

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO
ACADEMIA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

EL ALUMNO Y LA CONSTRUCCION DE SU PROYECTO
VOCACIONAL EN UNA INSTITUCION
DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

T E S I S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
P R E S E N T A :
S O L A R L U N A C Y N T H I A

DIRECTOR: LIC. JOSE JUAREZ NUÑEZ

MEXICO, D. F.

1997

Mi más profundo agradecimiento al Profesor José Juárez, por su comprensión, apoyo y constancia para dirigir esta tesina. A Delfina Guerra, por creer en mi desde siempre, aunque ya no este conmigo.

A mis padres Alejandro y Dolores, con una profunda admiración y amor. Por su comprensión y caminar de la mano conmigo siempre.

A mi hermano Alejandro, por ser un ejemplo de superación y constancia.

A mi familia Solar Cortes: Luis, Lucy, Ricardo y Javier por acompañarme en todos mis logros y decisiones con cariño y comprensión.

A mi familia Sánchez Luna: María, Alicia, Mónica, Luis, Arturo y Berenice. por los recuerdos de mi infancia y adolescencia.

A todos mis amigos, y en especial a Christian, Tania y Bere, por ser cómplices de mis locuras en la vida.

EL ALUMNO Y LA CONSTRUCCION DE SU PROYECTO VOCACIONAL EN UNA INSTITUCION DE NIVEL MEDIO SUPERIOR.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

PRIMER CAPITULO:

ELEMENTOS EN LA CONSTRUCCION DE UN PROYECTO VOCACIONAL

1.1. Conocimiento de si mismo en la elecci3n de carrera

1.1.1. El modelo cl3nico

1.1.2. PROUNAM e IDEAS, pruebas psicom3tricas estandarizas

1.1.3. La entrevista en la Orientaci3n Vocacional

1.2. Toma de conciencia de oportunidades profesionales

1.3. La realidad socia! en la elecci3n de carrera

SEGUNDO CAPITULO:

METODOLOGIA

TERCER CAPITULO:

EVALUACION, ANALISIS Y ENRIQUECIMIENTO DEL MODELO.

3.1. Programa actual de Orientaci3n Vocacional en el Centro Educativo

3.1.1. Programa de Orientaci3n Vocacional. 3° Semestre;

3.1.2. Programa de Orientaci3n Vocacional. 4° Semestre

3.1.3. Programa de Orientaci3n Vocacional. 5° Semestre,

3.1.4. Programa de Orientaci3n Vocacional. 6° Semestre

3.2. Evaluaci3n de los programas

3.3. An3lisis de los programas

3.4. Enriquecimiento

CUARTO CAPITULO:

PROPUESTA DE PROGRAMAS PARA EL MODELO DE ORIENTACION
VOCACIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO.

4.1. Consideraciones generales del modelo propuesto

4.2. Programas propuestos

4.2.1. Programa de Orientación Vocacional. 3° Semestre

4.2.2. Programa de Orientación Vocacional. 4° Semestre

4.2.3. Programa de Orientación Vocacional. 5° Semestre

4.2.4. Programa de Orientación Vocacional. 6° Semestre

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

RESUMEN

El presente trabajo consiste en exponer un análisis de cuatro programas de Orientación Vocacional, que fueron aplicados durante un año escolar en una institución a nivel medio superior.

Para ello se hizo un planteamiento teórico consistente en tres elementos estudiados en la Orientación Vocacional: el conocimiento de si mismo, la realidad social y la toma de conciencia de las oportunidades profesionales.

Para llevarlo acabo, se rescatan algunos modelos estudiados en este campo, reforzándolos con algunas perspectivas teóricas relacionadas con los tres ejes anteriormente mencionados.

Posteriormente se realiza una evaluación y un análisis de los programas actuales, para encontrar ventajas y limitaciones. A partir de esta evaluación y relacionándolo con el planteamiento teórico, se realiza un enriquecimiento a cada uno de los programas, propiciando a los alumnos la construcción de su propio proyecto vocacional.

Los nuevos programas obtenidos nos dan una primera aproximación a que el alumno lleve su proyecto vocacional como una construcción desde el segundo año de su bachillerato, logrando condiciones favorables para una clara elección.

Finalmente se derivan conclusiones acerca de los aspectos positivos y negativos de los programas, así como algunas líneas de investigación prepositivas para la Orientación Vocacional en México.

INTRODUCCION:

El país ha abandonado el aislamiento comercial y entrado de lleno a la competencia global. Esto ha cambiado muchas cosas al interior del país; hay empresas que se benefician; otras que se han afectado al grado de la desaparición. En este contexto, la fuerza de trabajo puede ser un factor importante que permita competir en la productividad y calidad con los trabajadores de otros países.

La educación no sólo tiene que ver con la producción y la economía, también tiene que ver con el aspecto humano y con el aspecto social. Pero, aún estos aspectos están relacionados con el trabajo. Del trabajo depende en gran medida, la posición social que pueden ocupar los individuos, y del trabajo depende también en gran medida, la satisfacción con la vida.

Es aquí donde cobra importancia estratégica en la conducción del proceso una profesión:

La Orientación Vocacional.

Hasta ahora la Orientación Vocacional ha sido una actividad subordinada; es cierto que esta disciplina puede tener como base la formación en otras profesiones, pero en los países con sistemas educativos sólidos, tiene una identidad profesional propia, lo cual quiere decir que posee un cuerpo de doctrina y prácticas profesionales singulares; es decir, no son ejercidas por otros campos profesionales.

El hombre integrado a la población económicamente activa constituye uno de los factores más importantes para el desarrollo de la humanidad y del individuo; sin embargo, escoger la ocupación o actividad que se realizará no es fácil.

La selección de carrera implica una elección de vida en la que influyen una serie de variables que tienen que ver con lo que somos, la manera como nos hemos formado, las influencias a las que hemos estado expuestos. Y en gran medida, con aquello con lo que nos

identificamos y queremos ser. Cuando se elige lo que se va a estudiar, se debe tener en mente lo que imaginamos será la vida en el futuro, así como lo que se conoce de uno mismo tanto en habilidades desarrolladas como en las principales características personales.

Diversos autores han elaborado teorías sobre los factores que inciden en la elección vocacional. Y han conducido serias investigaciones que apoyan el uso de diferentes métodos e instrumentos:

Roe (1953), traza con detalle los rasgos del desarrollo normal de la personalidad que conducen a una selección adecuada. El mérito de Roe es que fue uno de los primeros en considerar el papel que, desempeña la personalidad en la conducta vocacional.

Ginzberg y colaboradores en 1951, estudiaron la relación entre las aptitudes y los intereses, el nivel socioeconómico y los valores del individuo en el desarrollo del autoconcepto vocacional. Llegaron ala conclusión de que son cuatro los factores más importantes que inciden en la elección de carrera: el factor de realidad, la influencia del proceso educativo, los factores emocionales, y los de personalidad.

Super (1957) elaboró la noción de “factor característico”. Con base a sus investigaciones concluye que las personas poseen capacidad para desempeñar exitosamente en una variedad de actividades que dependen de una calificación diferencial para las ocupaciones, en donde los intereses y aptitudes corresponden a ciertos patrones que están más de acuerdo con ciertas ocupaciones que con otras.

Por su parte Holland (1959), en la elaboración de su teoría, se basó en la hipótesis de que la elección de carrera representa una extensión de la personalidad y se relaciona ampliamente con el estilo de comportamiento personal en el contexto de la vida laboral. El autor también considera como variables en la elección de carrera a las características ambientales importantes como las presiones sociales y familiares, factores educativos, económicos y las oportunidades sociales. La teoría de Holland ha tenido gran impacto en el campo de la Orientación Vocacional y es actualmente una de las teorías más populares.

Esto probablemente se deba a que la teoría ha sido ampliamente investigada y se han desarrollado métodos e instrumentos de evaluación que operacionalmente, se vincularon a escalas de intereses vocacionales como el Kuder y el Strog, además del Vocational Preference Inventory, VIP de Holland (1958), el IDEAS de Johansson (1977), ya inventarlos de personalidad como el 16 PF de Catell. Las investigaciones basadas en esta teoría son muy extensas. De ellas se pueden extraer inferencias que tienen que ver tanto con la teoría como son los datos empíricos resultantes de su evaluación y que se aplican ampliamente en la Orientación Vocacional.

El presente trabajo de tesina, abordará la problemática de la Orientación Educativa, en los alumnos que necesitan realizar un proyecto vocacional, para la mejor elección de carrera al terminar sus estudios.

El adolescente esta en edad de experimentar grandes cambios. Estos son tan continuos, amplios y defintorios de su edad, que hacen pensar en un individuo sometido a una continua crisis. Llega a sorprender que en medio de una crisis tan intensa, el adolescente pueda realizar tareas tan importantes como las que debe llevar acabo: definirse ideológica, religiosa y éticamente, definir su identidad sexual y su identidad profesional.

La Orientación Vocacional, como parte de un proceso general, tiende específicamente a ayudar al adolescente en la elección de alternativa escolar o de aprendizaje que más le convenga para iniciarse en una profesión, ocupación u oficio, teniendo en cuenta el conocimiento de sí mismo en lo que se refiere a aptitudes, intereses y personalidad, para poder comparar sus posibilidades y limitaciones con sus aspiraciones y finalmente, lograr su adaptación futura dentro del panorama ocupacional de su medio para provecho individual y social.

En este sentido, comienza a cobrar importancia la adolescencia como la etapa de la vida caracterizada por la inmadurez e inseguridad, generalmente no sabe situarse dentro de la realidad. Es por esto que el adulto orientador debe convertirse en su guía y en ayuda efectiva para que encuentre su verdadera vocación, que halle la profesión que este de

acuerdo con sus aptitudes, sin olvidar lo que se refiere a su integridad como persona.

Esta tarea no es fácil, ya que intervienen elementos socioeconómicos y culturales que pueden frenar la superación futura del individuo.

Se debe señalar que la trascendencia de este trabajo, está enfocado a la construcción de un proyecto vocacional en los alumnos de bachillerato.

De esta manera se proponen elementos que justifiquen el problema, con mi formación al trabajar durante dos años con adolescentes de bachillerato como orientadora educativa y vocacional en una institución privada, llamada Centro Activo Freire, en donde surgió la necesidad de replantear los modelos de búsqueda vocacional, considerando que no hay uno específico que ayude a los alumnos a la construcción de su propio proyecto vocacional.

Creo que es necesaria una orientación vocacional, desde el primer año de bachillerato, en donde el alumno poco a poco descubra sus intereses, habilidades y aptitudes, desarrollándolas conforme pasa el tiempo, a fin de llegar a una elección precisa y correcta.

El Centro Activo Freire, es una escuela con secundaria y bachillerato, que sigue los estatutos de una escuela activa, en donde la formación de los alumnos está enfocada al espíritu reflexivo y analítico sobre la realidad que los rodea. Son estudiantes conscientes de la sociedad en que viven y sobre las problemáticas socioeconómicas y culturales del país y del mundo.

Es por esto que el proyecto toma fuerza al pensar en adolescentes conscientes de las limitaciones y problemas laborales que afrontarán en el futuro.

El bachillerato del Centro Activo Freire, está conformado por el sistema del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH.), en donde sus estudios a nivel medio superior, se dividen en 6 semestres.

Durante todos los periodos, se imparte la materia de Orientación. Los primeros tres semestres se dan clases de Orientación Educativa, basadas en aspectos psicopedagógicos de la adolescencia, y los últimos tres, se especializa en Orientación Vocacional, y es en estos donde se plantea la loma de decisiones de sus estudios profesionales al terminar el bachillerato.

De esta manera considero que no se puede dejar para el final el hecho de que un joven tome la decisión más importante de su vida en el sentido profesional, sino que hay que formar progresivamente las habilidades básicas que le permitan hacer uso de su madurez decisoria de modo responsable y en el momento oportuno en donde es necesario un conocimiento de sí mismo para tomar una decisión acertada de su futuro profesional.

La elección profesional debe comenzar mucho antes de que llegue el momento de abandonar el bachillerato. Por ello, este trabajo propone que los estudiantes apunto de saltar al mundo profesional, se atiendan sus necesidades básicas desde la entrada al bachillerato.

Los sujetos con los que se trabajó a lo largo de un año escolar, fueron alumnos de bachillerato que cursaban los últimos cuatro semestres de su educación media.

El escenario fue dentro del centro educativo.

Tomando en cuenta que este trabajo esta basado en una experiencia profesional, los instrumentos utilizados fueron los programas de Orientación Vocacional que yo misma realicé y que fueron aplicados durante todo el año escolar. Otro instrumento fue el modelo de rejillas para evaluar programas de Orientación Vocacional, realizado por **Ma. Luisa Rodríguez, (1991)**.

Con estos elementos, esta tesina plantea como problema de investigación:

La evaluación de los programas de Orientación Vocacional en el Centro Activo Freire para su reestructuración, a través de una base conceptual formulada en

términos de: el conocimiento de sí mismo, la toma de conciencia y la realidad social. Aportando elementos para realizar nuevos programas.

Los objetivos propuestos al inicio de la investigación fueron:

Evaluar los programas utilizados en el Centro Activo Freire para detectar ventajas y limitaciones.

Elaborar una propuesta de programas en función de los resultados de la evaluación y de las líneas propuestas en el Marco Teórico.

Como resultado de esta investigación. La presente tesina quedó estructurada de la siguiente manera:

En el **primer capítulo** se presenta el Marco Teórico que está estructurado por tres elementos que han sido determinantes en el estudio de esta investigación:

- **El aspecto socioeconómico.** En donde su importancia se centra en el conocimiento y entendimiento de la realidad social que vive el individuo.
- **La toma de conciencia** de las oportunidades laborales y profesionales, ya sean regionales, estatales o nacionales.
- **El conocimiento de sí mismo** que se relaciona con las pruebas psicométricas y el modelo clínico de la Orientación Vocacional.

