

**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional**

**Influencia de la Situación Socio-Económica
en la Deserción Escolar**

Tesis Profesional que para obtener el Título de:

**Licenciado en
Educación Básica**

Presentan las CC. Profesoras:

**María Guadalupe Larios Noguera
María Eugenia Covarrubias Vidrio
Rosa Moraliera Bautista**

Manzanillo, Col., Agosto de 1997.

**“La deserción escolar no es un hecho aislado,
sino que forma parte del proceso escolar,
articulado con la historia
familiar e individual de los niños.”**

**Jorge A. Gamez
Guadalupe Aguilar.**

INDICE

- INTRODUCCION

- I. EXPLICACION PREVIA SOBRE EL ABANDONO ESCOLAR
- II. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ZONA ESCOLAR URBANA
NUMERO 18 DEL PUERTO DE MANZANILLO, COL., EN LOS GRUPOS
DE PRIMER GRADO.

A) Marco de referencia

- 1. Condiciones socio-económicas de la población.
- 2. Ubicación del problema
- 3. Causas que originan la deserción escolar
- 4. Hipótesis

III. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

- ❖ Analfabetismo de los padres
- ❖ Desintegración familiar.
- ❖ Escolaridad familiar.
- ❖ Medio en el que se desenvuelve el niño.
- ❖ Aspectos económicos.
 - 1 .Ocupación del padre.
 - 2. Alumnos que trabajan.
- ❖ Problemas de salud.
 - 1. Agudeza visual y auditiva.
 - 2. Enfermedades infecciosas.
- ❖ Educativos
 - 1. Desadaptación de niños de extraedad.
 - 2. Indisciplina.
 - 3. Rezago.
 - 4. Reprobación.
 - 5. Impercepción del estímulo del maestro.

IV. INVESTIGACION DE CAMPO

- ❖ Universo de estudio.
- ❖ Muestra.
- ❖ Variables.
- ❖ Instrumentos utilizados
- ❖ Procedimientos de aplicación.
- ❖ Resultados
 - 1 .De los maestros
 - 2. De los padres de familia.

- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El presente trabajo trata sobre la deserción escolar, que nosotros la interpretamos como el abandono por parte de los educandos de su escuela, no nos referimos a los niveles terminales, sino a los dos primeros grados de educación primaria.

El ámbito de la investigación se sitúa en cinco escuelas primarias de la zona escolar #18 de Manzanillo, ubicadas en colonias populares; en donde la problemática es recurrente.

Nuestro objetivo es encontrar, entre algunos referentes empíricos, los que mediante el estudio de campo que realizamos y que aparecen en un apéndice al final del trabajo, los que indican causas de carácter socio-económico y que concurren en el abandono de la escuela de los educandos de este nivel.

El trabajo contiene 4 capítulos, en donde el capítulo IV ofrece el contenido central de las causas y factores que demuestran que este problema, en el espacio en donde generamos la investigación, existe; hacemos notar la significación que representa, porque esto ocurre en los primeros grados de la escuela primaria.

La finalidad que nos motivó a investigar este fenómeno socio-educativo, es que al participar de las angustias de nuestros alumnos, que abandonaban las aulas, aparentemente sin causa, incursionamos en esta búsqueda para encontrar alguna forma en que con nuestra tarea pudiese proporcionar un apoyo a estas necesidades de los infantes.

Además, con este descubrimiento, ofrecemos a nuestros compañeros docentes ya las familias que viven la problemática, una descripción, que aunque muy limitada, expresa el señalamiento de esta disfunción socio-educativa y posibles soluciones.

El método empleado es una variante de la etnografía que se sustenta en las vivencias escolares cotidianas en donde estamos inmersos, en observaciones sistematizadas y en un análisis que ofrece una descripción de la problemática.

CAPITULO I

EXPLICACION PREVIA SOBRE EL ABANDONO ESCOLAR.

Pretender abordar el tema de la deserción escolar como algo, aislado o ajeno al proceso social, es tanto como querer demostrar que la educación no forma parte del complejo social; es pretender aislarnos del mismo proceso de convivencia social y sobre todo, es desconocer que la educación es un fenómeno eminentemente social.

Por ello, consideramos que este problema, que no es nuevo y mucho menos que ha desaparecido del Sistema Educativo Nacional, va íntimamente ligado con el desenvolvimiento de la sociedad y del mismo pueblo mexicano; ha estado presente desde el mismo surgimiento de la Secretaría de Educación Pública y en la lucha permanente por superarlo, se han invertido recursos, tanto humanos, materiales y financieros.

Durante el segundo periodo en que fungiera como secretario de educación pública el Dr. Jaime Torres Bodet, ante el grave problema que presentaba el cambio de vida de muchas familias mexicanas, las que impulsadas por la transformación que sufriera el país, tuvieron que emigrar al medio urbano y ello ocasionó una excesiva demanda de servicios, viéndose obligado a solicitar al ejecutivo federal, la autorización necesaria para implementar un programa que hiciera frente a la demanda, naciendo así el Plan de Once Años, que no era sino una serie de acciones que tendrán a dar atención a la demanda creciente en las áreas urbanas, no solo de la capital del país, sino de varias ciudades del interior.

Era alarmante, según se experimentó al realizar los estudios previos al citado plan, el índice que los que, habiendo sido aceptados en las escuelas, truncaban sus estudios; de cien alumnos que ingresaron a la escuela primaria en 1951, 36 desertaron antes de pasar al segundo grado y solo 30 concluyeron el sexto en 1956. La cifra proporcional de deserción era mucho mayor en las escuelas rurales, entre otras razones, porque la mayoría de ellas sólo ofrecían los tres primeros grados, lo que probaba que la igualdad de oportunidades educativas para todos los habitantes del país, no pasaba de ser un buen propósito.

Los índices de reprobación no iban a la zaga con la deserción, pues tan solo en el Distrito Federal el 24.68% de los alumnos de esta entidad, que estaban en primer grado de primaria eran repetidores y, en todo el país se requería, 7,2 años para cursar la educación primaria.

Estos problemas no eran sino el reflejo de una estructura social injusta, cuya solución, como ahora sucede también, rebasaba la acción escolar.

Ayer como hoy, los bajos ingresos familiares impiden que muchos padres de familia envíen a sus hijos a la escuela, antes les era imposible proveerles del material básico, que aún en la escuela gratuita, se requiere para la enseñanza; o también sucedía que no podían prescindir de la ayuda en las actividades laborales, o del poco sueldo que, obtenido en el desempeño de diversos trabajos, los niños aportaban al presupuesto familiar.

Como se podrá observar en esta comparación con la situación que se encontraba la escuela primaria durante la puesta en marcha de ese esfuerzo oficial conocido como Plan de Once Años, en nada difiere a la existente en la actualidad; razón por la que nuestro trabajo, que no pretende buscar solución a la problemática, sí tiene como objetivo señalar de que manera influye la situación socio-económica de las familias, en el problema de la deserción escolar.

El hecho de que, además del esfuerzo realizado en la década de los sesentas, se haya repetido quince años después a través de otro programa, después denominado "Primaria para todos" que derramó muchos recursos financieros y materiales a lo largo y ancho del país y que, en nuestros días a través de ese otro programa conocido en Colima como PIARE, por su significado de Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo, que al igual que el anterior, dispone de recursos financieros para construir aulas, capacitar al magisterio y apoyar a las comunidades en el mantenimiento y conservación de los espacios educativos ya existentes; no son sino pruebas de que la deserción escolar existe y es determinante en propiciar la presencia de ese rezago educativo.

Al abordar el tema de la deserción escolar, lo hacemos conscientes de que habremos de señalar algunas fallas del propio sistema, de los maestros y de las autoridades educativas que tienen relación directa con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo hacemos con el único propósito de aportar nuestro esfuerzo y nuestra experiencia docente en bien de la niñez manzanillense, pues solo a través del conocimiento de las causas locales que lo originan y sus consecuencias, podemos decir que estamos siendo conscientes del problema y poder aportar alguna propuesta para disminuirlas.

La estructura que le dimos a nuestro trabajo, responde a algunos requerimientos técnicos pedagógicos que se han planteado en algunos casos similares, ya que presentamos un marco de referencia que nos permite visualizar las características del campo de estudio, así como una panorámica general del problema abordado, con su ubicación y descripción general.

En el tercer capítulo se hace mención de los factores que influyen directamente en la deserción escolar, desde los meramente sociales y familiares, los económicos, de salud y los que propiamente corresponden a los docentes. Se hace un estudio de las influencias que estos tienen en el desarrollo del infante y las consecuencias en su conducta en la escuela.

Se presenta enseguida la investigación de campo que realizamos, de donde se desprenden las hipótesis que dieron marco al trabajo; los instrumentos de investigación utilizados y los apoyos requeridos.

Incluimos los resultados obtenidos y la interpretación que cada uno se les dio y por último expresamos nuestras conclusiones al respecto.

Reconocemos que tuvimos algunas carencias técnicas y teóricas, mas eso no es determinante para no continuar con nuestra investigación, máxime si seguimos al frente de los grupos en los cuales realizamos nuestra investigación y seguimos viendo los mismos problemas de deserción, originados cada día por la crítica situación económica que atraviesa el país.

Sin embargo, consideramos que el problema de la deserción escolar perdurará en nuestro país, hasta en tanto no se lleven a cabo acciones que busquen un cambio en la mentalidad del pueblo en general y del magisterio en particular, pues no debemos verlo sólo como un problema social, sino que es necesario incluirlo en el Proyecto Educativo Colima, que en breve se pondrá en práctica en nuestra entidad.

CAPITULO II

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ZONA ESCOLAR URBANA No. 18 DEL PUERTO DE MANZANILLO, COL., EN LOSGRUPOS DE PRIMER GRADO.

A) Marco de referencia.

1. Condiciones socio-económicas de la población.
2. Ubicación del problema.
3. Causas que originan la deserción escolar.
4. Hipótesis.

1 .Condiciones socio-económicas de la población. Resulta incuestionable el hecho de que la situación socio-económica de una localidad, una colonia, un barrio o una comunidad en general, ha de influir decididamente en el proceso educativo de la misma; razón por la cual, al iniciar nuestro trabajo, lo primero que consideramos necesario realizar fue un estudio de las condiciones en que se da éste y sus implicaciones que trae en la formación de las futuras generaciones.

Una alta proporción, de los escolares que son atendidos en las escuelas primarias urbanas que integran la Zona Escolar Urbana # 18, con cabecera oficial en la Escuela Primaria "Niños Héroe" de Manzanilla, Col., pertenecen a la clase baja, tanto en el aspecto económico, como en el cultural. En su mayoría carecen de los más elementales recursos económicos para atender las necesidades primordiales de una familia, por esta razón se dan numerosos casos de desintegración familiar, abandono de familias, niños de y en la calle, prostitución, drogadicción y en fin toda una serie de factores negativos que inciden en el comportamiento de los alumnos que asisten a las escuelas primarias.

En la observación directa, apreciamos que los ingresos familiares son menores y que muchas de las personas que trabajan no tienen un salario permanente, esto es, dependen de las prácticas laborales periódicas, muchos de ellos son trabajadores eventuales, pescadores, estibadores, meseras y varios oficios más. Esta situación se observa en la conducta que

asumen los educandos y en su disposición a desertar de la escuela en donde se reflejan múltiples causas, el punto principal es determinado por las necesidades familiares; en las que los escolares se convierten en aportadores de la economía familiar.

Indudablemente que esto es un factor determinante en la desnutrición que presentan los alumnos, pues al carecer de lo más elemental, al existir condiciones anti-higiénicas y sobre todo, al no existir una estructura familiar estable, el aspecto alimenticio se compone de múltiples deficiencias, repercutiendo esto en el mismo proceso de formación de los pequeños, que se inicia con el abandono de la escuela de manera esporádica primero, y luego definitivamente.

Todo lo anterior subsiste a pesar de los apoyos que últimamente se han ofertado a los educandos, tales como el Programa de Becas a Niños en Solidaridad, consistente en una aportación en efectivo que es entregada bimestralmente, así como despensas alimenticias que, de acuerdo a los objetivos originalmente tendrían que ser destinadas a la alimentación de los alumnos que por su dedicación al estudio se hicieron merecedores de este apoyo; pero que en la realidad se utilizan en la alimentación de toda la familia; y los recursos económicos, en muchos casos se desvían hacia otros fines.

Otro programa que recientemente se ha encargado de atender la problemática que presentan los niños de y en la calle, es el DIF Municipal, a través de un programa conocido como DIA y el MESED, ambos destinados a brindar ayuda a esos jóvenes y niños que al carecer de un hogar, quedan convertidos en niños de la calle y sin ninguna orientación, son fáciles víctimas de los vicios y la delincuencia.

2. Ubicación del problema.

Realizamos el estudio correspondiente en el medio urbano de la Zona Escolar #18 del puerto de Manzanillo, con una muestra compuesta de cinco escuelas urbanas seleccionadas al azar, tomando en cuenta que son numerosas escuelas en la zona de referencia.

Una de las características de estas escuelas es que se encuentran ubicadas en sitios cuya población se compone de familias que oscilan entre la clase media baja, y de condición económica muy limitada, escenarios con problemáticas diversas.

Del total de las escuelas muestra, dos se consideran de gran afluencia por encontrarse ubicadas en la zona céntrica del puerto, cuentan con doce aulas cada una y los anexos necesarios para atender la demanda educativa. Otras dos, sin que se considere que tienen baja demanda, si tienen menos población escolar, pues solo cuentan con seis aulas; la última escuela incluida, cuenta de igual forma con seis aulas, pero la población que asiste a esta escuela no se puede considerar dentro del parámetro de deserción, ya que por pertenecer a la Secretaría de Marina, atiende exclusivamente a los hijos del personal de dicha dependencia y por esa razón no se presenta el fenómeno de la deserción.

