

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS

✓ QUE ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZAR PARA QUE
LOS ALUMNOS ASUMAN UNA ACTITUD CRITICA
REFLEXIVA Y ANALITICA DE LA HISTORIA.

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION PRIMARIA.

Delfina Medrano López

CHIHUAHUA, CHIH. OCTUBRE DE 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 24 de Octubre de 1996.

C. PROF. (A) **DELFINA MEDRANO LOPEZ**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado QUE ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZAR PARA QUE LOS ALUMNOS ASUMAN UNA ACTITUD CRITICA, REFLEXIVA Y ANALITICA DE LA HISTORIA.

opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. FLORENCIO MARQUEZ SOSA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. FLORENCIO MARQUEZ SOSA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. FLORENCIO MARQUEZ SOSA

SECRETARIO: M.C. PEDRO RUBIO MOLINA

VOCAL: LIC. RUBEN DOMINGUEZ MORALES

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE OCTUBRE DE 1996.

INDICE

Título	Página
INTRODUCCION..	6
CAPITULO I	
EL PROBLEMA.	8
A. Planteamiento del problema.	8
B. Justificación.	9
C. Objetivos.	14
CAPITULO II	
MARCO TEORICO.	15
A. Estructura conceptual.	15
B. Estructura Psicológica.	21
1. Teoría Psicogenética.	23
2. Teorías del aprendizaje.	25
C. Estructura Pedagógica.	28
1. Pedagogía operatoria.	32
2. Planificación.	35
3. Evaluación.	37
4. Medios para la enseñanza.	40
5. Rol del maestro y del alumno.	41
CAPITULO III	
MARCO CONTEXTUAL.	44
A. Contexto institucional.	44
1. Artículo 3o. Institucional.	52
2. Ley General de Educación.	54
3. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.	56

4. Modernización Educativa.	57
5. Planes y Programas.	61
6. Evaluación.	63
B. Contexto social.	64
1. Sociedad y Educación.	65
2. Escuela y comunidad.	68
3. Cultura.	69

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS.	75
A. introducción.	75
1. Propósitos.	75
B. Actividades.	77
Estrategia 1.	78
Estrategia 2.	79
Estrategia 3.	81
Estrategia 4.	82
Estrategia 5.	83
Estrategia 6.	84
Estrategia 7.	85
Estrategia 8.	86
Estrategia 9.	88
Estrategia 10.	89
CONCLUSIONES.	91
BIBLIOGRAFIA.	93

INTRODUCCION

El siguiente trabajo busca alternativas para la solución de un problema que se ha presentado en el área de Ciencias Sociales, específicamente en el conocimiento de la Historia en el grupo de quinto grado de educación primaria.

Su contenido es de cuatro capítulos:

En el primero se contempla en primera instancia el Título que en forma general o global dice de que se trata y que se pretende lograr, en sí el problema se define en un enunciado breve donde hace alusión a las estrategias didácticas que se deben utilizar, para que el niño asuma una actitud crítica reflexiva y analítica de la Historia, además se justifica ampliamente, donde se hace hincapié en el tipo de metodología que se ha utilizado y se observa cómo el contexto en que se desenvuelve el niño y su realidad no son tomadas en cuenta, haciendo por demás una impartición del conocimiento histórico tedioso y repetitivo. Es importante buscar una solución al problema pretendiendo hacer al niño protagonista de su propia historia; en los objetivos aquí marcados se pretende fomentar el gusto por la historia, que los hechos históricos sobresalientes sean motivo para empezar a crear actitudes positivas en el alumno y a la vez ayudarle a analizar y reflexionar que todo acontecimiento en la vida de los seres humanos tiene un antecedente y un consecuente que marcará la historia.

En el segundo capítulo, hace alusión al sustento teórico, para que el niño bajo el apego estricto de la veracidad, valore,

los hechos históricos con un pasado rico en tradiciones, costumbres, pilar de antepasados que han revolucionado generación tras generación el pensamiento humano.

Además se conceptualiza la historia bajo algunos procedimientos utilizados por el maestro, al igual que la metodología donde se hace hincapié todo proceso educativo, para tal efecto se introduce la pedagogía operatoria en la cual se maneja la planificación, la evaluación, los medios de la enseñanza, rol del maestro y el alumno.

En el tercer capítulo se maneja la normatividad de la educación, bajo el estricto apego al Artículo Tercero Constitucional, la Ley General de Educación y la Reglamentación Educativa fundamentada en el resultado de todo proceso educativo, también se centra la atención en las Reformas Educativas, con sus planes y programas, el Plan de Desarrollo Educativo de 1995-2000. el contexto social donde se desenvuelve el niño, la escuela, la comunidad, por último la cultura y educación de una sociedad.

El cuarto capítulo contiene las estrategias didácticas que denotarán con su aplicación, el valor que esta propuesta pedagógica conlleva con cada uno de los apoyos didácticos utilizados para acrecentar el apego que cada niño debe tener, ante los hechos históricos relevantes que han cambiado el rumbo del ser humano.

Por último se presentan las conclusiones y el material bibliográfico con el cual fue posible incursionar en el tema.

CAPITULO I

A. Planteamiento del problema

A través de la práctica docente el maestro ha sorteado un sin número de problemas, que lo han llevado a acumular una experiencia basta y significativa, la cual ha sido en ocasiones no valorada, pero aún de esto se tiene que sacar provecho, porque significa un reto para el maestro demostrar que en los tiempos que tocó vivir, existen procedimientos y metodologías obsoletas que hay que erradicar de las aulas.

Tal es el caso del problema en el área de la Historia, que es considerada por el alumno como algo tedioso y aburrido, debido a los procedimientos utilizados por los maestros, cuya herencia consiste en el verbalismo, memorización y cuestionamientos exhaustivos.

Por tal motivo se plantea para su desarrollo ¿Cómo lograr una actitud crítica, reflexiva y analítica de la historia?, quizá para algunos suene improcedente, sin embargo se puede lograr encauzar al alumno a que incursione en éste terreno, revisando cuidadosamente el proceso y guiándolo para que aprende a delimitar los problemas que se le presenten y a la vez a correlacionarlos con las otras áreas del conocimiento.

Se entiende que es una labor de titanes y que no se logrará en un ciclo escolar, pero lo que sí debe ser claro y preciso es que la cimentación de la dinámica, de acuerdo a las estrategias didácticas que el maestro utilice para consolidar el objeto de

estudio.

La utilización de estrategias didácticas adecuada para que los alumnos asuman una actitud crítica, reflexiva y analítica de la historia, dependerá del grado de dificultad que el maestro encuentre, al adentrarse en el área del conocimiento seleccionado y además, observará cómo todo cambio implica, acabar con posturas negativas y de arraigo que los niños traen debido a la educación impartida en su hogar, en ocasiones hay similitud de opiniones entre el maestro y los padres de familia, debiéndose aprovechar dicha cobertura.

La cobertura y difusión de los medios informativos, representan un recurso muy valioso en la impartición de conocimientos en los hechos relevantes que surgen en la vida cotidiana del alumno y que realmente tiene un significado para él, siendo esto lo que debe interesar al maestro, llevar al alumno a incursionar en el terreno de los hechos reales, palpables que lo hagan reflexionar cual es el alcance de lo que está sucediendo, si esto se logra, el análisis de los acontecimientos lo pasará a otro nivel y con toda satisfacción el maestro podrá evaluar a sus alumnos por la actitud asumida al observar los resultados obtenidos.

B. Justificación

En la enseñanza-aprendizaje si se analiza la problemática que implica el hecho de enseñar historia, se llegará sin duda a encontrar, paso a paso, los errores en los que se han incurrido tales como el mal uso de las metodologías, que están fuera de

contexto y realidad del niño y que el maestro utiliza fielmente creyendo que memorizando, copiando al pie de la letra fechas, nombres y lugares históricos que en ocasiones no le dicen nada; y se pretende que así aprenda.

Realidad que pocas veces es tomada en cuenta por el maestro de educación primaria y muy particularmente en el quinto grado donde se considera de gran importancia, por ser en ésta etapa en la cual el niño tiene un concepto más objetivo de las cosas y sería una forma de iniciar o incursionar con los conocimientos que el niño posee, dándole relevancia a su acervo cultural: sin embargo, si se hace énfasis en el problema, se dará cuenta que el alumno tiene indisposición tratándose de historia; pues está impartida generalmente en forma tediosa, aburrida y de tal manera se logra que el niño no tenga deseo de estudiar ni aún de acuerdo con experiencias vividas.

La historia que se ha venido impartiendo a nivel primaria en forma por demás conductista, donde se obliga al niño a memorizar lo que el maestro quiere que aprenda; como consecuencia el alumno ni participa, no opina, menos cuestiona, no existe interacción entre ellos, espera receptivamente lo que el maestro trae preparado en dicha área del conocimiento; pues consiste en buscar respuestas a algo pre-elaborado y con palabras claves utilizadas en auxiliares o complementos didácticos que sólo llevan al alumno a mal leer y por supuesto a no comprender lo que se pretende con esta actividad. Estos vicios han sido en la educación primaria muy relevante pues los

alumnos de quinto grado sustentan un asiduo respeto y crédito a lo que el maestro dice o hace. Existen hábitos y actitudes que realmente cuesta trabajo erradicarlos, aunque es importante recalcar que el alumno sólo está respondiendo a las expectativas del profesor, quien lleva un seguimiento a un programa sin darle la continuidad que la historia dentro de las etapas y ciclos escolares tiene, equivocadamente no se toman en cuenta los antecedentes, ni la secuencia en los hechos históricos.

Hechos históricos que serían motivantes si el maestro considera la Teoría Psicogenética partiendo de las vivencias, relaciones sociales del alumno y sobre todo el medio socio económico de donde proviene el niño, si se valoran estos elementos vivenciales, esto no se presentaría dentro del grupo, pues se cree que las potencialidades del niño son muchas y si son bien dirigidas los resultados no se dejarían esperar.

Se seleccionó dicho problema, al valorarse y considerarse como un reto que se debe enfrentar y a la vez darse la pauta a seguir. cuando no ha habido un seguimiento, una continuidad en la historia y mucho menos en el fomentar una actitud crítica, analítica y reflexiva.

Actitudes que no son fáciles de lograr, pero si existe la disposición de parte del maestro en su carácter de formador, organizador y como inductor para que el niño llegue a sus propias deducciones, se puede decir que se cuenta con los elementos necesarios para tomar las implicaciones teóricas metodológicas motivo de esta Propuesta Pedagógica.

Implicaciones teóricas metodológicas que conllevan una serie de actitudes vocacionales por parte de los que están al frente y el cuidado del quehacer educativo, la enseñanza-aprendizaje de la historia implica el conocimiento veraz y oportuno de cada hecho relevante y a la vez poner al niño en situación vivencial, para que sea más reflexiva, crítica y analítica su participación que puede proyectarse, vincularse de tal forma que se llegará a vivir los hechos en su mínima o máxima expresión de acuerdo a la previa preparación que se tenga sobre el tema.

Preparación que debe contemplar, el pensamiento lógico del alumno y la construcción de su propio conocimiento; sólo así el maestro tendrá la plena seguridad de que el niño está estructurando esquemas sobre el área sugerida.

Las implicaciones académicas que esta problemática conlleva, es llevar al alumno al terreno de los hechos y hacerlo desarrollar porqué no; el gusto por la historia, al observar su entorno y personas que lo rodean, utilizando la creatividad innata que el alumno posee y que muchas veces se desconoce. Es importante buscar solución a lo académico, y el maestro es el principal y pieza clave en la enseñanza-aprendizaje de la Historia, ¿Cómo lo va a lograr?, haciendo al niño protagonista de su propia historia y como resultado ese espíritu crítico, reflexivo y analítico se despertará al ir elaborando el alumno paso a paso su propio concepto de los hechos históricos, básicamente para que comprenda que la historia es un proceso en

acción y que no se detiene.

Si se parte de la realidad del niño, él podrá elaborar un pensamiento más exacto de los acontecimientos históricos y por lo tanto será capaz de analizar, análisis que como consecuencia necesitará entablar comparaciones, buscar las causas y consecuencias, aunado a eso se estará propiciando la reflexión y la crítica ante el planteamiento de acontecimientos presentes y hacerlo entender que el protagonista de la historia es el hombre y siempre será así; aparentemente es simple llevar al alumno a ubicarse en éste concepto, por la existencia de mitos y leyendas que se anteponen a la realidad y continúan marcando la historia de nuestros días. (arraigo religioso y del sistema por mantenerse en el poder.)

La dificultad del maestro no es tanto ubicar e involucrar al alumno en los acontecimientos históricos y relevantes de nuestro tiempo; sino los vicios que el niño viene arrastrando de grados anteriores, donde el maestro ha caído en una impartición histórica de episodios sin relación ni continuidad y que han llevado al alumno a exigir pistas clave que sistemáticamente encuentra en su libro de texto, sin reflexionar y que hacen tediosa la enseñanza aprendizaje de la historia.

Para lograr los objetivos enunciados en esta Propuesta es necesario crear un ambiente propicio en el alumno y hacerlo participe, el maestro debe utilizar la metodología cuya teoría se base en la construcción de los conocimientos.

C. Objetivos

Se pretende aplicar los conocimientos adquiridos a través del estudio de la licenciatura para resolver los problemas que el alumno presenta en el conocimiento histórico, dentro de las posibilidades reales y de las estructuras mentales que presenta.

1. Fomentar en el alumno el gusto por la Historia, realizando actividades donde sea él, el que maneje material recopilado.
2. Crear en el alumno una actitud crítica, analítica y reflexiva con respecto a los hechos históricos para que construya su propio conocimiento.
3. Llevar al alumno a comprender los hechos históricos pasados, para comprender los presentes y prepararlos para el acontecer social.
4. Lograr que el alumno valore la historia como parte de la vida del ser humano y que a la vez concluya que la acción del hombre ha sido determinante.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Si se considera la conceptualización e interpretación de cada uno de los elementos que tienen relación directa con el objeto de estudio y que fundamente los resultados y a la vez que su función sea examinar detenidamente, si lo teórico está comprobado en la práctica y de igual manera cuál es su debida aplicación; se puede dar apertura a los diferentes apartados del marco teórico para buscar una posible solución.