Dentro del **segundo capítulo**, se describe el tipo de metodología utilizada, las unidades de análisis y las diferentes fases por las que esta investigación atravesó.

El **tercer capítulo**, está compuesto por dos apartados: en el primero se realizó una evaluación al programa actual a partir del modelo de rejillas que propone Ma. Luisa Rodríguez (1991), y posteriormente en el segundo apartado, a partir de esta evaluación, se realizó un análisis del programa detectando ventajas y limitaciones de este.

Dentro del **cuarto capítulo**, se presenta una propuesta de reestructuración en los programas, a partir de la evaluación y el análisis del modelo.

Finalmente se presentan las conclusiones que de este trabajo se derivan y algunas líneas de investigación prepositivas.

PRIMER CAPITULO ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCION DE UN PROYECTO VOCACIONAL.

A través de los tiempos, la Orientación Educativa ha intentado desarrollarse como un proceso de vinculación, teniendo como objetivo, el desarrollo de las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del individuo con el fin de propiciar un desarrollo armónico e integral en la sociedad. Estas tres características, son determinantes en la formación del ser humano y su vinculación con el entorno.

Si bien podremos hablar de la Orientación Educativa como un medio de vinculación que tiene como objetivo ayudar al individuo a desenvolverse a través de sus experiencias que le permitan adquirir un mejor conocimiento de sí mismo, la unificación de las variables de la orientación educativa, ya sea escolar, vocacional o profesional, se deben expresar integral mente en el conocimiento de esta disciplina.

Esta unificación desafortunadamente no se ha consolidado en el Sistema Educativo Nacional, y particularmente en el nivel medio superior, ya que son programas de Orientación Vocacional los que han predominado, en los cuales se a priorizado la información profesiográfica y el uso de instrumentos psicométricos diseñados en este campo (pruebas de aptitudes, inteligencia, intereses, etc.).

En este sentido la parte teórica de este trabajo se centra en desarrollar tres ejes:

- **El conocimiento de sí mismo.**
- **La toma de conciencia de las oportunidades profesionales.**
- **La realidad social.**

Destinada a promover en el estudiante el conocimiento del contexto en términos educativos y socioeconómicos- en el que realiza su elección escolar y su posterior y consecuente elección profesional. O sea, destinada a propiciar en el estudiante conocimientos acerca de las condiciones ya sean facilitadoras u obstaculizadoras de la elección escolar, para que esta pueda realizarse con el mayor nivel posible de explicación y comprensión de los alcances y/o limitaciones que tendrá sobre las alternativas laborales futuras. Y así poder llegar a reconocer sus propias posibilidades para cambiar la realidad en caso de que sea necesario, al mismo tiempo que asumir una participación activa en el proceso de elección.

1.1. El conocimiento de si mismo.

El conocimiento de si mismo, sintetiza las necesidades y recursos individuales por una parte, y las demandas socioeconómicas y culturales por otra. En función de sus intereses, aptitudes, valores y pautas conductuales.

Se pretende que el alumno llegue al conocimiento de sí mismo, a través del análisis de las corrientes clínica/social que revaloran las pruebas psicométricas de habilidades y aptitudes, y por otro lado la entrevista vocacional.

Estas dos vertientes están estrechamente relacionadas con los modelos científicos, clínico y desarrollista que propone Teresita Bilbao en su tesis de maestría “Los modelos de orientación Vocacional dominantes en México”.

El modelo científico centrado en las técnicas psicométricas que buscan conocer las aptitudes, intereses, inteligencia, valores y personalidad de los sujetos, donde el rigor

científico es la base de la metodología. El modelo clínico basado en la psicología moderna y apoyada en los tests de personalidad, en las teorías sobre el concepto de sí mismo de Super y del psicoanálisis. Y el modelo desarrollista que más que una teoría es un conjunto de proposiciones teóricas sobre diferentes relaciones entre educación y estructura económica a partir de la teoría neoclásica funcionalista.

(Nava y Muñoz. 1993).

1.1.1. El modelo clínico.

Frente al sistema educativo, las propuestas de este enfoque de la Orientación Vocacional, se dedican fundamentalmente a ayudar al estudiante que tiene dificultades para realizar la elección profesional. Dificultades entendidas en términos de desajustes emocionales o de personalidad, y proponen técnicas tanto individuales como grupales para su instrumentación.

En este sentido, las corrientes clínicas-fenomenológicas y autogestivas, han tenido una aportación relevante de la Orientación Vocacional en México, revalorando las técnicas clínicas como instrumentos importantes para la explicación de conflictos sociales y de la desorientación vocacional.

Así el trabajo del orientador -por medio del método de los tests, cuestionarios, entrevistas, etc., consiste fundamentalmente en develar las aptitudes del individuo en relación con sus intereses y personalidad, con el objetivo de prever o resolver conflictos reales o posibles del individuo consigo mismo o con los miembros de la sociedad, para garantizar, de este modo, el mejor funcionamiento del sistema.

Rodolfo Bohoslavsky, ha tenido gran influencia en este enfoque clínico, en donde se destina un mayor espacio al estudio de la persona que elige su carrera profesional.

Las corrientes clínicas, fenomenológicas y autogestivas, rescatan en sus prácticas, valores, como el respeto, la solidaridad y la libertad con base en el reconocimiento de

la vigencia de las diferencias individuales, culturales e ideológicas; y de la capacidad del ser humano de conducirse, de convivir y compartir en forma civilizada los espacios vitales que les ofrece la sociedad moderna (Nava 1993).

Se propone romper la pasividad con que el adolescente se enfrenta a la vida y particularmente a su proceso vocacional, por medio de la asunción de un rol activo, reflexivo y cuestionado de él mismo y de la sociedad, conduciéndolo a la toma de conciencia de su papel.

«La participación en el proceso de búsqueda redundará en un progresivo ordenamiento de su mundo interior. En el trabajo, el sujeto se encuentra consigo mismo, se descubre y descubre su mundo, toma conciencia de su papel, de su medio, de los factores sociales que lo determinan y de sus posibilidades de incidir para cambiar realidades, en primer lugar la suya propia. (Teresita Bilbao)

En este sentido, se busca un enfoque clínico/social que permita situar la problemática de la Orientación Vocacional en donde el sujeto entre aun análisis de sus reflexiones conflictos y desarrollo profesional y personal en el futuro, e intente elaborar un proyecto personal que se centre en una mejor conciencia de sí mismo y de la realidad social, económica y cultural de su contexto.

Desde esta postura el adolescente puede considerarse como un individuo que puede tomar una decisión por sí mismo, y una satisfacción en su desarrollo profesional, si elabora los conflictos y ansiedades que experimenta frente a la vida.

Si es verdad, que una visión clínica en la construcción de un proyecto vocacional puede ser determinante, se tiene que revalorar la importancia de los instrumentos psicométricos dentro de la Orientación Vocacional como un proceso sistemático estandarizado, que puede proporcionar datos característicos de la personalidad, y de las habilidades y aptitudes que ha desarrollado o que tenga oportunidad de desarrollar el ser humano a lo largo de su vida.

Una característica importante en la personalidad del individuo, son los rasgos que lo diferencian de los demás, es decir, un conjunto de conductas que tienden a producirse juntas, las cuales necesitan un procedimiento tangible para identificarlas. (Ma. Luisa Rodríguez. 1991).

Una prueba sólo mide la conducta registrada, no mide directamente la personalidad sino sus rasgos característicos a partir de sus respuestas dadas.

Estos rasgos están estrechamente relacionados con una conducta exploradora que actúa directa y conscientemente acerca de sí mismo y de su medio para la toma de decisiones.

“Es relativamente fácil para el orientador, lograr el conocimiento de los factores de la realidad social de sus educandos ya que corresponden a factores genéricos característicos de una comunidad. En cuanto al conocimiento de los factores relativos al sujeto, resulta difícil lograrlo solamente por medio de la observación; aún cuando sean típicamente personales. Se hace indispensable para ello, el uso de instrumentos de medida validos y confiables, que respondan a las necesidades de auto conocimiento que tiene el educando en relación con su decisión vocacional o laboral; se hace necesario el uso de instrumentos psicométricos que cumplan con las exigencias de la psicotécnica y estadísticas mas avanzadas...” (Teresita Bilbao).

La teoría de Donald Super sobre el “concepto de sí mismo” se centró en la influencia que ejercen los factores individuales (edad, sexo, herencia, capacidades intelectuales, carácter) y los factores del medio ambiente (familiar, cultural, nivel socioeconómico, etc.), en la conformación de los intereses vocacionales.

La elección de una carrera u ocupación, es uno de los momentos de la vida en que una persona esta exhortada a expresar de manera explicita su concepto de sí y decir: “yo soy esta clase de persona”. Por tanto toda persona trata de seleccionar una carrera u ocupación que sea compatible en el concepto que tiene de sí misma y que le permite concretarlo al desempeñar el rol deseado. (SUPER, 1959)

Basándose en Super, la Orientación Vocacional, es concebida como la ayuda prestada al adolescente en la tarea de clarificar el concepto de sí mismo en el momento que este se refuerza en completar dicho concepto a través de la elección de una ocupación que le permita auto-expresarse. En este sentido las pruebas de aptitud mental, rendimiento, intereses y personalidad, podrán ser otro instrumento viable para el conocimiento de sí mismo acerca de sus habilidades y aptitudes a través de los rasgos que lo caracterizan y la influencia de los factores individuales y del medio ambiente.

1.1.2. PROUNAM e IDEAS. Dos pruebas psicométricas estandarizadas.

El Instituto de Evaluación a gran escala (IEGE), preocupado por contar con instrumentos de evaluación a gran escala para evaluar las aptitudes y los intereses, ha realizado instrumentos aceptados y estandarizados por la población mexicana, que permiten contar con información normativa acerca del proceso vocacional en México.

El **PROUNAM (1955)** mide ocho aptitudes diferentes, y el **IDEAS (1996)**, versión mexicana, que además de medir intereses y rasgos característicos del individuo basados en la teoría de Holland, proporciona una metodología que permite relacionar intereses y características personales con las aptitudes para de acuerdo a esto, escoger la carrera u ocupación con mayor posibilidad de éxito y satisfacción personal.

Prueba diferencial de aptitudes PROUNAM.

Las aptitudes son un conjunto de características del individuo, que le permiten mediante entrenamiento adquirir determinados conocimientos capacidades más fácilmente que otros.

El PROUNAM ayuda al adolescente a entender y conocer mejor el potencial que se tiene para el aprendizaje y éxito académico para el desarrollo en determinadas áreas ocupacionales y laborales.

Aptitudes que mide la prueba.

- Razonamiento verbal. Prueba la aptitud para encontrar la relación existente entre varios conceptos expresados en palabras. Esta aptitud es muy importante en toda actividad que requiere de la comunicación oral y escrita, en especial carreras como: periodismo, pedagogía, psicología y ciencias.

- Razonamiento numérico. Evalúa la capacidad para comprender relaciones y conceptos expresados con números basados en la habilidad de razonamiento y no en la de cálculo. Este tipo de razonamiento se requiere en actividades que utilizan el pensamiento cuantitativo, carreras como matemáticas, física, química, ingeniería, estadística e informática.

- Razonamiento abstracto. Permite conocer la habilidad para percibir relaciones entre objetos, sin utilizar el lenguaje verbal o numérico. El poder realizar este tipo de relaciones, se requiere para el estudio de cualquier carrera profesional, pero específicamente en aquellas como la informática, las matemáticas, la arquitectura, la computación, las ingenierías, las ciencias químico-biológicas y las Bellas Artes.

- Velocidad y precisión perceptual. Mide la capacidad para comparar e identificar listas y reportes escritos, lo que puede predecir el éxito en cierto tipo de actividades de oficina como catalogar y clasificar, se requiere en toda carrera que precise del manejo de información científica y técnica.

- Razonamiento Mecánico. Mide la capacidad para entender principios físicos básicos con los que operan ciertas máquinas y herramientas, así como el movimiento en general. Para quienes obtienen un buen rendimiento en ella, les será fácil aprender los principios de operación y mecanismos complejos de instrumentos. Se requiere de una buena aptitud mecánica para las carreras del área de ingeniería y otras como medicina y odontología.

- Relaciones espaciales. Mide la capacidad para identificar errores ortográficos comunes dentro de una idea completa expresada en una oración. La capacidad de escribir correctamente es una habilidad necesaria para estudiar una carrera en aquellas actividades que requieren de la elaboración y revisión de manuscritos.

- Uso del lenguaje. Evalúa la capacidad para expresarse correctamente en forma verbal o escrita conforme a las reglas y características de la Lengua Española. El uso adecuado del lenguaje es una aptitud necesaria en todas las actividades académicas. La correcta expresión escrita o verbal es básica en carreras como pedagogía, literatura, periodismo, comunicación y leyes.

La prueba de aptitud por sí misma no ofrece respuestas a preguntas tan específicas como ¿Puedo ser médico? ¿Tendré éxito si estudio Ingeniería? Sin embargo, los resultados contribuyen a que el individuo obtenga un juicio y posición reales sobre sus fuerzas y debilidades en diferentes aptitudes importantes y para predecir el éxito tanto en las áreas académicas y educacionales como en las de vocación.

Sistema para la determinación, exploración y evaluación de Intereses IDEAS.

IDEAS es un inventario de intereses diseñado para explorar las preferencias profesionales de estudiantes. Su utilidad se centra en el autoconocimiento del individuo en lo que respecta a sus inclinaciones ocupacionales y educativas a través de la calificación de su interés por actividades en 17 áreas de interés ocupacional que abarcan el mundo del trabajo. Esto le permite distinguir claramente entre aquellas actividades que le agradan y las que le disgustan. Ubica al sujeto en el mundo de las ocupaciones; le permite valorar sus posibilidades de desarrollo y éxito en las diferentes áreas de estudios u ocupaciones y le introduce gradualmente a los distintos campos profesionales y laborales.

