

✓
**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE LA
SOCIALIZACION DEL NIÑO PREESCOLAR EN
ARACOYVO, MPIO. DE URUACHI, CHIH.**

Guadalupe Caraveo Pérez

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA**

Chihuahua, Chih., Octubre de 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 24 de Octubre de 1996.

C. PROFR.(A) **GUADALUPE CARAVEO PEREZ**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN ARACOYVO MUNICIPIO DE URUACHI, CHIH."

opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ del C. LIC.
_____ **SERGIO GONZALEZ ARZATE,**

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

*A mis padres y hermanos
que con su apoyo y
comprensión me
ayudaron a salir adelante.*

*A mi esposo e hijos que
me brindaron mucho
tiempo del que a ellos
correspondía.*

*A todo el cuerpo de
asesores por compartir
sus experiencias y
conocimientos y por el
apoyo que me brindaron
para que mi trabajo fuera
una realidad.*

INDICE

INTRODUCCION	6
 CAPITULO I	
EL PROBLEMA	8
Planteamiento	8
Justificación.....	10
Propósitos	13
 CAPITULO II	
ANALISIS DEL PROBLEMA	16
 CAPITULO III	
LA ALTERNATIVA PEDAGOGICA	21
Contenido	21
Estrategia 1	24
Estrategia 2	25
Estrategia 3	26
Estrategia 4	28
Estrategia 5	29
Estrategia 6	30
 CAPITULO IV	
FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	32
1. Contexto comunitario y escolar en que se formula la propuesta	32
a. La comunidad.....	32

b. El jardín de niños	34
2. El contexto institucional	35
3. Argumentación de la Propuesta Pedagógica	38
a. La socialización	38
b. Enseñanza-aprendizaje	46
c. De las estrategias metodológicas didácticas	48

CAPITULO V

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA	50
---	-----------

BIBLIOGRAFIA	53
---------------------------	-----------

INTRODUCCION

Para la realización de nuestra práctica docente confluyen diversos factores, los cuales deberían ser motivo de constantes reflexiones para adecuarnos a los cambiantes tiempos. Diariamente nos enfrentamos a serias dificultades que entorpecen el buen desempeño de nuestro trabajo docente, dificultades que en muchos de los casos inciden directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De tal manera que en un espacio para reflexionar y analizar nuestra práctica docente ha constituido la estancia en la UPN; que ahora se consolida en uno de sus resultados al elaborar la presente propuesta pedagógica.

Para la realización de esta propuesta se tomaron en cuenta una serie de consideraciones relacionadas con problemas a que se enfrenta el docente derivado de la socialización en los alumnos, producto ello de las observaciones y experiencias dentro de la práctica docente. Brevemente se explican los principales motivos tomados en cuenta para abordar esta problemática. Tratando de delimitar hasta donde fue posible, el ámbito del problema tratado.

Considero a la socialización como un aspecto de primordial importancia para el desarrollo adecuado de la personalidad del niño, pues esto se traducirá en la seguridad posterior para tomar decisiones, actuar con independencia dentro de la organización social a la que pertenece; para alcanzar todo ello deberá estar presente como guía, una educadora con amplia preparación psicopedagógica, para que atienda al niño y a todo lo que le rodea. En el Programa de Educación Preescolar se deja ver la necesidad

de atender todos estos detalles, favoreciendo el desarrollo integral del niño, comprendiendo los aspectos afectivo-social, cognoscitivo y psicomotriz de acuerdo al interés y necesidades propios de su edad.

La presente propuesta lleva la finalidad de plantearnos la reflexión acerca de la necesidad de la socialización del niño desde su educación preescolar, como un escalón para armar su posterior engranaje en la educación primaria.

La estructura del presente trabajo se encuentra organizado de la siguiente manera:

En el capítulo uno se hace la presentación o planteamiento del problema, tratando de situarlo y relacionarlo con la práctica docente en el medio indígena, en la justificación se argumenta la importancia.

En el capítulo dos titulado "Análisis del problema", se hizo un intento por caracterizar algunos de los elementos presentes en el problema planteado, para precisar un determinado nivel de trabajo durante el desarrollo de la propuesta.

Para el capítulo tres, "La Alternativa Pedagógica", básicamente se dio un bosquejo de las estrategias didácticas y se describen varios de ellas.

El capítulo cuatro "Fundamentación de la Propuesta Pedagógica", donde se tuvo mayor dificultad, sobre todo para compaginar la teoría con la práctica, aquí se incluyó una breve fundamentación jurídica. Además de haber trabajado con ideas del proceso enseñanza-aprendizaje y de la metodología didáctica.

En el quinto y último capítulo se hacen algunas consideraciones generales a modo de conclusiones.

I EL PROBLEMA

Planteamiento

El nivel de preescolar dentro del subsistema de educación indígena muestra una problemática muy propia. Por principio se puede observar que aquí encontramos niños en los que su edad varía de los 3 a los 6 años, exigiéndoles en muchos de los casos el mismo nivel de aprovechamiento. Es común notar que debido a la baja asistencia, el maestro tiene la oportunidad de dar una enseñanza casi individualizada a los niños, aunque esto en muy contados casos se haga. En cuanto al docente en general, es palpable la falta de material adecuado para trabajar como es debido, además es en este nivel donde también se registran algunos casos de falta de preparación de las personas encargadas y muy poca la capacitación que reciben al respecto. Lo anterior aunado a la poca importancia que los padres de familia le otorgan a este nivel; se hace patente la aplicación de actividades puramente receptoras y repetitivas como aquellas que son previas para la lecto-escritura, lo que da como resultado que algunos niños dejen el jardín.

