

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓ EL CONTEXTO SOCIAL Y ESCOLAR INFLUYE
EN LA ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA
EN EL NIÑO ESCOLAR

ELVIRA ALDACO GARCIA

TESINA MODALIDAD ENSAYO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DE 1996



PN16-X-97

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 12 de Noviembre de 1996.

C. PROFR.(A) ELVIRA ALDACO GARCIA
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado EL CONTEXTO SOCIAL Y ESCOLAR INFLUYE EN LA ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL NIÑO ESCOLAR.. opción Tesina modalidad de ensayo a solicitud de la C. LIC. ESPERANZA PERERA COELLO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA. CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN5

EL CONTEXTO SOCIAL Y ESCOLAR INFLUYE EN LA ADQUISICIÓN
DE LA LECTO - ESCRITURA EN EL NIÑO ESCOLAR.....7

BIBLIOGRAFÍA31

Un firme propósito de la educación es preparar al hombre para la vida, ayudarlo a enfrentarse a los problemas que los avances de tipo político, social, cultural, tecnológico y económico pudieran provocarle. Es indispensable una educación que esté acorde a estos avances y sus consecuentes cambios, con la implementación de las computadoras en el área educativa, industrial, empresarial, etc., se ha evolucionado; una máquina diseñada para hacer el trabajo de varias personas y manejada por una sola, ha provocado el desempleo de los individuos menos aptos y el empleo para los más capacitados. Por tal motivo hoy más que antes se requiere de individuos críticos, reflexivos y analíticos.

En este ensayo se plantea la problemática de la influencia del contexto social y escolar en la adquisición de la lecto-escritura en el niño escolar. Este tema, la lecto-escritura, me resulta de sumo interés porque es el problema con el que nos encontramos la mayoría de los maestros que laboramos en el primer grado. En el transcurso de mi práctica docente he observado que los niños que tienen más dificultad para acceder a la lecto-escritura son aquellos que manifiestan poco interés; sin embargo, deben ser integrados al trabajo de grupo.

La lecto - escritura es fundamental; es la base para que el alumno

pueda adquirir diversos conocimientos, por lo tanto, aquellos educandos que están deficientes en este aspecto, siempre tendrán problemas en el transcurso de su vida escolar, de ahí la necesidad de redoblar esfuerzos, para que los niños, desde su inicio como estudiantes, adquieran con firmeza este importante conocimiento que les dará seguridad y capacidad para desenvolverse en la vida diaria.

Los niños que no aprenden a leer y a escribir se enfrentarán a múltiples retos que les impedirán apropiarse con facilidad de los diferentes elementos de la cultura. Hago la reflexión que la problemática que presenta mi grupo en la lecto-escritura se debe en gran parte, al entorno social donde se desenvuelve el niño, siendo el nivel de marginación social y la manera de abordar el proceso de lecto-escritura en la escuela los indicadores principales que le impiden su desarrollo normal.

Como sustento teórico para el tema planteado se tomaron referencias de diversos estudios científicos, realizados por notables investigadores como: Margarita Gómez Palacio, Piaget, Vigotski, Wallon, Dora Pellicer, Margarita Nolasco y Luis Leñero, que ayudaron para una mejor comprensión del tema que se desarrolló.

EL CONTEXTO SOCIAL Y ESCOLAR INFLUYE EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL NIÑO ESCOLAR

En la sociedad los cambios políticos, sociales, culturales, tecnológicos y económicos son tan rápidos que provocan diferencias ideológicas entre personas de distintos contextos sociales y económicos. Es lógico pensar que una persona o familia bien acomodada económicamente hablando, que no cuente con ninguna necesidad, estará a la vanguardia siempre: el señor tendrá toda una carrera universitaria, la mayoría de las veces fax y computadora en su oficina, sabrán programarla él y sus hijos, además tendrá la maquinaria más moderna en el área de trabajo, seguirá produciendo y su estabilidad monetaria prevalecerá. En cambio un padre de familia trabajador de maquila, albañil, campesino de temporal, cuidador de ganado, etc., qué estabilidad económica puede brindar a su familia ganando el sueldo mínimo para mal comer y vestir.