Esta es la ubicación geográfica de nuestro estudio, ahora debemos ubicarlo precisamente en el nivel de educación primaria y, considerando los resultados obtenidos, podemos afirmar que la deserción se presenta con mayor incidencia en los primeros grados, disminuyendo en tercero y cuarto, pero vuelve a presentarse en quinto y sexto.

En cuanto al sexo de los pequeños desertores, es mayor la deserción en los niños, contrario a lo sucedía en otros tiempos, en que las niñas abandonaban a temprana edad la escuela para incorporarse a las labores domésticas.

3. Causas que originan la deserción escolar.

Las posibles causas que originan el abandono de la escuela señalamos dos:

- a) Causas externas, y
- b) Causas internas.

En las primeras nos encontramos con las de carácter eminentemente social, como son: la situación económica difícil, la desintegración familiar, bajo nivel cultural, niños con

problemas familiares agudos; entre otras menos acentuadas y que de alguna forma se pueden resolver sin necesidad de buscar la intervención de otras instancias ajenas a la escuela.

La situación económica por la que atraviesan las familias de menores desertores, de acuerdo al trabajo de campo realizado, es verdaderamente crítica, pues en elevado porcentaje se trata de familias que carecen del padre, esto es, se trata de menores hijos de madres solteras y lo que conlleva esta condición. Por ejemplo una de las expresiones problemáticas es la prostitución ejercida por estas jóvenes mamás que se ven impedidas para proporcionar atención y los satisfactores elementales a sus hijos.

Hay casos también de niños abandonados por sus padres que se hayan viviendo con algún familiar cercano, que en alguna ocasión se trata de sus abuelos, lo que, por su avanzada edad están imposibilitados para atenderlos y proporcionarles lo necesario para subsistir, por lo que también se ven obligados a abandonar la escuela en busca de sustento.

Con relación a las causas internas, es en donde verdaderamente debemos centrarnos, ya que entre estas destaca el mismo comportamiento asumido por algunos docentes en cuanto al manejo que se debe dar a los planes y programas de estudio, a la actitud un tanto negativa que se asume frente al grupo y al poco interés por crear espacios educativos o ambientes de aprendizaje agradable y propicios para motivar al alumno a permanecer en el aula.

Todo lo anterior, desde luego que tiene sus implicaciones educativas que deberán motivar una investigación más profunda por las autoridades correspondientes, pues no se puede continuar señalando que existe deserción escolar cuando se presentan casos en que es la misma escuela la que los propicia.

Ante este problema de deserción escolar, consideramos necesario se realice un estudio mediante el cual se analicen los contenidos programáticos, los enfoques, la currícula de quienes egresan de las escuelas formadoras de docentes, pero esto sin dejar de lado el aspecto cognoscitivo, pues de ello dependerá en gran medida la actitud de su

desarrollo.

En tanto exista deserción escolar, se permitirá la presencia, en la sociedad mexicana, de analfabetas en potencia que demandarán en su momento, la atención para superar su situación que ellos mismos generaron al abandonar, siendo niños, las aulas y ahora, adultos que dan lugar a la presencia de un círculo negativo formado por: deserción-analfabetismo-demanda educativa creciente y de difícil solución.

4. HIPOTESIS

La hipótesis significa, poner a prueba conjeturas que se hacen acerca del problema que se va a estudiar. Nuestra investigación se ubica en los alumnos inscritos al primer grado de educación primaria, pues son estos pequeños quienes nos darán la pauta a seguir en cuanto a orígenes de su retiro de la escuela. Después de haber observado el entorno educativo, podemos considerar que la crisis económica que prevalece en las familias, es una de las causas principales por las que el alumno se retira del ámbito educativo, para dedicarse a trabajos no propios a su edad, como lo especificaremos más adelante.

De ahí que, en nuestro trabajo hemos manejado nuestra hipótesis de la siguiente manera:

“Las condiciones socio-económicas de las familias de los alumnos del primer grado de las Escuelas Primarias Urbanas de la Zona Eso. #18, del puerto de Manzanillo, Col., tienen relación directa con la deserción escolar.”

CAPITULO III

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Antes de analizar los factores que inciden en la deserción escolar, consideramos necesario incluir lo que al respecto dice Muñoz Izquierdo:

“Deserción escolar es el hecho de que los niños abandonen la escuela antes de terminar el 6° grado de primaria.”¹

Aunque no coincidimos en cuanto a la ubicación, puesto que no solo los alumnos avanzados desertan, sino que como lo mostraremos en este estudio al respecto, en cuanto a que la deserción se presenta también en los primeros grados.

Existen estudios realizados por otros autores en tomo al problema tratado, en los que buscan determinar las causas que originan la deserción escolar, encontrando que este problema presenta, en ocasiones, aspectos que se encuentran fuera del control de quienes planifican el sistema educativo, por lo que no les ha sido posible manejar el problema de una manera genérica, sino más bien se concretan a señalar los factores que influyen en él.

Por nuestra parte y luego de consultar las opiniones de compañeros maestros del ámbito en donde se realiza esta investigación, pero sobre todo de la observación que hicimos del entorno educativo, llegamos a la conclusión que el problema de la deserción escolar, si no es grave en grado sumo, si representa una situación crítica para el sistema educativo nacional, pues de lo contrario no se ocuparían de él quienes realizaron el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, que en su parte relativa señala que:

“Durante la década de los ochenta, sobre todo hacia la segunda mitad, la expansión de la cobertura de los servicios perdió dinamismo a pesar de que el rezago educativo tenía aún dimensiones considerables. Estos factores, aunados a la

¹ MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. "El síndrome del atraso escolar" en Universidad Pedagógica Nacional. Problemas de Educación y Sociedad en México. Vol. II. México, 1983. pp. 219

disminución de los recursos destinados a la educación, contribuyeron a deteriorar la calidad educativa, lo cual a su vez impidió mejorar la capacidad de las escuelas para retener a los alumnos.”²

Como se podrá observar, la Jurisdicción Institucional Educativa, reconoce que se ha fallado en la retención de los alumnos, lo que no es sino indicativo de la existencia de la deserción escolar, fenómeno que no podemos soslayar su existencia y que se puede definir como: el hecho de que los alumnos inscritos a primer grado de educación primaria, abandonen definitivamente la escuela en alguno de los grados subsecuentes.

Es por ello que nos proponemos analizar cuales son los factores principales que ocasionan esta problemática, ya que como educadoras, vemos con preocupación que cada día es mayor el número de pequeños desertores, los que irán a engrosar las filas de adultos analfabetas o de personas rezagadas en su educación básica, con las respectivas consecuencias que sin lugar a dudas afectarán a la sociedad como a ellos mismos.

Son diversos los factores que inciden en la presencia del problema de deserción escolar; podemos clasificarlos de la siguiente forma:

- A) Sociales
- B) Económicos
- C) De salud
- D) Educativos

A) Sociales

Entre los múltiples factores sociales seleccionamos estos:

1. Analfabetismo de los padres.
2. Desintegración familiar.
3. Escolaridad de la familia

² PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO SEP. 1995-2000. pp. 20 y 21

4. Medio en el que se desenvuelve el niño.

1. Analfabetismo de los padres.

Al respecto consideramos necesario, antes de entrar de lleno al análisis de este factor, definir que se entiende por analfabetismo. "El analfabetismo ha sido definido desde muy diversos puntos de vista. Etimológicamente, el término proviene del griego analphabetos cuyo significado es: que no conoce el alfabeto o abecedario. En algunos diccionarios lo definen como: falta de instrucción o, inclusive, el término analfabeta se llega a manejar como: sinónimo de ignorante."³

Luego entonces, es preciso entender al analfabetismo como un problema estructural, no aislado del contexto dentro del cual se da, sin perder de vista las causas que lo originan.

De esta manera se podrán buscar soluciones de verdad, o al menos identificar la ingenuidad de muchas acciones que apuntan a la eliminación del problema de una manera simple.

Con un enfoque significativo, encontramos este problema de esta forma: "Cuando una persona de buenos sentimientos se encuentra en la vida con un semejante que, ha perdido el don de la vista, suele pensar: ¡desdichado, que desgracia más grande le agobia!, en cambio, si esa persona conoce a un ser depravado, para quien la moral nada significa, su razón y su sensibilidad le dicen: ¡qué desgraciado es un ser de tal naturaleza! Pero si nos encontramos con una persona física y moralmente se encuentra bien pero no tiene la instrucción primaria elemental para poder leer un periódico, marcar el número telefónico o aún más, tan siquiera para escribir a sus familiares o amigos una carta, exclamamos con cierta indignación ¡la mayor desgracia que existe es no saber leer! Si nos ponemos a pensar ¡cuántas inteligencias se pierden con motivo de la plaga social que es el analfabetismo!, pensamos, también cuánta es la responsabilidad de los gobiernos cuando no hacen todo lo posible por combatirlo con todos los medios de que se dispone."

Jorge Padua, por su parte, al definir al analfabetismo lo clasifica en dos grupos, el censal y el funcional, de los que dice:

Analfabetismo censal es la población incapaz de poder escribir su nombre. Esto les ocasiona grandes problemas, pues no saber leer, les limita su campo de acción, ya que, es difícil encontrar un empleo digno, pues actualmente en la mayoría de empresas se requiere un mínimo de escolaridad.

Analfabetismo funcional, es la población que tiene conocimiento de la lecto-escritura. Aquí es necesario subrayar que las analfabetas funcionales se caracterizan porque tienen ciertas nociones de la lecto-escritura -como se dijo antes- y ello les sirve de herramienta de trabajo pues con bases rudimentarias de matemáticas salen adelante en cualquier negocio, compra o actividad que se les presente; asimismo la escasa lectura que llega a sus manos la descifran y de esta manera prácticamente en su vida diaria, resuelve sus problemas.

En cuanto a las causas que lo originan, nos dice que es necesario hacer una revisión de las características y el funcionamiento de los sistemas escolares respectivos.

Por su parte, Paulo Freire, que ha sido considerado como uno de los críticos pensadores que ha brindado no solo una crítica al sistema social y educacional, sino que ha aportado una alternativa a través de una práctica pedagógica efectiva, al denunciar al analfabetismo, señala lo siguiente al respecto:

"La alfabetización así, no es un acto mecánico de un educador que deposita palabras, letras y números en un individuo apático, indolente, poco inteligente e incapaz.

Alfabetizar es sinónimo de concientizar, es la creación del cambio de la mentalidad oprimida a la mentalidad libre en la que el hombre se ubica en la naturaleza y en la sociedad, en la que desarrolla su capacidad crítica para analizar causas y consecuencias y para, además, tomar medidas de acción que la

³ HURTADO BANDIOLA, Margarita y MORENO PANIAGUA, Antonio. Pedagogía. Revista de la UPN. Abril,

transformen.”⁴

Se señala que la posibilidad de implantar los métodos propuestos por Freire, requiere de condiciones especiales en la medida en que su pedagogía es revolucionaria, radical y subversiva al orden dominante. Las prácticas pedagógicas de Freire y las de sus grupos se observaron en Chile con mucho éxito.

Así, Freire pudo realizar su práctica bajo ciertas condiciones durante los gobiernos de la democracia cristiana y después durante el gobierno del frente popular, despertando siempre la desconfianza de los educadores tradicionalistas, así como sufriendo el ataque de la clase y los grupos dominantes. Toda su práctica desapareció y muchos de sus discípulos tuvieron que sufrir encarcelamiento por insubordinados al régimen.

Ese fue el problema con la solución que proponía Paulo Freire y su pedagogía de los oprimidos, para poder aplicar su práctica, necesitaba de un ambiente de libertad y esas condiciones de libertad no existían en casi la totalidad de nuestros países.

Todo ello nos lleva a concluir que el analfabetismo debe de erradicarse en un país que aspire a ser libre e independiente, y para ello es necesario entonces, erradicar primero la deserción escolar, que es la causante de que aquel crezca día con día.

Desde la perspectiva política y social, la alfabetización pasa a ser uno de los requisitos indispensables para la toma de conciencia y de asociación con grupos iguales, tanto para el ejercicio efectivo de sus derechos, como para el reclamo de los mismos.

Es por esto que Padua, agrega al respecto que:

“El alfabetismo persiste porque continúa siendo funcional a los mecanismos de dominación y explotación local y regional, particularmente donde abundan los

1995.Vol. II. No.3, pp.60.

⁴ FREIRE, Paulo. “El analfabetismo en América Latina” de Jorge Padua, en Universidad Pedagógica Nacional. Problemas de la Educación y Sociedad en México. Vol. II, México, UPN. 1983. pp. 77

métodos poco racionales de producción económica.”⁵

De esta manera, consideramos que Freire y Padua coinciden en que: Para el primero, alfabetizar es un cambio de mentalidad oprimida a mentalidad libre; en tanto que el segundo considera que el analfabetismo es funcional a los mecanismos de dominación y explotación del pueblo.

Es aquí donde encontramos relación directa del analfabetismo de los padres con la deserción escolar, pues, como lo sigue señalando otro de los críticos pensadores como es Reimer, quien asienta que en ocasiones, en las que priva el analfabetismo, el aumento de personas analfabetas puede llevar a cambios en el sistema de dominación así como al sistema de relaciones en el mundo del trabajo, por ello, dice:

“Si en cualquier sociedad, la proporción de personas así educadas fuera del 20%, en vez del 2%, o el 30% en vez del 3%, tal sociedad no podría ser manejada por unos pocos y para su propio beneficio, sino debía ser gobernada para el bienestar general.”⁶

Desde nuestra particular punto de vista y luego de analizar las críticas y comentarios de los autores citados, podemos inferir que el analfabetismo de los padres es uno de los aspectos que más influye para que el alumno abandone en forma gradual la escuela, hasta llegar a la deserción pues al no poder ayudarles en sus tareas cotidianas y muchas veces ni siquiera muestran interés alguno en ello, debido a su negativa mentalidad, producto a la vez de su ignorancia, lo que hace a los niños perder el deseo de asistir a la escuela, pues al no encontrar en su hogar ningún estímulo optan por desertar.

