

U P N

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B ZAMORA, MICH.

CON SUBSEDE EN CHERAN

✓ LA PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACION PREESCOLAR

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A

SILVIA VALENCIA GUTIERREZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 1996.

SECCION: ADMVA.
MESA: DIRECCION
ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación. OFICIO: D/595-96

Zamora, Mich., 19 de junio de 1996.

PROFRA. SILVIA VALENCIA GUTIERREZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Propuesta Pedagógica titulado "La psicomotricidad en educación preescolar", a propuesta del Asesor Pedagógico Profr. Aurelio Fregoso Romero, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

EL PRESIDENTE DE LA COMISION

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD	
DE CHERAN, MICH.....	5
a) Características físicas del medio.....	5
b) Características económicas	6
c) Características sociales y culturales	7
d) Educación.....	8
e) Ocupación de los habitantes.....	9
f) Ubicación y funcionamiento del plantel educativo.....	10
CAPITULO II. ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD FINA....	12
CAPITULO III. ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA MADU-	
RACION DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE	
PREESCOLAR.....	20
CAPITULO IV. EL NIÑO EN LA EDUCACION PREESCOLAR....	24
a) La teoría psicogenética y el Jardín de Niños.....	24
b) Los niños y el conocimiento.....	25
c) Los niños y su interacción social.....	26
d) El desarrollo del pensamiento.....	26
CONCLUSIONES.....	28
BIBLIOGRAFIA.....	31
ANEXOS.....	32

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está elaborado con la finalidad de dar a conocer la importancia de las actividades que se realizan a través del juego y cómo el niño aprende por medio de él, además le ayuda en el desarrollo de su psicomotricidad, tanto en la coordinación motora gruesa como en la fina, estas actividades favorecen e incrementan por un lado las posibilidades de movimiento coordinado y por otro permiten al niño proyectar sus sentimientos por medio de diferentes movimiento y gestos, a la vez conducen a que el niño sea capaz de percibir y reaccionar en forma oportuna, coordinada y eficiente respondiendo a los distintos estímulos de su ambiente circundante obteniendo como resultado visible, sujeto a valoración, el que vaya aumentando cada vez más su capacidad y su vigor físico necesario para vivir sanamente.

Entre las funciones de la institución preescolar, está la de proporcionar al niño experiencias significativas que les den oportunidad de participar en su propio aprendizaje, lo preparen para enfrentar las exigencias del proceso formal propio de la escuela primaria y además, en preescolar va

adquiriendo experiencias satisfactorias que le propician mayor seguridad en sí mismo, porque cuando asiste los primeros días al jardín de niños, muestra completamente una manifestación de apatía a todas las motivaciones que se le sugieren pero a medida que pasa el tiempo y con esfuerzos conjuntos entre maestros, alumnos y padres de familia, contribuimos para lograr un buen aprendizaje como a la formación de hábitos, a la satisfacción de intereses, así como a una mayor relación afectiva con sus compañeros y demás personas que lo rodean.

El niño conforme se socializa se interesa, se relaciona ante lo que observa y escucha, va encontrando la utilidad y el sentimiento social, por ejemplo, en el problema que presento que es lo referente a la psicomotricidad fina, esto lo considero de mucha importancia porque a través de las actividades que realiza en el jardín son con la finalidad de que posteriormente estos ejercicios le sirvan en el aprendizaje posterior de la escritura y la lectura, aunque en preescolar el niño intenta reproducir a su manera los signos y letras que ve en modelos, interpretándolos y representándolos en forma diferente, que desde luego no corresponde exactamente a la realidad.

Esta interpretación será en función de sus experiencias, intereses y capacidades personales, así como del contexto que lo rodea, en el cual se desenvuelve a diario.

Así vemos que juega a escribir o a leer, imita principalmente las actitudes del adulto utilizando distintos medios como lápiz, crayola, varitas, cuentos ilustrados, etc., haciendo trazos cada vez más precisos y cercanos a los reales.

