaluador está dirigido a los participantes del programa, los patrocinadores o administradores y los grupos externos interesados. Se orienta más al de un modelo normativo en lo referente a la toma de decisiones educativas y sus consecuencias.

"Stake aspira a una evaluación orientada hacia la compleja y dinámica naturaleza de la educación, que preste la debida atención a las diversas propuestas y juicios de todos los que intervienen en su práctica, sugiere que la atención prestada a las diferencias individuales entre los estudiantes debe dejar paso a una atención puesta en las contingencias entre los antecedentes, las actividades de clase y los resultados escolares". (22)

El modelo de corte cualitativo pretende capturar las reacciones de los participantes en el proceso de aprendizaje, abriendo la posibilidad de elaborar y diseñar instrumentos que recuperen criterios y experiencias de los docentes rescatandolos de su trayectoria académica, porque las evaluaciones deben estar destinadas a comprender y mejorar el proceso educativo.

El modelo de corte cualitativo, es el más viable de aplicar en el grupo de cuarto grado, de la escuela donde presto mis servicios, ya que los instrumentos de evaluación existentes en este modelo permiten llevar con secuencia una calificación de los aprendizajes adquiridos por los niños de los trabajos realizados dentro y fuera del salón de clase. También por medio de las listas de cotejo, los niños pueden evaluarse y ser evaluados por sus compañeros de acuerdo a su participación y al aprendizaje que ellos crean haber alcanzado en las actividades realizadas.

(22) STUFFLEBEAN, D. Y A. Shinkfield. "La evaluación iluminativa el método 'hóístico". En Antología Teoría y Práctica de la Evaluación Sistemática, SECYS, 1994. p. 157

## CAPITULO 3

### CAMBIO Y TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE DERIVADA DE LA PRACTICA EVALUATIVA

#### 3.1 Implicaciones de la práctica evaluativa desde los distintos enfoques

Para hacer una adecuada evaluación primeramente se debe comprender el concepto y la finalidad de ésta. A continuación se analizarán los pros y contras de los diferentes enfoques en que se ha desarrollado el proceso evaluativo.

Las ventajas que ofrecía el modelo centrado en la relación proceso - producto es que: se empieza a dar importancia al alumno y los logros alcanzados por éste, sirven de base para evaluar el programa.

La evaluación se somete sólo a las variables que ve en valorarse tomando en cuenta otros aspectos del programa. El valor real de la información derivada de los estudios debe ser utilizada para ayudar a definir los objetivos, seleccionar las condiciones y ayudar a la interpretación de los resultados.

Este método que habla tanto de la retroalimentación y de su utilización para mejorar la educación, se utiliza para valorar el logro final, convirtiéndose así en un proceso terminal que proporciona información sólo cuando se ha cumplido el ciclo completo del programa.

La evaluación cumple una función perfeccionista la utilización del modelo Contexto, Entrada, Proceso, Producto (CIPP) está concebido para promover el desarrollo y ayudar a los responsables de una institución a utilizar una información continúa y sistemática proporcionando ventajas como buscar la teoría psicológica, emplear tecnología estandarizada, buscando alcanzar altos niveles de fiabilidad, validez y objetividad. Así como ofrece ventajas, también tiene desventajas, como destinar la validez del contenido en favor de la fiabilidad y objetividad, el recuento de las diferencias individuales, destaca los conocimientos y aptitudes que pueden ser fácilmente valorados, impone controles inalcanzables en un contexto educativo perjudicial para los propósitos de la evaluación.

El modelo de evaluación de corte cualitativo nos indica que la evaluación es un proceso, el cual, se deba aplicar en todo momento de enseñanza apoyándose en diversas técnicas como son: la observación para registrar continuamente acontecimientos en el desarrollo de la clase. La entrevista para valorar los puntos de vista de los participantes. Cuestionarios y datos de tests; son empleados para confirmar el aprendizaje alcanzado.

En este modelo el evaluador tiene que sopesar y examinar una compleja gama de evidencias humanas y extraer conclusiones para conservar la viabilidad y la inteligencia del proceso.

### **3.2 Características de la Práctica Docente.**

La práctica docente la había hecho de cierta forma tradicional pero al cursar la Universidad Pedagógica Nacional hubo un cambio, aunque no total, pero de algún modo cambió mi práctica docente, el proceso de evaluación no lo he aplicado correctamente, he evaluado con algunas técnicas como son: la observación, participación individual y grupal de los niños, algunas investigaciones que realizan fuera de clase y en otras ocasiones utilice la autoevaluación, también las pruebas pedagógicas al término de cada unidad. Estas técnicas no las aplico adecuadamente por desconocer su correcta utilización y la infinidad de ventajas que proporcionan para realizar un buen desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.

