



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 151

“LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA
SECUNDARIA”

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :

JOSE JAIME DOMINGUEZ ROGEL

ASESOR: LIC MIGUEL ANGEL FLORES GUTIERREZ

TOLUCA, MEXICO

1997



Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

TOLUCA , MEXICO , a 9 de ENERO

de 19 97.

C. PROFR. JORGE MARTINEZ VAZQUE .

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA.
titulado "LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA"
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente

LIC. MIGUEL ANGEL FLORES GUTIERREZ.

El asesor pedagógico

MCM 22/X/97

A MIS HIJOS:
DALIA Y EDGAR
Y EN ELLOS A
REBE MI ESPOSA

INDICE

INTRODUCCION.....	1
OBJETO DE ESTUDIO.....	4
DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	6
JUSTIFICACION.....	9
OBJETIVOS.....	11
MARCO REFERENCIAL.....	12
CITAS.....	16
MARCO TEORICO.....	17
CITAS.....	59
PROPUESTA.....	61
¿QUE PODEMOS HACER LOS MAESTROS?.....	61
¿COMO PODEMOS INVOLUCRAR A LOS PADRES?.....	67
TEMA: CAMBIOS FISICOS EN LA ADOLESCENCIA.....	70
ACTIVIDADES PREVIAS.....	70
ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES.....	71
PROCEDIMIENTO DIDACTICO.....	73
EVALUACION.....	75
CONCLUSIONES.....	78
BIBLIOGRAFIA.....	84

INTRODUCCION

El proceso educativo requiere de coherencia en las normas, expectativas, y en general, en la reacción de las personas cercanas al estudiante ante su comportamiento.

Entendiendo que la sexualidad es un aspecto inherente al ser humano, presente desde el mismo momento de la fecundación y cuyas manifestaciones están determinadas por variables psicosociales tales como: Los valores, los roles sexuales, la comunicación, la salud, etc. El impacto de la educación sexual comienza en el nacimiento, al entrar en contacto con los valores, las actitudes y las conductas de las personas que forman parte de su entorno.

Posteriormente, es el medio escolar el que complementa y matiza de alguna manera, la primera imagen que tiene de sí mismo, de su cuerpo y de lo que significa pertenecer a uno u otro sexo.

Desde esta óptica, se considera prioritario iniciar de una manera formal y objetiva la educación sexual.

En este trabajo se vislumbra la necesidad de ofrecer a nuestros estudiantes una educación sexual que termine de una buena vez con mitos y tabues que tanto lesionan el desarrollo integral de los futuros adultos.

Aquí, en el apartado que corresponde al Marco Teórico,

se retoman de manera sustantiva los estudios realizados por autores interesados en tan delicado tema, se consideran e interpretan diferentes perspectivas y se observa de manera muy objetiva que todos coinciden en brindar a los niños y adolescentes información e instrucción sexual de manera conciente. Se analizan y comparan, además, las propuestas que dichos autores hacen en relación a interrogantes tales como: ¿Cuándo iniciar la Educación Sexual? ¿Cómo hacerlo? ¿Dónde debe iniciarse?, etc.

Considerando la importancia de la Educación Sexual para el sano desarrollo de la personalidad del individuo, se presentan algunas alternativas que considero serán de utilidad para los compañeros docentes en el desarrollo cotidiano de su trascendental labor frente a los alumnos.

Las recomendaciones que en este trabajo se proponen, tendrán que estar acordes con los nuevos planteamientos educativos, donde la actitud de directivos, docentes, alumnos, padres de familia y autoridades serán fundamentales para lograr que la escuela sea un verdadero espacio para la crítica, la reflexión, la participación y el desarrollo de aprendizajes significativos, por eso, en la propuesta se ofrecen de manera concreta, recomendaciones prácticas para que los profesores desarrollen los temas del programa referentes a la Educación Sexual de una manera más objetiva.

Sabidos de que toda educación empieza en el seno familiar, se hacen algunas sugerencias que permitan

involucrar de manera importante a los padres de familia en el tratamiento de la educación sexual de sus hijos; logrando así una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela.

No podemos perder de vista que la conciente ejecución de un programa como el que aquí se aborda, pueda generar resistencia, dado que en muchas oportunidades confronta conocimientos y actitudes prevalecientes en el medio cultural y que lograr la adquisición de nuevos patrones de pensamiento y conducta no es fácil y requiere de práctica, perseverancia, dedicación y paciencia.

Para llevar a cabo esta tarea, el educador debe identificar y evaluar sus propias actitudes y sus valores relacionados con los contenidos del programa, así como sus fortalezas y limitaciones, debe dejar de lado las preconcepciones y los prejuicios acerca de la sexualidad.

Es fundamental que todo el cuerpo docente esté conciente de su importancia como modelo de identificación de los alumnos y en esta medida, independientemente de su responsabilidad directa en esta área, asuma una actitud abierta y consistente en los mensajes que se transmiten a los estudiantes.

Sin duda el éxito de la educación sexual, dependerá del compromiso de los educadores y del apoyo continuo de los padres y de la sociedad en general para ayudar al desarrollo integral de los alumnos mejorando la calidad de la relación familiar y escolar.

I.- OBJETO DE ESTUDIO

A).- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

La cuestión sexual ha sido siempre, desgraciadamente, tabú. Hablar de sexo es todavía para muchas personas, en todas partes, despertar en la adolescencia ideas y deseos malsanos.

Aún se supone, por muchos, que por no hablar del problema los padres y los educadores a los hijos y alumnos, respectivamente, el problema deja de existir, y los jóvenes no lo sienten.

Ningún educador deberá subestimar la necesidad de la Educación Sexual y sus beneficios, dicha educación debe comenzar pronto, oportunamente, en el momento exacto en que el niño la reclama.

Al comenzar la adolescencia, y aún antes, esa educación es indispensable, inaplazable, y los padres y educadores deben considerar como un privilegio el hecho de que los hijos y alumnos aprendan con ellos de manera sana, lo que, en su defecto, irían a aprender con otros de modo sospechoso. Máxime cuando se considera que, la vida sexual es típicamente vaga, pudiendo recibir buena o mala interpretación. Si por ignorancia, miedo, vergüenza, repugnancia u otro sentimiento cualquiera se producen manifestaciones contra el desenvolvimiento, el individuo puede encontrarse emocionalmente oprimido.

Si se reflexiona un momento sobre lo anterior, comprenderemos que, además de eliminar las causas de la pobreza y de la ignorancia en la cual vive una gran parte de los mexicanos, la Educación Sexual podría resultar de innegables beneficios para modificar conducta y actitudes, para aclarar las verdaderas características de masculinidad y de feminidad. Para valorar a la mujer y para darle sus responsabilidades al varón. En suma; para integrar a la familia y tratar de que exista felicidad en el hogar.

Por lo anterior resulta de gran importancia comprender la trascendencia de accionar concientemente los programas de Educación Sexual al interior de las Escuelas.

B).- DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Considerando lo que se estipula en nuestra Constitución Política y concretamente los artículos y apartados que hacen referencia a la educación, es importante retomar en este trabajo algunos elementos como : La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, deberá estar basada en los resultados del progreso científico, luchando contra la ignorancia y los prejuicios en miras de una mejor convivencia humana para consolidar la dignidad personal y la integridad de la familia. En congruencia con lo anterior y con el propósito de elevar los contenidos educativos mediante la permanente actualización de los docentes y la reformulación de planes y programas contemplados en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa y, sin pasar por alto, las significativas diferencias entre las regiones de nuestro país, en lo referente a normas sociales que surgen por convenio entre los integrantes de cada comunidad y que son respetadas por los individuos, pretendiendo regular el comportamiento de cada persona para mantener la estabilidad del grupo, se hace necesaria una reflexión sobre la forma en que se abordan y accionan los contenidos de la Educación Sexual al interior de las escuelas.

La necesidad de tratar en forma lo más integral posible, los aspectos del desarrollo biopsicosocial del adolescente, mediante un abordaje principalmente de tipo educativo que

enfatices los aspectos tendientes a identificar, prevenir, disminuir o evitar las conductas de riesgo y sus efectos devastadores en su desarrollo psicosocial y que ponen en peligro su maduración e integración a nuestras sociedades en desarrollo. Lo anterior sólo podrá lograrse con la participación de la sociedad y de sus instituciones y en especial la familia, así como del propio adolescente, quién deberá ser motivado y preparado para enfrentarse al reto que la vida le impone.

Los grandes medios de comunicación masiva, como la televisión, el cinematógrafo, la radio, constituyen uno de los medios actuales de mayores posibilidades para la educación, con que se cuenta; pero la mayoría de las personas que manejan esos medios de comunicación, como se encuentran en casi todos los países al servicio de los grandes capitales y como el objetivo primario del capitalismo es únicamente aumentar el capital, pues se encuentran transmitiendo continuamente una serie de mensajes que resultan negativos para la juventud, como lo es la propaganda en favor del tabaquismo, del alcoholismo y, en las telenovelas, de una serie de falsos valores. En contraste son escasos los valores o mensajes positivos que transmiten.

Es bien sabido por todos que, en cada Estado, región, comunidad y escuela se presentan problemáticas distintas que obedecen a las concepciones, intereses y valores propios de cada lugar, es por eso que, se propone abordar conscientemente

los programas de Educación Sexual en las escuelas considerando los elementos anteriores.

Urge, con todo, una preparación específica, cursos de extensión en las universidades, capaces de proporcionar a los padres actuales y futuros, y a los maestros, los conocimientos esenciales sobre los problemas de la adolescencia.

Por desgracia, las escuelas, incluso las mejores, están aún lejos de constituir el ambiente de vida natural en la cual los jóvenes vivan con sencillez, creciendo sanamente, y afrontando y resolviendo sus problemas en tanto que se preparan para la vida de mañana. No se trata de mera instrucción acerca de los hechos sexuales, sino de una actitud lúcida de los padres o de los educadores; de una higiene adecuada; de una alimentación sin exitantes; de una vida de actividades apropiada a los intereses vitales de los adolescentes.

2.-JUSTIFICACION.

Los padres siempre se encuentran preocupados por la educación que deberán darle a sus hijos, desde que son pequeños como en la primera y segunda infancia y en la adolescencia, para que lleven una vida independiente y feliz.

Una de sus mayores preocupaciones, especialmente, en la época actual, es la educación sexual que deben darle. Quizá algunos padres hagan como el avestruz: enterrar la cabeza en la arena y no darse cuenta de lo que sucede, quizá piensen que ese problema pueden soslayarlo y dejar la educación sexual de sus infantes a cargo de las escuelas o iglesias a las que pertenecen. Lo que no saben esos padres, es que quieran o no, ellos mismos ya les están dando educación sexual a sus hijos. Por el solo hecho de estar cerca de ellos y actuar. Inclusive, el silencio absoluto sobre los hechos sexuales, que es lo peor, que se puede hacer, es estar dando ya una pauta de cómo actuar sexualmente, aunque sea la peor de las maneras; así, entonces, lo deseen o no, los padres estarán dando cátedra de educación sexual buena o mala, y será mejor que se preparen para darla lo mejor posible, pues ello es inevitable.

También se debe pensar que es completamente imposible, que todo el peso de la educación sexual esté únicamente a cargo de los padres; indudablemente, que muchos de ellos no podrán hacerlo sino en mínima parte debido a su ignorancia o

a su pobreza. Por ello en la mayor parte de los países del mundo (México entre ellos) el Estado por medio de las escuelas, se está preocupando por impartir instrucción sexual utilizando programas específicos.

Rescatando la importancia de la educación sexual, es preocupante que dichos programas se lleven a efecto de manera tan superficial y nula en el más de los casos. Por todo lo anterior considero trascendental la implementación y ejecución conciente de los programas de educación sexual en las escuelas.

3.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

* Propiciar un cambio de actitud en los docentes con la finalidad de que aborden de manera conciente los contenidos de Educacion Sexual en la Esc. Secundaria, mediante prácticas pedagógicas que consideren la importancia de la sexualidad en el desarrollo físico, fisiológico, psicológico y social de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

* Involucrar de manera sustantiva a los alumnos y padres de familia en el tratamiento de los temas sobre sexualidad por medio de pláticas y conferencias con personal especializado.

* Implementar el uso correcto de los medios y materiales didácticos y audiovisuales de que se dispone para la conducción de temas sobre sexualidad por medio de asesorías y cursos-taller al interior de las escuelas.

4.- MARCO REFERENCIAL

En México, como en la mayoría de los países en vías de desarrollo, es reciente la identificación y reconocimiento de los adolescentes como un grupo que posee características y necesidades propias y que demandan cuidados especiales. Este periodo se caracteriza por un conjunto de cambios físicos, psicológicos, cognitivos, emocionales y sociales que determinan la transición entre la infancia y la edad adulta.