Además, el niño, al sentirse relegado, considera también que se le está explotando, pues esta situación la propicia como se ha dejado asentado, el mismo analfabetismo del padre.

⁵ PADUA, Jorge. Op. cit. pp. 19

⁶ REIMER, F. Op. Cit. pp. 21

El padre, al jugar un papel determinante en la vida de sus hijos, tiene que asumir con responsabilidad el papel que le toca representar, pues de lo contrario está propiciando en el niño una serie de traumas y desviaciones que inciden negativamente en la formación de sus esferas socio-afectiva y cognoscitiva, lo que en última instancia genera el rechazo a la escuela y por consiguiente, la deserción.

2. Desintegración familiar.

La familia es considerada el primer y principal agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continúa: la educación familiar la acción de la familia es reforzada y complementada por la escuela, segunda agencia educativa. Punto clave para la eficacia de acción de ambas agencias es la colaboración familia-escuela, padres-profesores, en conexión y dentro del marco más amplio de la comunidad educativa. La participación de los padres en la gestión de los centros docentes a través de sus agrupaciones, es una de las principales formas en que se realiza la cooperación de la familia y la escuela.

Cuando existe verdadera organización familiar, se puede esperar la colaboración de que se habla en el párrafo anterior, se puede incluso hablar de un binomio inseparable escuela-hogar y se puede señalar que la educación marcha de forma ascendente, pero, cuando es en el seno familiar en donde surgen los problemas que repercuten en el escolar, entonces es preciso analizar las causas de ese desajuste familiar y sus consecuencias.

Al efecto, consideramos oportuno señalar lo que Daniel Reyes Martínez, dice:

“Cuando dos personas contraen matrimonio obligadas por las circunstancias extrañas a los sentimientos, las ilusiones y los propósitos que fortalezcan su unión, habrá constantemente motivos de dificultades y situaciones violentas que irán minando la estabilidad de la familia.”⁷

⁷ REYES MARTINEZ, Daniel. Educación Cívica. Ediciones Pedagógicas, S.A. de CV. México 1969. pp. 58.

En el contexto familiar habrán de darse diversos papeles que serán desarrollados por cada uno de sus miembros, entre estos destacan aquellos que corresponden precisamente a los padres, por ser ellos los principales responsables de la formación familiar.

Analicemos el rol que corresponde a la madre, por considerar que es el principal vínculo con el hijo, además porque del trato que ésta le da al nuevo ser, depende en gran medida la formación afectiva que éste adquiera.

Expertos en desarrollo están de acuerdo en este planteamiento:

“Que la conducta futura, buena o mala de un niño, depende por completo de la madre.”⁸

Aunque reconocemos que no sólo las madres son importantes en la vida de los niños, son aún los sujetos centrales en el desarrollo de los hijos.

Existe un vínculo estrecho entre la madre y su hijo, el cual ha sido estudiado por algunos investigadores a partir de observaciones hechas en pollitos recién nacidos, los que se orientan por el primer objeto en movimiento, el cual no es otra cosa que su mamá gallina; a esta conducta se le ha dado el nombre de **impronta** por ser una forma instintiva de aprendizaje, en la cual, un animal, después de un solo encuentro, aprende a reconocer ya confiar en un solo individuo.

Entonces el vínculo madre-hijo, lo podemos definir como un sentimiento afectivo de la madre hacia su hijo y por parte de este deriva en un sentimiento de seguridad que le proporciona el estar cerca de su madre.

El propio autor Reyes Martínez nos presenta las causas o factores que intervienen en la desintegración familiar, y que según su punto de vista son los siguientes:

⁸ PAPLIA, Diane E. “Psicología del Desarrollo. Mc. Graw Hill. 5º Edición. México, DF. 1995. pp. 256

- Falta de comprensión de los padres.
- Problemática económica.
- Falta de cultura en alguno o ambos casos.
- Irresponsabilidad de ambos en el cumplimiento de sus deberes, debido al alcoholismo, la drogadicción o la prostitución.

Analícemos estos factores:

Los psicólogos están prestando más atención al papel de los padres en la vida de los niños, papel que, por lo general se ignoraba o minimizaba. Los descubrimientos provenientes de una investigación dan un puntaje muy bajo a la importancia de la paternidad sensible y responsable. Los lazos y los vínculos afectivos se forman entre los padres y los hijos durante el primer año de vida y los padres continúan ejerciendo una fuerte influencia en el desarrollo social, emocional y cognoscitivo de los hijos.

La conducta de los padres tiene una influencia particularmente fuerte en la competencia y en la solución de problemas y, aunque la conducta de la madre tiene mayor impacto en las actividades diarias, desarrolla más el vínculo afectivo de seguridad con la madre.

Como se podrá observar, en la formación de las esferas cognoscitiva y socio-afectiva de los pequeños que acuden a la escuela primaria, es determinante la participación del seno familiar, pero fundamentalmente de la madre y el padre, razón por la cual en ausencia de esta participación, al existir un desapego en el trato que se brinda al niño, al encontrar éste cierto rechazo para participar en sus problemas escolares, cuando siente ese rechazo y no encuentra el calor de hogar, el estímulo que busca o la orientación que necesita para seguir adelante; como que se desalienta y se empiezan a formar ciertos traumas psicológicos, pues al sentirse rechazado y encontrarse solo ante su problemática, no encuentra otra salida más que abandonar sus estudios e incorporarse a los grupos de niños de la calle y potenciales analfabetas.

Son numerosos los casos de hogares en los que el padre carece de empleo permanente, o se pasa largos períodos sin laborar, lo que origina crisis económica hacia el interior del hogar; esto crea una obsesión por llevar dinero que venga a traer tranquilidad y resolver los problemas de subsistencia. De alguna forma los niños que acuden a la escuela, al ver esta situación, se sienten obligados a participar en las labores de obtener recursos económicos para subsistir, y el camino más fácil es abandonar sus estudios, en una primera instancia lo hacen por períodos cortos, pero conforme avanza el tiempo se van alargando hasta llegar a la deserción.

Además del renglón económico, hay que considerar la estructura cultural familiar para señalar con insistencia el papel que les corresponde desarrollar a los padres en la formación de sus hijos, factor determinante de acuerdo al nivel cultural que estos posean, pues al ser analfabeta uno o ambos, se creará una situación irregular que desfavorece el apoyo para los escolares, en cuanto a motivación para continuar su preparación primaria.

No es posible entonces pedir que quien carece de preparación influya en sus hijos para crearles por ejemplo el hábito de la lectura, para orientarlos a la hora de realizar sus tareas y en fin, lejos de ser determinantes en la conducción de su hijo, se convierten en lastres difíciles de superar. Pero sí se puede sensibilizar su participación para apoyarles aún con sus limitaciones.

También se puede apoyar desde la escuela la transformación del ambiente familiar, en los que exista alcoholismo, desintegración u otros, apoyándose en instituciones y en agencias de servicio social.

Con esta estrategia, la acción educativa que lleva a cabo la escuela, posiblemente no evite la deserción, pero se señala que puede disminuir su proporción.

Lo poco o mucho que el niño adquiere en la escuela puede enriquecer el ambiente del hogar del que forma parte y transformar las discusiones, pleitos, ofensas y diferencias constantes entre sus padres para que la asistencia de los hijos a la escuela no se vea como

una carga más sino como una mínima esperanza.

Es frecuente encontrar en niños formados en estos ambientes, a pequeños agresores, niños taciturnos, que nada aceptan y todo lo rechazan, pues para ellos cualquier muestra de afecto es de rechazo, al no estar acostumbrados a recibir el trato que merecen por el simple hecho de ser eso: niños. Pero la escuela puede transformarse en un ambiente que les proporcione un lugar diferente que propicie que los niños no crezcan esas actitudes, sino que las transformen mediante la socialización en la escuela.

Existen otros factores que inciden, aunque no directamente, en la problemática tratada; analicemos algunos de ellos:

3. Escolaridad Familiar.

No hay duda que este factor está íntimamente ligado con el mismo proceso de aprendizaje del menor escolar, pues en la medida en que encuentra en el seno de su hogar los elementos necesarios para su mejor preparación, en esa misma medida adquiere amor por la escuela, evitándose así la deserción.

“La ocupación y la escolaridad del padre, la de la madre, así como la de sus hermanos, explican una alta proporción del rendimiento y de la retención de los sistemas escolares.”⁹

En un estudio realizado por Carlos Muñoz Izquierdo y sus colaboradores, se señala que en el medio urbano, los factores sociales y económicos influyen decisivamente en el ausentismo escolar, en la reprobación y, consecuentemente en la deserción escolar; no así en el medio rural, pues en este medio, sin embargo, interviene directamente la escolaridad de la madre y la de los hermanos más frecuentemente que la del padre; comparando con

⁹ MUNOZ IZQUIERDO, Carlos.- "El Síndrome del atraso escolar", en Universidad Pedagógica Nacional. Problemas de la Educación y Sociedad en México. Vol. II. México 1983. pp. 321

escuelas urbanas, la escolaridad de ambos es igual de determinante.

Analizando los anteriores conceptos, consideramos que en la actualidad, la escolaridad familiar es determinante en igualdad de circunstancias, tanto la del padre, como la de la madre incluyen directamente en la forma de responder de los educandos. Claro que existen casos, aunque aislados, en los que la madre determina el rumbo educativo que ha de asumir la familia.

En la zona de influencia que estudiamos, nos pudimos dar cuenta de la veracidad de los anteriores conceptos, pues en un alto índice, las familias visitadas carecen de la figura paterna, siendo la madre la que se responsabiliza de la educación de sus hijos.

4. Medio en el que se desenvuelve el niño.

Las condiciones materiales y sociales son determinantes para el desenvolvimiento de los escolares. Es claro que si las familias carecen de vivienda o de recursos económicos elementales, se vean en la necesidad de buscar soluciones y desafortunadamente esta responsabilidad puede recaer también en los menores a los que se les exige contribuir al sostenimiento de la familia. Así las cosas, si los niños están en la escuela y sobre todo si tienen ya una edad propia para trabajar, es común que la abandonen por esta causa.

Al respecto César Coll se refiere al medio físico y social, de esta manera:

“Un primer nivel descriptivo, el meramente físico, nos llevaría a comparar el marco ambiental en el que tiene lugar el crecimiento y el desarrollo de las sociedades agrarias y en las sociedades industriales urbanizadas. Desde que el niño nace, su mundo de objetos y de espacios es, en la sociedad urbana, un mundo claramente restringido a un único entorno -el piso o la vivienda unifamiliar- que mediatiza sus

relaciones con el entorno social."¹⁰

Como se podrá observar, en los anteriores conceptos se deja entrever la importancia que tiene el medio en el que se desenvuelve el educando para su formación, dependiendo directamente el tipo de vivienda, las condiciones en que ésta se encuentra, así como la calidad y cantidad de servicios con que cuenta.

En nuestro objeto de estudio e investigación las familias de donde proceden los escolares se desenvuelven en colonias con muchas deficiencias, que unidas a las carencias de las familias no contribuyen a que estos medios sean ambientes propicios para una vida satisfactoria.

Resulta alarmante el número de familias que habitan en esas condiciones, en alojamientos de extrema pobreza y que a pesar de los esfuerzos que realizan los diversos niveles de gobierno por mejorar las condiciones de vida de esas colonias, aparecen como problemas sociales estructurales de difícil solución.

El de la vivienda, es uno de los indicadores que reflejan la situación difícil por la que atraviesan muchas familias, no sólo de Manzanilla o de Colima, sino del país en general; por ello es preciso señalar que el problema de la vivienda es crítico y que incide directamente en la problemática educativa, dificultando la asistencia regular de los educandos a sus escuelas.

En el caso de referencia, (Manzanilla) por las condiciones físicas del puerto, los núcleos poblacionales presentan una pluralidad de deficiencias, en donde resultan: asentamientos irregulares y falta de servicios elementales, así como la proliferación de familias numerosas que coinciden con lo que ya hemos señalado.

¹⁰ COLL, César; PALACIOS, Jesús y MARCHESI, Álvaro. "Desarrollo y Proceso psicológico y educación." Edit. Alianza Psicología. Madrid 1995. pp. 230

Son factores que bonifican el que los escolares abandonen las escuelas para contribuir en el sostenimiento de las familias o en el apoyo en las tareas del hogar.

“López Martínez al referirse a las causas del fracaso escolar, ligados al ambiente social y material señala que en estas condiciones de vida, como las del puerto, la acción educativa prácticamente es nula.”

Por todo lo anterior, reiteramos que entre mayor sea el número de personas que habitan en una vivienda, existirán más probabilidades de que en el serlo de esa familia se den casos de pequeños desertores.

Está demostrado que el ambiente familiar es determinante en la formación conductual del individuo, toda vez que al encontrarse habitando en condiciones de total incomodidad y con la falta notoria de servicios, la conducta que asumen sus padres es poco favorable para la atención de sus hijos.

La influencia de otros factores como el lenguaje.

Dentro de las mismas condiciones del medio en el que se desenvuelve el niño, se encuentra la influencia del lenguaje en la situación educativa. Al respecto Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, definen a la relación pedagógica como una relación sociológica sobre el rendimiento escolar, concluyendo que dicho rendimiento es:

“Función de la distancia sobre el lenguaje a inculcar y el lenguaje del medio ambiente en que el alumno vive.”¹¹

Existen diversas combinaciones de lenguaje al cual se la ha denominado como: “Código restringido y Código elaborado.”

