



Universidad Pedagógica Nacional



**EDUCACION COMPENSATORIA EN EL D. F.
(SEGUNDO DE NIVELACION)**

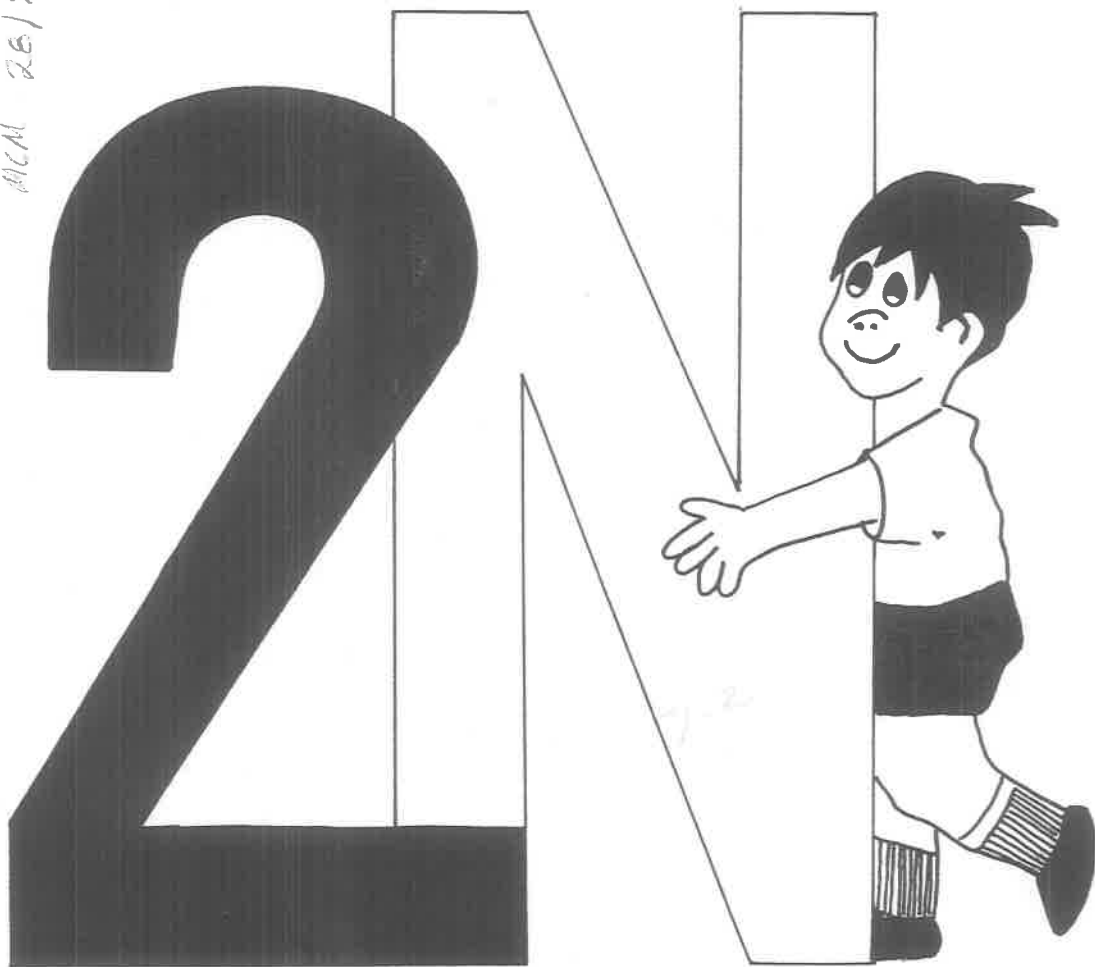
T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
PSICOLOGO EDUCATIVO
P R E S E N T A
Alma Lilia Valenzuela Jiménez

ASESOR: SIMON SANCHEZ HERNANDEZ

MEXICO, D. F., JUNIO 1997.

ACM 26/x 197



DEDICATORIAS:

- ◆ A Dios que me dió la oportunidad de vivir,
- ◆ A mis padres Policarpo y Petrona por ayudarme a salir adelante y por estar siempre junto a mí en buenos y malos momentos. GRACIAS POR TODO,
- ◆ A mi abuelito Joaquín, porque el recuerdo de mis primeras letras lo guardo en mi corazón.
- ◆ A mis Hermanos Manuel, Claudia, Toño, Ana, Pati, Lalo, Nico y Gabi, porque siempre me apoyaron y alentaron para lograr esto a pesar de todas las **adversidades**.
- ◆ A Ana Karen porque quisiera con esto decirte, que para todo lo que quieras lograr yo estaré a tu lado apoyandote.

AGRADECIMIENTOS:

Mil gracias a Esther Velazquez Sixto por su cooperación para la realización de este trabajo pero sobre todo por ser una gran amiga

A todos los profesores que brindaron su ayuda para la realización de la presente, y muy en especial al profesor Urbano López R. por las facilidades otorgadas, Gracias por su confianza.

INDICE

Página:

INTRODUCCION.....	3
CAPITULO I. EDUCACION COMPENSATORIA Y FRACASO ESCOLAR	
1.- Educación Compensatoria	
a) Antecedentes.....	8
b) Qué es Educación Compensatoria?.....	11
c) Qué tenemos que compensar?.....	12
2.- Fracaso Escolar.....	16
a) Antecedentes.....	18
b) Causas del Fracaso Escolar.....	21
CAPITULO II. SEGUNDO DE NIVELACION.....	23
1.- Bases y fundamentos.....	24
2.- Descripción del programa Segundo de Nivelación (2ºN).....	25
a) Contenidos.....	30
b) Profesores.....	32
c) Padres de Familia.....	35
CAPITULO III. PROCEDIMIENTO.....	37
CAPITULO IV. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	40
CONCLUSIONES	63
SUGERENCIAS	68
BIBLIOGRAFIA	70

INTRODUCCION

Mucho se ha hablado ya sobre la calidad de la educación en México, sin embargo a pesar de todos los esfuerzos realizados ésta sigue brillando por su ausencia, si tomamos en cuenta las evidencias estadísticas, que demuestran al fracaso escolar como una parte de la mala calidad de la educación.

Este fracaso escolar que se expresa en la reprobación, hace necesaria la búsqueda de alternativas efectivas para abatirlo y contribuir con ello al mejoramiento de la calidad educativa en México.

El inicio de la primaria es muy importante para el niño, sobre todo, es difícil para él entrar en ese ámbito educativo y esta dificultad provoca en diversas ocasiones que el niño no se adapte y repruebe el primer año o que esta causa aunada a otras de índole familiar logren que se deje de asistir a la escuela definitivamente. De esta manera desde el principio de la escolaridad se comienza a arrastrar el "Fracaso Escolar" en la escuela primaria.

El Programa de Desarrollo Educativo 1996 pone de manifiesto la importancia que tiene el reducir los índices de reprobación, por lo cual, se da como alternativa la compensación en la educación realizada a través de los programas que la SEP está llevando a cabo en el D.F.; se habla entonces de "Educación Preventiva y Compensatoria" para ayudar a niños que sin ser anormales o con dificultades de aprendizaje son candidatos a ser llamados "fracasados escolares".

Ofrecer a tiempo una educación compensatoria de acuerdo a las necesidades específicas de cada niño dentro de la escuela es esencial, para no

contribuir al aumento de sus desventajas al proporcionarles la misma educación que a los demás, respetando su ritmo de trabajo así como su forma de ser y de actuar, con el fin de alcanzar los niveles de desarrollo y conocimientos requeridos y ofrecidos bajo el rubro de Educación Primaria.

Para lograr esto, la SEP busca formas y crea proyectos de ayuda, uno de ellos es el proyecto " Atención Preventiva y Compensatoria" que comprende a su vez 3 programas:

- a) Segundo de Nivelación (2° N)
- b) Unidades para la Prevención de la Reprobación (UPRE)
- c) Extraedad

La importancia de estos programas radica en la problemática que buscan atender, pues uno en relación con otro pueden ayudar a los niños con fracaso escolar, como lo hace actualmente UPRE, apoyando en ocasiones a los profesores de 2°N canalizando a los niños para su mejor atención, en este sentido, el presente trabajo se orientó a conocer los fundamentos, objetivos y desarrollo de uno de estos programas: Segundo de Nivelación (2° N) con el fin de comprender y valorar esta estrategia como medio de atención para el rezago educativo.

Se presenta entonces la descripción del programa Segundo de Nivelación, en función de la demanda existente, de los contenidos que manejan los maestros y su forma de trabajo en el aula, para posteriormente hablar del efecto que está teniendo en las escuelas donde se lleva a cabo desde el punto

de vista de los profesores que tienen a su cargo un grupo de segundo de nivelación.

El fracaso escolar es un grave problema de la educación en México por ello se hace necesaria una Educación Compensatoria extensiva y efectiva, entendiéndose ésta como una alternativa de educación para los alumnos que fracasan escolarmente, que según algunos autores (AVANZINI, GARCIA, 1969) generalmente son los de nivel socioeconómico más bajo, en este caso los alumnos de las escuelas públicas, donde existen niños con desventajas sociales, económicas y psicológicas que los llevan a la reprobación y en casos extremos a la deserción, niños que requieren de una Educación Compensatoria que los ayude a obtener el éxito escolar.

Una alternativa de Educación Compensatoria en el D.F. como ya se ha mencionado, es el programa Segundo de Nivelación, pero ¿en qué consiste el programa compensatorio 2º N ? ¿cuál es su objetivo? ¿qué estrategias sigue? ¿qué contenidos maneja?.

Las respuestas a todas estas preguntas es el objetivo de esta investigación, considerando que en el D.F., es necesario compensar las carencias académicas del niño para que obtenga su éxito escolar de acuerdo al actual discurso político, que dice ofrecer educación a todos los niños en edad primaria, buscando además su permanencia en ella y su promoción de grado a grado.

Compensar y prevenir el fracaso escolar es una necesidad apremiante, por lo cual la investigación del tema resulta alternativa e interesante, al darnos cuenta de que a pesar de los altos índices de fracaso escolar pueden existir

alternativas de trabajo con el niño que si se realizan efectivamente pueden contribuir significativamente a reducir o desaparecer el llamado fracaso escolar.

Por todo esto creemos que prevenir y ofrecer una compensación lo más tempranamente posible (en los dos primeros grados) es ayudar al mejoramiento de la calidad de la educación de los alumnos, por el bien suyo y el de la sociedad en general.

A partir de este planteamiento queda definido el problema de la siguiente forma:

¿ COMO FUNCIONA EL PROGRAMA COMPENSATORIO SEGUNDO DE NIVELACION EN LA ATENCION DE NIÑOS CON FRACASO ESCOLAR QUE ESTA LLEVANDO A CABO LA SEP EN EL D.F.?

Ante las innovaciones que están surgiendo en el país tendremos que responder con una educación de resultados positivos, por lo que creemos que la aplicación correcta de los diversos programas con los que cuenta la SEP, a los alumnos que los necesitan, puede abatir los índices de fracaso escolar en el D.F.

Partiendo del planteamiento anterior nos hemos propuesto como objetivo lo siguiente:

1) Describir el Programa Segundo de Nivelación, en función de su demanda, contenidos y forma de trabajo. Buscando como finalidad que el Programa se conozca más.

2) Conocer como funciona dicho programa en la atención de niños con problemas de reprobación en el primer grado de primaria, desde el punto de vista del maestro.

Este estudio partió del análisis de la información acerca del tema, que obtuvimos por medio de los documentos existentes sobre éste, así como la información proporcionada en la Dirección General de Educación Primaria y particularmente en las 5 Direcciones donde se lleva a cabo el programa, además de la información de cuestionarios y datos proporcionados por los profesores sobre la aplicación y experiencia al respecto. Estos datos se refieren a las actividades que los maestros realizan, las cuales se registraron a través de la contestación de un cuestionario con preguntas acerca de la demanda, objetivos alcanzados, contenidos, forma de trabajo, etc. En general este cuestionario se aplicó, para saber que visión tienen ellos acerca de lo que el programa está logrando con los niños que sufren el fracaso escolar, sin pretender hacer una valoración de lo que es bueno o malo, sino simplemente hacer presente lo que éste logra con estos niños. Después de la aplicación del cuestionario, se analizó la información obtenida para poder llegar a observar que el desarrollo del programa está siendo funcional para algunos de los niños pero sobre todo el darse cuenta de que ya se está actuando en favor de la educación de todos los niños por igual.

CAPITULO I

EDUCACION COMPENSATORIA Y FRACASO ESCOLAR

1.- EDUCACION COMPENSATORIA

a) ANTECEDENTES

La causa principal de que apareciera la educación compensatoria fue que la institución escolar resultaba insuficiente para asegurar la adaptación a la sociedad de aquellos sujetos que padecen una situación de inferioridad cultural, originada principalmente en las privaciones económicas, por lo que surge la necesidad de afrontar el problema desde otras instancias.

Ha sido en Estados Unidos donde se han organizado más programas de Educación Compensatoria y donde más recursos se han utilizado, y es precisamente en el momento en que empieza a perder fuerza el movimiento de "compensación americana" cuando Europa comienza a interesarse por el tema. (GARCIA Y LOPEZ, 1987)

En un principio, en Estados Unidos el interés se centró en preparar al niño para la escuela primaria, los programas y estrategias, más o menos estructurados, se limitaron a cubrir ciertas lagunas particulares, atendiendo sólo a un campo restringido de fenómenos, como los retrasos en el campo perceptivo motriz, la importancia del lenguaje, la imagen de si mismo, etc. Pero al fin se reconoció que sólo partiendo de un conocimiento más profundo del problema se podría llegar a elaborar un programa que permitiera no sólo resolver el fracaso escolar, sino también cubrir de forma estructurada un

CAPITULO I

EDUCACION COMPENSATORIA Y FRACASO ESCOLAR

1.- EDUCACION COMPENSATORIA

a) ANTECEDENTES

La causa principal de que apareciera la educación compensatoria fue que la institución escolar resultaba insuficiente para asegurar la adaptación a la sociedad de aquellos sujetos que padecen una situación de inferioridad cultural, originada principalmente en las privaciones económicas, por lo que surge la necesidad de afrontar el problema desde otras instancias.

Ha sido en Estados Unidos donde se han organizado más programas de Educación Compensatoria y donde más recursos se han utilizado, y es precisamente en el momento en que empieza a perder fuerza el movimiento de "compensación americana" cuando Europa comienza a interesarse por el tema. (GARCIA Y LOPEZ, 1987)

En un principio, en Estados Unidos el interés se centró en preparar al niño para la escuela primaria, los programas y estrategias, más o menos estructurados, se limitaron a cubrir ciertas lagunas particulares, atendiendo sólo a un campo restringido de fenómenos, como los retrasos en el campo perceptivo motriz, la importancia del lenguaje, la imagen de si mismo, etc. Pero al fin se reconoció que sólo partiendo de un conocimiento más profundo del problema se podría llegar a elaborar un programa que permitiera no sólo resolver el fracaso escolar, sino también cubrir de forma estructurada un

amplio sector del mismo. Ultimamente los experimentos se han orientado en dos direcciones, iniciar la participación a una edad inferior y potenciar el interés y participación familiar en la actividad compensatoria.

En Europa se ha concluido que la educación compensatoria, para ser efectiva no debe limitarse sólo a la escuela, sino hacerse extensiva al hogar y a la comunidad, el objetivo educativo, es mejorar los ambientes desfavorables. (GARCIA , LOPEZ , 1987.)

