

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓ ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS
DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



LAURA ANTONIETA CHAVEZ MORENO

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

PN/16-X-97

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 16 de Octubre de 1996.

C. PROFR.(A) LAURA ANTONIETA CHAVEZ MORENO
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
DIRECTOR DE LA COMISIÓN DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.:

PRESIDENTE: LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ

SECRETARIO: LIC. LILIA ARMIDA REY VELO

VOCAL: LIC. CAROLINA DOMINGUEZ CASTILLO

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

CHIHUAHUA, CHIH., A 16 DE OCTUBRE DE 1996.

A mi esposo por su amor,
apoyo y comprensión.

A mi hijo, que por alcanzar una meta,
me priva de su tierna compañía.

A todas las personas que de alguna
manera contribuyeron a cumplir este reto.

A los niños...

INDICE

INTRODUCCION	5
I. EL PROBLEMA	7
A. Antecedentes.....	7
B. Justificación	8
C. Objetivos.....	9
II. MARCO TEORICO	10
A. Objeto de conocimiento	10
a. Educación	10
b. El lenguaje instrumento de comunicación	11
c. La comprensión lectora y el proceso enseñanza-aprendizaje	14
B. Aspecto psicológico	16
a. Desarrollo del niño	16
b. El proceso de construcción del conocimiento	19
c. Los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje	21
C. Aspecto metodológico	23
a. La didáctica crítica	23
b. La pedagogía operatoria	25
c. La evaluación	26
d. Rol del maestro	29

INTRODUCCION

El presente trabajo manifiesta la inquietud de buscar una solución a una problemática detectada en el salón de clases. En este caso nos encontramos con un problema común en nuestro país como lo es la falta de comprensión de la lectura, ya que nos topamos con gran cantidad de personas que leen, sin llegar a comprender o entender el significado de aquello que están leyendo.

La construcción de este trabajo se realizó mediante un proceso permanente, donde una vez que se observó y trabajó con el grupo, se detecto su problemática académica y cual era la posible causa de esta situación. Ya planteado el problema, fue necesario recabar información, tratando de lograr delimitar el ámbito teórico y obtener un conocimiento más profundo sobre el problema; lo cual, al igual que la caracterización del medio en que se encuentran los niños y las características de los mismos, permitiendo la fundamentación de las estrategias propuestas.

Este trabajo está estructurado en cuatro capítulos, el primer capítulo plantea la situación problemática de una forma clara y concisa, esto se hace con la descripción del problema para concientizarlo en forma de cuestionamiento y la justificación que valide la elección del problema.

El segundo capítulo dedicado al panorama teórico; este apartado fue construido en base a la información bibliográfica consultada, trata sobre el objeto de conocimiento al cual nos estamos refiriendo a los aspectos psicológicos, los cuales están fundamentados en la teoría psicogenética de J.

Piaget, se analizan los roles de los sujetos que intervienen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, la metodología, así como el tipo de evaluación que se va a llevar a cabo.

Nuestro país ha sido objeto de un proceso de transición, en su política educativa, planes y programas y en las leyes que regulan el proceso educativo; aspectos que dan la vida a un tercer capítulo, donde también se situó el contexto social inmediato donde fue desarrollada esta propuesta.

En un cuarto capítulo presenta la parte medular del presente trabajo, ya que este pretende dar respuesta a la problemática existente, esto siendo producto de todo un proceso de reconstrucción de informaciones y dando como resultado estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora.

Finalmente se muestran las conclusiones del trabajo en las cuales se plantean los alcances y limitaciones que se pueden presentar con la aplicación de esta propuesta y la bibliografía que apoya el trabajo.

I. EL PROBLEMA

A. Antecedentes

El conflicto de la falta de comprensión en los textos, principalmente se da cuando en los primeros grados de primaria, el niño realiza el acto de leer como un descifrado del texto y el encuentro con el significado se da en pocos espacios y ocasiones.

El problema de la comprensión de la lectura se ve reflejado en todas las áreas del conocimiento, tanto en matemáticas al resolver un problema, en ciencias naturales o sociales, cuando el niño investiga para algún tema o para contestar algún cuestionario se le dificulta hacerlo ya que lee, pero no está entendiendo lo que está leyendo.

Este problema también se presenta, cuando se le dan al niño instrucciones por escrito y continuamente pregunta al maestro o al compañero ¿ qué dice ? ¿ qué vamos a hacer ? por consiguiente contesta equivocadamente o no responde el ejercicio.

Tradicionalmente la práctica de la enseñanza de la lectura, ha producido en la escuela malos lectores que no comprenden lo que leen, no saben reflexionar sobre lo leído. Ante la problemática expuesta del grupo en consideración, se pretende que el niño comprenda lo que lee, propiciando una actitud crítica, encuentre interés y placer en la lectura; como lo plantea el programa, además de formar el hábito de la lectura y lograr que el niño exprese

su pensamiento por escrito con espontaneidad, claridad y coherencia, aunque lo cierto es que en la práctica, no se da esa libertad al niño y se convierte en un conflicto para él en los siguientes grados escolares.

Por los factores mencionados, la falta de comprensión de la lectura constituye un grave problema y se crea la siguiente inquietud;

¿ QUE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PROPICIAN LA
COMPRESION DE LA LECTURA DE LOS NIÑOS
DE CUARTO GRADO DE LA ESC. PRIM.
CRISTOBAL COLON ?

B. Justificación

Una de las tareas primordiales de la escuela primaria en el área de Español, es lograr que el niño desarrolle el acto de leer, rescatando el significado de los textos a los que tiene acceso.

Para este propósito, la estructura del plan de estudios propone en cada grado la aplicación de estrategias didácticas, encaminadas a este fin, prueba de ello es la metodología de PALEM y PRONALESS, sin embargo la implementación de tales estrategias en los primeros años no son suficientes para que el niño comprenda lo que lee, ya que se da una total ruptura de estos enfoques con el ciclo siguiente y por lo general se sigue con un trabajo escolar de corte tradicional.

Este problema se ha presentado muy posiblemente por el concepto equivocado que muchos maestros tienen de lo que es la lectura y por los métodos tradicionales que hasta hoy se han utilizado, los cuales niegan la participación del alumno dentro del proceso educativo y están basados únicamente en la rapidez de la lectura, respeto a la puntuación y en la correcta entonación al leer, sin tomar en cuenta el sentido real del texto.

Al preocuparse el maestro por lograr lo que se menciona anteriormente ha dejado a un lado la comprensión de la lectura y poco se ha hecho para superar este problema.

C. Objetivos

- Proponer estrategias didácticas tomando en cuenta las características del sujeto de estudio, facilitando al niño la mejor comprensión de la lectura.
- Encauzar al niño a comprender la importancia y utilidad de la lectura,
- Favorecer la comprensión de la lectura y además relacionar su importancia con todas las áreas de aprendizaje.
- Propiciar el gusto por la lectura, para que esta sea realizada por una necesidad de comunicación y no como una tarea académica.

II. MARCO TEORICO

A. Objeto de conocimiento

a. Educación

La educación juega un papel importante dentro de la formación social del niño por ser un proceso histórico, abierto y dinámico que influye en los cambios sociales y a la vez es influenciado por ellos. La educación es encargada de proporcionar valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación.

Ricardo Nassif dice: "La educación es la formación del hombre por medio de la influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación)". (1).

La educación es el resultado de influencias exteriores e interiores que se dan el transcurso de nuestra vida. La educación más que crear al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo mediante la acción que se ejerce exteriormente sobre él; así como la acción que él mismo ejerce.

La educación como proceso social, es alimentada por dos fuentes esenciales:

(1). NASSIF, Ricardo. "Los múltiples conceptos de la educación".
en Ant. UPN. Medios para la enseñanza. pág. 153.