Cómo hablar de sexo a los niños y adolescentes, era la eterna pregunta sin resolver. Ahora la Dra. Ruth Westheimer, afamada terapeuta sicosexual y conductora de radio y televisión, ofrece en su libro: *Cómo hablar de sexo a los niños*; una alternativa al explicar puntualmente todo aquello que los niños y adolescentes ignoran o no comprenden sobre la madurez sexual. (1)

Por su parte, la Dra. Susan Pick de Weiss y sus colaboradores proponen a las instituciones nacionales e internacionales y al personal del sector educativo y de salud, maestros, médicos, enfermeras y trabajadores sociales, entre otros, y aún de los mismos padres, un curso participativo que vá más allá de la simple información o aumento del conocimiento sobre su sexualidad. A través del mismo, se dota al adolescente de elementos que le permiten la reflexión y le facilitan la toma de decisiones en forma informada, libre y conciente, evitando la manipulación. La inclusión de unidades sobre el manejo del afecto,

comunicación, asertividad, valores, autoestima, proceso de toma de decisiones y expectativas futuras, que contribuyan a mejorar la salud sexual del adolescente y a facilitarle la búsqueda de su identidad. (2)

El Dr. Gilbert Tordjman, en su obra: Realidades y problemas de la vida sexual -adolescentes-, considera a la adolescencia como un periodo de conflictos frecuentemente agudos entre tales tendencias contradictorias, aún más exacerbadas por la sociedad coercitiva o sutilmente represiva en la que el adolescente tiene dificultades para insertarse. Para el autor, esta etapa constituye la última oportunidad de deshacer sus nudos conflictivos y reorganizar la economía de su personalidad; de modificar el patrón de comportamientos elaborado en la infancia; de volver a poner en tela de juicio, a raíz de experiencias sexuales, afectivas, escolares o profesionales, su relación con el mundo familiar y extrafamiliar. (3)

Desde que nace, el niño se está educando sexualmente a través de todas las acciones, actitudes, opiniones, consideraciones u omisiones de las personas con las que tiene contacto. El hacer, tanto como el no hacer, educa: mostrarse desnudos quiere decir una cosa y no mostrarse así, otra; dejar que toque sus genitales le educa en una dirección y no dejarle, en otra; lo mismo que abrazarse y besarse ante él o no hacerlo; hablar de los temas sexuales u ocultarlos. Cualquier cosa que se haga, o que no se haga, afectará y

determinará su educación, por lo que debemos entender ésta como un proceso mucho más completo y complejo, dice Elena F. L. Ochoa, profesora de Psicopatología en su valiosa aportación para la Enciclopedia de la Sexualidad Oceano.(4)

En otro renglón, resulta interesante mencionar que, la sexualidad en sus dos aspectos, como instrumento reproductor de la especie y como componente destacado de la conducta humana, continúa enfrentándose a dificultades, prejuicios y reservas de todo tipo que lo convierten en una de las áreas del conocimiento en que el ser humano moderno continúa manifestando grandes lagunas, independientemente del grado de educación formal recibida. Aurora Otero, autora del texto: Sexualidad para la Gran Enciclopedia Visual Temática, pretende presentar de un modo conciso y claro elementos relevantes sobre la sexualidad y sus efectos en la vida del ser humano; así, considera en su trabajo hacer mención de los pioneros de la sexualidad tales como Henry Havolok Ellis (1859-1939) que abordó desde la medicina el tema comportamiento sexual. A otros autores como Richard von Krafft-Ebing (1840-1902) se debe el primer enfoque serio de la psicopatología de las desviaciones sexuales, aunque no lograra desprenderse de los prejuicios de su época y nos haya legado una visión intolerante de las mismas, a Magnus Hirschfeld (1868-1935), psiquiatra alemán considerado el padre de la medicina sexual. S. Freud (1856-1939) merece atención aparte por la genialidad de sus intuiciones y por la

enorme repercusión que ha tenido en el pensamiento de las generaciones posteriores, sus ideas acerca de la sexualidad infantil, los efectos de la represión de la conducta sexual adulta y, sobre todo, la importancia de la sexualidad en el comportamiento global del individuo. El sexo a partir de la filosofía freudiana se convirtió en algo esencial para el ser humano. (5)

Retomando finalmente, algunos aspectos considerados en el apoyo didáctico de Orientación Educativa para estudiantes de tercer grado de secundaria, tales como: los cambios físicos y procesos fisiológicos que se suscitan en la adolescencia resulta común que se motiven expresiones emocionales como temor, angustia, ansiedad, enfado, etc. que, de una u otra forma, generan un comportamiento que no es estable, es decir, que cambia constantemente. En dicho texto se describen y analizan las diferentes manifestaciones que a nivel fisiológico, físico y emocional se presentan en esta etapa de vida para que, con base en ellos, se reflexione y sea posible nutrir el desarrollo de la identidad sexual del adolescente. (6)

CITAS.

- (1) Westheimer, Ruth K. "COMO HABLAR DE SEXO A LOS NIÑOS" Editorial Selector México D. F. 1995 p. 42.
- (2) Pick de Weiss, Susan. "PLANEANDO TU VIDA" Programa de Educación sexual para adolescentes. Editorial Planeta, México 1996. p: 74
- (3) Tordjman , Gilbert." "REALIDADES Y PROBLEMAS DE LA VIDA SEXUAL" Editorial Argos Vergara S. A. Barcelona España 1981 p. 68.
- (4) "ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD" Toma 1. Editorial Oceano, Barcelona España. p. 340.
- (5) "GRAN ENCICLOPEDIA VISUAL TEMATICA" ATLAS DE SEXUALIDAD. Editorial Thema Barcelona España 1995. p. 12
- (6) "APOYO DIDACTICO" Orientacion Educativa Tercer Grado de Secundaria, Editorial SEP. 1996. p. 24.

5.- MARCO TEORICO.

En la actualidad todo mundo habla de la necesidad de la educación sexual y con frecuencia encontramos que los medios de comunicación apoyan esta idea, aunque de vez en cuando escuchemos argumentos en contra, probablemente porque se asocia la educación sexual con el libertinaje y la promiscuidad.

La evidencia científica apoya la necesidad de educación sexual, dado que su carencia ha sido identificada como uno de los factores directamente relacionados con numerosos problemas derivados de la inadecuada vivencia de la sexualidad, entre los cuales vale la pena destacar:

- La represión sexual.
- La violencia intrafamiliar.
- El abuso sexual a mujeres y niños.
- Embarazos en la adolescencia.
- Hijos no deseados.
- Abandono infantil.
- Abortos clandestinos realizados en condiciones inadecuadas.
- Incremento en la prevalencia del SIDA y de las enfermedades de transmisión sexual.
- Roles sexuales estereotipados que impiden el desarrollo pleno del individuo.

Para comprender por qué la educación sexual se relaciona con todos estos problemas, resulta necesario primero precisar los conceptos de sexo y sexualidad, con frecuencia

confundidos y utilizados indistintamente.

"Sexo: Entendemos por sexo el conjunto de características anatómicas y fisiológicas, determinadas genéticamente y que permiten la reproducción mediante la interacción de dos seres complementarios (Hombre-Mujer).

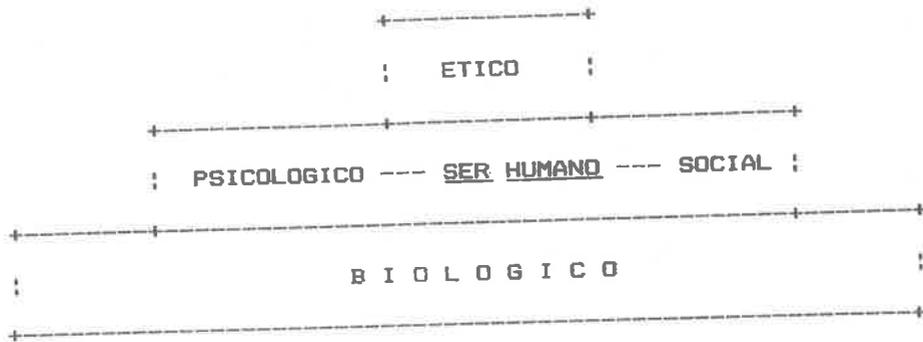
Sexualidad: Es inherente al ser humano. Está presente desde el mismo momento de la concepción porque desde este mismo instante se determina el sexo del ser humano y más adelante, a partir del nacimiento, la expresión de este hecho biológico (El de pertenecer a uno u otro sexo) va a verse reflejado en su comportamiento, matizado por aspectos psicológicos, sociales y éticos".(1)

La sexualidad se expresa en todo lo que las personas sentimos, pensamos, hacemos, creemos y expresamos. En todo lo que hacemos y dejamos de hacer, estamos comunicando la manera de cómo vemos el mundo desde nuestra perspectiva de ser hombres o mujeres.

En la expresión de la sexualidad intervienen además otros elementos, como el sentimiento íntimo que cada uno tiene respecto al hecho de pertenecer a uno u otro sexo (identidad de género), el comportamiento que consideramos apropiado para cada sexo según las demandas del medio social en el que nos desenvolvemos (rol o papel sexual) y los valores éticos, culturales y religiosos que poseemos y que determinan lo que consideramos correcto, incorrecto, bueno,

malo, en relación con nuestra sexualidad.

"Los componentes de la sexualidad podrían ser ilustrados de la siguiente manera:



En la base de la pirámide aparece el componente biológico (características anatómicas y fisiológicas) de la sexualidad, el cual está presente en la mayoría de los animales, pero en el ser humano su expresión instintiva está condicionada por los componentes psicológicos (concepto de sí mismo, identidad de género), social (rol sexual, educación recibida) y principalmente, por el ético (jerarquía de valores)".(2)

Todo lo anterior nos lleva a concluir que la sexualidad es mucho más que "cosas de la vida", las relaciones sexuales o de coito, si fuera así solamente, nos limitaríamos a conducirnos según nuestro componente biológico. La sexualidad es parte de la personalidad de todo ser humano, a través de ella y de su ejercicio reconocemos y damos a conocer el sexo al cual pertenecemos, definimos el papel que nos corresponde

desempeñar en nuestro medio, identificamos los sentimientos que nos genera el hecho de ser hombres o mujeres y nos comunicamos con los otros.

La sexualidad nos posibilita para sentir amor, compasión, alegría y tristeza. Inclusive lo que sentimos por nuestro propio cuerpo y, por tanto, lo que se relaciona con la feminidad y masculinidad.

En pocas palabras, la sexualidad determina la forma en que cada uno vive su vida cotidiana porque es un elemento central de la vida de todos.

Recordemos: Todos los individuos somos seres sexuados desde el mismo momento de la fecundación.

Esta definición, y partiendo del supuesto que nuestro interés es formar niños y jóvenes sanos física y mentalmente, con una autoestima positiva, capaces de planear su vida y convertirse en adultos felices y exitosos, nos lleva a plantear la necesidad de brindar educación sexual integral desde el mismo momento del nacimiento, en razón de que ésta va a posibilitar el desarrollo integral del ser humano y ejercicio pleno de la sexualidad.

La dimensión biológica.

"El programa genético, el sistema endocrino (hormonal), los órganos genitales y el sistema nervioso convergirán en lo que hemos dado en llamar la organización biológica del sexo. Sin esta dimensión sería inaudito hablar de comportamiento

sexual, deseo, capacidad para estimularse, respuesta sexual y capacidad de satisfacción dependen, en gran parte, de la armonía de estas estructuras biológicas. Y no solo eso: la procreación y quizás las diferencias en estimulación y respuesta de hombres y mujeres son tributarios de controles biológicos.

La interacción de controles, estímulos y respuestas nos permite establecer el esquema básico que conforma este edificio biológico sobre el cual se estructura la arquitectura del sexo. Arquitectura resultante de impulsos muy primitivos, emociones a veces muy sofisticadas y personalidades diversas, y cuyas cañerías se nutren de distintas sustancias bioquímicas, sin las cuales aparecerían fácilmente grietas. Pero el edificio sexual está sometido a los vientos ambientales. Vientos a veces arcaicos y tormentosos, otras veces son brisas refinadas pero provenientes de la naturaleza exterior compuesta de elementos sociales y culturales. La capacidad de recepción de estos factores aparentemente foráneos es justamente lo que diferencia el sexo humano del animal. Y esta discrepancia es fruto, paradójicamente de la propia organización biológica, que interacciona desde que nacemos con el ambiente y el aprendizaje social por la facultad que tiene nuestro cerebro de condicionarse, programar, asociar y actuar como verdadera sala de máquinas del organismo desde donde se coordina del mundo interior (somático) con el exterior (ambiental)".(3)

Precisamente es en el sexo donde más se nota esta capacidad de interacción social ya que, a diferencia del hambre y la sed, la motivación sexual no está sujeta a la saciedad -nadie se muere por satisfacer sus necesidades sexuales, pues de lo contrario la cantidad de fallecimientos por kilómetro cuadrado sería impresionante- por lo que la organización biológica se permite muchísimas más veleidades y es más sensible a los estímulos que provienen del exterior. Se trata de una ordenación que se puede permitir una mayor flexibilidad y es, por tanto, más susceptible al cambio individual y social que otras conductas humanas. Todo ello nos permite entrar en la otra dimensión del sexo: La psicosocial.