De aquí se derivan las diferencias en la adquisición de conocimientos. Los aprendizajes son originados de acuerdo a las necesidades de cada contexto económico y social en el que se desenvuelva el individuo; o sus experiencias y capacidades.

El comportamiento de cada ser está mediado por las normas de

conducta que la sociedad en sí establece. El individuo actúa de acuerdo al contexto social en que está inmerso y la influencia que éste ejerce en él: familia, amigos, grupo, calle, etc.

Un hijo de una familia unida con costumbres religiosas arraigadas, obedece a una estricta y restringida moral, caso contrario a un niño que vive en la calle sin más educación y moral que el afán de sobrevivir, cada uno obra de acuerdo al medio ambiente en que se desenvuelve.

"El niño y su medio son por lo tanto inseparables, el uno es complemento del otro." ¹ Por lo tanto, si se tomara en cuenta estas circunstancias y factores, será preciso situar al niño como un ser distinto a los demás, pues cada uno posee características particulares, producto del medio en que vive y desde este punto de vista, comprender lo que es el niño y el por qué de su forma de actuar.

La familia influye de manera decisiva en la educación de los hijos, en ella el niño recibe sus primeros cuidados y atenciones, formas de desenvolvimiento, seguridad en sí mismo, disciplina y actitudes. El ambiente familiar debe ser propicio para que el niño se desarrolle de una

¹ WALLON, Herrich. "Un punto de vista dialéctico sobre el desarrollo infantil." Citado en Pedagogía, Bases Psicológicas. SEP UPN p. 37

forma armónica abarcando todos sus aspectos (afectivo, psicomotriz y cognoscitivo).

La familia es la primera institución donde el niño recibe su primera educación (informal), la cual adquiere del medio ambiente social, en donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo; aquí existen múltiples ilustraciones, signos, imágenes y señalamientos que llaman su atención y nadie puede darle una orientación de lo que está observando para ayudarlo a encontrar un significado a aquellas grafías, pero cuando utiliza su lengua materna para comunicarse y realizar cierta actividad, es donde encuentra el significado de lo que observa en su contexto.

La forma en que la vida familiar influye en la educación del niño depende de varios factores: alimentación, vivienda, vestido, educación, número de miembros, nivel cultural, actitudes de los padres que trascienden en la conducta del niño, interés padre e hijo, maltrato del niño, educación sexual, desintegración familiar, etc.

Analizando las condiciones económicas en que viven la mayoría de los niños, podemos decir que su nivel económico, es bajo, la mayor parte de la población adulta trabajan de jornaleros, en la agricultura (de

temporal), en las piscas y las madres en la maquiladora y en ocasiones se llevan a sus hijos a trabajar no importándoles la educación, los padres de familia se conforman con que su hijo sepa leer y escribir y diciendo que eso es suficiente en la vida, siendo éste motivo para no seguir sus estudios después de terminar la primaria, esto debido a la necesidad que existe, de comer, vestir , dar la educación primaria a los hijos menores y vivir un poco mejor.

Algunos alumnos al asistir a la escuela se van sin desayunar, porque no hay que comer en su casa, algunos padres salen a buscar el sustento económico para ese día, y regresan muy tarde; este tipo de situación ocasiona que los niños no asistan a clase por no haber ingerido algún alimento.

Sin conocer las condiciones de nuestros alumnos en cuestión de alimentación, o aún conociéndolas, pues no podemos hacer mucho al respecto, les exigimos que pongan atención a la clase y cumplan con todas las actividades que ahí se realizan, esto es difícil, puesto que el niño en ese momento estará pensando en un plato de comida y no en la clase.