A raíz de haber leído, aunque de una manera muy rápida los diferentes modelos de evaluación que existen, me ayudarán a realizar el proceso evaluativo de una manera más acertada y para lograrlo analizaré más detenidamente el modelo que proporcione las mejores técnicas y procedimientos para llevar a cabo la evaluación en mi grupo.

### 3.3. Modelo Asumido a mi Práctica Docente

Al haber hecho el análisis de las diferentes corrientes y como conciben éstas, el proceso enseñanza - aprendizaje, así como los tres modelos de evaluación y como los desarrollaron en dicho proceso. Considero que el modelo de evaluación de corte cualitativo es el que cumple con las técnicas necesarias para hacer un buen uso de la evaluación en mi quehacer pedagógico.

Este modelo lo relaciono con la corriente Psicogenética y con la forma de evaluar en la escuela crítica, pues estas dos corrientes nos dicen que para que haya un buen desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje es muy importante que se tome en cuenta los conocimientos previos que trae el niño del entorno en que se desenvuelve, que el sujeto interactúe con el objeto de conocimiento para que pueda transformarlo y transformarse él mismo, que el maestro deje de ser el expositor de la clase para convertirse en guía, asesor y que sea el niño quien forje su propio aprendizaje.

Dentro de la Escuela crítica la evaluación es un proceso en el cual se deben tomar en cuenta varias técnicas y que debe ser continua, capaz de identificar los avances y los posibles tropiezos para superarlos.

La evaluación es un proceso que permite reflexionar al participante del curso su propio proceso de aprendizaje confrontándolo con el proceso que han seguido los demás integrantes del grupo.

Para desempeñar mejor la práctica educativa en lo sucesivo tomaré en cuenta el modelo de corte cualitativo para realizar una evaluación adecuada, posteriormente leeré con más detenimiento como es este modelo para una comprensión total y así superar y mejorar la metodología evaluativa propiciando así el interés de los niños por la escuela.

Para obtener los resultados deseados del proceso enseñanza - aprendizaje a continuación expongo los instrumentos de evaluación que se pueden utilizar en las diferentes asignaturas del cuarto grado de educación primaria.

En español los ejes temáticos son: Lengua hablada, Lengua escrita, Recreación literaria, Reflexión sobre la lengua. Como se puede observar los ejes temáticos se prestan para utilizar instrumentos como: Registros anecdóticos, ensayos, entrevistas, estos instrumentos permiten que el niño desarrolle libremente los conocimientos que tiene sobre el tema. Para tener un seguimiento de la participación individual me apoyaré en listas de cotejo, escalas de calificación.

En matemáticas, por ser una asignatura en donde el alumno desarrolla más su razonamiento, por ser más práctica. Se pueden aplicar instrumentos de evaluación como: Registros en listas; dónde se anotan los datos obtenidos del proceso enseñanza - aprendizaje, observaciones, registros anecdóticos; en los que se anotan hechos relativos a incidentes o acontecimientos que tengan significado para el maestro y que ha observado en la vida escolar de sus alumnos.

Las ciencias naturales, es una signatura que se presta para aplicar casi todos los instrumentos de la evaluación. Registros anecdóticos para anotar datos obtenidos de la observación del maestro hacia sus alumnos, escalas de calificación para anotar la participación del niño en la discusión de un tema,

lista de cotejo para anotar el cumplimiento de las actividades dentro y fuera de la clase, la entrevista para rescatar conocimientos previos que el alumno tenga sobre el tema de estudio y los que haya adquirido en el estudio del mismo.

Para evaluar la asignatura de historia me apoyaré en la observación y registros anecdóticos en el desarrollo de la clase, la participación de los alumnos y los textos escritos por ellos, las exposiciones, la búsqueda de información en otros textos y las investigaciones que me ayudarán a realizar la información del trabajo.

También aplicaré la redacción de ensayos, que ayudan al niño a recordar, clasificar, relacionar y sintetizar la información de un hecho o período histórico.

Para realizar la evaluación de geografía me apoyaré en la elaboración de ensayos para que los alumnos describan las relaciones entre los elementos de un hecho o fenómeno geográfico. La observación me ayudará a valorar las actitudes de los niños ante determinadas situaciones, registros anecdóticos para llevar un control de los aprendizajes obtenidos, lista de cotejo para controlar el cumplimiento de trabajo dentro y fuera del salón de clases, así como las participaciones de los niños.

En todas las asignaturas que se cursan en el cuarto grado de educación primaria se pueden aplicar las pruebas o items con su diversidad de modalidades como son: Respuesta simple, de ensayo, complementación, respuestas alternas, de ordenamiento, de identificación y de opción múltiple, para comprobar el grado de aprendizaje alcanzado por los alumnos durante el estudio de una unidad y al término del ciclo escolar.