En México la educación compensatoria surge en 1980 con el programa Primaria Para Todos los Niños, cuyo objetivo era lograr que todos los niños tuvieran la posibilidad de terminar la primaria y de mejorar la calidad de la educación. (SEP,DGEP,1989)

Distinguimos que se han dado dos tipos de compensación; la primera se maneja a través de programas que buscan compensar las carencias educativas de los niños de primero y segundo grado por ejemplo el programa Segundo de Nivelación con ellos se busca elevar los niveles educativos y mejorar la eficiencia terminal de la escuela; la segunda se ha dado con la finalidad de compensar la desigualdad económica y la falta de un ambiente propicio para el desarrollo de los grupos de población más desfavorecidos (becas, despensas, servicio médico, etc.). “La autoridad educativa nacional se fortalecerá ejerciendo la función compensatoria entre estados y regiones...velará porque se destinen recursos relativamente mayores a aquellas entidades con limitaciones y carencias más acusadas...”(ACUERDO NACIONAL PARA... SEP).

Para el presente trabajo nos ocuparemos específicamente de la compensación por medio de programas de apoyo a las carencias educativas de los alumnos, especialmente en los primeros grados de la educación primaria.

Las causas del fracaso escolar están vinculadas a muchas variables por lo cual se reclama una intervención que vaya mas allá de la actuación sobre el medio escolar. se hace necesaria la adopción de modalidades de intervención educativa que contemplen actuaciones no sólo sobre el sistema escolar sino también sobre el contexto sociofamiliar donde el niño se desenvuelve.

Se ha tratado entonces de ayudar a los niños socialmente desfavorecidos ya fuese con explicaciones o ejercicios suplementarios o complementando su experiencia, sus conocimientos y su cognición en general, se entiende que hay otros problemas en juego: la motivación, la falta de apoyo eficaz de parte de la familia ante los problemas sociales y cognitivos planteados por la escuela, el conjunto de barreras psicológicas y psicosociales, etc.

Consideramos la educación compensatoria como una alternativa surgida del problema actual que hay que resolver lo antes posible, puesto que está muy ligada a conceptos tales como deficiencia cultural, privación o carencias socioculturales y lingüísticas.

b) ¿Qué es educación compensatoria?

"El consejo de Europa (1977) define a la educación compensatoria como una acción de igualar desigualdades, de equilibrar desequilibrios entre los alumnos que por razones económicas, culturales o simplemente físicas o psicológicas, se encuentran en condiciones desiguales para afrontar los estudios" (ESPIN, 1987).

"La educación compensatoria es un modo concreto de intervención educativa que marca unos determinados cursos de acción y tiene como finalidad optimizar el proceso educativo dentro y fuera de la institución escolar" (GARCIA Y LOPEZ, 1987).

Esto es, la educación compensatoria se presenta como una alternativa de educación para ayudar a los niños que sufren el problema de fracaso escolar, ofreciéndoles apoyo extra en grupos específicos. Con esta idea, la SEP creó el proyecto Atención Preventiva y Compensatoria ante la necesidad de prevenir la deserción y la reprobación en la escuela primaria con el fin de "ayudar a niños que sin ser anormales o con dificultades de aprendizaje son candidatos a no promoción" (SEP, DGEP, 1989).

Dicho proyecto pretende ayudar a la normalización escolar de los niños desarrollando capacidades y aprendizajes útiles para facilitar su pase al grado siguiente. Asume que estos alumnos no pueden matener el mismo ritmo que los demás por lo que se les enseña a un ritmo adaptado a sus posibilidades, además de los procedimientos de aprendizaje que marca un programa se busca proporcionarle al niño:

- una amplia gama de estímulos
- estimulación precoz
- continuidad de estímulos
- tratamiento de las dificultades de aprendizaje
- Se considera el apoyo familiar como acción de refuerzo
- Se agrupan todas aquellas estrategias que se formulan dentro del campo escolar y cuyo objetivo fundamental es elevar los niveles de los resultados escolares.

c) ¿Qué tenemos que compensar?

Los programas de educación compensatoria se han centrado principalmente en la falta de aquellas áreas de conocimiento (lengua, matemáticas, ciencias naturales y sociales) que han contribuido en mayor proporción al llamado fracaso escolar, se ha intentado suplir con una información complementaria los conocimientos no adquiridos, la falta de capacidad para aplicarlos e interpretarlos, en el desconocimiento de los procedimientos y técnicas para el aprendizaje, en la falta de capacidad de analizar, organizar y estructurar dichos conocimientos.

"Un programa de educación compensatoria de carácter preventivo debería incidir fundamentalmente en estas dimensiones: desarrollo psicomotriz, desarrollo del lenguaje, desarrollo de los procesos cognoscitivos, desarrollo de habilidades y formación de actitudes positivas."(GARCIA, LOPEZ, 1987)

Los esfuerzos deberían dirigirse fundamentalmente a las familias y al ambiente que rodea al niño en el centro escolar al que acude, por que nadie

advierte mejor los problemas de los que fracasan, que quienes trabajan en las escuelas, además es preciso ofrecer una educación compensatoria desde dentro de la institución escolar, pues si se deja de atender adecuadamente a estos niños y no se respeta sus necesidades específicas, no se hace más que perpetuar la situación desfavorecida que les ha tocado.

La Educación Compensatoria debe abarcar dos amplias áreas de intervención escolar una preventiva y otra correctiva, por lo primero (la preventiva) entendemos llevar a cabo una serie de medidas de mejora de los ambientes con alto riesgo de tener en sus niños futuros fracasos escolares; lo segundo (la correctiva) se lleva a cabo a través de la denominada educación compensatoria: algo que tuvo que ocurrir en el desarrollo normal del proceso de educación de un sujeto o grupo de ellos no ocurrió por diversas causas, se pretende corregir esa insuficiencia que da como resultado sujetos no socializados, no adaptados, no educados en definitiva "fracasados escolares".

Anteriormente las estrategias se dirigían a compensar las insuficiencias, sólomente por niveles.

-SITUACION ECONOMICA DE LA FAMILIA.- Es insuficiente pues el problema económico de la familia no es la única causa del retraso escolar de los niños de clases populares.

-DEFICIENCIAS O BAJO NIVEL CULTURAL DE LAS FAMILIAS.- Cuando se trata de mitigar las deficiencias culturales, no debemos orientar nuestra acción sólo al niño y a la escuela, sino que debe extenderse a la familia y a todas las personas relacionadas con la educación de los niños.

- PROBLEMAS COGNITIVOS Y DE ADAPTACION DEL NIÑO A LA ESCUELA.-

Los esfuerzos se dedicarán a investigar nuevos métodos, técnicas y todo aquello que contribuya con rapidez a la consecución de ese fin.

Hasta ahora las estrategias han sido sólo para resolver los aprendizajes escolares clásicos: lectura, escritura y cálculo, sin embargo este problema encierra otros muchos e importantes factores, ya que se pone en juego la configuración de la personalidad total del sujeto; factores como madurez social o actitudes hacia valores y normas que no se desarrollan sólo en el medio escolar sino también en el familiar y ambiental.

Consideramos que el problema del fracaso escolar y la intervención compensadora debe de abordarse desde todas las variables o espacios donde se resuelve el complejo proceso de cada individuo, además delimitar la forma de compensar no es válido, sin embargo la acción podría dirigirse hacia tres niveles, puesto que la eficacia de un programa de Educación Compensatoria depende de que implique simultáneamente en el mismo a los agentes más directos del proceso educativo: familia, escuela y alumno.

- Acción en el plano de la familia; labor extraescolar con el fin de concientizar a la familia por medio de una información adecuada sobre las necesidades y futuro de sus hijos, despertar en ellos el mayor interés por las actividades escolares y conseguir la mayor participación posible en la comunidad educativa.

- Acción en el plano de la escuela, a nivel de organización y formación especial del profesorado, revisión del currículum escolar, etc.

- Acción con el niño, interviniendo a nivel cognitivo, afectivo, social y actitudinal.

El éxito o fracaso de cualquier aprendizaje depende no sólo de la capacidad intelectual del niño, sino también de los métodos de enseñanza-aprendizaje, clima de clase, actitudes del profesor, expectativas de la familia, motivación y estímulo al estudio, etc.

El objetivo general de la educación y de la compensación es "asegurar la felicidad de todos mediante la realización plena y activa de la personalidad, de todas sus disposiciones, necesidades y tendencias, con un mínimo de tensiones (tanto a nivel intrapersonal como interpersonal y social) y con un espíritu de preocupación permanente por esos mismos derechos para los demás."(GARCIA Y LOPEZ,1987)

El verdadero objetivo de la Educación Compensatoria es crear oportunidades educativas para todos, aplicando tratamientos diferentes, lo cual supone una enseñanza diferenciada que respeta no sólo las diferencias de clase, sino también las individuales.

No se trata de buscar un culpable del fracaso en la escuela, la familia o el niño, hay una responsabilidad en la sociedad entera, la Educación Compensatoria ante esta situación, intentará beneficiar al niño y a sus familias en la medida de lo posible; si no puede hacerlo a nivel económico, lo intentará a nivel educacional y cultural, porque su campo de acción a nivel de familia y sociedad es muy importante, pero limitado.

Sin embargo, la Educación Compensatoria por sí sola no es la solución, la educación no puede compensar las carencias sociales, pero sí puede evitar que éstas aumenten, pretende que cada niño pueda desarrollarse plenamente, lo cual no implica que pierda su capacidad de crítica de la situación desfavorecida que le ha tocado.

El objetivo que persiguen estos programas es reducir o eliminar el fracaso en los aprendizajes escolares; para ello, insisten sobre todo en la adquisición de habilidades específicas, en el desarrollo de la capacidad cognitiva y del lenguaje.

2.- FRACASO ESCOLAR

Uno de los principales problemas que mayor atención requiere en el actual sistema educativo en México es el fracaso escolar, ya que tiene grandes repercusiones tanto en lo económico, como en lo social y cultural. Pero ¿Qué es el fracaso escolar?.

"Se entiende por fracaso escolar la carencia de los conocimientos mínimos adecuados al nivel de estudios en el que se está "(GARCIA Y LOPEZ , 1987), lo que generalmente lleva al alumno a la reprobación y en casos extremos al abandono total de la escuela. Esto es, el fracaso escolar se da cuando el niño se atrasa y no adquiere en el tiempo previsto de acuerdo con los programas y niveles escolares los conocimientos y habilidades que la institución tiene

marcados. Así se da una triada de causalidad lineal: retraso- repetición - deserción.

El fracaso escolar es un factor importante que influye en la decisión de seguir en el sistema educativo, un alto número de reprobados repiten año y después de fracasar una, dos o más veces abandonan la escuela. Por la estrecha relación que guarda la repetición con la deserción cabe suponer que la disminución de la primera producirá un deterioro en la segunda.

El atraso se presenta en aquellos alumnos que permanecen más tiempo del necesario en alguna de las etapas escolares, lo cual ocasiona que el niño se atrase en las demás, llegando a éstas después que los otros niños.

La reprobación se da cuando los niños no cubren los requisitos para acreditar el grado por diversas causas (ausentismo, económicas, físicas, familiares, etc.) y tienen que repetir el grado.

Hablamos de deserción cuando un niño abandona la escuela sin haber completado el nivel; la temporalidad del abandono puede ser transitoria o definitiva por diversos motivos, sobre todo por causas económicas.

Como ejemplo tenemos que en el D.F., la inscripción total de alumnos a la escuela primaria en 1990 fue 1,205,016 y al final del año escolar sólo quedaban 1,133,722 alumnos de los cuales aprobaron únicamente 1,064,135 lo cual nos arroja una cifra de 140,881 alumnos con fracaso escolar (71,249 desertores y 69,587 reprobados) (INEGI, CENSO NACIONAL DE POBLACION 1990), esto nos puede dar una idea de que : "de cada 100 niños que ingresan a la escuela primaria, sólo 54 la terminan en los seis años

establecidos, de los otros 46 el 22% enfrentan problemas de reprobación antes de iniciar el tercer grado con una probable deserción del 5% anual" (ELSIE ROCKWELL, 1990).

Lo anterior nos permite observar que a pesar del crecimiento del Sistema Educativo Nacional y del avance de la educación en México logrado a partir del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 falta mucho por hacer pues aún sigue existiendo un alto grado de fracaso escolar que afecta mayormente a los sectores más desfavorecidos de la sociedad lo que se traduce en un deterioro del nivel primario de educación lo que nos lleva a considerar la urgencia de implementar medidas como el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, el cual tiene como principal objetivo la universalización de la educación básica.

a) ANTECEDENTES

El fracaso escolar ha pasado por varias épocas:

Durante 1940 y 1950 era hegemónica la individualización psicologista del "inadaptado" escolar.

En los años 60 se subrayan los factores extraescolares del fracaso de los alumnos (dotación genética, condición económica, educación, familia) y se descubren los efectos de la desigualdad social en el sistema educativo.

En la década de 1970 se analiza por primera vez la importancia de los gastos en educación como inversión económicamente productiva,

generalizándose el debate en torno a la igualdad-desigualdad de oportunidades, simultáneamente fueron años de crítica a la década que afirmaba a la escuela como no creadora de diferencias entre los alumnos, pasando la responsabilidad a la familia y por tanto a las clases sociales de pertenencia.

Desde las teorías de la reproducción (Bourdieu y Passeron) se refutó dicho enunciado contraponiendo la función selectiva y el determinismo estructural que hace de las desigualdades sociales, desigualdades de aprendizaje. Desde las teorías ambientalistas se culpaba del fracaso o bien a la insuficiente capacidad individual o bien a la cultura de la familia que corresponde al modelo familiar obrero de las clases inferiores.

En los años 80 con las aproximaciones y los estudios microsociológicos se profundizaban diversos aspectos: códigos lingüísticos, climas educativos, familiares, autoconcepto y autoestima, interacción didáctica, institución escolar, la motivación, factores psicológicos de personalidad, origen social y etnografía de casos.

En los años 90 conviven dos paradigmas antagónicos como restos reelaborados de modelos de interpretación previos: en primer lugar el diagnóstico del rendimiento escolar individual, que por medio de instrumentos de evaluación establecen la eficiencia de los alumnos; en segundo lugar las teorías de la resistencia que toman las contestaciones del alumnado desde un punto de vista etnográfico (XAVIER MARTINEZ, 1992).

Por lo tanto es necesario considerar que el fracaso escolar es un fenómeno sumamente complejo donde intervienen diversas variables, empezando por el alumnado que es un conjunto de personas diferentes necesitadas de atención y ayuda, donde todos son especiales por que no existe un ser humano estándar.

Según Pilar Baena y Maria Antonia Barroso los niños considerados "fracasados escolares" suelen coincidir con algun tipo de problema manifestado en una conducta externa, por ejemplo:

- avanzan más lentamente que los demás, a pesar de su asistencia regular a la escuela, de los apoyos ofrecidos por el maestro y los padres de familia por lo que no cubren los requerimientos para acreditar el grado.

- Desde el principio toman el pulso al profesor, son hiperactivos en su afán de llamar la atención

- Los que tratan de pasar desapercibidos, no se relacionan con nadie, son distraídos, no responden porque tienen miedo

- niños bloqueados (tristes, raros, parecen enfermos, etc.) no fracasan pero no estan integrados

- los que crean un mal ambiente de trabajo y arrastran a los otros

- niños que no presentan problemas en clase y por lo tanto no se les presta la atención adecuada.

"Cuando el aprendizaje se torna difícil y el niño se siente incompetente y torpe hará cualquier cosa por llamar la atención, el mundo de los niños es inestable en todos los aspectos" (OSMAN, 1990).

b) CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Es una característica de la realidad humana, la diversidad de pensamientos, creencias, capacidades, procesos de aprendizaje, intereses, motivaciones, etc., estas diferencias a menudo explican los problemas en el aprendizaje, " por lo que es indispensable tenerlas en cuenta para no convertir las diferencias de inicio en desigualdades y desventajas a lo largo del proceso" (EMILI MUÑOZ).