La escolaridad de los padres de familia es otro factor de vital

importancia para la lecto-escritura, la mayoría de la gente no terminó la escuela primaria y algunos otros son analfabetas, es por esto que su forma de pensar con respecto a la escuela es de muy poco o nulo interés a la superación de sus hijos, no entienden el momento histórico y de cambios que estamos viviendo.

Se da el caso de que ambos trabajan para el sustento de la familia, descuidando la educación de sus hijos, es en los fines de semana cuando el padre de familia tiene un poco de tiempo para la convivencia familiar, tiempo no suficiente, pues además debe organizar el hogar y descansar.

Por esta razón el niño pequeño no es motivado en el aprendizaje de la lecto-escritura, pocas veces ve a sus padres leyendo y cuando trata de leerles algo, sus padres no tienen tiempo exclusivo para él; la mayoría de las veces sus papá está realizando otra actividad y escuchándolo a la vez.

Estos son algunos factores que contribuyen a que se dificulte el avance del aprendizaje de la lecto-escritura. Esto es consecuencia del nivel de vida de los mexicanos. Algunos adultos creemos que formar una familia sólo consiste en buscar la pareja, contraer matrimonio y engendrar hijos, con esto pensamos que ya conocemos el verdadero concepto de lo

que es la familia.

..... la familia es la instancia entre el individuo y la sociedad, es una unidad de parentesco cuyos miembros tienen una economía relacionada, uno de los miembros funge como jefe de la familia nuclear o conyugal, compuesta por el padre, la madre y los hijos, que viven en una economía relacionada con la ayuda mutua y obligada, siendo ésta la más frecuente en México.²

La clase media formada por profesionistas, maestros, empleados de banca y comercio, etc., muestran grandes diferencias con respecto a los de clase media baja, este tipo de familia es más abierta, más comunicativa y se preocupa por la educación de sus hijos; mientras la clase media baja es todo lo contrario, existe un desinterés parcial o total por la educación de sus hijos.

En esta clase es donde más se presenta la situación que mencionábamos anteriormente, como una forma de atender a las necesidades básicas primarias de la familia eficientemente y haciendo a un lado el machismo, ambos (padre y madre) se dedican a trabajar, cumplen debidamente con todos los aspectos económicos pero descuidan el aspecto formativo: ¿Cómo te fue en la escuela?. ¿Cómo te portaste?. ¿Hiciste todos los trabajos?, etc.

² NOLASCO, Margarita. "La familia mexicana." Antología Problemas de Educación en México.

El ambiente familiar es un factor determinante en el aprovechamiento escolar del niño, a la familia le corresponde crearle un ambiente agradable, para que su educación sea óptima, de lo contrario el proceso enseñanza-aprendizaje no se realizará como es debido.

En algunas familias donde los padres muestran el afecto, cariño y comprensión a sus hijos, éstos empiezan a modificar su conducta desde muy pequeños, siendo individuos seguros de sí mismos. Durante la niñez la falta de amor y cuidados traen un sentimiento de profunda inseguridad, produciendo a la vez angustia y resentimiento. "La función afectiva que existe en la familia es parte importante para un equilibrio emocional natural en los hijos, es también natural en la familia por el hecho de ser un grupo primario de personas con relaciones muy próximas, al menos en su ambiente físico."³ La familia es identificada como el lugar donde se produce el afecto. Esta función de la familia no siempre es positiva, algunas acciones negativas en el área afectiva son aquellas que en un momento dado han tenido como consecuencia un desequilibrio emocional en el niño.

La educación de los niños empieza dentro del seno familiar, continua en la institución escolar, en la sociedad, en las instituciones religiosas y a

³ LEÑERO, Luis. "La familia." Editorial Edicol, S.A. Edición 1976. p.p. 53-54

través de los medios masivos de comunicación. Los alumnos en la escuela reflejan en su aprovechamiento los problemas contraindicados en el hogar.