Es un instrumento que apoya a la Orientación Educativa y Vocacional de las poblaciones mexicanas, a través de resultados válidos y confiables. Permite a las instituciones educativas identificar el perfil ocupacional de sus estudiantes, predecir y orientar la demanda en las diferentes áreas de estudio.

El inventario de intereses IDEAS, consta de 204 reactivos, los cuales muestran actividades relacionadas con ocupaciones que abarcan el mundo del trabajo. En cada uno de los reactivos existen 5 tipos de opciones de respuesta, las cuales abarcan un rango de preferencia desde “me gusta mucho” o “me disgusta mucho”. El tiempo de aplicación es de entre 20 y 30 minutos.

IDEAS fue desarrollado especialmente para poblaciones mexicanas, a partir del análisis de los 11 instrumentos más utilizados para este fin, en los Estados Unidos, Canadá y México.

Las escalas de Interés son los 17 grupos en que el inventario IDEAS clasifica las actividades del mundo del trabajo en relación con diferentes carreras y ocupaciones tanto a nivel profesional como técnico que son:

1. MECANICA / CONSTRUCCION
2. SERVICIOS DE PROTECCION
3. AGRICULTURA / ECOLOGIA
4. CALCULO / MATEMATICAS
5. CIENCIA / TECNOLOGIA
6. MEDICINA / CIENCIA DE LA SALUD
7. ARTE
8. LENGUAJE / COMUNICACION ORAL
9. SERVICIOS COMUNITARIOS
10. EDUCACION
11. DESARROLLO INFANTIL
12. LIDERAZGO / COMUNICACION ORAL
13. EJECUTIVO / GERENCIAL
14. VENTAS / MERCADOTECNIA
15. SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
16. SERVICIOS DE ALIMENTOS
17. PRACTICAS DE OFICINA

Las influencias familiares, culturales y el entorno físico, forman a las personas; sus preferencias dependen de las experiencias a las que han sido expuestas. De este modo, los rasgos predominantes de interés ocupacional, reflejan las preferencias ocupacionales que motivan a las personas hacia determinadas actividades.

A través de la información que proporciona IDEAS, es posible identificar los Rasgos Predominantes u Ocupacionales del individuo de acuerdo al modelo teórico del Dr. Holland.

IDEAS muestra una clasificación en la que se definen seis diferentes Rasgos Predominantes de Interés Ocupacional: **Práctico, Investigativo, Artístico, Social, Emprendedor y Metódico.**

De Aptitudes PROUNAM, es una herramienta muy útil para la Orientación Educativa, ya que apoya y facilita la labor de maestros y orientadores, y permite al estudiante, mediante el mayor conocimiento de sí mismo una mejor selección de los estudios y ocupación laboral.

De ninguna manera la función de las pruebas estandarizadas es la de ofrecer al orientador una base objetiva a partir la cual pueda trazar sus planes de trabajo tanto a niveles individuales como grupales. La función primordial del orientador es la de con base en los resultados de las pruebas tanto de aptitudes como de intereses elaborar un diagnóstico del perfil ocupacional individual de cada uno de los adolescentes. Posteriormente ya partir de ese diagnóstico podrá orientar con mayor objetividad a los alumnos en los diferentes niveles en que estos lo requieran.

1.1.3. La entrevista en la Orientación Vocacional.

En el caso específico de la Orientación Vocacional Bohoslavsky, plantea como indicadas las entrevistas abiertas, puesto que en ellas la técnica se convierte no sólo en un modo de recoger datos exhaustivamente a fin de elaborar un eventual diagnóstico

vocacional, sino al mismo tiempo, una situación de interacción en la cual surgen de ese diagnóstico (que continuamente se realiza a lo largo de la entrevista) acciones del entrevistador tendientes a modificar la conducta del entrevistado mediante el esclarecimiento.

Bohoslavsky plantea que la entrevista debe considerarse por consiguiente como una situación grupal, porque en ella participan dos personas como mínimo, cada uno con roles adscriptos y adquiridos en función de:

- a) los propósitos del entrevistador.
- b) su marco de referencia específica.
- c) la situación especial en que se desarrolla la entrevista.
- d) la estrategia dentro de la cual se inserta la entrevista.
- e) la táctica o encuadre dentro del cual las conductas adquieren su significado.

La conducta depende del rol, pero el modo en que se asume dicho rol, dependerá en primer lugar del significado consciente e inconsciente que se atribuya a la situación, y en segundo lugar de la personalidad de cada uno.

(Bohoslavsky 1981)

Básicamente, encuadrar una entrevista consiste en establecer parámetros: el tiempo y el lugar y prescribir los roles y objetivos no están establecidos de antemano la conducta del entrevistado asume un carácter caótico e incomprensible para el entrevistador.

Los objetivos de una entrevista de Orientación Vocacional varían según el momento en que la entrevista se realiza y según el tipo de proceso general de Orientación Vocacional elaborado a partir del primer diagnóstico del solicitante (el que determina la acción). Una entrevista de Orientación Vocacional puede tener objetivos fundamentales: la información y el esclarecimiento.

Por información entendemos la colaboración con el entrevistado para discriminar los aspectos del mundo ocupacional adulto, las carreras universitarias, las condiciones necesarias para acceder a determinado rol adulto, las posibilidades que le brinda el campo profesional, etc. En este trabajo me refiere especialmente a las entrevistas de Orientación Vocacional cuyo objetivo fundamental es el esclarecimiento, o sea, contribuir a que el entrevistado tenga acceso a una identidad Vocacional, mediante la comprensión de los conflictos y situaciones que le han impedido acceder a ella de un modo integrado, no conflictivo. En cuanto al lugar y al tiempo cada entrevista, varía de situación en situación.

La situación de entrevista es por lo tanto, una situación de investigación conjunta en la que, por una parte, el entrevistador intente comprender y poner a prueba sus comprensiones acerca del adolescente (la forma de elegir su futuro, decidir su identidad vocacional y acceder a los roles ocupacionales adultos) y por otra el entrevistado pone a prueba y confronta con un experto sus fantasías, ansiedades, temores, etc., comprometidos en la elección de modo que la situación de entrevista se convierte en una situación en la que el propio entrevistado ejerce la investigación y la puesta a prueba.

Se trata de una prolongación instrumental de la moratoria psicosocial que permitirá al adolescente corregir, corroborar, modificar su autoconcepto en términos de roles ocupacionales adultos o sea, confrontar con la realidad en este caso de la entrevista sus fantasías o proyectos acerca del propio futuro. (Erikson)

La entrevista de Orientación Vocacional, tiene que ser entendida más bien como un “pensar con” el adolescente que como un “pensar por” o un “pensar sobre” él. Lo que subraya la idea de que el entrevistador, es, en realidad un co-pensador.

1.2. La toma de conciencia en las oportunidades laborales y profesionales. (Regionales, estatales o nacionales).

Este aspecto, está estrechamente ligado a la realidad social, y el aspecto socioeconómico que enfrenta el país y el individuo en su entorno social. La toma de

conciencia de sus habilidades, destrezas y aptitudes para decidir su futuro profesional como compromiso consigo mismo y con la sociedad.

En este sentido se debe vincular la importante transición de la educación media superior a la profesional.

Garantizar el aprendizaje de la toma de decisiones, el conocimiento del trabajo, la reflexión sobre uno mismo como futuro ciudadano trabajador, previniendo los fracasos y las de los periodos de transición... (Ma. Luisa Rodríguez).

Todas estas características están relacionadas a la toma de conciencia del alumno, conociendo las posibilidades y salidas después de la escolaridad.

Entre los procedimientos que permiten instrumentar los programas de Orientación Vocacional, es la transmisión de información que ocupa un lugar destacado.

En este sentido se recomiendan distintas modalidades de transmisión de información por los medios más convencionales y conocidos: mesas redondas, paneles, conferencias, materiales profesiográficos -guías de carreras, microfolletos, planes de estudio, etc.- periódicos, carteles y otros.

Follardi, partiendo del desarrollo y análisis de las identificaciones como guía para el conocimiento profundo de los orígenes de la elección vocacional cuestiona seriamente el valor que pueden tener las conferencias sostenidas por distintos profesionales, como medio para llevar a los alumnos la información que un determinado conferencista pueda proporcionar en función de los modelos de personalidad de los alumnos en los que entran en juego fenómenos emocionales, en su mayor parte muy primitivos. Es por ello que sugiere:

«En aquellos casos en los que se requiere brindar información adicional al adolescente acerca de profesiones, tipos de trabajo, actividades laborales, etc. No se podrá

prescindir de rodear dicha información del marco laboral en la cual se genera. Dicho de este modo, el modelo de las conferencias dictadas por profesionistas diversos, lo único que favorece son identificaciones mayoritariamente históricas que por su parcialidad pueden resultar más dañina que benéficas para los estudiantes.»

Pero incluso es necesario avanzar más en esta dirección. Se propone un tipo de práctica de la Orientación Vocacional vinculada con dar información al alumno, ya sea por parte del orientador, de otro alumno o un grupo de ellos- de un medio audiovisual o de algún instrumento tecnológicamente avanzado, sin descuidar los procesos por medio de los cuales se elabora esa información. Evitando que el alumno aparezca como un mero espectador sin que se le estimule hacia la conformación de un pensamiento autónomo que pueda promover su capacidad investigativa y crítica. Y así poder conocer el contexto socioeducativo y laboral que condiciona la elección a partir de la comprensión y explicación de sus alcances y limitaciones.

Una concepción distinta de Orientación Vocacional, es decir, centrada en la importancia que reviste por las consecuencias en las que desemboca, esto permitirá al alumno tomar conciencia, comprender y explicarse el contexto en el que la elección profesional se realiza, elementos indispensables si se pretende transformar la realidad. Y en base a esto la necesidad de que el alumno pueda abordar la información por si mismo, referida al significado de las múltiples opciones que ofrece el sistema escolar a las estructuras y funcionamiento del mercado de trabajo. Implica la posibilidad de construir conocimientos en lugar de adquirir conocimientos.

Lo anterior puede lograrse a través de los que postula José Nava (1993) en la realización de las siguientes acciones programáticas:

- Investiga los intereses, aptitudes, destrezas, habilidades, actitudes, valores y su vinculación con las actividades productivas del país.
- Propiciar en los individuos la toma de conciencia y elección de un proyecto de vida como compromiso consigo mismo y con la sociedad.

- Ubicar a los individuos en las distintas actividades académicas o tecnológicas de acuerdo a su nivel de desempeño.
- Utilizar y mejorar los instrumentos psicométricos propios del quehacer y contexto social.
- Diagnosticar las capacidades socioeconómicas u ocupacionales de los individuos.
- Difundir en la sociedad las distintas opciones educativas sobre los, oficios productivos, la capacitación para el trabajo, la formación tecnológica superior, las licenciaturas y los posgrados que ofrecen las instituciones educativas, sociales y productivas del país en los ámbitos local, estatal, regional y nacional.
- Investigar con apoyo de las instancias correspondientes, el mercado de trabajo local, estatal, regional y nacional para elaborar, actualizar y difundir reportes relacionados con este campo de estudio.
- Impartir charlas y conferencias sobre información profesiográfica y ocupacional a los orientados.
- Realizar estudios prospectivos sobre las áreas prioritarias y las ramas productivas de mayor auge económico, así como los futuros requerimientos de recursos humanos técnicos y profesionales en los ámbitos local, estatal, regional y nacional.
- Participar con docentes, investigadores y directivos en los estudios prospectivos que fundamenten la reorientación de la matrícula hacia las áreas de estudio y las áreas del conocimiento científico, tecnológico y humanístico que requiera el país en horizontes de corto, mediano y largo plazo.
- Realizar estudios sobre seguimiento de egresados para conocer el grado de adecuación entre el currículum académico de las escuelas y el perfil profesional de los egresados, con el fin de fundamentar una vinculación armónica entre la escuela y la sociedad.
- Fomentar entre los individuos y los grupos humanos la vida democrática a fin de establecer participativamente las prioridades del desarrollo social del país.

Esto proporcionará una serie de herramientas al alumno que le harán tomar conciencia en donde está habilitado cultural y socioeconómicamente para decidir su futuro profesional. En donde la transición a los estudios profesionales, sea satisfactoria y este relacionada con su futuro laboral. (Nava. 1993).

Bajo esta perspectiva se cuestiona la información recibida por el orientador tradicional. De este modo, se consideró que hay que “despsicologizar” a los orientadores vocacionales y formarlos dentro de un conocimiento multidisciplinario. Frente al estudiante, al nuevo joven, se necesita un profesionalista nuevo “el orientador vocacional ya no es suficiente” para atender la demanda de este tipo de actividades, ya que las funciones de este sólo cubren aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales; es necesario formar a este como especialista con aportes de distintas disciplinas como: Antropólogo, Comunicología, Economía, Profesiografía, etc. Capacitarlo para desempeñar las tareas amplias y trascendentales que tienen encomendadas.

1.3. El aspecto socioeconómico (Realidad social)

En este aspecto. se pretende que el alumno, conozca y entienda la realidad social de su país y los obstáculos que ha de enfrentar en su próximo futuro profesional. Uno de los más relevantes es el desempleo, en donde el alumno reconocerá las oportunidades laborales, dependiendo de la carrera que elegirá y como su nivel socioeconómico puede ser un factor determinante en una elección precisa y correcta.

En este análisis el **modelo desarrollista** que propone **Teresita Bilbao (1984)**, pretende impulsar programas que encaucen a los jóvenes hacia aquellas opciones educativas que permitan incrementar cuantitativa y cualitativamente la adecuación y adaptabilidad de la mano de obra hacia las áreas del desarrollo nacional «prioritarias» y como correlato, hacia las oportunidades de empleo existentes en el apartado productivo, y evitar así estrangulamientos que se presentan cuando los egresados del sistema escolar, no corresponden con las características de los recursos humanos que requiere del desarrollo del país, para superar el desempleo o subempleo de la fuerza de trabajo “educada”.