¹¹ LÓPEZ MARTINEZ, Juan. "Fracaso Escolar y Origen Social. en: Revista de Ciencias de la Educación. No.104. pp.32

El niño de clase media comprende los dos códigos, mientras que el niño de clase obrera aprende el "Código restringido" y le da cierta dificultad traducir a su propio lenguaje el "Código elaborado", que justamente es el que se utiliza en la escuela.

Entendemos como "Código restringido" en los sujetos de condición humilde de las colonias aledañas a una ciudad que se caracteriza porque es un habla propia de estos ambientes) con estas características:

- a) Utilizan frases breves.
- b) Tiene un ámbito de influencia restringido.
- c) Posee un vocabulario pobre.
- d) Emplea pocos adjetivos.
- e) Emplea normalmente gestos que acompañan o sustituyen a la palabra oral.

En cambio, los niños de clase media escuchan el lenguaje "amado "Código elaborado", que se caracteriza por:

- a) Las frases son largas.
- b) Se utilizan con gran propiedad numerosos adjetivos.
- c) Los "unos" y "ellos" son habituales.
- d) La gesticulación ocupa un papel expresivo mucho menos importante.

La diferencia que hemos visto en el aprendizaje de estos códigos, es que la población infantil a que nos referimos, no obstante haber muchos niños con una capacidad mental innata muy elevada, no pueden desarrollar el potencial que poseen, debido a la pobreza cultural reflejada en dicho lenguaje, y que es de naturaleza restringida, como para dotarlos de un bagaje mental que pudieran asimilar positivamente.

Por otro lado, vemos que en la clase media tienen mayor facilidad para efectuar razonamientos necesarios por el ambiente cultural que reciben de manera directa en su medio social y familiar.

Por lo aquí asentado, consideramos que los niños de los medios pobres con frecuencia son quienes desertan, a causa principalmente de la influencia que ejerce sobre él su medio familiar y su propio medio, en lo que se incluye, desde luego, la vivienda, el medio ambiente y el lenguaje.

Observemos como el autor Harde, encuentra una relación entre lo que mencionamos y su enfoque respecto a la influencia del lenguaje y el medio ambiente:

“Es un dato cierto de la Psicología de la educación que el éxito escolar depende en gran parte del ambiente educativo familiar. Las diferencias de expresión, la riqueza del vocabulario y la fluidez verbal, son otros tantos factores relacionados con la inteligencia y ambiente .cultural de la familia. Muchos niños tienen dificultades en la escuela porque no hablan el mismo lenguaje que sus compañeros y el maestro.”¹²

B) Aspectos Económicos.

Como factores económicos que influyen en la deserción escolar, citaremos los siguientes:

- 1) Ocupación del padre.
- 2) Alumnos que trabajan.

1) Ocupación del padre.

En este aspecto vemos cómo la calidad de la educación de un individuo, parece tener un efecto casi imperceptible sobre su profesión u ocupación, así como influye directamente en los ingresos que se perciben.

Parece ser que a los niños les afecta más lo que ocurre en el seno del hogar que lo que

¹² LÓPEZ MARTINEZ, Juan. “Fracaso Escolar y Origen Social.” en: Revista de Ciencias de la Educación. No.104. pp. 32

sucede en la misma escuela. En una investigación de J. W. Douglas, queda constancia de un hecho:

“El niño perteneciente a una clase social inferior presenta la posibilidad de tener un Cociente Intelectual más bajo que el niño de clase social superior, además, aún en el caso de que el niño de clase obrera nazca con un potencial intelectual muy elevado, es posible que éste no se desarrolle ulteriormente debido al tipo de experiencia al que está expuesto en su medio familiar.”¹³

La posición económica y social de las familias y la pertenencia a una u otra clase social, en buena medida determinan el tipo de educación de los niños.

Es muy posible que el nivel profesional del padre o de la madre, influyan en el desarrollo social e intelectual de los hijos, y que lógicamente al contar con percepciones económicas altas, podrán apoyar su desenvolvimiento familiar, social, y escolar.

Si los educandos participan de ambientes en donde los padres expresan pocas aspiraciones para transformar su condición económica, cultural, etc., es muy probable que sean influidos por esta forma de aceptación y de conformismo, lo que les hará no tener expectativas de mayor alcance.

En este sentido Himmelweit, expreso:

“Los muchachos de clase obrera mostraban un menor aprovechamiento e ilusión en determinadas Grammar Schools de Londres, que los pertenecientes a la clase media, a pesar de ser aquellos conscientes de que su esfuerzo actual estaba en relación con un posible futuro éxito en su vida. Y denunció que la causa era una falta de apoyo paterno, en el caso de los chicos de clase media, supervisaban con frecuencia sus tareas escolares.”¹⁴

¹³ LÓPEZ MARTINEZ, Juan, "Fracaso escolar y Origen Social", en Revista de Ciencias de la Educación. No.104. pp.6

¹⁴ Ibidem. pp. 37

Esta comparación nos permite referirnos al escenario en donde radicamos el observable social y la investigación realizada, en donde encontramos que los niños provenientes de padres sin empleo, con empleo eventual, obreros, comerciantes ambulantes, pescadores, meseras y toda una gama de subempleos; son los educandos que pueden abandonar la escuela en comparación con aquellos niños de padres profesionistas, obreros calificados, comerciantes establecidos y estos son los que tienen más probabilidades de éxito.

Sin embargo, lo anterior no es una regla general, pues aún se dan las excepciones, y en un ambiente tan asfixiante y en un medio vertiginoso y cambiante como es el del puerto, en donde fa crisis económica siembra el desconcierto, aún en las clases supuestamente pudientes; existen familias en las que a pesar de que ninguno de los progenitores es profesionista, estos aspiran a que sus hijos rieguen a serio, siendo común escuchar entre los padres de familia expresiones como: **“No quiero que mi hijo sea como yo” o “Si yo hubiera tenido esta oportunidad, otra cosa sería.”**

Nos damos cuenta que el ambiente al que pertenecen la mayoría de los niños y niñas de las escuelas investigadas, presentan condiciones económicas y materiales que lo caracterizan como una zona marginada. Esta descripción presenta la imagen de los menores con muchas limitaciones, tanto para desarrollar su vida, como para participar de la actividad escolar.

Señalamos también como a pesar de este estado de cosas los niños y niñas buscan alternativas para sostenerse, y sólo situaciones extremas las hacen abandonar las escuelas.

2) Alumnos que trabajan.

A partir de una observación, organizada en tres jornadas, que nos permitió captar las imágenes, los procesos y las acciones del entorno social del que forman parte los escolares encontramos lo que aquí describimos:

En el contexto social en donde están los educandos, algunos de ellos realizan una función laboral para aportar algún ingreso extra para satisfacer las necesidades más apremiantes de la familia, otra situación se presenta con los niños y niñas que al ser mayores en la familia, se tienen que quedar a cuidar a sus hermanos menores, realizar las labores del hogar y en caso de enfermedad del padre o de la madre, necesitan ayudar en el hogar. Esta situación muestra signos de pobreza familiar, tanto en el aspecto económico, como en el cultural, que motiva que los escolares asistan con irregularidad a la escuela y en algunos casos la abandonan.

En la gama de ocupaciones que son atendidas por este grupo de escolares, se encuentran como causas atribuibles de este abandono, el estado de necesidad por el que tienen que trabajar, encontrándose casos de niñas que son empleadas como sirvientas en los hogares, los pequeños vendedores de toda clase de productos, limpiabrisas, ayudantes de talleres de carpintería, mecánicos, de herrería, en fondas, taquerías y bares: mandaderos en pequeños comercios, ayudantes de albañilería, de cerillas en los supermercados y los más grave, cantantes en autobuses, con el riesgo que todo ello implica y como consecuencia, el abandono de la escuela.

Visto así el trabajo de los infantes, constituye, más que una opción una obligación impuesta o percibida como necesaria para aliviar en algo la situación de extrema pobreza por la que pasa la familia.

Ante tal situación y, una vez analizadas las causas más frecuentes del abandono escolar; consideramos necesario reflexionar algo al respecto, pues resulta común que pequeños con obligaciones de mayores, como los aquí señalados, que tienen deseos de superarse mediante el estudio, se ven obstaculizados por la situación de pobreza que unida a la inconsciencia de muchos docentes ya sus esquemas escolares disciplinarios y reglamentarios, provocan que los niños abandonen la escuela con mayor celeridad.

Ha quedado de manifiesto que la escuela y el medio ambiente o la familia, son determinantes en la formación de las nuevas generaciones y que pueden convertirse en un

apoyo que disminuya el hecho de que los pequeños abandonen la escuela, y al menos en cuanto la acción docente es importante señalar que puede adquirirse una conciencia y una práctica que observe la condición de estos escolares y desde la escuela se busquen formas de flexibilización de los esquemas educativos institucionalizantes.

En este sentido Ausubel, encuentra una relación entre la responsabilidad de la escuela y la situación económica y social de estos educandos y elaborar estrategias de apoyo.

En este contexto, el autor mencionado afirma esto:

“Las personas más razonables concordarían en la actualidad en que las funciones legítimas de la escuela se extienden más allá del desarrollo de las capacidades intelectuales y de la transmisión de conocimientos. La escuela tiene también responsabilidades innegables con respecto a la salud mental y al desarrollo de la personalidad, sencillamente porque constituye el lugar en que los niños emplean buena parte de su tiempo de vigilia, desempeñan muchas de sus actividades significativas.”¹⁵

De la actitud que asuman los maestros, dependerá en gran medida evitar o propiciar la deserción escolar, pues resulta bien sabido que los pequeños, al no encontrar en el aula el apoyo que no hay en su hogar, optan por la calle, con el grave riesgo que ello implica y la responsabilidad tan enorme que corresponde a los maestros al no propiciar ambientes escolares agradables.

El maestro de grupo también tiene una gran responsabilidad en el manejo de algún desajuste de la personalidad de sus educandos, por lo cual es necesario que reconozcan lo anterior y la forma de manejar dichos desajustes. Por ello debemos insistir que la mayor parte de estos desajustes que se expresen en el medio escolar, son producto del medio social y familiar en que se desenvuelven los educandos.

El análisis derivado de este contexto nos proporciona una fundamentación teórico-práctica que puede ayudarnos a elaborar una alternativa desde la acción educativa que disminuya el que estos educandos abandonen su formación escolar. Desde el mismo origen del Sistema Educativo Nacional, se le ha tratado de superar, pero la realidad es que en tanto existan condiciones socio-económicas adversas, las familias se verán afectadas y los problemas de origen económico, familiar y social, seguirán incidiendo negativamente en el proceso educativo y darán origen a la deserción escolar.

Estos factores los podemos ubicar en un contexto externo, en tanto que entre los internos o que están intrínsecos en la formación del educando, en su desarrollo físico y cognitivo hay necesidad de analizarlos y podemos citar entre otros los siguientes:

C) Problemas de Salud.

Entre los principales problemas de salud que se relacionan con la deserción escolar, tenemos:

- a) La agudeza visual y auditiva.
- b) Enfermedades infecciosas.

Podemos explicar que los estados de deficiencia orgánica como la disminución del poder funcional de los órganos debido a un exceso de trabajo y otros, provocan diferentes irregularidades propias de los educandos entre los que señalamos los más comunes:

a) Agudeza visual y auditiva.

Es frecuente escuchar al maestro de grupo decir a algún alumno, “¿estás ciego, que no ves lo que está escrito aquí?”, sin detenerse a analizar que con su actitud, además de

¹⁵ AUSUBEL, David P., NOVAK, Joseph D y HANSIAN, Helen. “Psicología Educativa.” Edit. TRILLAS. México, DF. 1995. pp. 395.

lesionar la personalidad del niño, está cometiendo un grave error al no ubicarlo de acuerdo con su capacidad visual o la agudeza auditiva.

La agudeza visual la podemos considerar como la capacidad que tenemos para captar imágenes, letras, palabras y en fin, la medición porcentual que poseemos para orientarnos y poder distinguir todo lo que nos rodea. En la medida en que esta capacidad se vea disminuida, en esa medida estaremos discapacitados visualmente.

Por ello, es necesario que el maestro sepa clasificar a sus alumnos de acuerdo con su agudeza auditiva y como resultado de ello, ubicarlos debidamente en el salón de clases.

Este trastorno afecta por lo general a dos de cada diez escolares y uno de estos requiere de lentes con urgencia a fin de corregir su trastorno; al no atenderlo de inmediato, se puede originar que el alumno repruebe o deserte.

De conformidad con estudios realizados permanentemente por la Secretaría de Salud, en coordinación con la de Educación Pública, se ha determinado que:

“Se ha comprobado que la frecuencia de problemas de agudeza visuales de más del doble entre niños reprobadores y con facilidad se genera la deserción.”¹⁶

A continuación se insertan los problemas de agudeza visual más comunes que se presentan entre los escolares del nivel de primaria: Miopía, Hipermetropía, Astigmatismo.

Miopía: El niño no ve bien de lejos, se acerca los objetos para distinguirlos mejor.

Hipermetropía: El niño no ve bien de cerca, tiene dificultad para leer, los ojos se le enrojecen y padecen dolores de cabeza con demasiada frecuencia.

¹⁶ SEP-SSA. “Entre todos a cuidar la salud escolar.” Manual para el maestro. México 1994. pp. 19

Astigmatismo: Algunas de las superficies de los lentes están deformadas, para ver mejor el niño necesita fruncir el ceño o ladea la cabeza.¹⁷

Un niño en malas condiciones de salud, pierde interés por las actividades escolares lo que repercute invariablemente en su aprendizaje y al disminuir éste y ser candidato a la reprobación, opta por desertar.

La agudeza auditiva es la capacidad que poseemos para captar sonidos, organizarlos y entenderlos debidamente.