- Educación formal es aquella que se recibe en la escuela o institución, la cual está en manos del Estado y es la encargada de transmitir conocimientos válidos y certificados.

- Educación informal se da en diversas instituciones en donde el individuo participa, se le transmiten entre otras la ideología, sentimientos, ideas, conceptos, prejuicios, valores. Algunas instituciones pueden ser la familia, la iglesia.

Educación es una acción cooperativa en la que se anima al niño a tomar iniciativa, explorar su entorno, a buscar y encontrar soluciones a los problemas que se enfrenta; propiciar la curiosidad e interés.

J. Piaget explica que la meta de la educación no es incrementar la cantidad de conocimientos, sino hacer posible que el niño invente y descubra; crear hombres capaces de realizar cosas nuevas.

La educación debe ser una actividad encaminada a ayudar al educando a conseguir el desarrollo e integración de todas sus potencialidades, de tal manera que alcance su libertad, adaptación personal, el enriquecimiento de sí mismo, siendo el lenguaje el medio de comunicación que fomenta la liberación de potencialidades existentes en el educando.

b. El lenguaje, instrumento de comunicación

En el transcurso de la historia humana el lenguaje se ha caracterizado por manifestarse en todos los hechos sociales, sirviendo para desarrollar pensamientos y comunicarlos a los demás.

Uno de los enfoques acerca del lenguaje y de qué manera influye en el pensamiento del hombre es el de Ernest Fisher; "La evolución hacia el trabajo exigía un sistema de nuevos medios de expresión y de comunicación muy superior a los escasos signos primitivos que conocía el mundo animal" (2).

El autor arriba mencionado otorga al lenguaje el papel de instrumento de comunicación entre los hombres y cita cómo este instrumento ha estado siempre asociado a procesos colectivos de trabajo, ya que el hombre ha tenido la necesidad de crear el lenguaje articulado por ser un ser que se desarrolla y trabaja en sociedad.

Vigostki, de la misma forma que Fisher, ve al lenguaje como un instrumento de comunicación social, distinguiendo dos clases de lenguaje; el egocéntrico, aquél que se realiza para uno mismo, de uso personal y lenguaje socializado, que es el que se utiliza para comunicar a los demás un a idea o para resolver un problema. "La relación entre el lenguaje y acción es una relación dinámica en el curso del desarrollo del niño". (3)

La adquisición del lenguaje se da en la medida que el niño trata activamente de comprender la naturaleza del contexto, formula hipótesis, busca regularidades, pone a prueba sus anticipaciones y se forma su propia gramática.

(2). FISHER, Ernest. "El lenguaje". en Ant. UPN. El lenguaje en la escuela. pág. 11.
(3). VIGOTSKI, L. S. "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño".
en Ant. UPN. El lenguaje en la escuela. pág. 39.

Existen varios tipos de lenguaje, pero los dos más usados son el lenguaje oral y el lenguaje escrito.

El lenguaje escrito surge como necesidad de comunicarse a través del tiempo y la distancia, logrando su evolución desde el lenguaje pictórico (dibujos y símbolos) hasta evoluciones a un sistema alfabético.

La adquisición de estos lenguajes se da mediante un proceso único, donde se puede separar el aprendizaje de uno y otro; resultando además un proceso de forma lenta y continua. Cabe mencionar que existen diferencias entre un lenguaje y otro, ambos son "formas alternativas de comunicación que comparten vocabulario y formas gramaticales pero que tienen funciones diferentes y que, por lo tanto requieren de construcción y estilos específicos".
(4).

El lenguaje oral, escrito y su comprensión se manifiestan en la vida del niño, permitiéndole adquirir y transmitir los conocimientos, de ahí que éste sea un elemento básico para la educación.

Los niños al iniciar la educación primaria empiezan a manejar el lenguaje socializado, empezando a comunicar sus ideas a los demás, tanto a través del lenguaje hablado, escrito, apoyándole esta comunicación como ayuda para adquirir instrumentos que le sirvan en la resolución de tareas difíciles, solucionar problemas, entablar conversaciones y algunas otras prácticas cotidianas de los hombres en sociedad.

(4). GOMEZ P. Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la escritura".
en Ant. UPN. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. pág. 87

c. La comprensión lectora y el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro del proceso de la comprensión lectora, uno de los objetivos primordiales es incidir en "lo que pasa en clase" para acercar lo más posible la práctica a "lo que pasa en la cabeza del niño"(5).

Se pretende partir de lo que el alumno sabe, de sus intereses y tomando muy en cuenta que, para que se llegue a la comprensión de la lectura se deben tener en consideración los intercambios recíprocos que se establecen tanto entre sus compañeros como con su maestro durante el proceso enseñanza-aprendizaje. De igual forma el maestro debe propiciar situaciones que permitan la interpretación de algunos datos que no hayan sido observados por los alumnos durante la lectura, ya que no existen diferencias individuales propiciadas fundamentalmente por el mismo proceso de evolución que observa cada alumno para llegar a la comprensión de la lectura.

Según Margarita Gómez P. existen diferentes tipos de estrategias que permiten que el lector obtenga una mejor comprensión de la lectura.

Una de ellas es el muestreo, el cual permite seleccionar lo que le es útil y dejar de lado la información redundante, así como el uso de la información no visual. Esta estrategia da lugar al desarrollo de la estrategia de predicción, misma que lleva al lector a predecir el final de una historia, la coherencia de un texto o el contenido del mismo, entendiendo que esta predicción que se haga en muchas ocasiones no será exacta, pero estará relacionada en la mayoría de las veces con el tema y significado del texto. También la predicción tiene

(5). TEBEROSKY, Ana. "La intervención pedagógica y la comprensión de la lengua escrita". en Ant. UPN. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. pág. 259.

mucha relación con lo que es la anticipación, ya que ésta tiene la finalidad de predecir el contenido de un texto o el final del mismo; al ir realizando la lectura también se van anticipando las palabras que siguen, o la conclusión de algunas frases. La inferencia se da cuando el lector puede deducir información implícita dentro del texto.

Todas las estrategias mencionadas anteriormente requieren de la confirmación que le permite al lector probar sus anticipaciones y por consiguiente darse cuenta del grado en que comprendió la lectura realizada.

Al llegar el alumno a obtener una comprensión de la lectura puede autocorregirse utilizando el sentido común y pensamiento lógico entendiendo en qué se equivocó y por qué.

Cuando el niño lee y dice palabras diferentes a las del texto, ya que no reconoce adecuadamente las tareas, entonces se dice que inventa, el maestro generalmente corrige al niño y le dice que su lectura no es buena porque inventa palabras o no leyó lo suficientemente rápido, sin embargo esta actitud puede considerarse errónea durante el proceso enseñanza - aprendizaje. Ya que de acuerdo con K. Goodman y Y. Goodman se "considera que la meta en la instrucción de la lectura no es eliminar los desaciertos, sino ayudar al niño a producir la clase de errores que caracterizan a los lectores eficientes"(6), como el hecho de que cuando el alumno lee, no se le interrumpa su lectura para que éste, al seguir leyendo, pueda autocorregirse y mejore su capacidad de lectura.

(6). GOMEZ P. Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la escritura".
en Antología UPN. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. pág. 80.

Se considera que los niños aprendan a leer solamente leyendo. Por tanto es necesario facilitarles la lectura tratando de responder a lo que el niño intenta hacer con el fin de que se le facilite el conocimiento y comprensión del proceso de la lectura. Así como por parte del maestro mostrar tolerancia, sensibilidad y paciencia para brindar al niño la información y retroalimentación que necesita en el momento adecuado.