En el Capítulo I se aborda sobre las características de la comunidad de Cherán, Mich., como contexto donde se desarrolla el niño, las condiciones en que conviven sus habitantes, sus potencialidades y deficiencias a las que se adaptan, así también la relación con el problema principal que se aborda e identifica, la psicomotricidad fina.

El Segundo capítulo se refiere al análisis de los contenidos documentales en los que se fundamenta la estrategia de aplicación, que permite observar el desarrollo de las habilidades, como consecuencia de la forma escalonada y lógica con la que se conducen las actividades hacia la consecución del objetivo planeado.

El Tercer capítulo, de lleno aborda sobre las condiciones en las que se encuentra el niño, en su etapa preescolar, las características de su desarrollo en cuanto al alcance de las habilidades hacia el logro de la psicomotricidad

y la conceptualización de los avances o aportaciones de pedagogos sobre comportamientos comunes en los que se valoran actitudes de similitud que permiten ser clasificados.

El Cuarto Capítulo se refiere a establecer el enfoque psicogenético que siempre se toma en cuenta en la educación preescolar, la construcción del conocimiento en el niño y sus características durante el período preoperatorio

Concluyo el presente trabajo al hacer la evaluación del contenido de la estrategia, como Propuesta Pedagógica para orientar sobre la conducción en el nivel preescolar, hacia una mejor psicomotricidad fina.

CAPITULO I

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD DE CHERAN, MICHOACÁN.

Cherán es parte de la meseta púrhepecha, se localiza a bordo de la carretera nacional entre el tramo Carapan-Uruapan, en el kilómetro 26, ocupa la categoría de Municipio con una extensión territorial de 151 km², una altura sobre el nivel del mar es de 2,430 metros.

Circunda con las siguientes comunidades, al Este con la Tenencia de La Mojonera y el Municipio de Nahuatzen, al Oeste se encuentran las Tenencias de Aranza y Cheranástico, comunidades pertenecientes al municipio de Paracho, al Norte se localizan algunas rancherías dentro de la demarcación del municipio de Zacapu y una pequeña parte de Carapan, al Sur con el municipio de Nahuatzen y la comunidad de Arantepacua y Quinceo, también del municipio de Paracho.

a) Características físicas del medio.

CLIMA : El clima de esta región es considerado como templado por la altura en que se encuentra sobre el nivel del mar, se siente un poco más de

frío durante las estaciones Otoño e Invierno y templado el resto de las estaciones de la Primavera y Verano, en esta última se presenta la mayor parte de lluvias.

SUELO : La superficie con la que cuenta esta comunidad la mayor parte es dispereja, las tierras que se utilizan para los sembradíos son considerados como de calidad baja, debido a que las tierras están mezcladas con arena y esto hace que el suelo sea bajo en fertilidad.

b) Características económicas.

En esta comunidad, la mayoría de las personas son campesinos, se dedican a cultivar maíz, avena, cebada, etc., manifestando que son tierras de temporal, algunos se dedican a cortar madera para posteriormente venderla, es así como está considerada la principal fuente de ingresos que cubre las necesidades de alimentación de la comunidad, resultando que el salario o ingreso sea demasiado bajo, por lo que algunas personas emigran a los Estados Unidos de Norteamérica, de la población que queda, muy pocos son profesionistas, es por eso que la comunidad no cuenta con muchos recursos con los que los padres de familia apoyen a sus hijos en la preparación completa de una carrera en la que se muestre un cambio significativo de la influencia en la función educativa.

c) Características sociales y culturales.

En esta comunidad se celebran muchas fiestas tradicionales, la mayoría de tipo religioso, éstas se presentan durante todo el año, en ellas se ven o se dan a conocer las diferentes danzas, como las siguientes: la pastorela de los negritos, la danza de los viejitos, la danza de las Guarecitas; éstas dos últimas danzas utilizan la indumentaria típica de la comunidad, además son acompañados por pequeños grupos musicales p'urhépechas o bandas de música para interpretar los diferentes sonos originarios de la meseta, región lacustre o abajeños que componen los músicos de esta región, de esta manera los habitantes de esta comunidad se preparan y se organizan para colaborar en el desarrollo de las diferentes actividades.