Aunque poco a poco se ha desterrado el tipo de educación unidireccional, ganando terreno la mediana libertad que se le permite al niño para el trabajo y con ello participe más en la construcción de su conocimiento, todavía se registran casos en que se privilegia la memorización en lugar de la dinámica propia participación del niño. Gracias a los cursos implementados por la CET (Coordinadora Estatal de la Tarahumara, por el Departamento de Educación Indígena pero sobre todo por el establecimiento de la Licenciatura Indígena de la UPN se ha logrado ir saliendo del "colonialismo conceptual" para tener acceso a corrientes más innovadoras sobre educación.

A pesar de los programas y libros de texto que se han tratado de adecuar el medio indígena, todavía queda mucho por hacer, y esto sólo será posible en la medida en que como docentes frente a grupo nos comprometamos con nuestro trabajo y así poder incidir en la toma de decisiones.

Para el niño es muy importante las relaciones que habrá de tener en su primer contacto con otros niños de su misma edad, por ello la socialización es un aspecto primordial a considerar para obtener un mayor acercamiento a un desarrollo integral del niño, teniendo presente que de ello depende en gran medida, que éste adquiera hábitos, actitudes, habilidades y costumbres; que le serán de gran utilidad para convivir y formar parte del grupo étnico al que pertenece. Para que esta socialización se pueda dar sin mayores enfrentamientos psicológicos, necesitamos crear un ambiente de confianza y seguridad, sin limitarlo a solo algunas acciones que puedan hacer que el niño se cohíba o actúe con miedo; favoreciendo de esta manera que el niño se convierta en un miembro activo y participativo de su grupo.

Para que se pueda desarrollar la autonomía en el niño de preescolar, tanto intelectual, como emocionalmente, es necesario crear en el grupo un ambiente favorable que le proporcione estabilidad para actuar con seguridad y confianza, y de esta manera vaya aprendiendo a no ser dependiente de los demás. Derivado de algunas observaciones hechas se ha tenido al niño indígena como un niño muy pasivo y poco participativo en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si nos concretamos a etiquetar al niño con la aparente pasividad que se menciona de su cultura rarámuri, se entraría en contradicción con el supuesto de que todos los niños son iguales, que son inquietos, curiosos y preguntones. Es muy natural la necesidad de todo niño por el conocimiento de su propio medio, sobre todo si se tiene

en cuenta su desarrollo.

Sin embargo se ha observado que en el grupo del Jardín de Niños, es real su notoria pasividad y lo poco que les agrada convivir con sus compañeros, en algunas ocasiones se les pide su participación con algunos miembros del grupo y se manifiesta el miedo o el rechazo a la convivencia mutua, pues al salir de su hogar el niño no logra adaptarse de inmediato a la convivencia con sus compañeros; aunque su proceso de socialización ha empezado desde la familia, éste ha sido muy diferente al que se da en el Jardín de Niños con los demás miembros del grupo.

Derivado de lo anterior yo me planteo: ¿Qué estrategias puedo seguir para que la socialización de mis alumnos no se convierta en un choque emocional?

Justificación

La educación primera es aquella que se constituye como principio de socialización del individuo en los primeros años de su vida, que se desarrolla a través de la familia y la comunidad.

Es al ingresar al nivel de preescolar cuando el niño tiene su primer contacto con la educación institucionalizada, iniciándose una educación un poco más integral, en edades aproximadas de los 3 a los 6 años. Toca al docente de este nivel con un gran sentido de responsabilidad, irlo adentrando en las diferentes dimensiones de la socialización para el mejor desarrollo de sus habilidades.

En esta ocasión abordaremos un aspecto que es muy importante para el desarrollo posterior del niño en la sociedad. La socialización es uno de los objetivos del programa

de preescolar, aunque en algunas comunidades indígenas a veces es difícil abordarla de manera natural, pues el niño está acostumbrado a convivir sólo con su familia: padres, hermanos y familiares muy cercanos; es de ellos de donde aprende los primeros valores, costumbres, formas de ser y convivir como grupo; pero dentro del aula muestra timidez en el momento en que tiene necesidad de relacionarse con sus compañeros. Es por ello, que al enfrentarnos a este problema sentimos la necesidad de buscar la manera de facilitar un poco este proceso, ya que al no lograr los objetivos propuestos de la socialización podríamos influir incorrectamente en la formación de un niño con serios problemas en su futuro desarrollo.

Es de gran valor tener la claridad suficiente en las actividades y actitudes para lograr que el niño de preescolar lleve a cabo su socialización paulatinamente. La educadora no debe mostrar una posición rígida frente al grupo, ni negar la participación activa del niño, pues de esta manera sólo estará limitando su acción y ello puede llegar a provocar un bloqueo en el avance del desarrollo normal de sus capacidades.

Por otro lado se deberá tomar siempre en cuenta que nuestro trabajo se está realizando con una cultura diferente a la mestiza, y que por lo tanto desde el Jardín de Niños se deberá respetar las características culturales del niño y su modo de pensar, creando un adecuado ambiente de respeto y comprensión que facilite su incorporación gradual a la nueva vida social que está experimentando.