A. Estructura conceptual

La Historia es una ciencia social que tiene por finalidad hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos humanos trascendentes, buscando las causas de ellos y las consecuencias que han originado. (1)

Si se considera lo anterior se darán las pautas para introducir al niño al quinto grado en el estudio sistemático y gradual de la Historia.

El estudiar Historia Universal como un conjunto de procesos que se relacionan entre sí y en donde los factores concurrentes no están aislados, permitirá al niño comprender la relación que existe entre el pasado y el presente, si las condiciones didácticas son adecuadas, podrá vincular los hechos que sucedieron en otros lugares y otras épocas, con los ocurridos en el país (2)

(1) ARIAS, Camilo y GOMDRA Manuel. Didáctica de la Historia. Alternativas Didácticas en el campo de lo social. p. 156

(2) S.E.P. Ciencias sociales. Libro para el maestro. Quinto grado p. 153

Vinculación que se hace para que el niño concluya que los hechos históricos, van inmersos en un mundo donde las relaciones sociales, comerciales, políticas, culturales, etc., son necesarias para distinguir un universo; una historia universal.

Historia universal o de las estructuras, distinguiéndose en tres niveles: nivel de los acontecimientos de la historia episódica; nivel interno de la historia coyuntural y nivel profundo de la historia estructural.

En primer nivel se tiene la historia historizante o historia episódica, la cual se ha venido sosteniendo a través del tiempo y presenta un ritmo de evolución diferente a las demás por su esencia documental que consistía en coordinar los hechos históricos, exponerlos en forma coherente, eran hechos singulares, individuales, que no se repiten; su ordenación era una cadena lineal de causas y consecuencias que constituía una síntesis, una presentación de los hechos estudiados, hechos casi siempre políticos, diplomáticos, militares o religiosos, muy raramente sociales o económicos. (3)

Sin dejar de retomar concepciones tradicionales de la historia, es necesario mencionar que en gran parte se derrumbó, pues el hecho singular dejó de dominar el horizonte del historiador su interés se centró en captar ciclos de larga y corta duración de la vida económica, sus efectos sociales u otros.

(3) CARDOSO, Ciro F.S. y PEREZ, Bringnoli. La evolución reciente de la ciencia histórica. Sociedad pensamiento y educación I. Ant. UPN p. 3-10

En segundo nivel interno de la historia coyuntural se maneja a través de la influencia que posee en los hechos históricos y por último se tiene la historia estructural que a su vez cuenta con varios niveles estructurales que presentan ritmos de evolución diferentes por la existencia de desfases en el seno de la estructura global; las estructuras económicas cambian más rápidamente que las sociales y las estructuras mentales más lentamente que las otras.

Dichas conceptualizaciones se deben tener presentes por el maestro para no perderse en el momento de querer impartir e incursionar en los hechos relevantes de la historia que están afectando directamente a todos los habitantes del mundo y los cuales no son desconocidos. Muy independientemente de los fundamentos teóricos que sustentan la historia, por ningún motivo el maestro debe olvidar que deba partir de la realidad del niño, ubicarlo ante cualquier situación y sobre todo bajarse al nivel que el alumno presente. Se cree que en ello está el éxito que el maestro obtenga, aunado al gusto que se debe fomentar en el alumno al presentarle un panorama realista y vivencial de los acontecimientos presentes y relacionados con un pasado y que a la vez vea las consecuencias .

Para lograr que el alumno comprenda lo mencionado en los párrafos anteriores se aprovecharán todas las vivencias del alumno, explotando todas las situaciones reales que el niño ha vivido y además que se motive por parte del maestro con los relatos históricos de personajes que han hecho del pueblo

estancia momentánea, en determinado momento de la historia de nuestro país y que aún existen evidencia de ello, ya que existen monumentos erigidos para recordar su permanencia en dicho lugar.

En esta Propuesta cuyo objeto de estudio es crear una actitud crítica, analítica y reflexiva en el alumno ante la Historia, para tal efecto se sabe que la historia está dentro del campo de estudio de las Ciencias Sociales y por tanto incursionar en dicho campo aportando, interaccionando resultará decididamente interesante para el niño.

En los párrafos anteriores se ha conceptualizado la historia, explicitada por su carácter singular, sin repetición que condenen al alumno a adentrarse en hechos únicos, de personajes que por su trascendencia política, diplomática, militar o religiosa se van encadenando y a la vez lo llevan al cansancio, lo cual se ha convertido en una mera acumulación de datos de pasado, lo cual resulta aburrido. Estudiantes del mundo entero consideran la historia con tedio y hastío, por su irracional aprendizaje memorístico de datos y fechas que no tienen utilidad en sus vidas. El argentino José Ingenieros (1877-1925) dice que. . .

Cada generación debe pensar la historia, los hombres envejecidos se la entregan corrompida, acomodando valores históricos al régimen de sus intereses. Es obra de los jóvenes transfundir sangre nueva sacudiendo el yugo de idolatrías. La historia repensada se convierte de viva en muerta, reemplazando el sigzagueo del devenir social. (4)

(4) FONTANA, Joseph. La historia (fragmentos) Módulo histórico, pp 27-28

Con un quieto panorama de leyenda convencionales, convencionalismos que llevan a preguntar ¿Para qué el conocimiento de la historia? si no se olvida el objeto de la materia no será difícil encontrar una definición acorde a lo tanto recalcado por el maestro: es el estudio de acontecimientos pasados, los cuales servirán para comprender el presente en una forma inteligente. Concepto que lleva a contemplar las características de la historia y a definir las en dos puntos: 1o. Se ocupa de los hombres en sociedad, de su progreso y luchas; 2o. Finalidad de la historia debe ser ayudarles a comprender el mundo en que viven; porque de esa forma les darán armas para luchar y herramientas en la cimentación de un futuro.

Como dice el Argentino José Ingenieros (5) hay que darle la oportunidad a que se piense la Historia; se cree que esto está acorde con el objeto de estudio de esta propuesta para que el alumno de quinto grado de educación primaria cree una actitud reflexiva, analítica y crítica de los acontecimientos históricos que sólomente se logrará si se le da la participación en el momento oportuno.

Esa actitud debe canalizarse y que se tome en cuenta las investigaciones que se han hecho con respecto a la objetividad del conocimiento histórico, porque están llenos de escepticismo y dudas, viéndose más empañada, si los fenómenos singulares componentes del proceso histórico al investigarse se vuelve

(5) idem

imposible su tratamiento, ya que si se pretende fidelidad, no existe tal, casi siempre se omiten situaciones, que en lo escrito no aparece tal como es. Al historiador le está vedada la observación directa de su objeto de investigación, tan simple porque ya es pasado, cuyos testimonios con sesgo y prejuicios ideológicos cambian los hechos.

Se niega la objetividad historiográfica, como una posibilidad en los hechos históricos, para darle paso a la subjetividad que se afirma es inherente al empleo de criterios selectivos, y que aunque se tenga bien definido el objeto de estudio o investigación, la arbitrariedad y la subjetividad son vicios inherentes a la Historia. El historiador de acuerdo a sus esquemas ideológicos procede en ocasiones conforme a propósitos personales y prejuicios de clase, de actitudes morales, políticos y religiosos. Es por eso que existe la creencia de que la estructura de la realidad social es impuesta por el historiador.

El historiador es un individuo como todos los demás, ubicado en cierta sociedad, en determinada época, con talés o cuales creencias religiosas, actitudes políticas, posturas ideológicas, aspiraciones personales, cuya subjetividad está conformada por una realidad social específica, con sus componentes nacionales, familiares, clasistas, etc. (6)

Que reflejan características humanas del sujeto, cognoscente, es de gran relevancia mencionar que los factores psicológicos y sociales que influyen en el historiador y la

(6) PEREYRA, Carlos. La objetividad del conocimiento histórico
Ant. UPN La sociedad y el trabajo en la práctica docente.p.
37

posibilidad de someter a prueba y trámites de veracidad los hechos históricos. Siendo válido si para todos los sujetos es cognoscitivamente objetivo, y además que esté exento de afectividad y de parcialidad, contrariamente subjetivo lo designan proveniente del sujeto, no posee un valor cognoscitivo universal, está inclinado emocionalmente y como consecuencia es parcial.

Conceptos que el maestro debe tener muy presente, para que el valor histórico no se desvirtúe.

B. Estructura Psicológica

En esta propuesta se define la estructura cognitiva, como la forma y el desarrollo de esquemas valorativos de la realidad social que el alumno vive día con día y si es cultivada por el maestro encontrará respuestas a los cuestionamientos hechos en relación a la Historia.

El niño construye su propio conocimiento de acuerdo a las oportunidades que se le dan y su aprendizaje depende de lo que ya conoce y de la manera que se le plantean las informaciones. La información es la más importante dentro de la nueva concepción actual del aprendizaje desde la perspectiva cognitiva.

La concepción cognitiva subraya las actividades internas, como el pensamiento y el sentimiento, los factores externos como las estrategias y materiales de enseñanza pueden desempeñar también un importante papel ayudado a los alumnos en su aprendizaje. (1)

Con este concepto se puede mencionar que el niño puede ser sujeto a un estímulo igual que otro niño y apreciar cosas diferentes e interpretar en forma diferente. Lo que se percibe va de acuerdo a los intereses, actitudes, experiencias previa y a las estructuras cognitivas que el niño posee, que ya sabe.

El niño conforme va acrecentando sus experiencias cognitivas o de conocimiento, a la vez se van estructurando esquemas de ajuste o desajuste.

Es importante tener en cuenta que los ojos simplemente miran y el cerebro ve. Y lo que el cerebro ve puede estar determinado tanto por la estructura cognitiva como por la información procedente del mundo exterior. Percibimos lo que el cerebro decide que existe frente a nuestros ojos.
(2)

La percepción otro de los elementos que muy frecuentemente maneja para afirmar; que si el alumno no posee las debidas estructuras cognitivas, no sería capaz de percibir lo que el maestro quiere que perciba, si el alumno no tiene el nivel organizativo para estructurar sus percepciones, no se tendrán las bases, para llevarlo a esquematizar o relacionar los hechos históricos con su vida, con el medio que lo rodea.

Dentro de su medio será más viable que el maestro valore y advierta el tipo de conducta que el alumno asume ante las situaciones que se le presenten, por citar algo en ocasiones el alumno presenta insimismamiento y no responde a los

(1) WOOLFOLK, Anita E. y LORRAINE McCUNE, Nicolich. Concepciones cognitivas del Apje. Teorías del Aprendizaje. 162

cuestionamientos del maestro esto puede resultar preocupante para muchos, al observar que el planteamiento ha sido igual para todos, pero quizá indiscutiblemente que la percepción de parte de los alumnos no ha sido la misma, de lo cual se puede concluir que su actitud cognitiva o del conocimiento previo que se tiene sobre un hecho relevante de la historia, no significa novedad para el alumno.

1. Teoría Psicogenética

El desarrollo psicológico y biológico tiene una duración y ésta depende de la superioridad de la especie, en éste caso el ser humano como ser superior a cualquier especie, la duración de su infancia es mayor.

En el desarrollo intelectual del niño, existe el desarrollo espontáneo que se denomina psicológico, siendo el desarrollo propio de la inteligencia. Existe el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que rodea al niño dentro y fuera de su hogar, por transmisión escolar o educativo en general y el psicológico, es que, es el desarrollo de la inteligencia; trabajo que consistiría en dejar al niño que descubra por sí mismo lo que quiera aprender, lo cual implicará tiempo y esfuerzo por quienes rodean al sujeto, este desarrollo espontáneo constituye la condición previa evidente y necesaria para el desarrollo escolar .

El desarrollo se hace por escalones sucesivos por estadios y por etapas. Distinguiéndose cuatro etapas: 1a. Etapa que

(2) Ibidem. p. 165

precede al lenguaje, llamada de inteligencia sensoriomotriz, antes de los 18 meses aproximadamente. 2a. Etapa, comienza con el lenguaje, llega a los 7 u 8 años, llamada período de representaciones preoperatorios, 3a. Etapa, entre los 7 y 12 años, llamada de las operaciones concretas y última llamada de las operaciones preoperatorias o formales que está después de los 12 años.

Período sensorio-motriz: existe una inteligencia anterior al lenguaje, pero no hay pensamiento antes del lenguaje por lo tanto hay una inteligencia antes del pensamiento anterior al lenguaje.

Período de representaciones pre-operatorias, se produce un extraordinario desarrollo en el niño. Es lo que se llama función simbólica.

Período de las operaciones concretas, en este período se constata un cambio fundamental en el desarrollo del niño, posee una cierta lógica, coordina operaciones en el sentido de la reversibilidad, la lógica que maneja es de clases porque puede recurrir o reunir los objetos en conjuntos.

Período de las operaciones formales, alrededor de los 14 años o 15, llamada como vital o de equilibrio, el niño es capaz de razonar y deducir. En este estadio se encuentran aceleraciones con relación a la edad, medio social, clases, etc., hay individuos más dotados que otros. Se distinguen 4 factores que determinan la variación en la velocidad y duración

del desarrollo: 1o. La herencia, la maduración interna que es indissociable de los efectos del aprendizaje y la herencia no actúa por sí misma ni aislada psicológicamente. 2o. Factor: La Experiencia física, la acción de los objetos. La lógica del niño no se extrae de la experiencia sino de las acciones que se tiene con los objetos. 3er. Factor: la transmisión social, es determinante pero para ello es necesario que se presente una asimilación y 4o. factor: llamado de equilibración. Existen 3 factores que necesitan que se equilibren entre sí.