Si en la familia el control social es ejercido por el padre, la madre o ambos, en la escuela lo representa el maestro. Aquí es donde se inicia un conflicto, la reeducación de ese individuo debido a que la escuela tiene sus propias normas y reglas, pero también el maestro debe tener un panorama de lo que es su vida en el hogar y en el medio que lo rodea.

La escuela es una institución que debe concebir al niño como un ser que tiene que estar preparado para la vida, cuando ingresa posee los medios intelectuales para integrarse y desarrollarse en una vida social. Aquí el niño establece relaciones con su medio progresivamente, mismas que se fortalecen según los intereses y las circunstancias. El niño es concebido como una unidad susceptible de participar en diferentes grupos y al actuar con ellos los modifica sin desempeñar siempre la misma función ni ocupar el mismo puesto, toma conciencia de sí mismo a la vez que desarrolla toda una variedad de conductas sociales.

El intercambio de ideas y experiencias, con los otros desempeña un papel fundamental en la construcción del conocimiento, porque el sujeto

enriquece su aprendizaje a través de los conocimientos que aportan los miembros del grupo. El ambiente más propicio, más no el único para el proceso enseñanza-aprendizaje es aquel que proporciona un edificio escolar que cuente con las condiciones materiales adecuadas, donde el niño al presentarse diariamente se siente reconfortado y deseoso de asistir a la escuela, de lo contrario se propiciaría el ausentismo, la deserción, el poco aprovechamiento, etc.

Pero el edificio no lo es todo, también son importantes las relaciones que en la escuela existan: una interacción positiva entre maestro y alumno para evitar que el niño ya no quiera asistir a la escuela; una forma en que se interactúe con el objeto de conocimiento. En este caso será más fácil su acceso a la lecto-escritura, tener la oportunidad de formular hipótesis, de realizar actos de lectura y escritura y confrontar sus propias hipótesis con las de sus compañeros, si las verifica o rechaza, de esta manera se entiende el aprendizaje, es como un proceso de construcción.

Visto el aprendizaje de la lecto-escritura bajo un enfoque constructivista, el aprendizaje es un proceso continuo que se gesta en las estructuras internas del individuo de acuerdo al momento evolutivo, nivel de conceptualización que cada niño posee, mismo que le permite asimilar

y estructurar la información proporcionada por el ambiente.

En este proceso de aprendizaje según Piaget ⁴, intervienen factores tales como: la maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración. La *maduración* del sistema nervioso, toma parte en cada transformación que se da durante el desarrollo del niño. La *experiencia*, es la actividad que el sujeto realiza con los objetos y la experiencia lógico-matemática que se refiere a la actividad mental del sujeto, en la que el conocimiento no se deriva de los objetos sino de las acciones que se efectúan sobre los objetos.

La *transmisión social, transmisión lingüística o transmisión educativa* por recibir la información debe poseer la estructura que lo capacita para asimilar esta información, y se adquiere por medio de la educación y el trato diario y todo cuanto rodea al individuo.

Equilibración entre el individuo y el medio, considerado como un proceso de autorregulación entre el niño y lo que aprende, entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos que intente asimilar, este factor es fundamental en el desarrollo, ya que cuando el sujeto dentro del

⁴ PIAGET, Jean. Antología El niño: aprendizaje y desarrollo. SEP UPN

acto de conocimiento se enfrenta con una molestia externa, reacciona con objeto de compensar y de esta manera tiende al equilibrio.

El desarrollo tanto de las estructuras como de los contenidos se efectúa a través de las invariantes funcionales que son los procesos de interacción adaptativa denominada asimilación y acomodación. La asimilación designa la acción del sujeto sobre el objeto, esta acción va a depender de los instrumentos de conocimiento que tiene el sujeto, es decir de sus estructuras cognitivas. Así por ejemplo, el poner en contacto al niño con un ambiente alfabetizador, con eventos de lecto-escritura, el niño va a asimilar modelos, figuras, etc.