Dimensión psicosocial.

Desde niños adoptamos pensamientos y conductas hacia el sexo que vienen conformados por las actitudes familiares y escolares. Nos ponen nombres, vestidos y nos proponen juegos que pretenden identificarnos con nuestra identidad genérica de varón o mujer, antes incluso de que tengamos conciencia de la misma. El rol de niño frente al de la niña ya son condicionados desde el momento de nacer.

Por otra parte, las diferentes culturas y estamentos sociales regularán el sistema de valores éticos y morales que afectarán inexorablemente a los comportamientos sociales de tal manera y de forma tan diferenciada que difícilmente tendrán validez universal y serán aplicables a todos los

seres humanos. Lo que en unas épocas parecía inmutable -por ejemplo, el sexo entendido fundamentalmente como procreación o la consideración patológica que tenía la masturbación- se consiente en otras sucesivas. Lo que para unas sociedades era, o es, normal -la homosexualidad es el mejor ejemplo-, para otras es una desviación.

La propia ciencia -con sus estudios que pretenden comprender y, en ocasiones, vencer a la naturaleza- es causa de cambios en el comportamiento: El ejemplo más claro, es lo que ocurrió con el perfeccionamiento de los métodos anticonceptivos asociado, no podemos olvidarlo, a las menores tasas de mortalidad humana, que dió lugar a que la sexualidad dejase de ser defendida como un hecho indefectiblemente destinado a la fecundidad y se aceptase el objetivo al que tendría el propio impulso sexual: El placer, la satisfacción, la comunicación, el afecto, etc. y la propia naturaleza biológica cuándo sufre virulentas agresiones se defiende ante uno de los causantes de la transmisión de la enfermedad y frena la libertad sexual; naturalmente nos referimos al SIDA y sus secuelas en el actual comportamiento mucho más conservador que invade nuestra sociedad.

Así, los destinos de la sexualidad que en gran parte no son prefijados, vendrán dados por la propia plasticidad del ser humano y por esa especie de aleación biología-ambiente que conforman el material sexual y que tanto diferencian a los preprogramados animales de los humanos. "A lo largo de la

historia de cada sociedad humana, las actitudes hacia el sexo han cambiado; algunos creen que cíclicamente, otros de forma más ondulante pero en líneas cada vez de mayor libertad y responsabilidad, gracias a los conocimientos cada vez más exactos que tenemos sobre los elementos que controlan -o descontrolan- el comportamiento sexual. Hemos pasado de la negación, el ocultamiento, la prohibición y la obsesión por el sexo a una mayor permisibilidad, pero también a un exceso de comercialización que ha banalizado el sexo y quizá nos ha hecho olvidar la importancia que tiene la educación adecuada y la asistencia sanitaria en este tema".(4)

Los padres que están proporcionando información básica acerca de los conocimientos que el niño debe tener en relación con el sexo, a través de múltiples preguntas y respuestas que ellos proporcionan, están cumpliendo con su tarea fundamental, como los primeros y los más importantes educadores sexuales de sus hijos. Sin embargo deberán estar prevenidos y prepararse continuamente, pues precisamente por el hecho de que sus hijos les toman confianza, a todo lo largo de su desarrollo durante la niñez y la adolescencia, no dejarán de hacer preguntas y plantear problemas, pues su curiosidad prácticamente nunca estará satisfecha; y todo esto es bueno para su correcto desarrollo y establecer un lazo más de unión entre padres e hijos.

"Después de la etapa preescolar, de los seis o siete

años en adelante, hasta los doce años más o menos, viene la etapa descrita por Freud, como el "periodo de latencia", en la cual se supone que la curiosidad por los hechos sexuales, después de haber descubierto su propia sexualidad y haber experimentado los primeros placeres, por medio de la masturbación o de juegos sexuales con otros amigos, decae y prácticamente se olvida; hasta que, viene el despertar de la pubertad, merced al influjo de las hormonas hipofisiarias que principian a estimular los testículos o los ovarios, para que elaboren sus hormonas específicas.

A esta etapa se le conoce más bien, como etapa prepuberal, o sea la que precede a la pubertad; y se le desea quitar el nombre de "periodo de latencia" porque ya la mayoría de educadores y psicólogos, no están bien seguros de que la mencionada latencia -(Período de la vida, aproximadamente de los cinco a los doce años, en el que los impulsos son poco aparentes y la atención se dirige al mundo exterior)- exista. Por el contrario, creen que la curiosidad y la actividad sexual continúan, aunque quizá con menor énfasis, ya que la atención del niño se ve atraída por otros múltiples objetivos que proporcionan la enseñanza primaria y la mayor libertad para explorar su mundo, un poco más alejados de la tutela de sus padres, pero es indudable que los juegos sexuales continúan quizá con un sentido menos implícito".(5)

Por otra parte, se observa la tendencia a formarse

grupos de preadolescentes masculinos y por otro lado los del sexo femenino. Podríamos decir que el preadolescente masculino no hace amistades con mujercitas de la misma edad, pues por alguna razón biológica aún desconocida, la muchacha a la misma edad, resulta más madura física y psíquicamente y quizá por eso no se entienden bien.

Para el varón es la época en que empieza a despegarse de las faldas de su madre, a independizarse de ella sin dejar de admirarla como lo ideal en femineidad; pero su arquetipo, puede continuar siendo su padre o algún otro adulto al cual admire, como su maestro o a la estrella del foot-ball de su país o de su ciudad, al artista de moda, etc.

Para las jovencitas lo importante es el desarrollo de su femineidad; ellas se encuentran sumamente interesadas en los cambios que van observando en sus cuerpos y en las inevitables comparaciones que hacen con niñas de su propia edad o con otras, ligeramente mayores. Su madre representa el ideal femenino a imitar y su padre el tipo de masculinidad, al cual van a aspirar cuando lleguen a la edad casadera.

Desde la edad prepuberal, los padres deberán estar pendientes de dar a sus hijos nuevos conocimientos, especialmente a la niña, en cuanto la madre principie a observar el incipiente desarrollo de los senos y si empieza a verse desarrollo de vellosidades pubianas, debe prevenir a su hija, a pesar de que ya lo hubiera preguntado anteriormente, acerca de la inminente menarca; es decir, acerca de la

aparición de su primera menstruación. Esto es importante, pues aún en niñas a las que ya se les ha informado años antes de este fenómeno, piensan que para ellas es muy remota esa probabilidad y se asustan si intempestivamente presentan un sangrado vaginal.

En cambio a la niña que es prevenida de que ya muy pronto presentará su primera regla estará tranquila cuando esto ocurra.

Se le deberá informar a la adolescente del significado de la menarquía y de que es motivo de regocijo, pues no indica otra cosa sino un buen estado de salud, de desarrollo corporal y de su ingreso a una nueva etapa de su vida, más importante, más gratificante y más fructífera; enfatizando que a partir de esa fecha las probabilidades de maternidad son muy altas en caso de relaciones sexuales, y que por motivos de conveniencia biológica, social y económica no es de ningún modo deseable la maternidad a esa edad. Habrá que hacerle ver que en la época actual, las jovencitas tienen un amplio camino que recorrer, que les falta todo el proceso de su juventud, que es la época más hermosa de la vida y que no deberán estar perturbadas por la maternidad y la crianza de los hijos; que estas actividades son tan serias y absorben tanto tiempo que son reservadas para personas adultas.

La madre o maestra deberá seguir informando a su hija o alumna de todos los acontecimientos relativos a sus menstruaciones, ellas son las indicadas para enseñarle las

medidas higiénicas relativas al caso, sus cuidados y de paso desenterrar todas las supercherias relativas a la misma.

En cuanto al jovencito, será generalmente el padre o maestro quien deba explicarle la mayoría de los fenómenos que le están ocurriendo con motivo de la pubertad, como el crecimiento de su pene, sus frecuentes erecciones, su acné, etc. pero especialmente deberá explicársele lo relativo a la emisión de semen, que pronto notará o que ya ha experimentado. Habrá que advertirlo que con motivo de la masturbación o en medio de la noche por motivo de un sueño o sin él, arrojará ese líquido espeso y viscoso que denominamos semen, que dejará manchas en la ropa, fáciles de quitar, que no deberá experimentar angustia por motivo de las emisiones seminales, que de ahora en adelante se presentarán como regla, con motivo de su actividad sexual, despierto o dormido.

Buen cuidado habrá de tenerse al advertir al adolescente, que en el semen viajan millones de espermatozoides, agentes capaces de engendrar un nuevo ser si son depositados en la vulva o en la vagina de una mujer de púber en adelante; que por tal motivo, él tiene ahora una nueva responsabilidad, con motivo de esa nueva facultad que su desarrollo humano le ha proporcionado.

Con motivo de estas experiencias, menarca para las niñas y la primera eyaculación para los varones, los jovencitos sienten que su vida está cambiando, que están dando el paso

definitivo para salir de la infancia y empezar a participar de la vida de los adultos. Esto será especialmente claro para ellos, si se les trata con seriedad, se les explican todos sus acontecimientos y especialmente, si se les empieza a responsabilizar por ellos.

En algún momento debemos hallar la oportunidad para que, al platicar con los hijos o estudiantes, les hagamos saber claramente que la masturbación no causa ningún mal, ni físico, ni psíquico; que forma parte de una actividad precursora de las verdaderas relaciones sexuales y que actúa como medio de maduración de los órganos sexuales y como principio de una actividad nueva de sus organismos. Esto, con el objeto de evitarles los verdaderos trastornos que puede traer la masturbación, cuando se practica con un sentimiento de culpa por trasgredir leyes morales o con el temor de estar deteriorando su mente o su físico. Quizá muchos padres piensen que si siguen este consejo, sus hijos se dedicarán a la masturbación a cada momento. Educadores y psicólogos pueden asegurar que esto no ocurrirá, cuando al niño se le respeten sus propias decisiones, se le estimule en el estudio y en los deportes y esté rodeado de un ambiente sano y gratificante en otros aspectos.

Los orígenes de la información sobre el sexo han sido estudiados como si se tratara de comportamientos estancos,

cuando en realidad existe un circuito sociológico universal y básico que es el encargado de transmitir todos los conocimientos (muchos llenos de errores, tabúes y desinformación) sobre sexo y sexualidad. La dinámica de este circuito, formado por una cadena de eslabones, interactuantes, es la base del proceso de socialización humana.

El ciclo de la ignorancia, "Este circuito funciona de forma que cada eslabón está interconectado con el siguiente. Parte de la base del núcleo sociológico formado por amigos, pareja, familia y extraños, pasa por las instituciones -desde la educativa a la confesional-, por la acción de los profesionales -médicos y psicólogos-, y finaliza con la influencia del poder político-estatal, que se mueve entre la represión-liberación total y, a su vez, recicla su acción sobre la base social (legislación permisiva o no)"(6)

La acción de este circuito modulador es nefasta, ya que todavía prima en él la obtención de conocimientos y sabiduría sexual, prioritariamente a través de los amigos. La mal llamada "educación sexual" no tiene una legislación básica que obligue a todos los estamentos institucionales implicados en la transmisión de la información sexual a reciclarse, para acabar de una vez con el ciclo de la ignorancia, lleno de mitos y tabúes, que sigue contribuyendo a la miseria sexual existente.

Los hijos, desinformados o mal informados, tienen más

miedos y tabúes que los padres, con lo que se cierra el ciclo de la ignorancia que domina en nuestra sociedad. La única forma que hay para poder cortar de raíz este circuito es conseguir una buena educación sexual a todos los niveles: padres, maestros, profesionales, hijos.

"Paralelo a este ciclo de la ignorancia existe el llamado circuito universal informador sexual básico. Este circuito actúa transmitiendo errores, tabúes, desinformación o información deficitaria y marcando la pauta y el modelo sexuales de cada persona. Interviene desde el nacimiento e influye sobre el desarrollo de la sexualidad, ya que la dinámica de este circuito, formado por los eslabones interconectados e interdependientes, es la base del proceso de socialización humana.

Este circuito se encuentra constituido principalmente por:

- Amigos y primeras relaciones.
- Padres y demás familia.
- Escuela, profesores, educadores y pedagogos sexuales.
- Estamento profesional: médicos, abogados, jueces.
- Estamento confesional, religión y sacerdotes.
- Los medios de comunicación en general: libros, revistas, cine, teatro, música, centros de diversión, pornocultural, etc.
- Sociedad de consumo en general.
- Estado, políticos, legislación ..., a través del

intervencionismo o la abstención, la tolerancia o la censura, ya sea mediante discursos ideológicos, programas políticos y legislación".(7)

Los amigos son los primeros informadores en materia sexual. En general sólo transmiten informaciones sobre el coito, difundiendo datos acerca del mismo, así como toda la mitología sobre tamaños de pene, posibilidades orgásmicas, métodos anticonceptivos, droga-placer-sexo, etc. Lo más lamentable es que, a veces, estos "expertos" son los únicos que transmiten este tipo de información.