Se concluye ubicando a los alumnos del quinto grado de educación primaria, se clasifican dentro del período de las operaciones concretas entre los 7 y 12 años, y se puede agregar que el ideal de la educación no es el aprender lo máximo, ni de maximizar los resultados, sino es, ante todo aprender a aprender. (3)

2. Teorías de aprendizaje

El maestro a través del tiempo y de los años ha creído que la conducción de la enseñanza aprendizaje es sin lugar a dudas la mejor metodología empleada, sin embargo la comprensión que el maestro valora, la mide con la respuesta que el niño da en forma mecánica, tal es el caso del área del conocimiento que nos ocupa la Historia, el niño responde a cuestionamientos memorizando fechas importantes o alusivas a un hecho histórico,

(3) PIAGET, Jean. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. Ant. UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pp. 92-105

natalicio o fallecimiento de algún personaje heróico, característico de la herencia de un pasado histórico. El maestro ha venido impartiendo una enseñanza conductista sin considerar que el niño interactúa con el medio social y biológico que lo rodea y que al valorar éstas posibilidades se percata cómo el niño desarrolla y evoluciona de acuerdo al nivel en que se encuentra. Con esta metodología únicamente se le da valor al objeto que actúa sobre el sujeto, donde el estímulo provoca, activa y hace reaccionar al sujeto (1), de esta manera el maestro pretende impartir una historia.

Historia que por los momentos en que se vive, demanda una veracidad, una objetividad por parte del maestro y sobre todo su oportuna difusión, para que el alumno tenga un panorama real de todo acontecimiento que en un futuro será parte de la historia. Sin embargo esto está muy por encima de lo que realmente en las aulas se imparte, el tratamiento es por medio de claves, memorizando datos y contestando en ocasiones cuestionarios kilométricos que el maestro elabora en forma muy tradicionalista sin considerar, ni diagnosticar lo que el niño posee, la historia en educación primaria se imparte sin valorar lo que el niño sabe y conoce, no hay continuidad en los acontecimientos, es por eso que existe apatía y fastidio en ésta área del acontecimiento. Básicamente el conductismo ha servido a otras áreas del aprendizaje a desprender el interés de psicólogos que basan sus conocimientos en el cognoscitivismo quienes explican

(1) RUIZ LARRAGUIVEL, Estela. Reflexiones en torno a las teorías del Aprendizaje. Ant. UPN. Teorías del Aprendizaje. p. 233

el aprendizaje como una adquisición de estructuras cognoscitivas y no ignoran la influencia del medio ambiente, señalan que la conducta es una expresión motora de los procesos mediadores como la percepción, los sentimientos, las motivaciones, etc. (2)

El término cognición se refiere a todos los procesos mediante los cuales el ingreso sensorial es transformado, reducido, recuperado o utilizado. La psicología cognoscitivista se ocupa de estos procesos aún cuando operen en ausencia de la estimulación, como sucede en la imaginación. (3)

Términos tales como sensación, percepción, imaginación, recuerdo, solución de problemas y pensamiento, se refieren a aspectos o etapas hipotéticos de la cognición.

Si se incursiona en éste terreno es por demás mencionar cómo se torna interesante observar que el niño a través o a lo largo de su desarrollo va adquiriendo conocimientos, estructurando y construye su propia noción de las cosas que lo rodean, gracias a la interacción que se da entre el sujeto y el objeto de estudio. Es conocido por todos que el hombre es un ser social, producto de la historia, que interactúa con ése objeto producto y resultado de la práctica Histórico-social, contrariamente Piaget dice que...

Lo social implica ciertas prácticas ya consolidadas a lo largo de la Historia de la humanidad. El individuo aparece a lo largo de los estadios de su desarrollo, no como un sujeto social, sino como un ser ajeno a las transformaciones sociales e históricas de una sociedad determinada. (4)

(2) Ibidem pp. 234-235

(3) Ibidem pp. 234-235

(4) Ibidem p. 244

Se hace hincapié en las transformaciones de esquemas gracias a los procesos de asimilación y acomodación, éstos a la vez están determinados por prácticas sociales, culturales, económicas e ideológicas que denotan la clase social a la que pertenece el individuo, dándole la debida importancia a estos procesos se observa cómo la combinación de ambos (asimilación acomodación) propicia la construcción de los esquemas, en otras palabras se transforma todo lo que interiormente el sujeto ha asimilado.

C. Estructura pedagógica

Partiendo de la estructura pedagógica con respecto a la labor docente, es necesario hacer hincapié que en todo proceso educativo el centro de interés es el niño y la realidad que vive.

Siendo su realidad el contexto donde se desenvuelve, con todos los elementos consitutivos tales como: los maestros, compañeros de escuela, padres, vecinos, etc., el maestro debe considerarlo como elementos clave para despegar en la enseñanza aprendizaje.

Para ello John Jarolimek (1) dice que la tarea del maestro para enseñar elementos históricos tiene que hacer dos cosas: primero, elegir qué enseñar y después decidir cómo enseñar, de

(1) ARIAS, Camilo y GOMORA, Manuel. Didáctica de la historia, Ant. UPN. Alternativas didácticas en el campo de lo social. p. 159

tal forma que tenga significado para los niños y sobre todo que el maestro esté seguro de que el tema seleccionado vaya de acuerdo al nivel comprensivo del niño. Para tal efecto se considera las siguientes normas en la selección:

- Que el material histórico a estudiar, se relacione con experiencias que el niño vaya teniendo o haya tenido.
- Que sea atractivo y que suscite el interés natural de los niños.
- Que lo estudiado amplíe algún concepto, comprensión o actitud para con la historia.
- Utilizar auxiliares pedagógicos que complementen el estudio, como libros, películas, grabaciones, fotografías o diapositivas.
- Los conceptos históricos básicos que contenga el material sea comprensible para los niños.
- Por otro lado, Verniers (2) afirma que en toda rama de la enseñanza, de la historia no tiene un método, sino métodos, refiriéndose a cómo enseñar la historia, los cuales varían conforme a diversos factores, entre ellos los siguientes:

1o. la edad, la psicología y aptitudes intelectuales de los niños.

2o. Los medios y materiales didácticos de que dispone el maestro y los alumnos.

3o. La ubicación y los recursos que tiene.

4o. La extensión del horario destinado para el aprendizaje, para tal efecto nos dice que sería una magnífica oportunidad para el maestro aprovechar las características psicológicas y aptitudes

(2) Ibidem p. 160

intelectuales de cada niño y conforme a la edad para la conducción del aprendizaje de la Historia.

Además se enuncian consecuencias si no se toma en cuenta los datos psicológicos.

a) No debe sistematizarse la enseñanza de la historia. Debe aprovechar el maestro los relatos históricos, para precisar en el niño si tiene noción del tiempo transcurrido.

b) Se sugiere un estudio histórico en los niños sea completo y sistemático que evidencie el interés por los diferentes acontecimientos.

c) Que el maestro concretice su enseñanza, porque la capacidad de abstracción y generalización no se presenta antes de los 14 años.

Este cambio, necesario ha afectado a casi todos los niveles educativos, porque no se han tomado en cuenta las limitaciones y alcances de cada niño, pues su pensamiento a cierta etapa no responde a la situación presentada.

Consecuentemente la programación didáctica del maestro de contemplar los factores acordes y viables cómo es el caso de esta Propuesta que para llegar al conocimiento histórico previo del alumno y a la vez que modifiquen las ideas equivocadas que traen consigo y que tradicionalmente la enseñanza de la Historia les traía, un tipo de historia parcial, anecdótica de los acontecimientos históricos, enseñanza que produce graves deformaciones sobre el concepto de Historia.

Otro de los aspectos que no debe olvidarse, es la ubicación de la escuela, pues es determinante en los planteamientos o procedimientos que el maestro deba acudir, si la escuela se encuentra enclavada en una zona centro, donde propiciará que sean referentes, en cuanto a la fuente del conocimiento de la historia toda vez que el objeto directo, material y concreto le permitirá al alumno integrar su aprendizaje, por lo que el maestro deberá tomar en cuenta esto para organizar visitas, paseos, etc. (3)

Es inegable que la enseñanza tradicional de la Historia, en ocasiones el alumno la recibe con una actitud de rechazo, tal es el caso de los alumnos de quinto grado de educación primaria, del cual se desprenden estas observaciones, a través de los dos últimos ciclos escolares el tipo de Historia que se ha enseñado, es anecdótica, basada en biografías de personajes célebres.

Barnes (4) propone este tipo de enseñanza y a la vez señala que "este tipo de enseñanza produce graves deformaciones en la concepción infantil de la Historia". Y Elton, 1970 (5) "dice que la enseñanza de la Historia depende de los objetivos que se persigan".

Para lograr lo contrario el maestro de quinto grado de educación primaria debe enseñar los hechos históricos de manera motivante para llevarlo a un conocimiento histórico real

(3) Ibidem

(4) POZO, Juan Ignacio. Cómo enseñar el pasado para entender el presente. Ant. UPN La sociedad y el trabajo en la práctica docente.

confiable; y sobre todo que dé respuestas a las preguntas previas hechas por el mismo alumno, que satisfaga su curiosidad e interés. Será el interés y la capacidad del alumno los factores que le atribuya importancia el maestro al impartir un contenido importante, pues de nada le servirá explicar un hecho histórico si se carece de motivación o se presente adecuadamente.

1. Pedagogía operatoria

Según la Pedagogía Operatoria la estructura escolar necesita un cambio, y que debe ser reconocida por los educadores. La escuela no debe ser un lugar aislado, y aceptar que se vive en un mundo cambiante, que evoluciona y que todo lo que circunda al alumno se transforma. Dentro de este mundo que se transforma está el niño, que interactúa con todas las personas que lo rodean y el medio donde se desenvuelve, si se consideran estos elementos se dará como resultado la interacción del individuo con su medio, factores que contribuirán en su desarrollo.

La respuesta consistiría en brindarle al alumno un sinnúmero de posibilidades para que pueda escoger de acuerdo a sus necesidades e intereses, y lo más importante que él logre comprender, y a la vez que lo haga en forma argumentada. Posibilidades que serán tratadas con alumnos del quinto grado de educación primaria al brindarles la oportunidad de la libertad dirigida y de tal manera fomentar en ellos una actitud crítica y

reflexiva ante los hechos históricos.

Todo este proceso suscitará un continuo diálogo, discusión análisis y crítica entre los alumnos de un grupo y es así como comienza el verdadero aprendizaje.

El progreso que se consiga con el niño dentro del proceso educativo, en el terreno histórico será un acierto más para el maestro, ya que él debe previamente propiciar situaciones que progresivamente reflejen una palpable adaptación del niño al medio, desde las estructuras más elementales. Por lo tanto se propone un nuevo enfoque de escuela, donde se considere todo un proceso evolutivo y que los contenidos que se manejan en ese nivel escolar sean instrumentos que ayuden al niño a desarrollar todas sus capacidades creativas y que a la vez lo pongan a razonar, a investigar y también a solucionar los problemas que se le presenten en su vida cotidiana y al mismo tiempo que propicien relaciones afectivas de solidaridad, de participación.

Si se parte de éstos propósitos, será un campo bastante adecuado para que el alumno fundamente sus conocimientos que tiene sobre la Historia, formule algunos cuestionamientos y con bases, defienda sus propios conceptos, bajo sus intereses y a la vez aprenda a escuchar las diferentes opiniones de sus compañeros, todo esto requiere todo un proceso de aprendizaje y de interés del niño y que el maestro debe encauzar para que vayan de acuerdo a intereses y contenidos del programa en materia histórica y tener cuidado que los temas escogidos tengan

relación con otras asignaturas o áreas escolares.

El maestro al introducir un nuevo concepto debe sondear cada situación que se le presente, como indicador del nivel de conocimiento que se tenga en la materia, errores, lagunas e interés en relación al tema que se quiere abordar. Esto permitirá ver el grado de evolución espontánea del niño y planear en forma gradual y sistemática las actividades necesarias para que se adquiera el concepto; debiéndose tener en cuenta los niveles de aprendizaje por las que pasa el alumno al manipular, verbalizar y represente gráficamente.

La Pedagogía Operatoria es el resultado de una renovación pedagógica efectuada por investigadores de la psicología genética de Jean Piaget y que se llevó a cabo por equipo de psicólogos, maestros y pedagogos del IMIPAE.

Los fundamentos de esta pedagogía son los siguientes:

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.
- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que estos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual.
- Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.

- Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar.

Fundamentado el objeto de estudio con todos estos objetivos el maestro debe inducir al niño a ser protagonista de su propia educación. (6)

2. Planificación

En la enseñanza aprendizaje dentro de la Pedagogía Operatoria, el maestro es quien sabiendo qué es lo que se desea desarrollar, realizará una actividad exploratoria de grupo, haciéndolos reflexionar, analizar, en forma individual e interactuando colectivamente, para concretizar todo lo que se quiere saber del tema.

La planeación de un planteamiento adecuado de todos los contenidos que el maestro desea impartir bajo los criterios que él crea más conveniente y que se enuncian en el párrafo anterior, él mismo concluirá que lo que se pretende en Historia bajo el objetivo de esta Propuesta Pedagógica, es que el niño se convierta en un investigador, como principal protagonista y participe de los hechos históricos más relevantes que a través del tiempo se han presentado y que utilice adecuadamente su sentido común, su lógica y su pensamiento lógico.

Lo que se pretende en Historia objeto de estudio de esta Propuesta, en el quinto grado de educación primaria, es que se

(6) GRAU, Xesca. Aprender siguiendo a Piaget. Ant. UPN Teorías del aprendizaje. pp. 444-445

convierta en un instrumento de comprensión y de crítica sobre todo en los hechos históricos relevantes que a través del tiempo se han presentado, esto se logrará si se le enseña al alumno a utilizar adecuadamente su sentido común.

Este esquema de trabajo permitirá al maestro comparar los contenidos programáticos y los intereses del niño, intereses que darán como respuesta a las necesidades y objetivos planteados.

Intereses que en la enseñanza aprendizaje el maestro debe considerar, y el alumno es quien debe comprender ante la acción del maestro, situación que los llevará a interactuar muy estrechamente, condición necesaria en el objeto de estudio de esta Propuesta.

Al manejar o estudiar conceptos de algunos autores se llega a la conclusión que lo que se pretende en Historia considerada como un producto del quehacer humano y que su proceso de construcción está basado en abstracciones sucesivas; es llegar al desarrollo y necesidades de resolver problemas o situaciones propias de ser humano; por lo tanto la planificación ya se ha recalcado en algunas ocasiones debe ser indispensablemente orientadas o desprendidas de la realidad del alumno.