La situación actual que vive México, no es muy alentadora: a finales de 1994, la crisis económica golpeó con fuerza a todos los sectores de la sociedad. El impacto de esta crisis ha encaminado al país aun alza desmesurada de precios, depreciación constante de la moneda, aumento de impuestos, deterioro del ahorro y descenso del nivel de vida.

El empobrecimiento, la inseguridad social y el desempleo, son factores cotidianos que vive actualmente México. De estos factores el más desarrollado ha sido el desempleo.

Se estima que en 1996 el 75 por ciento de los mexicanos, que se Incorporen a la población económicamente activa (PEA), no serán contratados, ya que sólo se generaron 250 mil empleos. En los últimos dos años han desaparecido entre 10 y 12 mil empresas en el país, con la consecuente pérdida de plazas laborales.

(La Jornada. Num.4112)

Esta situación genera a la Orientación Vocacional, un reto más, el informar y dar opciones educativas sobre oportunidades laborales y futuro económico al alumno ya no es suficiente. La toma de conciencia de su realidad social y el nivel socioeconómico en el que se encuentran, es un factor de adecuación difícil de enfrentar en estos momentos, por el desequilibrio socioeconómico que enfrenta el país.

Se considera en general que la “explosión universitaria”, constituye una verdadera crisis, ante la cual la sociedad, la educación, pero en especial la Orientación, deberán asumir una respuesta concreta. El problema no es visto únicamente como educativo, sino estructural; sin embargo se señala que la falta de una acertada orientación, ha contribuido a acrecentarlo y su consecuencia es:

“... un desbordamiento profesional desmesurado e incongruente; un desajuste entre el sistema educativo-laboral; entre demanda profesional y necesidades sociales del país, y por ende subempleo, desempleo o frustración y fracaso”. (Bilbao 1984)

Se requiere superar la desarticulación existente entre la formación de recursos humanos y los requerimientos del mercado de trabajo. A su vez, esta situación no se explica únicamente por el crecimiento desmesurado de algunas carreras universitarias ya suturadas, sino también por la desproporcionada formación entre universitarios y técnicos.

SEGUNDO CAPITULO METODOLOGIA.

TIPO DE INVESTIGACION.

Esta investigación es de tipo documental bibliográfico, ya que se caracteriza por el acopio de información bibliográfica mediante la selección de documentos referentes a modelos y líneas teóricas de la Orientación Vocacional, que permiten realizar un análisis y evaluación de los programas expuestos en esta Tesina.

UNIDADES DE ANALISIS.

Se utilizaron como unidades de análisis; los programas de Orientación Vocacional para 3°, 4°, 5° y 6° semestres de CCH. En el Centro Activo Freire y los modelos más relevantes de la Orientación Vocacional utilizados en México con mayor frecuencia. (Bohoslavsky, José Nava, Ma. Luisa Rodríguez. Teresita Bilbao, Donald Super, etc.).

ESCENARIO LABORAL.

Centro Activo Freire, ubicado en la calle de Hortensia #22. Colonia Florida en México D.F.

INSTRUMENTOS.

El instrumento que se utilizó fue el Modelo de Rejillas para evaluar programas de Orientación, realizado por **Ma. Luisa Rodríguez. (1991)**

PROCEDIMIENTO.

El procedimiento se dividió en tres fases:

Primera fase: En esta primera fase, se efectuó una revisión de los modelos más relevantes de la Orientación Vocacional, de la cual se seleccionaron los que daban un fundamento teórico a los ejes en base a los cuales se construyo el Marco Teórico. La razón de haber seleccionado estos modelos responde a:

- **El modelo de Super.** Plantea un acercamiento al conocimiento de si mismo, a través de los tests de aptitudes, habilidades e intereses.
- **El modelo de Bohoslavsky.** Relacionado con la entrevista como un elemento indispensable en la Orientación Vocacional para que el alumno tome conciencia de sus habilidades y limitaciones a través del conocerse más a fondo. (Modelo clínico).
- Finalmente Teresita Bilbao propone el **modelo desarrollista**, que contribuye a la correlación entre las oportunidades de empleo existentes en el aparato productivo y la adecuación de la mano de obra hacia las áreas del desarrollo nacional.

A si mismo, en esta etapa, se seleccionaron las perspectivas teóricas de José Nava y Ma. Luisa Rodríguez, que posibilitan rescatar elementos de los modelos antes mencionados para estructurar un Marco Teórico desde los siguientes tres ejes: El conocimiento de si mismo, las oportunidades profesionales y la realidad social.

Segunda Fase: En un segundo momento, se procedió a evaluar el programa de Orientación Vocacional del Centro Activo Freire: utilizando el Método de Rejillas propuesto por Ma. Luisa Rodríguez en su obra **“Orientación Educativa” (1991).**

Esta evaluación se da en base a respuestas graduadas entre el máximo y el mínimo, es decir, a través de nueve apartados que se dividen en:

Organización del material y los recursos, metodología y objetivos personal orientador, personal orientado, padres o tutores, actividades, evaluación, temporalización y financiación. Con la pregunta graduada “si lo tiene” o “no lo tiene”, se busco distinguir las limitaciones más relevantes de los programas a través de cada pregunta.

Posteriormente se efectuó el análisis de los resultados obtenidos de la evaluación que consistió en la descripción de cada una de las preguntas, detallando si existen o no los elementos evaluados y así poder detectar las ventajas y limitaciones del programa actual.

Finalmente todo lo anterior se concreta en el apartado 3.4. Denominado “Enriquecimiento del programa de Orientación Vocacional”, en el cual se asientan los elementos con los que debería contar el programa de Orientación Vocacional de este centro, para así propiciar las condiciones por parte del alumno en la construcción de su proyecto vocacional.

Tercera fase: En esta última fase, se elaboró una propuesta que reestructura los programas utilizados en este centro educativo consistente en la elaboración de 4 programas diseñados a partir de los tres ejes relacionados en el Marco Teórico y algunos elementos obtenidos como resultado de la evaluación del programa.

TERCER CAPITULO

EVALUACION, ANALISIS Y ENRIQUECIMIENTO DEL MODELO.

3.1. Programa actual de Orientación Vocacional en el centro.

CENTRO ACTIVO FREIRE

PRESENTACION DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACION VOCACIONAL.

Atendiendo las necesidades de los alumnos del Centro Educativo, se han realizado cuatro programas de Orientación, enfocados a propiciar elementos que permitan efectuar una elección de carrera.

Los cursos de Orientación Vocacional, están divididos en cuatro semestres. Tercero, cuarto, quinto y sexto, en cada uno de ellos se imparte una hora a la semana, y además horas extras que dependen de la recopilación de información, investigaciones y visitas fuera del Centro Educativo.

En el tercer semestre se retornan las características psicopedagógicas del alumno con base en la autoestima, sus habilidades, toma de decisiones y entorno social.

En el cuarto semestre se implementan al programa, pruebas psicométricas de Orientación Vocacional, tests de aptitudes e intereses.

Paulatinamente en el quinto semestre, se abarca la información profesiográfica, la toma de conciencia, el aspecto socioeconómico de las carreras y el campo universitario.

CENTRO ACTIVO FREIRE
PROGRAMA ACTUAL DE ORIENTACION VOCACIONAL

3° Semestre

UNIDAD I. AUTOESTIMA

OBJETIVOS.

- El alumno identificará sus aspiraciones personales y sociales.
- Identificará habilidades y limitaciones de si mismo.

TEMAS:

- Cualidades y defectos de si mismos.
- Aspiraciones personales a futuro.
- Confianza en si mismos.

ACTIVIDADES.

Se realizará una dinámica con plastilina que tendrá que ver con la imagen que tienen de ellos mismos. Después se realizará una plática grupal sobre la dinámica, comentando su experiencia, finalizando con una reflexión sobre la importancia de tener una buena autoestima.

UNIDAD II. Detección de habilidades.

OBJETIVOS. El alumno reconocerá y tomará conciencia de sus habilidades.

TEMAS:

- El sujeto y sus habilidades.
- Detección de habilidades.

ACTIVIDADES.

Se aplicará un cuestionario, acerca de las habilidades que ellos mismos resolverán y finalmente se sacarán conclusiones individuales.

- UNIDAD III.** Toma de decisiones.
- OBJETIVO.** Comprender las influencias externas en el proceso de toma de decisiones.
- TEMAS.**
- Influencia de amigos, familia y comunidad.
 - Influencia escolar.
 - Valores personales.

ACTIVIDADES.

Se realizará una dinámica grupal sobre la influencia de los amigos y los padres y posteriormente se hará una reflexión individual acerca de la toma de decisiones en su vida.

CENTRO ACTIVO FREIRE

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL

4° Semestre

- UNIDAD I.** Prueba de aptitudes (PROUNAM).
- OBJETIVO:-** Reconocerán sus aptitudes a partir de realizar la prueba que propone la Dirección de Orientación Vocacional. (UNAM).
- TEMAS:**
- Definición de aptitud.
 - Modo de aplicación de la prueba.
 - Análisis de los 8 ítems que mide la prueba. (Razonamiento verbal, numérico, abstracto, relaciones especiales, velocidad y percepción, visual, ortografía, uso del lenguaje y aptitud académica).

ACTIVIDADES.

Se dará una amplia explicación sobre la prueba: en qué consiste, como se contesta, duración, etc. Posteriormente se aplicará la prueba y se realizarán comentarios junto con los resultados, a través de entrevistas individuales. Finalmente se desarrollarán las conclusiones generales.

- UNIDAD II.** Test de intereses y habilidades. (IDEAS)

OBJETIVO. Reconocerán a través de IDEAS (test de intereses y habilidades) sus intereses vocacionales.

TEMAS:- Intereses vocacionales.
- Clasificación de los seis diferentes rasgos predominantes de interés ocupacional: práctico, investigativo, artístico, social, emprendedor y metódico.
- Introducción de carreras según intereses y personalidad.

ACTIVIDADES.

Se realizará una introducción sobre que son los intereses ocupacionales, posteriormente se dará la explicación de la prueba IDEAS: en que consiste: forma de contestar, duración. etc. Se aplicará la prueba y finalmente se harán comentarios sobre los resultados a través de entrevistas individuales.

UNIDAD III. Reconocimiento de aptitudes.

OBJETIVO. El alumno reconocerá a partir de PROUNAM e IDEAS, las aptitudes que debe desarrollar y sus intereses ocupacionales.

ACTIVIDADES.

Se les entregarán los resultados de ambas pruebas y se dará la explicación del trabajo final, en donde los alumnos relacionarán las dos pruebas y correlacionarán sus intereses y sus aptitudes, para la elección de carrera. Se darán asesorías individuales y se finalizará con la entrega de trabajos, conclusiones y comentarios.

CENTRO ACTIVO FREIRE

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL

5° SEMESTRE

UNIDAD I. Conocimiento de las áreas en que se dividen las principales carreras.

OBJETIVO. El alumno reconocerá las diferentes áreas en las que están divididas las carreras profesionales.

- TEMAS:**
- Tipo de carreras profesionales.
 - Identificación de las carreras en cada área.
 - Área I (físico-matemáticas). Área II (químico-biológicas)
 - Área III (Económico-administrativas). Área IV (Ciencias Sociales)
 - Área V (Humanidades clásicas) y Área VI (Artes).

ACTIVIDADES.

Se dará una explicación de las diferentes áreas y de las carreras que incluye cada una, y los alumnos elegirán su área según su interés profesional.

UNIDAD II. Información profesiográfica.

OBJETIVO. Identificará las áreas propietarias de mayor auge económico.

TEMAS:- Requerimientos profesionales.

- Aspecto socioeconómico de las carreras profesionales.
- Investigaciones profesiográfica a nivel estatal, regional y nacional.

ACTIVIDADES.

Se dividirán en equipos, para el estudio del área según su interés. Realizarán investigaciones sobre el área, canalizándola en las necesidades de recursos humanos y técnicos, posteriormente se darán asesorías de las investigaciones por equipo, y finalmente hará recepción de trabajos, comentarios y conclusiones.

UNIDAD III. Opciones educativas.

OBJETIVO. Difundir al grupo las opciones educativas tanto públicas como privadas.

TEMAS:- Ubicación.

- Carreras que imparte.
- Planes de estudio.
- Nivel socioeconómico de la población.
- Nivel sociocultural de la población.
- Perfil del estudiante (características que deben cumplir)
- Programas de las distintas carreras. (Folletos)

ACTIVIDADES.

Se hablará sobre las distintas universidades a visitar. UAM, Iberoamericana, TEC, ITAM, UIC, UPN, ANAHUAC, UP, etc., y se organizarán los equipos para sus visitas, para realizar el trabajo, tomando en cuenta los temas de la unidad, después vendrán las exposiciones de cada Universidad.

- **Se excluye la UNAM y se verá en la unidad IV.**

UNIDAD IV. UNAM.

OBJETIVO. Conocerá toda la información sobre las carreras que imparte la UNAM y sus programas.

TEMAS.- Planes de estudio.

- Facultades y escuelas.
- Especializaciones.
- Funcionamiento.
- Nivel socioeconómico de la población.
- Nivel sociocultural de la población.
- Características del aspirante.

ACTIVIDADES.

Los alumnos realizarán visitas a distintas facultades y escuelas de esta Universidad y canalizarán la información de los temas de esta unidad, posteriormente del libro “Guía de carreras UNAM”, se sacarán fotocopias de las carreras de su interés y así tendrán la información de los planes de estudio y características.

UNIDAD V. Experiencias de los alumnos que cursan los primeros semestres y egresados de Universidades, divididas por áreas de interés.