## C O N C L U S I O N E S

Es importante hablar de los diferentes modelos de enseñanza que han existido a lo largo de la historia educativa, para hacer un análisis y comprender hasta donde era confiable el modelo utilizado en ese momento histórico. En el modelo Neoconductual y la escuela tradicionalista el proceso enseñanza - aprendizaje era emitido por el maestro, que era el que sabía todo, la evaluación era tomada como un método para asignar una calificación o definir la acreditación de los alumnos, por tal razón muchos maestros se apoyaban sólo en las pruebas escritas u objetivas al término de una unidad o del mismo ciclo escolar, para informar a las autoridades y a los padres de familia del grado de aprendizaje alcanzado por los niños, sin tener en cuenta que, para que, el niño adquiriera un conocimiento nuevo, tiene que hacer cambios en sus estructuras mentales.

A raíz de que el modelo Neoconductual era poco confiable y por los estudios realizados por pedagogos, surgieron nuevas corrientes como la Psicogenética y la escuela crítica, que empiezan a dar importancia al desarrollo Psicológico del niño y hacer que él, sea copartícipe de su aprendizaje, en este nuevo modelo a la evaluación se le toma como un proceso que debe aplicarse al inicio, durante el proceso educativo y al término del mismo.

Al inicio es conveniente aplicar la evaluación para conocer el estado en que se encuentra cada alumno y de ahí partir el proceso enseñanza - aprendizaje.

Durante el ciclo escolar es de mucha importancia llevar una evaluación constante, para conocer el grado de aprendizaje alcanzado por los alumnos sobre el objetivo de estudio, y también para detectar las fallas y errores que hayan existido en la clase, para poder realizar éste proceso debemos apoyarnos en los diversos instrumentos de la evaluación, estos nos ayudarán al final del ciclo a hacer una valoración más adecuada del proceso educativo realizado por el niño y así poder decidir si está preparado o no, para cursar el siguiente grado escolar.

El modelo de corte cualitativo es el de mayor relevancia para desarrollar el proceso evaluativo, en el cuarto grado de educación primaria, porque permite al maestro llevar un seguimiento más verídico de los conocimientos adquiridos por los alumnos en el proceso educativo, para poder realizar este seguimiento, el maestro debe apoyarse en las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que éste modelo tiene. También permite que los alumnos tengan mayor participación en el desarrollo de las actividades que se realizan en la clase, esto permitirá que el niño se de cuenta del grado de conocimientos que adquirió y podrá autoevaluarse y coevaluar a sus compañeros.

La corriente Psicogenética, con la escuela crítica y el modelo de evaluación de corte cualitativo, tienen una estrecha relación en la forma de desarrollar el proceso enseñanza - aprendizaje, ya que, dan el papel al maestro de asesor o guía de la clase, para que sea un propiciador de conocimientos y no un dictador de ellos, estas corrientes permiten que el niño sea reflexivo, creativo y que sea él quién genere su propio conocimiento.

Actualmente el cambio que se quiere dar a la educación requiere de la preparación de todo el magisterio, para lograr tal fin, nos debemos estar actualizando y preparando constantemente para desempeñar mejor nuestra labor docente.

**B I B L I O G R A F I A**

- BRUNNER, Jerome S. y otros. "Teorías del Aprendizaje", SEP. UPN.  
Tercera Reimpresión, México. 1990.
- GUTRHIE, Edwin R. y otros. Pedagogía: "Bases Psicológicas", SEP. UPN.  
Primera Edición, México, 1982.
- PANSZA, González Margarita. "Fundamentación Didáctica".  
Primera Edición, México, 1986.
- PARLETT, M. y D. Hamiltón. "La Evaluación como Iluminación en Gimeno Sacristan".  
Antología y Práctica de la Evaluación SECYS, 1994.
- PIAGET, Jean. "El Niño Aprendizaje y Desarrollo". SEP. UPN.  
Edición Previa, México, 1988.
- STUFFLEBEAM, D. y A. Shinkfield. "El método Evaluativo de Scriven Orientado  
hacia el Consumidor". Antología, Teoría y Práctica de la Evaluación.  
SECYS, 1994.
- STUFFLEBEAM, D. y A. Shinkfield. "La Evaluación Iluminativa el Método  
Holístico". Antología, Teoría y Práctica de la Evaluación Sistemática.  
SECYS, 1994.
- STUFFLEBEAM, D. y A. Shinkfield. "La Evaluación Orientada Hacia el  
Perfeccionamiento". Antología, Teoría y Práctica. SECYS, 1994.
- TYLER, R. W. "¿Cómo Evaluar la Eficacia de las Actividades de Aprendizaje?".  
Antología, Principios Básicos del Currículo, SECYS, 1994.
- TYLER, R. W. "La Tradición Tyleriana", Antología y Práctica. SECYS, 1994.