Para cada festividad religiosa se integran los encargados de organizarlas en grupos de responsables, formando comisiones como los llamados cargueros que son los que estarán al frente para la presentación de las danzas y bandas musicales siendo así como toda la comunidad participa, unos de forma directa, la mayoría con aportación económica.

El nombre de esta población proviene de origen muy antiguo, significa "Lugar de espantos" o donde espantan; Las referencias históricas indican que al concluir el proceso de la conquista, la población de Cherán fue cristianizada por Fray Jacobo Daciano, quien le dio el trazo original de la población, con sus calles y espacios para vivienda, el templo, explanada y

plaza principal, de manera muy parecida o con relativa semejanza con la comunidad lacustre, también p'urhépecha, de Santa Fe de la Laguna.

En el año de 1533 se le dio su título real por Carlos V, con el nombre de San Francisco Cherán.

d) Educación.

En esta comunidad se cuenta con varios centros educativos, en diferentes niveles como a continuación se mencionan: en nivel Preescolar se cuenta con nueve centros, aclarando que uno pertenece al DIF (Desarrollo Integral de la Familia), Municipal y las otras instituciones, aclarando que dos laboran en sus dos turnos, el matutino y el vespertino, también cuenta con tres instituciones del nivel medio correspondientes a Secundarias, una Federal, otra Técnica y un C.E.B.A.(Centro de Educación Básica), el cual funciona en el turno vespertino, además cuenta en el nivel medio-superior con dos establecimientos diferenciados uno como el Colegio de Bachilleres, el otro como Preparatoria. Desde 1991, fue fundada y ha contribuido de manera ininterrumpida en la actualización, preparación y nivelación, un Subcentro de la Universidad Pedagógica Nacional, correspondiendo al nivel Superior, con usuarios dedicados a la Docencia en los subsistemas inicial, preescolar y primaria.

En la actualidad se encuentran laborando en este municipio un total de 221 maestros que imparten la educación en sus diferentes niveles,

atendiendo una cantidad aproximada de 5,249 alumnos que asisten a las diferentes instituciones educativas.

Con respecto al valor educativo, considero que es muy importante educarse, porque esto equivale a cultivarse y a la vez sirve para adaptarse a cierto tipo de vida social, aunque por parte de algunos padres de familia no consideran de esta manera la educación, sino ellos la conciben en algunos casos como una pérdida de tiempo, aunque nosotros como maestros tratemos de concientizarlos, diciéndoles que su obligación es mandarlos a que reciban educación, para que con el tiempo sean miembros útiles a su misma comunidad y a la vez puedan ser convertirlos en seres productivos en bien de ellos mismos, de la comunidad y de la sociedad en general.

e) Ocupaciones de los habitantes.

En esta comunidad, la mayoría de las personas son campesinos, cultivan maíz, avena, cebada, etc., reiterando que se ha manifestado en cuanto a la periodicidad de los cultivos, que éstos se laboran en predios que son tierras de temporal, ésta es la principal fuente de alimentación de la comunidad, resultando así, que el salario o ingreso sea demasiado bajo, algunas de las personas emigran a los Estados Unidos y otros se dedican a la construcción de las viviendas, unos cuantos desempeñan su trabajo como

pequeños comerciantes y muy pocos son profesionistas, es por eso que la comunidad no cuenta con muchos recursos económicos para solventar las necesidades más prioritarias de todo ser humano y de esa manera a los padres de familia se les dificulta apoyar a sus hijos en la preparación hacia mejores niveles de vida.

f) Ubicación y funcionamiento del plantel educativo.

El Jardín de Niños "Rosaura Zapata" con Clave de Centro de Trabajo 16DCCOO43Q se encuentra ubicado al Oriente de esta comunidad en el cuarto barrio llamado "Parikutin".