" El foco causal del fracaso escolar no cabe colocarlo sobre el nivel de inteligencia, pero sí sobre las aptitudes y hábitos de la propia escuela y familia de procedencia, la cultura parental y los valores que a su vez producen estrategias escolares y aspiraciones dispares" (XAVIER, MARTINEZ).

El problema de fracaso escolar es provocado por diversos factores que originan una situación de carencia o déficit en los alumnos los cuales pueden ser tanto internos como externos.

a) Internos .- Son los que corresponden al sistema educativo.- Metodología de la enseñanza, diferentes ritmos de aprendizaje, preparación del docente, adecuada interacción maestro-alumno y alumno-alumno, carencia de materiales didácticos, procesos de evaluación del aprendizaje, programas mal estructurados, grupos exageradamente grandes, métodos de evaluación y supervisión escolar, falta de locales escolares adecuados, etc.

b) Externos.- Son los correspondientes al desarrollo socioeconómico y cultural, "es la forma en que las condiciones económicas y sociales de la familia influyen o determinan las posibilidades de proseguir y concluir la

educación primaria de los niños" (RODRIGUEZ, 1978), como son: problemas socioeconómicos, desintegración familiar, falta de supervisión de los padres sobre los hijos, tardía escolarización, pobreza del entorno cultural, problemas emocionales, bajo nivel de estudios de los padres, aspiraciones escolares de la población y relevancia de la educación primaria, etc.

"Los niños aparentemente son flojos, indolentes, despreocupados, indisciplinados, reciben constantes llamadas de atención por parte del profesor y de los propios padres de familia quienes los culpan del bajo aprovechamiento reflejado en sus calificaciones" (MA. DE JESUS HERNANDEZ, 1988).

El fracaso escolar no estará dado únicamente en base al nivel de inteligencia que el alumno presente de manera innata, sino que se deberá a elementos culturales que la familia le proporcione y que van a influir en su desarrollo, determinando si éste es favorable o no, siendo no tan sólo importante el nivel socioeconómico y cultural al que pertenezcan los padres, sino también la visión y la importancia que le den al que sus hijos adquieran un cierto nivel cultural.

Todas estas variables permiten dar una idea de la complejidad de los fenómenos que hay detrás del fracaso del niño en la escuela.

Ninguno de los factores que provocan las diferencias en el aprendizaje actúan independientemente; por lo menos varios de ellos interactúan afectando a cada niño de distinta manera, nunca dos pequeños son iguales, cada uno responde de forma diferente a situaciones similares y a su vez obtiene diversas reacciones de parte de padres y maestros.

CAPITULO II

SEGUNDO DE NIVELACION

El ayudar a niños que sufren el problema de fracaso escolar, ofreciendoles ayuda en grupos específicos es un gran acierto si realmente se quiere lograr el mejoramiento de la educación y atender el rezago educativo que tenemos, aunque anteriormente las estrategias se hayan dirigido sólo por niveles, la compensación empieza a abordar los espacios donde se forma el alumno por ejemplo: la escuela.

Con el fin de abatir la reprobación y deserción al inicio de la escuela primaria, se llevan a cabo actualmente varios proyectos en la SEP pues la necesidad ha logrado que se busquen alternativas que ayuden a prevenir y compensar estos factores, dentro de estas alternativas, se encuentra el proyecto SEGUNDO DE NIVELACION, que atiende a alumnos que cursaron el primer grado y presentan atraso escolar. "Es imprescindible garantizar la permanencia del educando en el sistema y propiciar su promoción de grado a grado y de un ciclo a otro... será necesario abatir drásticamente la deserción y la reprobación escolares en primaria, principalmente en los primeros tres grados y en las regiones más críticas, reforzando los programas preventivos y compensatorios que han mostrado efectividad, y desarrollando acciones complementarias con el propósito de evitar que se incrementen el rezago educativo y el analfabetismo funcional" (PME, 1989). Se quiere lograr abatir los índices de fracaso escolar mediante la implementación y ampliación de lo que se venía llamando Atención Preventiva y Compensatoria en el D.F., actualmente: Recuperación de Niños con Atraso Escolar, específicamente el programa compensatorio creado por la SEP Segundo de Nivelación. Pero ¿qué es Segundo de Nivelación?

1.-BASES Y FUNDAMENTOS

El subproyecto 2°N surge en su fase experimental en 1980, con el programa Primaria para Todos los Niños, como alternativa de prevención de la reprobación y nivelación de niños de 1° y 2° grados.

Esta primera etapa se lleva a cabo en los estados de Durango, Veracruz y Yucatán, ya que estas entidades presentaban los más altos índices de reprobación. Después se inició una fase de expansión a través de la cual se fue atendiendo gradualmente a diferentes entidades. Para 1983 se brindó servicio a 26 estados, a partir de esa fecha el subproyecto fue entregado a la Dirección General de Educación Primaria (DGEP) para su operación como subproyecto (Recuperación de niños con Atraso Escolar) asegurando así la permanencia del niño en la escuela hasta su conclusión, fundamentalmente el alumno que cursaba los dos primeros grados de primaria y presentaba atraso escolar.

En el año escolar 1986-1987 se replantearon las acciones del subproyecto y se diferencian las acciones preventivas (UPRE) y compensatorias (2° N y EXTRAEDAD), en ese periodo escolar el proyecto quedó constituido por tres subproyectos en el D.F.

- Segundo de Nivelación (2°N)
- EXTRAEDAD
- Unidades para la Prevención de la Reprobación (UPRE)

"En el D.F. asume nuevas características al surgir el proyecto PALEM (Programa de Apoyo en Lengua Escrita y Matemáticas), con tendencias similares en cuanto al objetivo de disminuir la reprobación en 1° y 2° grados.

Se establece la alternativa 2° N cuya intención era recuperar a los niños en vías de reprobación de primer grado: " a fin de que al ingresar en éste completaran su formación de primero y adquirieran la de segundo para, posteriormente incorporarse al tercer grado normal" (DGEP, 1995)

2.- DESCRIPCION DEL PROGRAMA.

El proceso de transformación educativa requiere abatir la reprobación en el primer grado, donde se ubica el mayor número de alumnos reprobados por diversas causas : ausentismo, enfermedades prolongadas, cambios de domicilio, conflictos familiares, problemas económicos, entre otros.

De ahí que sea necesario buscar alternativas y llevar a cabo una serie de acciones para abatir los índices de reprobación, lo que puede lograrse mediante la aplicación de programas preventivos y compensatorios. Surgen proyectos como "Atención Preventiva y Compensatoria". Parte de este proyecto son los subproyectos: Segundo de Nivelación, Extraedad y Unidades para la Prevención de la Reprobación ". (DGEP, 2° N).

Dentro de la reforma educativa un recurso de carácter compensatorio es el programa 2° N que tiene como objetivo abatir la reprobación en primer grado. Segundo de Nivelación brinda atención a los alumnos reprobados que lograron consolidar alfabéticamente su lengua escrita y tienen la noción de número y decena que les permite por lo menos hacer operaciones aditivas, es decir, han alcanzado un buen nivel de desarrollo para lograr en un año escolar superar su atraso.

"Para el primer grado las alternativas fueron durante mucho tiempo, el pase a segundo regular si el alumno sumaba, restaba, leía por lo menos sílaba por sílaba y escribía el dictado; pero si consideramos la lecto-escritura y el cálculo elemental como procesos con una secuencia de cambios progresivos cada vez más avanzados, nos damos cuenta de que hay etapas intermedias, por lo que no es adecuado que el niño curse nuevamente el primer año pero tampoco está preparado para cursar un segundo regular". (DGEF, DOCUMENTO INFORMATIVO, 1992)

Es por ello que al término del ciclo escolar se aplica a los alumnos de primer grado que presentan bajo rendimiento escolar y que están en peligro de reprobación, un instrumento de evaluación que permite valorar el nivel de aprendizaje alcanzado por el niño hasta ese momento, a fin de ubicarlo en alguna de las siguientes alternativas:

- Segundo regular
- Segundo de nivelación
- Primero regular
- Valoración complementaria.

SEGUNDO REGULAR.- Si en el ciclo escolar el niño logra adquirir los conocimientos de primero.

SEGUNDO DE NIVELACION.- Niños que logran avanzar considerablemente a través de las etapas intermedias de desarrollo, pero que no alcanzan completar a lo largo del año todo el proceso de aprendizaje de lecto-escritura y cálculo. Sin embargo el alumno avanzó lo suficiente para completar con el ofrecimiento de una oportunidad, en un tiempo corto el primer grado y alcanzar el segundo grado en un año escolar.

REPETIR PRIMERO.- Niños que no cubren los requerimientos para acreditar el primer grado por condiciones diversas: ausentismo, enfermedades, cambios de domicilio, problemas económicos, entre otros, en este caso el niño tiene muy poco contacto con los procesos sistemáticos de aprendizaje. El resultado probable es muy poco o nulo avance, por lo cual es necesaria la repetición del ciclo escolar.

VALORACION COMPLEMENTARIA.- Otro tipo de alumnos se mantiene prolongadamente en una de las etapas intermedias y a primera vista parecen no lograr avances o por lo menos no alcanzan niveles significativos al término del año a pesar de su asistencia regular a la escuela y de los apoyos ofrecidos por el maestro y los padres de familia, éstos se encuentran en las primeras fases de su aprendizaje, casi igual que al iniciar el ciclo escolar, estos niños requieren atención especial.

Con base en los resultados obtenidos de este instrumento se selecciona a los niños que están en condiciones de cursar el segundo grado en 2º N , es decir, niños con el siguiente perfil:

- 1.- No debe ser repetidor del grado
- 2.- Presentar escritura silábica-alfabética
- 3.- Formar enunciados cortos (con sustituciones, omisiones o aumento de letras)
- 4.- Realizan lectura silábica (deletrean por sílaba aún cuando no integran el significado del texto)
- 5.- Manejan conceptos de número y decena (pero invierten números y no completan una serie numérica mayor que diez)
- 6.- Manejan antecedente y consecuente

7.- Plantean y resuelven problemas sencillos de suma y resta utilizando diversos procedimientos.

Posteriormente se forman grupos con un mínimo de 10 y un máximo de 20 alumnos, los cuales se distribuyen geográficamente uno por zona escolar de acuerdo a su demanda potencial.

Cabe señalar que Segundo de Nivelación tiene como objetivo: apoyar a los niños con bajo rendimiento escolar de primer grado que hayan alcanzado un nivel de desarrollo suficiente para lograr en un año escolar, los aprendizajes de primero y adquirir los de segundo. Así mismo establecer los fundamentos para que los alumnos accedan al tercer grado en mejores condiciones, esto se pretende lograr mediante:

-La atención adecuada de las deficiencias que presenta cada alumno, tomado en cuenta las diferencias en el ritmo de trabajo y el tiempo necesario para asimilar un conocimiento entre un alumno y otro.

-Tratamiento individual ante ciertas dificultades, considerando que cada niño aprende de manera diferente.

-Desarrollo y aplicación de estrategias y apoyos didácticos específicos, tales como: sugerencias didácticas y apoyos para el alumno.

-Facilitar la participación de los niños en las actividades de clase, sobre todo las de tipo lúdico.

Este programa compensa las áreas débiles y las deficiencias que presentan los niños, buscando formas apropiadas de enseñar, además la motivación juega un papel determinante en el aprendizaje del niño, así como la confianza

en sí mismo. A su vez debemos tomar en cuenta la actitud del profesor hacia estos niños, considerando que hay pocos maestros a cualquier nivel que tienen experiencia o que han recibido capacitación para enseñar a aquellos que dentro de sus grupos presentan problemas especiales. " Muchos ignoran la manera en que el niño aprende, o la forma en que se puede llegar a compensar ciertos tipos de problemas de aprendizaje" (OSMAN, 1990).

Así como la importancia de la inmadurez o el retraso en la maduración (el ritmo de desarrollo y el nivel de madurez), el miedo que tiene de intentar algo y fracasar, la falta de estimulación del lenguaje, etc.

El programa no se dirige sólo a mejorar el rendimiento en el estudio, pues las desventajas no se manifiestan únicamente en el terreno de la cognición, sino que el éxito escolar también está condicionado por la personalidad del sujeto como la propia imagen, la buena comprensión del otro, las actitudes, la motivación, el equilibrio emocional, la creatividad, etc.

Es necesario intervenir en la formación y cambio de actitudes tanto de los alumnos como del profesorado y de la misma familia. En la base de no pocos fracasos escolares está presente un problema actitudinal: actitudes de rechazo o desconfianza hacia el profesor, hacia la escuela o el estudio por parte de los alumnos; actitudes de desconfianza o indiferencia de los padres hacia la escuela y el profesor que se manifiestan en pasividad, falta de estímulo, bajas expectativas, ausencia de control e interés por las tareas escolares de los niños; actitudes pasivas de los profesores hacia los alumnos con problemas.

En los bajos rendimientos escolares influyen no sólo los métodos de clase utilizados por el profesor, sino también la actitud que éste genera en los alumnos, las cuales podrían ser: formación de actitudes básicas de socialización, solidaridad y afirmación de la propia identidad personal; una imagen positiva de sí mismo y una adaptación al mundo que lo rodea.

a) CONTENIDOS DEL PROGRAMA SEGUNDO DE NIVELACION

Los alumnos que integran estos grupos son atendidos por sus maestros a partir del manejo de ocho unidades programáticas de segundo grado que llevan contenidos seleccionados y sugerencias didácticas que permiten que dicho programa tenga articulación entre el primero y el segundo grados, esto es, se seleccionan y jerarquizan objetivos de segundo año y combinan con los de primero, la primera unidad se conforma con una carga mayor de contenidos de primero considerando algunos objetivos para ir disminuyendo paulatinamente los correspondientes a primero y aumentar los de segundo.

En Segundo de Nivelación se toman en cuenta varios campos de trabajo:

I.- CAMPO COGNITIVO: no se limita sólo al desarrollo de las funciones intelectuales, sino pretende que se consideren todos los procesos implicados en la adquisición del conocimiento, dentro de este campo es de suma importancia:

- el desarrollo del lenguaje.- ya que la expresión oral como la escrita son conductos claves en la adquisición del conocimiento.

-la elaboración de conceptos básicos.- los cuales permiten al niño comprender el mundo que lo rodea por medio del manejo de nociones y

expresiones claras de ideas, necesidades y sentimientos respecto de sí mismo, de los demás y de las cosas que utiliza cotidianamente.

-la interpretación de los enunciados .- desarrollan su capacidad de razonamiento y le permiten aplicar aquellas operaciones memorizadas, que obtienen significado al aplicarlas a situaciones problemáticas diarias.

- la educación de los sentidos .- constituye las vías de acceso al mundo exterior y son elementos importantes en las impresiones y sensaciones, su ejercicio es importante para adquirir la experiencia de uso necesaria.

II.- CAMPO AFECTIVO: es importante sobre todo en los primeros años de la infancia. El niño necesita conocer y experimentar en sí mismo y en los otros los efectos de sus propias conductas, para ir adquiriendo así vivencias, sentimientos, que son la base para posteriores actitudes positivas ante sí mismo, los demás, el aprendizaje y la escuela.

III.- CAMPO SOCIAL : debemos considerar no sólo la realidad del entorno en el que el niño se relaciona en cada momento de su vida, con sus normas, valores, expectativas y roles. Para las relaciones es necesario una adecuada madurez en los otros campos (cognitivo y afectivo) pues el encuentro con los otros es imposible sin un buen nivel de comprensión y expresión.