La escuela, por su parte, aunque debería transmitir una información sexual correcta, hace todo lo contrario. Por una parte, los maestros más conservadores eluden el tema, por otra, los más inquietos también lo soslayan por miedo a la reacción de los padres, la dirección o las autoridades escolares.

Los textos escolares ocultan o deforman el problema. Las anatomías son totalmente asexuales y los temas sobre reproducción ocultan la objetividad de los hechos. No se habla ni del amor ni de la ternura.

Los padres, aunque deberían ser la principal fuente de transmisión de información sexual, lo que suelen inculcar son tabúes y miedos: "Eso no se hace", "Eso no se toca". No se educa en la higiene sexual, ya que se ignoran los genitales y se considera la masturbación como algo sucio, indigno y enfermizo.

"Los padres imparten educación sexual prácticamente desde el momento mismo en que nace su hijo, y lo hacen por medio de sus actitudes: visten a las niñas de rosa y a los niños de azul, con lo cual ya están estableciendo una diferenciación sexual que repercutirá también en los demás familiares y amigos de su vástago. Cuando el niño empieza a hacer preguntas relativas al sexo, se asustan y asumen las actitudes más contradictorias.

Algunos padres se vuelven prohibitivos para todo lo referente a las actitudes sexuales: Prohibido hablar de sexo, prohibido hacer alusiones al mismo, inclusive borran del léxico familiar palabras que denoten órganos sexuales o cualquier clase de actividad sexual y cuando los hijos son mayorcitos y no hay más remedio que aludir a las relaciones sexuales, es únicamente para culpabilizarlas y asegurar que son cosas pecaminosas".(8)

Estos padres están abriendo un hondo abismo entre sus hijos y ellos, abismo que les impedirá a los hijos recurrir a sus padres cuando, de adolescentes, tengan algún verdadero problema sexual que tratarán de resolver por ellos mismos, generalmente en forma por demás desfavorable. Estos padres están impidiéndose a ellos mismos cumplir con la tarea más noble y más grande de su calidad de padres, como es educar, orientar y en caso necesario ayudar y apoyar a sus hijos en sus problemas sexuales.

Otros padres por el contrario son demasiado liberales,

en el sentido de que realmente desvalorizan todo lo relativo al sexo; se vuelven demasiado permisivos con sus hijos e inclusive desvalorizan la relación sexual. Esto es también frustrante y produce con frecuencia angustia en los niños. Debe haber un justo medio entre lo prohibido y lo que se permite, para que el niño pueda desarrollarse sanamente.

Así pues, "¿Cuál es la actitud correcta que deben adoptar los padres? Los padres se deben decidir a proporcionar una educación sexual intencionada, lo más precozmente posible; entre más pronto principien a contestar preguntas de sus hijos y a tener actitudes honradas y exentas de falso pudor ante los mismos, más fácil les será continuar por ese camino. A medida que el niño crece y sus preguntas se van haciendo cada vez más y más profundas o complicadas; por primera de cuentas habrán aprendido a contestar sin turbarse, y el niño a hacer preguntas y saber que se le contestan. Cuando sea adolescente sabrá que sus padres están allí, para orientarlo y ayudarlo en cualquier problema y serán el consejero de elección". (9)

Cosa importante en la época actual, debido a la explosión demográfica y a la subsecuente carencia de habitaciones cómodas para toda la población, especialmente en Latinoamérica, es el hecho de que muchas familias deben vivir en promiscuidad. En esas condiciones resulta difícil para muchas parejas mantener la necesaria privacidad para sus relaciones sexuales; amén de que éstas se realizan a veces en

forma precipitada. Muchas veces son entorpecidas por el temor de ser descubiertos en el acto sexual por sus hijos menores.

"Es un hecho bien establecido, que a un niño ignorante de todo lo relativo al sexo le puede ser altamente traumatizante el hecho de descubrir una relación sexual entre sus padres; asemeja más a una lucha de personas enojadas que a un acto de amor. Por esta razón es mucho mejor empezar a contestar preguntas de los niños desde la edad en que principian a hacerlas y a explicarles todo lo relativo al acto sexual, diciéndoles que es un acto de amor, una expresión de afecto entre esposos, que realizan cuando se sienten especialmente atraídos uno hacia el otro por su mutuo amor.

Es también un hecho bien establecido, que cuando un niño tiene noticia de que sus padres realizan el coito, porque se le ha explicado eso, como un acto de amor, y sorprenden a sus padres en la relación sexual, ese niño no va a sufrir ningún impacto emotivo, y es frecuente que a pesar de que se de cuenta de lo que están haciendo, pregunte ¿qué están haciendo?, a lo cual los padres deben en lugar de regañarlo o correrlo de la alcoba, decirle exactamente: "En este momento nos estamos amando mucho, porque nos queremos mucho", con lo cual lo más probable es que el niño se quede tranquilo y los deje en paz. Posteriormente habrá que explicar a dichos niños que los padres y todas las personas, les gusta tener cierta

privacidad para hacer determinadas cosas".(10)

Lo que nunca deberá hacerse es no decirle nada al niño, correrlo y encerrarse bajo llave en una recámara. Todo esto dará a la relación sexual un aspecto vergonzante o de maldad; acto que debe ocultarse, algo de lo cual los padres no se atreven a hablar.

Esto si despierta la malicia de los niños y como tarde o temprano descubrirán que es lo que hace la gente cuando se encierra en una recámara, quedarán con el concepto de que la relación sexual es algo malo, algo de que apenarse cuando se hace, algo que debe evitarse que se sepa cuando se hace, y todo ello es negativo a la vez que contraproducente para el sano desarrollo de la mente infantil.

Otra de las ventajas que ofrece tener bien informado al niño acerca de las cuestiones sexuales, es poderle hablar con franqueza para prevenirlo respecto de los depravados sexuales que acechan a los niños y adolescentes. Poderle decir que nunca acepte invitaciones de personas desconocidas para que salga con ellos con el pretexto de que le van a comprar dulces o juguetes, poder decir con toda franqueza, que dichos sujetos probablemente buscan jugar con los genitales de ellos, lastimarlos y que si el niño llora lo golpean o hacen que nunca vuelva a su casa.

O al revés, si nunca se le ha hablado al niño de las relaciones sexuales, este sería un buen pretexto para principiar una información sexual; acercarse al niño y

prevenirlo en contra de las invitaciones que puede hacerle gente extraña y cuando el niño pregunte por qué decirle todo lo relativo a las cosas sexuales.

Cuando se llega a la edad adulta, la vida va a estar regida en gran parte, por las relaciones que se hayan desarrollado entre los niños y sus padres, sin embargo, no es el único factor que va a regir la vida sexual del adulto; indudablemente, y desde luego no en un lugar secundario, tendremos el aporte genético que cada uno de nosotros traemos desde que nos engendran en el seno materno. La suma de los factores hereditarios adquiridos de padre y madre determinarán también nuestras actitudes, nuestro temperamento.

"La etapa muy breve de la pubertad, es la última oportunidad que deben aprovechar los padres y los maestros para inculcar a sus hijos o educandos los conceptos básicos y morales que deseen formen parte de su estructura anímica, pues en adelante, como se verá en plena adolescencia, el joven se vuelve crítico de sus padres y maestros, rebelde; es la época en la cual le encuentra los pies de barro a los ídolos que se había forjado y trata, como es natural, de derribarlos".(11)

Los 14 años de edad parecen ser la edad límite hasta la cual podemos extender nuestra influencia como educadores.

Si durante la infancia y la pubertad les inculcamos una serie de normas éticas que deseamos que sigan, durante la adolescencia no nos queda más que el recurso de que ellos

mismos observen nuestro propio comportamiento y vean que está de acuerdo lo que predicamos con lo que hacemos, pues de otro modo todo se derrumbará.

Durante la adolescencia, nosotros debemos esforzarnos en seguir manteniendo una saludable y confiada relación con ellos, para lo cual es indispensable que los padres y maestros reconozcamos a nuestros adolescentes como personas independientes y respetables, con los cuales debemos guardar una respetuosa distancia, ni muy estrecha, ni muy amplia. Precisamente durante la adolescencia los jóvenes necesitan estar seguros de que sus padres los aman y los aceptan tal como son, con todas sus particularidades buenas y malas. El hogar debe permanecer siempre como el lugar donde los adolescentes sepan que pueden encontrar seguridad y refugio.

También habrá que tener presente que si durante la infancia y la pubertad les hubiéramos dado una instrucción muy restrictiva y represiva de la sexualidad, ahora, durante esta etapa de la adolescencia, en plena rebelión juvenil y en el ambiente en el cual van a desenvolverse hoy en día, les sería sumamente difícil y angustioso mantener las normas recibidas, si éstas son muy estrechas. Una gran cantidad de angustias y problemas podremos evitarles a ellos y a nosotros mismos, si educamos a nuestros hijos y alumnos dentro de una atmósfera más acorde con la realidad a la cual se van a enfrentar; aunque nosotros mismos hayamos sido educados de una manera muy diferente, que pocos podrían decir que fue la

correcta.

Desde la perspectiva piagetana, misma que considera que educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir, transformar la construcción psicobiológica del individuo en función de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un cierto valor. Dos términos hay, por tanto, en la relación que constituye la educación: por una parte, el individuo en crecimiento; por otra, los valores sociales, intelectuales y morales en los que el educador está encargado de iniciarle. El adulto, al percibir la relación según su propia perspectiva ha empezado por no darse cuenta más que de éstos últimos y concebir la educación como una simple transmisión de valores colectivos de generación en generación. Y Debido a la ignorancia o a causa también de la oposición entre el estado de naturaleza, característico del individuo, y las normas de socialización, el educador se ha preocupado antes de los fines de la educación que de su técnica, del hombre hecho antes que del niño y de su desarrollo.

"En relación al ritmo de adquisición de las distintas estructuras mentales Piaget describe distintos períodos psicoevolutivos o estadios de desarrollo cognitivo intelectual de la vida de los individuos.

Los períodos descritos en la teoría de Piaget son los siguientes:

- Período sensoriomotros (0 -18 meses)

Es el estadio anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. El niño es guiado en su actividad por esquemas puramente prácticos. Es el período de la organización espacial y de la construcción del primer invariante, que es el objeto.

- Período de la inteligencia representativa (18/24 meses -11/12 años). Es el período en que se prepara y se organizan las operaciones concretas. Dentro de este período pueden distinguirse dos subperíodos:

*Subperíodo preoperatorio (hasta los 7/8 años), en el que con la aparición del lenguaje y las imágenes mentales las acciones empiezan a interiorizarse, pero no alcanzan aún el nivel de las operaciones reversibles. Las estructuras mentales son rígidas y ligadas casi en su totalidad a lo real (realidad perceptiva externa o acciones imaginadas)

*Subperíodo de las operaciones concretas (hasta los 11/12 años). Las acciones interiorizadas alcanzan el nivel de la reversibilidad, apareciendo con ello las operaciones y las estructuras operatorias concretas (clasificación, seriación, correspondencia, etc.) cuyas acciones están limitadas a la organización de datos inmediatos. Con la conservación de la reversibilidad las estructuras mentales pierden rigidez y se alcanzan las diversas formas de conservación (de la cantidad, de materia, de peso, de volumen).

- Período de las operaciones formales (11/12 -14/15 años)

Las operaciones mentales amplían su radio de acción, no limitándose a organizar datos concretos de la realidad, sino extendiéndose hacia lo posible y lo hipotético. Aparecen las estructuras operatorias formales -combinatoria- y grupo de las cuatro transformaciones -reversibilidad por inversión y reciprocidad integradas en un único sistema-". (12)

Atendiendo a los periodos anteriores y sobre todo al que comprende las operaciones formales, en donde los adolescentes tienen la capacidad de organizar datos no sólo de manera concreta, sino ampliando sus posibilidades a lo posible e hipotético, debemos comprender la gran importancia de conocer como docentes, la variedad de información sexual que manejan nuestros alumnos y la forma en que ésta fué adquirida y procesada para su interiorización, es decir, preocuparnos por indagar qué saben, cómo lo saben y cómo hacen uso de dichos conceptos para posibilitar una adecuada conducción y/o corrección en caso necesario.

Al hablar del nivel de las operaciones formales no debemos olvidar que:

"En este nivel aparecen nuevas posibilidades operatorias (disyunciones, implicaciones, exclusiones, etc.) con lo que las operaciones mentales amplían su radio de actuación, no limitándose al campo de los datos inmediatos, sino que, por el contrario, los hechos se conciben sólo como un subconjunto de lo posible. De manera que:

- Los razonamientos que se utilizan en la solución de

problemas no se apoyan de modo directo en realidades percibidas, sino en el planteamiento de hipótesis, en las que los datos son extraídos, no de experiencias concretas, sino de enunciados hipotéticos referidos no necesariamente a objetos, sino a elementos verbales (pensamiento hipotético deductivo)

- La búsqueda de relaciones entre objetos y fenómenos no se limita a las propiedades sensibles de los mismos, sino a todas las posibilidades.