El niño indígena proviene de familias numerosas que generalmente se forman desde muy temprana edad, entre las principales actividades que éstas practican están, la agricultura, la cría de algunos animales domésticos y en ocasiones producen algunas artesanías, como complemento de su estrecha economía.

De esta manera el niño indígena representa un papel muy importante en las actividades económicas de las familias, ya que desde muy temprana edad se les encomiendan tareas tales como el cuidado de animales (cabras, marranos y gallinas), acarreo de leña y agua y en ocasiones el cuidado de sus hermanos menores.

La educación familiar del niño indígena se da en su propio medio físico, observando y preguntando a sus familiares más cercanos y a los demás miembros que conforman su medio social. El niño aprende por si solo el significado de lo natural y lo cultural, pues desde la infancia éste empieza a practicar las actividades comunes del grupo.

Dentro de la sociedad indígena el trabajo que realiza la mujer es diferente al del hombre, pues todavía a la mujer no se le permite la práctica de algunas actividades a las que sólo el hombre tiene derecho.

De este modo lo que resulta de esta forma de socializarse de las familias indígenas es en parte la conservación de sus costumbres y tradiciones y de su herencia cultural en general.

Por ello debemos tener en cuenta que un factor de mucha importancia para el niño indígena que ingresa al jardín, son las relaciones que se den dentro de éste, pues debemos brindarle cariño, comprensión y respeto y de esta manera apoyar positivamente su desarrollo afectivo social.

Por medio de la confianza y participación que se le brinde al niño podemos ir enriqueciendo el proceso de socialización, el cuál va avanzando poco a poco de la heteronomía a la autonomía.

La relación que debe existir entre la educadora y el niño preescolar debe ser armónica, pues ésta debe guiar y orientar al niño mediante una base de igualdad y respeto, tomando en cuenta los intereses y necesidades de éste.

Otra manera muy importante de propiciar el desarrollo intelectual y afectivo social del niño es propiciando la cooperación y participación, de esta forma éste podrá intercambiar opiniones y puntos de vista.

El niño es un ser social desde el momento de su nacimiento y al establecer relación con su madre con los demás miembros de su familia y con la comunidad en general. De esta manera el proceso de socialización se da a base de interrelaciones entre todas las personas.

Como ya se mencionó anteriormente el niño indígena aprende a desempeñar trabajos desde temprana edad pues en su casa conoce sus derechos y obligaciones, al llegar a la escuela empieza a buscar la amistad de sus compañeros y a respetar a su maestro y posteriormente gradualmente se va integrando a la sociedad.

Propósitos

- Plantear estrategias realizables para favorecer en el niño de preescolar el proceso de socialización.
- Contribuir a que el niño adquiera confianza en sí mismo y vaya aprendiendo a expresar sus sentimientos para que poco a poco vaya acrecentando su propia seguridad.

- Favorecer en el niño de preescolar su integración a la sociedad, sin temor hacia el rechazo.
- Propiciar junto con el proceso de socialización la valoración de normas, hábitos, costumbres, identidad y amor por su cultura y su etnia.
- Fortalecer la idea de que al respetar a los demás será respetado.

Al elaborar la presente propuesta pedagógica se pretende influir en la solución de un problema surgido dentro de mi práctica docente. Lo anterior implica que la educadora en coordinación con los padres de familia debemos concientizarnos y brindar al niño elementos que lo lleven a lograr un buen desarrollo afectivo social, para ello se proponen algunas estrategias didácticas que la educadora puede manejar dentro del jardín de niños, con el fin de favorecer la socialización del niño indígena, incluyendo en dichas estrategias actividades y acciones que respondan a su propia realidad y sobre todo que lo lleven a reafirmar sus valores, costumbres y tradiciones.

Se pretende con esto que el alumno indígena empiece a desarrollarse en un ambiente que no sea ajeno a su realidad, pues en ocasiones la escuela llega a ser un choque emocional para él, al imponérsele normas de conducta totalmente desconocidas. Se busca también que el niño realice actividades encaminadas a despertar su interés por su propia cultura.

Con la elaboración de este trabajo queremos responder en parte a las necesidades del alumno indígena tratando de utilizar elementos de su propio entorno, pues en ocasiones ciertas actividades del programa no se ajustan a la realidad del niño, ya que nuestro país es pluricultural y las costumbres, tradiciones y en sí toda la riqueza

étnica con que cuenta cada comunidad es diferente. Es por ello que hemos estado elaborando una serie de actividades que proporcionan elementos con contenidos regionales que pueden abordarse a través de los proyectos que se lleven a cabo en el jardín de niños, ya que éste es el lugar adecuado para conservar y dar continuidad a la cultura propia del niño.

Estos contenidos que se proponen trabajar en el área de lo social se han formulado con la finalidad de que el niño se desenvuelva favorablemente dentro de su dimensión social, en lo anterior se han estado considerando los intereses y necesidades de niños indígenas de zonas rurales, con los cuales estamos laborando.

II ANALISIS DEL PROBLEMA

La comunidad de Aracoyvo forma parte del municipio de Uruachi, su población es de 150 habitantes, su lengua es el español, pues aunque sus raíces sean de origen tarahumara ya no se conservan ni su lengua, ni sus tradiciones. Para llegar a esta comunidad se cuenta con una carretera de terracería, misma que la comunica con la cabecera municipal, San Juanito y otras poblaciones aledañas.