Realidad que debe llevar al maestro a seleccionar los objetivos y medios a organizar sistemáticamente y a evaluar el proceso.

La selección conlleva la finalidad que se pretende al introducir determinado tema, con respecto al problema que se

maneja en ésta propuesta y los recursos con que se cuenta para dar respuesta.

La organización es la ordenación sistemática que el maestro debe llevar para que las actividades y los objetivos trazados no se desvirtúen y cambien la meta trazada por el maestro. Y por último la evaluación debe ser continua para que se pueda apreciar el grado de desarrollo del proceso y más que eso el desarrollo presentado por el niño, al cual se le ayudó a valorar sus experiencias, vivencias y demás situaciones vividas por él.

3. Evaluación

La evaluación según la Pedagogía Operatoria y vista en una forma muy personal, es romper con la evaluación tradicional que lo único que quiere es recoger información sin tomar en cuenta el nivel de desarrollo del niño, sus intereses, sus necesidades y el medio donde se desenvuelve. Como su nombre lo dice la pedagogía operatoria pretende evaluar al alumno bajo esquemas valorativos que se van manifestando de acuerdo a la presentación de estructuras cognoscitivas.

La evaluación (1) es el acto de establecer el valor o mérito de algún proceso, programa o persona, etc., dentro de esta definición general hay dos que posiblemente son las más conocidas en América Latina a) Evaluación identificada con la medición, se limita con test estandarizadas, y b) Evaluación

(1) CLIFTON, Chadwick. Evaluación Educativa. Ant. UPN. Evaluación en la práctica docente. pp. 158-159

considerada como el juicio de un experto porque es subjetiva, cien por ciento, no se sabe en qué base sus juicios, qué criterios usa, qué variables mide, etc.

Si se considera lo anterior en el proceso enseñanza-aprendizaje, es indispensable la evaluación. Erróneamente en algunas ocasiones el maestro considera la evaluación como una asignación de calificación para promocionar o no al alumno y ésta a la vez certificada por la institución educativa para el ingreso o egreso de un grado a otro. La evaluación no debe tomarse exclusivamente para asignar una calificación, sino para establecer el grado de desarrollo y aprendizaje logrando en el niño y responder en consecuencia si el alumno no ha comprendido o no ha logrado estructurar bien los nuevos conocimientos impartidos y así aplicarlos a su realidad.

La evaluación debe ser continua y además darle la oportunidad al niño de estructurar sus propios esquemas, de cometer errores, de ensayar, de crear, de interactuar, de ayudarlo a comprender su situación dentro de una sociedad como protagonista de la Historia dentro de su contexto escolar, familiar nacional y mundial. Los elementos objetivos y subjetivos deben tomarse en cuenta en la evaluación, al inicio del año se hace la evaluación de diagnóstico y la evaluación continua se hace durante el año, se observa el trabajo diario del niño, se registran los avances y retrocesos, su participación e integración en equipo o grupal donde el niño evalúa su trabajo y el de sus compañeros, incluyendo al maestro.

El criterio del maestro en el proceso evaluativo es fundamental, pudiéndose quedar establecidas las actividades diarias a evaluar al término de una unidad, mensual o de acuerdo al avance de los alumnos. Si se evalúa por unidad al final del año se suman todas las evaluaciones.

Un nuevo enfoque evaluativo donde la flexibilidad y apertura dan como marco de referencia la comprensión de los fenómenos contemplados a partir de la realidad integral social.

La evaluación ampliada tiene ante todo un carácter práctico, su meta es procurar información útil y significativa a los diferentes autoridades educativas, tratando de simplificar la complejidad de las variables que en ella intervienen.

Este nuevo estilo de evaluar se considera en cualquier innovación pedagógica y para ello tiene que recurrir a la metodología de varias ciencias para obtener información. "Cronbac critica la evaluación pedagógica que se basa exclusivamente en la medida de aprovechamiento y demanda una ampliación de sus funciones y señala conocer a los alumnos con anticipación en las dimensiones psicológicas y pedagógicas implícitas en lo que se enseña y examina la capacidad de generalización de los conocimientos adquiridos, cambios de actitud con respecto a lo que enseña y se asegura de que lo que se aprende no actúe contrariamente a otros conocimientos y aptitudes. (2)

(2) HEREDIA, Bertha. La evaluación ampliada. Ant. UPN. Evaluación en la práctica docente, pp. 133-134

La evaluación ampliada, toma en cuenta a las partes, pero no en forma aislada, sino a partir de la situación global, vista en toda su complejidad, la causalidad es más comprensiva, no le interesa exclusivamente un resultado sino la situación íntegra y particular de que se trate. Se interesa en los procesos, más no en los productos, en las experiencias con determinados resultados. (3)

Los criterios de validez en la evaluación ampliada es la transparencia, la coherencia, la aceptabilidad y la pertinencia, elementos necesarios e indispensables que deben prevalecer para abordar en toda su complejidad, las variables que surjan en una situación dada.

4. Medios de la enseñanza

En la enseñanza aprendizaje se necesitan estímulos que provoquen la acción del alumno, el niño como elemento clave y protagonista de estos hechos históricos, debe ser como una material fino y moldeable en manos de un buen maestro. Se consideraran los medios de la enseñanza como el conjunto de enlaces de los diversos estímulos inmersos en los contenidos que se pretenden impartir.

Estímulos que se ven centrados a algunos medios de enseñanza, como ejemplo se puede mencionar la voz del maestro, los libros, los mapas, las fotografías, la televisión, los filmes sonoros, paseos de estudio, las bandas de sonido y los objetos físicos.

Si se analizan los medios de enseñanza y su relación con la

(3) Ibidem. p. 135

innovación es digno de mencionar que existen maestros con estas características y que su actitud es abierta al cambio, además responden a los problemas educativos son flexibilidad, se proyecta ante la comunidad porque el rendimiento académico es bueno, se tiene la facilidad de transformar los recursos materiales, sus alternativas no van limitadas, puntualizando mucho en la personalidad que presenta el alumno, propiciando los cambios que favorezcan un cambio interno en la personalidad y en muchas ocasiones donde se enfatiza más es que fija metas educativas que vayan superando las concepciones tradicionalistas consideradas como reproductoras de un sistema. (1) Toda esta gama de situaciones se ve enriquecida con los medios masivos de comunicación como la televisión, el cinematógrafo, esta calidad en los medios de enseñanza-aprendizaje, permite elaborar nuevas estrategias que rompan con lo establecido de un círculo vicioso como escuela-maestro-alumno y pupitre, están también entre los medios más populares la radio.

Sin embargo existe a pesar de lo expuesto, profesores que se encuentran ante todas las posibilidades técnicas de los medios de enseñanza aprendizaje y se niegan rotundamente a cambiar sustancialmente su postura ante el proceso educativo y siguen siendo transmisores de información, en lugar de diseñadores analíticos de experiencias de aprendizaje, a la vez como auxiliares en el buen uso de los diferentes medios que la tecnología educativa les brinda y que es parte del rol del

(1) PANSZA, Margarita. Los medios de enseñanza-aprendizaje. Los medios para la enseñanza. Ant. UPN. pp.268-275

maestro ante el rol del alumno. La selección de los medios de enseñanza aprendizaje debe rebasar las posibilidades en el terreno de la creatividad, porque muy independientemente de todos los adelantos, existen materiales de desecho que están al alcance de todos los alumnos y es de sustancial importancia que el profesor enfoque todas sus estrategias para lograr el objetivo de esta Propuesta educativa que consiste en acabar con el grado de dificultad en el proceso histórico.

5. Rol del maestro y del alumno

Según la Pedagogía Operatoria y a los apartados anteriores el maestro basado en el objeto de esta propuesta y de su estudio, asociará al niño con todo lo expuesto a su realidad, con sus vivencias, propiciando nuevas experiencias, planteándole situaciones o problemas que ellos mismos formulen y ayudarlos a que sean capaces de poner en práctica su razonamiento lógico y que comprenda que todo tiene un significado de acuerdo a sus necesidades e intereses.

El maestro debe propiciar las interacciones maestro-alumno llevarlo al terreno de la actividad, responder a las preguntas que surgan en el desarrollo de las actividades, fomentar el gusto por la Historia, permitir el ensayo, el error y no sancionarlo, al contrario motivarlo a que intente de nuevo y encuentre respuesta correcta. El maestro debe ser creativo, innovador, diseñador de muchas estrategias para afianzar sus conocimientos y así poderlos aplicar a cualquier contexto.

La Pedagogía Operatoria dice con respecto al alumno que se

le debe de dar todas las oportunidades para que vaya estructurando y construyendo su propio conocimiento. Se sabe en esta área del conocimiento, para la apropiación de un contenido es necesario la participación directa, la interacción y la investigación del concepto adquirido de lo contrario el alumno no tendrá la oportunidad de buscar explicaciones para comprender el mundo en que vive. Reforzando lo anterior expuesto, el alumno debe ser dinámico, persistente, tenaz, creador de situaciones reflexivas, participativo y lo que se ve con suma importancia es la interacción que debe existir entre él, el maestro y todos los elementos consitutivos de su contexto escolar, familiar y social.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto institucional

Dentro del contexto institucional, se presentan un conjunto de personas que interactúan entre sí; bajo una normatividad, la cual se manifiesta a través de sus directivos, cuya tradición funcionalista determina los valores, normas y objetivos pedagógicos. El contexto no sólo se limita a describir lo que sucede en un salón, escuela, sino que debe incursionar fuera de ella a través de las relaciones sociales que ahí se generan y que llevan al maestro a reflexionar sobre procesos cognitivos o afectivos internos que definen y ponen en claro el contexto inmediato que vive el niño, por lo tanto se entiende por contexto, todo aquello que rodea al niño, dentro y fuera de la institución escolar, este contexto se sitúa en dos niveles.

En el primer nivel, son el Estado y el Sistema Educativo quienes determinan la normatividad en la cual debe desenvolverse la educación, elaboran planes y programas, determinan fines y contenidos, de acuerdo a una política educativa, que cubra tanto las necesidades del desarrollo individual del educando como los de la sociedad de la cual forma parte y conforme a las necesidades de desarrollo del país.

En un segundo nivel, se encuentra la escuela, el Director los maestros, alumnos, padres de familia, vecinos de la comunidad, etc., aquí es donde realmente se observa lo que es la

educación. Ambos niveles se influyen mutuamente, pero es en el aula y el contexto inmediato donde se define cómo se va a llevar a cabo el proceso.

La escuela mexicana en esta Propuesta se puede concebir como un conjunto organizado de relaciones sociales, donde se genera y transforma el conocimiento, lugar donde se persigue o conserva la unidad colectiva y se lucha contra el poder establecido y costumbres de la cultura, tratando de mejorar día a día la sociedad.

La escuela tiene una función, la construcción de conocimiento del alumno dentro del contexto escolar y la convivencia entre los miembros del grupo. Se encarga de legalizar los estudios que ahí se obtienen, permitiendo al individuo relacionarse con la sociedad y transformar su medio.

La escuela es producto de una permanente construcción social, interactúan diversos procesos sociales: la reproducción de relaciones sociales, la generación y transformación de conocimientos, la conservación o destrucción de la memoria colectiva, el control de la apropiación de la institución, la resistencia y la lucha contra el poder establecido.

(1)

La resistencia y la lucha no han podido acabar con el trasfondo de las relaciones Estado-clases y el maestro desgraciadamente es el encargado de matizar cada escuela y cada escuela es un caso específico y no siempre se ven las relaciones

(1) EZPELETA, Justa y ROCKWELL, Elsie. Escuela y clases subalternas. Ant. LPN. Escuela y comunidad p. 102.

predominantes, unidireccionales, pues las excesivas educativas sostienen y delimitan la instrucción escolar.

La vida cotidiana también tiene una historia. Y esto es cierto, no sólo en el sentido de que las revoluciones sociales cambian radicalmente, sino también en cuanto los cambios que se han determinado en la sociedad, se expresan en ella antes de que se cumpla la revolución. (2)

La función social de la educación está íntimamente ligada con la clase escolar, es ahí de donde se desprende el tipo de rol que en un futuro desempeñará el alumno de acuerdo a sus capacidades y cualidades.

Si se considera la clase escolar, como el agente focal de la socialización, donde se educa, se motiva y técnicamente se adecua la personalidad del individuo para el cumplimiento de los diferentes roles del adulto. Desde éste ámbito la clase escolar en su etapa primaria debe ser considerada como una agencia generadora de estos diferentes componentes, compromisos y capacidades, y dentro de la sociedad como agencia de distribución de potencial humano donde la movilidad social irá de acuerdo con el status social del individuo y su nivel educativo. (3)

Dentro del funcionamiento se concluye que los estudios realizados apuntan hacia las condiciones culturales de la clase trabajadora donde privan al niño de las ventajas que el niño de

(2) Ibidem. p. 103

(3) PARSONS, Talcott. La clase escolar como un sistema social algunas de sus funciones en la Sociedad Americana. Ant. UPN La sociedad y el trabajo en la práctica docente. p. 87

clase media tiene, al desenvolverse en un medio económico y cultural más estimulante, por lo tanto "es seguro que el niño de status y gran habilidad muy probablemente ingrese a la universidad y que sea muy poco probable que el de bajo status con poca habilidad lo haga" (4)

Si se hace énfasis en estas habilidades es inevitable el mencionar que la escuela es el primer agente de socialización en la vida del niño, donde el maestro actúa como agente del sistema escolar, cuyas diferencias individuales serán marcadas de acuerdo al cumplimiento de las tareas impuestas por él. De esto se desprende como el sistema escolar funciona como agente de localización, de selección para las futuras posiciones de la sociedad.

Existe dentro del modelo estructural variaciones y procedimientos que no cambian el esquema principal.

El primero se relaciona con la organización formal y en los procedimientos que no cambian el esquema principal.