La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor al medio. Siguiendo con el ejemplo de la lecto-escritura llegase a la acomodación cuando el niño logre reconstruir significado de la letra impresa y elabore producciones propias, aún cuando sean breves.

Las acomodaciones permiten ampliar los esquemas de acción. Cuando los datos entran en conflicto, con otros, anteriormente asimilados se produce un cierto estado de desequilibrio y la inteligencia modificará sus

esquemas para ajustarlos a los nuevos datos, es decir, se acomodará para tratar de restablecer el equilibrio intelectual.

En la Teoría Psicogenética, Jean Piaget ⁵ divide el desarrollo en cuatro etapas:

- *Período sensoriomotriz* (0 a 2 años), durante este período todo lo sentido y percibido se asimilará la actividad infantil.

- *Período preoperativo*. Llega aproximadamente hasta los 6 años, el niño es incapaz de separar la acción propia del pensamiento.

- *Período de operaciones concretas*. Se sitúa entre los 7 y 11 años, se da un gran avance en cuanto a la socialización y la objetivación del pensamiento. El niño de la escuela primaria se sitúa en esta etapa y las actividades que realice él y su grupo deberán adecuarse a las características que el niño presenta en esta etapa.

- *Período de las operaciones formales*. El adolescente formula hipótesis y adquiere la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual.

Los maestros han de requerir conocer esas etapas de desarrollo para poder crear su forma de intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En las actividades escolares se puede observar en los niños los

⁵ PIAGET, Jean. "Desarrollo y aprendizaje." Antología El niño: aprendizaje y desarrollo. SEP UPN p. 25

cambios de conducta y responsabilidad, como alumnos de una escuela, empiezan por no resolver las tareas, a faltar sin ninguna justificación y al asistir a la escuela demuestran muy poco interés en el conocimiento que se desea ayudar a descubrir realizando diferentes actividades, la falta de respeto a sus compañeros y a maestros.

A veces los maestros nos mostramos enojados cuando los niños no responden a las actividades planteadas, pensamos que el desinterés es provocado por ellos, ignorando la verdadera causa. Es importante mencionar la realidad existente del contexto social y escolar que rodea al niño en los centros de trabajo, en los directivos, programas, metodologías, maestros y política educativa nacional.

En la mayoría de las escuelas algunos maestros somos muy exigentes en cuanto al material didáctico de la lista que se le entrega a los padres, no sabemos si en la familia prevalecen otras necesidades: la alimentación y el vestido, queremos que el niño cumpla puntualmente con todo lo que se le pide.

Otra de la problemática que puede originar un conflicto en el niño, viene a ser la metodología de la enseñanza que se utiliza en las escuelas y

la que utilizan los padres cuando ayudan a realizar las tareas. La forma de enseñar ha cambiado, donde más se conflictúa a los niños con los métodos de enseñanza es en los primeros grados, donde algunos maestros utilizan la propuesta para el aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas, otros siguen el método global de análisis estructural y otros métodos tradicionales. Para no enfrentar al niño a este tipo de situaciones, me parece necesario citar a los padres de familia al inicio del curso, donde les habré de informar la forma de trabajo para que ellos puedan cooperar con las tareas.

La comunicación es la capacidad del hombre para entenderse mejor con sus semejantes y entender mejor el mundo que lo rodea. Pues aquellos que tengan más capacidad para hacerlo tendrán mayor capacidad de éxito. De aquí la necesidad de hacer un estudio sobre un problema que en la actualidad se está presentando en los alumnos para adquirir el conocimiento de la lecto-escritura.

Según Margarita Gómez Palacio ⁶, la escritura tiene una función social de comunicación. Para manejarla en forma adecuada deben hacerse tres descubrimientos importantes; reconocer que la lengua escrita

⁶ GOMEZ, Palacio Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la escritura." Ant. Desarrollo Lingüístico y currículum escolar. SEP UPN p. 87

tiene características propias, diferentes a las de la lengua oral; comprender la naturaleza alfabética del sistema de correspondencia grafofonética y coordinar la convencionalidad ortográfica del sistema con las reglas para dominar los aspectos semánticos y sintácticos.