B. Aspecto Psicológico

a. Desarrollo del niño

A partir del nacimiento se indica el desarrollo psíquico del individuo y finaliza en la edad adulta. El crecimiento orgánico consiste en una marcha hacia el equilibrio. El cuerpo evoluciona en un proceso de crecimiento y madurez de los órganos, la vida psíquica también evoluciona hasta un equilibrio final que es representado por un espíritu adulto. El desarrollo es un equilibramiento progresivo de un estado menos dotado a otro más dotado de equilibrio.

Cuando el crecimiento orgánico alcanza su equilibrio, este se torna estático, cuando ya se ha logrado la evolución orgánica, automáticamente se inicia una regresión; en el desarrollo mental no.

La inteligencia y la afectividad tienden a una equilibración movible, esto indica que al finalizar el crecimiento orgánico las funciones superiores de la inteligencia no inicia una involución.

Se ha expresado de acuerdo a Piaget en términos cualitativos los avances sistemáticos que hacen la inteligencia del niño. El desarrollo de la inteligencia es un proceso entrelazado con el propio desarrollo de la personalidad del niño. Para esto debemos entender que se establecen en el plano de las estructuras del niño (los estadios por los cuales atraviesa) y las condiciones de existencia del mismo, es decir las relaciones del niño con el medio. Cada individuo se ajusta al medio según sus necesidades y sus medios de satisfacción que encuentre a su alcance. Primeramente el niño establece el medio como medio físico. Pero como característica de la especie humana lo sustituye por el medio social ya que en este plano se dan un sin número de relaciones sociales.

De acuerdo con la Teoría Psicogenética el desarrollo en relación con el aprendizaje se da en los siguientes períodos:

Periodo sensorio-motor.- De 0 a los 2 años, en él se inicia la coordinación de movimientos a partir de reflejos.

En este periodo el aprendizaje es físico mediante la discriminación y actividad motriz. Todo lo que el niño realiza está centrado en su propio cuerpo y en sus propias acciones.

Periodo pre-operacional.- De 2 a 7 años, el niño posee la habilidad para presentar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje, no necesita actuar en forma externa todas las situaciones, se desarrolla el lenguaje, la acción física es limitada al tiempo y espacio inmediato, lo que no ocurre con el

pensamiento; empieza a presentar habilidades de clasificación, el pensamiento todavía egocéntrico e irreversible.

Periodo de operaciones concretas.- De 7 a 11 años, el pensamiento del niño se vuelve reversible mentalmente, una acción que antes sólo era posible físicamente es capaz de retener mentalmente dos o más elementos, consciente de la opinión de otros, el pensamiento es lógico pero está limitado a cosas concretas en lugar de ideas.

"El niño en este plano comienza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y adquiere, por tanto, la capacidad de nuevas coordinaciones que habrán de presentar la mayor importancia a la vez para la inteligencia y para la afectividad" (7)

En cuanto al lenguaje tiende también a desaparecer el egocentrismo, sus discursos atienden a una mayor estructura gramatical, en cuanto al comportamiento colectivo de los niños, se observa después de los 7 años un cambio notable en las actitudes sociales.

Periodo de operaciones formales.- De 11 a 15 años, el pensamiento lógico e ilimitado, porque puede manejar lógicamente proporciones verbales en vez de objetos concretos únicamente; es capaz de entender y apreciar abstracciones. Al investigar utiliza; la hipótesis, el experimento, la deducción.

Los periodos anteriores no se dan con rigor en el aspecto de la edad, aunque si necesariamente llevan la secuencia descrita, las edades son

(7). PIAGET, Jean. "La infancia de siete a doce años".
Seis estudios de psicología. pág. 65.

aproximadas, varían de acuerdo a los factores que se mencionaran, maduración, interacción social, experiencia y equilibración.

Considerando los elementos citados, el maestro debe tomar en cuenta las características tanto del proceso de lectura y sus niveles, como de las de los niños que cursan cada grado y la forma en que aprenden.

b. El proceso de construcción del conocimiento.

Tradicionalmente cuando se habla de aprendizaje escolar, se piensa en un sujeto que transmite conocimientos y otro que lo recibe, dependiendo este último del primero; es decir, un sujeto pasivo cuya función es recordar y repetir lo establecido por el maestro.

Según Piaget, "a medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno"(8)

El aprendizaje es un proceso por el cual el niño construye sus propios conocimientos mediante la observación, experimentación manipulación del medio que le rodea, su acción con los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión.

Ante los hechos que observar, en este proceso el actor principal es el sujeto mismo quien actúa sobre la realidad y la hace suya en la medida que la comprende y utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio.

(8). WOOLFOLK, E. Anita y LORRAINE, Nicolich. "Una teoría global sobre el pensamiento". en Ant. UPN. Teorías del aprendizaje. pág. 202.

La capacidad de un niño para aprender, se halla limitado por los instrumentos mentales que él aporta al problema. Según J. Piaget, estos instrumentos mentales son los procesos internos que cada uno de nosotros utilizamos para percibir y estructurar la realidad, y que una de las razones por las que estos procesos cambian es el hecho de que los niños están constantemente tratando de dar sentido al mundo, independientemente que se cuente o no con instrumentos adecuados.

Este autor, también nos dice que el desarrollo tanto de los elementos que tiene el individuo acerca de determinado conocimiento como de los contenidos, se efectúa a través del proceso de interacción adaptativa denominados asimilación y acomodación.

La asimilación designa la acción del sujeto sobre el objeto. Esta acción va a depender de los instrumentos de conocimientos que tiene el sujeto, es decir de sus estructuras cognoscitivas.

La acomodación consiste en la modificación que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarse mejor al medio.

Las acomodaciones permiten ampliar los esquemas de acción. Cuando los datos entran en conflicto con otros anteriormente asimilados, se produce un cierto estado de desequilibrio y la inteligencia modificará sus esquemas para ajustarlos a los nuevos datos, es decir, se acomodará para tratar de restablecer el equilibrio intelectual.

c. Los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje

Las causas de cambio en los procesos mentales dentro de la teoría de J. Piaget, están determinadas por la interacción constante de los siguientes factores;

Maduración

Frecuentemente se cree que el desarrollo cognitivo depende de la maduración del sistema nervioso, ello no es un factor exclusivo, pero sí a medida que avanza abre más posibilidades de acción, interrelación, con la experiencia y transmisión social.

"Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto requiere de algunas condiciones fisiológicas que se denominan factores de maduración que hacen posible la intervención de otros factores que contribuyen en el proceso de aprendizaje". (9).

El niño necesita de la interacción social, porque por medio de ella encontrará nuevas experiencias y amplía su campo cognitivo, cada día el niño va aprendiendo.

A medida que va adquiriendo maduración el sistema nervioso, se amplía y puede construir conocimientos, pero que podrán actualizarse y consolidarse en medida que intervenga la interacción social y la experiencia.

(9). "Aprendizaje escolar". en Ant. UPN. Teorías del aprendizaje. pág. 356.

La experiencia

Esta se adquiere a través de la interacción del medio, se obtiene a través de la manipulación de objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, dos tipos de conocimientos, el mundo físico, descubre características de los objetos y de su comportamiento al aplicarse acciones. El conocimiento lógico-matemático son operaciones lógicas producto de la actividad intelectual del niño que las compara.

La transmisión social

El niño en su vida cotidiana recibe diversa información de su medio ambiente. Pero como el niño formula sus propias hipótesis, y la información obtenida del medio ambiente se opone ocurre que:

- la información que recibe el niño puede no ser asimilada.
- si se obliga y critica a que acepte una verdad que el considera muy lejos de su hipótesis se confunde aceptándola, porque su hipótesis es la verdadera.
- cuando la hipótesis del niño es decifrada por una información puede llevarlo a que reflexione o tal vez trate de modificarla o comprobar su validez.
- un conflicto cognitivo puede ser causado por información venida de una persona y por los objetos animados o inanimados, se comportan de una manera diferente a como él pensaba.