En el centro preescolar se encuentran funcionando 4 grupos, tres son de tercero y un grupo de segundo grado, el grupo que atiende es el 3o. "A", el que está integrado por 13 hombres y 12 mujeres, dando un total de 25 alumnos entre la edad de 5 a 6 años, los cuales asisten en la mayoría, diariamente.

Las actividades que se nos pide que realicemos diariamente o que vienen marcadas en el programa de preescolar en el bloque de juegos y actividades de psicomotricidad, se nos recomienda que primeramente debemos comenzar a realizar diferentes actividades de coordinación motora

gruesa con la finalidad de que por medio de ellas, se familiaricen, le permitan al niño descubrir y utilizar las diferentes partes de su cuerpo y así poder detectar sus posibilidades, sus limitaciones de expresión, de movimiento, al realizar ejercicios, al manipular diversos objetos e instrumentos como también cuando visualice para darse cuenta de su forma y tamaño.

CAPITULO II

ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD FINA

Para el logro de las actividades de coordinación motora, se producen las sugerencias tendientes a que los niños imiten movimientos propios de actividades identificadas con su hogar, como las siguientes: moler, amasar, lavar, planchar, barrer, tejer, hacer tortillas y demás quehaceres que realiza su mamá, la mayoría trata de imitar, de realizarlas, algunos únicamente se quedan parados, a los que se les cuestiona sobre las razones por las que no lo hacen, recibiendo con frecuencia las respuestas en las que me contestan que no pueden, trato de motivarlos diciéndoles que lo hagan como yo lo hago, pero aún así no están dispuestos, también les pido que imiten movimientos de actividades que realiza sus papás, con la finalidad de que se entusiasme el grupo, les sugiero partir leña, lanzar piedras, sembrar, cortar un árbol, arrancar hierba como cuando limpia las parcelas que están sembradas.

Se le pide al niño que realice todas estas actividades imaginariamente, considerando que el mundo social del grupo está vinculado especialmente a

Al final, en ocasiones ni ellos mismos saben qué figura hicieron en el trabajito o qué fue lo que se les pidió que hicieran o qué actividad realizaron pero por más explicaciones que les doy, he notado que no he podido obtener respuestas favorables, porque sigo detectando que los niños no han podido

su ambiente familiar y que es con el fin de posibilitar la orientación de los movimientos: lanzar, patear, cabecear, rebotar una pelota; se les pide pues que realicen una serie de ejercicios para posteriormente pasar a realizar las actividades de coordinación motora fina, la que comienza por medio de actividades sencillas, pero aun así no he podido lograr obtener resultados favorables, porque los pongo a que realicen una operación de colorear una figura, pero antes de comenzar esta actividad primeramente les explico en qué consiste el trabajo, cuáles son los colores que van a utilizar y en qué parte de la figura lo van a aplicar, además les hago las recomendaciones que considero más necesarias, de una forma sencilla, para que comprendan lo que quiero decirles, además siempre realicé primero como ejemplo, luego les pido que únicamente me observen con la finalidad de que me vean de qué manera realicé y les pido que deben respetar el contorno de la figura como lo hago, que traten de pintar nada más hasta donde se les sugiere, además que tomen muy en cuenta la recomendación de no salirse de las líneas marcadas, porque si lo hacen la figura perderá su forma.

lograr un buen aprovechamiento en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje por falta de maduración en su psicomotricidad fina.

La coordinación manual es una función básica del hombre, desempeña un papel muy importante en el desarrollo intelectual del niño.

Las manos constituyen una fuente de información que no está al alcance de los ojos no de los oídos, porque el niño primeramente siente la textura y después la puede comparar con la vista.

La redondez, la suavidad, la aspereza, la flexibilidad, se siente primero con las manos y después se comparan con la ayuda de la vista, en algún caso, con la del sonido; acariciando y manipulando se conoce mejor el mundo que nos rodea.

Existe una necesidad de manipular los objetos, para contraer lo que vemos: deseamos tocar las cosas que atraen nuestro sentido estético, descartamos los objetos que al tacto son desagradables, es decir, recibimos información a través de nuestras manos, podemos decir qué pensamos con nuestras manos.