IV.- También habrá que atender el desarrollo y madurez del esquema corporal, de su concepción espacial, de la coordinación viso-motriz, la discriminación visual y auditiva, la adquisición de hábitos de autonomía, etc.

Los contenidos de 2° N en un primer momento fueron manejados de acuerdo a los principios de la tecnología educativa, se marcaba todo lo que se tenía que hacer, desde objetivos hasta material didáctico y evaluación, el programa manejaba lo que se hacía todos los días en el salón de clases.

A partir del año escolar 1995- 1996 el programa sólo da sugerencias didácticas y aún cuando se persiguen contenidos y objetivos específicos, se da la pauta al maestro para que lleve a cabo su clase, el programa le sugiere actividades que favorecen el pleno desarrollo del niño y las relaciones interpersonales para una integración de grupo; estimula al niño a manejar sus experiencias como útiles para su aprendizaje; hacerle ver que en matemáticas el número es algo de uso cotidiano; de la misma forma sugiere el juego como algo importante en el aprendizaje de las matemáticas; plantea la designación de roles dentro del salón de clases que favorezca la vivencia de la educación cívica, proponen juegos y canciones para afirmar los movimientos del niño, así como actividades que poco a poco mejoren su motricidad fina, gruesa y la ubicación de su lateridad con la finalidad de que esto repercuta favorablemente en su aprendizaje. Todo esto lo marca el programa, pero ahora con la alternativa de que el maestro lo lleve a cabo como él lo crea conveniente de acuerdo al ritmo y nivel de su grupo.

b) PROFESORES DE 2°N

Los maestros que tienen a su cargo estos grupos son seleccionados por el director de la escuela y/o supervisor de zona, tomando en cuenta:

- la disposición personal del maestro
- su experiencia en los grados primero y segundo
- su tendencia a fortalecer la afectividad, el profesor debe ser una persona con equilibrio emocional y afectiva con formación psicopedagógica o posibilidad de adquirirla, que sepa establecer empatía con los alumnos, debe tener recursos para afrontar cualquier suceso, no compadecerse sino movilizarse tras un objetivo posible.

- que propicie un ambiente grato que estimule a los escolares y los lleve a un aprendizaje eficaz.

El maestro debe ser capaz de:

- Exigir cosas sencillas y prácticas.
- No proyectar un determinado tipo ideal que haga sentir a algunos con un fuerte nivel de incompetencia y desvalorización.
- Establecer una relación más estrecha con aquellos padres que son más participativos y solicitar de ellos su colaboración para motivar a los menos participativos.
- Informar a los padres sobre el trabajo de sus hijos en la escuela en un lenguaje comprensible para ellos.

A partir de los comentarios de los profesores nos damos cuenta de que es imprescindible en este programa:

- La valoración positiva, como felicitar a los que hacen bien las cosas, valorar los cambios y avances, apoyar conductas y logros.

- En las juntas de evaluación, señalar aspectos positivos del grupo y del alumno en particular, eludir frases como "no se puede" "no es posible", decir siempre la verdad para que el alumno esté seguro de que no se le engaña.

- El castigo: en la medida que no se logra con una sanción el objetivo propuesto, queda inutilizado. El objetivo del castigo es que el chico abandone su actitud negativa y adquiera actitudes positivas, lo más importante es pensar antes de castigar, si se va a cumplir el castigo.

El personal docente recibe apoyo técnico-pedagógico por parte del proyecto y las autoridades educativas, a través de un curso taller inicial y de visitas de apoyo, así como de asesorías permanentes en las que se analizan entre otros aspectos los siguientes:

- la unidad correspondiente al mes
- contenidos que presentan dificultad para el maestro y/o alumno (manera de cubrir o dar atención a esas deficiencias)
- estrategias de apoyo
- elaboración y uso de apoyos didácticos
- evaluación de aprendizaje de la unidad.
- adaptación al grupo
- elaboración del avance programático.

El docente de 2º N debe recibir formación en educación compensatoria por lo que se crean para los educadores unos tipos de programas de información y perfeccionamiento en los que se imparten alternativas de trabajo con los niños en las diferentes áreas (sociales, matemáticas, lecto-escritura, educación artística , etc.) así mismo se capacita al docente para que pueda detectar los

déficits específicos de cada niño, los acepte y respete con el fin de favorecer su autoestima y obtener su colaboración en el trabajo.

Dichas asesorías otorgan un conocimiento especializado al docente que permite facilitar el acceso al nivel y a la edad de los niños, organizándolo para hacerlo comprensible. El docente de 2° N cambia su condición de trasmisor para incorporarse a un proceso de creación.

El responsable técnico de cada dirección de educación primaria en el D.F. es un elemento muy importante del proyecto, ya que es el encargado de difundir cada una de las decisiones y sugerencias que se dan en la DGEP y además es el que está en contacto con los docentes que tienen a su cargo un grupo de 2° N, es por eso que elabora un informe general que permita tomar decisiones que optimicen la operación del proyecto en base a los siguientes aspectos:

- rendimiento escolar
- avance de los alumnos por asignaturas de aprendizaje
- utilización de sugerencias y apoyos didácticos
- contenidos que presentan mayor dificultad para los alumnos
- sugerencias de contenidos y apoyos didácticos
- propuestas de sugerencias.

c) LOS PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO DE NIVELACION

Siempre es importante la participación que puede tener un padre de familia en la formación escolar de sus hijos, sin embargo si ésta no es debidamente aprovechada suele dar malos en lugar de buenos resultados. Lo que se dice de los padres en 2°N es que:

Es normal que los padres tiendan a reaccionar negativamente cuando se evalúa como retrasado o se posterga la promoción de sus hijos, este impacto toca su amor propio y su responsabilidad, puesto que se sienten asociados con los logros de sus hijos y sus progresos dentro de la escuela.

Es importante una mayor implicación de los padres en la educación de sus hijos esto se logra incorporándolos paulatinamente a las actividades generales o específicas de apoyo (talleres, rincones culturales, etc.).

Desde la prevención la familia es muy importante ya que puede estar complicada en la disfunciones de personalidad, en el retraso mental, en el retraso educativo, y en otras formas de conducta desadaptada, además es el lugar donde el niño hace sus primeros aprendizajes y comienza a desarrollarse.

- las familias deben conocer los objetivos de la escuela y participar eficazmente en el proceso educativo de sus hijos, para ello es necesario ampliar las escuelas de padres en las que se traten asuntos relacionados con la salud y alimentación, higiene mental, planificación y organización de la vida familiar, trabajo, descanso de los niños, etc.

- los efectos de los programas de compensación, estimulación y enriquecimiento de la experiencia de los niños, son eficaces y duraderos si parten de las experiencias familiares del niño y si los padres continúan en casa la labor de la escuela.

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO

El proyecto atención preventiva y compensatoria es poco conocido en la actualidad, por lo que realizamos la descripción de uno de sus programas (Segundo de Nivelación) en el periodo comprendido de 1994-1996. Dicha descripción nos permite conocer cómo funciona el programa, los contenidos que maneja y la forma de trabajo de los maestros. El objetivo propuesto nos llevó a considerar algunos pasos para el desarrollo del presente trabajo éstos se describen como sigue:

1.- Se buscó información en las oficinas de la SEP y en las bibliotecas, respecto a Educación Compensatoria en el D.F.; encontramos que había un proyecto llamado "Atención Preventiva y Compensatoria" que incluye tres programas: Segundo de Nivelación, Extraedad y UPRE.

2.- Decidimos trabajar específicamente el programa Segundo de Nivelación que tiene como finalidad compensar a los niños que sufren un atraso escolar durante el primero y segundo grado de primaria, diferenciandolo de UPRE, extraedad y otros programas de atención compensatoria existentes en la actualidad.

3.- De la misma forma la información sobre el fracaso escolar, su atención a través de la prevención y la compensación, su demanda existente, etc., se obtuvo a través de los documentos existentes en la Dirección General de Educación Primaria así como de la información que se nos proporcionó en cada una de las cinco direcciones, y se complementó con los resultados de los

cuestionarios y los comentarios de los profesores, mismos que se fueron anotando en el momento que el profesor contestaba el cuestionario.

4.- Con el fin de entrar en contacto directo con los profesores, realizamos un cuestionario para obtener información sobre qué es lo que ellos están haciendo y su visión acerca de lo que está sucediendo con los niños que están dentro del programa.

Para realizar las preguntas del cuestionario nos basamos en la normatividad (según los documentos oficiales de la SEP), para confrontar de algún modo, si los resultados de los cuestionarios coincidían con lo que se plantea oficialmente. Otra finalidad de aplicarle el cuestionario a los maestros fue el buscar de manera informal algunos de sus comentarios acerca del programa en el que ellos participan.

5.- Antes de aplicar el cuestionario se llevó a cabo un análisis para obtener la validez del mismo - se valoró con la participación de 7 jueces para ver si el contenido de las preguntas cubría el objetivo de nuestra investigación, estas personas leyeron el cuestionario antes de ser presentado a los maestros y por otra parte se les presentó lo que se pretendía con éste. Estos jueces son las personas que están como responsables del programa en cada una de las direcciones de Educación Primaria, son personas que tienen constante comunicación con la DGEP y los maestros de 2ºN de manera individual y son los que visitan constantemente a los maestros para analizar sus problemáticas. Los resultados de esta valoración fueron muy positivos, pues sólo se rectificó una pregunta y se desecharon dos, el cuestionario quedó entonces conformado por 23 preguntas con 4 opciones de respuesta para los maestros. Posterior a la

prueba de validez, se le aplicó a una muestra de cuestionarios (20) , una prueba estadística para valorar la confiabilidad, cuyos resultados fueron de un 80% confiable, por lo que se procedió a la aplicación del cuestionario al total de los profesores (69) , esto es, a todos los profesores de 2ºN de las Direcciones 1,2,3,4,5 y al único profesor en la Unidad de Servicios Educativos de Iztapalapa (USEI). Tomando en cuenta que en la cinco direcciones de educación primaria del D.F. se está aplicando el programa con alumnos que presentan la misma problemática: Alumnos que reprobaron el primer grado escolar pero que alcanzan un nivel de desarrollo suficiente, para lograr en un año escolar, recuperar los aprendizajes básicos de primero y adquirir los de segundo.

6.-Aplicamos el cuestionario a los maestros directamente encargados de los grupos del programa casi al final del año escolar con el fin de obtener algunos indicadores que nos permitan valorar hasta que punto el programa se está llevando a cabo como está explicitado en los documentos que originalmente lo plantearon, si les está sirviendo de algo a los niños con problemas de fracaso escolar, etc. En el cuestionario se plantean afirmaciones específicas como por ejemplo: los niños superan su atraso escolar al finalizar el proyecto, al ser atendidos los niños manifiestan avances en su rendimiento, etc.

7.- Posteriormente se llevó a cabo un análisis descriptivo de la información obtenida a través del cuestionario confrontando lo que contestaron los maestros con la información oficial del programa 2º N, una vez analizados los datos pudimos estar en condiciones de formular conclusiones acerca del programa y mencionar algunas sugerencias.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

"El problema del fracaso educativo es real y debemos buscar alternativas para resolverlo...

Muchos niños normales no promueven un año y corren el riesgo de convertirse en inseguros y hasta desertores...Los índices de no promoción son más altos en los tres primeros grados, pero principalmente en el primero"(DGEP, 1992). Es esta misma inquietud lo que nos llevó a realizar la descripción de un programa que tiene la finalidad de abatir el fracaso escolar.

En los resultados las tablas son muy explícitas, se nota la cantidad de maestros que contestaron el reactivo y la opción que consideran más adecuada a lo que ellos realizan en el salón de clase (analizamos reactivo por reactivo para ser lo más específicas posible), aún cuando las tablas no bastaran, el haber visitado directamente a los maestros en sus salones, en uno o varios días de trabajo, contribuyó a completar la información que se pudo obtener de cada cuestionario; de cualquier forma, después de la gráfica se habla de su resultado, se menciona brevemente lo que dice oficialmente el programa 2ºN y finalmente se da un breve comentario acerca de la misma.

Los maestros cuestionados (todos los que atendían 2ºN en ese ciclo escolar) fueron 69, sin embargo en la tabla se distribuyen de acuerdo a la opción que escogieron, esto es: nunca, ocasionalmente, frecuentemente o siempre.

REACTIVO No 1

El subproyecto Segundo de Nivelación previene el fracaso escolar.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	5	7.2
OCASIONALMENTE	12	17.3
FRECUENTEMENTE	38	55
SIEMPRE	14	20

Como se ve en la tabla, la mayor parte de los profesores (38) consideran que 2ºN ayuda frecuentemente a prevenir el Fracaso Escolar y otros más (14) dicen que eso sucede siempre, lo que hace un total de 75% de profesores que opinan que el programa es de gran ayuda para los niños que realmente cubren el perfil necesario para estar en ese grupo, pero que se dan casos en los que por alguna causa existe algún niño que no cubre dichas características y que al final del año tendrá que repetir el grado. Si como se ha mencionado el Fracaso Escolar en los primeros grados , influye para seguir o no en un sistema educativo, debemos tomar muy en cuenta este tipo de programas para alentar a los alumnos a seguir su educación y apoyarlos para que terminen con éxito. Aún cuando un programa es insuficiente, se busca el apoyo de otros como UPRE o PALEM para apoyar a niños que tienen un problema específico como puede ser por ejemplo algún problema físico, por lo que lo más conveniente para ellos es canalizarlo a una institución que les pueda

ayudar de mejor manera. En el aspecto de la prevención 2ºN cumple entonces con la función de ayudar a que los niños que están en peligro de reprobación y de convertirse en fracasados escolares, salgan adelante y continúen con su educación.

REACTIVO No 2.

Segundo de Nivelación compensa a los niños, atendiendo sus deficiencias académicas.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	1	1.4
OCASIONALMENTE	5	7.2
FRECUENTEMENTE	28	40.5
SIEMPRE	35	50.7

Las respuestas en su mayoría para frecuentemente y siempre que nos hacen más de un 90% , nos permiten observar que los maestros cuestionados consideran que este programa cumple su función de compensar a los niños atendiendo sus deficiencias académicas. Es muy importante en este caso la evaluación inicial que se aplica a los alumnos de 2ºN, pues con ella el maestro se da cuenta desde el principio, en qué aspectos es necesario apoyar al alumno para minimizar sus deficiencias. La DGEPE dice que 2ºN atiende a los niños que pueden superar su atraso y lo logra mediante la atención adecuada de sus deficiencias.

REACTIVO No. 3

Colaboran en su trabajo otros especialistas con usted.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	14	20.2
OCASIONALMENTE	32	46.3
FRECUENTEMENTE	12	17.3
SIEMPRE	11	15.9

Es importante recalcar que la mayoría de los maestros (46.3%) informan que sólo ocasionalmente cuentan con el apoyo de otros especialistas en el trabajo con los niños, a su vez algunos consideran que es importante la existencia en cada escuela de un equipo multidisciplinario (psicólogo, pedagogo, trabajador social, terapeuta del lenguaje, etc.) que auxilie su labor con niños difíciles. Esta es la misma idea de Segundo de Nivelación que marca como colaboración de especialistas , el poder canalizar a los alumnos que presentan problemas de tipo emocional, social o físico a instituciones especializadas para su mejor atención. En este punto es muy importante la labor del Director Técnico del programa en cada Dirección, porque él se encarga de buscar a los especialistas de diversas áreas (matemáticas, lecto-escritura, educación artística,etc.) que puedan colaborar en el trabajo del maestro además de la canalización de los niños más difíciles. Sin embargo esto depende mucho no sólo de que los maestros lo exijan y de que el responsable del programa busque a los especialistas sino también de que las autoridades den las facilidades para los encuentros de éstos con los maestros. También es necesario mencionar que los profesores que en este caso contestaron frecuentemente o siempre son los que asisten

ininterrumpidamente a las asesorías mensuales donde reciben apoyo y conocimientos especializados con el fin de incorporarse a un proceso de creación.