El primero se relaciona con la organización formal y en los procedimientos de la misma clase escolar. La variación más importante está entre las escuelas tradicionalistas y las progresistas. Las tradicionalistas enfatizan la relación directa con el profesor, de disciplina estricta y al énfasis sobre la calificación formal, en cambio la progresista permite la enseñanza indirecta a través de proyectos y amplios tópicos de

(4) Ibidem p. 89

interés, el trabajo de grupo se caracteriza más, la independencia en la disciplina favorece, relativamente la educación progresista y la relación de apoyo por parte de un status socio económico relativamente alto y de los intereses intelectuales.

El segundo se relaciona con los aspectos "informales" de la clase escolar, que están siempre en desacuerdo con las expectativas formales. Esta discrepancia de las situaciones informales dentro de la clase escolar es poco común.

La clase escolar está estructurada de tal forma, que la oportunidad para un tratamiento especial está rigurosamente limitada debido al número de niños mayor que en una familia, sin embargo la función selectiva de la clase escolar debe ser mantenida continuamente en la mira de atención más importante.

(5)

Y que diferencia a la clase escolar a lo largo de continuos logros, cuya excelencia debe ser de acuerdo a las normas impuestas por el maestro como agente de la sociedad.

Se puede concluir que el maestro como agente legítimo de transmisión del conocimiento de valores culturales y de su actuación aprobada por el sistema escolar, es el modelo que prevalece en el contexto escolar donde el grupo motivo de esta propuesta se desenvuelve.

No es desconocido por los profesores cómo la escuela se encarga de proporcionar a las diferentes clases y grupos sociales los conocimientos, y las habilidades para ocupar

dentro de la movilidad social en un lugar determinado y estratificado en clases, razas y sexos. Y al igual como reproductora en el sentido cultural con sus propios intereses (distribuyendo y legitimando formas de conocimiento, valores, lenguaje y estímulos) y por último forman parte del aparato estatal con su muy particular imperativos económicos e ideológicos que subyacen al poder político del Estado. (6)

El niño dentro del proceso natural de su desarrollo y en una forma intuitiva, hace un análisis, reflexiones, acomoda y observa como la escuela etiqueta, oculta el verdadero significado y valor de lo oficial en los planes y programas de estudio, pero no tiene en éste nivel los elementos necesarios para darle un nombre a ese sentimiento de rebeldía, de resistencia a lo establecido que está conformado por ideologías ajenas a él, pero que se encuentran inmersas en su familia, su contexto circundante y los intereses dominantes no se dejan esperar y a la vez le proporcionan en forma disfrazada una participación de libertad, donde el respeto y la obediencia se compensan con el conocimiento y el éxito.

En éste nivel educativo donde se sustenta la Propuesta Pedagógica en una forma enfática se hace la observación de que todo comportamiento de oposición no significa o denota el conocimiento real de un problema sino que en algunas ocasiones responde a la manera que el maestro conduzca; la actitud de un

(6) GIRDOUX, Henry A. Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la educación. Un análisis crítico. La sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Ant UPN p.103

maestro debe centrarse y hacer una combinación de comportamientos y que puede encauzar de acuerdo a los intereses y necesidades del caso, por mencionar algo, si el objetivo manejado en cierto tema se necesita el comportamiento reaccionario; se toma y a la vez debe dársele matices de progreso al compararlo y ubicarlo en la época en que se vive, de tal manera que la capacidad de inducción por parte del maestro debe reflejarse y también dejar la parte deductiva y analítica al alumno.

Si el maestro conoce verdaderamente a sus alumnos verá como esos sentimientos de oposición en éste nivel subyacen más dentro de la familia y que los comportamientos de resistencia encarnan ideologías inciertas y que subyacen de la estructura de dominación pero que existen la lógica necesaria para superarla.(7)

Es de suma importancia mencionar y que a manera de conclusión en ese apartado que una de las características de la teoría de la resistencia en su problematización de la noción de autonomía relativa, que consiste en asignarle un papel activo a toda intervención humana, pero también darle importancia a la experiencia para que se vinculen y sirvan de mediadores a las estructuras determinantes como a los efectos vividos; en otras palabras y ubicados en el motivo que nos interesa en esta propuesta, en ocasiones en los niños existen posturas muy radicales que si el maestro los lleva al terreno vivencial y de

(7) ídem p. 131

los hechos, logra mediar esa postura; en ocasiones cuando se propician situaciones durante la clase los niños desean ocupar los puestos más relevantes no quieren representar puestos de servidores, otros ignoran su participación y otros distraen la atención por considerarla aburrida. "Dice Jim Walker (8) cada tipo de comportamiento puede indicar una forma de resistencia si surge de un cuestionamiento ideológico abierto o latente de las ideologías represivas subyacentes que caracterizan a las escuelas en general".

Dentro del ámbito escolar se observa y en la sociedad misma como la forma de concebir la enseñanza aprendizaje consolida las ideologías dominantes que impiden el desarrollo de las múltiples necesidades de los oprimidos, que se resisten abiertamente sin lograr nada.

La resistencia debe fincarse en una sistematización teórica que proporcione un nuevo marco de referencia para el estudio de las escuelas como ámbitos sociales que estructuran la experiencia de los grupos subordinados. La teoría de la resistencia redefine las causas y el significado del comportamiento de oposición. (9)

Tal vez, con un espíritu innovador y de lucha el maestro dentro del contexto escolar y social donde se desenvuelve logre restar a la preocupación latente y necesidad de luchar contra el dominio y la sumisión.

El dominio y la sumisión van íntimamente ligadas con las

(8) Ibidem. p. 133

(9) GIRDOUX, Henry A. Op. Cit. p. 135

diferencias culturales que el alumno presenta, quién es capaz de tener una percepción del conocimiento transmitido en clase y a la la vez la que tiene el maestro del alumno, quién más posee negocia su realidad en la situación de interacción dentro de la escuela y se acentúa más si el status social es igual al del maestro; en cambio el alumno de clase baja está en una posición más débil o en desventaja, pues las reglas sociales están en disonancia con las del maestro y algunos compañeros de clase.

1. Artículo Tercero Constitucional

La educación en México, legalmente se fundamenta en el Artículo Tercero de la Constitución Mexicana, así como en la Ley General de Educación. Instrumentos que se vinculan con la política educativa que rige el sistema educativo nacional.

El artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, ha sufrido grandes transformaciones debido a los cambios políticos por lo que ha pasado el país. El texto del Artículo Tercero ha quedado de la siguiente manera:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación Estados Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria, la educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

(1)

Las fracciones que complementan este Artículo son: (2)

(1) S.E.P. Artículo Tercero Constitucional. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación, p. 27

(2) Ibidem., p. 27

- I. La educación está garantizada por el Artículo 24 que se refiere a la libertad de creencias, manteniéndose ajeno a cualquier doctrina religiosa, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.
- II. El Ejecutivo Federal es quien determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para la República.
- III. La educación que el Estado imparta será gratuita.
- IV. El Estado promoverá todos los tipos y modalidades educativas.
- V. Así mismo otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. Los cuales deben tener la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley.

Es en el Artículo Tercero Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos donde se encuentran contenidos derechos y obligaciones de los mexicanos referente a educación, los puntos a los cuales se debe ajustar toda institución educativa, adecuando los objetivos y la naturaleza de su función al conjunto de la estructura social y consolidar los avances.

El Artículo Tercero que sirve de base institucional de la educación en México, en el desarrollo integral de todas las facultades del ser humano, la formación de un ser libre, crítico, transformador de la vida histórica.

Toda educación produce en un momento histórico social y cada sociedad tiene un sistema educativo acorde con el momento

de su desarrollo histórico y en gran parte es lo que se hereda de generaciones pasadas.

Para que haya educación específicamente, que valore los hechos históricos y los retome, es necesaria una generación de adultos que inculque el gusto por ella, que ejerza una influencia externa, sobre una generación de jóvenes y, que su acción vaya dirigida a la formación histórica de su comunidad y a la vez desarrolle estados de respeto por la misma, al involucrar los hechos históricos de los habitantes y como consecuencia de sus niños, procurando que los mensajes transmitidos, sean afines a los intereses escolares y del educando.

2. Ley General de Educación

La Ley General de Educación es el documento que señala las características del proceso educativo el cual se habrá desarrollado en un clima de libertad en la que se comprometen a la acción de los educandos, educadores, padres de familia e instituciones. Dicha Ley expedida por la Secretaría de Educación Pública de 1993, en ella las autoridades educativas enuncian sus disposiciones referentes al funcionamiento de las escuelas.

En el Artículo 2o., establece que la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; este proceso contribuye al desarrollo del individuo a la transformación de la sociedad, además la señala como determinante para formar al hombre con sentido de solidaridad

social.

En el Artículo 7o., dice que se contribuirá al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

Favorecerá el desarrollo de facultades, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticas, además se fomentará actitudes de investigación e innovación científicas y tecnológicas, alentando el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal.

En el curso de este siglo, la educación ha sido soporte fundamental de las grandes transformaciones nacionales. A través de ella, cada avance de importancia ha penetrado en el tejido social, diseminando sus beneficios e iluminando las perspectivas de mejoramiento individual y colectivo. Con razón hablamos de una auténtica hazaña educativa que ha logrado ensanchar el ingreso a la primaria, reducir el analfabetismo y sus efectos nocivos, extender la educación secundaria, ampliar la tecnología y multiplicar la superior. En esa hazaña también se ha procurado el fortalecimiento de la cultura.

También se discierne que la educación que impartan el Estado y los particulares con autorización o con conocimiento de validez oficial de estudios, se seguirá con los principios establecidos en el segundo párrafo del Artículo Tercero de nuestra Constitución Política, contribuyendo al desarrollo integral del individuo, cultivando sus facultades para adquirir

conocimientos y fortaleciendo la conciencia de la soberanía, la nacionalidad y el aprecio por la Historia.

Si se habla de desarrollo integral, se considera que ese es uno de los propósitos fundamentales del objeto de estudio de esta Propuesta Pedagógica. (1)

3. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

El programa de Desarrollo Educativo dice que la educación es el factor fundamental para que un país se vea encaminado a fortalecer a su gente, elemento clave en la riqueza de una nación.

Los propósitos de éste Programa encierra el cumplimiento de los principios enunciados en el Artículo Tercero Constitucional y disposiciones de la Ley General de Educación, aunado los objetivos y estrategias del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000.

La formación integral del individuo, dentro de la equidad, la calidad y la pertinencia, son los propósitos fundamentales que los responsables del quehacer educativo, quieren sostener para responsabilizar al sujeto en todos los actos sostenidos en su vida social.

Se ha tenido el cuidado de contemplar su debida aplicación, según las características de cada región y a la vez no olvidar su vinculación y continuidad con las innovaciones del Acuerdo

(1) S.E.P. Ley General de Educación. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. pp 34-38

Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Se pretende con esta innovación darle mayor participación a las autoridades estatales, municipales y a los padres de familia, para organización, diseño y ejecución de proyectos educativos, sin olvidar por supuesto que el maestro es el pilar indispensable y esencial en toda búsqueda de otros niveles de calidad, para lo cual las oportunidades de superación y actualización están vigentes.

Los postulados del Artículo Tercero Constitucional no se dejan esperar, en la educación básica, siendo su obligatoriedad su laicismo y su gratuidad lo que más valor le da y que debe constituir el medio para mejoramiento personal y social.

4. Modernización Educativa

El desarrollo que se aspira para los mexicanos entraña fortalecer la soberanía y la presencia de nuestro país en el mundo, una economía nacional en crecimiento, estabilidad y organización social fincada en la democracia, la libertad y la justicia. Objetivos que exigen una alta calidad en la educación, con carácter nacional y con la capacidad institucional que asegure niveles educativos suficiente para toda la población.

La estrategia de modernización del país y la reforma del Estado requieren que se aceleren los cambios en el orden educativo; donde la relación Estado-sociedad sea más intensa en el campo de la educación, en esta vinculación Estado-Sociedad-Escuela-Comunidad se adquiere una importancia especial donde la educación se concibe como el pilar del desarrollo integral del

país.

"El liberalismo social ofrece las pautas de una educación pública de calidad, que prepare a los mexicanos para el desarrollo de la libertad y la justicia". (1)

Si se quiere que esto sea una realidad en materia educativa conjuntamente se debe tratar de erradicar políticas idealistas antecedentes de la modernización educativa que en contenido conlleva incongruencias y contradicciones técnico pedagógico en el proceso de cambio; primero los libros de texto (1971), se crea la Ley Federal de Educación (1973), se formulan nuevos planes y programas (1975) donde se observa:

- Personas que determinan la congruencia e importancia de los contenidos.
- No existe continuidad, ni seguimiento entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria.
- Existe una selección de contenidos que responden a las necesidades básicas, donde los aportes de los expertos respondan a las necesidades de aprendizaje.
- El modelo predomina con acciones secuenciadas que no representan un cambio estructural.
- Los planes y programas por unidades que deben ser impartidos en determinado tiempo.
- Libros de texto, únicos que reflejan una educación unidireccional.

(1) S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Introducción. p.1

- I. La educación está garantizada por el Artículo 24 que se refiere a la libertad de creencias, manteniéndose ajeno a cualquier doctrina religiosa, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.
- II. El Ejecutivo Federal es quien determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para la República.
- III. La educación que el Estado imparta será gratuita.
- IV. El Estado promoverá todos los tipos y modalidades educativas.
- V. Así mismo otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. Los cuales deben tener la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley.

Es en el Artículo Tercero Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos donde se encuentran contenidos derechos y obligaciones de los mexicanos referente a educación, los puntos a los cuales se debe ajustar toda institución educativa, adecuando los objetivos y la naturaleza de su función al conjunto de la estructura social y consolidar los avances.

El Artículo Tercero que sirve de base institucional de la educación en México, en el desarrollo integral de todas las facultades del ser humano, la formación de un ser libre, crítico, transformador de la vida histórica.

Toda educación produce en un momento histórico social y cada sociedad tiene un sistema educativo acorde con el momento

- El maestro se centra en cumplir la prescripción de los programas y los libros de texto.
- Se encuentra aislado, no hay vinculación del trabajo con el desarrollo comunitario.
- El educando debe asimilar conocimientos por encima de valores, métodos y destrezas.
- El papel del alumno es pasivo, receptivo de información, propiciando aprendizajes memorísticos de poca aplicación en la vida práctica.
- No hay reconocimiento de aprendizajes que adquieren fuera de la escuela y demás ámbitos de convivencia.
- La evaluación básicamente mide la asimilación de contenidos con pruebas de opción múltiple y asigna calificaciones para su acreditación escolar. (2)

Para afrontar el reto del cambio, se han adaptado estrategias, entre las de particular relevancia se encuentra la participación, que recupera la dimensión social del quehacer educativo.