- Los modelos que se utilizan para explicar la realidad no tienen que ser planteadas en términos necesariamente concretos sino que se pueden explicar en términos teóricos abstractos, con bases hipotéticas, de las que se extraerán las consecuencias pertinentes para interpretar la realidad y resolver problemas". (13)

De lo anterior podemos rescatar que en esta etapa los adolescentes tienen ya la capacidad de formular hipótesis sobre su sexualidad y, éstas por razón lógica serán formuladas tomando en cuenta los datos e informaciones con las que el alumno dispone y que generalmente obedecen al intercambio de elementos entre el grupo de iguales, es decir, adolescentes con adolescentes. No debemos perder de vista la gran cantidad de datos incorrectos y/o incompletos que comparten nuestros estudiantes, y el cúmulo de mitos, tabúes y creencias que en relación a la sexualidad lesionan seriamente la verdadera concepción de la educación sexual.

De acuerdo con la teoría piagetana los tres factores clásicamente considerados en el desarrollo intelectual: maduración biológica, experiencia adquirida y transmisión social; son elementos de trascendente importancia para el buen desarrollo integral de los estudiantes, es por eso que debemos poner especial cuidado en nuestra labor como docentes para generar actitudes positivas y dotar a los muchachos de las herramientas indispensables para su vida presente y futura.

La educación sexual integral por tanto, es un proceso continuo que dura toda la vida. Consiste en dotar a los niños y jóvenes de los conocimientos, valores y actitudes necesarias que les permitan vivir su propia sexualidad de una manera responsable, positiva y creadora, dentro del contexto sociocultural en que se desenvuelven.

A este respecto cabe señalar que numerosos estudios han mostrado que la información por sí misma no es dañina, ni provoca mayores inquietudes, lo que ocasiona daños es la manera como se comunica dicha información y las actitudes negativas frente al sexo de las personas que la brindan.

Esto se debe principalmente a que hoy en día los niños están siendo bombardeados por mensajes, generalmente contradictorios, a través de los medios masivos de comunicación, la escuela, los amigos, los padres y otros miembros de la comunidad, que los confunden y les dan una

imagen distorsionada de la sexualidad.

"La información, que se relaciona básicamente con las nociones sobre el funcionamiento, desarrollo y finalidad de los órganos sexuales, tiene en cuenta únicamente el componente biológico y desatiende los otros aspectos tan o más importantes que el primero. Por esta razón, generalmente se ha asociado la sexualidad con las relaciones sexuales y el proceso reproductivo, aspectos que normalmente provocan gran ansiedad a los adultos cuando se enfrentan con la necesidad de brindar educación sexual, porque nunca se nos ha planteado que la educación sexual se da desde el nacimiento y es algo que hacemos incluso sin proponérselo". (14)

En este renglón se considera que para superar estas dificultades los padres de familia y los maestros deben desarrollar un ambiente de cordialidad y confianza, a través de la comunicación clara y abierta, de tal forma que los niños y adolescentes puedan plantear sus dudas libremente y estar seguros de que la información que recibe es confiable.

"La educación sexual ideal y correctamente impartida sería cuando tanto el padre como la madre tuvieran suficiente instrucción acerca de la anatomía y la fisiología de los órganos reproductores, quizá sería suficiente con una información sino muy amplia sí muy firme y veráz acerca de lo mismo y, sobre todo, que los padres supieran dominar un léxico acertado que evite las vulgaridades y que precise conceptos.

Para ello es necesario que los padres no se tengan pena uno al otro y se hablen claramente acerca de todas sus sensaciones, reacciones y experiencias en relación con el sexo; es decir, que sepan comunicarse ampliamente, lo cual además de mejorar considerablemente sus propias relaciones sexuales, les va a facilitar la tarea de educar a sus hijos".

(15)

Con esa preparación adecuada y con esa información preestablecida los padres podrán y deberán hablar de cosas tales como el nacimiento de los niños, los embarazos y las peripecias de los mismos y por qué no también, de las relaciones sexuales que tienen o no los casados o los solteros, con absoluta libertad y con absoluta familiaridad; empleando siempre un vocabulario correcto sin que esto quiera decir que no sea festivo o gracioso si la oportunidad lo amerita, pero evitando siempre frases y alusiones peyorativas en relación con la sexualidad, si no existe un motivo plenamente justificado para ello.

Se considera que desde que el niño nace hasta la edad de 4 o 5 años de edad, deberá permitirsele libremente observar en forma casual o habitual a su padre, a su madre y a sus hermanitos desnudos, ya sea en el baño o en el momento de cambiarse de ropa; esta actitud es saludable, pues ayudará al niño posteriormente a entender la diferencia entre los sexos, a identificarse cabalmente con el sexo que le corresponde y le evitará por otra parte la impresión emotiva que reciben

algunos niños cuando habiendo llegado a una edad avanzada nunca han visto a un adulto desnudo y de momento lo encuentran. Naturalmente que esta conducta va a propiciar que el niño empiece a hacer más preguntas pero, precisamente por la edad en que las hace y por el candor de las mismas, será más fácil contestarlas especialmente porque el niño se dará cuenta de que en relación con el sexo, los padres y maestros no se andan con misterios.

Las preguntas que habitualmente van a hacer con ese motivo, son precisamente en relación con la diferencia que observan en la anatomía de sus hermanitos o padres.

El lenguaje que se deberá emplear en estos casos deberá ser claro, preciso, sencillo y el modo de hablar tranquilo, serio, pero sin enfatizar demasiado y hacer creer que se está tratando una cosa secreta o misteriosa.

Se considera por todos los educadores sexuales, que al niño deberá empezar a contestársele preguntas a partir de los tres a los cinco años y que para los 7 u 8 años de edad el niño ya debe estar bien informado de los acontecimientos básicos en relación con el sexo.

Al empezar a contestar preguntas también hay reglas básicas: "Fijarse bien en lo que el niño ha preguntado con el objetivo de no dejar ninguna pregunta sin respuesta, pero también fijarse muy bien, de no dar contestaciones a preguntas que todavía no se hacen; es decir, en nuestras contestaciones, no adelantarnos a lo que el niño realmente

está preguntando. Sin embargo, si ello no sucediera no tendría demasiada importancia, pues ya hemos dicho que más vale adelantarnos un año en los conocimientos que el niño deseaba saber, que tener que llegar con un minuto de retraso a la información.

Por otra parte es sumamente importante que los niños hagan preguntas, pues en esta forma se estará ganando gran parte de la confianza de ellos. Es perjudicial decirles: No preguntes eso delante de tus hermanitos (aunque sean menores) pues con ello ya se le estará dando un tono de misterio y de algo secreto a lo que se pregunta. Uno puede dar la respuesta delante de los hermanitos menores, pues si para ellos no ha surgido la curiosidad por lo que se pregunta, con seguridad que la respuesta no les interesa, no le prestarán atención, mucho menos si no comprenden lo que se está preguntando o lo que se está respondiendo, y aún suponiendo que en ese preciso momento el niño se interesara por la pregunta y diera clara muestra de que la entiende y le interesa, pues entonces no habría sino concluir que se había llegado exactamente a tiempo para sus inquietudes; además de que el otro niño aprenderá que él también puede preguntar lo que sea a sus papás o maestros y les tendrá suma confianza, y lo que ellos le contesten será para ellos la verdad" (16)

En lo que a los profesores se refiere, si una de nuestras principales tareas es educar a nuestros hijos o alumnos para la paternidad responsable, será muy claro que

debemos prevenirles que durante la etapa de la juventud, en la cual las relaciones sexuales van a ser prácticamente inevitables, su mayor responsabilidad será efectuarlas bajo el control más absoluto posible de la fecundidad; infundirles la idea de que el sexo femenino tiene igual valor que el masculino en todos los aspectos y que por lo tanto dentro de la actividad sexual; que es de su incumbencia respetar a la mujer y protegerla, ayudarla, inclusive en las responsabilidades que pueda traer el acto sexual; advertirles claramente, que el aborto no es de ningún modo, un método de control natal adecuado, que no es inofensivo, en el cual no deben pensar con tanta ligereza, como lo hace la juventud actual; y por último, expresarles que únicamente dentro de una relación amorosa y tierna las relaciones sexuales nos brindan placer y felicidad.

" ¿Educar el sexo o educar para el sexo?. Muchos padres y educadores, ante la ansiedad que el tema les produce, justifican su incapacidad para hablar sobre sexualidad afirmando que hay cosas que se aprenden solas y que no necesitan explicación. Pero los resultados no concuerdan con esta postura y nos encontramos con gran cantidad de disfunciones, dificultades sociales, enfermedades transmitidas sexualmente y embarazos no deseados. Muchos años de represión, de ocultamiento y de información distorcionada han dado lugar a un cúmulo de falsedades y tabúes, así como a separar la sexualidad del resto de la personalidad del

individuo. Qué, cómo, con quiénes y cuándo se debe hablar sobre el sexo son cuestiones que devienen, frecuentemente, interrogantes angustiosos e insalvables. Es necesario partir de la idea de que son precisamente los padres y profesionales de la enseñanza y de la salud los primeros que han de tener comprensión y conocimientos exactos sobre estos temas para después estimular hacia una evolución sana y natural de la sexualidad" (17)

Uno de los aspectos principales es la determinación de las bases de la pedagogía sexual, estableciendo un lenguaje común que esté al alcance de los informadores, de los receptores de esta información.

Hay que romper aquellos circuitos que transmiten falsedad, represión e ignorancia.

Hasta ahora se han utilizado como equivalentes ciertos conceptos como "educación sexual" "información sexual" o "guía sexual". Aunque todos ellos se interrelacionan, han sido frecuentemente usados de forma tan manipuladora por determinados grupos que, en la práctica, se ha llegado a oponer los unos a los otros.

Impartir información sexual es enseñar una serie de conocimientos teóricos y prácticos sobre la sexualidad desde un punto de vista meramente descriptivo. Actualmente es casi una unánime la opinión que insiste en la necesidad de información sexual, considerándola como un derecho fundamental de la persona. La Organización Mundial de la

Salud define la salud como " La integración de los aspectos sociales, normativos, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana para enriquecer positivamente la personalidad, la intercomunicación y la afectividad" (18)

Esta definición podría incluso ampliarse con los aspectos de autonomía, privacidad y solidaridad en el placer.

Por la pedagogía sexual se entiende toda acción encaminada a hallar el mejor modo de integrar sobre la base de la sexualidad biográfica y biológica, el modelo psicosocial prevalente. Enseñar al individuo a vivir sanamente su sexualidad quiere decir que aprenda a aceptar su propia sexualidad y la del otro, compartiéndola y respetándose mutuamente.

Toda educación comprende dos acciones: Información y transmisión de valores. La llamada educación sexual no puede reducirse en la mera información, ya que informando no se educa y es precisa una instrucción para las relaciones interpersonales. En realidad el sexo, la sexualidad, es tal como es dentro de la personalidad de cada uno. Es obvio comprender que resulta imposible educar el sexo (o a la afectividad o a la creatividad), ya que no se puede parcelar o cuartear al individuo y a su personalidad. Para ello han de entrar conceptos y valores que tienen mucho que ver con la comunicación interpersonal y las habilidades sociales, así como el cambio de actitudes y el saber respetar y ser respetado.

La adquisición de estas habilidades sociales inhibe o reemplaza, las conductas incompatibles con la adaptación social y sexual, como pueden ser la agresividad, la pasividad o el desentendimiento, por mencionar algunas.

La nueva educación necesita, para ser eficaz, no sólo impartir conocimientos, sino cambiar las actitudes y los conocimientos. Informar no basta; es preciso también educar en la afectividad, en el amor y en todo complejo mundo que afectará a la persona y a su relación con los demás.

"Ante todo es preciso distinguir entre información y pedagogía. Informar sobre un tema consiste en dar a conocer datos científicos de que se dispone, sin tergiversaciones ni omisiones. No se trata de inculcar las reglas morales propias de una época, sino de poner a disposición de las personas los conocimientos del momento histórico. La pedagogía o educación sexual va más allá: No se limita a impartir conocimientos sino que pretende enseñar cómo usarlos, su misión es ayudar al sujeto a desarrollar su personalidad adecuadamente y prepararlo para que el día de mañana se convierta en un individuo libre, responsable y poder ser feliz. Es evidente que una buena educación debe estar basada en una información correcta; sin embargo, en lo que a la sexualidad se refiere, no siempre se ha sido fiel a este principio. Los prejuicios y la ignorancia por parte de los adultos han hecho que la formación sexual de los jóvenes fuera tan deficiente como la de ellos, cerrándose así una especie de círculo vicioso".(19)

La pedagogía sexual ha atravesado grandes cambios en las últimas décadas. A principios de siglo prácticamente toda ella iba dirigida a frenar la expresión de determinadas formas de actividad sexual mediante el miedo.