El conocimiento manual implica el procedimiento de la información que se recibe por medio de dos tipos de receptores sensoriales. El primero se refiere al sentido llamado tacto, y el segundo al conocimiento de la

ubicación del cuerpo y de los movimientos de los huesos, articulaciones, músculos y tendones.

El desarrollo de la coordinación manual requiere de un ambiente sensorial rico (vista, oído, tacto, gusto, olfato, etc.), que no restrinja ni obstaculice los movimientos del niño porque el alumno debe extraer la información, seleccionándola con todos los sentidos, de la totalidad de información que le proporciona el medio ambiente.

Toda actividad gráfica requiere del desarrollo del movimiento corporal y la visión. El niño debe conocer cuándo se inicia y detiene el movimiento de su cuerpo para realizar con éxito en actividades de tipo gráfico.

Toda actividad gráfica implica el ajuste del brazo, mano, dedos y vista, un control motor ocular bien integrado con el control motor de psicomotricidad fina garantiza un éxito en actividades como dibujo, recortar, rasgar, estrujar, escribir, colorear, etc.

Para la realización de las actividades de coordinación motora fina, comienzo con los niños con actividades sencillas, por ejemplo: les reparto

hojas blancas sin que contengan ninguna figura, ni alguna línea, nada, completamente limpias; también les facilito una crayola y les sugiero a los niños que me la iluminen como ellos puedan, esto con la finalidad de que vayan ejercitando su mano y a la vez para indicarles de qué manera deben utilizar la crayola, y también con el propósito de que vayan perdiendo el miedo al estar en el salón de clases; después de que me presentan la hoja ya coloreada se las reviso y les sugiero que la próxima que les dé, que traten de que quede iluminada por completo, porque me las presentan medias pintadas, les pido que lo hagan como el ejemplo que yo les pongo, porque siempre al inicio de cualquier actividad trato de iniciar con un ejemplo, juntamente con ellos, con la finalidad de motivarlos y a la vez para que no se les dificulte.

Después de esta actividad, los pongo a que iluminen de derecha a izquierda y posteriormente que lo hagan de arriba hacia abajo para después presentarles una figura luego como insistencia y ratificación, les pido que me respeten el contorno del dibujo, algunos lo hacen y otros continúan trazando únicamente un rayadero.

En el siguiente cambio la actividad; les reparto pedazos de papel crepé y les explico la manera en la que deben proceder para que lo rasguen en pedacitos, que después traten de hacer bolitas, para posteriormente

pegarlas o colocarlas en el contorno de alguna silueta, como también les pido que sigan el contorno de una figura con el dedo o el lápiz y así poco a poco les voy cambiando las actividades de manera que el niño vaya interesándose por realizarlas.

Para efectuar los ejercicios de coordinación motora fina, utilizo materiales pequeños, como piedritas, semillas sobre su mesita, que recolecte hojitas de árboles, piedritas en el patio de la escuela, que pegue semillas en dibujos de frutas, animales y objetos.

También organizo juegos pequeños donde los niños puedan realizar ejercicios en los que mueva sus manos y cada uno de sus dedos, donde mueva el pie sobre una pelotita hacia adelante y hacia atrás, también realizamos ejercicios donde utilizamos la imitación a diferentes animales, como la rana, cerdo, pato, conejo, caballo, etc.

Cuando realizo juegos con los niños, con la finalidad de motivarlos y a la vez facilitar su aprendizaje. Realizan diferentes actividades al aire libre, al hacer círculos primero hacia la derecha y después hacia la izquierda, también les pido que participen ordenadamente en juegos organizados como por ejemplo que pongan ocho sillas en fila y después los hago correr alrededor de las mismas a una señal dada, se sientan y el niño que no

alcance lugar será eliminado, continuando así sucesivamente hasta que quede uno y así es como sugiero diferentes reglas o normas, esto con la finalidad de que el niño sepa que tanto en juegos como en otras actividades de grupos existen reglas y normas.