La primera se refiere al conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación y espacios) y su relación con el sonido. La segunda se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de la secuencia de palabras y oraciones. La tercera abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos relativos al tema de que se trata el texto.

Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto puramente mecánico en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos. A esta práctica escolar se le llama descifrado, y se caracteriza por desligar la lectura de la búsqueda de significado, convirtiéndola en una simple decodificación de sonidos carentes de sentido.⁷

Los estudios en esta área del conocimiento han tratado de superar y

⁷ SMITH, Frank. "Comprensión de la lectura, perspectiva y plan general." Comprensión de la lectura. p. 16

ampliar esta concepción, llegando a definir, actualmente a la lectura como la búsqueda de información que lleva a cabo el lector en un texto para responder a preguntas que variarán de acuerdo a la situación particular.

Enfrentarse a la lectura supone un proceso complejo en el que intervienen factores mentales, lingüísticos, perceptivo-motrices y socio-afectivos. Con este proceso el lector coordina diversas informaciones con el propósito fundamental de encontrar significado. Dichas informaciones, según Frank Smith ⁸ pueden ser de dos tipos:

- *Visuales*. Que se refieren a los signos impresos en un texto y que se perciben directamente a través de los ojos.

- *No visuales*. Abarcan el conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, el vocabulario, los conceptos, el conocimiento del tema o materia de que se trata las experiencias del lector, etc.

Cuando pueden emplearse estos tipos de información se facilita enormemente la lectura de un texto y su comprensión. En cambio cuando se carece de información no visual, el lector tiene dificultad para obtener significado, por tanto, centra su atención en la información gráfica (visual),

⁸ Citado por GOMEZ Palacio, Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura." Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. SEP UPN p. 75

lo que repercute directamente en la comprensión de la lectura.

La lectura de estudio desempeñará un papel importante en las actividades realizadas en las otras áreas de aprendizaje. El docente que comprende el proceso por el cual atraviesa el niño para llegar a desarrollar la comprensión de la lecto-escritura, persigue con su trabajo propiciar el aprendizaje y no apresurar a los niños en su proceso de desarrollo.

El educando es un sujeto activo, que piensa para comprender todo lo que le rodea, razón por la cual constantemente pregunta, investiga y prueba diferentes respuestas y con base en éstas, construye otras cada vez más elaboradas. Para llegar a las respuestas correctas el niño necesita tiempo, que puede ser diferente para cada uno, y en muchas ocasiones dudará para responder, esto no debe ser motivo de preocupación, ya que el niño al dudar está tratando de encontrar una respuesta que le satisfaga, de acuerdo con lo que en ese momento sabe.

El profesor debe tener en cuenta que sus alumnos se encuentran en diferentes momentos dentro del proceso de aprendizaje y debe respetar el tiempo que cada uno necesita, sin exigir, ni desesperarse cuando los logros no son inmediatos. Por lo tanto, el maestro le organizará un programa de

aprendizaje, le proporcionará los elementos necesarios, lo motivará, lo interesará a través de sus preguntas, lo inducirá a investigar, a observar, a sacar conclusiones significativas y sólo así, en esa interacción maestro-alumno, alumno-objeto, alumno-alumno, se logrará un verdadero aprendizaje, es decir un enriquecimiento del individuo, del sujeto que aprende.

El profesor interviene activamente de muchas maneras; eligiendo material, renovándolo, fijando el número, la frecuencia y la duración de las sesiones de manipuleo libre. El maestro que considera a cada uno de sus alumnos como un sujeto cognoscente, constructor de su propio conocimiento, está obligado a asumir una actitud de profundo respeto intelectual hacia cada uno de ellos. Es importante señalar que el docente es el que crea las situaciones de aprendizaje, como la autonomía y la creatividad del niño, así lo ayudará en su desarrollo y construcción de su conocimiento.