Cuando existe alguna disfunción o mal funcionamiento de nuestro sentido del oído, es cuando se presentan problemas de audición que requieren de atención médica, sobre todo tratándose de nuestros alumnos, los que debemos estar observando permanentemente y ubicarlos de acuerdo con su capacidad de audición, cerca, en medio del aula o retirados, según su capacidad.

Por lo general, cuando un pequeño padece de sordera o está disminuida su capacidad auditiva, se presentan problemas de equilibrio, se margina, no puede hablar correctamente al no entender lo que se le dice y no lo puede traducir en mensajes, por lo que se requiere de atención especial y en casos extremos la intervención de gentes especializadas para que se le proporcione el tratamiento adecuado.

2. Enfermedades Infecciosas.

Otros problemas de salud que inciden en la asistencia y pueden ser generadores de deserción escolar, son las enfermedades de tipo viral, o las infecciones, ya sean respiratorias o gastrointestinales.

De igual forma hay otro tipo de enfermedades comunes a la edad escolar, las cuales se caracterizan por ser contagiosas, entre las cuales podemos citar: Sarampión, Rubéola,

¹⁷ SEP-SSA. "Entre todos a cuidar la salud escolar" Manual para el maestro. México, 1994. pp. 20

Varicela, Paperas y Escarlatina; por sólo citar algunas.

Sarampión: Enfermedad altamente contagiosa, producida por un virus. El contagio se realiza por esputos (tos, aspiración y espiración). El período de incubación es de 10 días aproximadamente; al inicio se caracteriza con fiebre alta, catarro, afección de las vías respiratorias y generalmente conjuntivitis. Los niños padecen fotofobia. A los tres días aparece la erupción, que son puntitos rosa pálido en la piel, del tamaño de la cabeza de un alfiler, que se forma en manchas por casi todo el cuerpo.

Escarlatina: Es una enfermedad infecciosa aguda, febril y con exantema (erupción de la piel parecida al sarampión). Esta enfermedad se presenta a cualquier edad, pero es más común en la niñez, se adquiere por contagio.

La enfermedad se presenta repentinamente, con fiebre alta, vómitos, dolor de cuello y molestias en la deglución. La lengua adquiere un tono rojo oscuro, llamándola “Lengua aframbuesada”, luego aparece la exantema esclatigorme (parecida al salpullido, manchas rojas), sólo en la cara no aparece.¹⁸

Rubéola: Al igual que el sarampión, se presenta con erupciones repentinas en todo el cuerpo, de tono rojizo, con fiebre y comezón, puede afectar severamente a madres embarazadas.

Varicela: Es de las enfermedades comunes en la niñez, se le identifica porque se presenta al mismo tiempo con manifestaciones en la piel como son: cambios en la coloración, ampollas, granos, costras o cicatrices; además de la comezón intensa con que se acompaña.

Paperas: Tienen como serial principal la inflamación a los lados del cuello, algunas veces son solo de un lado, se acompaña además con dolor de oídos y fiebre intensa.

¹⁸ VENZMER, Dr. Gerhard. “Enciclopedia Médica del Hogar” Etesa. Edic. NAUTA, S.A. México. pp. 465

Esta enfermedad es altamente riesgosa cuando se presenta en adolescentes o adultos, pues según se ha señalado, puede ser contagiosa cuando no se ha padecido y puede acarrear impotencia.

Aunque todas estas enfermedades han sido controladas por el sector salud, es necesario incluirlas en cualquier tratado de salud que se ponga al alcance de los maestros a fin de que las conozcan, sepan sus síntomas y puedan dar un tratamiento adecuado a sus alumnos cuando padezcan alguna, evitando así que se les margine y crean que son candidatos a desertar al considerarlos como faltistas.

D) Educativos.

Hasta aquí hemos analizado nada más factores externos o de carácter social o familiar que de alguna manera inciden en la reprobación y deserción escolares. Vayamos ahora a analizar aquellos que se generan precisamente en el entorno escolar, los que bien podríamos señalar como factores Educativos, por ser en esta esfera en donde se presenta.

Entre los principales podemos citar:

- a) Desadaptación de niños de extraedad.
- b) Indisciplina.
- c) Rezago educativo.
- d) Reprobación.
- e) Impercepción del estímulo del maestro.

a) Desadaptación de niños de extraedad.

La extraedad es considerada como un fenómeno que bien se le puede ubicar dentro o fuera de la escuela, es precisamente lo que se conoce como "desfase" y es una desubicación en cuanto al desarrollo cognoscitivo del educando y el grado que cursa. Generalmente se da en sentido opuesto, esto es, pequeños que por su edad cronológica debieran estar en un

grado superior, apenas están cursando el primer ciclo. Esto se da debido principalmente a situaciones de carácter familiar y económico. Cuando el fenómeno es al contrario, esto es, niños que apenas debieran cursar el primer ciclo y están en grados avanzados, se debe al hecho de que sus padres los inscribieron antes de que tuvieran la madurez para iniciar su instrucción primaria. Esto genera casi siempre problemas a los maestros y está demostrado que en determinada etapa de su vida estudiantil, estos pequeños presentan cansancio prematuro.

b) Indisciplina.

Existen diferentes concepciones del término “indisciplina” e "indisciplina", al respecto nos remitimos a lo que dice Sylvia Schmelkes, cuando señala que esta se presenta en dos condiciones dentro del un grupo de alumnos:

- A. “Cuando la escuela como organización no tiene disciplina -cuando no hay reglamento, o cuando habiéndolo, éstos no se cumplen-; cuando el funcionamiento escolar es errático; cuando la sanciones se aplican en forma subjetiva o arbitraria; y**
- B. Cuando no está ocurriendo un proceso de aprendizaje. Los niños en general son felices cuando aprenden. Su curiosidad y su capacidad de asombro es enorme.”¹⁹**

Ahora bien, sabemos que por disciplina debemos entender la actitud asumida por el individuo ante diferentes estímulos que se le presentan; pudiendo ser estos negativos o positivos, de allí que se les defina como tales.

El comportamiento humano se puede describir en razón de ese comportamiento asumido ante la presencia de estímulos que en psicología han sido llamados “condicionantes” y se les ha estudiado a través del tiempo. Debido precisamente a la

¹⁹ PROGRAMA DE ACTUALIZACION DEL MAESTRO. .Directivos Primaria. “Cuaderno para el Maestro. México, 1993. pp. 30

existencia de una gran diversidad de modelos de conducta existentes, se ha diversificado la presencia de factores que permiten caracterizar las diferencias individuales que inciden directamente en su conducta, tanto social como educativa.

Pero, al analizar el concepto de “indisciplina” es preciso remitirnos al aula, por ser el espacio en el cual se presentan con mayor frecuencia los casos de pequeños que no respetan las reglas y normas de trabajo existentes. Son por lo general niños con problemas personales, de adaptación o simplemente que muestran un desinterés hacia lo que está sucediendo en su entorno.

Aquí es preciso señalar la necesidad de que el maestro dedique un poco más de su tiempo al análisis y apoyo de estos casos de alumnos, pues por lo general se trata de pequeños que:

- ❖ Acuden a la escuela mal alimentados.
- ❖ No reciben ningún trato de afecto en sus hogares.
- ❖ Proviene de hogares en donde existen problemas conyugales y por lo general ellos participan.
- ❖ No se han creado ambientes favorables en el aula para retenerlos.
- ❖ El maestro se ha olvidado de la motivación.

Cuando hay problemas de conducta entre los alumnos las situaciones se agudizan en todo el grupo, pues las relaciones sociales son negativas, los niños se aíslan por sí solos, ocasionan constantes pleitos entre sus compañeros, no comparten ni su lugar, ni sus útiles escolares, están generalmente inquietos y distraen a sus compañeros, fácilmente se enojan y arremeten contra todo y contra todos.

También es común encontrar entre este tipo de niños a los pequeños destructores, a aquellos que acostumbran tomar lo ajeno, a los que frecuentemente se orinan en sus ropas y por lo general casi siempre andan sucios y son desordenados en sus trabajos.

En la mayoría de casos de pequeños indisciplinados, se hace necesario indagar con sus padres y familiares si la misma conducta asumen en sus hogares; si aún se orinan en la cama, si es común que se muerdan las uñas, que sean peleoneros y altamente irritables, o si son retraídos y se aíslan mucho.

En todos estos casos se requiere mayor dedicación del maestro hacia sus alumnos y sobre todo procurar la creación de espacios agradables para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

Existe otro tipo de pequeños indisciplinados y se trata de aquellos niños que poseen capacidades y aptitudes sobresalientes; o sea, niños que destacan en las diversas actividades y que poseen capacidad de retención, son estudiosos y dedicados, responsables y educados, los que comúnmente hemos dado en llamar “superdotados”, aunque no sea correcta esta apreciación, pero sí que se dan casos excepcionales. Estos pequeños por lo general también se muestran con tendencias a la indisciplina, pues su imaginación, su gran capacidad de memorización y abstracción les hacen exigentes para con el maestro y, al no satisfacerles sus inquietudes e ímpetus de aprender, se tornan irascibles y rompen con los esquemas existentes.

Generalmente en este tipo de niños nos encontramos con los más creativos y productivos, que tienden a comportarse como líderes y buscan la amistad y compañía de niños mayores, hacen preguntas fuera de lo común y debido a ello, ocasionan problemas de conducta afectando así la disciplina en el grupo.

Por desgracia este tipo de pequeños no reciben la atención debida por parte de sus maestros, los que los marginan y esto hace que el grupo los repudie calificándoles como “sabios”, “sabelotodo” y un sinnúmero de epítetos despectivos.

Al desaprovecharse su inteligencia, estos niños sienten poco estímulo por parte del maestro y les aburre la clase, pues tienen la capacidad de comprender sin esfuerzo alguno; se aburren con facilidad, sienten que están desperdiciando su tiempo y se desajuste su ritmo

de trabajo por lo que adoptan una actitud de apatía, tedio, rebeldía e insatisfacción por lo que se hace en el aula.

Este tipo de alumnos demandan una atención especial por parte de sus maestros y una vez detectada tempranamente su capacidad, se les debe apoyar y aprovechar su talento encaminándoles positivamente y si es necesario canalizarles hacia escuelas de educación especial.

c) Rezago Educativo.

Son diversas y variadas las acepciones de rezago educativo, consideramos que este consiste en el atraso que se observa en el alumno en cuanto al tiempo que oficialmente debe destinar para cursar su educación primaria, esto es, dentro de los parámetros de edad 6-14 años, entendiéndose por rezago al hecho de que un alumno que por su edad cronológica está desfasado del grado que debe cursar.

También se puede expresar como la cantidad de niños que comprendidos dentro de ese grupo de edad, no han concluido su educación primaria, lo que genera precisamente un rezago educativo poblacional que posteriormente repercutirá en analfabetismo funcional.

Erróneamente se dan casos de maestros que consideran a los alumnos rezagados como "retrasados mentales", sin recapacitar en el hecho que estos demandan una atención casi personalizada para recuperarlos y evitar así que se rezaguen en el avance de su proceso de aprendizaje.

Carlos Muñoz Izquierdo identifica al rezago como:

“El síndrome del atraso escolar, según el cual el atraso ocasiona la deserción en tanto dificulta la adquisición de conocimientos y destrezas, condiciona la actitud del maestro y la relación docente-alumno, en tanto el alumno es visto como relegado o fracasado, se retuerza en conjunto una especie de ciclo de atraso/problemas de rendimiento/repetición/sentido de fracaso -más atraso- bajo rendimiento/deserción o

abandono de la escuela."²⁰

Como se podrá observar, el rezago educativo es tratado indistintamente, existiendo gran diversificación de conceptualizaciones al respecto, más para nuestro trabajo, debemos entenderlo como el hecho de que un alumno se vaya quedando reprobado por diferentes motivos y ello invariablemente que repercutirá en la deserción escolar al sentirse demasiado grande para el grado en el que presenta con mayor frecuencia la reprobación.

El fracaso escolar no sólo se da por factores externos como se han venido analizando, sino también inciden causas de carácter interno que se deben analizar y buscar evitarlas para así lograr disminuir los índices de reprobación y deserción escolares.

Cuando los maestros cometemos el error craso de "etiquetar" a nuestros alumnos como "aplicados", "regulares" y "burros", en tanto que a los candidatos a desertar los tachamos como "malos alumnos", lo único que estamos es incrementando el rechazo a la escuela y por ende propiciando que más rápido deserten, pues se dan casos de alumnos que incluso, el mote con el que se les identifica está relacionado con la etiqueta que les colocamos influyendo negativamente en las expectativas que ellos tenían al acudir a la escuela.

d) Reprobación.

Por lo general el problema de reprobación repercute directamente en la deserción por lo que es necesario advertir que este problema merece mayor atención por parte de los docentes.

El rezago escolar que experimenta un alumno durante su estancia en la escuela, trae como consecuencia la reprobación.

²⁰ FERNANDEZ, Hernán y MONTERO, Carmen. "El desfase edad-año de estudios. Una expresión del atraso escolar en el Perú," en revista "Deserción escolar." año 111 No. 19, 1982.

Gilberto Guevara Niebla en su obra “Catástrofe Silenciosa”, define a México como un país de reprobados, toda vez que a través de distintos procesos de evaluación del aprendizaje escolar, se ha determinado que el nivel de conocimientos que se adquieren al concluir la educación primaria, apenas alcanzan un 5 de calificación, con lo que se determina que existe una grave crisis educativa.

Además, en Calima, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final, por parte de las autoridades educativas y los resultados dados a conocer por el esquema de Carrera Magisterial, al evaluar el desempeño profesional de los docentes, a través de pruebas aplicadas aleatoriamente a los alumnos atendidos por quienes ingresaron al mismo, ha determinado igualmente que se está en un bajo rendimiento escolar, con lo que se demuestra la veracidad de lo asentado por el investigador Guevara Niebla.