OBJETIVOS.- Escuchar las experiencias de estudiantes de distintas universidades y carreras para así conocer el impacto al recién entrar a la Universidad.

- Analizar ventajas y desventajas de distintas universidades en el sector privado o público.

TEMAS:- La entrada a la Universidad y sus implicaciones.

- Asimilación de la entrada a la Universidad.
- Obstáculos que enfrentarán.
- Futuro profesional de cada área al salir de la Universidad.
- Enfrentar el mundo profesional.
- Consejos y recomendaciones.

ACTIVIDADES.

Los alumnos escucharán las experiencias de alumnos de algunas carreras de los primeros semestres y responderán a sus dudas e inquietudes. Posteriormente se harán las visitas de egresados de Universidades públicas y privadas, y confrontarán ventajas y desventajas de estudiar en una o en otra.

CENTRO ACTIVO FREIRE PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL

6° SEMESTRE

UNIDAD I. Visitas a exposiciones de Universidades. (Expo) UNAM, encuentros, muestras, etc.).

OBJETIVO. Los alumnos realizarán visitas a exposiciones, encuentros, muestras, etc., de distintas universidades.

TEMA.- Información particular de carreras de su interés.

ACTIVIDADES.

En distintas sesiones los alumnos realizarán las visitas, dependiendo de las fechas que darán las distintas Universidades.

UNIDAD II. La toma de decisión. (Carreras que escogerán)

OBJETIVO. A través del conocimiento de sí mismo, las pruebas de aptitudes e intereses y toda la información profesiográfica recabada, se llegará a una conclusión de lo que desea estudiar.

ACTIVIDADES.

Se realizarán entrevistas individuales, con toda la información recabada y se llegará a la toma de decisión de una carrera profesional.

UNIDAD III. Examen piloto, revisión y trámites.

- OBJETIVOS.**
- Contestarán un examen piloto de admisión.
 - Reconocerán las fallas en su examen y así reforzarán y estudiarán las áreas en donde hubo un bajo rendimiento.
 - Ayudar a los alumnos en los trámites necesarios para la recepción de documentos ya sea la UNAM o cualquier otra Universidad.

ACTIVIDADES.

Se presentarán un sábado a las 9:30 a.m. con sus lápices y credencial, para presentar un simulacro de examen de admisión piloto. Posteriormente se revisarán los errores de su examen y reconocerán que áreas tienen que reafirmar. Finalmente se asesorará a los alumnos en los trámites necesarios para la entrada a la Universidad de su elección.

3.2. Evaluación del programa actual de Orientación Vocacional.

IDENTIFICACION DEL MODELO: Modelo de rejillas para evaluar programas de Orientación.

AUTORA: Ma. Luisa Rodríguez.

FUENTE DE EXTRACCION: Rodríguez Ma. Luisa. **Orientación Educativa.**

Colección Educación y Enseñanza.

Barcelona 2ª edición 1992.

NOMBRE DEL EVALUADOR: Cynthia Solar Luna.

Modelo B (para elegir respuestas graduadas entre el máximo y el mínimo).

ORGANIZACION DEL MATERIAL Y LOS RECURSOS	SI	NO
1. Se cuenta con los locales adecuados para llevar acabo actividades de orientación.	X	
2. Existe material informativo.	X	
3. Se cuenta con biblioteca o material de consulta de orientación profesional o vocacional.		X
4. El centro dispone de material de análisis del alumno.		
Individual	X	
Colectiva	X	
METODOLOGÍA Y OBJETIVOS		
1. Que tendencia se utiliza en el modelo escogido.		
Analítica	X	
Psicométricas	X	
Psicopedagógica	X	
2. La orientación que se desarrolla en el centro es:		
Individual	X	
Colectiva	X	
3. Se sigue un proceso por etapas en el modelo.		X
4. El proceso de orientación esta integrado al currículum	X	
5. A quien va dirigida la orientación.		
Personas problemáticas	X	
Personas normales	X	
Personas superdotadas		X
6. Conoce el orientador las alternativas del sistema educativo.	X	
7. En que grado informa a la familia		X
8. En que grado informa a los alumnos.	X	
9. se tiene en cuenta la situación y el contexto socioeconómico	X	
10. Conoce el orientador las expectativas familiares y personales		X

11. Técnicas empleadas para la obtención de información por parte del alumno	SI	NO
Tests	X	
Cuestionarios	X	
Entrevistas	X	
12. Que características del alumno se estudian al emplear estas técnicas:		
Aptitudes	X	
Personalidad	X	
Inteligencia	X	
Intereses	X	
Otros	X	
13. Quien toma la decisión		
Alumno	X	
Orientador		X
14. Ha habido entrevista final en la toma de decisiones.	X	
PERSONAL ORIENTADOR		
1. Quién o quienes llevan a cabo el proceso orientador:		
Profesor		X
Tutor		X
Orientador	X	
2. Existe una formación específica del personal orientador para llevar a cabo las funciones:		
Profesor		X
Tutor		X
Orientador	X	
Otros (especialistas)		X
3. El orientador es capaz de estimular al alumno.	X	
4. El orientador responde a las necesidades del cliente.	X	
5. El orientador responde a las necesidades del programa.	X	
6. El orientador es capaz de evaluar los recursos existentes.	X	
7. Mantiene informados a los padres sobre la tarea orientadora llevada a cabo.		X

8. Sabe informar vocacionalmente y profesionalmente a:	SI	NO
Padres		X
Alumnos	X	
Profesores		X
9. Dispone de tiempo necesario para llevar eficazmente el proceso orientador:		
Dedicación exclusiva	X	
Compartida en docencia		X
10. Mantiene contactos individuales con:		
Padres		X
Alumnos	X	
Profesores		X
Instituciones	X	
PERSONAL ORIENTADO		
1. Existe una información inicial y suficiente cuando ingresa el alumno.	X	
2. Existe un proceso de seguimiento del desarrollo general de cara al alumno.	X	
3. Grado de aceptación por parte de los alumnos de la labor orientadora.	X	
PADRES O TUTORES		
1. Los padres aceptan y se interesan por un buen programa de orientación.		X
2. Participación en actividades relacionadas con la orientación.		X
3. Han encontrado facilidades por parte del equipo orientador.	X	
4. Han colaborado con los recursos.		X
ACTIVIDADES		
1. Se han realizado contactos con el mundo profesional:		
Visitas	X	
Entrevistas profesionales	X	
Coloquios		X
Documentación	X	
EVALUACION		
1. Ha habido aceptación en la labor orientadora:		
Alumno	X	
Padres		X
Profesores		X

2. Grado de conocimiento del mundo socio-laboral:	SI	NO
Socio-laboral	X	
Escolar	X	
3. Que grado de conocimiento tiene el alumno de sí mismo:		
Aptitudes	X	
Personalidad	X	
Inteligencia		X
Intereses	X	
4. Quien ha de tomar la decisión final:		
Alumnos	X	
Padres	X	
Profesores	X	
TEMPORALIZACION		
1. Se desarrolla:		
Mensualmente		X
Trimestralmente		X
Anualmente		X
Por ciclos	X	
FINANCIACION		
1. Sobre quien recae:		
Instituciones		X
Padres	X	
Centro	X	

3.3. Análisis del programa de Orientación Vocacional.

Después de haber contestado el cuestionario evaluador, en este apartado procederá al análisis de las partes que lo componen especificando ventajas y limitaciones.

ORGANIZACION DEL MATERIAL Y LOS RECURSOS.

1. Dentro de la institución se cuenta con locales adecuados para llevar a cabo actividades de orientación, (aulas, salón de video, auditorio, etc.).
2. El material informativo con el que se cuenta está conformado por guías de carreras, folletos, reportes informativos de distintas universidades, etc., y se utilizan dentro del Centro educativo por los alumnos, de manera individual.
3. El Centro no cuenta con un apartado especial de Orientación Vocacional y Profesional dentro de la biblioteca escolar. Únicamente dentro del Departamento de Orientación directamente con la psicóloga educativa u orientadora, hay acceso ala Orientación Vocacional.
4. El material de análisis del alumno se utiliza tanto individual como colectivo. Individual.- organizado en expedientes particulares en donde se atienden problemas particulares, pruebas psicométricas, historial académico, etc., y colectivo dentro del programa de Orientación Vocacional implantado en el centro, siguiendo los temas dentro de la clase de Orientación. Ya sea de manera individual o colectiva, el material de análisis es suficiente en el programa.

METODOLOGIA Y OBJETIVOS.

1. Las tendencias que se utilizan en el programa de Orientación Vocacional dentro del centro educativo son:
 - a) Psicométricas. A través de dos pruebas significativas (PROUNAM e IDEAS) que miden el nivel de aptitud del individuo y sus intereses por determinada vocación. Estas pruebas son aplicadas en el cuarto semestre de bachillerato.
 - b) Analítica. Se intenta que por medio del análisis sobre el conocimiento de si mismo descubra su personalidad vocacional.

2. Existen dos modalidades de atención: Individual y grupal. La primera consiste fundamentalmente en la atención de los alumnos que voluntariamente acuden al departamento ya sea de carácter vocacional o personal. Esta actividad absorbe el 60% del tiempo que el orientador tiene asignada a esta institución. El reto es trabajar de manera colectiva, impartiendo la materia de Orientación Vocacional dentro del salón con actividades, dinámicas, exposiciones, pruebas, etc. Esto da como resultado un desarrollo óptimo en la metodología del programa.
3. No existe un seguimiento claro del programa, no hay temporalización.
4. Dentro del Centro Educativo, se ha puesto énfasis a la Orientación Vocacional y Educativa a diferencia de la mayoría de las instituciones a nivel medio superior en México: es una materia integrada al currículo académico con carácter de obligatoria para todos los alumnos de Bachillerato. Esto enriquece el apoyo Vocacional de la Institución.
5. La Orientación esta dirigida a toda la población del centro, algunos son alumnos regulares o irregulares, la demanda de estos últimos es frecuente, por lo que el carácter de la Orientación que se ofrece en la institución tiene marcada tendencia remedia. Por otro lado no hay ningún proyecto encaminado a la detección y atención de alumnos superdotados dentro del centro.
6. Las alternativas del sistema educativo son conocidas por el orientador en cierto grado. El apoyo académico es a través de directorios, guías de carrera y contactos con los departamentos de Orientación de distintas Universidades.
7. La información vocacional que se ofrece al alumno se restringe dentro de la institución exclusivamente, en este proceso la familia queda al margen y sólo se realizan llamadas por parte del departamento de psicología en casos fuertes de conducta o problemas académicos significativos.

8. El grado de información de los alumnos, se considera alto, ya que a lo largo de los semestres que dura la materia, por el contacto permanente con los alumnos, tienen acceso a una visión amplia de sus avances académicos y vocacionales. Esta información es extraída de los resultados de las actividades (pruebas psicométricas, dinámicas, pláticas, conferencias, etc.), y por otro lado su historial académico dentro de la institución.
9. Uno de los puntos mas importantes dentro del programa es el alto conocimiento que deben tener los alumnos por la situación y el contexto socioeconómico donde están situados. Dentro de la materia de Orientación le da énfasis ya que es uno de los objetivos primordiales para la elección de carrera del alumno.
10. Se desconocen las expectativas familiares de los alumnos, ya que no se han tomado en cuenta dentro de los programas de su proceder o de las realizaciones concretas en el proceso vocacional de sus hijos.
11. Las técnicas empleadas para la obtención de información vocacional por parte del alumno, incluyen tests de aptitudes e intereses, cuestionarios de habilidades y entrevistas individuales en los diferentes programas a través de sus dos últimos años en el bachillerato, sin embargo, sólo se utilizan de manera puntual, sin realizar una recuperación paulatina y es hasta el 6° semestre donde toma la decisión el alumno.
12. Las características que se estudian del alumno, están enfocadas a sus aptitudes, habilidades e intereses en el campo vocacional y personal. En el caso de la inteligencia no ha sido tomada en cuenta, sin embargo, las características del alumno estudiados en 3° y 4° semestre se retornan en 6° semestre y es puntual.
13. En esta institución los alumnos son los únicos en tomar la decisión de carrera que estudiarán en su último semestre de bachillerato.
14. A principios del 6° semestre de bachillerato (en víspera de los exámenes de admisión)

se realiza una entrevista con la finalidad de recuperar toda la información obtenida del alumno a lo largo de los semestres anteriores, con la finalidad de ayudarlo en su elección vocacional terminal.

PERSONAL ORIENTADOR.

1. El proceso orientador, siendo este un nuevo proyecto implantado en el Centro Educativo en este año escolar, es únicamente llevado a cabo por el orientador, no existe otra intervención académica o tutoría.
2. La formación académica del orientador es centrada a la carrera de psicología en donde cuenta con elementos que permiten desarrollar su función. Además de contar por parte de la Dirección General de Orientación Vocacional (UNAM), cursos y seminarios que permiten cumplir y enriquecer sus funciones educativas.
3. A través de las actividades que se realizan (atención personal, clase en grupo, conferencias, etc.), el orientador permanentemente impulsa a los alumnos en la búsqueda de su identidad vocacional a través del conocimiento de sí mismo, la realidad social que los rodea y la investigación de las oportunidades laborales existentes. Sin embargo ha sido una lucha constante por la etapa que atraviesan en los momentos de tomar decisiones importantes: la adolescencia.
4. Uno de los objetivos primordiales del programa es responder de manera puntual y eficaz, las necesidades del alumno a encaminarlo a una elección vocacional precisa, tomando en cuenta la formación de la orientadora como Psicóloga Educativa.
5. El diseñador del programa fue únicamente la orientadora, no hubo apoyo de la institución, maestros o padres y trata de responder a las necesidades del programa, únicamente con su formación académica y su experiencia.
6. El orientador evalúa los recursos existentes del programa paulatinamente en el

momento que se llevan a cabo. En el caso de las pruebas psicométricas recurre a instituciones como el Instituto de Evaluación a Gran Escala para los análisis y resultados de las mismas.