REACTIVO No. 4

Realiza el diagnóstico psicopedagógico inicial del alumno.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	3	4.3
OCASIONALMENTE	3	4.3
FRECUENTEMENTE	7	10.1
SIEMPRE	56	81.1

Es significativa la cantidad de profesores (56) que buscan ver más allá en el niño, pues en la base de algunos Fracاسos Escolares están presentes otros problemas que el profesor puede detectar desde antes en los niños, son muy pocos los profesores que no realizan nunca el diagnóstico, pues todos ven la necesidad de intervenir desde un inicio en la formación y cambio de actitudes de los alumnos. Además el diagnóstico inicial es uno de los principales trabajos que realiza el maestro 2° N, de acuerdo a lo que se marca oficialmente en el programa, es un requisito indispensable para formar los grupos de 2° N, actualmente en algunas Direcciones este trabajo lo estan llevando a cabo otras personas, sin embargo el maestro cuando ya tiene su grupo realiza su evaluación inicial.

REACTIVO No. 5

Utiliza instrumentos de evaluación del aprendizaje y pruebas complementarias.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	0	
OCASIONALMENTE	2	2.8
FRECUENTEMENTE	12	17.3
SIEMPRE	55	79.7

En este caso no hubo profesores que hayan contestado nunca a la pregunta, porque el que no lo hace siempre (79.7%), busca la manera de usar frecuentemente (17.3 %) instrumentos de evaluación del aprendizaje, la mas importante de ellas es la proporcionada por el responsable del proyecto en cada bloque. En 2° N se utilizan desde el inicio, los instrumentos de evaluación y se está en continua búsqueda de acciones complementarias para el mejor provecho de los alumnos.

Con base en las observaciones realizadas durante la aplicación del cuestionario y comentarios de los propios maestros nos damos cuenta de que: es increíble el interés que demuestran algunos profesores buscando opciones de aprendizaje, además de las distintas evaluaciones realizadas durante el año. El profesor vuelve a ser una pieza básica en esta labor.

REACTIVO No. 6

Cuenta con apoyos didácticos para trabajar.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	1	1.4
OCASIONALMENTE	8	11.5
FRECUENTEMENTE	20	28.9
SIEMPRE	40	57.9

El 57.9 % de los profesores cuenta con apoyos didácticos y el 28.9 % los tiene frecuentemente, sin embargo hay varios maestros que sólo los tienen ocasionalmente (11.5 %) puesto que los apoyos didácticos generalmente son hechos por ellos mismos sin que la dirección les proporcione el material necesario para ello, aunque en algunas ocasiones se les dan sugerencias para llevarlo a cabo. Los apoyos didácticos que proporciona la DGEP son sus evaluaciones, sus actividades para realizar en cada bloque, etc. Porque otro tipo de materiales didácticos de apoyo en ocasiones se realiza en las reuniones mensuales que tienen los maestros o se les sugieren en el curso taller inicial que tiene como propósito "incrementar la calidad técnico pedagógica y normativa del proyecto para que los alumnos tengan la posibilidad educativa de superar su rezago e incorporarse a una vida educativa regular que les permita ascender al siguiente grado sin dificultad". (2° N, Dirección No 2)

REACTIVO No. 7

Trabaja con un mínimo de 10 y un máximo de 20 alumnos.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	2	2.8
OCASIONALMENTE	7	10.1
FRECUENTEMENTE	16	23.1
SIEMPRE	44	63.7

La respuesta a este reactivo es que, efectivamente los grupos están formados por un mínimo de 10 y un máximo de 20 (44 grupos según su maestro) aunque existen excepciones donde el maestro trabaja con 8 alumnos. La formación y cantidad de niños en los grupos depende mucho de la demanda potencial inicial y de las facilidades que otorguen las autoridades para la formación de grupos. Aún cuando la normatividad dice que el maestro trabaja mínimo con 10, máximo con 20 alumnos, en ocasiones en algunas zonas los recursos no se prestan para formar dos o tres grupos y se forma sólo un grupo con un sólo profesor, o al contrario, son los padres de los niños los que no quieren llegar a un grupo especial aún cuando existen los recursos por lo que hay grupos con muy pocos niños.

REACTIVO No. 8

Amplía los contenidos mínimos en función de las características de su grupo.

	No.DE PROFESORES	%
NUNCA	1	1.4
OCASIONALMENTE	5	7.2
FRECUENTEMENTE	28	40.5
SIEMPRE	35	50.7

El 91.2% de los profesores cuestionados, amplía los contenidos mínimos en su programa dependiendo de la cantidad de alumnos y de las necesidades específicas de cada uno de ellos. Sin embargo el manejo de los contenidos, aunque es flexible, siempre se basa en los lineamientos técnico-pedagógicos que señala la Dirección Técnica, pues el avance programático debe ajustarse al programa educativo.

Actualmente el manejo de los contenidos es muy flexible, además éstos, están basados en gran parte en las aportaciones de los maestros con experiencia en estos grupos.

REACTIVO No. 9

Existe un equilibrio entre los aspectos básicos de primero y los contenidos de segundo.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	2	2.8
OCASIONALMENTE	5	7.2
FRECUENTEMENTE	19	27.5
SIEMPRE	43	62.3

Como se dijo anteriormente, el objetivo que persiguen estos programas es reducir o eliminar el fracaso en los aprendizajes escolares, por lo que se insiste en la adquisición de habilidades específicas por ejemplo los aspectos básicos que se ven en primer año.

La mayor parte de los maestros (62) consideran que existe el equilibrio necesario entre los contenidos de primero y segundo en el programa. El equilibrio existe, pues se comienza con contenidos básicos de primero para después ir abordando poco a poco los de segundo. El alumno queda así, preparado para acceder a un tercero regular con los mismos conocimientos que tiene cualquier niño de grados regulares.

REACTIVO No 10

Diseña estrategias y actividades para realizar en el grupo.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	0	0
OCASIONALMENTE	3	4.3
FRECUENTEMENTE	29	42
SIEMPRE	37	53.6

Como hasta ahora las estrategias han sido para resolver los aprendizajes escolares clásicos: lectura, escritura y cálculo, el profesor de 2ºN busca diseñar algo más, para que además de los aprendizajes escolares clásicos, se tome en cuenta al alumno en su conjunto.

El 93% de los profesores que tienen a su cargo un grupo de 2ºN diseñan estrategias o actividades que estimulan a sus alumnos para trabajar en el grupo. De los 69 maestros que contestaron el reactivo, ninguno contestó que nunca lo hace. El diseño de estrategias está planteado en 2º N para que se

realice sobre todo en cada asesoría, además se propone que haya retroalimentación en el conjunto de los maestros. Sin embargo, nuevamente el diseño de estrategias depende en gran medida del apoyo prestado en cada dirección por el responsable del programa y específicamente depende de los profesores y su disposición a la tarea.

REACTIVO No. 11

Elabora sugerencias didácticas que respondan a las necesidades que tienen los niños.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	0	0
OCASIONALMENTE	3	4.3
FRECUENTEMENTE	27	39.1
SIEMPRE	39	56.5

De la misma forma todos los profesores (69) elaboran sugerencias didácticas específicas que responden a las necesidades de los niños que tienen a su cargo, algunos sólo ocasionalmente, pero la mayoría lo hace siempre, es muy importante este punto ya que sin el esfuerzo del maestro por mejorar la clase, el proyecto no funcionaría. En 2º N se requiere que el profesor proponga a través de su trabajo realizado, algunas sugerencias para el mejor desarrollo del programa en lo que respecta a la atención de los niños.

En el curso inicial y en las constantes reuniones, los maestros aportan su experiencia para enriquecer a los demás y se proponen alternativas que facilitan y mejoran el trabajo en el salón de clases.

REACTIVO No. 12

Proporciona tratamiento individual al alumno ante ciertas dificultades.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	1	1.4
OCASIONALMENTE	4	5.7
FRECUENTEMENTE	17	24.6
SIEMPRE	47	68.1

Si el verdadero objetivo de la educación compensatoria es crear oportunidades educativas para todos, aplicando tratamientos diferentes, se supone que se debe respetar las diferencias entre cada niño proporcionándole lo que necesita. En este caso 68 profesores contestan que le ayudan al alumno ante ciertas dificultades, los que lo hacen sólo ocasionalmente (4) son los que tienen mayor cantidad de alumnos en sus grupos. Excepto un profesor, todos los maestros dan un tratamiento individual al alumno cuando se encuentra en ciertas dificultades, para seguir avanzando de acuerdo a cada ritmo y problemática. Segundo de Nivelación dice ofrecer tratamiento individual ante ciertas dificultades, lo cual es muy cierto pues el maestro de 2ºN trabaja con pocos alumnos, los mismos que a su vez son muy problemáticos con respecto a su aprendizaje, razón por la cual, éste trata de buscar alternativas alternativas para estimular de manera más individual a los niños de modo de que el niño se sienta bien en el grupo al que pertenece y de esta forma desarrolle mejor su aprendizaje.

REACTIVO No. 13

Se ayuda al trabajo del niño respetando su ritmo de trabajo.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	0	0
OCASIONALMENTE	1	1.4
FRECUENTEMENTE	30	43.4
SIEMPRE	38	55

De la misma forma que se da tratamiento individual, todos (69) los maestros trabajan con el niño respetando su ritmo de trabajo, 38 lo hacen siempre, 30 frecuentemente y 1 ocasionalmente, pero todos buscan ayudar al niño pues el que éstos aprendan diferente y que respondan de diversas maneras a las situaciones presentadas, hace una necesidad el darles atención a cada uno y el hecho de que el profesor tenga pocos alumnos le hace posible darles una atención individual respetando su ritmo de trabajo sin descuidar que adquiera los conocimientos, pero sobre todo la confianza en sí mismo para seguir adelante, la mayor parte de los maestros ayudan a sus niños en ese sentido, pues es una de las bases del programa.

Es importante mencionar que en un grupo 2° N los maestros no tratan a sus alumnos como retrasados ni "especiales", sólo les ofrecen el mayor estímulo posible para que adquieran confianza en sí mismos y en su capacidad para aprender.

REACTIVO No. 14

Los padres de familia apoyan su trabajo con los niños.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	6	8.6
OCASIONALMENTE	44	63.7
FRECUENTEMENTE	15	21.7
SIEMPRE	6	8.6

Además de los problemas escolares a los que se enfrentan los maestros, hay otros problemas en juego, como ejemplo tenemos la falta de apoyo eficaz por parte de la familia, de acuerdo a las respuestas de los maestros al cuestionario se puede hablar de una falta de apoyo de los padres para el trabajo con los niños pues casi todos (44) contestaron que sólo ocasionalmente los padres participan con ellos , entonces, la responsabilidad de la educación de los niños no está siendo compartida por los padres de familia, que aún cuando parece que son ajenos a ésta, inciden fuertemente en el desempeño educativo de sus hijos. En 2º N se habla de integrar a los padres al trabajo de sus hijos, además de las reuniones a las que asisten para valorar el avance de los mismos.

Inicialmente el profesor del grupo pide a los padres de familia, su cooperación para ayudar a lograr el avance de los niños, sin embargo es lamentable ver que son muy pocos los que se interesan en ello, probablemente porque tienen otro tipo de problemáticas "más importantes".

REACTIVO No. 15

Los profesores de la escuela apoyan el trabajo con los niños.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	18	26
OCASIONALMENTE	30	43.4
FRECUENTEMENTE	15	21.7
SIEMPRE	6	8.6

La intervención compensadora debe abordarse desde todas las variables o espacios donde está el niño, además de la familia y el niño también debe tomarse en cuenta a la escuela y a todos los profesores que actúan en ella con y alrededor del niño, como se mencionó, esta intervención a nivel escuela debe empezar desde la organización y formación especial del profesorado, hasta la revisión del currículum, etc.

Todo esto se menciona porque como denotan los resultados, la mayor parte de los maestros de 2ºN tuvieron la respuesta: ocasionalmente o nunca (48) lo que nos da como resultado a más del 50% de profesores que no tienen apoyo de sus compañeros para sacar adelante a sus alumnos.

Es increíble que siendo tantos los encargados de los niños en la escuela, pocas veces o nunca haya entre ellos una cooperación para sacar adelante a todos, un número muy elevado de profesores de grados regulares no apoyan al profesor de 2ºN, así mismo son varias las autoridades (supervisores, directivos, etc.) que ponen obstáculos para el buen desempeño del trabajo del maestro. 2ºN busca concertar reuniones con supervisores y directores de

escuela para informarles sobre el proyecto y solicitar su apoyo para los grupos de 2° N.

Pero a pesar de reuniones y juntas con los maestros de grados regulares, éstos siguen viendo al grupo 2° N como el cesto de la basura y la mayoría de ellos consideran la atención de ese grupo como un castigo. Así es como se olvidan de apoyar al maestro que lo atiende.

REACTIVO No.16

Los niños logran dominar los contenidos fundamentales de primero.

	Nº DE PROFESORES	%
NUNCA	0	0
OCASIONALMENTE	9	13
FRECUENTEMENTE	34	49.2
SIEMPRE	26	37.6

Como lo muestra la tabla, todos los niños logran dominar por lo menos lo fundamental de primer año, los profesores contestaron que sólo ocasionalmente lo logran (9) nos comentaron que en estos casos intervienen ya otros aspectos de tipo físico muy particulares de los niños, pero la mayor parte de los profesores (60), más del 80 % logra que sus alumnos tengan bien dominados los contenidos de primero, pues que los niños de segundo de nivelación logren tener el mismo dominio de los contenidos que cualquier niño de un grado regular, es uno de los objetivos que persigue el proyecto, esto se logra mediante la revisión de aspectos fundamentales de primero durante los meses iniciales, revisión que es incluso más profunda que en un

primer grado regular. Por este objetivo, se implementan actividades con el fin de que los niños tengan conocimientos básicos de primero para acceder así a los de segundo.

Si bien no es un total dominio de contenidos, los maestros nos comentaron que en ocasiones un niño de 2° N llega a superar a niños de grados regulares, situación que pudimos verificar asistiendo a una de las muestras pedagógicas que se realizan cada año con los niños de estos grupos.

REACTIVO No. 17

Los niños adquieren en su totalidad los contenidos de segundo.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	2	2.8
OCASIONALMENTE	13	18.8
FRECUENTEMENTE	45	65.2
SIEMPRE	9	13

Como se ve en la tabla, la mayor parte de los profesores que contestaron el reactivo (45) consideran que es sólo frecuente que los niños adquieran en su totalidad los contenidos de 2° año pues aún en un grado regular con niños "normales", nunca se termina de revisar todos los contenidos, lo mismo sucede con un grupo 2°N, sin embargo se trabaja ampliamente con el fin de que los niños tengan las bases suficientes para pasar en condiciones normales a un tercer grado regular. El trabajo grupal propicia situaciones de aprendizaje con varias técnicas y recursos que bien aprovechados logran que el niño adquiera los contenidos necesarios para acceder a un tercer grado

normalmente, pues aún cuando no se termina de revisar los contenidos, se tiene el mérito de que se vieron con profundidad, tratando de que el niño los asimile.