De igual forma, las estadísticas nacionales en el sector educativo, reflejar que en los últimos años la reprobación se ha mantenido en el mismo nivel, en tanto que la deserción ha disminuido del 8.7% al 5.3%, debido quizá a los programas que se han instrumentado para tal fin, o tal vez a que se va adquiriendo un mayor sentido de responsabilidad por parte de los padres de familia, o quizá también a que se han creado programas de apoyo para los pequeños asistentes a la escuela.

En fin, que la reprobación como indicador que incide directamente en la deserción, poco a poco se ha ido superando de tal suerte que de ser uno de los causantes de que el alumno desertara, ahora es más preocupante la reprobación por ser de un nivel más elevado.

De allí que se le esté dando más importancia al hecho de tratar de abatir el rezago educativo y elevar la calidad de la educación.

e) Impercepción del estímulo del maestro.

Iniciaremos el análisis de estos factores con la cita que hace un pequeño de 10 años de edad al pedírsele que describa lo que le enseñan, desde su punto de vista, sus padres y maestros:

“Los padres te enseñan la mayoría de las cosas. Tener cariño, querer a las personas, reconciliarse. Aparte de que te enseñan a comer, andar y hablar. Los profesores te enseñan a comportarte, el lenguaje, las cuentas. También te enseñan a aprovechar el tiempo ya aprovechar los materiales.”

Con esta reflexión le damos validez al hecho de que en algunos casos de deserción, tiene mucha influencia la actitud asumida por el docente en relación al trato que debe dar a sus alumnos ya esa pérdida de interés manifiesta por permanecer en el aula.

Aquí cobra fuerza un concepto introducido recientemente en nuestro sistema educativo y se refiere directamente a la “eficacia docente” o sea, la capacidad demostrada por el profesor para crear ambientes de aprendizaje que permitan al alumno el surgimiento de ese interés manifiesto por permanecer en el aula y evitar así la deserción escolar.

Al respecto, debemos entender a la eficiencia, no como un valor en sí mismo, sino un valor que se refiere a la respuesta que con frecuencia nos hacemos los maestros: ¿para qué eficaz? Así nos veremos comprometidos a responder nosotros mismos, si es en atención a nuestro interés personal o si en realidad pretendemos ser profesionales de la docencia y con ello buscar evitar la deserción y elevar la calidad de la educación que impartimos.

Por ello, consideramos acertadas las conceptualizaciones que al respecto hace Medley en referencia a las características que debe reunir el profesor eficaz, siendo las siguientes.

- 1. “Poseedor de ciertos rasgos o características de personalidades deseables;**
- 2. Usuario de métodos eficaces;**

3. **Creador de un buen clima de aula;**
4. **Dominador de un conjunto de competencias;**
5. **Profesor capaz de tomar decisiones en función no sólo de un dominio de competencias, sino de la utilización adecuada de éstas en la situación de la enseñanza.”²¹**

De la capacidad que posea el profesor para adquirir todas o algunas de estas características, dependerá que sea capaz de crear ambientes de aprendizaje que retengan al alumno y eviten su deserción y así propiciar que se sientan estimulados a permanecer" en la escuela.

“La impercepción del estímulo del maestro, expresa el sentimiento de que el profesor no tiene interés en el trabajo académico del sujeto, o en ayudarlo a mejorar su rendimiento.”²²

Visto así el problema, un alumno que nota el desinterés por parte de su maestro para con él, es candidato seguro a la deserción.

Estudios realizados por- instituciones formadoras de docentes y la propia Universidad Pedagógica Nacional, revelan que -la baja calidad educativa, en gran medida se debe a la falta de interés de los maestros por dedicarle mayor atención a aquellos niños que demandan más cariño y estímulos por parte de sus maestros, por lo que les han hecho concluir que:

“Muchos de nuestros maestros egresados del nivel primarias, no alcanzan siquiera el nivel de alfabético funcional, mucho menos la capacidad de plantear y solucionar problemas de comprender el funcionamiento de la sociedad, de entender

²¹ COLL, César, Palacios, Jesús y MARCHESI, Álvaro. “Desarrollo Psicológico y Educación II.” Alianza Psicología. Edit. Madrid, España, 1995. pp. 254

²² UPN. “Problemas de la educación y sociedad en México.” México, DF. 1983 pp.227

algunos fenómenos naturales.”²³

Concluyendo de los anteriores señalamientos, nos encontramos con el hecho de que existen causales de la deserción escolar que no tienen solución directa por parte de la escuela, como son las relacionadas con la extrema pobreza, la desnutrición, los esquemas familiares y sociales, la desintegración familiar y en fin, toda una gama de condicionantes que hacen del alumno un desertor en potencia.

En tanto que también debemos reconocer la presencia de otras del orden estrictamente escolares como son la falta de interés por parte de algunos mentores, para crear ambientes de aprendizaje favorables a sus alumnos, que hagan atractiva su presencia en el aula y que sientan que son estimulados y tomados en cuenta por sus maestros.

En la medida en que esto se supere y se den las condiciones socio-económicas y culturales de nuestro pueblo; pero también en la medida en que se cambie de actitud por gran parte del magisterio, estaremos pugnando por abatir el rezago educativo y hacer de la deserción un problema que pase a la historia educativa del país. Mientras esto no se dé, seguiremos luchando contra estas situaciones adversas al proceso educativo.

Para hacer un enlace entre algunos de los aspectos sobre deserción referidos por autores y en investigaciones como la de Muñoz Izquierdo, realizamos una investigación de campo que nos acercará a la problemática y generar los contenidos que expliquen la cuestión señalada (abandono de la escuela por los educandos).

Esta investigación nos proporcionó un análisis de un contexto particular, ya que se trata de la observación de este fenómeno en cinco escuelas de la zona escolar # 18 de Manzanilla, en donde cuatro de ellas son pertenecientes a la rama federal y una a la zona naval, en donde tal abandono no existe, porque los educandos son propiamente cautivos de la forma de como está organizada dicha escuela y que la tomamos en cuenta como testigo

²³ SEP.-SNTET. “Documentos de trabajo para su discusión.” Programa de Actualización para el Maestro. México 1994

externo del problema, ya que ahí los niños que van a esa escuela son hijos de marinos radicados en esa zona y su disciplina es cerrada.

En el capítulo siguiente se presenta la investigación propiamente dicha, así como los instrumentos que utilizamos para llevarla a cabo, las visitas domiciliarias, las entrevistas realizadas, también incluimos las consultas que hubo necesidad de hacer ante las instancias educativas, sobre todo al Departamento de Apoyo Técnico a la Supervisión Escolar en su área de Estadísticas Escolares ya los responsables de elaborar el Proyecto de Desarrollo Educativo, a fin de interiorizarnos en los indicadores de Deserción escolar y Reprobación.

CAPITULO IV

INVESTIGACION DE CAMPO

Esta se encuentra integrada por los siguientes aspectos:

- ❖ Universo de Estudio
- ❖ Muestra
- ❖ Variables
- ❖ Instrumentos utilizados
- ❖ Procedimientos de aplicación.
- ❖ Universo de estudio.

Está comprendido por las Escuelas Primarias Federalizadas seleccionadas, que integran la Zona Escolar #18, que tiene su cabecera oficial en la ciudad y Puerto de Manzanillo, Col., y que son las siguientes. “5 de febrero” TM.; “Salvador Pérez Mancilla” TM.; “Niños Héroes” TM.; “Basilio Vadillo” TM.

Todas las escuelas se encuentran ubicadas dentro del perímetro urbano del puerto, razón por la cual los resultados de este trabajo se refieren exclusivamente a. alumnos del medio urbano, lo que nos permitió además, captar el tipo de problemática que se presenta con mayor frecuencia entre los alumnos que asisten a las mencionadas escuelas, relacionadas con el abandono en diferentes grados.

Una característica muy común que se presenta en las cuatro escuelas objeto de estudio, es el hecho de que tienen como zona de influencia los mismos sectores en que se encuentran ubicadas, esto es que la población demandante no proviene de sitios alejados o distantes de las mismas, los alumnos se sitúan en familias pertenecientes a las clases necesitadas provenientes de hogares cuyos progenitores se dedican por lo general al comercio en pequeño, comerciantes ambulantes, jornaleros, chóferes, mecánicos, ferrocarrileros, electricistas, empleados eventuales, meseras, madres solteras y en algunos casos hijos de marinos y pescadores del puerto; lo que hace que se trate de una población plural y compleja. Estas circunstancias nos permiten llevar a cabo nuestra investigación de

campo con mayor amplitud, pues al presentarse casos de los desertores provenientes de estos estratos sociales, pudimos comprobar la influencia que en ellos tuvieron, entre otros factores, la desintegración familiar, la situación económica familiar, el grado de estudios de sus padres, así como la mínima participación de sus padres en el apoyo de las tareas y actividades escolares.

Al interior de las familias se observó de qué manera se generaron diversas causas que motivaron la deserción de los escolares, pues al no recibir atención de sus padres por un lado, y ante las exigencias escolares, se vieron impulsados a dejar la escuela.

El período investigado correspondió al Ciclo Escolar de 1992/1993, lo que nos indicó que en el lapso analizado se dieron 219 ingresos al primer grado de educación primaria, de los cuales al concluir el ciclo escolar 37 desertaron por las más diversas razones.

Lo anterior se presenta en el siguiente cuadro descriptivo, en el que aparecen los alumnos inscritos a primer grado en cada una de las escuelas analizadas, los que desertaron y los porcentajes correspondientes en cada aspecto.

Cuadro No. 1

NOMBRE DE LA ESCUELA	INSCRIPCIÓN AL 1er. GRADO	BAJAS	%
1."NIÑOS HEROES"	56	6	13.9%
2."5 DE FEBRERO"	77	9	20.9%
3."SALVADOR PEREZ MANCILLA"	41	12	27.9%
4."BASILIO VADILLO"	45	10	23.2%
TOTAL	219	37	15.5%

Con relación al sexo de los pequeños desertores, se pudo constatar que del total de 37, 17 fueron hombres, en tanto que 20 correspondió a mujeres; lo que representa un total de 45.9% para los hombres y un 54.1 % para las mujeres.

Esto se explica por el hecho de que son las niñas las que se ven obligadas a atender a sus pequeños hermanitos en ausencia de la madre que se dedica a diversas labores que le exigen el abandono de sus crios.

❖ **Muestra.**

La muestra de nuestra investigación la ubicamos entre los alumnos inscritos al primer grado de educación primaria, por considerar que a estos pequeños se les podrá dar un seguimiento más efectivo en cuanto a orígenes de su retiro de la escuela, probabilidades de recuperarlos y sobre todo, capacidad para reencauzarlos a través de diversos programas implementados por otras instancias además de las educativas.

Ya señalamos en el cuadro de la página anterior, los números y porcentajes de niños desertores, correspondiendo todos al primer grado, por lo que allí quedó asentada la muestra de estudio y las causales de la deserción las hemos determinado en el capítulo correspondiente.

Hemos determinado hipotéticamente que existen diversos factores que originan el problema de la deserción escolar, entre los que predominan la situación económica de las familias, las enfermedades comunes al medio en que se desarrollan los pequeños, la influencia del medio, las condiciones familiares, entre otras más que hemos venido analizando en este trabajo.

Analizando el entorno que corresponde a las escuelas analizadas, podemos considerar a la crisis económica prevaleciente como una de las causas principales.

De lo anterior se desprende la siguiente hipótesis: "las condiciones socio-económicas de las familias de los alumnos del primer grado de las escuelas primarias urbanas de la Zona #18 del puerto de Manzanillo, Col., tienen relación directa con la deserción escolar."

A fin de verificar y comprobar lo anteriormente asentado, haremos referencia de las variables detectadas entre las familias investigadas durante nuestro trabajo.

❖ Variables

Al realizar nuestra investigación de campo, detectamos que los pequeños desertores, que en total fueron 37, provenían en su mayoría de familias cuyos padres se dedican por lo general al ambulante, a las labores diversas, meseras, trabajadores eventuales de la construcción, entre otros.

En el siguiente cuadro se observa cuántas familias dependen de la ocupación de sus padres, cuál es el ingreso promedio semanal por familia y cuántos son los miembros de éstas.

Cuadro No. 2

DIVERSAS OCUPACIONES DE LOS PADRES	No. DE FAMILIAS	INGRESO SEMANAL	MIEMBROS INT.
AMBULANTE	3	\$150.00	8
MESERAS	8	\$200.00	6
ALBAÑILES O PEONES	11	\$175.00	7
EVENTUALES	13	\$250.00	6
OTROS	2	\$100.00	3
TOTAL	37	FAMILIAS	

Lo anterior nos lleva a la conclusión de que, en efecto, la situación económica afecta directamente la formación de los pequeños que asisten a nuestra escuela, pues como se podrá observar, en cuanto a los promedios de ingresos, se nota que no son suficientes para brindar los mínimos de bienestar a los integrantes de una familia, además de que, en la medida en que estos son menores, el número de integrantes de cada familia es superior, lo que nos explica la crisis que existe hacia el interior de las mismas familias, incidiendo en la deserción escolar de manera crítica y extrema.

Otra variable que tiene relación directa con la situación económica familiar, es, sin lugar a dudas, el grado de preparación de los padres de familia; a continuación presentamos

un cuadro que nos revela el nivel de estudios de los padres de las familias analizadas.

Cuadro No. 3

ESCOLARIDAD DEL PADRE	NÚMERO
NINGUNA	6
SABE ECRIBIR Y LEER	3
PRIMARIA INCOMPLETA	14
PRIMARIA COMPLETA	7
ALGUN GRADO DE SECUNDARIA	4
SECUNDARIA COMPLETA	3
TOTAL	37

❖ Instrumentos utilizados.