El juego es la principal actividad del niño, es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero, al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

En el niño la importancia del juego radica en el hecho de que a través de él reproduce las acciones que vive diariamente, por lo cual constituye una de sus actividades primordiales.

Ocupar largos períodos en el juego permite al niño elaborar internamente las emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.

El juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento, sino también una forma de expresión mediante el cual el niño desarrolla su potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que

establece con otras personas, con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, es su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir, forma el sentido social.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA MADURACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

En la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social; ya que a través de éste, el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales.

A esta edad el niño se encuentra inmerso en un rápido proceso de maduración, tanto intelectual como efectiva, su desarrollo psicomotor le permite toda clase de desplazamientos y juegos, controla las funciones visuales de su cuerpo, de tal forma que la vida social puede desarrollarse sin los impedimentos relativos a esta función; su pensamiento aunque haya madurado sensiblemente, se encuentra todavía incapacitado para el desarrollo de proposiciones lógicas u objetivas; ello le hace ver la realidad desde una óptica que podría definirse de mágica, porque es también el momento de las grandes curiosidades por el mundo que lo rodea.

Es por eso que considero importante aprovechar esos momentos de curiosidades para motivar a los niños para el desarrollo de las diferentes actividades programadas, y para lograr éxito en el aprendizaje es importante que el niño sienta absoluta confianza en sí mismo, porque al principio se muestra un poco apático a todo cuando se le sugiere que realice cualquier tipo de actividad, los niños contestan que no pueden, son pocos los que sí participan en las actividades o en algún juego, pero al principio se les comprende y además se les considera lo difícil porque por primera vez se separan de su hogar y de las personas con quienes están acostumbrados a convivir y además cuando asisten al jardín de pronto se sienten solos, aunque no lo están porque existe más gente, sus compañeritos, las maestras, pero aún así, siente temor porque para ello es todo nuevo.

Pero cuando pasa el tiempo y veo que con los niños no estoy logrando mi objetivo, es de mucha preocupación, lo primero que hago, es tratar de comunicarles a sus mamás los problemas por los que están atravesando sus hijos, con la finalidad de recibir apoyo y a la vez enterarme a través de ellos si el niño tiene algún problema familiar, no se alimenta antes de asistir al jardín o si tiene algún problema de salud en alguno de sus órganos, porque en ocasiones no nos damos cuenta de los problemas que presentan los niños, porque a veces no lo demuestran claramente y la mamá no puede informar

más sobre él, en ocasiones es todo lo contrario, el niño ya estando en la escuela el maestro descubre ciertas anomalías que los padres de familia no les han detectado y cuando uno los manda llamar para darles a conocer el motivo por el cual su hijo no aprende o simplemente al sugerirle que realice una actividad, no lo hace y si lo hace es de una manera que no es correcta, por más que se le explique o se le pide que lo repita, que vuelva a realizar el trabajo encomendado, el niño se comporta como si no le dijera a él y es cuando se busca la manera de encontrar el problema y buscar las estrategias adecuadas para darle solución.

Considero muy importante la ayuda de los padres de familia para que cuando los niños estén en casa les dediquen un poco de su tiempo y estén pendiente para que sus hijos realicen los trabajos que se les deja para después del horario de clases, de esa manera se busca obtener mejores resultados; también por otra parte, como maestra, trato de consultar algunos libros o pidiendo sugerencias con mis compañeras de trabajo para darle solución al problema, porque en ocasiones no se están aplicando las técnicas de enseñanza correctamente o bien, puede suceder que a los alumnos se les dificulta realizar las actividades, por detalles como el que el niño no está utilizando o dándole la posición correcta a la crayola o lápiz, esto le impide ser eficiente porque está gastando demasiada energía y por lo tanto, presta

poca atención o simplemente dice no lo puedo hacer, es también cuando le provoca que abandone la tarea cuando él siente que no está dentro de sus posibilidades y es cuando se dirige hacia otra que le resulte más fácil; es cuando necesita de más atención por parte del educador, darse a la tarea por investigar cuál es el verdadero problema o qué es lo que está influyendo para que el niño reaccione de manera favorable.