Esta política educativa de participación planteada en el programa se ha hecho realidad en acciones organizadas por el CONALTE. (Consejo Nacional Técnico de la Educación).

El nuevo cambio de contenidos educativos basados en la detención de necesidades básicas de aprendizaje.

(2) S.E.P. Las transformaciones en el Sistema Educativo. vinculados al cambio de contenidos. CONALTE, pp. 21-25

Las consecuentes elaboraciones de planes y programas de estudio, y el diseño de nuevos libros de texto de primaria.

El nuevo modelo educativo concreta y explicita la política educativa en el modo de relacionar los componentes que lo integran, porque recoge aportes de la educación mexicana y sintetiza, fundamenta y legitima la experiencia surgida en la práctica, vincula la formación con la vida cotidiana, educando para la vida en la vida misma.

Es verdad que en el campo educativo, el estado y la sociedad civil han empezado el duro camino para mover fuerzas, desarrollar capacidades y la creatividad de los mexicanos para poder responder a las nuevas metas o retos de la historia.

Si el compromiso del sistema educativo es preparar a su gente ante la competitividad que demanda una calidad en el terreno educacional, México será fuerte en el grado que se desee, si encamina sus esfuerzos para desarrollar todas las capacidades que el mexicano posee. ¿Cómo lo logrará? haciendo competente a su gente en el terreno económico, participativo en el ámbito político, reafirmando su cultura conociendo la historia de nuestro país y sobre todo acrecentando su acervo cultural.

La Modernización Educativa demanda alumnos, maestros, padres de familia, autoridades comprometidos en la tarea educativa y de tal forma crearle al alumno un ambiente con todas las posibilidades ante las perspectivas sociales que a la vez

conformarán su propia historia. Historia que surgirá de sus vivencias, de su realidad.

Surgieron los nuevos planes y programas de la necesidad de sobrepasar el reducido espacio del aula con el resto de la sociedad, elaborando proyectos comunes que contribuyen a mejorar la calidad en la educación y elevar la calidad de vida del mexicano.

5. Planes y Programas

El plan y programas editados en 1993 y cuya aplicación se inició en septiembre del mismo año, en su preparación fueron tomadas las sugerencias y observaciones de maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de padres de familia, organizaciones sociales entre las cuales se encuentra el S.N.T.E.

Para elevar la calidad de la educación el plan y programas de estudio deben ser un medio apropiado que atienda las necesidades básicas del aprendizaje crear niños competitivos en una sociedad cada vez más compleja y demandante de elementos preparados para la vida misma.

Uno de los propósitos centrales de los planes y programas de estudio, es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, donde se procura brindarles al alumno elementos de información y análisis, como un primer acercamiento a la historia universal, haciendo énfasis en las naciones americanas y además una particular atención en los

procesos históricos que presentan transformaciones simultáneas en un nivel mundial y que observa intensa interdependencia entre cambios culturales y políticos. (por decir algunos ejemplos: el pensamiento de la ilustración, las revoluciones liberales y democráticas y los movimientos de independencia americanos), para esto se juzga necesario crear un ambiente lleno de estímulos que satisfaga la curiosidad propia del niño y lo lleve a desarrollar su capacidad de percepción en los procesos de cambio partiendo de su entorno inmediato, sólo así se logrará iniciar al alumno en el estudio sistemático de la historia universal, promoviendo la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en las grandes épocas, estos elementos manejados en forma constante servirán para organizar nuevos conocimientos, se hace hincapié que para la adquisición de estos elementos clave para llevar a que el niño comprenda todas las situaciones históricas, es necesario concentrar todas las posibilidades enseñando al niño a reflexionar sobre las formas de su vida cotidiana y así en una manera gradual y sistemática, superando esto se le pasará a la adquisición de nociones más complejas dentro de la historia como son: la causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, difusión de influencias y adversidad de procesos históricos y formas de civilización. Todo esto conllevará a desarrollar las capacidades que posee el alumno para analizar más profundamente sobre la vida social contemporánea.

Tradicionalmente la historia se impartía en forma memorística y relevante en los procesos políticos y militares,

en la historia nacional como universal, analizando su contenido, muchos conocimientos son indispensables aún en la actualidad, el programa añade otros contenidos de igual importancia: las transformaciones en la historia del pensamiento, de las ciencias y de las manifestaciones en la historia del pensamiento, de las ciencias y de las manifestaciones artísticas, de los grandes cambios en la civilización material y en la cultura y las formas de vida cotidiana, estos temas de estudio deben estar debidamente organizados de manera progresista, partiendo de lo que para el niño es más cercano y concreto y así llevarlo a lo lejano y general. Si se logra esto fortaleciendo más nuestra identidad nacional y el estudio de la Historia en la formación cívica, todos estos planteamientos es con el propósito de otorgarle relevancia al conocimiento y a la reflexión sobre la historia universal donde las grandes personalidades dieron vida a un mundo que expira y tal vez muera sin que logren comprender, que el ideario de las figuras centrales fue crear un universo lleno de satisfacciones para toda la humanidad y la cual la está aniquilando paulatinamente con su manera irreflexiva y destructiva de ver sus recursos naturales y humanos.

Uno de los propósitos centrales en ésta propuesta es darle al niño los elementos necesarios, para que distinga claramente los cambios que ha habido a través de los hechos históricos y sepa distinguir los procesos de dichos cambios. (1)

6. Evaluación

(1) S.E.P. Historia. (enfoque) Plan y Programas de Estudio 1993.
Educación básica. Programa primaria. pp.89-91

La evaluación está reglamentada por la Ley General de Educación, la sección cuatro de la evaluación del sistema educativo nacional en su Artículo 29 dice:

Corresponde a la secretaría de evaluación del sistema educativo nacional, sin perjuicio de la que las autoridades educativas locales realicen en sus respectivas competencias. La evaluación será sistemática y permanente, sus resultados serán tomados como base para que las autoridades educativas en el ámbito de su competencia, adopten las medidas procedentes. (1)

Se concluye con la siguiente observación: si la evaluación se considera como una simple medición donde se realizan exámenes para fines estadísticos y diagnóstico, sus resultados se deben tomar como poco relevantes, porque no arrojan un resultado real. Sin embargo si la evaluación se toma con otro enfoque donde se maneje ante todo la realidad social, con todos los factores adversos y contrarios a un sistema que se aferra a ver únicamente lo superficial.

La evaluación sistemática y permanente dentro de una normatividad flexible y real, cuya meta sea llevar al alumno a una competitividad educativa, donde su proyección sea en todo los ámbitos de la cultura, se puede tomar medidas procedentes del éxito en el renglón educativo.

B. Contexto social

No se puede negar que el contexto social influye y se

(1) S.E.P. Capítulo II. De la evaluación del sistema educativo Nacional. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación, pp. 64-65

involucra en los procesos educativos, es aquí donde se definen realmente las prácticas educativas, pues hay que tomar en cuenta el medio físico, social, cultural y económico en el que se desenvuelve el niño.

No es desconocido para ningún maestro, que si el niño proviene de un contexto social medio o alto, como consecuencia el alumno estará bien alimentado, tendrá más posibilidades de que se le proporcione los materiales necesarios, que el maestro utiliza como recurso didáctico, el niño tiene acceso a personas con un acervo cultural alto, por lo tanto su código lingüístico será aceptable, sus vivencias serán mayores, con estos elementos el maestro no tendrá un grado de dificultad mayor.

El niño que conoce su medio, está preparado para conocer otros y llevándolo al terreno que nos interesa, se puede incurcionar en forma exploratoria; hasta que punto conoce la Historia de su comunidad y si se parte de ahí el alumno estará listo para comprender con más profundidad los hechos relevantes que la Historia ha marcado a sus pobladores.

1. Sociedad y educación

La relación que existe entre sociedad y educación es muy estrecha, van de la mano, la educación depende grandemente del desarrollo de la sociedad y viceversa, la educación varía de acuerdo a los tiempos que se viven y al lugar donde se encuentre.

Cada sociedad considerada en un momento determinado de su desarrollo, tiene un sistema de educación que

se impone a las gentes con una fuerza generalmente irresistible. Es inútil creer que podemos educar a los hijos como se quiere. Hay costumbres con los que se está obligado a conformarse: si las desatendemos demasiado se vengan en nuestros hijos. (1)

Las costumbres y las ideas, son producto de la vida en común, de acuerdo a las necesidades de una sociedad, que se ha manifestado por generaciones, llegando a una conclusión de que el pasado de la humanidad con sus devenires ha participado y dirigido la educación en la actualidad.

Es característico de cada pueblo, las ideas, costumbres, sentimientos y prácticas educativas que los han llevado a través de generaciones, no importa la categoría social a la que el niño pertenezca. Sin embargo existe la división en una sociedad como la que tocó vivir, donde los convencionalismos sociales, religiosos y económicos marcan al individuo.

Dentro del objeto de estudio no está por demás agregar que en algunas ocasiones la historia institucionalizada es revisada y aprobada por padres de familia que son profundamente religioso y que su educación no les permite que sus hijos tengan un concepto no aceptado por ellos. Haciendo hincapié que la educación responde antes que nada a las necesidades sociales. La educación religiosa está completamente desligada de la sociedad, fomenta hábitos y formas de vida contrarios a los principios liberales.

(1) DURKHEIM, Emilio. La educación su naturaleza y su función. Ant. UPN. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. p.77

La educación es un instrumento por medio del cual se va a estructurar un hombre y una nueva sociedad, de ahí se derivarán hábitos, ideales que arrancarán modos de vida ajenos. México es un país lleno de ricas tradiciones y buenas costumbres que por ningún motivo se deben de olvidar, al contrario se deben acrecentar y ahuyentar los modelos extranjeros, que pretenden acabar con ellas; hay que crear mentalidades respetuosas del nacionalismo y todo lo que lleva inmerso la auténtica educación para el bienestar y el progreso de su gente, de su pueblo.

Con lo anterior expuesto se hace necesario por parte del maestro impartir una educación progresista, de perfección, por que sólo así la sociedad mexicana logrará el adelanto deseado y para tal efecto se debe siempre tener presente por ésto se logrará o será posible por la educación, Mora dice "La falta de la educación ahoga la inteligencia debilitando notablemente las fuerzas del país". En cambio, se mejora la suerte de los hombres propagando la moral y la industria". La formación que la educación otorga al hombre consiste en dotarlo de los principios necesarios para su realización social. (2)

Las ciencias sociales desempeñan un papel muy importante en la vida de todo ser humano, y el educador debe poner especial cuidado en subrayar su importancia.

En ocasiones la educación social se ve inspirada en ideales

(2) ESCOBAR Valenzuela, Gustavo A. La educación. Formación Mexicana [Ant. UPN p. 219-221]

religiosos que llevan al niño a cumplir con deberes cristianos y consejos evangélicos que sustituyen la devoción y por supuesto no se le habla de la patria, de los deberes civiles, de los principios del honor y la justicia, no se les prepara en su propia historia, está la educación eclesiástica fuera de la realidad social que vive el niño.

Muy acorde al motivo de esta propuesta, es el uso que hace el educador de la educación del retroceso que consiste en hacer uso al impartir la historia del verbalismo.

2. Escuela y Comunidad

La comunidad de Cd. Meoqui, Chih., está enclavada en la zona centro sur del Estado de Chihuahua, Chih, una de sus características relevantes hasta hace algunos años era la calidad en el agua, motivo por el se proyectaron construir en las periferias de la ciudad algunas empresas, que en el futuro generarían empleos para los habitantes de la población. En este ramo se encuentra la embotelladora de "Refrescos Unión" "Coca Cola" fábrica de enlatado de productos de la región en la comunidad de Gran Morelos (Los Cisneros), cuenta con más de 16000 habitantes en la Cabecera Municipal.

La escuela como institución y el maestro, conjuntamente trabajan activamente en los proyectos que se organizan para el bien de la comunidad escolar, el maestro en este nivel se preocupa porque su preparación reúna el perfil y vaya de acuerdo a los reclamos pedagógicos actuales, de lo contrario los

problemas que aquejan a los educandos, la institución escolar y la comunidad no podrían resolver satisfactoriamente. El maestro también participa en la construcción y mantenimiento del edificio escolar, así como otras actividades sociales,

Todas estas actividades recreativas de tipo social, cultural, cívico, de beneficencia y religioso son de parte de la vida cotidiana del niño. Por lo que se considera de gran relevancia en la vida Histórica de la comunidad y del niño por encontrarse inmerso, si no en todas, casi en todas y que vienen a marcar en ocasiones un status en el mismo niño.

Si se pretende al impartir Historia partir bajo la realidad que vive el niño, el maestro no podría encontrar mejor material que las vivencias del propio niño.

3. Cultura

En una comunidad urbana como ésta, por lo general el nivel de escolaridad es hasta el bachillerato o preparatoria por consiguiente el nivel escolar obtenido por este medio es satisfactorio, pero también existe la deserción de los alumnos que no logran rebasar el sexto grado de primaria, por su condición socioeconómica y en ocasiones es marcada por la desintegración familiar que está prevaleciendo en los matrimonios jóvenes. La repercusión que esto trae consigo se extiende a las aulas de la escuela y se observa cómo la reprobación no se deja esperar en algunas áreas del conocimiento y más en las que no se consideran prácticas como la Historia.