Es muy importante que el maestro se de cuenta que los niños que recibe en primer año, no ingresan como un libro en blanco, en donde el maestro enseñará la lectura como si el niño no supiera nada. Este trae ya un amplio conocimiento, son hábiles observadores de la lectura escrita, ya

sea de su familia, medios de comunicación o publicidad. El aprendizaje infantil inicia mucho antes de que el niño llegue a la escuela, todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene una historia previa.

Además el lenguaje del niño tiene las características propias de la comunidad a la cual pertenece y cuando llega a la escuela su conocimiento de la lengua es tal, que le permite comunicarse con los demás, expresar sus ideas, sentimientos y deseos. conoce las bases de su lengua y posee un amplio vocabulario que enriquecerá en años posteriores.

La escuela debe tomar en cuenta estos conocimientos lingüísticos de los niños y no tratar de modificar su lengua oral con correcciones del tipo "así no se dice", porque quizás estas formas incorrectas, son las usadas por la comunidad a la que él pertenece. Lo anterior no significa que el maestro se deje absorber por el medio en su forma de hablar, lo importante es que se entiendan maestro y alumno, que se logre la comunicación. con el transcurso del tiempo el niño comprenderá que existen diferentes maneras de decir las mismas cosas.

El lenguaje escrito necesita establecer con palabras aquello que en la

lengua oral es posible indicar con gestos, la comunicación oral siempre se produce en un lugar y en un tiempo determinado, por lo cual facilita la comprensión de los hablantes. Además al hablar se usan diferentes entonaciones: una misma cosa se puede decir con extrañeza, enojo, alegría o tristeza. Esta posibilidad no existe en el lenguaje escrito.

La lengua escrita soluciona algunas de sus limitaciones por medio de los signos de puntuación, interrogación y admiración. Vigotski ⁹ plantea que para aprender el lenguaje escrito el niño ha pasado por una serie de momentos de simbolización que tenemos los humanos, como son los gestos, el juego, el dibujo y la escritura, que estos dos últimos son formas más elaboradas de simbolizar.

Durante el proceso de la adquisición de la lengua escrita, el niño de primer año realiza dibujos para representar algo, no hace ninguna diferencia entre el dibujo y la escritura; posteriormente va descubriendo que existe una relación entre grafía y sonido a través de esta relación descubre una sistematización entre los elementos de la escritura y los elementos del habla.

⁹ VIGOTSKI, L.S. "La prehistoria del lenguaje escrito." Antología El lenguaje en la escuela. SEP UPN México, 1988. p.p. 60-70

Dora Pellicer ¹⁰ también habla sobre el lenguaje y dice que éste se utiliza en forma diferente en la escuela que en el hogar, porque los niños elaboran fuera de la escuela códigos o patrones complejos con los cuales pueden comunicarse muy bien con su familia, amigos y vecinos. Estos códigos que el niño elabora fuera de la escuela tienen mucho que ver según el nivel escolar de la familia.

Los objetos que se observan y captan a través de los sentidos, principalmente el de la vista, nos ayudan a formar una propia teoría del mundo. Es por esto que cada individuo concibe el mundo, de acuerdo con sus percepciones y lo expresa por medio del lenguaje.

Algunas de las estrategias que implementaría para que el contexto social y escolar influyan positivamente en la adquisición de la lecto-escritura. Es citar a los padres de familia al inicio del curso donde se les informará la forma de trabajo y a estar presente cuando se esté desarrollando una de las actividades, donde ellos también formarán parte del grupo, se les harán los cuestionamientos y participarán como si fueran alumnos.