El proceso de equilibración

Es un proceso que coordina a los factores que intervienen en el aprendizaje. El concepto de aprendizaje implica que el niño construya su propio conocimiento mediante la observación del mundo que le rodea, su acción sobre los objetos, la información recibida del exterior de los hechos que observa.

Los factores que intervienen en el aprendizaje están regulados por el proceso de equilibración; por él cada experiencia que obtenemos estamos impulsados a buscar soluciones satisfactorias.

Cuando tratamos de apartarnos a las condiciones cambiantes de nuestro intelecto, el niño reorganiza cada vez el cúmulo de conocimientos existentes, avanzando a nuevas estructuras más amplias.

C. Aspecto metodológico

a. La didáctica crítica

Dentro de la concepción de la didáctica crítica, la tarea de elaborar los programas de estudio adquiere una dimensión diferente a los modelos educativos (didáctica tradicional y tecnología educativa).

Esta diferencia se da tanto en el marco teórico que la sustenta como en la interpretación y aplicación de los profesores hacen de ellos en sus prácticas cotidianas.

Se empieza por decir que a los programas de estudio se les entiende en esta perspectiva, como eslabones fundamentalmente de todo el engrane de el plan estudios del que forma parte. Son así mismo, propuestas de aprendizaje mínimas que el estudiante debe alcanzar en un determinado tiempo, pero de ninguna manera se consideran exhaustivas y menos aun proposiciones acabadas.

La didáctica crítica entiende la planeación didáctica como la organización de los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno.

La didáctica crítica es un sistema de planificación muy flexible que permiten al maestro tomar en cuenta al alumno, analizar su entorno, considerar la realidad de su comunidad y de su institución, sin olvidarse del currículo oficial.

Las actividades que se planeen bajo la nueva perspectiva deben contemplar proyectos de acción, en los que los alumnos se involucren, investiguen, analicen y discutan problemas que surjan de su propia realidad, para buscarles soluciones.

b. La pedagogía operatoria

El sujeto es un individuo cognocente que trata de comprender el mundo que le rodea. Aprende a través de sus propias acciones sobre los objetos de conocimiento .

La pedagogía operatoria sugiere iniciar toda explicación tomando en cuenta el sistema de pensamiento individual conocido como estructuras intelectuales que evolucionan a lo largo del desarrollo. Dicha pedagogía tiene sus bases en la teoría psicogenética la cual ofrece una serie de principios que explican la construcción, reflexión y análisis del conocimiento por parte del sujeto.

Igualmente propone tomarse en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño, se parte de los intereses de éste, así como que se le de la oportunidad de aprender mediante la socialización del conocimiento a través de la formulación y comprobación de hipótesis propias que surgirán de la interacción constantemente entre el sujeto y el objeto de aprendizaje, ya que solo de esta manera se propiciará que el niño construya los conocimientos.

De acuerdo con lo que señala Monserrat Moreno en torno a que " Las explicaciones del profesor, por claras que sean, no bastan para modificar los sistemas de interpretación del niño, porque éste los asimila de manera deformada"(10). Se sugiere permitirle que sea él quien formule sus propias ideas, aunque sean erróneas y dejar que el mismo les de el cauce adecuado y ya sea que las compruebe o las elimine, cambiándolas por otras adecuadas al

(10). MORENO, Monserrat. "Problemática docente".
en Ant. UPN. Teorías del aprendizaje. pág. 385.

contexto del conocimiento que se está construyendo. Es importante mencionar que la verdad del niño es insustituible, ya que debe conformarse con la verdad de sus demás compañeros y maestros. Ya que los errores que el niño cometa no deben ser considerados como fallas, sino como pasos necesarios que se vayan dando en él, para llegar a un proceso constructivo.

c. La evaluación

La evaluación educativa no es sólo una medición, cuyo parámetro debe establecerse de acuerdo a los contenidos de aprendizaje. No debe limitarse a escalas estandarizadas, sino que del trabajo diario deben ir surgiendo las formas que se adecuen al mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación constituye el elemento crucial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier sistema educativo; hay diferentes enfoques de evaluación como: Evaluación idealista, con referencia a norma, con referencia a criterio y evaluación ampliada por ejemplo.

Por tradición la evaluación escolar es una actividad terminal en el proceso de enseñanza aprendizaje y no tiene gran importancia en el proceso didáctico en donde se le da una función meramente mecánica, convirtiéndose sólo en un auxiliar de la tarea educativa dentro de la escuela. Esto viene a ser la evaluación idealista identificada con la didáctica tradicional, su práctica aún es muy común, pues hay maestros que les resulta muy difícil romper la tradición para tomar nuevas actitudes y parten del principio de que el profesor es el único capaz de emitir juicios de valor.

"La evaluación con referencia a norma (ERN) implica un concepto de educación que enmarca la selección de los mejores individuos de un grupo determinado como función principal, mientras que la evaluación con referencia a criterio (ERC), lleva implícita el desarrollo de todos los individuos dándoles todas las oportunidades posibles". (11).

La evaluación con respecto a la norma está ubicada dentro de la tecnología educativa, postula que en la enseñanza se da una situación igual para todos los alumnos, reconoce las diferencias individuales de éstos; la evaluación selecciona a aquellos que posean mayores posibilidades de acuerdo con la norma establecida. En esta evaluación se agrupa a los alumnos por categorías.

En la evaluación por criterio apoyada en la tecnología educativa lleva implícito el desarrollo de todos los individuos, dándoles todas las oportunidades posibles. Su propósito fundamentalmente es conocer el logro de los objetivos establecidos para retroalimentar, se le da libertad al profesor para seccionar y lograr objetivos.

La evaluación ampliada, da más importancia a los procesos que a los resultados de aprendizaje; sus objetivos es proporcionar información útil y significativo contemplando la realidad social en forma integral para orientar acciones futuras; en esta evaluación se involucran muchos elementos para llevarlo a la práctica como: alumnos, maestros, padres, escuela y todo aquello que involucre a la educación, significa una interacción social directa y participativa. La evaluación ampliada no es propiamente un método, sino un conjunto de estrategias y reflexiones.

(11). DE LEON R., Félix. "Evaluación con referencia a norma (ERN) y Evaluación con referencia a criterio (ERC)". en Ant. UPN. Evaluación en la práctica docente. pág. 119.

Se pretende analizar la práctica docente en base a todos los elementos que rodean al proceso de enseñanza aprendizaje. Al comparar los procedimientos en que se realiza la evaluación en la educación primaria se observa que existe una interrupción del proceso, pues algunos maestros tienen diferentes puntos de vista sobre evaluación, afectando al niño ya que no pueden adaptar y al no rendir un nivel apropiado se le empieza a relegar provocando con ello ciertas frustraciones.

Por eso al evaluar la comprensión de la lectura, debe darsele flexibilidad, encaminarlo para que sea creador de ideas y sienta la necesidad y pueda expresar su pensamiento.