Muchas regiones étnicas indígenas, han perdido su forma de sobrevivir, social y culturalmente, de acuerdo a su etnia; por lo que se han ido transformando y cambiando su manera de vivir es el caso de esta comunidad.

La organización escolar en esta comunidad es de una escuela primaria que es atendida por un director con grupo y un maestro, la asistencia de alumnos es de 19 en los grupos de 1o. a 3o. año y 21 en 4o, 5o, y 6o.

También existe un jardín de niños que fue construido recientemente, pues hace apenas 3 años que fue autorizado, debido a que anteriormente no existía población de edad preescolar.

La escuela ocupa un terreno que fue donado por la comunidad de Aracoyvo, actualmente consta de una aula, letrinas, astabandera y una pequeña cancha, la escuela ahora cuenta sólo con la asistencia de alumnos de esta misma comunidad, pues anteriormente asistían alumnos de otro rancho cercano, solo que actualmente ya les asignaron un instructor de CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) y los niños ya no tienen necesidad de acudir a este centro de preescolar.

El grupo de preescolar está compuesto por 16 alumnos, éstos provienen de un nivel socio económico bajo, pues sus padres son agricultores en pequeño pues sólo siembran en pequeñas terrazas y no les basta para el consumo de toda la temporada, es por ello que en ocasiones trabajan de raya o para ganar una despensa que les proporciona la Coordinadora Estatal de la Tarahumara por dos días de trabajo.

El programa de educación preescolar indígena está construido por 7 unidades de las cuales se desprenden varias situaciones que están bastante relacionadas con los problemas y acontecimientos de la comunidad ya que esto es fundamental para el desenvolvimiento del niño pues de esta manera se responde a sus necesidades y a su realidad misma.

Es a partir de la relación y el contacto que el niño tenga con su entorno, social y natural, que se logre que éste adquiera su identidad y aprenda a valorarla y respetarla.

Las actividades que integra el programa indígena son globales pues a través de ellas se pretende que el niño sea observador, experimentador y reflexivo, de esta manera se favorecerá en él los distintos aspectos que marcan los ejes de desarrollo (afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas).

Actualmente se está trabajando con el programa bilingüe - bicultural, que responde más a la realidad del niño indígena, pues contempla la posibilidad de adaptar o enriquecer las actividades a las condiciones del niño, aunque los pocos recursos con los que cuentan los padres de familia de las comunidades y el poco apoyo que se brinda a estas hacen que se obstaculice en parte el total desarrollo de las actividades.

Los cursos y programas de actualización docente deberían ser con el propósito de responder a un mejor aprovechamiento del alumno y no sólo a llenar el requisito pedido por la autoridad escolar.

En los planes y programas de estudio, así como en los libros de texto y otros materiales hace falta un esfuerzo conjunto para tomar aún más en cuenta las características socioeconómicas y geográficas regionales; pues hace falta una mayor adecuación de los contenidos a las condiciones de los contextos natural y sociocultural del indígena.

El cambio de la educación familiar y comunitaria en su lengua materna por la educación formal, escolarizada y todavía en algunos casos en español, genera fuertes problemas en los niños que recién ingresan.

El aspecto bicultural es pobre cuando no ausente, pues se ignoran aspectos como la cultura del trabajo colectivo, el conocimiento del medio ambiente, las relaciones entre agricultura y pastoreo, los valores morales, entre otros muchos, predominando y privilegiando contenidos no indígenas; no existe relación entre el conocimiento teórico impartido en el aula y su aplicación práctica en el entorno ambiental dentro del cual se desarrolla el educando indígena.

La educación que siguen recibiendo los niños no beneficia en su totalidad la integración a la vida productiva, social y cultural de su comunidad de origen, más bien provoca el desarraigo de la misma, causando altos índices de reprobación entre los que ingresan al nivel primario; a la vez contribuye al olvido y menosprecio por la cultura y lenguas propias, impidiendo su reinserción productiva y sociocultural.

El niño rarámuri reproduce esquemas conductuales que observa y escucha en el seno familiar, como aquello que es benéfico, aprendiendo a cuidar animales, deshierbar, acarrear agua, leña, actividades del hogar y del autocuidado; y lo perjudicial como el ingerir determinadas plantas o alimentos que le hacen daño, a cuidarse de los animales y otros aprendizajes más que se transmiten de generación en generación, todo ello reforzado por la convivencia en el medio natural y social.

Reflexionar acerca de la responsabilidad que se adquiere cuando se educa a un niño, en una edad trascendental, dentro de una institución oficial como es el jardín de niños; es indispensable, así la educación, como fenómeno social y como proceso es resultado de una sistematización y dinamismo en el sentido de que su existencia y continuidad, se corresponde necesariamente con las capacidades innatas del niño, con su grado de desarrollo, con las experiencias de su vida cotidiana en el medio que le rodea.

En la Sierra Tarahumara donde se desarrolla la educación del niño indígena, el primer escalón de la educación formal es la educación preescolar que apoyada en las características cognoscitivas, afectivas y psicomotoras propicia la formación integral del niño en edad de 4 a 6 años.