REACTIVO No. 18

Los alumnos participan en las actividades que se realizan.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	0	0
OCASIONALMENTE	0	0
FRECUENTEMENTE	33	47.8
SIEMPRE	36	52.1

Los resultados respecto a los profesores que contestaron este reactivo son definitivos, pues todos los niños (algunos frecuentemente, la mayoría siempre) participan en las actividades que se realizan en el salón de clase, los 69 profesores consideran que logran captar la atención y la participación de los niños en las actividades que él propone en el salón.

La posibilidad de atender a los niños de una forma individualizada ayuda a que el profesor de segundo de nivelación cuente con la participación de todos sus niños en las actividades , o en su defecto la posibilidad de estimular al niño menos participativo. 2º N supone una amplia participación de todos los niños del grupo en las actividades que se realizan en el salón de clases, pero aquí entra la iniciativa del profesor para promover la participación de los niños en las actividades.

REACTIVO No. 19

Se proporciona información de los avances a los padres de los niños.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	1	1.4
OCASIONALMENTE	3	4.3
FRECUENTEMENTE	14	20.2
SIEMPRE	51	73.9

Se pretende actuar en el plano de la familia realizando labor extraescolar, con el fin de concientizar a la familia por medio de una información adecuada sobre las necesidades y futuro de sus hijos, en 2ºN como se ve en los resultados, los profesores (51) siempre informan a los padres sobre los resultados y avances que van logrando sus hijos, algunos lo hacen frecuentemente, pues esto depende de que los padres también se interesen en presentarse a la escuela para informarse porque los maestros no tienen tiempo todavía de realizar la labor extraescolar. El profesor de Segundo de Nivelación debe tener información de los avances, disponible no sólo para los encargados de la evaluación del proyecto, sino también para los padres de familia aún cuando los padres pocas veces se interesan.

REACTIVO No. 20

Da sugerencias a los padres de familia para estimular el desarrollo, los aprendizajes y el rendimiento escolar del alumno.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	0	0
OCASIONALMENTE	3	4.3
FRECUENTEMENTE	24	34.7
SIEMPRE	42	60.8

Si las causas del fracaso escolar están vinculadas a muchas variables y por lo tanto se requiere de una intervención más allá de la actuación sobre el medio escolar son necesarias también las actuaciones en el contexto sociofamiliar donde el niño se desenvuelve. En 2ºN los profesores dan sugerencias a los padres en la medida de sus posibilidades, pues como ya se mencionó, los profesores sólo pueden ver a los padres dentro del contexto escolar y no en otro. Sin embargo el profesor tiene un conocimiento de cada uno de sus niños y sabe de qué manera se le puede ayudar al niño o en qué aspectos se le debe apoyar por lo cual, en las reuniones con padres da sugerencias o ideas para que ellos ayuden a sus hijos. El constante contacto del maestro con el niño lo ayuda para sugerirles frecuentemente o siempre (más del 90%) a los padres algunas ideas o en un caso específico la canalización del niño a alguna institución que lo atienda.

REACTIVO No. 21

Realiza la evaluación del funcionamiento del programa.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	1	1.4
OCASIONALMENTE	4	5.7
FRECUENTEMENTE	16	23.1
SIEMPRE	48	69.5

Excepto un profesor, todos los maestros (68) realizan la evaluación del funcionamiento del programa, la mayor parte de ellos lo tienen siempre como una obligación para mejorar y algunos otros lo hacen frecuentemente, pues además de la evaluación final que los maestros aplican a los niños, se les pide en su última reunión que evalúen el proyecto y realicen sugerencias de lo que debe de mejorar. En el programa se tiene considerado desde la evaluación inicial, hasta la final y todos los aspectos intermedios que se dan durante el curso, además los profesores también son evaluados.

El programa está en constante evaluación tanto por parte de las autoridades como de los maestros mismos. Todo esto sirve para saber que cosas deben continuar o que cambios se deben hacer al mismo.

REACTIVO No. 22

Los niños superan su atraso escolar al finalizar el programa.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	0	0
OCASIONALMENTE	5	7.2
FRECUENTEMENTE	42	60.8
SIEMPRE	22	31.8

La respuesta a este reactivo es muy importante puesto que el superar el atraso de los niños es uno de los primeros objetivos del programa 2ºN. Sin embargo la mayor parte de los profesores (42), más del 60% contestan que no es siempre y que sólo frecuentemente los niños logran superar completamente su atraso ya que hay varios que necesitan continuar con el ritmo y estímulo de 2ºN. A pesar de eso también hay maestros (22) que opinan que los alumnos al estar en el grupo logran salir adelante, dejando atrás el atraso y llegando incluso al mismo nivel que cualquier niño de grado normal. A algunos niños se les sugiere entren a un tercer grado en un grupo extraedad con el fin de que continúen con la atención que necesitan. Entonces casi todos los maestros consideran que los niños superan su atraso al finalizar el programa por lo cual se observa que se logra la principal finalidad de éste, esto es se logra que el niño con dificultades, logre superarse. Tuvimos la oportunidad de estar en las clases y de revisar cuadernos de trabajo y exámenes mensuales y los resultados no parecen ser de los niños que se consideran "atrasados".

REACTIVO No. 23

Los niños que terminan el programa se integran a un tercer grado regular.

	No. DE PROFESORES	%
NUNCA	0	0
OCASIONALMENTE	2	2.8
FRECUENTEMENTE	27	39.1
SIEMPRE	40	57.9

Como se dijo anteriormente, si bien los niños no terminan el programa con el maestro y algunos no superan totalmente su atraso, sí están lo suficientemente preparados y sobre todo maduros para acceder a un tercer grado regular con las mismas deficiencias y aptitudes que los otros niños.

Según las respuestas de los maestros, es frecuente (27) y por lo general siempre (40) que la mayor parte de los niños se integran al 3º regular sin mayor problema, sin embargo como ya se mencionó, hay algunos niños que pasan a 3º a resea de dar algunas recomendaciones al profesor que lo va a atender. Probablemente esta sea alguna de las pocas deficiencias del proyecto, el hecho de que en el siguiente grado pueda ser descuidado por su profesor y todo el avance logrado se convierta en estorbo para el niño y su siguiente maestro.

En general los resultados del cuestionario fueron muy positivos pues los niños que se encuentran dentro del programa logran superar su atraso y sobretodo avanzan un grado sin deficiencia, al mismo nivel que los demás niños de grados normales. Entonces con este programa, los maestros mencionan que se está aportando algo para disminuir el Fracaso Escolar, pues en la medida de sus posibilidades, los maestros tratan de apoyar a estos niños que apenas en el inicio de su escolaridad ya están en peligro de formar parte de los "Fracasados Escolares".

CONCLUSIONES

El alto índice de reprobación precisamente al iniciar la primaria (primer año), nos permite observar varias de las carencias de la educación y la necesidad de crear proyectos académicos que ayuden a prevenir y compensar los factores que llevan a los niños a esa situación, que como ya mencionamos es traumática para ellos. De acuerdo a las respuestas que nos proporcionaron los maestros, podemos formular las siguientes conclusiones:

1.-Creemos que el Programa Segundo de Nivelación constituye un primer paso importante que si bien no logra eliminar el problema como sería de desear, sí contribuyen de alguna manera en su disminución, ayudando a un grupo de niños con esa problemática, pues como se muestra en las tablas, prácticamente todos los niños que han cursado 2° N han salido adelante pasando a un tercero regular sin ningún problema. Además es muy importante la labor de los maestros con estos niños ayudándolos a salir adelante en su vida escolar, teniendo confianza en ellos mismos y despojándose del sello de "fracasados escolares".

2.-La formación y actitud del maestro debe tomarse en cuenta para entrar a un grupo 2°N, pues uno de los comentarios que constantemente nos hicieron los profesores es que para un grupo de 2° N cuenta mucho la actitud del profesor, la motivación que sea capaz de transmitir y sobretodo el cariño, respeto y confianza que brinde a cada uno de sus alumnos, esto se menciona porque es algo que los directores deberían de tomar en cuenta cuando un profesor quiera participar en un grupo 2° N y no simplemente se mande al maestro a este grupo como un castigo o como entrenamiento mientras pasa a un grupo "mejor", pues, pensamos esto sólo derivaría en la devaluación del programa.

3.-Es fundamental que los profesores de los grados siguientes le den continuidad a la formación del niño para que no se pierda el interés y la motivación logrados por el maestro de 2ºN. Puesto que de acuerdo a los comentarios de los maestros, hay dentro del sistema varios profesores apáticos que no estimulan todo lo que el profesor puede ser capaz de lograr por él mismo y todo lo que se había logrado corre el riesgo de perderse.

4.- Hay probablemente algunas desventajas de los grupos 2º N, sin embargo para decir esto con fundamento sería necesario hacer una investigación más profunda que tomara en cuenta no solo la opinión del maestro sino de todos los que intervienen en un 2ºN y que se hiciera un seguimiento más amplio de los niños que participan en los grupos. Un ejemplo de estas desventajas es que el alumno se acostumbra a un ritmo de trabajo y a una atención de forma individual, siendo que en un grupo regular esto es prácticamente imposible y su avance o retroceso dependerá de la forma en que se adapte o no a sus nuevos grupo y forma de trabajo.

5.- Es indispensable que los demás profesores no consideren al grupo como el cesto de basura donde llegan todos los fracasados de primer grado, sino que, por el contrario, apoyen al profesor para que logre tener éxito en el objetivo propuesto. Porque con las respuestas del reactivo 15 nos dimos cuenta de que el profesor de 2ºN casi no recibe apoyo de los demás profesores en la escuela.

6.-Sería importante buscar el apoyo de los padres de los niños, para que por lo menos ayuden llevando en casa una continuidad de lo que se aprende en la escuela o poniendo un poco más de interés en sus hijos. Pues como

pudimos ver en la respuesta del reactivo 14, los padres se alejan mucho de la responsabilidad de la educación de sus hijos.

7.-El fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que asimiladas elemental pero firmemente permiten seguir aprendiendo durante toda la vida, por lo que pensamos que 2° N tiene el mérito de dar el énfasis necesario en cada una de estas áreas proporcionándole a los alumnos la madurez requerida para acceder a un tercero regular con la preparación suficiente.

8.-Un alto porcentaje de alumnos llega a 2° N con una problemática emocional (hijos de padres divorciados o sin padres, con padres sin trabajo, etc.) individual de índole personal y esto ocasiona muchas veces un ritmo de aprendizaje desigual al de sus compañeros, pero en general los resultados de Segundo de Nivelación mencionados por los profesores que están a cargo de los niños son buenos; sin embargo si el perfil del alumno, marcado en los documentos que plantean a 2° N se cumpliera como debe ser y sólo los niños con las características específicas, entraran al grupo, los resultados serían aún mejores. Esto se menciona a propósito de la realización del diagnóstico inicial del alumno, pues éste se lleva a cabo pero al grupo 2° N también entran niños con otro tipo de problemática.

9.-De acuerdo a los datos obtenidos en las tablas, nos damos cuenta de que para que un programa funcione, no basta que en una oficina de Proyectos Académicos se creen proyectos, es necesario además que se planeen bien y se lleven a cabo correctamente. También es necesario que se conjunten varios factores más, como: docentes suficientemente preparados y dispuestos a

ayudar a los niños conociendo los intereses y desarrollo de ellos en sus diferentes etapas(nuevamente son las visitas realizadas en el salón de clase lo que nos da la pauta para decir que un maestro apático no saca adelante a sus alumnos); constante trabajo y comunicación entre autoridades y profesores con un mismo fin; condiciones materiales suficientes para llevar a cabo el proyecto.

10.-En 2° N se han reunido varios elementos que han llevado al programa hasta ahora por buen camino y con buenos resultados, consideramos que uno de los más importantes elementos para esto, son las reuniones constantes en las que se enriquece el trabajo del maestro y se buscan alternativas para llevar los objetivos comunes a buen fin. Tuvimos la oportunidad de participar en varias de estas reuniones y nos dimos cuenta de que precisamente en las dos Direcciones que cuentan con mayor número de grupos de 2° N y por lo tanto con más profesores (Direcciones 1 y 2) se observó que las reuniones le aportan al trabajo del profesor, mayores técnicas e ideas para el trabajo con los niños, de esta forma pueden contribuir a la superación del atraso.Los juegos, técnicas o ideas que se sugieren allí, se llevan al salón de clase para que los niños los aprovechen.

11.-Probablemente si en cada escuela hubiera alguien (por ejemplo un Psicólogo Educativo) que estimulara a los profesores a buscar mayores alternativas para llevar a cabo su clase, a no caer en la monotonía y a cooperar con padres, directivos y alumnos para llevar a cabo la educación, tal vez no fuera necesario que existiera un grupo especial para niños con dificultades como es 2° N.

Finalmente, de acuerdo a lo mencionado por los profesores, el programa hasta ahora tiene un muy buen funcionamiento y ha sacado adelante a muchos niños de 1° lo que es su propósito fundamental, aún cuando los resultados pudieran ser mejores si se recibiera más apoyo tanto de maestros y padres de familia, como de las autoridades correspondientes. Por medio de los resultados que se muestran en las gráficas 22 y 23 se afirma que el programa 2° N ayuda a disminuir el fracaso inminente de por lo menos algunos de los niños que sufren este problema, esto lo pudimos constatar asistiendo a 3 de las muestras pedagógicas que se presentan a final del año escolar con alumnos de 2° N, los cuales están muchas veces, mejor preparados que los alumnos de grados regulares.

SUGERENCIAS

Cuando exista un apoyo concertado de autoridades para el buen desempeño no sólo de programas como 2º N sino de toda la educación en general, se podría buscar que el maestro intervenga coordinadamente con un equipo de asesoramiento multidisciplinario (psicólogo, pedagogo, médico, especialista en problemas de aprendizaje, etc.) en aquellos casos que requieren un acción conjunta de los servicios.

Junto con lo que se aporta en cada reunion de profesores de 2º N se podría ir buscando poco a poco el entrenar al profesorado en: análisis funcional y terapias de modificación de la conducta, diagnóstico y estimulación precoz, psicolingüística, etc., básicas para comprender y realizar la tarea docente en estos niveles.

Cada uno de los maestros debe ser responsable con los otros docentes y con los directivos escolares de lo que ocurra en el conjunto de la escuela, porque su tarea no es sólo que el niño aprenda los contenidos, sino hacer que los alumnos cursen satisfactoriamente los seis años de educación primaria, tomando medidas en estrecha comunicación y cooperación con los padres de familia para evitar la deserción y el fracaso escolar.

La supervisión escolar debió haber dejado de cumplir propósitos solamente administrativos y convertirse en un proceso relevante para la elevación de la calidad de la enseñanza. Esto se menciona porque en varias ocasiones son ellos los que ponen obstáculos para la formación de grupos de 2° N aunque se tengan las condiciones materiales para la formación de un grupo. Mantener a los alumnos dentro del sistema no implica progresar dentro de él, el progreso del niño depende del apoyo concertado de la escuela y la familia así como de la comprensión de ambos, por lo tanto es importante mencionar que los maestros y las escuelas están haciendo un gran esfuerzo para trabajar con estos niños en sus aulas y conseguir buenos resultados a pesar de la falta de recursos humanos, materiales y organizativos de información y de formación específica de materiales didácticos.