7. La información recibida vocacional y profesional, se reduce únicamente a los alumnos, no existe ningún tipo de información por parte del orientador a los padres y maestros.
8. La información vocacional y profesional dada, es puntual. Sólo a los alumnos, ya que sólo se retorna en 4° y 5° semestre y en consideraciones críticas se les llama a los padres. No existe ningún tipo de información por parte del orientador a los padres y maestros.
9. El proceso orientador y los tiempos de este no son compartidos con docencia, y sólo tienen una dedicación exclusiva al alumno teniendo el tiempo necesario para el proceso orientador.
10. Constantemente se tienen contactos individuales con los alumnos y las instituciones de donde recopilarán información, sin embargo, el programa no contempla a los padres ya los profesores en este sentido.

PERSONAL ORIENTADO.

1. Todo alumno que ingresa a bachillerato, tiene una información completa del sistema de la escuela, una entrevista con la psicóloga y la forma de trabajar. En el caso de la materia de Orientación Vocacional, se señala de manera puntual que es obligatoria y las actividades que se realizarán en ella a través de todo el bachillerato.
2. Dentro del programa existe un proceso de seguimiento del desarrollo en general de cara al alumno, ya que se realiza una pequeña evaluación y una retroalimentación al terminar cada unidad, sin embargo este proceso no es gradual.

3. Por el momento no se han efectuado acciones de grado de aceptación del programa por parte de los alumnos.

PADRES O TUTORES.

En este sentido hay fuertes deficiencias dentro del programa, ya que en ningún momento se han tomado en cuenta a los padres o tutores de los alumnos. Se desconoce si los padres aceptan o si se interesan por un buen programa de Orientación. De ninguna forma participan en actividades o recursos relacionados a esta materia.

ACTIVIDADES.

1. Los contactos con el mundo profesional se han llevado dentro del programa a través de visitas, coloquios, entrevistas profesionales, etc. Estas actividades se realizan conjuntamente en el 5° semestre de bachillerato de manera puntual.
2. Los contactos con el mundo educativo que se realizan en el programa se centran únicamente en entrevistas profesionales y visitas a otros centros educativos con el objetivo de que los alumnos comiencen a tomar conciencia de la situación laboral actual y de las diferentes opciones dentro de este.

EVALUACION.

1. Al parecer del orientador, hay una aceptación de la labor que realiza, sin embargo, no cuenta con detectores claros de esta aceptación. No hay forma de ver si hay aceptación porque no existe ninguna relación entre padres, alumnos y maestros en el programa.
2. El grado de conocimiento que tiene el alumno de si mismo, es puntual ya que sólo es complementada en el 4° semestre, con la aplicación de pruebas psicométricas para conocer las aptitudes e intereses de los alumnos.

3. Como prioridad de este programa, el único que toma la decisión final es el alumno.

TEMPORALIZACION.

1. Los distintos programas de Orientación Vocacional en el Centro se desarrollan semestralmente al igual que las demás materias curriculares en bachillerato, sin embargo, no hay una ligación o relación entre ellas.

FINANCIACION.

1. El financiamiento recae fundamentalmente en el Centro Educativo que proporciona tanto recursos materiales como didácticos; únicamente recae en los padres el pago de las pruebas psicométricas PROUNAM e IDEAS.

3.4. Enriquecimiento del programa de Orientación Vocacional.

En base a la evaluación. se realizó la reestructuración de los programas considerando los siguientes puntos analizados anteriormente:

- Organización del material y los recursos.
- Metodología y objetivos.
- Personal orientado.
- Padres o tutores,
- Actividades.
- Evaluación.
- Temporalización.
- Financiación.

Se procedió a recabar información de cada punto que nos permitió; enriquecer y relacionar las respuestas dadas por el orientador del programa.

ORGANIZACION DEL MATERIAL Y RECURSOS.

Es necesario contar con más recursos que fortalezcan la actividad vocacional, esto se logra con estudios profesiográficos recientes de diferentes carreras o áreas, además de libros técnicos sobre elección de carreras, así como construir un apartado especializado en Orientación Vocacional dentro de la biblioteca escolar, donde los alumnos tengan acceso libremente a la información, y posteriormente consultar sus dudas con la orientadora con el fin de ampliar el departamento de Orientación Vocacional, enriqueciendo los materiales y los recursos, actualizando la información a través de la biblioteca y así no limitar el espacio únicamente a la oficina de la orientadora.

METODOLOGIA Y OBJETIVOS.

Las tres tendencias que se utilizan en el programa (analítica, Psicométrica y Psicopedagógica), se ven de manera puntual en bloques, no siguen un proceso, ya que obedece a tiempos semestrales. Es necesario hilos conductores. En el caso de la tendencia psicopedagógica, se vinculará con otras materias curriculares que orienten al alumno a la resolución de problemas académicos.

Lo anterior se logra, incluyendo en el programa de 3° semestre, además de autoestima, detección de habilidades y toma de decisiones, una unidad sobre técnicas de estudio y de concentración, para que el aspecto psicopedagógico refuerce el proceso académico del alumno, y sea más completa la orientación dentro del centro.

Por otro lado es importante señalar en el programa una temporalización clara de cada unidad, con el fin de ir observando paulatinamente los avances del mismo, se sugiere una bitácora donde día con día se señalen los puntos vistos, los avances logrados y una pequeña evaluación de lo que se logró en el programa. Y así reforzar su metodología.

Dentro de este punto es importante señalar que no existe ningún proyecto encaminado a la detección de los alumnos superdotados dentro de la institución se sugiere obtener

información sobre este tipo de individuos y remedialmente la orientadora necesitará identificar al alumno a través de su comportamiento y su rendimiento académico, y si se detectará alguna característica de individuo superdotado, será conveniente realizar un psicodiagnóstico utilizando pruebas como el WISC o el BENDER que apoyen un diagnóstico y permitan reconocer individuos con estas características. Posteriormente se analizará si un alumno superdotado puede llevar un desarrollo académico dentro del centro y del programa de Orientación Vocacional.

Por último, dentro de la metodología, no es suficiente que el orientador conozca las alternativas del sistema educativo; es necesaria una permanente actualización e información de la economía nacional, las perspectivas de las nuevas carreras y proporcionar elementos que sean una buena herramienta para el alumno en su elección vocacional.

PERSONAL ORIENTADOR.

Es importante en este punto que el personal orientador conozca más a fondo las expectativas de los padres y maestros dentro del programa, y se retorne la función orientadora apoyando y propiciando proyectos que relacionen directamente la elección de carrera con su vida académica y familiar. La orientadora tendrá un acercamiento directo con los maestros y realizar juntas informativas sobre los alumnos; la información de Orientación Educativa o Vocacional, estará Vinculada en un proceso simultáneo entre padres, maestros y alumnos, que refuercen la labor de Orientación.

PERSONAL ORIENTADO.

En este sentido, es importante señalar que debido a que este es el primer curso donde se aplica el programa, aún no se han efectuado acciones de grado de aceptación del programa, por parte del alumno. Se sugiere que a partir del próximo año escolar, al finalizar cada programa se realizará un cuestionario escrito, donde el alumno tenga la oportunidad de opinar sobre: la materia de Orientación Vocacional y en que grado fue una buena herramienta en su proceso vocacional.

PADRES O TUTORES.

En este sentido se sugiere que el programa incluya:

- Al comenzar cada semestre se le enviará a los padres una circular donde se les informará el proceso que se seguirá en la materia de Orientación Vocacional a través de todo el curso, reiterando el compromiso conjunto (orientador-padres) necesario para la elección de carrera de sus hijos.
- Durante todo el semestre una comunicación constante entre el orientador y los padres que permitan una orientación-guía más consistente.
- Incluir en cada programa al finalizar cada semestre, juntas informativas de los avances graduales que se han llevado a cabo, para que exista no sólo el apoyo del orientador, sino también el de los padres: esto es una importante contribución en el proceso orientador.
- Finalmente en el 6° semestre, se dan a conocer las conclusiones y la elección final de cada alumno junto con padres, maestros y alumnos.

ACTIVIDADES.

Dentro de las actividades que se realizan en el programa, como visitas, entrevistas profesionales, coloquios, etc., es necesario reforzar la documentación profesiográfica y actualizarla constantemente. Las actividades no deberán restringirse únicamente a encuentros profesionales de egresados para comentar sus experiencias en el campo laboral.

Por otro lado no basta que el alumno haga contacto con el mundo educativo, se debe apoyar reconociendo el nivel cultural y socioeconómico de los distintos centros universitarios que visitará, y así tome conciencia de la situación laboral actual de las diferentes opciones del mundo educativo que enfrentará.

Este apoyo se incluye en la unidad II y III del 5° semestre considerando a la realidad social y la toma de conciencia de las oportunidades profesiográficas existentes, para que los alumnos asistan a las ferias universitarias con una idea más clara de sus necesidades y expectativas de su propio marco económico y sociocultural.

EVALUACION.

El programa de Orientación Vocacional, dentro del Centro Educativo, solamente tiene un año de haberse aplicado, no hay forma de saber la aceptación porque no existe aún ninguna relación o intervención de alumnos, padres y profesores. Por lo tanto se sugiere realizar al finalizar cada año escolar (dos semestres de cada programa), una evaluación cuantitativa de los logros del programa, la cual realizarán únicamente los alumnos, ya que son directamente ellos los que trabajan el programa durante todo su bachillerato. Posteriormente se les informara a los padres y maestros de los logros obtenidos.

Por otro lado, dentro de la evaluación, el grado de conocimiento del mundo socio-laboral, no deberá limitarse a visitas a otras instituciones o comentarios profesionales que van al Centro Educativo; los alumnos serán más autónomos en la búsqueda de información que permita realmente formarse una idea clara del mundo escolar y laboral. En este sentido se incluirán dentro de cada semestre, en los programas una investigación que realizarán los alumnos por equipos sugiriendo temas como:

- La crisis económica y educativa actual.
- El desempleo a nivel profesional.
- Carreras técnicas y su desarrollo en la actualidad.
- Oportunidades en profesiones rurales.
- Migración y campo laboral.
- Becas al extranjero.

Podrían manejarse uno o dos temas alrededor de todo un semestre y comenzar a realizarlo desde el inicio, trabajándolo durante este periodo, sacando conclusiones significativas que darán como resultado un grado de conocimiento más amplio en el mundo socio-laboral en el que más tarde estarán emergidos.

Por otra parte si hablamos del grado de conocimiento que tiene el alumno de sí mismo, es necesario aplicarlo en todos los semestres del programa y no únicamente en el 4°

semestre, en donde se realizan las pruebas de aptitud, personalidad e intereses. El conocimiento de si mismo, debe ser un importante hilo conductor en todos los semestres, al igual que la realidad social y la toma de conciencia de las oportunidades laborales. En este sentido se sugiere no especificar o encasillar el conocimiento del alumno de si mismo en un sólo semestre, sino ligarlo en todos los semestres a través de acciones como:

Valoraciones individuales y grupales en cada semestre acerca de sus inquietudes y cambios de personalidad o carácter.

Expedientes exclusivos sobre sus cambios de elección de carrera durante todo el bachillerato, es decir, llevar un seguimiento de las diferentes decisiones que toman y posteriormente cambian. Por ejemplo: Juan decidió estudiar en 2° semestre la carrera de Arquitectura, en 4° semestre cambió de opinión y se decidió por Diseño Gráfico, sin embargo al finalizar 5° semestre optó por Diseño Industrial y mantuvo esa decisión al terminar el bachillerato. Estos expedientes privados, se realizarán con el fin de que cada alumno observe y reflexione sobre sus cambios de carrera a través de cada semestre analizando los pros y los contras de cada elección que realizó paulatinamente y así llegar a una elección final.

TEMPORALIZACION.

La temporalidad del programa se realiza semestralmente, sin embargo, se debe señalar la necesidad de hilos conductores al terminar cada semestre, en donde no se pierda la información, sino que funcione como herramienta para el siguiente semestre y para la elección final.

FINANCIACION.

En este sentido ya que el financiamiento recae en su mayoría dentro del Centro Educativo, el cual apoya incondicionalmente este departamento, no hay necesidad de una reestructuración significativa.

CUARTO CAPITULO
PROPUESTA DE PROGRAMAS PARA EL MODELO DE
ORIENTACION VOCACIONAL DEL CENTRO ACTIVO FREIRE.

4.1. Consideraciones Generales del modelo propuesto.

Atendiendo las necesidades y la reestructuración de los programas anteriores, se genera uno nuevo que integre recursos que fortalezcan la actividad vocacional.

En este sentido, se han implementado aspectos de orden general y particular que proporcionen elementos más sólidos en el programa, que permitan un seguimiento en el alumno para la construcción de su proyecto vocacional.

Las renovaciones del programa han sido expuestas en el sexto capítulo, en esta presentación la reestructuración es general, se detallarán a continuación con más cuidado.

La biblioteca cuenta con un apartado especializado en información profesiográfica y vocacional actualizada en donde los alumnos tendrán acceso libre para la recopilación de materiales necesarios. Es importante el acercamiento directo con los maestros y padres donde se vincula un proceso simultáneo o que refuerce la labor orientadora entre los alumnos y su vida académica y familiar. Durante todo el proceso se llevará una comunicación guía más constante.

En las actividades que se llevaran acabo dentro del programa a lo largo de todos los semestres, el alumno hará contacto con el mundo educativo a través de un marco socioeconómico de los distintos centros universitarios que visitará, concientizándose de la situación laboral actual de las diferentes opciones del mundo educativo que enfrentará.

Por otro lado, durante todos los programas, el alumno profundizará sus conocimientos con el mundo laboral a través de investigaciones sobre la crisis económica y educativa actual, desempleo a nivel profesional, oportunidades en profesiones rurales, etc.,

realizando conclusiones significativas del mundo laboral en el que más tarde estará emergido.