En el desempeño de este nivel es importante que se tomen en cuenta los antecedentes en la formación del niño evitando así el enfrentamiento entre la educación informal y la formal teniendo en mente aquellos recursos que el niño intuitivamente utilizó para responder a las exigencias del medio: observación, convivencia y otras, utilizándolas de manera sistemática y organizada, permitiendo la expresión libre y creativa evitando así el uso de modelos rígidos.

El individuo como ser social tiene acceso a su cultura a través del intercambio con los demás. Al irse introduciendo gradualmente se va formando como sujeto social y quedando integrado a lo social. El enlace entre la educación informal y lo formal lo va a constituir su socialización, pues en la medida en que este proceso se realice será menos rudo el enfrentamiento a un nuevo esquema de educación.

Todo niño en su socialización lleva implícito su lengua, su pensamiento y toda su cultura; las cuales deben merecer todo respeto al formar parte concomitante en la relación escuela-comunidad.

Muchos niños al ingresar al jardín de niños encuentran serias dificultades para adaptarse al funcionamiento social de esta institución, sobre todo en el seno de la clase, pues es la primera condición para poder obtener la ayuda por parte del profesor en la apropiación de los primeros conocimientos. Aquí el niño se va dando cuenta que para ser aceptado en la comunidad social, debe captar cual es la mejor manera de actuar de acuerdo a cada situación.

"En el niño de edad preescolar el aspecto afectivo-social adquiere especial relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos va estructurando sus procesos psicológicos, que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo" (1).

Responder a las características del niño preescolar en este medio requiere del diseño de estrategias pedagógicas que (sin descuidar el educador) se centren en las acciones de los niños, en su progresiva maduración psicofísica y que le permitan cada vez nuevas y adecuadas formas de conducta y posibilidades de aprendizaje.

(1) TRANG-THONG. "El niño y el medio". Pág. 19.

II LA ALTERNATIVA PEDAGOGICA

Estrategias para ayudar al desarrollo de la socialización del niño preescolar.

Contenido

La socialización es parte del proceso de la educación familiar y la convivencia con la comunidad, es la forma de aprender la lengua materna, la forma de vivir del grupo y de sus ideas, hábitos y costumbres, la cual se da a través de padres, hermanos y de la comunidad en general. La socialización también incluye la transmisión cultural del grupo, mediante la cual el individuo adquiere las distintas formas de comportamiento que le permitirán sobrevivir en un grupo social determinado.

Dentro de las sociedades étnicas, el tipo de organización del trabajo hace que los niños se responsabilicen en la realización de algunas tareas desde muy temprana edad; pues éstos representan un beneficio económico muy importante dentro de las familias, es por ello que entre mayor sea el número de integrantes de una familia, mayores posibilidades de bienestar económico.

En este grupo rarámuri la socialización se da con la transmisión de conocimientos de generación en generación en la cual participan todos los miembros de una comunidad.

En el jardín de niños se trata de dar continuidad a este proceso ya que los elementos que conforman los principios de globalización se interrelacionan entre si;

pues las dimensiones que se trabajan en preescolar consideran el desarrollo infantil como un proceso integral.

En el actual aparato educativo el maestro constituye el eje clave de su andamiaje, pues conecta las características estructurales de la sociedad con las formas de interacción dadas en el aula. Desde luego que este aparato tiende a reproducir muchas disposiciones oficiales. Tanto para dar solución a problemas cotidianos de su práctica docente, como para enfrentarse con la sociedad en sus formas institucionales; el maestro se halla ante el reto importante de idear y poner en práctica, creativa y constructivamente un sinnúmero de estrategias que habrán de contribuir a que su vida sea posible, soportable y a veces hasta gratificante como educador.

Debido a que en los programas no son recetarios para encontrar alivio a los continuos problemas de nuestra práctica docente, se hace necesario el uso y adaptación de estrategias alternativas pedagógicas para realizar con mayor eficiencia la práctica cotidiana.

Para el caso tratado y con la idea centrada en incidir positivamente en la socialización de mis alumnos de jardín de niños, pues ellos inician los acomodos en una nueva idea social que al contar con el apoyo o auxilio del maestro, pues su actitud hará vigente el manejo de situaciones que le permitan avanzar con éxito. Por ello se describen a continuación algunas estrategias tendientes a favorecer esa socialización.

En la estructuración de cada una de las estrategias didácticas que a continuación se describen, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

En primer lugar se le distinguió con un nombre, enseguida se enumera el objetivo,

donde se trata de presentar de manera concreta la meta a lograr, sin pretender ser ambicioso en el logro de objetivos. Posteriormente se toma en cuenta el desarrollo, donde se desglosa con lujo de detalles la manera en que se trabajará la estrategia, indicando paso a paso el seguimiento de la misma, se decidió ser un tanto detallista por la razón de su posterior utilidad y comprensión hacia otros docentes. También se tomó en cuenta el tiempo aproximado de cada estrategia. Se anotan también los recursos materiales utilizados durante su implementación, teniendo en cuenta en este punto no ser ostentoso con materiales usados por los alumnos.

Por último se consideró un apartado más que es evaluación, donde se manifiesta la forma o formas adoptadas para tener una idea de cómo la han aprovechado los alumnos para posteriormente saber si los resultados en algo concuerdan con el objetivo previsto.

Estrategia 1

Hagamos una fiesta

Objetivo:

Que el niño observe, intercambie ideas y formas de trabajar en grupo, además que aprenda a compartir y a convivir con sus compañeros.