En la Escuela "Benito Juárez" No. 2048, de Cd. Meoqui Chih. está ubicada en la zona centro de la ciudad, la inauguración de éste Centro Educativo fue en septiembre de 1926, siendo gobernador Constitucional del Estado de Chihuahua el coronel Jesús A. Almeida, aunque según referencias de exalumnos de la misma data del siglo pasado, cuyo edificio funcionaba como cine o teatro, siendo en el año de 1926 que los alumnos que conformaban esta institución educativa fueron trasladados de un local improvisado que hacía de escuela en un costado de la Presidencia Municipal de Meoqui Chih., es de organización completa, actualmente cuenta con el turno matutino, hay un total de 8 grupos, atendidos por maestros titulados y licenciados en educación, contándose además con dos maestros en educación especial, uno de educación física y el otro en educación artística quienes se esfuerzan por dar respuesta a los diferentes niveles de desarrollo en la enseñanza aprendizaje que vaya estructurando su conocimiento a través de una actitud reflexiva y analítica.

Se considera que las condiciones enumeradas en el párrafo anterior son bastante satisfactorias para el maestro, padre de familia y por supuesto para el Director de la escuela, muy representativo para el alumno que consecutivamente se ve reflejado en otros niveles educativos, donde destaca por su participación y cualidades que son fortalecidos por los maestros de éste centro educativo.

Las condiciones materiales del edificio son buenas, es una

escuela de estructura antigua, catalogada como un monumento Histórico de la comunidad, con capacidad para 400 alumnos, pero actualmente hay 202; en el sexto grado se cuenta con 33 alumnos, el quinto grado con 26, el cuarto grado con 26, el tercer grado con 49, en el primer ciclo escolar son grupos paralelos.

Las actividades recreativas, como su nombre lo dice, pasan a formar parte de la labor docente y en ocasiones están combinadas con las que convoca y organiza la Presidencia Municipal, motivos: festejos cívicos sociales y conmemorativo de aniversarios de la comunidad, los cuales varían según la ocasión, en este año escolar 1995-96, los eventos de aniversario fueron concursos de ajedrez, muestreos de danza, pláticas alusivas al uso adecuado del agua, kermess, etc., tuvieron su aportación muy valiosa las instituciones de servicio social, y la Cruz Roja Mexicana como institución de beneficio social.

Si se incursiona en cuestiones políticas, se ve que predomina el partido oficial (PRI), el cual debe el éxito a las comunidades foráneas del Municipio, quiénes más votan, las personas ciudadinas se guían más por las personas que por el partido. La mayoría de los habitantes hablando en cuestión religiosa son católicos, pero realmente no son prácticos, sin embargo se transcriben los valores que definen la religión de padres a hijos, los cuales asisten al catecismo, por este arraigo a la religión rechazan otras religiones, aunque no

conozcan ni la practiquen, se manejan de acuerdo a su muy particular punto de vista o convivencia.

A través de la observación y la práctica continua en al labor docente, aunando a la experiencia que el maestro posee, se puede exponer sin temor a equivocarse que el medio socioeconómico de donde proviene el niño es determinante, se cuenta con niños que provienen de familias muy humildes donde se carece de lo más elemental y por el contrario existen otros que tiene todo, su medio diferente, ambos no reponderán de igual manera ante los planteamientos del maestro y así lograr que asimile correctamente y en una forma efectiva la enseñanza aprendizaje de cualquier área del conocimiento .

La incidencia en esta área del conocimiento se puede decir que es compartida, porque mientras en algunas áreas existen tabués difíciles de superar; en la Historia, la adversión, la apatía y en ocasiones el desánimo de algunos maestros que observan que el niño desde sus inicios, en el primer ciclo de educación primaria, viene saturado de conceptos equivocados que le han impuesto por parte de su familia, padres, abuelos y porque no decirlo de maestros que trabajan muy tradicionalistas, independientemente de los conceptos equivocados también van implícitos en la problemática de los procedimientos equivocados, la Historia sesgada y desviada de principios religiosos. Se cuenta además con la normatvidad de la escuela, quién rompe en ambas ocasiones con los esquemas que el niño estructura con respecto a un conocimiento, por la presión de obtener una

calificación satisfactoria para el director y maestro de grupo donde se encuentre, aunque en muchas ocasiones no se tome en cuenta los intereses, necesidades y el contexto social donde se desenvuelve el niño, aunado a esto están los programas que establecen sin vuelta de hoja, en este caso es en forma exhaustiva el conocimiento u origen del hombre hasta los movimientos liberales de los siglos XVI. XVIII, en detrimento del ciclo escolar, sin considerar que hay grupos integrados, donde la heterogeneidad prevalece y el maestro por más esfuerzos que haga, se le escapan muchos elementos clave que sirven para el no estancamiento de aquel niño que lucha por salir adelante. El maestro como parte de este contexto escolar funcional, en ocasiones falla sin querer contribuye a que el niño pierda credibilidad que todo maestro debe tener ante los alumnos pudiéndose hacer referencia a los siguientes factores determinantes: el maestro no está arraigado a la comunidad escolar, ni extraescolar, como consecuencia desconoce el medio socioeconómico, físico, político y cultural en que se desenvuelve el niño. Para tal efecto se debe integrar en la problemática del alumno, para que el desarrollo de la clase sea efectiva y exitosa.

Se concluye planteando soluciones a la problemática que ha desatado discusiones en todos los niveles y que en el terreno de la acción las circunstancias son diferentes, porque es ahí en el salón de clase donde se vive en carne propia todas las situaciones que por parte del niño se aprecian como inadaptabilidad, efectiva consecuencia del contexto social

donde vive, se pueden enumerar otros sin embargo el maestro conciente de esto día con día se preocupa porque su nivel académico sea más satisfactorio para poder erradicar estos problemas que aquejan a una sociedad inestable y cambiante por el fenómeno social llamada crisis de valores.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Introducción

Toda planificación de estrategias, debe tener una base, para lo cual se tomó como referencia la Pedagogía Operatoria, buscando propiciar experiencias dirigidas a la construcción del conocimiento por el mismo alumno.

Las estrategias, deben incluir métodos técnicas, programas, actividades, etc., que deben ser planteadas en base a los intereses y necesidades del niño, al contexto social en el cual se desenvuelve, de igual forma, los recursos didácticos que utilizarán, para favorecer la enseñanza aprendizaje por parte del alumno y su debida correlación con las otras áreas del conocimiento.

En la enseñanza, se considera muy importante la actitud y expectativas del maestro al involucrar a los alumnos y lograr interesarlos en un pasado histórico y su relación, procurando involucrar al niño al mismo tiempo con actitudes positivas, de confianza y respeto por ellos mismos.

1. Los propósitos más relevantes basados en lo anterior son los siguientes:

- Atender en lo posible a cada alumno.
- Aprovechar situaciones reales a partir de los antecedentes de

aprendizaje de los alumnos.

- Organización, control y evaluación de los objetivos por el maestro y alumnos.
- Aclarar todos los cuestionamientos y guiarlos a partir de cada duda.
- Motivar y alentarlos a reconocer y superar sus errores.
- Propiciar la interacción, en la búsqueda, aproximación y afirmación del objeto de estudio.
- Que los procedimientos didácticos sean de común acuerdo con el alumno.
- Dar libertad para organizar y escoger el trabajo a realizar para que democráticamente maneje sus posibilidades.

El maestro debe evitar situaciones en las que el alumno se sienta cansado, y ver el objetivo a estudiar como algo inalcanzable, por eso tratará de ligarlo a su vida presente.

Debe utilizar procedimientos que favorezcan el aprendizaje de la historia, partiendo de su propia historia.

Se establecerán relaciones maestro-alumno en los procedimientos de trabajo; si son aprovechados adecuadamente, se constituirán en medios que faciliten el aprendizaje, en una forma agradable, interesante y significativa para el alumno.

En esa relación el maestro apreciará las diferencias individuales de cada alumno y para integrarlo, debe ser parte constitutivo del grupo o equipo, logrando un aprendizaje significativo, participativo y por medio de esta interacción

fomentará una actitud reflexiva, donde se analizará, escuchará y aceptará sus sugerencias.

Los procedimientos en la enseñanza aprendizaje serán inútiles, si no se adaptan a la realidad del alumno, del grupo y se apliquen en forma adecuada.

Si estos son pertinentes se favorecerán colateralmente actitudes de solidaridad, cooperación, autonomía, responsabilidad y como consecuencia, tendrá seguridad en sus capacidades y habilidades.

Además el razonamiento, la reflexión y capacidad crítica no se dejará esperar en la comprensión de los problemas de la Historia en niveles, su comunidad, estado y nacional. La actitud o actitudes del alumno dentro del grupo será más amplio y positivo, debido al manejo efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje que tuvo el maestro.

Los procesos didácticos son un valiosísimo auxiliar, pero no pueden sustituir la labor del maestro, que siempre estará atento a su correcta utilización, comprensión y aplicación, sin perder de vista el mensaje que se pretenda transmitir por los diferentes recursos didácticos.

B. Actividades

Las actividades que se llevan a cabo deben ser o ir de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, para que les resulte natural, agradable y puedan aplicarlo a la realidad.

1. Jugando a descubrir América

Contenido: Propiciar situaciones participativas y positivas a través del juego con hechos históricos conocidos por el alumno, partiendo de su realidad.

Propósito: Que el alumno exprese libremente sus ideas, externar lo que conoce, lo que sabe y compare lo sucedido con lo que está sucediendo desde que se descubrió América.

Situación: De juego, dirigido por el maestro.

Desarrollo:

- El maestro toma la palabra, platica y proporciona los datos suficientes para que el niño se ubique y pueda valorar su alcance.
- Si se habló de los antecedentes del descubrimiento de América, se preguntará qué anécdotas se tienen en relación con estos hechos históricos y qué papel pueden desempeñar cada uno en el juego.
- Para tal efecto se da la oportunidad que confronten, consulten, complementen y comenten con personas de su comunidad sobre estos acontecimientos, que de alguna manera cambió sus vidas, esto se hará extraclase para que el niño se sienta parte del acontecer, al aportar sus propias apreciaciones de algún hecho histórico y presentarlo ante sus compañeros que tal vez tengan otras versiones.
- Dentro de la actividad prepararán, discutirán e investigarán en forma documental o en forma directa con personas que conozcan

esta parte de la historia de México, de la búsqueda de nuevas rutas comerciales que los traerían a nuestro mundo y los viajes realizados por Cristobal Colón.

- Enterado los niños sobre el tema se procederá a seguir los siguientes pasos:

- 1o. Se comenta y se pregunta cuáles serán los pasos a seguir en el juego.
- 2o. Que el alumno decida en qué forma va a presentar el resultado del trabajo.
- 3o. Caracterizar a los personajes históricos más relevantes que intervienen en el descubrimiento de América.

Evaluación: Se propone que autoevalúe su trabajo, que se sumará a la evaluación que el maestro realice durante el desarrollo de la actividad.

Recursos: Los que surjan espontáneamente y si existe en la comunidad algún monumento histórico que pueda traer remembranzas de algún acontecer histórico de esa época.

2. Hagamos un viaje por el pasado

Contenido: Fomentar el espíritu creativo en el niño y además el gusto por saber qué acontecimientos hubo en un pasado no vivido por él y cuál es la relación con su presente.

Propósito: Estas actividades didácticas se llevarán a cabo con el propósito de que el alumno comprenda, el o las diferentes etapas de la historia y su relación con

los problemas actuales relacionándolos a su vez con los problemas de la vida cotidiana y proponga soluciones a los mismos.

Situación: Se realizará dentro y fuera del salón, según los niños escojan el momento que corresponde por lógica a cada actividad.

Desarrollo:

- En base a los antecedentes que ya tiene, pensará y comentará lo que recuerda o imagina y llegar a la conclusión de que las costumbres, la educación a través de los tiempos ha tenido sobre la humanidad una marcada influencia.

- Se propondrá, encadenar los recuerdos emitidos por los alumnos y con ayuda de ellos mismos, se preguntarán, que sucedió primero, que sucedió después.

- De acuerdo a la exposición de ellos mismos, se tratará de extraer las características del viaje, si el niño no logra exponer todo el maestro sugerirá, o ayudará a recordar.

Recursos: Para una mejor comprensión de los contenidos a tratar en el área de Historia y en cualquier otra área, son los siguientes:

- 1o. La imaginación, la creatividad de los niños al narrar sucesos aprendidos en los años anteriores y durante el cuarto grado.
- 2o. Comentar en forma grupal, en equipo e individual.
- 3o. Registrar por escrito lo anterior, con un orden y secuencia en su cuaderno de trabajo.
- 4o. Lectura del libro de Historia y otras fuentes para comparar y

complementar los datos que desea obtener.

50. Los materiales que considere para la presentación y exposición del tema, como textos, ilustraciones, maquetas, representaciones, cuadros sinópticos, etc.
60. Recursos humanos: los compañeros, los maestros, los miembros de la comunidad.
70. Registros estadísticos, pizarrón, lápices, colores, gises.
80. Representación corporal de la actividad a nivel comunidad y otros niveles.
90. Los medios masivos de comunicación, periódicos, televisión, revistas, periódico mural, etc.

3. Jugando a conquistar América

Se aprovechará algún comentario de los niños o se propondrá que comenten qué problemas creen que existen en México, causados por la conquista de los españoles.

- Se sugiere que los vayan registrando.

- Se les preguntará si no han visto en la televisión o leído en el periódico o escuchado algún comentario, algún suceso relevante, un problema, para ver si alguien dice algo sobre las consecuencias de la conquista, cómo nos está afectando o beneficiando, y si existe algún conflicto con este hecho histórico, los niños son muy dados a comentar, lo que leen en el periódico, escuchan en su medio o ven en televisión, según experiencias en la práctica docente.

- Se les pedirá que enuncien en una lista qué problemas trajo

consigo la conquista de los Españoles en América.

- De los problemas enumerados, cuáles hay en su escuela, en su comunidad, en su hogar.
- Se les propone que indaguen en la comunidad, acerca de las influencias españolas que ha habido.
- Se ponen de acuerdo en la forma que van a indagar, si el niño propone que en equipo, se le sugiere que por medio de preguntas y respuestas.
- Que idee la forma de registrar los datos.
- Recabados los datos, establecer cuáles fueron los más veraces, y cuáles fueron con ánimo fantacioso o irreal.

Evaluación: Se hará por equipo e individual tomando su participación como base.