El conocimiento del alumno de sí mismo es un importante hilo conductor durante todos los semestres que se relaciona con su realidad social y la toma de conciencia en oportunidades profesionales, así se llevará un seguimiento de las diferentes decisiones que se toman y cómo cambian o permanecen en el alumno.

ORGANIZACION Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJE.

Este curso esta dividido en 4 unidades básicas temáticas que conforman los cuatro programas de Orientación Vocacional.

- Características psicopedagógicas del alumno en base a la autoestima, sus habilidades, toma de decisiones y entorno social.
- Pruebas psicométricas de Orientación Vocacional, tests de aptitudes e intereses estandarizados.
- Información profesiográfica, el aspecto socioeconómico de cada carrera y el campo universitario.
- Proceso de la elección definitiva, (entrevistas y conclusiones generales).

OBJETIVOS GENERALES.

1. El alumno analizara y reconocerá los tres ejes conductores en el proceso de elección vocacional. (La toma de conciencia, el conocimiento de sí mismo y la realidad social).
2. Con base en los tres ejes anteriores, se proporcionarán elementos a los alumnos para realizar su propio proyecto vocacional.

El logro de estos objetivos requiere que el estudiante complete las cuatro unidades temáticas que componen este curso obligatorio a través de su bachillerato.

PROPUESTA DE TRABAJO.

En los distintos programas que se trabajan en clase, se dará énfasis a la discusión y análisis de la información vocacional recabada por los alumnos a lo largo de cada semestre.

Es necesaria la asistencia y el cumplimiento de las actividades dentro y fuera de la clase que permitan el seguimiento del proyecto vocacional. Este trabajo estará apoyado por las bibliografías que se proponen en cada curso y de la Orientadora Vocacional.

EVALUACION.

Al finalizar cada uno de los semestres se harán evaluaciones cuantitativas de los logros del programa realizados por los mismos alumnos, con la coordinación de la Orientadora Vocacional.

Las evaluaciones específicas de cada semestre se detallarán en los programas.

4.2. Programas propuestos.

4.2.1. PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL TERCER SEMESTRE

I. PRESENTACION.

El curso de Orientación Vocacional de tercer semestre, forma parte del aspecto psicopedagógico del alumno, enfocado al reconocimiento de sí mismo a través de la detección de habilidades, autoestima y toma de decisiones; es el punto de partida en la construcción de su proyecto vocacional.

Se retornarán algunas técnicas de estudio y de concentración que propiciarán elementos reforzadores en el proceso académico de los alumnos. La idea se centra en entender sus procesos emocionales y académicos y comenzar a trabajar en hacer una idea más clara sobre su futuro profesional.

II. OBJETIVO GENERAL.

- El alumno obtendrá una idea más clara de sus aspiraciones personales y profesionales a través de elementos psicopedagógicos.

III. ORGANIZACION DE LOS CONTENIDOS y APRENDIZAJE.

UNIDAD I. Autoestima.

DESCRIPCION. Se realizarán dinámicas que tendrán que ver con la imagen que tienen de ellos mismos.

Se sentaran alrededor y cada uno de los alumnos comentara la forma en que fue educado, sus aptitudes y limitaciones detectadas alrededor de su vida escolar, lo que les gustaría estudiar y porqué. Se escucharán las experiencias de cada uno ya través de los demás, el alumno reconocerá su nivel de autoestima complementándola con pláticas vivenciales.

OBJETIVOS PARTICULARES.

- 1) Identificar sus aspiraciones personales y sociales.
- 2) Identificará habilidades y limitaciones de sí mismo.

TEMAS.

- Cualidades y defectos de sí mismo.
- Aspiraciones personales a futuro.
- Confianza y seguridad en sí mismo.

BIBLIOGRAFIA.

- Pick de Weiss Susan **Planeando tu vida**. Cáp. 2, 3 y 4. Editorial Planeta 1992.
- Horrocks John. **Psicología de la adolescencia**. Cáp. 5 y 6. Editorial Trillas. México 1990.
- Chávez Maury. **Como estudian los que triunfan**. Editorial Edamex. México 1989.

COMPLEMENTARIA.

- Escobedo Patricia. **Mi otro yo**. Editorial Fernández Editores. México 1994.

UNIDAD II. Detección de habilidades.

DESCRIPCION. Se aplicará un cuestionario acerca de las habilidades que ellos mismos resolverán y se sacarán conclusiones individuales.

OBJETIVO PARTICULAR.

- El alumno reconocerá y tomará conciencia de sus habilidades.

TEMAS.

- El sujeto y sus habilidades.
- Detección de habilidades.

BIBLIOGRAFIA.

- Pick de Weiss Susan. **PLANEANDO TU VIDA**. Cáp. 7 y 9. Editorial Trillas. México 1992.
- Larson Raquel. **Cuestionario de habilidades**. Centro Activo Freire. 1984.

UNIDAD III. Toma de decisiones.

DESCRIPCION. Los alumnos exteriorizarán, las decisiones importantes que han tomado a lo largo de su vida y si en ellas ha existido la influencia de amigos o familiares para tomarlas.

Se realizarán grupos de 5 alumnos, donde comentarán una decisión y como influyó en su vida. Desde el inicio de la unidad cada alumno tomará una decisión y se comentará al fin de curso si se llevo a cabo. Por ejemplo: sacar no menos de 8 en sus calificaciones, ponerse a dieta, no mentir a sus padres, etc.

Si fue cumplida se platicará sobre los beneficios que llevo a su vida el tomar una decisión. Si no, se cuestionará sobre la madurez necesaria de llevarla acabo.

OBJETIVO PARTICULAR.

- Comprender la importancia de las influencias externas en el proceso de toma de decisiones.

TEMAS.

- Influencia de amigos, familia y comunidad.
- Influencia escolar.
- Valores personales.

BIBLIOGRAFIA.

Pick de Weiss Susan. **Planeando tu vida**. Cáp. 2, 4 y 9. Editorial Planeta. México 1992.

UNIDAD IV. Técnicas de estudio y concentración.

DESCRIPCION. Se realizarán ejercicios prácticos de estructuración mental, cómo resumir textos, cuadros sinópticos, estudiar para exámenes, etc.

OBJETIVO PARTICULAR.

- El alumno aprenderá algunas técnicas de estudio y concentración, ejercitando su memoria y el aprendizaje.

TEMAS.

- Memotecnia.
- Métodos de aprendizaje significativo.
- Esquemas, cuadros sinópticos, análisis, resúmenes, etc.
- Aprender a leer.

BIBLIOGRAFIA.

- Chávez Maury. **Cómo estudian los que triunfan.** Editorial Edamex. México, 1992.
- Aunart Mari Carmen. **Técnicas de estudio para el adolescente.** Editorial Nueva Imagen. Argentina 1994.
- Elizondo Javier. Técnicas de estudio en el aprendizaje. Cáp. 5 y 6. Editorial Planeta. México 1994.

UNIDAD V. Temas de investigación educativa.

PRESENTACION.

Ocho alumnos voluntariamente realizarán una investigación sobre dos temas educativos, donde trabajarán su importancia, efectos en la sociedad actual y toma de conciencia de las oportunidades.

OBJETIVO PARTICULAR.

- Realizarán un trabajo de investigación educativa y su exposición en clase.

TEMAS.

- Crisis económica y educativa actual.
- Desempleo a nivel profesional.

IV. PROPUESTA DE TRABAJO.

- Dentro del aula, se trabajará a partir del análisis de los temas expuestos en base a discusiones grupales.

- Se llevará el seguimiento de todo el semestre a través de una bitácora semanal realizada por un alumno cada semana.
- Las exposiciones sobre dos investigaciones educativas. y su relación en la construcción del proyecto vocacional.
- Comenzarán a realizar su proyecto individual con la reflexión de este curso y las entrevistas individuales con la orientadora con el fin de llevar un seguimiento a través de detección de problemas emocionales o académicos. y la valoración de la primera tentativa de elección de carrera.

V. EVALUACION.

Los alumnos realizarán un cuestionario evaluativo en donde analizarán los avances logrados durante todo el semestre.

En este programa la participación en clase y la asistencia son prioritarias en la evaluación.

4.2.2. PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL CUARTO SEMESTRE

I. PRESENTACION.

Dentro del programa del cuarto semestre, después de realizar la detección de habilidades y adentrarse al conocimiento de sí mismo, se hace énfasis a las pruebas psicométricas de aptitudes e intereses, con el fin de obtener información estandarizada en el proyecto vocacional del alumno, correlacionándolo con las conclusiones obtenidas en el tercer semestre en base a sus intereses personales.

II. OBJETIVO GENERAL

- Los alumnos reconocerán y analizarán sus aptitudes, habilidades e intereses a través de pruebas estandarizadas.

- Integrarán los aspectos sobre sí mismos (autoestima, detección de habilidades, toma de decisiones, etc.), vistos en el semestre anterior con las pruebas psicométricas.

III. ORGANIZACION DE LOS CONTENIDOS Y APRENDIZAJE.

UNIDAD I. Prueba de aptitudes. PROUNAM.

PRESENTACION.

Se dará una amplia explicación sobre la prueba: en que consiste, cómo se contesta, duración, materiales necesarios para la contestación, etc.

Posteriormente, se aplicará y se realizarán comentarios junto con los resultados a través de entrevistas individuales. Finalmente se desarrollarán las conclusiones generales.

OBJETIVO PARTICULAR.

- Reconocerán sus aptitudes a partir de realizar la prueba PROUNAM que propone la Dirección General de Orientación Vocacional, (UNAM).

TEMAS.

- Definición de aptitud.
- Modo de aplicación y resolución de la prueba.
- Análisis de los 8 ítems que mide la prueba: razonamiento verbal, numérico, abstracto, relaciones especiales, velocidad y percepción visual, ortografía, uso del lenguaje y aptitud académica.

BIBLIOGRAFIA.

- **Prueba diferencial de aptitudes PROUNAM.** Instituto de Evaluación a gran escala. México 1996.
- Pick de Weiss Susan. **Planeando tu vida.** Capítulos 10 y 11. Editorial Trillas. México, 1992.

UNIDAD II. Tests de intereses y habilidades. IDEAS.

DESCRIPCION.

Se realizará una introducción sobre qué son los intereses ocupacionales. Posteriormente se dará la explicación de la prueba IDEAS: en qué consiste, forma de contestar, duración, etc. Se aplicará la prueba y finalmente se harán comentarios sobre los resultados a través de entrevistas individuales.

OBJETIVO PARTICULAR.

- Reconocerán a través de IDEAS (tests de intereses y habilidades), sus intereses vocacionales.

TEMAS.

- Intereses vocacional.
- Clasificación de los seis diferentes rasgos predominantes de interés ocupacional: práctico, investigativo, artístico, social, emprendedor y metódico.
- Introducción de carreras según intereses y personalidad.

BIBLIOGRAFIA.

IDEAS. Sistema para la determinación, exploración y evaluación de intereses ocupacionales. Instituto de Evaluación en Gran Escala, México 1995.

UNIDAD III. Reconocimiento de aptitudes.

DESCRIPCION.

Se les entregarán los resultados de ambas pruebas, y se dará la explicación del trabajo final, en donde los alumnos relacionarán las dos pruebas y correlacionarán sus intereses y aptitudes, en base al conocimiento de sí mismo para la elección de carrera. Se darán asesorías individuales y se finalizará con la entrega de trabajos, conclusiones y comentarios.

OBJETIVO PARTICULAR.

- El alumno reconocerá a partir de PROUNAM e IDEAS, las aptitudes que deben desarrollar y sus intereses ocupacionales, a través del conocimiento de sí mismo.

TEMAS

- Revalorización de la autoestima y habilidades.
- Importancia de la relación entre aptitudes e intereses.

UNIDAD IV. Temas de investigación educativa.

DESCRIPCION.

Ocho alumnos voluntariamente realizarán una investigación sobre dos temas educativos donde trabajarán su importancia, efectos en la sociedad, toma de conciencia, etc.

OBJETIVO PARTICULAR.

Realizarán un trabajo de investigación educativa y su exposición en clase.

TEMAS.

- Carreras técnicas y desarrollo en la actualidad.
- Oportunidades en profesiones rurales.

IV. PROPUESTA DE TRABAJO.

Dentro de este semestre los alumnos se enfocarán a la resolución de pruebas psicométricas estandarizadas, en donde deberán estar preparados física y mentalmente en el reconocimiento de sus aptitudes e intereses: por lo tanto deberán tener una conciencia clara de las pruebas que se les aplicarán.

Al finalizar la resolución, el trabajo final será la correlación entre sus aptitudes e intereses, tomando en cuenta sus habilidades y el conocimiento de sí mismo.

V. EVALUACION.

Este semestre se evaluará con la entrega del trabajo sobre sus aptitudes e intereses y la investigación acerca de la educación.

Dentro de su proyecto individual introducirán en su seguimiento la información sobre las pruebas estandarizadas y revalorarán su primera tentativa (expuesta en el tercer semestre), para analizar si es la misma o ha cambiado a través del curso: esto se logrará a partir de su trabajo y las entrevistas individuales con la orientadora. Por otro lado, los alumnos nuevamente realizarán el cuestionario evaluativo del curso.

4.2.3. PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL QUINTO SEMESTRE

I. PRESENTACIÓN.

Durante este programa, el alumno podrá hacer una idea más clara sobre las oportunidades en el mundo socio-laboral, apoyándose en el conocimiento de las áreas en que se dividen las carreras e información profesigráfica de las opciones educativas que puede elegir.

La importancia de este semestre se centra en un acercamiento más directo con las Universidades, estudiando sus características tanto socioeconómicas como culturales y teniendo una comunicación directa con egresados y estudiantes de las diferentes áreas del mundo educativo profesional.