Cabe mencionar que en la evaluación educativa la finalidad primera es mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo, las evaluaciones deben llevarse a cabo permanentemente, mediante la observación de los trabajos que realicen los niños, o bien, a concluir las diversas actividades, ya sean éstas en forma colectiva o individual, llevando un registro que permita detectar avances y a la vez limitantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tratando siempre de buscar explicaciones a las evaluaciones. Así pues, el maestro tomará en cuenta todas las opiniones de los niños, como de algunos compañeros, tratando siempre de llegar a una evaluación también de él mismo, ya que es "importante que la evaluación sea considerada como un proceso retroalimentador tanto para el niño como para el maestro".(12)

Puesto que al alumno le proporciona la posibilidad de reafirmar los conocimientos que ha ido construyendo, mientras que el profesor podrá

(12). SEP. Ciencias Naturales. "La evaluación".
Sugerencias para su enseñanza, 3o y 4o grado. pág. 29.

detectar el nivel de comprensión lectora que han alcanzado cada uno de sus alumnos y a la vez implantar las estrategias que permitan la optimización del proceso de construcción que el alumno realizó para llegar a una verdadera comprensión de los textos que lee.

d. Rol del maestro

El maestro en el mismo momento en que adquiere la responsabilidad de un grupo de niños, pasa a formar parte de este grupo, éste estará condicionado por su calidad de adulto y de maestro. Los alumnos establecen relaciones, normas y roles; la manera en que el profesor asuma su papel influenciará en la vida del grupo. Al tomar el profesor una decisión con respecto al grupo debe tomar en cuenta las necesidades del mismo grupo, ya que las decisiones condicionan las actividades de cada niño y pueden o no responder a dichas necesidades.

El maestro para lograr una interacción afectiva y facilitar el aprendizaje debe reunir tres cualidades según Carl Rogers. (13).

1.- Autenticidad de facilitador de aprendizajes

El maestro debe ser auténtico, actuar como es, no presentar caretas ante sus alumnos deber ser capaz de vivir y de comunicar sus experiencias y buscar un encuentro directo con el alumno. Sea pues capaz de expresar los sentimientos en que ese momento experimente y asumir su responsabilidad.

(13). ROGERS, Carl. "La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje". en Ant. SEP. Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. págs. 65-66.

Con estas actitudes representa a un ser que siente y expresa y no "un conducto estéril por donde pasan los conocimientos de una generación a otra".

2.- Aprecio, aceptación y confianza

Esto se traduce en valorar al alumno, mostrarle cariño, tanto a su persona como a sus sentimientos, pero no de mostrarse paternalista. Sino teniendo la certeza de que cada individuo es merecedor de confianza y que tiene sus propios derechos como un ser independiente.

3.- Comprensión empática

Esto viene a ser la capacidad de comprensión de las reacciones de cada alumno, ponerse en los zapatos de otro y ver desde esa perspectiva el problema que enfrenta.

Para ser auténtico se tiene que ser honesto consigo mismo y este es un proceso lento, para lograrlo debemos percibir nuestras conductas, sensaciones y proyectarlas tal y como son.

Para lograr las actitudes antes mencionadas se debe tener una inquebrantable confianza en el ser humano, si no se tiene esta confianza, estamos negándole la oportunidad de construir su propio aprendizaje. Al asumir una tendencia constructiva del hombre, da como resultado un aprendizaje cualitativo y tanto las experiencias negativas y/o positivas forman parte del aprendizaje vivo.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Aspecto institucional

a. Artículo Tercero Constitucional

A través de la educación es posible transmitir y adquirir valores, conocimientos, conciencia y capacidad de auto determinación. Es gracias a ella que se logra la preparación y desarrollo de los individuos para que así, éstos tengan los suficientes elementos para enfrentarse a los problemas que se presentan a su alrededor y poder satisfacer sus necesidades y las de la sociedad a la que pertenece.

Las bases filosóficas en que se basa la acción educativa están englobadas en el Artículo 3° de la Constitución Mexicana, el cual hace mención a lo siguiente:

ARTICULO 3° "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

El que imparte el Estado tendrá a desarrollar armónicamente el desarrollo humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la solidaridad internacional, en la independencia y la

"El Artículo Tercero Constitucional garantiza la libertad de creencias, dicha educación será laica, y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cual a cualquier doctrina religiosa.

El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Será nacional en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos -atenderá a la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos, a la independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura."(15)

Debe contribuir a la convivencia humana, al aprecio para la dignificación personal y a la integridad de la familia, interés general de la sociedad-Igualdad de los derechos entre los hombres, evitando privilegios.

Toda la educación que el estado imparta será gratuita.

Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley el estado otorgará y retirará

(15). SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. pág. 27

el conocimiento de validez oficial a los estudios que realicen en planteles oficiales.

b. Ley General de Educación

El Congreso de los Estados Unidos Mexicanos decretó la Ley General de Educación, entre sus disposiciones generales destacan:

-Esta ley regula la educación que imparte el Estado, Federación, Municipios y sus organismos descentralizados al igual que los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

-La educación es un filtro por el cual se adquiere, trasmite y acrecenta la cultura, esto en un proceso permanente que contribuye tanto al desarrollo del niño y de la sociedad.

-El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación pre-escolar y la primaria.

-Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y la secundaria.

- La educación que el Estado imparta será laica, ajena a cualquier doctrina religiosa.

- La educación que el Estado imparta será gratuita.

La educación impartida por el Estado, además de los fines establecidos en el segundo párrafo de Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos lo siguiente:

- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.
- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión.
- Fortalecer la conciencia de nacionalidad y soberanía.
- Promover la lengua nacional sin menos cabo de proteger y promover las lenguas indígenas.
- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia.
- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos.
- Impulsar la creación artística y la práctica del deporte.

c. Programa de Modernización Educativa

En 1988 con la gestión presidencial del Lic. Carlos Salinas de Gortari, se elaboró un documento por Poder Ejecutivo Federal a partir de la consulta nacional para la modernización educativa, que tuvo la participación activa y consciente de todos los sectores que conforman la sociedad con el propósito de crear un programa nacional de educación.

Para ésto se consideró la importancia de la educación y la necesidad de actualizarla, lo cual se logrará organizándola, ampliando su cobertura, buscando mejores estrategias que permitan erradicar serios problemas que afectan en el país.

Esta modernización se enfocó correctamente al aspecto cualitativo, para la cual fue necesario plantearse una serie de objetivos tales como: la descentralización educativa, la adecuada distribución de oportunidades educativas a las clases marginadas y a las del medio rural, la vinculación de la escuela con el medio social que le rodea, el avance científico y tecnológico, el cambio de métodos y contenidos de estudio, la formación y la actualización del magisterio nacional, así como la articulación entre los niveles de pre-escolar, primaria y secundaria, entre otros.

Dicha modernización le concede mayor importancia al aprendizaje en sí, dejando en un segundo término a la enseñanza, pues aquel prepara al individuo para la vida; le permite explicarse el mundo que le rodea y a la vez solucionar los problemas que se le presentan en la vida.

Aunque se plantean una serie de modificaciones en materia educativa, el objetivo sigue siendo el mismo: propiciar el desarrollo integral del individuo.

d. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Firmado en mayo de 1992 por el Presidente de la República Mexicana, Lic. Carlos Salinas de Gortari; el Secretario de la SEP, Ernesto Zedillo Ponce de León; la Secretaría General del SNTE, Elba Ester Gordillo y por los gobernadores de todos los Estados de la República. Contemplan lo establecido en el Artículo 3º Constitucional y surgió por el consenso que hubo dentro de la sociedad y el gobierno, acerca de la necesidad de transformar el sistema educativo para lograr una educación de calidad.

Es de suma importancia resaltar que en la política educativa del país, este acuerdo marca un precedente, pues es una respuesta a la necesidad de una educación de alta calidad con carácter nacional y con capacidad institucional, que asegure niveles educativos suficientes para elevar la productividad de la nación. Además, que ensanche la oportunidad de movilidad social y promoción económica de los educandos y de la sociedad en su conjunto para llevar al país a la altura del mundo contemporáneo.