Tiempo aproximado que se tomará para aplicarla

El tiempo aproximado que se tomará la realización de esta estrategia será en este caso, de dos días, pues habrá que preparar material y el salón un día antes de llevar a cabo la fiesta.

Desarrollo:

Al preparar una fiesta para los niños se le permitirá al niño escoger el día y las actividades que realizarán (algunas) y lo que se consumirá de alimentos.

Después que la educadora proponga realizar la fiesta y quedar todos de acuerdo en la fecha en que se llevará a cabo, se empezarán a hacer los preparativos como son: ¿quién o quiénes se encargarán de los alimentos? ¿qué se consumirá? y ¿quiénes se encargarán de la elaboración del material y las demás actividades que habrá que realizar?

Al llegarse el día acordado se preparará todo lo que sea necesario desde un día antes, para que el día siguiente la fiesta se lleve a cabo.

Material:

Globos, papel, tijeras, resistol, mesas, sillas y los alimentos que se vayan a

consumir durante la fiesta.

Evaluación:

Se evaluará la participación del niño y su entusiasmo al convivir con los demás niños. Por medio de la observación y de preguntas que se le hagan, (si está de acuerdo, si se divierte, si le gustaría participar más seguido en fiestas, si o no y por qué). Se hará un registro.

Esto se hará con el fin de saber hasta qué punto estamos favoreciendo al niño en el objetivo que nos hemos propuesto y si ayudará en la socialización del niño.

Estrategia 2

Juego de palabras

Objetivo:

Propiciar la convivencia entre el grupo y fomentar la comunicación individual y social del niño.

Tiempo de aplicación:

Un día.

Material:

Una pelota que no sea muy grande para que no se golpeen.

Desarrollo:

De acuerdo al proyecto que se trabaje, se propondrá al niño este juego, para asimilar mejor el contenido y para que la actividad sea más amena, puede ser dentro o fuera del aula, se acomoda a los niños en círculo o al frente de la educadora, ésta se sentará al frente de ellos, les aventará una pelota y les hará una palabra, que pueden ser según el tema que se esté tratando. Nombre de animales, plantas, medios de transporte o comunicación, nombre de algunos objetos determinados según sea el caso, también se podría tratar sobre algunas costumbres o tradiciones, mencionar el nombre de algún evento cultural que se realice en la comunidad.

Evaluación:

Se evaluará la participación activa o pasiva del niño, por medio de la observación que se realice por parte del docente al estar llevando a cabo la actividad, también se tomará en cuenta la facilidad que el niño tenga al expresar lo indicado, porque sólo de esta manera podemos darnos cuenta si la actividad es de su agrado, así como saber qué tanto se logró del objetivo propuesto.

Estrategia 3

Visitemos la escuela primaria

Objetivo:

Que el niño preescolar intercambie expresiones y formas de juego.

Desarrollo:

Al proponer esta actividad se le preguntará al niño si le gustaría y si está de acuerdo a llevarla a cabo. Se organizará una visita a la escuela primaria. La educadora y los niños decidirán las actividades que realizarán, antes que nada deberán pedir autorización, si el director y el maestro de la escuela primaria aceptan, se hará una lista de lo que llevarán y de lo que más les gustaría hacer con los niños de la otra escuela. Se observará y se registrará lo que más les llame la atención. Se pedirá al grupo que se visitó que organicen un juego donde puedan participar la mayoría de los integrantes de los grupos o los que lo deseen, esto se hará con el fin de que los alumnos del jardín convivan con otros niños y observen las diferencias que existen en el juego en la forma de trabajar y de comportarse de los alumnos de primaria.

Material:

Lápices, colores, hojas.

Evaluación:

Se evaluará el grado de retención que el alumno tenga al narrar los hechos, por medio de preguntas y dibujos, esto con la finalidad de ayudarlo a ejercitar su mente mediante el recordatorio de los pasajes más importantes.

Estrategia 4

Dramatizar una fiesta

Objetivo:

Que el niño conviva con el grupo a la vez que favorezca su identidad personal.

Desarrollo:

Esta actividad puede llevarse a cabo durante el desarrollo de la unidad de costumbres y tradiciones. Al exponerle al niño la idea de una fiesta se le pedirá su participación para hacer la dramatización de cualquier ocasión que ellos elijan (podría ser una fiesta tradicional de la comunidad) se les pedirá a los niños que se organicen (con ayuda del docente), pues ellos son los que más conocen de sus costumbres, los que quieran participar se vestirán con ropas o disfraces, se maquillarán para llevar a cabo la escenificación. Se hará énfasis en el vestuario tradicional y en la inclusión de palabras de su lengua.

Material:

Ropa, disfraces y grabadora.

Evaluación:

Se va a evaluar la manera que el niño tenga para interpretar su papel, por medio de la observación que el docente realice al estar llevando a cabo la obra.

Estrategia 5

Hagamos el trabajo juntos

Objetivo:

Que los niños convivan al realizar el trabajo juntos y tratar de crear buenas relaciones entre el grupo. Para que adquiera más confianza y seguridad en sí mismo.

Tiempo de desarrollo:

De 2 a 3 días para planear, organizar y llevar a cabo la actividad.