Para ello se divulgaron todo tipo de amenazas sobre las nefastas consecuencias que tenían para la salud algunas de las formas de actividad sexual. La masturbación fue la que salió más lesionada, ya que, sin ningún fundamento científico, se enseñaba a los jóvenes y a los mayores que ésta ocasionaba toda una serie de terribles enfermedades que iban desde la ceguera a la tuberculosis pasando por el retraso mental, la locura y un sin fin de trastornos, algunos de ellos realmente pintorescos.

El otro gran intento de frenar la sexualidad fue la divulgación sensacionalista de las horrorosas consecuencias de las enfermedades contraídas por contacto sexual, es decir, las enfermedades venéreas, los relatos de los casos de enfermos o las ilustraciones gráficas de lesiones venéreas se convirtieron en algo muy popular y extendido. Con el paso del tiempo se vio que el miedo a posibles males no es un buen sistema para reprimir una conducta y, por este motivo, se cambió la orientación. Se dejó de hablar de dolencias y se enfocó la educación sexual como algo necesario para la preparación al matrimonio. Más tarde se tuvo que aceptar la evidencia de que la gente seguía teniendo relaciones sexuales fuera del matrimonio y que el número de embarazos entre los

jóvenes o adolescentes aumentaba. En cuanto a las enfermedades de transmisión sexual, ahora eran menos graves debido a la introducción de los antibióticos en medicina, pero aumentaba en proporción alarmante, sobre todo entre los más jóvenes. La evolución de los acontecimientos ha llevado a una progresiva concientización de la sociedad y, desde hace algunos años, se ha visto la necesidad de proporcionar una información sexual completa, y sobre todo, libre de prejuicios. Sin embargo, muchas personas no están de acuerdo en esta manera de enfocar las cosas.

Persiste en algunos la creencia de que la información despierta el instinto; temen que los niños y los jóvenes serán más promiscuos y activos sexualmente si se les dan datos sobre el tema. Todas las investigaciones realizadas han coincidido en demostrar que los niños tienen un gran interés por el sexo y, si pueden, lo experimentan; también se sabe que las relaciones sexuales entre los adolescentes empiezan muy pronto. A pesar de ello, la postura de muchos adultos sigue siendo la de negar la realidad y encerrarse en su teoría de que es preferible la ignorancia. No es de extrañar, pues, que la historia de la pedagogía sexual haya sido especialmente turbulenta y haya ocasionado en múltiples ocasiones enconadas polémicas y conflictos graves a aquellas personas que la han defendido. Por su puesto que no es un tema fácil. Existen numerosos aspectos muy delicados que es preciso saber afrontar con mentalidad abierta pero al mismo

tiempo, con sensibilidad. Los dos puntos más espinosos son la edad y el contenido de la información. Respecto al primero, para unos es nocivo empezar la educación sexual prematuramente, mientras que otros opinan, que desde muy pronto el niño necesita respuestas a las preguntas que se está planteando.

"Ante este panorama crece, con más fuerza, la necesidad de un nuevo modelo de pedagogía sexual. En este nuevo modelo es necesario la participación de los distintos estamentos que enfluyen en ella y se ha de hacer desde los siguientes marcos:

*Marco global referencial.

*Marco asistencial.

*Marco jurídico-legal.

Marco global referencial.- Siendo los padres (y familia) el núcleo central e irrenunciable de los planteamientos educativos, deberán proporcionar precisamente seguridad y coherencia en la acción educativa, para que luego cada individuo adopte reflexivamente su propia concepción del mundo y de la vida, insistiendo en los aspectos afectivos y de comunicación".(20)

Por ello, la educación familiar es la primera fase y el pilar básico que ha de proporcionar evolutivamente el bagaje crítico necesario para insertarse en el mundo diverso que nos envuelve: sociedad que constantemente ofrece modelos distintos y muchas veces contrapuestos.

Es necesario que los padres asuman su propia sexualidad como condición indispensable para poder transmitir a sus hijos una actitud de espontánea naturalidad. No deben los padres renunciar a su primordial papel en el desarrollo de este aspecto tan importante de la formación de la personalidad de sus hijos.

Marco Asistencial.- "En el segundo escalón, corresponderá a la institución escolar la apertura hacia el pluralismo científico.

La coeducación será el primer hito básico para normalizar una sana y equilibrada visión de la sexualidad. Los profesores deben saber desvincularse de la visión adulta de la sexualidad a fin de adaptarse a las necesidades de los niños.

Debe tenerse muy claro que la sexualidad no es susceptible de ser abordada en el ámbito de una asignatura específica. La sexualidad ha de completarse en toda su riqueza en el marco educativo global. Los contenidos deben adaptarse al desarrollo evolutivo del niño y del adolescente, teniendo en cuenta su entorno social". (21)

Cualquier programación a primeros y medianos niveles se ha de coordinar con la colaboración de los padres. Además hay que establecer relaciones de proximidad coloquial entre maestros y alumnos, a fin de favorecer el diálogo y la comunicación.

La pedagogía no puede ser unidireccional.

Es importante que la pedagogía de la sexualidad sea asumida por el claustro de cada escuela, a fin de conseguir una coherencia interna. Ha de ser llevada a cabo por la propia escuela a través de sus enseñantes, sin intervenciones externas, salvo temas puntuales que requieran la presencia de especialistas.

La dinámica pedagógica se verá favorecida si el grupo emisor (profesores, padres, etc.) evita el sentido único de la comunicación con el grupo receptor (alumnos, hijos), borrando barreras y filtros que impidan una normal viabilidad pedagógica. Es importante que el grupo de receptores asuma un papel activo.

Los profesionales implicados directa o indirectamente en el tema (médicos, psicólogos, abogados, juristas, etc) deben estar preparados y reciclados para no transmitir una visión deformadora de la sexualidad. Es necesario huir de la creación de falsas especialidades (monitores).

Las instituciones internacionales (OMS) deben ofrecer recomendaciones para integrar y favorecer la coordinación práctica de programas y su posterior evaluación global, respetando experiencias e iniciativas autóctonas.

Marco Jurídico-legal.- "Es tarea prioritaria promover un conjunto de medidas prácticas para la puesta en marcha de la intervención de la pedagogía sexual.

Estas medidas deben contar con un apoyo presupuestario partiendo de unos instrumentos jurídico-legales que permitan

una interacción a nivel nacional.

-Creación de centros de salud sexual.

-Promoción de estudios psicosociológicos.

-Programación, seguimiento y evaluación de los objetivos pedagógicos.

-Creación de los necesarios centros de recursos que contarán con suficiente material y publicaciones.

-Promoción y creación de centros de servicios para adolescentes, que es evidentemente el grupo de máxima vulnerabilidad y alto riesgo".(22)

El nuevo modelo pedagógico sexual deberá contar con los siguientes parámetros básicos:

1.- Estudio y comprensión de la evolución de la sexualidad infantil y juvenil bajo los modernos conceptos científicos.

2.- Desmantelamiento y acción directa sobre el circuito modulador (circuito informador universal sexual básico) que actúa como factor sociopedagógico. Acción cultural. Legislación (circuito sociológico de efector moduladores negativos).

3.- Información sexual programada a todos los niveles para no reciclarse en la miseria del "ciclo de la ignorancia". Corrección del vacío de información a niveles preferentes en el grupo de púberes.

4.- Corrección científica y cambio de actitud frente a los errores, mitos y tabúes sobre:

Sexualidad femenina.

Sexualidad no coital.

Masturbación.

Droga-sexo.

Complejo pene-pequeño.

Roles sexuales.

CITAS

- (1) Vargas Trujillo, Elvia, "AFECTO, EDUCACION INTEGRAL, SALUD, SEXUALIDAD Y VIDA FAMILIAR", Norma Ediciones S.A. de C.V. Colombia 1990, p.p. 42-43
- (2) Ibidem. p.p. 45-46
- (3) "ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD", Volumen 1, Editorial Oceano, España, p.p. 4-6
- (4) "GRAN ENCICLOPEDIA VISUAL TEMÁTICA: ATLAS DE SEXUALIDAD", Editorial Printer Colombiana, Colombia 1995, p.p. 12-13
- (5) "ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA VIDA SEXUAL" Volumen 1, Ediciones Técnicas Educativas S. A. México D. F. 1981, p.p. 37-38
- (6) "ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD" Volumen 2, Editorial, Oceano, España, p.p. 119
- (7) Ibidem. p.p. 12-121
- (8) "ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA VIDA SEXUAL" Volumen 3, Ediciones Técnicas Educativas S.A. México D. F. 1981 p.p. 7-8
- (9) Rubin Isadore, y Lestee A. Kirkendall. "CUANDO EL NIÑO PREGUNTA" Editorial Pax-México. México D. F. p.p. 26-27
- (10) Ibidem. p. 70
- (11) Carneiro, Leao A. "ADOLESCENCIA, SUS PROBLEMAS Y SU EDUCACION" Editorial Uthea, México. p.p. 30-31
- (12) "UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS

- CIENCIAS NATURALES" Antología y Anexo. Edit. UPN, México 1988, p.p. 115-116
- (13) Danoff, Judith et. al. "INICIACION CON LOS NIÑOS" Editorial Trillas, México 1983. p.p. 47-48
- (14) Vargas Trujillo, Elvia, "AFECTO. EDUCACION INTEGRAL. SALUD Y VIDA FAMILIAR" ,Norma Ediciones S. A. de C. V. Colombia 1990. p. 45
- (15) "ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA VIDA SEXUAL" Volumen 3, Ediciones Técnicas Educativas, S.A. México D. F. 1981, p. 23
- (16) Westheimer, Ruth K. "COMO HABLAR DE SEXO A LOS NIÑOS" Editorial Selector, México D. F. 1995, p. 57
- (17) "ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD" Tomo 4, Oceano, España, p. 114.
- (18) Madrigal Llorente, Alfredo. "LOS NIÑOS SON ASI" Editorial Jus-México. México D. F. p.p. 171.
- (19) "GRAN ENCICLOPEDIA VISUAL TEMATICA": ATLAS DE SEXUALIDAD, Printer Colombiana, Colombia 1995, p. 23
- (20) Spevak, Jack. "SU NIÑO" Editorial Novaro S. A. México 1976. p.p.128.
- (21) Ibidem. p. 131.
- (22) Ibidem. p. 132.

6.- PROPUESTA

En cierta medida, la cultura propia del lugar donde se nace y se crece determina tanto el contenido como los métodos de socialización. Por lo tanto, cabe afirmar que las normas y valores se aprenden en el curso del proceso de socialización del individuo, y se van interiorizando a través de contactos progresivos.

En cada grupo social, étnico, religioso, político y cultural, privará o existirá un determinado y un determinante y a la par, diferencial, código de valores que no son estáticos.

La sexualidad humana no debe ser considerada como un compartimiento estanco, sino como un mecanismo trascendental del engrane de la personalidad, la cual no puede ser sometida a despiece.

¿QUE PODEMOS HACER LOS MAESTROS?

Para los maestros es particularmente difícil llevar a cabo esta función en razón a que al hacerlo no sólo debe estar conciente de su propia actitud, sino que además debe estar atento para conocer, identificar y manejar las ideas, muchas veces distorcionadas, que sus alumnos traen de otras fuentes y que comparten entre ellos.

A continuación se presentan algunas recomendaciones

generales que seguramente ayudarán a los maestros (desde el preescolar) a llevar a cabo el desarrollo de los temas del programa referentes a educación sexual de una manera más objetiva.

- En primera instancia vale la pena que realice un esfuerzo mayor para lograr un conocimiento más profundo de sí mismo, de sus actitudes hacia la sexualidad y de su propia concepción de ésta, la cual obviamente es el resultado de la educación que ha recibido.

- Recuerde que uno de los objetivos de este programa es favorecer la comunicación abierta entre usted y sus alumnos, de tal forma que pueda conocer y disipar temores de su alumno frente a la sexualidad.

- Tenga en cuenta que los niños por sí mismos no sienten vergüenza de su cuerpo, cuando presentan reacciones de malicia, generalmente éstas obedecen a las actitudes que han observado en los adultos.

- Para que usted pueda brindar educación sexual necesita sentirse cómodo al pronunciar las palabras que se relacionan con los órganos sexuales. Esto se logra por medio de la práctica y la experiencia.

- En la edad preescolar los niños sienten curiosidad por comprobar si los demás niños tienen un cuerpo igual al de ellos y con frecuencia son sorprendidos mirándose y tocándose sus genitales. Usted podrá manejar en forma natural esta

situación por medio de una actitud sana y objetiva, sin dejar de hablar de las reglas sociales que nos obligan a mantener nuestro cuerpo cubierto, no porque el cuerpo sea malo o vergonzoso sino porque así ha sido establecido desde hace mucho tiempo. Hable del respeto a la intimidad.