Este reconocimiento de las diferentes universidades, ofrecerá al alumno elementos que proporcionen información necesaria al enriquecimiento de su proyecto vocacional, eligiendo la opción educativa adecuada a sus necesidades socioeconómicas y culturales.

II. OBJETIVO GENERAL.

- Proporcionar al alumno elementos socioeconómicos y culturales dentro de las oportunidades profesionales y laborales, en la elección educativa donde estudiará.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y APRENDIZAJES.

UNIDAD I. Conocimiento de las áreas en que se dividen las carreras profesionales

DESCRIPCION.

Se dará una explicación de las diferentes áreas y de las carreras, lo que incluye cada una así los alumnos elegirán su área según su interés profesional, partiendo de su opción vocacional trabajada en los semestres anteriores.

OBJETIVO PARTICULAR.

- El alumno reconocerá las diferentes áreas en las que están divididas las diferentes carreras profesionales.

TEMAS

- Tipo de carreras profesionales.
- Identificación de las carreras de cada área:
- Área I. Físico-matemáticas.
- Área II. Químico-biológicas.
- Área III. Económico-administrativas
- Área IV. Ciencias Sociales.
- Área V. Humanidades clásicas.
- Área VI. Artes.

BIBLIOGRAFIA.

GUIADE CARRERAS UNAM. UNAM 1995.

UNIDAD II. Información profesiográfica.

DESCRIPCION.

Se dividirán en equipos para el estudio del área según su interés. Realizarán investigaciones sobre el área canalizándola en las necesidades de recursos humanos y técnicos, posteriormente se darán asesorías de las investigaciones por equipo y finalmente habrá recepción de trabajos, comentarios y conclusiones.

OBJETIVO PARTICULAR.

- Recabarán y analizarán información profesiográfica, que el alumno implementara en su proyecto vocacional.

TEMAS.

- Requerimientos profesionales.
- Perfil del estudiante.
- Aspecto socioeconómico de las carreras profesionales.
- Investigaciones profesiográficas a nivel estatal, regional y nacional.

UNIDAD III. Opciones educativas.

DESCRIPCION.

Se hará una breve introducción sobre las distintas Universidades a visitar: UAM, Iberoamericana, TEC, ITAM, UPN, ANAHUAC, IPN, etc., y se organizarán los equipos para sus visitas, tomando en cuenta los temas de la unidad, posteriormente, se realizarán las exposiciones de cada Universidad.

OBJETIVOS PARTICULARES.

- Difundir al grupo las opciones educativas tanto públicas como privadas.
- Reconocer el nivel cultural y socioeconómico de los distintos centros Universitarios que visitará.

TEMAS.

- Ubicación.
- Carreras que imparte.
- Planes de estudio.
- Perfil del estudiante.
- Programas de las distintas carreras.
- **Se excluye a la UNAM, y se verá en la unidad IV.**

UNIDAD IV. UNAM.

DESCRIPCION.

Los alumnos realizarán visitas a distintas facultades y escuelas de esta Universidad y canalizarán la información de los temas de esta unidad, posteriormente del libro «Guía de carreras UNAM», se sacarán fotocopias de las carreras de su interés, y así tendrán la información de los planes de estudio y sus características.

OBJETIVO PARTICULAR.

- Conocerá toda la información sobre las carreras que imparte la UNAM y sus programas.

TEMAS.

- Planes de estudio.
- Facultades y escuelas.
- Especializaciones.
- Funcionamiento.
- Nivel socioeconómico y cultural de cada facultad.
- Características del aspirante.

BIBLIOGRAFIA.

GUIA DE CARRERAS UNAM. UNAM 1995.

UNIDAD V. Pláticas de estudiantes universitarios y egresados.

DESCRIPCION.

Los alumnos escucharán las experiencias de estudiantes de algunas carreras de los primeros semestres y responderán a sus dudas e inquietudes. Posteriormente se harán las visitas de egresados de Universidades públicas y privadas y confrontaran ventajas y desventajas de estudiar en una o en otra.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Escuchar las experiencias de estudiantes en distintas universidades y carreras, conociendo el impacto al recién entrar a la Universidad.
- Analizar ventajas y desventajas de distintas universidades en el sector público o privado.

TEMAS.

- La entrada a la Universidad y sus implicaciones.
- Asimilación de la entrada a la Universidad.
- Obstáculos que enfrentarán.
- Futuro profesional de cada área al salir de la Universidad.
- Enfrentar al mundo profesional.
- Consejos y recomendaciones.

UNIDAD VI. Temas de investigación educativa.

DESCRIPCION.

Ocho alumnos voluntariamente, realizarán una investigación sobre los temas educativos donde trabajarán su importancia, efectos en la sociedad, toma de conciencia de las oportunidades, etc.

OBJETIVO PARTICULAR.

- Los alumnos realizarán un trabajo de investigación educativa y su exposición en clase.

TEMAS.

- Migración y campo laboral.
- Becas económicas universitarias nacionales y en el extranjero.

IV. PROPUESTA DE TRABAJO.

Ya que el programa se trabajará principalmente en exposiciones de los estudiantes o egresados invitados es importante la asistencia de los alumnos a todas las clases.

El análisis y el desarrollo de cada exposición serán según el interés de cada área que el alumno desea investigar, donde es necesaria la participación de toda la clase, para que todas las áreas sean revisadas con detenimiento.

Las últimas exposiciones visitas en el semestre, serán sobre las opciones educativas investigadas.

V. EVALUACION.

Dentro de este programa-se evaluará la asistencia de los visitas al centro educativo y las investigaciones profesiográficas y educativas. Dentro de su proyecto individual, incluirán dentro de su seguimiento semestral, la elección de su área y la tentativa universitaria donde desean estudiar. Revalorizarán su elección de carrera del semestre anterior ya a partir de la entrevista individual con la orientadora, se decidirá si es la misma o se sugiere otra elección.

Finalmente se realizará el cuestionario evaluativo del curso.

4.2.4. PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL

SEXTO SEMESTRE

I. PRESENTACION.

Dentro de este programa, el alumno realizará su proceso final en la elección de carrera profesional, esto incluye algunas exposiciones universitarias y la recopilación de todos los datos recabados en su proyecto individual.

Las conclusiones finales se realizarán con la Orientadora Vocacional, a través de la conjunción de los factores establecidos desde el tercer semestre y su construcción a través del cuarto y quinto semestre respectivamente.

Se realizará un examen de admisión piloto, donde la importancia se centra en enfrentarse a la decisión final y reconocer las áreas académicas que se necesitan reafirmar.

Finalmente se realizará la junta de padres, maestros y alumnos, para informar sobre las conclusiones adquiridas alrededor de todos los semestres y detallar cómo se llevo acabo el proceso de construcción del proyecto vocacional de los alumnos.

II. OBJETIVOS GENERALES.

- Rescatar elementos que enriquezcan la decisión final del alumno.
- Analizar el proyecto vocacional que llevo individualmente el alumno y llegar a la decisión final de la carrera profesional que estudiarán.

III. ORGANIZACION DE LOS CONTENIDOS Y APRENDIZAJE.

UNIDAD I. La toma de decisión.

DESCRIPCION.

Se realizarán entrevistas individuales junto con su proyecto trabajado alrededor de todos los semestres y se analizará detalladamente junto con la orientadora.

- A través de la información de su proyecto vocacional. se negará a la toma de decisión de una carrera profesional.

UNIDAD II. Examen piloto, revisión y trámites.

DESCRIPCIÓN.

Se presentarán un sábado a las 9:00 a.m. con su credencial, para presentar un simulacro de examen de admisión piloto. Posteriormente se revisarán los errores de su examen y se reconocerán que áreas tienen que reafirmar.

Finalmente se asesorará a los alumnos en los trámites necesarios para la entrada a la Universidad de su elección.

OBJETIVOS PARTICULARES.

- Contestarán un examen piloto de admisión.
- Reconocerán las fallas en su examen y así reforzarán y estudiarán las áreas en donde hubo un bajo rendimiento.
- Ayudar a los alumnos en los trámites necesarios para la recepción de documentos, ya sea la UNAM o cualquier otra Universidad.

IV. PROPUESTA DE TRABAJO.

Cada alumno tendrá dos entrevistas individuales con la orientadora vocacional: la primera será al principio del semestre, donde se analizará toda la información personal recabada a lo largo de los semestres anteriores y se llegará a una primera tentativa, posteriormente los alumnos tendrán un lapso de tiempo para comentar la decisión con sus padres, maestros, amigos y ellos mismos. La segunda entrevista, se realizará a mitad de semestre en donde junto con la orientadora se llegará a la decisión final.

V. EVALUACION.

Cuestionario evaluador general, que posteriormente se presentara.

CONCLUSIONES

A lo largo de toda esta experiencia profesional y su análisis, se derivaron las siguientes conclusiones:

- Dentro del Marco Teórico de esta investigación, se enfatiza la búsqueda de modelos de Orientación Vocacional, que se encuentren articulados entre sí, aportando elementos sólidos en la construcción del proyecto vocacional del alumno. Los tres elementos trabajados fueron.
 - El conocimiento de sí mismo.
 - La toma de conciencia de las oportunidades profesionales.
 - Realidad social.

En una primera aproximación sintetiza la necesidad de distinguir dos niveles:

Por una parte los contenidos que los alumnos deberán conocer, es decir, los que darán cuenta de su realidad educativa y socioeconómica que sirve de contexto en la elección profesional, y el otro, enfocado a que el alumno realice la elección escolar con el mayor nivel posible de comprensión de los alcances y limitaciones que tendrá en las alternativas laborales futuras, al mismo tiempo que asuma una participación activa en el propio proceso de elección.

- Con respecto a la evaluación y el análisis de los programas, dentro del tercer capítulo, permitió esclarecer los rasgos tanto positivos como negativos de los programas actuales.

Uno de los más significativos dentro de la evaluación fue descubrir que alrededor de todos los semestres, no existía un proceso real de seguimiento, había una desarticulación en cada programa, que no permitía una verdadera construcción del proyecto vocacional en los alumnos. En este sentido se realizaron aportaciones centradas en articular los tres elementos, dentro de los programas mejorando condiciones al adolescente a encontrar

soluciones reales en su búsqueda vocacional.

- Por otra parte, los programas de Orientación deberán ser evaluados permanentemente, para estar acorde con la sociedad mexicana; con el tipo de estudiante a los cuales se dirigirá, así como buscar otras líneas de investigación que enriquezcan el proceso orientador, y que tengan un vínculo con la realidad socioeconómica y educativa del país.
- El trabajo con adolescentes durante dos años escolares, me dio la oportunidad de conscientizar la importancia que tiene una clara Orientación Vocacional en esta etapa de su vida, en la que experimentan dudas y conflictos acerca de su identidad como seres humanos, las decisiones que deben tomar y de la inseguridad que esto representa.

Es por esto, que es necesario que todos los que estamos comprometidos con la educación y aún más los especializados en el trabajo con jóvenes, nos preparemos para brindarles «la brújula» que los ayude a encontrar su vocación en la vida.

BIBLIOGRAFIA

AMPO A. C. (1983) **Convocatoria para el Segundo Encuentro Nacional de Orientación Vocacional**

Anastasia Anne. **Tests psicológicos**. Madrid: Aguilar Ediciones. 2a edición. 1978.

Bejar Navarro Raúl. **“Las teorías de Orientación Vocacional”** México: Universidad Iberoamericana. 1989. pp. 183-190.

Bilbao Teresita. **“La Orientación Educativa en México”** Tesis para obtener el grado de Maestría en educación. Universidad iberoamericana. México 1984.

Blanco S. Ricardo. **“Orientación Vocacional y Desarrollo Económico”** en UNAM. Congreso Iberoamericano de Orientación. México: 1990. pp. 36-45.

Bohoslavsky Rodolfo. **Orientación Vocacional: La estrategia clínica**. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. 7a. edición 1981.

Carnoy Martín. **“Economía y Educación”** Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación. México: volumen III. 4a edición. Abril -junio 1992.

Cueli García José. **“Vocación y afectos”**. México: Editorial Limusa 1975.

Chargoy Guajardo, Jorge. **“La técnica de Collage dentro del proceso de elección Vocacional en un grupo de adolescentes mexicanos”**. Cuadernos de Orientación Vocacional. México: agosto 1993. pp. 46-57.

Dávalos José. **“Importancia de la Orientación Vocacional a los jóvenes”**, en SEP. Comunicación Educativa. México: año 11, no.16. Noviembre 1994.

García Ramírez Italia. **Aportaciones al conocimiento de la Orientación Profesional en México**. Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Psicología. México: UNAM. Facultad de Filosofía y Letras, 1996.

Graco Guillermo. **La función social de la Orientación Vocacional**. Memoria del Primer Seminario de Orientación Vocacional, Cuernavaca 1995.

GUIA DE CARRERAS UNAM. UNAM 1995.

IDEAS. Sistema para la determinación, exploración y evaluación de intereses Ocupacionales. Instituto de evaluación en gran escala. México, junio. 1996.

López Chaparro, Matías. **Lecturas sobre Orientación Educativa y Vocacional**. México: UNAM 1992.

Muñoz Riverohl Bernardo. **La Orientación Educativa en México. «Una propuesta Integradora»** México 1993.

Nava Ortiz José. “**La Orientación Educativa en México**”. Documento base. México, 1993.

Oliver H. Rogelio. “**Las relaciones entre el desarrollo económico la escuela**”. Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación. México 1992.

Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM. Instituto de Evaluación a gran escala. México: 1996.

Rodríguez Ma. Luisa. **Orientación Educativa**. Colección Educación y Enseñanza. Barcelona: 2a edición. 1991.

Vadillo Gutiérrez, Rina. **Orientación Profesional**. Tesis para obtener el grado de Maestra En Pedagogía. México: UNAM. Facultad de Filosofía y Letras. 1992.