Con el propósito de recabar la información necesaria para demostrar nuestra hipótesis, procedimos a seleccionar los instrumentos más adecuados para realizar la investigación de campo, optamos principalmente por la Entrevista estructurada y el Cuestionario, por considerarlos los más adecuados para el tipo de trabajo a realizar, ya que la primera nos permite elaborarla anticipadamente y seleccionar el tipo de cuestiones que se presentan al encuestado o entrevistado, en tanto que el cuestionario contiene precisamente las preguntas que nos darán una respuesta clara y precisa de lo que pretendemos investigar.

Además, este tipo de instrumentos nos permitió su revisión, análisis y corrección una vez aplicados, además de la interpretación fiel de resultados.

En cuanto al cuestionario, consideramos necesario señalar lo que al respecto dice Raúl Rojas Soriano:

“La construcción de un cuestionario presupone seguir una metodología sustentada en: el cuerpo de la teoría, el marco conceptual en que se apoya el estudio,

las hipótesis que se pretenden probar y los objetivos de la investigación.”²⁴

Por ello, consideramos oportuno elaborar nuestros cuestionarios ajustándonos a los objetivos que pretendíamos investigar ya la hipótesis que deberíamos afianzar, preparando oportunamente las preguntas que integrarían los cuestionarios, asegurando que todas las variables estuvieran incluidas en los indicadores y que fueran debidamente exploradas por las preguntas y sobre todo, que la información así obtenida fuera la adecuada a nuestros intereses.

Para la estructuración de los cuestionarios consideramos conveniente tener en cuenta las siguientes observaciones:

- ❖ Utilizar términos adecuados para hacer la pregunta comprensible.
- ❖ Evitar que las preguntas induzcan a las respuestas deseadas.
- ❖ No emplear tesis de personas e instituciones conocidas para apoyar las preguntas.
- ❖ Evitar que las preguntas molesten o incomoden a los cuestionados. Sobre todo cuando se cuestiona sobre aspectos íntimos de la persona y su familia.
- ❖ Redactar las preguntas en forma sencilla, de acuerdo a la persona a quien se le aplicará el cuestionario.

De esta forma, consideramos que los instrumentos mencionados -entrevista y cuestionario-, eran los más adecuados para recabar la información veraz y confiable que nos permitiera llegar a comprobar nuestra hipótesis.

❖ Procedimientos de aplicación

Como se induce en el apartado anterior, los procedimientos empleados fueron la entrevista directa y la aplicación de cuestionarios directamente a padres de familia y maestros, lo que nos permitió obtener una panorámica general que nos llevó a la

²⁴ ROJAS SORIANO, Raúl. “Guía para realizar investigaciones sociales.” Edit. Plaza y Valdéz. Sta. Marra de la Rivera, México, DF. pp.137.

elaboración de nuestra hipótesis en el sentido de que las condiciones socio-económicas bajas se relacionan directamente con la deserción escolar.

En la estructuración de los cuestionarios dirigidos a los maestros de grupo, dimos especial importancia a las opiniones que respecto a las causas de la deserción dan los mentores, sobre todo a los aspectos económicos, a la desintegración familiar, al analfabetismo y la prioridad que cada uno le otorga a cada aspecto relacionado con el problema tratado.

Se registró además el hecho de que el maestro cuestionado haya tenido o no en su grupo además el hecho de que el maestro cuestionado haya tenido o no en su grupo a un niño desertor, el seguimiento que le dio al caso y si aplicó alguna estrategia para evitar la deserción.

Otros aspectos abordados fueron los apoyos recibidos por parte de alguna instancia ajena a la escuela, o por parte de las mismas autoridades educativas a fin de evitar este fenómeno de la deserción escolar.

Se entrevistó a un total de 35 maestros, no únicamente a los que atendieron al primer grado en el ciclo que abarcó la encuesta, debido principalmente a que deseábamos tener la opinión que al respecto nos pudieran dar los maestros, así como al hecho de investigar si en sus grupos se han presentado casos de niños desertores y cual ha sido su reacción, o si ha aplicado alguna estrategia al respecto, así como los resultados que haya obtenido.

Se visitaron las escuelas incluidas en nuestra investigación de campo, pues los resultados que obtuviésemos de las entrevistas los consideramos siempre de gran utilidad para reforzar las hipótesis planteadas.

Por principio tratamos de crear un ambiente de confianza, para lo cual explicamos a los Directores y Maestros de Grupo el propósito de nuestras entrevistas, así como la finalidad de trabajo de investigación que estábamos realizando, con la finalidad de que

fueran más abiertos en sus respuestas, que nos las restringieran y sobre todo captar el interés que se le presta al problema de la deserción escolar.

Los resultados fueron positivos, por parte de los directores de Escuelas obtuvimos acceso a la información estadística que se rinde trimestralmente a la Dirección de Educación Primaria, esto para poder detectar en el renglón de BAJAS, aquellas que son consideradas como “deserciones” en los grupos de primer grado, y con estos datos entrevistar al Maestro de Grupo para obtener los domicilios de los niños desertores, entre otros datos, para poder así darles seguimiento y entrevistar a sus padres o familiares.

Además de los domicilios, los docentes nos permitieron la aplicación de un cuestionario especial dirigido a Maestros de Grupo, en el que incluimos un apartado mediante el cual nos dieron su punto de vista sobre las principales causas de la deserción, así como algunas estrategias por ellos empleados para abatirla.

Los resultados de estos cuestionarios aparecen en los siguientes cuadros.

Cuadro No. 4
OPINIÓN DE LOS MAESTROS SOBRE LOS FACTORES
QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

FACTORES	FRECUENCIA
SITUACIÓN ECONÓMICA	20
ANALFABETISMO DE LOS PADRES	5
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	14
EXTRAEDAD DEL ALUMNO	8

Como se podrá observar, es mayoritaria la opinión en cuanto al hecho de que es la situación económica la que más directamente influye en la deserción escolar. Al hacer la

sumatoria de las frecuencias se dispara hasta 47 en virtud de que hubo maestros que dieron más de una opinión al respecto.

Al acudir a los domicilios de los pequeños desertores, de igual forma, aplicamos un cuestionario especialmente elaborado para los padres de familia, en el cual se cuestionaba la situación económica, el grado de escolaridad, la familia y su integración, así como el interés de los padres para que su hijo continuara sus estudios.

De igual forma, fue la situación económica la que mayoritariamente hizo acto de presencia al contestar los cuestionarios, lo que nos permitió, una vez más, darle validez a nuestra hipótesis en torno a la principal causa de la deserción escolar.

❖ **Resultados**

Los resultados obtenidos en nuestra Investigación de Campo reafirman la hipótesis planteada; a continuación damos a conocer de manera pormenorizada, cuales fueron estos y las consecuencias directas que inciden en la deserción del alumno.

De los Maestros.

En primer término tenemos que en las escuelas visitadas se cuenta con una planta docente integrada por un total de 42 maestros frente a grupo, los cuales atienden los seis grados de educación primaria. Inicialmente se pensó entrevistarlos a todos, pero diversas circunstancias lo impidieron, por lo que se logró solamente entrevistar a 35 maestros.

Entre otras razones que argumentaron para no ser entrevistados fue mostrar apatía hacia nuestro trabajo, negándose a colaborar, contestando, entre otras cosas: "estoy muy ocupado, vuelva después", "en realidad yo nunca he tenido desertores en los grupos que me han tocado atender" o "no creo que yo tenga algo que ver con el hecho de que un alumno deserte o no" y así por el estilo. Claro que hubo quienes de inmediato nos desengañaron con un "no" rotundo a nuestra intención de entrevistarlos.

El primer indicador considerado en las entrevistas a los 35 compañeros que aceptaron contestarnos, fue el relativo a la importancia que le dan a la situación económica, a la desintegración familiar, al analfabetismo de los padres ya la extraedad desde su muy particular punto de vista; de donde resultó que un 57%, o sea 20 maestros, coincidieron en afirmar que es la situación económica el factor que más influye en la deserción escolar. Con relación a la desintegración familiar, solo un 28% esto es 9 maestros, le concedieron importancia; con respecto al analfabetismo de los padres fueron 4 maestros, o sea el 12% el que considera que es determinante en la deserción escolar y por último, el 6%, o sea 2 compañeros consideraron la extraedad como causante de la deserción escolar.

Otro indicador de importancia fue el relacionado con el número de maestros que han tenido en sus grupos alumnos desertores, de los 35 entrevistados sólo 20 han experimentado el hecho de que en sus grupos se presenten casos de pequeños que abandonan la escuela. A continuación se presentan los resultados de esta pregunta formulada en el cuestionario aplicado.

Del total de mentores que tuvieron desertores en sus grupos, 12 coincidieron en afirmar que la causa directa del problema es la situación económica, 6 subrayan que el origen es la desintegración familiar, en tanto que los 2 restantes coinciden en indicar que es la extraedad y el traslado del alumno a otro estado el que originó su baja del grupo.

Corno se podrá observar, de la información anterior se desprende, una vez más, que la situación económica precaria, influye en gran medida para que el escorar abandone a muy temprana edad las aulas.

Aunque no se debe descartar el hecho de que también es la desintegración familiar otra causal de la deserción, puesto que al ver un pequeño que lo relegan en su hogar y que pasa a segundo término debido a los conflictos familiares, le resta importancia a sus demás actividades, entre ellas las escolares, al grado de que se decide a abandonarlas definitivamente.

Es de gran importancia que le dieron los maestros entrevistados a las principales causas de la deserción, así como el porcentaje correspondiente a cada una de ellas.

Claro que aunque en menor cuantía, también el problema de la extraedad influye en la toma de decisiones del pequeño para dejar de asistir a la escuela, puesto que al sentirse "un extraño en el grupo" se va alejando poco a poco de éste. El, al igual que el resto de sus compañeros tiene intereses, inquietudes y motivaciones, que aunque diferentes debido a la diferencia de edad, también deben ser atendidas en su oportunidad y al no encontrar respuesta a ellas, tiende al abandono del aula.

Otro aspecto abordado en la entrevista a los maestros fue el relacionado con la pregunta de que si "El maestro visitó los hogares de los niños desertores", a lo que de los 20 entrevistados, 12 hicieron vistas de seguimiento a los hogares de sus alumnos, en tanto que los 8 restantes se despreocuparon del problema y no le dieron la importancia que merecía.

Como se podrá observar, una pequeña mayoría de maestros están al tanto de lo que ocurre con sus alumnos, se preocupan cuando alguno de ellos no asiste a clases, le dan seguimiento y cuando se presentan casos de deserción, investigan las causas. Esto nos lleva a reconocer que lamentablemente existen casos de compañeros que se muestran apáticos en cuanto a la atención de los diversos problemas que aquejan a sus alumnos, concretándose a impartir sus clases, sin interiorizarse con su entorno, mucho menos identificarse con la comunidad en la que está ubicada su escuela.

La pregunta siguiente era con relación a que si hicieron alguna gestión para que regresaran a clases, de donde se desprende que: de los 12 que investigaron las causas de la deserción de sus alumnos y que visitaron sus hogares, 10 si gestionaron algo sobre el problema; 4 hablaron con los padres de familia, observando la presencia de apatía por parte de éstos para con sus hijos, algunos incluso, se negaron a dar la cara, se mostraron huraños, le dan poca o casi nula atención a la educación de sus hijos: hubo casos que se comprometieron a enviar a sus hijos a la escuela; en un caso específico, el maestro sugirió y canalizó la atención del pequeño al Centro psicopedagógico, en virtud de que requiere

atención especializada, pero por desgracia la situación económica precaria, impidió que lo llevaran con la frecuencia requerida, perdiéndose la oportunidad para que superara sus problemas psicológicos, que en algunos casos se tornan hasta traumáticos para los pequeños. En cambio, otro maestro nos comentó que tuvo éxito en sus gestiones al lograr convencer a la madre para que su hijo regresara a las aulas y continuara con sus estudios, pues tomó conciencia de lo importante que resultaba retirarlo de las actividades que venía desempeñando, pues se dedicaba a la venta de semillas de calabaza en los centros botánicos, o sea actividades no propias para su edad.

El caso presentado de un pequeño desertor por motivos de la extraedad, se le canalizó a un Centro de Educación Extraescolar o CEDEX, por sus siglas, que funciona en la Escuela "Rafael Ramírez", habiéndose constatado que si continuó sus estudios.

Otro caso de los analizados, según informes recibidos por parte del maestro responsable, se debía a que no tenían sus padres los recursos económicos para la compra de útiles escolares, dándose a la tarea de buscarle la ayuda requerida para tal fin, logrando así que el alumno regresara a la escuela.

Por último, los otros casos se debieron a cambio de domicilio, impidiéndose en esta situación darle el seguimiento normal.

Otro aspecto que abarcó nuestra entrevista fue el relativo a las consideraciones que vierte el maestro en torno a considerarse a la deserción como un problema grave dentro del Sistema Educativo Nacional.

De los 35 maestros entrevistados, 18 o sea el 51.4% opinaron que definitivamente, al prevalecer este problema, se pone en entredicho al propio sistema, al considerarlo ineficiente para superarlo, lo que se transcribe a incapacidad y pésimo funcionamiento por lo que respondieron con un rotundo "sí" a que la deserción aún existe en nuestras escuelas primarias como problema lacerante.

Un tanto preocupantes las opiniones de 5 compañeros, esto representa el 14.2%, en el sentido de que señalan que cada vez se presentan más casos de alumnos que truncan sus estudios y al hacerlo, es como si truncaran también su futuro, ya que, mientras menor preparación tengan, será más difícil conseguir un empleo que les permita vivir dignamente". Otros 4 opinaron que: "El causante directo es el docente", pues no establece la relación adecuada entre contenidos e intereses de los niños, así como que existe una carencia de la motivación, prevalece un excesivo control disciplinario por parte del propio docente en la impartición o análisis de los contenidos programáticos, esto equivale al 11.4% del total de encuestados. De los restantes, 6 compañeros, que representan el 17.1 por ciento, reiteran que la deserción prevalece en nuestro sistema como una lacerante indicación de la incapacidad para superarla, en tanto que los dos restantes, o sea el 5.9% omitieron su respuesta.