- Propicie situaciones en las cuales los niños puedan satisfacer su curiosidad de manera casual y natural y donde puedan hacer todas las preguntas que deseen. Aproveche por ejemplo, el nacimiento de un nuevo hermanito de alguno de sus alumnos, un baño colectivo en un día soleado, la lectura de un libro o una película, el juego dramatizado de una familia o de lo que sucede en un hospital.

- Cuando un niño le plantee una pregunta, déle una respuesta breve, clara y precisa y a su vez haga otra pregunta para conocer el verdadero sentido y origen de la duda. Por ejemplo, cuando el niño pregunte: ¿Es verdad que los niños los compran en un hospital?. Usted puede responder "No, no es cierto". ¿Quién te dijo eso? y continuar el diálogo hasta satisfacer completamente su curiosidad.

- Tenga en cuenta que los alumnos con frecuencia preguntan sobre sexualidad en forma indirecta, por medio de una afirmación que generalmente es parcial o incorrecta y que estos eventos necesitan ser aprovechados para brindar información clara y explícita, de tal forma que deje al niño abierta la posibilidad para volver a preguntar sin temor.

- Procure mantener las conversaciones relacionadas con

sexualidad libres de juicios morales expresados en forma impositiva y violenta, de tal manera que no se genere temor, vergüenza y/o sentimientos de culpa,

- Para hablar sobre sexualidad utilice el vocabulario apropiado para los órganos sexuales y sus funciones. Procure que sus alumnos aprendan las palabras correctas tan fácilmente como aprenden los nombres de otras partes y procesos de su cuerpo.

Favorecer el aprendizaje y la utilización del vocabulario "sexual" a una edad temprana, trae consigo varias ventajas a saber:

* Se evita tener que repetir la enseñanza más tarde. Los alumnos deben saber que existen palabras correctas que se pueden usar y que no son tontas, groseras, ni sucias.

* Las funciones normales del cuerpo, especialmente las referentes a la micción y defecación, adquieren menos connotaciones vergonzosas o sucias, si se utilizan las palabras naturales para tales situaciones.

* Si se aprenden los términos correctos de manera natural y libre de prejuicios, se facilita la comunicación clara y abierta.

* Es mucho más fácil enseñar a los niños, la terminología correcta de los órganos sexuales como parte de su esquema corporal, que enseñarla a los púberes y adolescentes.

- Responda a las preguntas sobre sexualidad de la misma

manera abierta que usa para contestar preguntas sobre comida, carros, eventos de la naturaleza, etc. posiblemente el alumno no comprenda todas las palabras pero le puede ayudar explicándoselas a un nivel simple.

- Procure leer y practicar varias veces los ejercicios del libro de los estudiantes y familiarícese con los términos correctos, de tal forma que se sienta cómodo y relajado al usarlos.

- Cuando descubra a uno de sus alumnos tocándose los genitales o a dos alumnos desnudos mirándose o tocándose el uno al otro, tenga en cuenta que de su actitud dependerá el comportamiento posterior de estos alumnos frente a su cuerpo y sexualidad. Castigar o censurar a los niños en estas situaciones y no dar ninguna explicación genera graves sentimientos de culpa que pueden llegar a afectar su comportamiento sexual adulto.

A este respecto vale la pena tener en cuenta que:

- Los niños entre 4 y 7 años de edad juegan a desempeñar los papeles de madre, padre, médico, paciente y adoptan cualquier juego que les permita aprender sobre su propio juego y confirmar sus diferencias entre los sexos.

- Ninguno de los "Juegos sexuales" es totalmente sexual, en el sentido en el que lo ve y percibe el adulto, dado que el verdadero impulso sexual no se manifiesta sino hasta la adolescencia.

- La satisfacción de la curiosidad infantil por

compararse físicamente con miembros del mismo sexo o del otro sexo, se dá a escondidas justamente porque desde muy temprana edad el niño percibe que en nuestra sociedad ese tipo de actos y todo lo relacionado con sexualidad genera vergüenza, incomodidad y castigo.

Procure encontrar un término medio en la restricción extrema y la permisividad exagerada respecto a los juegos sexuales, siguiendo estas recomendaciones:

- * No transfiera sus prejuicios y temores sexuales a la conducta de los alumnos, recuerde que su juego no es sexual en el mismo sentido que usted le asigna.
- * Satisfaga la curiosidad natural del alumno favoreciendo oportunidades para que los niños se vean desnudos en forma espontánea. Por ejemplo, un baño colectivo con manguera en un día soleado.
- * Enseñe a los alumnos que en nuestra sociedad se considera inapropiado mostrar el cuerpo desnudo, no porque éste sea feo o malo, sino porque nos hemos acostumbrado a que es algo íntimo, privado o muy personal que sólo nos pertenece a nosotros y que así como no debemos mostrarlo a todo el mundo, tampoco debemos permitir que lo toquen personas que nos hagan sentir mal.
- * Sea discreto cuando sea testigo del juego sexual de los alumnos, algunos sexólogos recomiendan "mire para otro lado"
- * Finalmente, recuerde que cuando los alumnos no hacen preguntas sobre temas relacionados con la sexualidad es

porque probablemente los adultos, especialmente los padres, en ocasiones que ni siquiera recuerdan:

- . Se han negado a responder.
- . Han dado una respuesta evasiva o absurda.
- . Se han reído de sus preguntas.
- . Han dado una respuesta correcta pero rodeada de misterios e incomodidad.

Ante estos hechos, los niños experimentan el sentimiento de una prohibición imposible de vencer, concluyen que no se debe confiar en los adultos porque jamás dicen la verdad o no toman las cosas en serio, otros disimulan su curiosidad, pero buscan satisfacerla por otras fuentes como revistas, amigos, libros.

* Reconozca cuando no sepa la respuesta apropiada para una pregunta, diga: "En realidad no sé cómo responderte, pero si quieres podemos investigar juntos a ver que encontramos, así aprendemos los dos".

La sinceridad favorece el establecimiento de la confianza y la comunicación clara y abierta.

¿COMO PODEMOS INVOLUCRAR A LOS PADRES?

- Haga participe a los padres de la educación sexual de sus hijos, haciéndoles ver cómo lo que el niño vive cotidianamente en su medio familiar es una permanente lección sobre sexualidad.

Es a través de ellos que aprenden lo que significa

pertenecer a uno u otro sexo, vivir en pareja, amar, compartir, respetarse y respetar a los demás.

- Recuerde a los padres que el niño desde muy pequeño hace muchas preguntas y que más que la respuesta, lo que le importa es el hecho de que se le responda de tal forma que se autorice su curiosidad, se tenga en cuenta su preocupación y se fomente la comunicación clara y abierta.

- Hable con los padres de la importancia de hablar con los hijos en forma clara y libre de misterios sobre la sexualidad para evitar que el tema sea visto con malicia y se generen grandes sentimientos de culpa.

- Resalte la importancia de que la familia asuma la función educativa respecto a la sexualidad porque es en, y a través de ella que los niños adquieren los principios y valores que guiarán más adelante su toma de decisiones respecto al ejercicio de su sexualidad,

Acláreles que, a este respecto su papel como educador es favorecer en los alumnos la clasificación de lo que consideran correcto e incorrecto, bueno o malo.

- Pídales su colaboración en la realización de las actividades que aparecen en el libro del alumno y explíqueles que el objetivo de éstos es favorecer el diálogo entre padres e hijos alrededor de estos temas.

- Destaque la importancia de enseñar a los niños desde pequeños la forma correcta de labarse los genitales para evitar las enfermedades.

- Comente a los padres la importancia de manejar las palabras correctas para los órganos genitales y de responder con la verdad a sus preguntas, para evitar los inconvenientes que se presentan en el colegio cuando los niños empiezan a compartir entre ellos información y se dan cuenta que no coinciden.

- Hable con los padres de los alumnos que no plantean preguntas, para conocer las causas de su comportamiento y brindarles alternativas que favorezcan el establecimiento de la confianza padre-hijos.

Los padres pueden propiciar discusiones sobre el matrimonio, el amor, el embarazo y el nacimiento de los bebés, para que el alumno entienda que en su casa se puede hablar de todo, Cuando pida información hay que dársela por medio de una respuesta clara y honesta.

- Explique a los padres que las exploraciones genitales son una parte normal del crecimiento y que, si satisfacen la curiosidad del alumno, dichas exploraciones pasarán sin problema.

- Informe a los padres los objetivos del programa y pídale que no castiguen, reprendan o se burlen de los alumnos cuando los escuchen mencionar los terminos correctos de los órganos sexuales.

En relación con lo anterior, resulta muy interesante ejemplificar la forma de abordar un tema propuesto en el

programa de Educación Secundaria referente a la sexualidad.

TEMA: CAMBIOS FISICOS EN LA ADOLESCENCIA.

OBJETIVO: Que el alumno identifique los principales cambios físicos en la adolescencia como resultado de la maduración sexual.

ACTIVIDADES PREVIAS:

- 1.- Análisis del programa para conocer su enfoque y los temas que propone.
- 2.- Reunión de Consejo Técnico de la Escuela para intercambiar ideas y experiencias referentes a la Educación Sexual.
- 3.- Crear conciencia en el personal directivo y docente sobre la importancia de su participación en la implementación y tratamiento de los temas de sexualidad.
- 4.- Convocar a reunión de Padres de Familia a fin de informarles sobre la temática propuesta en los planes y programas (con atención especial en los temas de Educación Sexual).
- 5.- Enfatizar con los Padres de Familia sobre lo trascendental de su comprensión y apoyo para el desarrollo del programa de Educación Sexual.
- 6.- Comentar con los Padres de Familia los beneficios que trae consigo el impartir Educación Sexual en forma conjunta entre el hogar y la escuela.

ACTIVIDADES EN LA ESCUELA CON LOS ESTUDIANTES:

- 1.- Dar a conocer a los estudiantes los objetivos del programa.
- 2.- Aplicar una Técnica dinámica (Roles sexuales) para crear un clima de confianza y comodidad en el grupo.
 - Solicitar a los integrantes del grupo que formen con sus pupitres un círculo en el salón.
 - Indicar a dos alumnos y dos alumnas (voluntarios de preferencia) salgan del salón un momento.
 - Explicar al resto del grupo en que consiste la Técnica y la importancia de su participación.
 - Ir solicitando a los voluntarios (alumnos que salieron del aula) pasen uno por uno y, en el centro del círculo realicen lo que se les pide.
 - Agradecer la participación de los alumnos voluntarios.
 - Comentar con los alumnos lo que les agradó de la Técnica y aprovechar el clima creado para:
- 3.- Realizar un diagnóstico de conocimientos a los alumnos sobre los cambios físicos en la adolescencia por medio de un sencillo cuestionario.
- 4.- Explicar de manera puntual y clara la importancia de conocer los cambios físicos de la adolescencia, usando el vocabulario adecuado para tal efecto.
- 5.- Realizar una exposición (usando los nombres y términos científicos) sobre los cambios que se presentan en la adolescencia como resultado de la maduración sexual.

- 6.- Hacer lo anterior de manera natural y evitando siempre actitudes negativas.
- 7.- Apoyar de manera simultánea la exposición con filminas, láminas, diagramas, etc.
- 8.- Contestar de manera concreta, sencilla y clara todas y cada una de las preguntas que los estudiantes hagan (Aún aquellas que por alguna razón no correspondan al tema).
- 9.- Proporcionar material mimeografiado referente al tema.
- 10.- Formar equipos de trabajo (4 o 5 personas máximo) para leer y analizar el contenido del material impreso.
- 11.- Redactar conclusiones a nivel equipo.
- 13.- Compartir las conclusiones de cada equipo con el resto del grupo a fin de aclarar dudas y posibilitar correcciones en caso necesario.
- 14.- Ampliar datos que se consideren importantes por parte del profesor.
- 15.- Solicitar a los estudiantes que anoten en una hoja sus inquietudes y opiniones acerca del tema trabajado.
- 16.- Recoger las hojas y agradecer su participación.

OBSERVACIONES: Considerando que el tema "Los cambios físicos en la adolescencia" es bastante amplio y difícilmente será concluido en una sola sesión de trabajo (50 minutos), se propone que en las futuras sesiones se retomen algunos aspectos que los propios estudiantes hayan vertido en sus hojas de comentarios finales y se analice con ellos esas inquietudes y opiniones, así mismo se puede reforzar el tema

utilizando videograbaciones o con el apoyo profesional de un médico o persona especializada en la anatomía humana.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO.

Al estudiar la dinámica del aprendizaje se puede dar cuenta de que para aprender se requiere la acción del alumno sobre los materiales de estudio. El papel del profesor consiste en organizar los materiales y en proponer y asesorar las actividades de aprendizaje pertinentes.