Para lograr todo lo anterior, en el ciclo escolar 1992-1993, mediante el Programa Emergente de Formulación de Contenidos y Materiales Educativos, se convocó a todos los maestros de educación primaria a que centraran sus esfuerzos en cinco puntos críticos, considerados como básicos por una gran parte de la sociedad, los cuales fueron los siguientes:

a) Fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral, es decir orientar a las generaciones jóvenes hacia un uso eficaz y creativo de nuestra lengua, tanto en el aula como en la vida cotidiana.

b) Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y la habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos para propiciar con ello la comprensión y el disfrute del conocimiento.

c) Otorgar un lugar importante al estudio sistemático de la historia de México y recuperar la enseñanza de la geografía, para fortalecer así la identidad regional y nacional y el conocimiento del patrimonio material y cultural del país.

d) Dirigir la educación cívica hacia la toma de conciencia de los derechos humanos y los valores vigentes, de tal forma que su influencia se haga presente

y determinante en las conductas y actitudes frente a la vida escolar, familiar y comunitaria.

e) Organizar los conocimientos básicos de la formación científica entorno a dos problemas fundamentales de nuestra época: el cuidado del medio ambiente y de la salud. Este ordenamiento tiene como intención fomentar la toma de conciencia, el compromiso y participación del educando y la vida comunitaria (16).

e. Español en cuarto grado

La asignatura de español para cuarto grado tiene como propósito principal lograr los contenidos en base a los cuatro ejes temáticos: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

El más fundamental es lograr el desarrollo de las capacidades de expresión oral en los alumnos, así como desarrollar las habilidades para comunicar lo que piensa y siente, ya que esto favorecerá en sus relaciones personales dentro y fuera del contexto escolar.

En los primeros años se va propiciando a través de diversas actividades para que el niño logre adquirir seguridad en el mismo y a la vez desarrolle un lenguaje entendible para los que se comunican con él. A partir de este grado se llevan a cabo una serie de actividades cada vez más complejas que lo llevarán a través de la práctica, a establecer criterios, relacionar ideas y sobre todo a la ampliación de su propio vocabulario. En cuanto a escritura, se pretende que el niño realice sus propios textos, que los revise y llegue a la autocorrección de

los mismos, lo que llevará a un análisis profundo de ellos. Llegará al reconocimiento de las normas convencionales gramaticales para la eficacia de la comunicación escrita.

Es necesario que el niño llegue a entender que en los textos hay significativos comunicados y que una mayoría de ellos tratan sucesos de su entorno y de la vida cotidiana. El programa pretende que los alumnos desarrollen destrezas que les ayuden a través de la relación que establezcan con los diferentes materiales escritos para lograr la argumentación de las ideas principales de un texto, llevándolo todo ello a que establezca sus propias técnicas de estudio autónomo. A la vez estimular al niño a que en equipo, en grupo o individualmente realice sus propias producciones literarias.

f. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Este programa de desarrollo parte de la convicción de que la riqueza de los pueblos radica en las cualidades de sus habitantes, pues es el ser humano el que debe transformar la naturaleza para su beneficio y mantener la convivencia pacífica de la sociedad.

En este contexto, la educación surge como un factor estratégico de desarrollo que permite al hombre asumir modos de vida superiores a través de la cultura, la ciencia y la tecnología.

El programa tiene como propósito fundamental dar plena vigencia a los principios que emanan del Artículo 3º Constitucional y la Ley General de

Educación, ya que además se nutre de las aportaciones de los diversos sectores de la sociedad.

Uno de los principales compromisos es lograr que la educación llegue a todos los mexicanos para generar las oportunidades a las que todos como ciudadanos de este país tienen derecho, asimismo, considerarla como el instrumento más eficaz para asegurar la justicia y la soberanía nacional.

Sin embargo, pocos son los recursos que el gobierno asigna a la educación, ya que México es uno de los países que no atienden a las recomendaciones de la UNESCO de otorgar el 8.5% del PIB. Esto ha generado grandes rezagos educativos, baja calidad en educación, zonas marginadas en este renglón y deserción escolar.

La educación, entendida como un pilar de desarrollo fundamental de los pueblos debe ser considerada como tarea prioritaria del gobierno y no formar sólo parte de un nuevo plan que no logre trascender ni aterrizar en la sociedad.

g. Contexto Social

El contexto donde se presenta la situación problemática anteriormente mencionada se ubica en el estado de Chihuahua, el cual colinda al norte con los Estados Unidos de América, al sur con Durango, al este con Coahuila, al oeste con Sonora y al Sureste con Sinaloa. Este estado es el más grande de la República Mexicana en cuanto a extensión territorial, por lo que cuenta con una gran variedad de recursos naturales.

El Estado esta dividido en 67 municipios, los cuales tienen diversos recursos naturales que ayudan al desarrollo económico de cada uno de ellos, los cuales se encuentran en el municipio de Namiquipa, Bachíniva, Guerrero, Cusihiuriachic y Riva Palacio. En la ciudad de Cuauhtémoc, cabecera del municipio, hay diversas actividades económicas en las que destaca el comercio, agrigultura y fruticultura principalmente. Su desarrollo en cuanto a servicios públicos ha ido en progreso, ya que se cuenta con bastantes calles pavimentadas, agua potable en la mayoría de las colonias de la periferia, luz, servicio de limpia, alumbrado público, drenaje, teléfono, servicio postal, delegaciones de policía, servicios de salud.

El medio donde surgió el presente trabajo es en la escuela primaria Cristóbal Colón # 2115, turno matutino, del sistema estatal, de la 1X zona escolar, esta ubicada en la Av. Coyoacán y C. 39 en la colonia Ampliación Lerdo, en Cd. Cuauhtémoc, Chih.

Esta colonia colinda con el Barrio Lerdo, Colonia República y Sta. María, los cuales su formación data ya de varios años, la colonia Tierra y Libertad al igual que la ampliación Lerdo son colonias de reciente formación.

La colonia cuenta con servicios públicos como: agua potable, drenaje, energía eléctrica, alumbrado público, servicio postal, servicio de limpia y líneas telefónicas.

Las condiciones socio-económicas de los habitantes de la colonia son media baja.

Las instituciones educativas con las que cuenta la colonia se reducen a un jardín de niños y la escuela primaria; en la colonia no existe ningún centro recreativo, la principal fuente de contaminación es un arroyo con aguas negras en el cual se encuentra a un costado de la escuela.

Las actividades que realiza la comunidad para la escuela son pocas, pues hay indisposición y falta de colaboración, argumentando la falta de tiempo. La escuela realiza diferentes actividades para recabar fondos para las diversas necesidades que van surgiendo para la escuela misma.

El tipo de construcción del edificio es para escuela, los salones cuentan con las condiciones de iluminación y ventilación propicias, la mayoría de los ventanales no cuentan con rejas metálicas, la instalación eléctrica intraescolar es funcional. Los servicios sanitarios cuentan con agua corriente. El área de recreo es de tierra, con una pequeña área de ornato.

La población estudiantil es de 198 alumnos, un total de ocho profesores de grupo, dos profesores especiales, el trabajador manual y la directora. Las relaciones interpersonales entre el personal se desarrollan bajo un clima cordial.

IV ESTRATEGIAS

Las estrategias son formas para llevar a cabo metas; son procedimientos orientados a facilitar el aprendizaje del alumno. Se caracterizan por ser una serie de actividades significativas y relacionadas entre sí que ayudarán o proporcionarán al niño, medios para lograr los objetivos planteados. Por lo tanto la elaboración de éstas, representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares.

A través de estas estrategias se pretende llevar al niño a una interacción directa y fácil con el objeto de estudio que en este caso es la lectura; donde el principal objetivo es que se logre encontrar significado en todo aquello que se lee y para lo cual están orientadas estas actividades.

Las estrategias docentes y las actividades del alumno se configuran con mayor plenitud y sentido pedagógico cuando se puede contar con recursos materiales (instrumentos, equipos etc.) y ambientales adecuados (espacio y tiempo) para su desarrollo.