Desarrollo:

Antes de la fecha se les preguntará a los niños de qué manera les gustaría ver su salón, si les gustaría que cambiara o que siguiera igual.

Después se organizará el trabajo y el material que se va a utilizar.

Puede ser que ellos elijan, redecorar el salón, acomodar el mobiliario de diferente manera, o los libros, etc.

La educadora elaborará previamente el material, los dibujos y todo lo que se vaya a utilizar, se platicará con los niños para ponerse de acuerdo de como lo harán y de acuerdo con el proyecto que se tenga planeado se trabajará en conjunto.

Material:

Papel, tijeras, pintura, recortes, pegamento, recortes, etc.

Evaluación:

Se evaluará la participación del alumno por medio de la observación y de acuerdo al trabajo que realice y la facilidad que éste tenga para desarrollar el trabajo en conjunto.

Estrategia 6

Hagamos una visita

Objetivo:

Que el niño descubra las diferencias y semejanzas de vivir de las demás personas.

Tiempo:

Un día

Desarrollo:

Se planeará de acuerdo a las actividades del programa en cualquier ocasión que el docente crea que con esta actividad se podría facilitar más la comprensión del tema.

Después se propondrá al niño realizar una visita, si es aceptada , se planeará el día y las actividades que se desarrollarán al realizarla.

Llegado el día que se acordó, se organizará al grupo para llevar a cabo las actividades que se harán durante la visita, se escogerá la casa y se elaborará una lista de algunas preguntas que se harán a la familia.

Al regreso al salón de clase se comentará con cada uno qué fue lo que más les llamó la atención, así como también las semejanzas y diferencias que existan en la forma de vivir, de ésta y de su familia.

Material:

Cuaderno, colores y hojas.

Evaluación:

Esta se llevará a cabo mediante un dibujo o una narración que el niño haga de la visita realizada, en donde exprese semejanzas y diferencias.

IV. FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

1. Contexto comunitario y escolar en que se formula la propuesta.

a) La comunidad

El Estado de Chihuahua forma parte de la Sierra Madre Occidental, y colinda con los Estados de Durango y Sinaloa. En la región serrana del Estado se distingue la zona de las grandes barrancas con una superficie de 20,022 km² y la zona montañosa con una superficie de 50,740 km² sumando un total de 70,762 km², integrados en 20 municipios.

El sistema hidrográfico se subdivide en dos vertientes la del pacífico compuesta por los ríos Papigochi y Mayo y la vertiente del golfo compuesta por el Río Conchos y la presa artificial de Arareco.

La zona de montaña y la zona de barrancas forma dos regiones ecológicamente distintas.

Las montañas están cubiertas por espesos bosques maderables, entre las especies más comunes se encuentra el gran pino cónico, también existen abundantes variedades de encinos, madroño, álamo, clavo, fresno y aliso entre las especies menores, abundan algunos cactus, los nopales y la yuca; también se encuentran árboles frutales como el manzano y el durazno.

En las profundas barrancas crece una típica flora tropical, no hay coníferas y las

áridas laderas producen gigantes plantas de maguey y otras plantas, como la palmilla y el sotol.

La fauna silvestre se compone por una gran variedad de animales mamíferos, aves, reptiles, batracios e invertebrados.

La comunidad de Aracoyvo forma parte del municipio de Uruachi del Estado de Chihuahua, las comunidades más cercanas colindantes a ésta son: al norte La Cumbre y Uruachi al sur Jicamórachi y Gosogachi. Su vegetación en su mayoría es bosque de coníferas, su terreno es altibajo con clima extremoso muy frío en invierno y caliente en verano, ya que se encuentra a orillas de la barranca.

Las condiciones socioeconómicas de la comunidad son bajas, la mayoría de las familias son de escasos recursos económicos, pues no tienen grandes porciones de terreno de siembra y en ocasiones tienen que emplearse en trabajos eventuales para poder satisfacer sus necesidades primarias.

Los servicios con los que cuenta esta comunidad son pocos pues la lejanía y la poca población existente no permiten grandes avances en obras de beneficio.

Existe una pequeña tienda CONASUPO (Compañía Nacional de Subsistencias Populares) que fue puesta al servicio de esta comunidad hace 4 años, la carretera de acceso casi siempre está en malas condiciones, no se cuenta con servicio de agua potable, ya que no hay en abundancia.

Hay dos escuelas que están al servicio de esta comunidad, una de educación primaria y un jardín de niños.

Actualmente se cuenta con el apoyo de algunas instancias como la Coordinación Estatal de la Tarahumara, que proporciona su ayuda con herramientas de trabajo agrícola, despensas y desayunos escolares, también cuentan con el apoyo de PRONASOL (Programa Nacional de Solidaridad).

En esta comunidad la organización para el trabajo es en pequeños grupos, pues estos ayudan en las tareas de siembra, beneficio y cultivo de las cosechas, la forma de gobierno se constituye a base de reglas que los mismos habitantes proponen con ayuda de un comisario de policía, y un gobernador indígena.

Las principales celebraciones que se llevan a cabo son algún día de santo, cumpleaños y el Día de la Santa Cruz, es la única fiesta religiosa que organizan y en la cual participan la mayoría de las personas, las costumbres que practican son los trabajos en grupo y las tescüinadas, las principales creencias son el mal de ojo, la moyera caída, el empacho y el mal puesto, el cual se retira con una limpia que se hace a base de oraciones religiosas y frotarse con un huevo.