BIBLIOGRAFIA

- AVANZINI, Guy. El Fracaso Escolar. 2a Edición. Barcelona. Ed. Heder. 1979, 187p.
- BAENA, Pilar, Ma. Antonia Barroso. "Niños difíciles y acción preventiva". Cuadernos de pedagogía No. 215. pp 49- 51.
- BONAL, Sarró Javier. "Escuelas aceleradas para alumnos desaventajados" en: Cuadernos de pedagogía No. 201. pp 60- 65.
- ESPIN, Julia-Victoria. Lectura, lenguaje y educación compensatoria. teorías, modelos e instrumentos para la innovación curricular. OIKOS-TAU, Barcelona, 1987. pp 27- 30.
- FERNANDEZ, Pérez M. Evaluación y Cambio Educativo: El Fracaso Escolar. 2a Edición. México, Ed. Morata. 1988, 302p.
- GARCIA, López et al. Educación Compensatoria. Fundamento y Programas. Madrid, Ed. Santillana. 1987, 251p.
- HOLT, John. El por qué del Fracaso Escolar. Buenos Aires. Ed. Troquel. 1967, 199p.
- MARTIN, Del Campo Jesús. Una perspectiva sindical de los problemas de la educación. Cero en Conducta, enero- febrero, 1990. No. 17.
- MARTINEZ, Celorio Xavier. "Fracaso escolar: una propuesta de formulación" en: cuadernos de pedagogía No. 203. pp 80- 81.
- MARTINEZ, Muñiz Baudilio. Causas del Fracaso Escolar y Técnicas para afrontarlo. Madrid, Ed. Narcea. 1986, 223p.

- MARTINEZ, Olivé Alba. " El Acuerdo tambien debe ir a la escuela". Cero en Conducta, septiembre-diciembre. 1992, No. 31-32.
- MIRA, Elia, Maite Roig. "El aprendizaje de la comunicación, educación compensatoria " en: cuadernos de pedagogia No. 196. pp 20- 23.
- MUÑOZ, Emili, Lluís Maruny. "Respuestas escolares" en: Cuadernos de pedagogia No. 212. pp 11- 14.
- MUÑOZ, Izquierdo Carlos et al. "El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo". En: Revista Latinoamericana de estudios educativos. Vol IX, No.3, México. 1979, 60p.
- MUÑOZ, Izquierdo Carlos. " La Educación Básica en la planeación Educativa". Cero en Conducta, marzo-junio. México, 1988, No. 11-12.
- OSMAN, Betty. Problemas de aprendizaje, un asunto familiar.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. "Desarrollo Social" pp 73
- ROCKWELL, Elsie y Rafael Quiroz. " Problemas de la Educación Básica en México". Cero en Conducta, enero-febrero. México, 1990, No. 17.
- REYES, Esparza Ramiro. " El acuerdo y la Formación inicial". Cero en Conducta, septiembre-diciembre. México, 1992, No. 31-32.
- SALVAT, Henri. "La Escuela, una carrera de obstáculos". En: Séve Lucien et al. El Fracaso Escolar. Ediciones de cultura popular. 1979.
- SEP. ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. 1992

- SEP. Dirección General de Educación Primaria. Subproyecto: Segundo de Nivelación. México, SEP. 1993, 11p.

- SEP. Dirección General de Educación Primaria. Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F., Segundo de Nivelación. Documento informativo, México, SEP. 1992, 15p.

- SEP. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, México, SEP. 1989.

A N E X O S



SECRETARÍA
 EDUCACIÓN PÚBLICA
 DIRECCIÓN GENERAL
 DE ASESORIA TÉCNICA
 Y EVALUACIÓN

0024C
 FOLIO

DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
 SUBDIRECCION DE APOYO TECNICO COMPLEMENTARIO
 PROYECTO SEGUNDO DE NIVELACION (2N)

INSTRUMENTO DE EVALUACION
 PARA INTEGRAR GRUPOS DE SEGUNDO DE NIVELACION

DATOS GENERALES

CLAVE Y NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO: _____

EDAD: años meses SEXO: F M

APLICADOR: _____

FECHA DE APLICACION: año mes día

ANEXO 1
 INSTRUMENTO DE EVALUACION QUE
 SE APLICA A LOS NIÑOS DE 1º
 PARA UBICARLO PROBABLEMENTE EN
 2º N

1. Escritura del nombre propio.

Nombre _____

2. Lectura oral y Comprensión de la lectura.

En el parque

Toño y Valeria son hermanos.

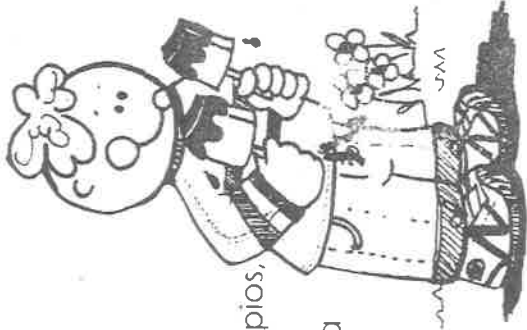
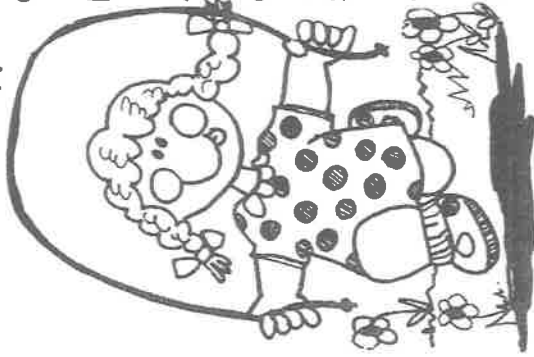
Ellos van al parque de Tlalpan, con sus amigos.

Llevaron una pelota, canicas y una reata.

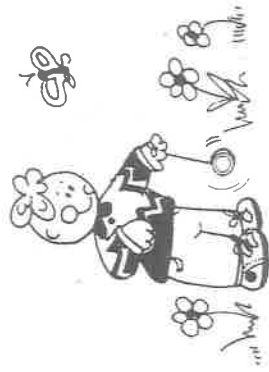
Al llegar al parque se suben a los columpios, a la resbaladilla y al sube y baja. Valeria salta la reata y Toño juega con su yoyo.

Corren y quieren atrapar las mariposas.

Al regresar cortan unas lindas flores blancas y comen unas ricas paletas de fresa.



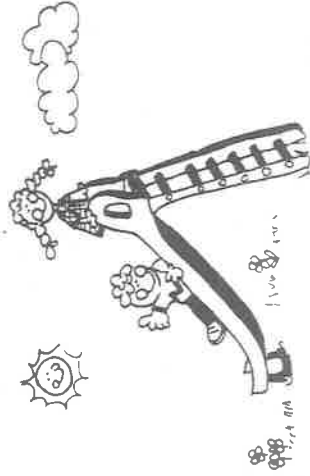
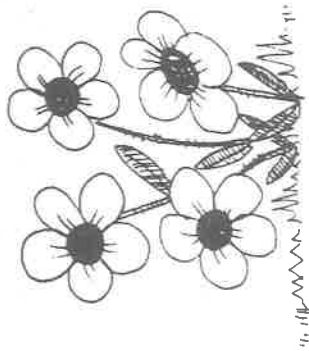
3. Escritura de palabras.



1.

2.

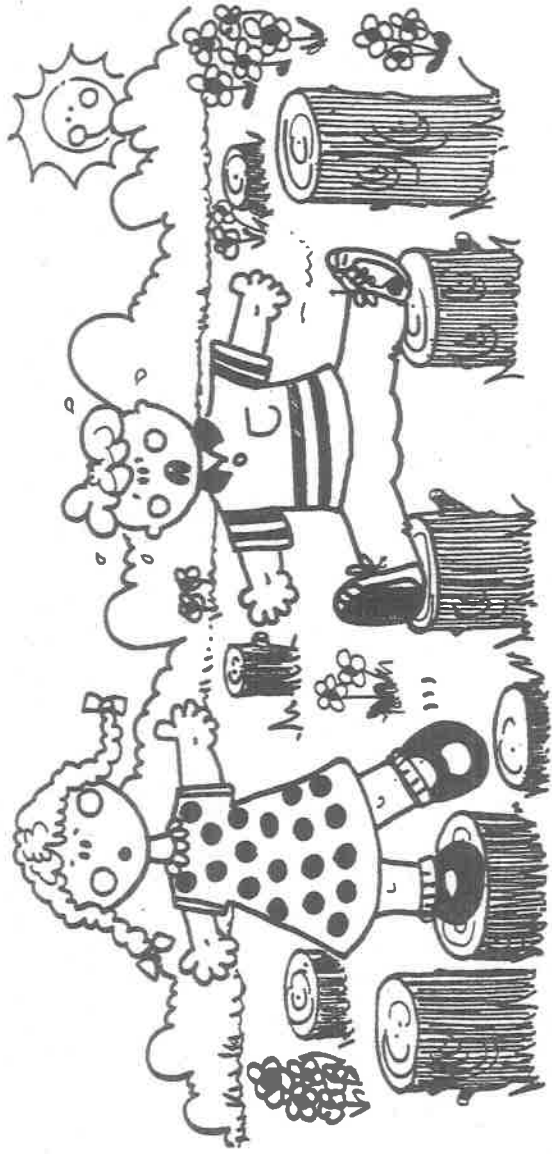
3.



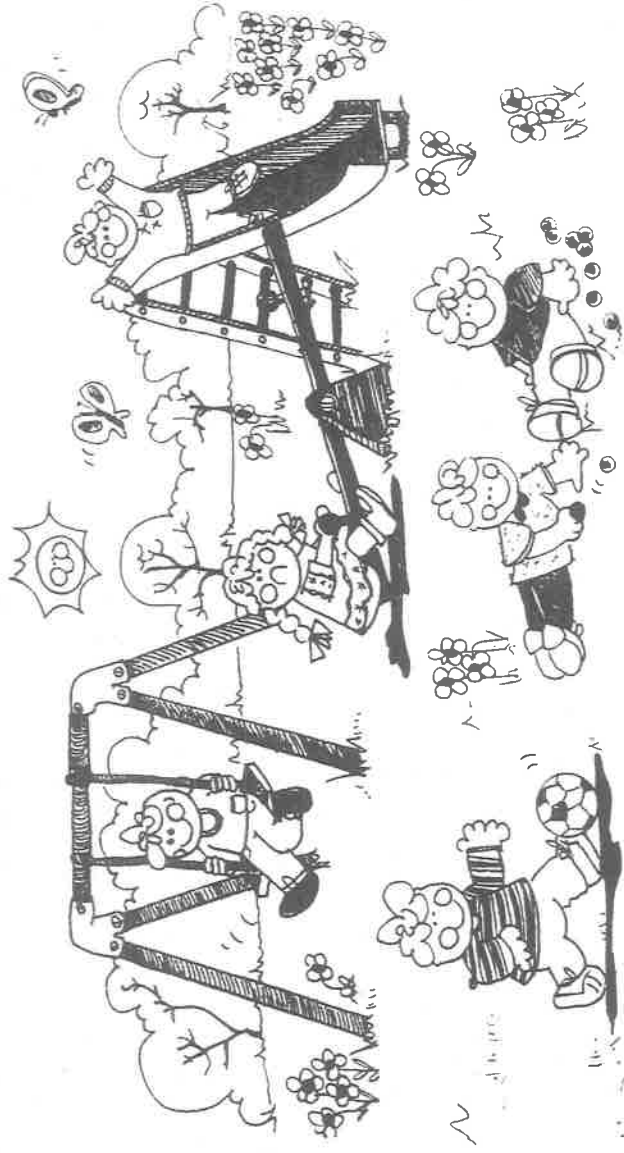
4.

5.

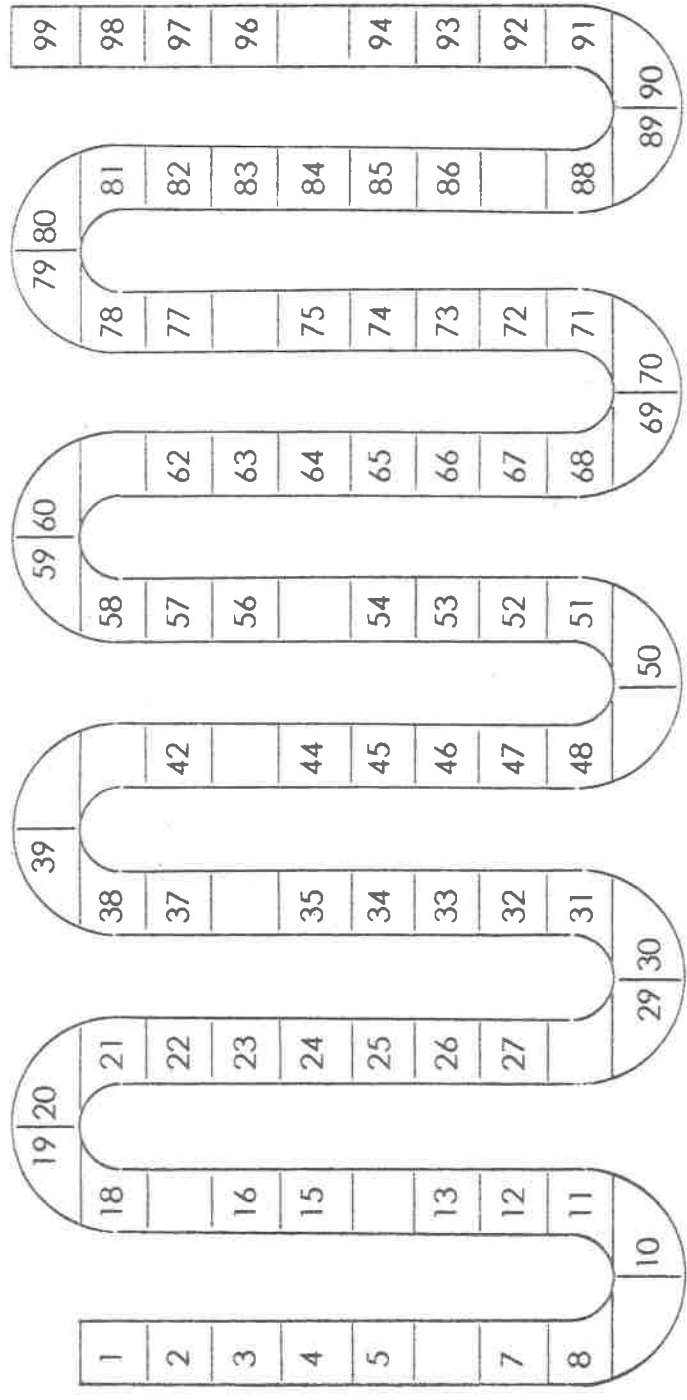
4. Escritura de oraciones.