Para alcanzar el objetivo de las actividades a desarrollar, se debe propiciar un ambiente de respeto a todos y cada uno de los alumnos, evitar todo tipo de críticas agresivas, fomentar que todo transcurra en un ambiente de amabilidad y colaboración.

Las siguientes actividades propuestas tienen la característica de ser variadas y flexibles, ya que algunos casos tendrán que ser modificadas de acuerdo a las circunstancias que prevalezcan en el grupo, esta flexibilidad responderá a la necesidad de adaptación que se requiere.

Las estrategias se llevarán acabo en forma grupal, por equipos e individual, tomando en cuenta las características del grupo en general, así como las de cada alumno. En éstas se pretende que vayan implicadas las necesidades e intereses del alumno, así como las características psicológicas y aptitudes intelectuales.

Al elaborar las estrategias se debe tomar en cuenta los elementos que las deben constituir como es el título, objetivo que pretenden lograr, desarrollo, medios que se utilizarán, así como la evaluación que se llevará a cabo.

Para poner en práctica esta propuesta no es necesario utilizar las estrategias de la forma en que aquí vienen seriadas sino que lo que determinará la estrategia a trabajar será las características del grupo y en especial de los alumnos puesto que pueden ser trabajadas grupal o individualmente.

1. Hagamos un cuento

Objetivo.- Que los niños tomen parte en la construcción de un cuento mediante sus anticipaciones, predicciones e inferencias.

Desarrollo.- Para llevar a cabo esta actividad se pegarán en el pizarrón varios dibujos. Los alumnos determinarán que se realizará un cuento colectivo. Las tarjetas presentadas podrán servir o no como elementos para el cuento según lo considere cada alumno. El maestro o cualquier niño que lo desee podrá iniciar el cuento y cada niño irá diciendo alguna frase hasta concluir el cuento.

El cuento se irá escribiendo en el cuaderno por algún niño. Al haberse finalizado se le dará lectura al cuento.

Los niños deberán escribir después de la lectura lo que recuerden del cuento, habrá un tiempo para leer y confrontar algunos cuentos. Se les preguntará ¿les gustó la actividad? ¿todas las secuencias son iguales? ¿Que otro final se le podría dar?

Evaluación.- Se elaborará una lista de cotejo concentrando la participación de cada alumno.

Material.- diversos dibujos, cuaderno, lápiz.

2. Los casilleros

Objetivo.- Fomentar en el alumno la comprensión lectora.

Desarrollo.- Se llevará a cabo la lectura de un cuento por parte del maestro. Al término de este se presentará una cartera para 12 huevos, que en cada casilla contendrá un pequeño fragmento del cuento el cual lo leerá en voz alta y

escribirá en el pizarrón, con el fin de que al término de esto, los niños en forma grupal puedan encontrar la secuencia lógica del cuento, para de ahí realizar de forma escrita la interpretación que le dieron al cuento.

Al culminar la actividad anterior de forma grupal y oralmente se realizarán cuestionamientos por el maestro como: ¿ Cuáles son los personajes principales que tomaron parte en el cuento? ¿Cuál es la idea principal del cuento.

Evaluación.- Por parejas intercambiarán sus escritos, en los cuales realizarán un análisis del escrito que elaboraron. Harán llegar al maestro un escrito donde expliquen la opinión de dichos trabajos.

Material.- Cartera para 12 huevos, tiras de papel con pequeños fragmentos del cuento, cuento, cuaderno, lápiz.

3. Este es el mensaje

Objetivo.- Que el niño mediante la lectura de una fábula destaque su mensaje.

Desarrollo.- Se iniciará la actividad repartiendo por pareja una fotocopia que contenga una fábula, realizarán su lectura, al finalizar, realizarán el siguiente ejercicio, de forma escrita.

Anota lo más importante de la fábula.

Anota el nombre del personaje principal.

¿Cuál es el mensaje que te dan en esa fábula?

¿Crees que el mensaje sea correcto y por qué?

-Comenta tus respuestas con tu compañero.

Evaluación.- Se llevará a cabo un registro con los siguientes criterios.

2.-Destaca el mensaje 1.- No destaca el mensaje.

Material.- Fábulas. fotocopias, cuaderno, lápiz.

4. Armando la historieta

Objetivo.- Propiciar que el alumno adquiera la facilidad de interpretar una lectura.

Desarrollo.- Para llevar a cabo esta actividad se dará lectura a un cuento por parte del maestro y se le entregará a cada alumno una hoja fotocopiada con diferentes dibujos relacionados con el cuento, sin tener una secuencia lógica.

Al terminar la lectura del cuento los niños recordarán su fotocopia y tratarán de acomodarla según corresponda, dejando un espacio al pie del dibujo para que posteriormente escriban su propia interpretación del dibujo, al término de la actividad cada niño compartirá con sus compañeros la historieta que realizó.

El maestro recorrerá los lugares de los alumnos y les hará algunas preguntas orales con la finalidad de que rescaten el contenido de la lectura,

como por ejemplo.- ¿Cuál personaje consideras más importante? ¿por qué?
¿De qué trata el cuento? ¿Consideras que esta bien el orden de los dibujos? ¿
por qué? ¿Con estos dibujos podrías realizar otra historieta?

Evaluación.- Las observaciones que se lleven a cabo se registrarán en una
escala estimativa con los siguientes criterios: 3 si organizó lógicamente la
secuencia, 2 no la organizó lógicamente pero justificó, 1 no la organizó ni
justificó.

Material.- Cuento, fotocopias, colores, tijeras, pegamento.

5. El informe

Objetivo.-Propiciar la comprensión de la lectura y plasmarlo de forma escrita.

Desarrollo.- Se propician situaciones de aprendizaje para que el alumno realice
un informe a través de la investigación.

Cada equipo optará por investigar un tema de su propio interés, se le
orientará y algunas veces se les proporcionará fuentes bibliográficas para
obtener información.

El informe no será presentado con la información recabada tal cual, sino
que los alumnos tendrán que presentar lo más importante de cada artículo leído.
Este informe debe contener los datos más importantes del tema elegido.

El maestro orientará el trabajo en caso de que los alumnos lo soliciten.

Al finalizar la actividad se pedirá a cada equipo que comente su informe con sus compañeros, en este momento el maestro lanzará preguntas al resto del grupo como por ejemplo: ¿De que se trató el trabajo presentado? ¿Cuál es la situación problemática? ¿Qué elemento consideran importante en éste trabajo? ¿Cuál sería la solución?. Las preguntas estarán relacionadas de acuerdo al tema presentado, en caso de que el resto del grupo no pueda dar respuesta a los conocimientos, el equipo participará

Evaluación.- Se evaluará según la disposición y participación en el trabajo.

Material.- Diversas fuentes bibliográficas, hojas para máquina, pluma, recortes, pegamento, colores.

6. Refranes

Objetivo.- Propiciar la comprensión de la lectura a través de la interpretación de refranes.

Desarrollo.- Se presentarán varios tarjetones en los cuales estarán escritos varios refranes, cada vez que se presente uno se harán varios cuestionamientos como por ejemplo: ¿ De que se trató el refrán? ¿Cuál crees que sea el mensaje? ¿ En que situación lo podríamos utilizar? ¿ Te gustó este refrán?

Al finalizar esta actividad se pondrán dos montones de tarjetas, en uno estarán los refranes y en otro los posibles interpretaciones de cada refrán, cuando todos tengan un tarjetón, tratarán de localizar al compañero que según sea el caso, tenga el refrán o la interpretación.

Al finalizar esta actividad cada pareja entregará al maestro su tarjetones.