4. Una situación histórica real

- Se le sugiere al niño, que recuerde todas las situaciones reales tales como: diferencias sociales, situación económica que vive y ha observado en su comunidad.
- Se investigará cuáles son los acontecimientos sociales que más se suscitan en la comunidad donde él vive.
- Se le preguntará si lo que vive en la escuela, influye en las situaciones que él vive en su vida cotidiana.
- Cuál es su relación entre todos los elementos que conforman el contexto escolar social, y cuáles son las condiciones que esto genera.
- Se le invitará a reflexionar, si lo que sucede en su comunidad

con el tiempo formará parte de la historia.

- Como consecuencia el alumno habrá recopilado material con el historial de la comunidad.

- Se sugiere si el material recabado sea parte que se exhiba en la escuela u otros espacios, aprobado el contenido se exhibirá

con:

1o. Información personal de lo recabado.

2o. Entrevistas con personas de la comunidad.

3o. Recortes de hechos históricos pasados en comparación con los presentes.

4o. Fotografías anteriores y actuales de su comunidad donde denote, el tipo de casas, vestuario, panoramas de hechos relevantes, y la distribución de la población actual y anterior.

Evaluación. Es de suma importancia que se valore el mismo niño y catalogue lo que es importante, se sumará a la que el maestro haya observado y se evaluará.

El maestro ante las dificultades que presenta el alumno, debe ayudarle a progresar en su aprendizaje, porque el maestro nunca deberá olvidar que cada niño tiene diferentes problemas y distintas maneras de solucionarlas.

Estrategia 5

Contenido: Fomentar en el niño el gusto por la Historia.

Propósito: Que el niño comprenda que todo a través del tiempo será historia.

Situación: Escenificación de los primeros seres humanos.

Desarrollo:

1o. El maestro puede motivar la situación presentando vestuarios

correspondientes a la época, e inducir al niño a que haga preguntas tales como:

- ¿Cómo creen que serían los hombres de ese tiempo?
- ¿En qué somos diferentes de los primeros hombres que existieron en la tierra?
- ¿Cómo crees que los antiguos seres humanos explicaban su origen?

2o. Se les sugiere que los alumnos que escriban un texto con todas las preguntas que se les ocurran y que lo comenten con sus compañeros.

3o. Se les pide que den lectura del texto, dando mucha importancia a los detalles, para inducirlos a anotar el tipo de herramienta que se inventaron en ese tiempo, y cuestionar sobre ellos.

- ¿Cuáles se siguen usando actualmente?
- ¿Para qué crees que la usaban?
- ¿Para que se usan en la actualidad?

4o. Propiciar situaciones de diálogo y de comparaciones de los tipos de herramientas de ese tiempo con las actuales.

Evaluación: El maestro medirá el grado de dificultad en las diferentes apreciaciones hechas por el alumno, si trabajó en equipo valorará su participación.

Estrategia 6

Planteamiento: Tratar de lograr en el niño una actitud que favorecerá el estudio por los acontecimientos históricos.

Finalidad: Lograr una actitud crítica.

Situación: De reflexión ante los hechos históricos.

Desarrollo:

- El maestro partirá de acontecimientos reales en el niño tales como:

- ¿Cuándo naciste ? ¿En dónde?
- ¿Cuándo y en donde crees que nacieron las personas que fundaron tu ciudad?
- ¿Crees que las personas que vivieron hace mucho tiempo en esta misma ciudad, tenían las mismas costumbres? ¿Por qué?
- Las respuestas puedan buscarla a través de la información por medio de preguntas hechas a personas que viven en la comunidad.
- La veracidad de las respuestas puede compararla con sus compañeros.
- Ya reunidas las respuestas se procederá a seleccionar y si es posible dibujar según las interpretaciones a lo escrito.

Evaluación: La actitud asumida al exponer sus ideas.

Se patentiza como la participación directa del alumno es de suma importancia en todas las actividades emprendidas en esta área del conocimiento, pues se considera que el alumno que asume el papel protagónico dentro de los objetivos marcados logrará entender más su realidad y esto en sí conlleva análisis, reflexión y crítica sobre los hechos históricos que él a su juicio considere más importantes en su vida cotidiana.

Estrategia 7

Planteamiento: Que el niño descubra que ni el tiempo ni los acontecimientos históricos han logrado acabar con las

diferencias sociales.

Propósito: Que el niño distinga que a través del tiempo siempre ha habido diferencias sociales.

Situación: A través del juego, se ejemplificará las posiciones sociales.

Desarrollo:

1o. El maestro destacará con una dramatización, previa explicación y preparación con los niños de los rangos sociales muy marcados en otras épocas.

2o. Su desarrollo se puede combinar con la participación de otros niños que quieran hacer alguna aportación.

3o. El maestro preguntará si su deseo es pertenecer a una clase social alta o baja.

- Se le da la oportunidad al niño que seleccione su postura.

- Si el niño está decidido a desempeñar su papel, el maestro procederá a preguntar.

- ¿Cómo actuarías si fuera un gran hacendado?

- ¿Y si hubieras tenido la oportunidad de estudiar en ese tiempo ¿Qué harías ante las injusticias?

Evaluación: Se evaluará el papel asumido por el niño a su representación.

Estrategia B

Equivocadamente se cree que la aplicación de dinámicas de grupo, en muchas ocasiones se propicia el desorden, sin embargo lo que se pretende además del aprendizaje programado es que el alumno madure y aprenda a solidarizarse, a compartir, a participar y a trabajar en equipo.

Propósito: Encauzar al alumno a valorar y aceptar las diferentes opiniones acerca de los hechos históricos y canalizar todas las inquietudes del alumno respecto al día de la raza.

Situación: Debate, ante un planteamiento histórico.

Desarrollo:

- El maestro propiciará el debate aprovechando la celebración de la fecha conmemorativa del 12 de octubre.
- El maestro preguntará ¿Qué se celebra el 12 de octubre?
- Creen que está correcta su contestación?
- El niño entrará en conflicto al reconocer la inseguridad de su respuesta.
- Al encontrar la respuesta correcta después de la dinámica del debate el maestro sugiere una descripción del primer viaje de Colón a América.
- Trabajando en equipo, geográficamente algunos se sitúan, para tal efecto consultan en su libro de texto y otras fuentes de consulta.
- Para reforzar lo expuesto, se elaborará una maqueta con material de desecho donde intervengan todos los elementos que intervinieron en dicho descubrimiento.
- El maestro fomentará la creatividad del alumno, pidiéndoles de acuerdo a sus posibilidades que pinte, que modele los personajes que intervinieron en el hecho histórico, con papel y engrudo se le dará forma a los continentes.
- Terminada la maqueta se exhibirá en un lugar estratégico del edificio escolar.

Evaluación: El maestro pedirá que hagan una ficha de resumen de la actividad en forma individual, al igual se tomará en cuenta la participación en equipo.

Estrategia 9

La actitud positiva ante la historia, debe considerarse con el pleno convencimiento del alto valor formativo que ella tiene.

Propósito: Contribuir en la adquisición de valores, presentándole a México como un país independiente y acrecentar su identidad nacional, conforme al enfoque del nuevo programa educativo.

Situación: De reflexión, de análisis y de convivencia social.

Desarrollo:

- El maestro iniciará presentando el material didáctico conveniente para motivar el desarrollo de la actividad.
- Pedirá que observen el material.
- ¿Creen ustedes que México en tiempos del descubrimiento de América tenía el mismo territorio?
- El maestro centrará la atención del niño en el continente americano.
- Identificado el continente sugerirá a los niños dibujarlo y utilizar la técnica de relleno, distinguirá la situación geográfica de México, como un país independiente y su propia identidad nacional.
- A continuación el maestro cuestionará al alumno, acerca de qué distingue a su país de los demás.
- Te gustaría haber nacido en otro lugar? ¿Por qué?

- Si hubieras nacido en otra nación o país ¿estarías contento?
- Se le da oportunidad al alumno que comente estos cuestionamientos con sus compañeros de salón para su análisis y a la vez que sirva de convivencia entre ellos.
- Se les sugiere que comparen las observaciones hechas del México actual y el México en otros tiempos.
- Se montará con el material comparativo el periódico mural, abierto a cualquier pregunta para reforzar el conocimiento.

Evaluación: la participación individual se valorará en el alumno para medir el grado de madurez al distinguir su identidad nacional.

Estrategia 10

El fomentar el gusto por la historia utilizando diversos materiales, para que el alumno a la vez manipule y tenga contacto directo; no quiere decir que se requiere de desembolsos mayores.

Propósito: Se tomará a la historia como un proceso en acción y constante construcción de tal manera que el niño parta de su propia historia, su familia y su comunidad.

Situación: De razonamiento y el gusto por encontrar respuestas.

Desarrollo:

- Se les pedirá que reúnan todo el historial de ellos, sus padres, abuelos y todas las personas que forman su familia.
- Se les pregunta ¿Cómo se haría para ordenar el material escrito o fotográfico?.

- Los niños a través de la plática, llegarán a una conclusión que les permita ordenar cronológicamente.
- Sin que se les aclare, el maestro dirigirá la formación del árbol genealógico de cada familia con su respectiva historia.
- El niño con dicha actividad estará en cada momento tan motivado que describirá, narrará y a la vez distinguirá que el tiempo transcurre e irreversiblemente deja huella.
- A continuación se le pedirá a cada niño que por escrito narre su propia historia, desde el momento que él recuerde o haya tenido uso de razón.
- Se montará el periódico mural con la formación del árbol genealógico de cada niño.

Evaluación: Se valorará el escrito con su secuencia lógica y acorde a la edad que maneje.

CONCLUSIONES

Esta propuesta y su aplicación se hizo con el intento de que sea flexible en cualquier grado de educación primaria, con sus respectivas adaptaciones, pensando que sea en todos sus planteamientos una guía, que lleve al maestro a asumir una actitud positiva y dispuesta a transmitir los conocimientos necesarios para que el niño actúe con seguridad y logre crear en él un espíritu crítico, reflexivo y analítico ante los hechos históricos más relevantes.

El maestro en su labor docente hace lo posible para poder propiciar los elementos adecuados para que haya aprendizaje en los alumnos, sin embargo siempre hay variables que intervienen y limitan esa gran disposición, que lleva a meditar en el cómo ser un maestro que en lugar de exponer una enseñanza tediosa, libresca, verbalista e inadecuada, incurriere con el alumno, con un aprendizaje real, palpable y sustentado con todos los elementos comprobables y vividos por el mismo niño.

Si se quiere ser buen maestro, hay que poseer entre otras cosas las siguientes cualidades: espíritu científico, hábito de la lectura, formación y preparación constante para ir a la par con los adelantos en materia científica, cambios sociales políticos, educativos y adaptarlos adecuadamente a las necesidades educativas del alumno.

Lo antes expuesto llega a precisar la importancia de la labor docente ante el panorama actual, ante el devenir social

político, económico, religioso etc., porque son parte integral del ser humano y es obligación del maestro tener un conocimiento profundo de todos éstos acontecimientos en cualquier nivel, sólo así se podrá decir que la actuación del maestro está sustentada con los principios científicos que se requiere ante la demanda de una educación actual y real.

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS, Camilo y GOMORA, Manuel. Didáctica de la Historia. Ant. UPN. Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. p.156-159
- CARDOSO, Ciro F.S. y PEREZ, Bringnoli H. La Evolución reciente de la Ciencia Histórica. Ant. UPN Sociedad Pensamiento y Educación. pp 3-10
- CLIFTON, Chadwick. Evaluación educacional. Ant. UPN. Evaluación en la Práctica Docente. pp. 158-159
- DURKEIM, Emilio. La Educación, su naturaleza y su función. Ant. UPN. La Sociedad y el trabajo en la Práctica Docente. p. 77
- ESCOBAR VALENZUELA, Gustavo A. La educación. Ant. UPN. Formación Mexicana I pp. 219-221
- ESPELETA, Justa y RODWELL, Elsie. Escuela y clases subalternas. Ant. UPN. Escuela y comunidad. p. 102-103
- FONTANA, Joseph. La historia (fragmentos) Módulo histórico.p. 27-28
- GRAU, Xesca. Aprender siguiendo a Piaget. Ant. UPN Teorías del Aprendizaje. p 444-445
- GIROUX, Henry A. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva Sociología de la Educación. Ant. UPN. La sociedad y el trabajo en la Práctica Docente. pp. 103-135
- HEREDIA, Bertha A. La evaluación ampliada. Ant. UPN. La evaluación en la Práctica Docente. p.133-134
- PANSZA, Margarita. Los medios de la enseñanza aprendizaje. Ant. UPN. Los Medios para la Enseñanza. pp. 268-275
- PARSONS, Talcott. La clase escolar como un sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana. Ant. UPN La sociedad y el trabajo en la Práctica Docente. p 87-88

- PEREYRA, Campos. La objetividad del conocimiento histórico. Ant. UPN. La Sociedad y el trabajo en la Práctica Docente. p. 39
- PIAGET, John. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. Ant. UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p.92-105
- POZO, Juan Ignacio. Como enseñar el pasado para entender el presente. Ant. UPN. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. pp. 258-262
- RUIZ LARRAGUIVEL, Estela. Reflexiones en torno a las teorías de Aprendizaje. Ant. UPN. Teorías del Aprendizaje. p. 233
- S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización Básica. Introducción No. 1
- S.E.P. Artículo 3o. Constitucional. Artículo 3o. Constitucional. p. 27
- S.E.P. Capítulo II. De la evaluación del Sistema Educativo Nacional. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. pp. 64-65
- S.E.P. Ciencias Sociales. Libro para el maestro. Quinto grado p. 153
- S.E.P. Historia (enfoque). Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria. pp.89-91
- S.E.P. Ley General de Educación. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. pp. 34-38
- S.E.P. Las transformaciones en el Sistema Educativo. Vinculados al cambio de contenidos. CONALTE p.21-25
- WOLFOLK, Anita E. y LORRAINE McCune Nicollich. Concepciones Cognitivas del Aprendizaje. Ant. UPN. Teorías del Aprendizaje. pp. 162-165
- ZEDILLO, Ponce de León Ernesto. Programa de Desarrollo Educativo.1995-2000 SEP. (Resuman) 12 de enero de 1996. p. 1-8