Aunque para el logro de éstas, es importante tener en cuenta que los movimientos generales y finos están íntimamente relacionados.

Las partes del cuerpo utilizadas en los movimientos finos son conducidos por el espacio que lo rodea en un momento dado, por eso es importante que el niño tenga bien desarrollados sus sentidos para extraer la información que se le brinda a la hora de clases y esto le ayudará a lograr un buen desarrollo de la coordinación motora fina, ya que ésta requiere de un ambiente sensorial rico.

Toda actividad gráfica implica el ajuste del brazo, mano, dedos y vista; porque un control motor ocular bien integrado con el control motor de los dedos, garantiza un éxito en las diferentes actividades.

CAPITULO IV

EL NIÑO EN LA EDUCACION PREESCOLAR.

a) La teoría psicogenética y el Jardín de Niños.

En la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo. Las teorías como la de Jean Piaget, demuestran la forma cómo se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Le corresponde al Jardín de Niños, conceptualizar que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

El conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que lo circunda debe desarrollarse en el Jardín de Niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

b) Los niños y el conocimiento.

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo las dimensiones donde el conocimiento físico es la abstracción que hace de las características que están fuera y que son observables en la realidad externa, por ejemplo: el color, la forma, el tamaño, el peso, etc.

La fuente de conocimientos son los objetos principalmente y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellos material y mentalmente y descubrir cómo los objetos reaccionan a sus acciones.

Esto es importante ya que el conocimiento físico se caracteriza por la regularidad de la reacción de los objetos.

En la cooperación del niño con otros niños, en el trabajo de pequeños grupos cuando se enfrentan a un problema común que hay que resolver, cuando trabajan para un fin colectivo, cuando discuten entre ellos, se está promoviendo una descentración por parte del niño, es decir, intenta reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las cosas diferentes a la suya con las que tiene que coordinarse en torno a algo que realiza de manera autónoma y voluntaria.

c) El niño y su interacción social.

Cuando comparte, presta, colabora de manera autónoma y hace notar que son conductas a las que el niño puede acceder voluntariamente, si surgen de su interés y de una necesidad interna, lo cual puede darse en un ambiente de respeto y no de coacción, en un marco de igualdad entre niños y adultos y entre los mismos niños, en donde no surjan relaciones de poder del adulto sobre los niños a través de imposiciones arbitrarias o sanciones.

Es así como la cooperación y otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del niño, ya que favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible, creativo y comprensivo.

De acuerdo a las características de la actividad del niño, sobre todo en los primeros años de su vida, es importante señalar que una de las fuentes principales de donde extrae experiencias para enriquecer su conocimiento en las dimensiones se da a partir de la movilidad física que despliega.

d) El desarrollo del pensamiento.

Los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, son de fundamental importancia para consolidar paulatinamente sus coordinaciones psicomotoras, favorecen su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento. Por lo tanto, toda acción

tendiente a propiciar, respetar y orientar la actividad física del niño, como en el caso presente, la psicomotricidad fina, debe considerarse como imprescindible para favorecer su desarrollo integral.

Piaget señala que en toda conducta, los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad y que no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico ya que se ponen en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción. Durante el proceso de desarrollo del niño en su educación, si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido.

Las emociones del niño, ligadas o dependientes de sus intereses y necesidades vitales, son también un fuerte incentivo que permite orientar su actividad y realizarla con gusto y energía.

El desarrollo del niño es el resultado de la interacción del niño con el medio y su maduración, el proceso de aprendizaje se sustenta en el desarrollo alcanzado.

El Jardín de Niños como parte donde el niño se desenvuelve tiene la función de favorecer su desarrollo y de compensar las limitaciones que son producidas por su medio familiar y sus condiciones económicas.