Otro aspecto abordado en la entrevista fue relacionado con los apoyos que brindan las autoridades educativas a fin de superar el problema de la deserción escolar.

Aquí las respuestas fueron determinantes en el sentido de señalar que los apoyos son nulos, pues no existen en cuanto a brindar ayudas a los maestros que tratan de superar el problema, dejándolos que solos se las ingenien y busquen alguna solución positiva.

Opinan que las autoridades se ocupan solamente del aspecto administrativo del proceso educativo, sin profundizar en el técnico pedagógico, sin brindar ningún apoyo práctico y propositivo.

Consideran los maestros que las pequeñas o grandes soluciones, se dan en la medida en que son ellos quienes se involucran; que es el maestro quien debe buscar alternativas pedagógicas para evitar el problema y disminuir el índice de deserción en sus grupos. Además, indican que resultaría conveniente que en cada escuela se contara con los servicios de una Trabajadora Social, un Psicólogo y el personal adecuado para dar seguimiento a las diferentes problemáticas que engloba el proceso educativo en general.

De padres de familia.

Con respecto a la influencia positiva o negativa del padre de familia y de qué manera incide en propiciar la deserción escolar, incluimos un cuestionario especial para ellos, en el que se le dio prioridad a la escolaridad de los padres, lo que nos dio como resultado que: de 30 padres encuestados, 1 es profesionista, 2 terminaron la secundaria, 4 la cursaron incompleta, 7 concluyeron su educación primaria, 14 sólo llegaron hasta el 3er. y 4º grado, 3 saben leer y escribir, en tanto que los 6 restantes se consideraron ellos mismos como analfabetas. Esta información fue proporcionada por ellos mismos en el cuestionario que se les aplicó.

De la anterior información se desprende que en la mayoría de casos, la escolaridad del padre influye de manera directa para que se presenten casos de deserción escolar, toda vez que a pesar del grado de escolaridad, la mayoría se despreocupa de la atención que deben brindar a sus hijos. En todo caso, los padres que se consideraron analfabetas fueron los que mostraron mayor interés en que sus hijos regresaran a las aulas, lamentablemente la situación económica les es adversa debido precisamente a su situación de ignorancia.

Aquí la situación puede presentarse paradójicamente, ya que nos pudimos dar cuenta que existen casos de padres de familia que, a pesar de que poseen cierto grado de preparación, tienen graves problemas de desintegración familiar, lo que de algún modo incide también en acrecentar el problema que venimos tratando.

Esta información, además de que fue constatada por los maestros encuestados, la percibimos directamente al aplicar las encuestas a los padres de familia de los pequeños desertores.

Otros indicadores que se trataron con el propósito de reafirmar nuestra hipótesis en el sentido de que la situación económica es determinante en la presencia del problema de la deserción escolar fueron: la tenencia de casa propia o rentada, si se tiene o no televisor en el hogar, si cuentan con refrigerador, teléfono, negocio propio y culminando con los empleos

a que se dedica la mayor parte de los padres entrevistados y los salarios que perciben en estos empleos.

En cada caso presentamos los datos que son más que elocuentes de la situación económica que prevalece en la mayoría de los hogares de los pequeños desertores.

Para finalizar con la encuesta aplicada a padres de familia de niños desertores, se les cuestionó sobre el porque su hijo desertó, teniendo como resultados que de los 30 casos investigados 23 lo hicieron por cuestiones económicas, entre las cuales tenemos que 15 son desempleados, 8 por tener familia numerosa, razón que hace que lo poco que ganan en sus empleos es insuficiente para atender sus necesidades básicas. El resto se debe a que son hijos de madres solteras (2) y los dos restantes, como ya se indicó se trató de traslados a la ciudad.

De todo esto se desprende, una vez más, que en la mayoría de casos de deserción escolar, fue la situación económica la causante directa del problema; el niño desertor lo hace al verse obligado a trabajar en los más variados oficios: como vendedor de chicles, de periódico, de semillas de calabaza, limpiavidrios, payasitos en las esquinas y otros, o bien cantando en los camiones o de aprendices de carpintería, albañilería o en talleres mecánicos, en donde son víctimas inocentes de la explotación.

Por todo lo hasta aquí escrito, podemos reafirmar contundentemente que la hipótesis enunciada al principio de nuestro trabajo, en el sentido de que "Las condiciones socio-económicas críticas de los alumnos del primer grado de educación primaria que asisten a las escuelas de la zona escolar #18 de Manzanillo, Col., tienen relación directa con la deserción escolar", lo que le da validez y vigencia a la citada hipótesis.

CONCLUSIONES

En la introducción al presente trabajo, señalamos que el fenómeno de la deserción escolar es un problema de la educación en México que es más agudo en las entidades en donde hay signos de pobreza y que por lo tanto las condiciones económicas de las familias son un factor determinante para que los niños y niñas de estas familias abandonen su educación.

La muestra de análisis se conformó de escuelas del medio urbano de Manzanilla en donde la población escolar forma parte de familias cuya situación económica es muy limitada. Además con una economía en el proceso de investigación, ya que son escuelas donde nos encontramos prestando nuestros servicios docentes y presentan dicha problemática.

Como resultado de la investigación de campo que realizamos se pueden desprender varias conclusiones, principalmente la que no hace reconocer que la situación socio-económica de la mayoría de padres de familia, es determinante para la presencia del problema de deserción escolar y las consecuencias que ello trae en la formación integral del educando.

Esto lo constatamos a través de las entrevistas y cuestionarios que aplicamos, tanto a los docentes que atienden los grupos en el universo escolar señalado, como a los padres de familia de los alumnos desertores, quienes coinciden en reconocer a la situación económica como el principal causante de la deserción escolar.

De muy diversas formas se llega a la conclusión anterior, pues en cada caso investigado se concluye que el factor económico fue el que determinó el abandono por parte de los educandos.

Otro causante de la deserción, derivado directo de la situación económica, es el desempleo prevaleciente en la mayoría de los casos, lo que aunado a los raquíuticos ingresos

que se perciben, propicia que los pequeños busquen la forma de contribuir en la economía del hogar, aunque lo hagan exponiendo sus vidas, y lo más grave aún, truncando su formación escolar.

Se considera además como factor determinante, aunque en menor escala, la escolaridad del padre o tutor, encontrándose casos de padres de familia que, a pesar de haber cursado educación superior, son determinantes por sus problemas conyugales, en propiciar la deserción escolar, en cambio aquellos padres que no poseen ningún nivel de escolaridad, son los que más se preocupan porque sus hijos no abandonen su educación.

La actitud asumida por los maestros ante el problema, también es determinante, por lo que consideramos que es necesario retomar el problema desde el punto de vista de la prestación del servicio escolar, ya que se pudo observar poco o casi nulo interés por darle seguimiento a los problemas; además, en los pocos casos en que el maestro pretendió involucrarse y buscarle alguna solución al mismo, se encontró totalmente solo e imposibilitado para hacer algo a fin de atenderlo, esto nos da la idea de que las condiciones económicas corresponden a una problemática estructural.

Aquí es preciso señalar que los docentes no toman su papel con la seriedad que se requiere al no propiciar ambientes favorables que motiven al educando a permanecer en la escuela, al contrario, se detectaron casos de maestros que propician el abandono, debido a su apatía por esos problemas, a sus propias necesidades ya sus procedimientos reglamentarios poco flexibles.

Todo lo anterior nos conduce a reiterar una vez más la veracidad de nuestra hipótesis en el sentido de que "Las condiciones socio-económicas bajas en los alumnos del primer grado de educación primaria de las escuelas de la Zona Escolar #18 de Manzanilla, Col., tienen una relación directa con la deserción escolar", lo que le da validez a la misma afirmación.

Ante tal situación y con la intención de que se busquen los mecanismos capaces de abatir la deserción escolar hasta su mínima expresión, a continuación presentamos algunas propuestas y sugerencias, seguras de que son producto de la experiencia docente y de las observaciones realizadas durante nuestro trabajo.

En la medida que estas resulten positivas y se obtengan resultados favorables para la formación de los pequeños que asisten a nuestras escuelas, en esa medida consideramos que nuestro trabajo, además de tener como principal objetivo nuestra titulación como Licenciadas en Educación Primaria, servirá para reorientar el rumbo del proceso educativo hacia logros positivos en bien de la niñez manzanillense, colimense y mexicana.

SUGERENCIAS

Cuando tratamos de identificar los factores que se relacionan más estrechamente con la deserción escolar, consideramos que de lograrse disminuir la magnitud y frecuencia de tales factores, se reduciría también la intensidad de la problemática.

Conviene señalar además, que el problema de la deserción al pretender erradicarlo, conllevaría hacia otro mal de nuestra sociedad: El analfabetismo, y al solucionar el primero, se estaría también erradicando el segundo.

En tal sentido coincidimos con lo que al respecto menciona Jorge Padua, quien dice "a pesar de las buenas intenciones del gobierno por alfabetizar al total de la población, el avance ha sido mínimo, porque todavía existe un gran rezago de analfabetas, por lo que se requiere hacer una revisión del sistema educativo para detectar en que están fallando."

Consideramos entonces que el único medio capaz de dar una solución al grave problema del rezago escolar y por ende al de la deserción escolar, radica en la instrumentación de programas de educación básica en los que el principal indicador sea precisamente "Abatir la deserción escolar" mediante la puesta en marcha de campañas de identificación plena entre maestros, padres de familia y alumnos, y fundamentalmente insistir en la formación de docentes capaces de lograr esa identificación y ese desempeño profesional de verdadera calidad.

En la medida que se logre influir en la mentalidad de los educadores del futuro de nuestro país, en esa misma medida estaremos asegurando que la educación que demanda México ante la inminente llegada del Siglo XXI, será de calidad y responderá a los retos que ello representa.

Indudablemente que es necesario que este nuevo tipo de educadores conozcan a fondo el ambiente familiar en que se desenvuelven sus alumnos, de allí se desprenderán las acciones encaminadas a la búsqueda de solución de los múltiples problemas que se

enfrentan en el seno familiar, desde los económicos, los meramente sociales y los educativos.

Es recomendable entonces que el moderno maestro logre una identificación total con su entorno, para lo cual se requieren las visitas domiciliarias permanente, sobre todo a los hogares de los pequeños que representan algún problema educativo, a fin de que se interioricen de la situación y juntos se dediquen a buscarles alguna solución posible.

No se debe perder de vista entonces, la actualización profesional de los maestros, su preparación debe estar acorde a los avances tecnológicos de todo orden, la educación, para que sea de calidad, debe responder objetivamente a los requerimientos de una sociedad en constante evolución, de allí que los programas de actualización y capacitación de los docentes, deben ser prioritarios en todo el Sistema Educativo Nacional.

Sirva este trabajo como una exhortación hacia los compañeros para que día a día busquen la superación profesional, seguros de que al lograrlo ofertarán a sus alumnos una educación de verdadera calidad.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS:

- **AUSUBEL**, David P., **NOVAC**, Joseph D., y **HANESIAN**, Helen. “Psicología Educativa.” Edit. Trillas, México, DF. 1995
- **COLL**, César, **PALACIOS**, Jesús y **MARCHESI**, Álvaro. “Desarrollo y Proceso Psicológico y Educación II.” Edit. Alianza Psicológica. Madrid, España. 1995.
- **FREIRE**, Paulo. “El analfabetismo en América Latina.” de Jorge Padua, en UPN. Problemas de la educación y sociedad en México. UPN 1983.
- **MUÑOZ IZQUIERDO**, Carlos. “El síndrome del atraso escolar.” UPN. Vol. II. México 1983.
- **PAPLIA**, Diane E. “Psicología del desarrollo de Mc. Graw Hill.” 5° Edición. México, DF. 1995.
- **REYES MARTINEZ**, Daniel. “Educación cívica I.” Ediciones pedagógicas, SA. de CV. México, DF. 1969.
- **ROJAS SORIANO**, Raúl. “Guía para realizar investigaciones sociales.” Editorial Plaza y Valdéz, México, DF.
- **VENZMER**, Dr. Gerhard. “Enciclopedia Médica del Hogar.” Tesa. Edit. Nauta, México, DF.

REVISTAS:

- **HURTADO BADIOLA**, Margarita y **MORENO PANIAGUA**, Antonio. “Pedagogía.” Revista de la UPN. Abril de 1985. Vol. II.
- **LOPEZ MARTINEZ**, Juan. “Fracaso escolar y origen social.” En revista de Ciencias de la Educación 1980.

FOLLETOS:

- **SEP-SNTE.** “Documentos de trabajo para su discusión.” Del programa de actualización para el Maestro. México 1994.
- **SEP.** “Programa de Desarrollo Educativo.” México 1995.
- **SEP-SSA.** “Entre todos a cuidar la salud del escolar.” Manual para el Maestro. México 1994.
- **SEP.** “Programa de actualización del Maestro.” México, 1993.

DICCIONARIOS:

- **DICCIONARIO OCEANO.** De Sinónimos y Antónimos. Ed. Océano, S.A. Barcelona 1992.
- **GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO VISUAL.** Programa educativo visual 1992, México, Panamá, Colombia, España.
- **GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO.** Selecciones del Reader's Digest. T amo VI México 1988.
- **ENCICLOPEDIA CULTURAL CIENTIFICA, LITERARIA, ARTISTICA.** Unión Tipográfica Editorial Hispano-Americana. México, Tomo I.