Evaluación.- En el momento que entreguen los tarjetones justificarán el porque entregaron ese par, se evaluará en base a tres criterios. 3.- Tarjetones correctos y rescatan el contenido, 2.- Tarjetones correctos no rescatan el contenido, 1 no encontraron la pareja.

Material.- Tarjetones con refranes e interpretaciones.

7. Tarjetones de oficios

Objetivo.- A través del juego, propiciar la comprensión de la lectura.

Desarrollo.- Se formarán equipos, a cada uno se les entregará un libro del rincón de lecturas llamado oficios y más oficios, al término de la lectura se entregarán a cada equipo tarjetones con los dibujos de los oficios que se mencionan en el texto leído.

Al reverso del tarjetón anotarán las características de cada oficio, entre los equipos se intercambiarán los tarjetones y complementarán la descripción si lo consideran conveniente.

Evaluación.- Se les facilitará material y el libro, oficios y más oficios II y ellos elaborarán los dibujos de los oficios que ahí se mencionan.

Material.- Cartulina, tijeras, colores, libros.

8. Lo tengo que encontrar (Rally)

Objetivo.- Que el niño a través de la lectura de indicaciones, participe en un juego de competencia.

Desarrollo.- Se formarán equipos, cada niño tomará una tarjeta del color que desee; se les explicará que en ciertos lugares se encontrarán escondidos unos papelitos que les irán diciendo lo que tienen que hacer para llegar a la meta; que deberán tomar el papelito del color de su equipo y de ahí se les indicará en donde se encuentra el siguiente y así sucesivamente. Al finalizar deberá traer todos los papelitos y objetos que debieron encontrar. Habrá un niño por cada equipo que verificará que lo realicen correctamente.

INDICACIONES

1.- Busca en el salón de clases un sobre de cada color, que tiene papeles, alfileres y una pluma. Ponles el nombre de cada uno de tus compañeros y ponlo en tu playera.

2.- En el globo de color de tu equipo que se encuentra en la puerta del salón, está el siguiente lugar que tienes que visitar.

Reviéntalo.

3.-Ve a la cancha y junta los papelitos de tu color, encuéntralos y llévalos al juez, el te dirá lo que tienes que hacer.

4.-(Juez) corran al baño de las niñas y que una de ellas entre y saque el globo de su color y vea lo que se le indica.

5.-Corran a los bebederos, tomen agua y después, busquen detrás del bebedero, una bolsa de plástico con un listón de tu color. Ve que es lo que te piden.

6.-Vayan a la tiendita escolar y pídele a la señora el sobre de tu color. Abrelo.

7.- Toma el rompecabezas y haz lo que se te pide.

8.-Ve a la dirección, toma el globo de tu color y sin reventarlo llévalo a la meta, que es el salón de clases y pregunta por tu premio.

Evaluación.- Se tomará en cuenta la participación de cada niño registrando si cumplieron correctamente las indicaciones.

Material.- Sobres de colores, alfileres, pluma, tarjetitas de colores, globos, tiras de colores, bolsas de plástico, listones de colores, rompecabezas.

9. Vamos a leer el periódico

Objetivo.- Propiciar el manejo de la predicción y actos de lectura donde el niño busque notas importantes.

Desarrollo.- Por equipos se rifarán las secciones del periódico; cada integrante del equipo buscará en la sección que le tocó a su equipo, una noticia que deberá leer y anotar en su cuaderno lo que entendió de esa nota. Una vez que cada integrante realice sus trabajos se realizará un noticiero, donde pasarán por equipos a decir las noticias que su equipo consideró más importantes.

El maestro cuestionará el porque se consideró importante tal noticia.

Evaluación.- Se evaluará de acuerdo a los siguientes criterios. 1. Descifra e integra la mayor parte de las palabras, 2 Comprende lo que lee.

Material.- Periódico, cuaderno, lápiz.

10. Escenificando

Objetivo.- Que el alumno a través de la representación de cuentos adquiera la comprensión de la lectura.

Desarrollo.- Cada equipo escogerá una lección del libro de historia, la leerán el maestro, recorrerá los equipos para cuestionarlos acerca del contenido. ¿Qué personajes participaron? ¿qué mensaje tendrá? ¿cuál es el personaje más importante? ¿por qué?.

Cada equipo organizará un diálogo y escenificará su lección, el vestuario lo improvisarán con papel periódico.

Evaluación.- Se registrará bajo los siguientes criterios. 3 interpreta correctamente la lección, 2 tiene cierto grado de dificultad para interpretar, 1 no alcanza a interpretar lo que lee.

CONCLUSIONES.

Es de suma importancia que los alumnos logren rescatar el contenido de lo que leen, esto favorecerá su comunicación con los demás. El niño al comprender la lectura podrá explicar mejor lo que lee y consecuentemente expresar lo leído.

Es tarea fundamental de todo maestro es darle la debida importancia a este aspecto tan fundamental como lo es la comprensión de la lectura y darle libertad al niño de elegir las lecturas y avanzar en su propio proceso de aprendizaje.

Es importante que el maestro fomente el gusto e interés por la lectura, para después propiciar una actitud crítica y reflexiva ante lo leído.

No debemos dejar de lado los programas y contenidos, estos deben adecuarse a las características del niño y necesidades del grupo, propiciando un buen ambiente de trabajo.

La escuela primaria es un puente de transición y corresponde a ella brindar el medio donde se propicien las experiencias de lectura a los niños que provienen de hogares donde el contacto con textos escritos no es habitual y se dificulte la comprensión de los mismos.

El concentrar en este trabajo estrategias para favorecer la comprensión de la lectura, es de total importancia que puede dar origen, a varios alcances

tanto en su grupo o en amplio campo educativo, ya que estas estrategias no son privativas de un grupo o asignatura, con sus respectivas modificaciones puede adaptarse a otros grados.

La manera en que se aborden las estrategias también puede delimitar el alcance de éstas, el profesor debe estar dispuesto y con interés para aplicarlos, para que de alguna forma ayuden a disminuir la problemática expuesta.

BIBLIOGRAFIA

U.P.N. Antología. El lenguaje en la escuela. Fisher, Ernest. El lenguaje. pp. 138. Primera edición. México, 1994.

U.P.N. Antología. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Gomez P. Margarita. Consideraciones teóricas acerca de la escritura. pp. 264. Primera edición. México, 1995

U.P.N. Antología. Evaluación en la práctica docente. León Reyes Félix. Evaluación con referencia a norma (ERN) y evaluación con referencia a criterio (ERC). pp. 335. Primera edición. México, 1993.

U.P.N. Antología. "Teorías del aprendizaje". Moreno Monserrat. Problemática docente. pp. 450. Primera edición. México, 1990.

U.P.N. Antología. Medios para la enseñanza. Nassif Ricardo. Los múltiples conceptos de la educación. pp. 321. Primera edición. México, 1989.

U.P.N. Antología. Teorías del aprendizaje. Woolfolk E. Anita. Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget. pp. 450. Primera edición. México, 1990.

U.P.N. Antología. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Teberosky Ana. La intervención pedagógica y la comprensión de la lengua escrita. pp. 408. Primera edición. México, 1988.

Seis Estudios de Psicología. Piaget Jean. La infancia de los siete a los doce años. pp. 227. Séptima edición. México, 1974.

S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. pp. 94. Primera edición. México, 1993.

S.E.P. Antología. Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. Rogers Carl. La relación interpersonal en el proceso pedagógico. pp. 165. Primera edición. México, 1990.

S.E.P. Ciencias Naturales. Sugerencias para su enseñanza, tercero y cuarto grado. pp. 66. Primera edición. México, 1995.

S.E.P. Programas de educación primaria. Contenidos Básicos. pp. 103. Primera edición. México, 1992.

S.E.P. Acuerdo Nacional para la modernización educativa. Folleto. pp. 21.