5. Redacción de textos.



6. Serie numérica



7. Escritura de números.

· Dictado

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

· Antecesor - sucesor

<input type="text"/>	<input type="text" value="35"/>	<input type="text"/>
----------------------	---------------------------------	----------------------

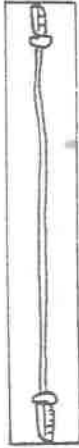
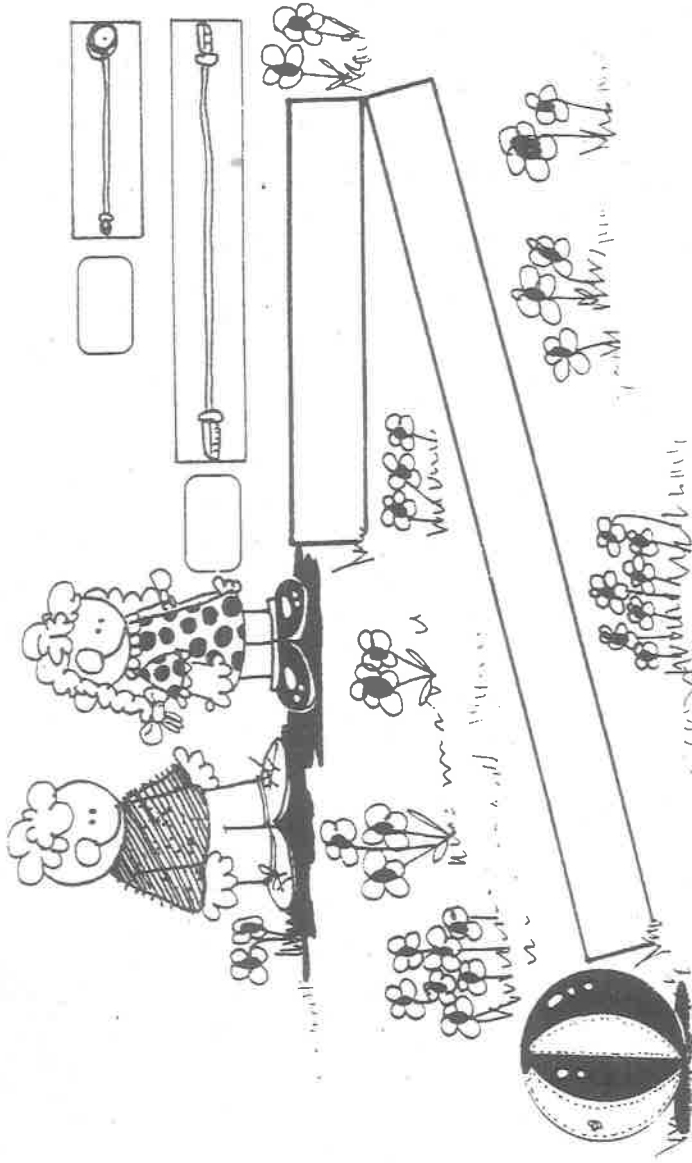
· Mayor - menor

<input type="text" value="37"/>	<input type="text" value="94"/>
---------------------------------	---------------------------------

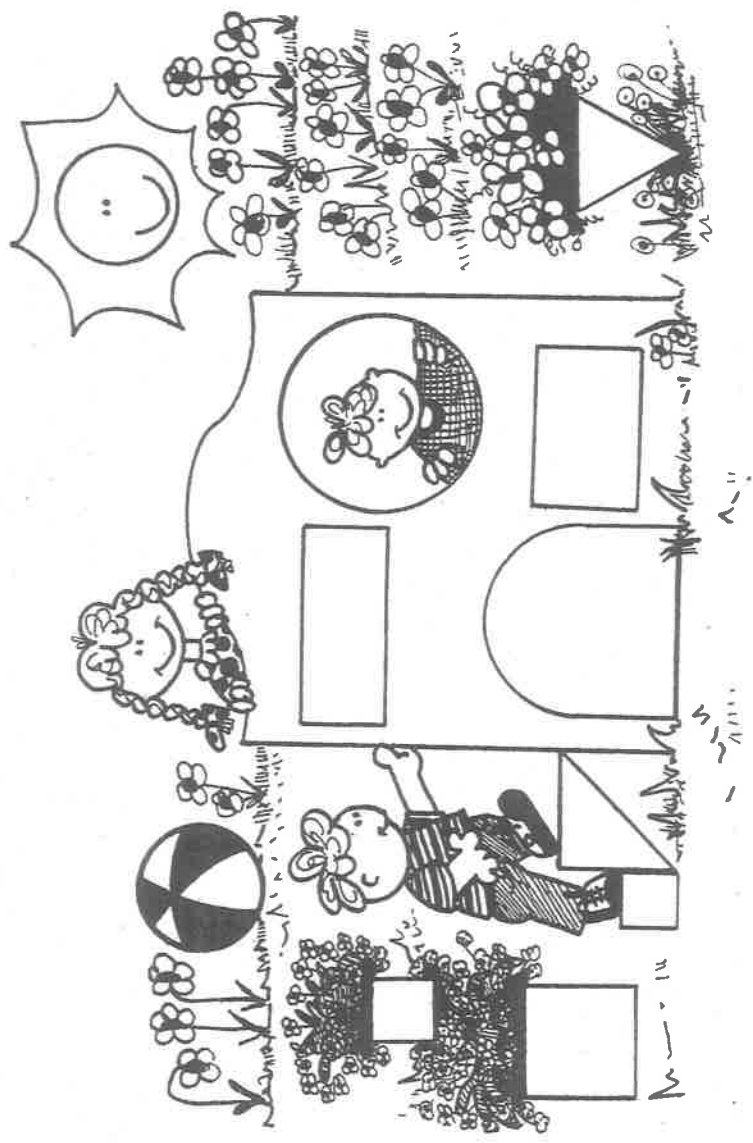
· Valor posicional

<input type="text" value="52"/>	<input type="text" value="35"/>
---------------------------------	---------------------------------

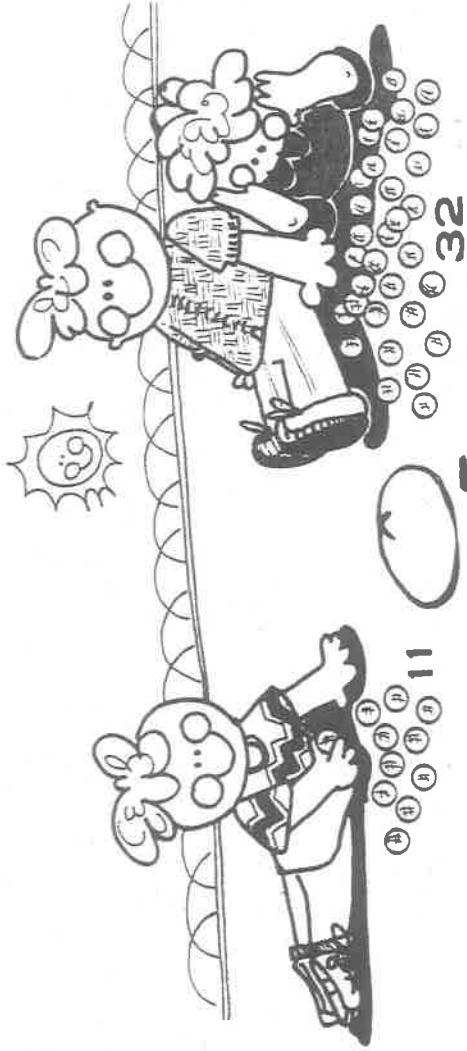
8. Comparación de longitudes.



9. Reconocimiento de círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos.



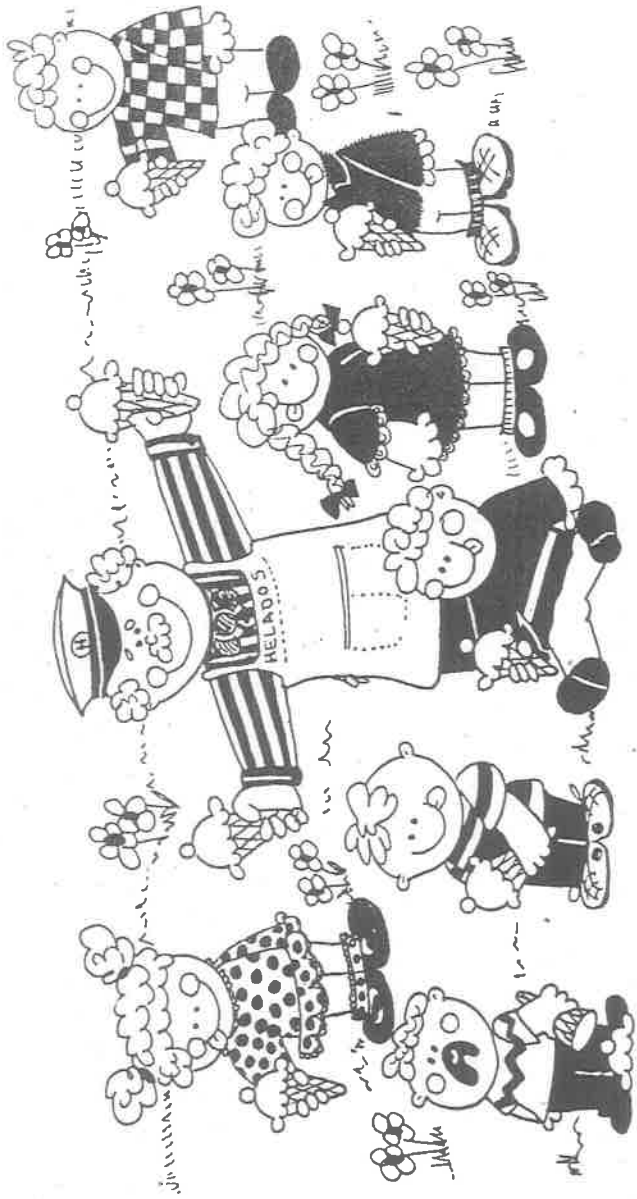
10. Resolución de problemas.



Toño tiene 11 canicas y sus amigos 32 canicas.
¿Cuántas canicas tienen por todas?

Operación

canicas



Al salir del parque, los niños compran 7 helados.
Si el señor tenía 9 helados. ¿Cuántos le quedan?

Operación

helados

TESIS: EDUCACION COMPENSATORIA EN EL D.F.
SEGUNDO DE NIVELACION

El presente documento tiene como finalidad el darle a nuestro instrumento de investigación la validez necesaria para poder llevarlo a la siguiente fase que consiste en la aplicación a los maestros de grupo 2º N con el fin de obtener de ellos la información necesaria acerca del subproyecto. Es necesario su criterio para la valoración de cada reactivo, por lo cual suplicamos a usted su ayuda.

A continuación definimos cada una de las categorías de las cuales se pretende obtener información de acuerdo a la finalidad del proyecto de tesis.

FORMA DE TRABAJO: Nos dará información de la manera en que el maestro trabaja con su grupo, actividades que realiza, la manera de atender al niño para lograr un avance en su rendimiento.

EFFECTO: Es la forma en que el programa ayudado a los niños a superar su atraso escolar, los resultados obtenidos en función de su participación en el proyecto. El logro de los objetivos.

CONTENIDOS: Adecuación y dominio de los contenidos.

ANEXO 2
INSTRUMENTO APLICADO A 7 JUECES
CON LA FINALIDAD DE OBTENER LA
VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO.

INSTRUCCIONES:

No se trata de contestar el cuestionario, sino de señalar con una letra F,C,E, cada pregunta de acuerdo a la categoría que considere corresponde a dicha pregunta, tomando en cuenta la definicion anterior de cada una de ellas, es decir, colocara una E antes del número 1 si la categoría corresponde a EFECTO, o una C si corresponde a CONTENIDO o en su caso una F si la pregunta se refiere a FORMA DE TRABAJO.

De antemano agradecemos la ayuda que pueda usted prestarnos.

Finalmente hay un espacio para las observaciones y sugerencias que crea convenientes se realicen al cuestionario. Por su apoyo para la realización de nuestra tesis GRACIAS.

CUESTIONARIO

Las siguientes preguntas tienen como objetivo obtener información acerca del subproyecto Segundo de Nivelación.

Lea con atención y marque la opción que crea mas conveniente.

[] 1.- El subproyecto Segundo de Nivelación previene el fracaso escolar.

a)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[] 2.- Segundo de Nivelación compensa a los niños atendiendo sus deficiencias académicas.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[] 3.- Colaboran en su trabajo otros especialistas con usted.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)siempre

[] 4.- Realiza el diagnóstico psicopedagógico inicial del alumno.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[] 5.- Utiliza instrumentos de evaluación del aprendizaje y pruebas complementarias.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[] 6.- Cuenta con apoyos didácticos para trabajar.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[] 7.- Trabaja con un mínimo de 10 y un máximo de 20 alumnos.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[] 8.- Amplia los contenidos mínimos en función de las características de su grupo.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[] 9.- Existe un equilibrio entre los aspectos básicos de primero y los contenidos de segundo.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)siempre

[] 10.- Diseña estrategias y actividades para realizar en el grupo.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[] 11.- Elabora sugerencias didácticas que respondan a las necesidades que tienen los niños.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[] 12.- Proporciona tratamiento individual al alumno ante ciertas dificultades

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[] 13.- Realiza actividades complementarias (afectivas, motrices, y cognoscitivas) fuera del programa.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[] 14.- Se ayuda al trabajo del niño respetando su ritmo de trabajo.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[] 15.- Los padres de familia apoyan su trabajo con los niños.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[] 16.- Los profesores de la escuela apoyan el trabajo con los niños.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[E] 17.- Los niños logran dominar los contenidos fundamentales de primero.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[F] 18.- Los niños adquieren en su totalidad los contenidos de segundo.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[E] 19.- Los alumnos participan en las actividades que se realizan.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[F] 20.- Se proporciona información de los avances a los padres de los niños.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[F] 21.- Da sugerencias a los padres de familia para estimular el desarrollo, los aprendizajes y el rendimiento escolar del alumno.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[] 22.- Se cubren totalmente los contenidos del programa
1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[] 23.- Realiza la evaluación del funcionamiento del subproyecto.
1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre.

[] 24.- Realiza modificaciones al subproyecto.
1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[] 25.- Los niños superan su atraso escolar al finalizar el subproyecto.
1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

[] 26.- Los niños que terminan el subproyecto se integran a un tercer grado regular.
1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

En esta dirección se han obtenido muy
buenos resultados con el proyecto, gracias
a que las autoridades cooperan en lo
que se les pide, por lo que se puede
comprobar que si es posible cumplir con
el objetivo general de dicho proyecto.

CUESTIONARIO

Las siguientes preguntas tienen como objetivo obtener información acerca del subproyecto Segundo de Nivelación.

Lea con atención y marque la opción que crea mas conveniente.

1.-El subproyecto Segundo de Nivelación previene el fracaso escolar.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

2.-Segundo de Nivelación compensa a los niños,atendiendo sus deficiencias académicas.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

3.-Colaboran en su trabajo otros especialistas con usted.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

4.-Realiza el diagnóstico psicopedagógico inicial del alumno.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

5.-Utiliza instrumentos de evaluación del aprendizaje y pruebas complementarias.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

6.-Cuenta con apoyos didácticos para trabajar.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

7.-Trabaja con un mínimo de 10 y un máximo de 20 alumnos.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

ANEXO 3
CUESTIONARIO APLICADO A TODOS
LOS MAESTROS DE 2º N.

8.-Amplia los contenidos mínimos en función de las características de su grupo.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

9.-Existe un equilibrio entre los aspectos básicos de primero y los contenidos de segundo:

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

10.-Diseña estrategias y actividades para realizar en el grupo.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

11.-Elabora sugerencias didácticas que respondan a las necesidades que tienen los niños.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

12.-Proporciona tratamiento individual al alumno ante ciertas dificultades.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

13.-Se ayuda al trabajo del niño respetando su ritmo de trabajo

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

14.-Los padres de familia apoyan su trabajo con los niños.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

15.-Los profesores de la escuela apoyan el trabajo con los niños.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

16.-Los niños logran dominar los contenidos fundamentales de primero.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

17.-Los niños adquieren en su totalidad los contenidos de segundo.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

18.-Los alumnos participan en las actividades que realizan.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

19.- Se proporciona información de los avances a los padres de los niños.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

20.-Da sugerencias a los padres de familia para estimular el desarrollo, los aprendizajes y el rendimiento escolar del alumno.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

21.-Realiza la evaluación del funcionamiento del subproyecto.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

22.-Los niños superan su atraso escolar al finalizar el subproyecto.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre

23.-Los niños que terminan el subproyecto se integran a un tercer grado regular.

1)Nunca 2)Ocasionalmente 3)Frecuentemente 4)Siempre