¹⁰ PELLICER, Dora. "El lenguaje en la transmisión escolar del conocimiento." Antología El lenguaje en la escuela. p. 74

Todo esto con el fin de que puedan cooperar con las tareas escolares, para que el niño no note la diferencia de trabajo del maestro y del padre de familia. Otra sería utilizar la mayor parte del material de desecho que nos pueda proporcionar el padre de familia seleccionando aquel que nos pueda servir. Además se llevarán a los niños a visitar su comunidad para que observe los materiales impresos que ahí existen.

Hacer una colecta de periódico en la comunidad para que el alumno recorte palabras, las pegue y tenga contacto con este material. Se utilizarán los libros de texto por su variado material de lectura e ilustraciones, por lo que constituye un texto lo suficientemente atractivo para que el alumno lo indague y cuando su proceso se lo permita, pueda usarlo como libro de lectura, también el libro recortable contiene ejercicios donde se debe relacionar la imagen con el texto, completar oraciones, proporciona material e indicaciones para trabajos manuales, esta actividad la puede desarrollar en su hogar o en su grupo.

También utilizando la metodología adecuada, al interés del niño y contando con el apoyo de los padres de familia para que sus hijos realicen las actividades de investigación de campo y otras tareas de lecto-escritura que se lleven a cabo en la escuela y fuera de ella. Si existe participación

por parte de los padres de familia en lo antes citado se obtendrán mejores resultados y cada día los alumnos se interesarán más por la lecto-escritura.

En este ensayo se pretende con las actividades relacionadas con la lecto-escritura se logren los propósitos que se planearon y con ello llevar a los niños hacia un aprendizaje más concreto y acorde a su realidad: que sea más comprensible para ellos, partiendo de su nivel, ellos deben de sentir la necesidad por adquirir ese conocimiento y así llegar a apropiarse de él.

Es necesario que los niños de primer año tengan bases muy sólidas en lecto-escritura, para que en un futuro, logren salir adelante de todos los problemas que se les puedan presentar, tratando siempre de resolverlos positivamente.

Esta dificultad se manifiesta de manera concreta cuando un niño lee un texto y se le cuestiona sobre el mismo, en ocasiones no lo recuerda y otras veces tiene que volver a releerlo, por lo tanto, es necesario que la escuela primaria tenga muy en cuenta esta problemática, ya que la lecto-escritura es la base fundamental, y herramienta para comprender lo que

nos rodea y es a través de ella que logramos una comunicación de lo que se representa con lo que se interpreta.

Todas las convencionalidades que existen dentro de la lecto-escritura deben de tener un sentido para el niño, ya que aunque se hace uso de los componentes grafonéticos, semánticos, se debe de ampliar su cobertura, partiendo del conocimiento que el niño tiene de su entorno. El maestro debe considerar los avances en la lecto-escritura en cada niño, ya que son diferentes de acuerdo con las posibilidades que cada uno de ellos manifiesta a partir de lo que el medio social y cultural le proporciona y el ambiente educativo en el que se desenvuelve.

BIBLIOGRAFÍA

- GOMEZ PALACIO, Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la escritura. Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. p. 87
- LEÑERO, Luis. La familia. Editorial Edicol, S.A. Edición 1976. p.p. 53 - 54
- NOLASCO, Margarita. La familia mexicana. Antología Problemas de Educación en México. UPN p. 20
- PELLICER, Dora. El lenguaje en la transmisión escolar del conocimiento. antología El lenguaje en la escuela. p. 74
- PIAGET, Jean. Desarrollo y aprendizaje. Antología El niño: aprendizaje y desarrollo. p. 25
- SMITH, Frank. Comprensión de la lectura, perspectiva y plan general. Comprensión de la lectura. p.16
- VIGOTSKI, L.S. La prehistoria del lenguaje escrito. Antología El lenguaje en la escuela. p. 60-70
- WALLON, Herrich. Un punto de vista dialéctico sobre el desarrollo infantil. Pedagogía Bases Psicológicas. SEP UPN p. 37