CONCLUSIONES

- En la comunidad de Cherán, ha sido de gran importancia el completar la educación, partiendo del nivel elemental, con la del tipo Preescolar, ya que con su atención, en la edad entre 4 y 6 años, ya desarrollan sus habilidades en las que se considera la psicomotricidad fina, como precedente para continuar con mayor madurez en el nivel siguiente, el de primaria.
- Las condiciones en las que se vive en Cherán, con su riqueza forestal, pero su restringida explotación agrícola, producen condiciones desventajosas para quienes usan solo esos recursos para la subsistencia familiar, misma que influye necesariamente en el niño preescolar.
- Quienes toman la decisión de emigrar a los Estados Unidos para obtener distintos ingresos económicos, de manera relativa se benefician, primero, porque si continúan viviendo y educándose en Cherán, adoptarán el tipo de educación que aquí se imparte, con la promoción de sus tradiciones y sus costumbres, pero por otra parte, si adoptan las costumbres de los Estados Unidos, éstas modifican las tradicionales con las que se ha convivido en este lugar.

adoptados, pero ya transformados en costumbres en las que destacan la ayuda mutua y la colaboración como sucede en la organización de las fiestas y las ceremonias familiares como matrimonios, bautizos y otros de tipo religioso, que acercan más el sentimiento de confianza entre los vecinos que convivimos en una misma comunidad.

- Las autoridades ya manifiestan otra postura ante los maestros que estudian o estudiamos en una institución como es la Universidad Pedagógica Nacional, porque de ella observan el interés en continuar estudiando, modificando los comportamientos de los profesores hacia los niños, además de un deseo de superación, pero manifestado hacia el beneficio a la comunidad.

- Una actividad que considero de gran importancia es insistir en el desarrollo de la psicomotricidad fina para que con su aplicación y atención, se tengan los elementos necesarios en el niño de preescolar, donde desarrolle sus potencialidades hasta proseguir en el nivel de primaria con mayor seguridad y posibilidad de éxito.
- En la interacción con más niños por medio del juego donde utiliza la psicomotricidad fina, se asegura también el desarrollo afectivo y social, básico en la educación integral que pretende la escuela, de la que forma parte la educación preescolar.
- Un ambiente de respeto e identificación con el niño de preescolar, le dará la confianza para que poco a poco logre ser más autónomo, teniéndose confianza en lo que hace y lo que podrá hacer.
- Con la oportunidad de estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional una Licenciatura para quien trabaja en el Medio Indígena, como el caso presente, se facilitan los medios para dar mayor atención al trabajo educativo, con mayor calidad, misma que sería muy difícil y hasta casi imposible de lograr con el sistema tradicional y con pocas oportunidades como se estuvo haciendo siempre.
- La educación en el Medio Indígena, se ve ahora no solo como una integración, sino como una revaloración de la existencia de los grupos indígenas, con sus propios valores, tradicionales o

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE DEL VALLE, Eloísa. Matemáticas preescolar. Editorial del Fondo de Cultura Económico. México. 1988.
- JIMÉNEZ Y CERIA, Laureano. "Conocimiento del educando, Psicotécnica Pedagógica y Organización Escolar". Editorial Porrúa, S. A. Undécima edición. México, 1982.
- LOPEZ ACUÑA, Daniel. La salud desigual. Editorial Siglo XXI. México. 1979.
- PIAGET, JEAN. Seis estudios de psicología. Editorial Seix Barral. Barcelona. 1974.
- PLAN y Programa de Educación Preescolar Indígena. SEP. México 1990.
- PRATS, José Ma. "Autodidáctica Psicológica" Editorial Grupo Océano. México. 1994.
- S.E.P. Aprender Haciendo. SEP. México. 1969.
- U.P.N. Metodología de la Investigación I. Antología UPN-SEP. México. 1992.
- U.P.N. Práctica Docente y Acción Curricular. Antología. UPN-SEP. México. 1994.
- VILLA LANDA, Florencio. "Psicología". Tercera edición. Editorial Grijalbo, S. A. México, D. F., 1969.