El proceso didáctico requiere:

- Analizar el programa del curso propuesto institucionalmente.
- Estudiar, en lo posible, las características de la población escolar a la que se va a impartir el curso.
- Ajustar los objetivos propuestos en el programa a las características de la población escolar y a las condiciones reales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Decidir los criterios de evaluación y las formas de realizarla.
- Decidir sobre los medios didácticos más adecuados para lograr los objetivos del curso.
- Detectar de manera permanente, la disposición de los estudiantes, es decir, sus aptitudes y actitudes, respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Comunicar y aclarar con los alumnos los objetivos del curso y de cada sesión, así como las actividades de aprendizaje que se proponen.

- Promover constantemente los aspectos motivacionales que faciliten el logro de los objetivos.
- Establecer y controlar las condiciones físicas del aula y organizar los materiales para realizar las actividades de aprendizaje.
- Verificar y retroalimentar, de manera permanente, los aprendizajes de los alumnos, así como las actividades de enseñanza.
- Evaluar para detectar aciertos y deficiencias con el fin de consolidar los primeros y corregir los últimos.
- Hacer las rectificaciones pertinentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De todo lo anterior se infiere la necesidad de seleccionar y organizar las actividades de aprendizaje, con los procedimientos y recursos que conduzcan al profesor y a los alumnos, de manera real y funcional, a los objetivos propuestos: el proceso didáctico supone conciencia de intencionalidad en la enseñanza-aprendizaje.

La exposición, como procedimiento a seguir, consiste en el uso del lenguaje oral para explicar un tema, una actividad a desarrollar, un concepto. Puede estar a cargo del profesor, alguno de los alumnos o una persona invitada.

Puede ser usada cuando: Hay conceptos, teorías, leyes de difícil comprensión, se cuenta con un tiempo limitado, las fuentes de información o los datos necesarios no están al

alcance de los alumnos, se inicia un tema o actividad, a fin de presentar una visión general; o bien al finalizar, con objeto de integrar las adquisiciones en un todo coherente, se pretende sensibilizar, problematizar y por consiguiente, despertar el interés de los alumnos por algún aspecto de la enseñanza-aprendizaje.

EVALUACION.

La evaluación cumple las funciones de verificar y retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando información sobre su realización. Permite una mejor adecuación de los propósitos y de los medios de aprendizaje.

La evaluación, para hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje una realidad satisfactoria y eficaz, ha de ser permanente. La evaluación es, así, un proceso continuo y sistemático que consiste, esencialmente, en determinar en qué forma se están logrando los objetivos de aprendizaje.

Es muy importante tener presente que los objetivos no sólo explicitan los cambios de conducta que persiguen los alumnos, y según los cuales se estructura el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también proporcionan los lineamientos para la elaboración y el uso de las técnicas de evaluación.

Dadas las características, la Educación Sexual no puede

ser sujeta a los criterios e instrumentos de evaluación de una asignatura académica típica. Por ello, la evaluación tomará en cuenta:

- La regularidad en la asistencia.
- La disposición para participar en el trabajo del grupo.
- El interés mostrado en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas asumidas ante el grupo.
- La disposición para participar en las actividades fuera del grupo y en la obtención de la participación de personas de la comunidad.

Para evaluar la presente propuesta se considera utilizar las siguientes técnicas:

Observación.- Misma que requiere una actitud atenta hacia la realidad del grupo escolar, y hacia la del alumno en particular; especialmente de los siguientes aspectos: participación, interés, cooperación, iniciativa, responsabilidad. Las intervenciones de los alumnos en la clase permiten apreciar los progresos logrados en las metas de aprendizaje. Implica llevar un registro periódico del progreso de los alumnos.

Entrevista.- Realizada sobre aspectos muy concretos para obtener la información acerca del avance del alumno en el logro de los objetivos y las dificultades encontradas. Supone una planeación cuidadosa, condiciones propias para el diálogo y una atmósfera afectiva propicia. Requiere un registro de los datos obtenidos.

Encuestas.- Debiendo realizarse sobre aspectos significativos, se utilizan para recabar información que no se puede tener de forma directa y necesitan una cuidadosa elaboración e interpretación clara y precisa.

Escalas.- Permiten captar ciertos matices que de otra manera es difícil obtener, requieren una graduación de intensidad en el tipo de respuestas que se desea obtener, su empleo es útil pero delicado e implican una selección precisa y concreta de rasgos.

También se puede recurrir a medios más comunmente usados, como exámenes de distinto tipo, tales como: Exámenes orales, escritos, de respuesta abierta, de respuesta semiabierta, exámenes objetivos de respuesta cerrada, etc.

7.- CONCLUSIONES.

Es evidente que aún cuando el conocimiento en materia sexual es importante, la cuestión fundamental en la Educación sexual y en lo referente a un futuro funcionalmente sexual efectivo, es más una cuestión de actitud que de hechos. La información necesaria se puede adquirir posteriormente de una manera fácil, siempre y que no existan bloqueos emocionales que lo impidan.

Lo más importante en los primeros años es que no se inculquen al niño temores o ansiedades, ya que el anular dichos temores e inhibiciones no es tarea fácil. Así pues, podemos concluir que:

- La Educación sexual en los primeros años, no es cuestión de proporcionar una información sistemática, sino de evitar sentimientos negativos profundamente arraigados a la vez que se le comunica al niño, de una manera natural e informal, la aceptación del sexo como un elemento importante en las relaciones humanas.

- La Educación sexual debe iniciarse en el hogar por los padres y proseguirse en la escuela por los docentes, manteniendo una comunicación clara y veráz entre estas dos instituciones sociales que fundamentan significativamente a nuestra sociedad.

- Los padres y maestros son las personas más indicadas para proporcionar; previa preparación, educación sexual a sus hijos y/o alumnos, ya que cuentan con un elemento fundamental llamado: confianza, misma que deberán cuidar y conservar para lograr que los hijos y/o alumnos se sientan cómodos con ellos al tratar asuntos sobre sexualidad.

- La comunicación clara y abierta entre profesores y padres de familia permite accionar de manera conjunta los programas de educación sexual, toda vez que se comulga con ideas y se respetan las normas y valores propios de cada entidad, región, o comunidad.

- El intercambio de experiencias entre docentes con respecto a los temas sexuales, permite construir, mejorar y corregir las estrategias didácticas para la conducción y/o exposición de dichos temas, al tiempo que se previenen errores.

- El uso del vocabulario adecuado y exprefeso para el tratamiento de temas de sexualidad, posibilita una correcta conducción de cada rubro, evita el uso de términos vulgares y coadyuba al proceso enseñanza-aprendizaje de manera significativa, ampliando el acervo cultural de los estudiantes.

- Los medios de comunicación masiva en el más de los

casos generan ideas equivocadas en los niños y jóvenes con respecto a los roles sexuales y tergiversan de manera importante los verdaderos valores sociales y morales.

- La información que se transmita sobre sexualidad debe ser clara, veráz, confiable y concreta; sobre todo que ayude y disipe las dudas de los estudiantes y evite al máximo confundirlo o desviar su curiosidad natural.

- Siendo que el hombre desde que nace es un ser sexual, implementar en el seno familiar y escolar cursos preparatorios para padres y maestros que ayuden de manera significativa en el tratamiento de la sexualidad familiar y escolar.

- El uso de la tecnología al interior del aula representa uno de los materiales sustantivos que facilitan la explicación de temas sobre sexualidad.

- El respeto a las reglas y/o valores sociales y morales en el tratamiento de los temas de la sexualidad, permiten que el docente gane la confianza de sus estudiantes y adopten actitudes de naturalidad con relación al sexo.

- La reflexión conciente por parte de los docentes en el desarrollo de los planes y programas de educación sexual,

representa uno de los principales elementos para generar cambios de actitud frente a la sexualidad y su importancia en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

- La información sobre la sexualidad humana debe iniciarse de un modo progresivo y natural en la infancia, ampliando los conocimientos a medida que el niño aumenta también su capacidad de comprensión.

- La sexualidad es un aspecto de la educación general en que las lagunas se ponen de manifiesto con mayor intensidad.

- La información que el alumno recibe de sus amigos puede ser en ocasiones errónea, por lo que es importante facilitarle unos conocimientos claros y veraces de este aspecto que tanto despierta su interés.

- La educación sexual, hoy, no puede ser una asignatura pendiente para ningún adolescente, y no basta que la enseñanza pública o privada esté empezando a incluirla en sus programas: Son los mismos padres, tutores, educadores y maestros quienes deben salir al paso en toda situación, duda o problema.

- La sexualidad es una realidad en el niño desde el momento mismo del nacimiento. La pretendida "inocencia" de

los niños es tan sólo un mito que apenas consigue posponer los problemas. Es ridículo y contraproducente esperar a la adolescencia para explicarlo todo.

- Cada problema debe ser resuelto con claridad y sencillez en el preciso momento en que el niño lo plantee. "La frase ya te lo explicaré cuando seas mayor" sólo consigue aumentar su inseguridad y confusión, agravando los términos de una cuestión que tal vez sea espinoso tan sólo para la mentalidad del adulto, pero no para la del niño.

- La instrucción sexual es un importantísimo primer paso. La anatomía y la fisiología de las zonas erógenas, de los órganos genitales y del sistema reproductor no son "materia reservada". Sino la primera lección que debe recibir un niño.

- Educación sexual no es sinónimo de adiestramiento. No conviene precionar a los niños o a los adolescentes, agobiándoles con consejos y sermones. Basta, sencillamente, con estar disponible y mostrándose solícito y paciente cuando ellos lo necesiten.

- Nunca hay que avergonzar a los niños, riéndose de sus fantasías, explicaciones o creencias. El precario acceso que la sociedad les concede a estas materias es de por sí harto

confuso, y una actitud de burla o desprecio corre el riesgo de convertirse en una barrera insalvable entre el niño y el adulto.

- Después de la pubertad, todos los jóvenes deben poseer conocimientos precisos sobre los mecanismos de la reproducción. Estos incluyen, por su puesto, los métodos anticonceptivos y las posibilidades reales de acceso a cada uno de ellos.

- La educación sexual es una tarea permanente, en continua evolución. No termina cuando parece que "ya está dicho todo". A menudo, se descuidan temas importantes como la higiene y el cuidado de los órganos genitales, las enfermedades venéreas o las distintas formas de relación sexual.

- El mayor reto que tienen planteado los adultos es transmitir a los niños y adolescentes, con sus palabras y ejemplos, una vivencia de la sexualidad externa de sentimientos de culpabilidad, caracterizada como un don maravilloso y exclusivo, fuente de placer, belleza y sensualidad.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Kubli, E. "PADRES POSITIVOS" Editorial Pax-México, México 1990.
- Carneiro, Leao A. "ADOLESCENCIA: SUS PROBLEMAS Y SU EDUCACION" Editorial Uthea, México.
- Danoff, Judtih, et-al. "INICIACION CON LOS NIÑOS" Editorial Trillas, México 1983.
- "ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD" Tomo 1, 2, 3 y 4 Editorial Oceano, Barcelona España.
- "ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA VIDA SEXUAL" Volumen 1,2,3, y 4 Editorial Ediciones Técnicas Educativas S. A. México.
- "GRAN ENCICLOPEDIA TEMATICA" ATLAS DE SEXUALIDAD. Editorial Thema, Barcelona España 1995.
- Gordon T. "PADRES EFICAZ Y TECNICAMENTE PREPARADOS" Editorial Diana, México 1991.
- Madrigal Llorente, Alfredo.. "LOS NIÑOS SON ASI" Editorial Jus-México. México D. F.
- Papalia, D. E. y S. Wendkos Olds. "PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA" Editorial Mc Graw Hill, Latinoamericana, S. A. Bogota 1978.
- Piaget, Jean. "PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA" Editorial Ariel, México 1981.
- Pick de Weiss, Susan. "PLANEANDO TU VIDA" Programa de Educación sexual para adolescentes. Editorial Planeta. México 1996.
- "PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO" Educación Básica Secundaria.

Editorial Dirección General de Materiales y Métodos
Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
México D. F. 1993.

- Rubín Isadore, y Lester A. Kirkendall. "CUANDO EL NIÑO PREGUNTA" Editorial Pax-México. México D. F.
- Spevak, Jack. "SU NIÑO" Editorial Novaro S. A. México 1976.
- Tordjman, Gilbert. "REALIDADES Y PROBLEMAS DE LA VIDA SEXUAL" Editorial Argos Vergara S. A. Barcelona España 1981.
- "UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES". Antología y Anexo. Editorial Universidad Pedagógica Nacional. México 1988.
- Vargas Trujillo, Elvia "AFECTO: EDUCACION INTEGRAL, SALUD, SEXUALIDAD Y VIDA FAMILIA". Edit. Norma, S.A. de C.V. Colombia 1990.
- Westheimwer, Ruth K. "COMO HABLAR DE SEXO A LOS NIÑOS". Edit. Selector, México 1995.