La mayoría de los habitantes de esta comunidad son hablantes del castellano, pues ya la lengua tarahumara se practica muy poco.

b) El jardín de niños

Las condiciones materiales de la institución escolar son buenas, se cuenta con una aula con espacio para 30 niños, una pequeña cancha y sus letrinas, el terreno está cerrado con maya, el mobiliario que existe está en buenas condiciones, ya que hace poco tiempo que se construyó el aula y se otorgó también el mobiliario aunque se carece de algunas cosas, se cuenta con lo más necesario.

La organización de esta escuela es unitaria, turno matutino.

La población de niños que se atiende es de 16 alumnos, los cuales son atendidos por un docente que tiene las funciones de directora de grupo.

Las relaciones que existen entre la escuela y los padres de familia son buenas, ya que hasta el momento no se ha tenido ninguna dificultad para realizar las actividades que nos hemos propuesto.

El grupo escolar está compuesto por 16 alumnos en edades de 4 a 5 años de los cuales 10 son niñas y 6 hombres, todos los integrantes del grupo son hablantes de su lengua materna la cual es el español, ya que en toda la comunidad no se practica una segunda lengua.

Las relaciones que se establecen entre el docente y los alumnos son buenas y se está trabajando para propiciar que estos lleguen a tener una participación y una comunicación completa dentro del grupo, ya que al llegar por vez primera al contexto escolar no logran adaptarse de inmediato al trato con el docente y los demás compañeros, pues consideramos que depende mucho de las relaciones y la participación que se da en el aula para lograr la socialización del niño preescolar.

2. Fundamentación jurídica

Para un mejor desarrollo del proceso educativo es imprescindible tener un leve conocimiento del marco jurídico donde aplicamos nuestro trabajo.

En México la educación siempre ha sido un soporte de las transformaciones y

los cambios sociales en que se ha fundamentado la evolución educativa.

El derecho inalienable de educación de los mexicanos se encuentra plasmado en el Artículo 3o. El poder ejecutivo es el encargado de normar el cuadro básico de conocimientos legales, éste vigilará la educación del país, en los términos estipulados por la propia Constitución a través del Artículo 3o.

Tomando como base esta normatividad se permitirá la implantación de planes y programas semejantes en todo el país, bajo un precepto único nacionalmente, con adaptaciones en cada estado, tomando en cuenta las especificidades educativas propias; sobre todo en los estados como el nuestro donde hay grupos étnicos con una cultura muy propia.

El Artículo 3o. por medio de la Ley General de Educación concede al poder ejecutivo federal como el determinador de planes y programas de estudio para todo el país, asegurándose así que todos los mexicanos de cualquier nivel socio-económico y geográfico obtengan una igual educación básica. Pero además le permite homogeneizar para tener mayor control político.

En apariencias el marco legal basado en el Artículo 3o. permite igualdad de oportunidades para acceder a la educación básica, sin embargo en la práctica el permanecer en una institución educativa se convierte en una cetazo, donde los mexicanos desposeídos no pueden estar mucho tiempo en las escuelas, pues tienen en primer lugar que satisfacer sus necesidades básicas.

Con la conclusión del Artículo 3o. en nuestra Constitución el estado mexicano cumple en el discurso con su cometido, más no así en la realidad.

Así el Artículo 3o. sostiene:

En él se establece que la educación, tenderá a desarrollar las facultades del individuo de una manera armónica, fomentar el amor a la patria y la conciencia a la solidaridad, en la independencia y la justicia, así como cuidará que la educación se oriente a un criterio científico y que luche contra la ignorancia y sus efectos, contribuyendo al desarrollo de la sociedad en general (2).

Ciertamente en el discurso es muy bonito contemplar como nuestro gobierno se habrá de preocupar por la educación de los mexicanos, sin embargo en la práctica esa educación se encuentra muy lejos de desarrollar las facultades del individuo. Pues sólo se araña la superficie de nuestras potencialidades. Además esa lucha contra la ignorancia es muy relativa, pues los aspectos medulares del conocimiento y de la política siguen por propia conveniencia en la obscuridad. Desde luego que un consuelo es que por lo menos esas "buenas intenciones" se encuentren en el papel.

El idilio del estado mexicano con el neoliberalismo vino a estremecerse con el movimiento indígena de Chiapas, a partir de ese momento se reveló un mundo que permanecía muy escondido del que se avergonzaba: los indígenas. A partir de ello se trató de darle un giro distinto al tratamiento de la problemática indígena.

En todos los planos se hicieron profundas reflexiones para con los pueblos indígenas y en la educativo no fue la excepción. En la Constitución Política del Estado de Chihuahua, en el Capítulo II de los pueblos indígenas, en el Artículo 10 se plasmó

(2) SEP. Artículo 3o. y Ley General de Educación. Pág. 14.

lo siguiente: "La educación de los pueblos indígenas será objeto de atención especial por parte del Estado. La ley establecerá los mecanismos necesarios para propiciar que aquella se proporcione por dichos pueblos y sea bilingüe cuando éstos así lo soliciten" (3).

3. Argumentación de la propuesta pedagógica

a) La socialización

La socialización es un proceso que el niño va adquiriendo y tiene relación con los valores y formas de conducta de quienes integran su medio social, esta transmisión se realiza paulatinamente en su vida cotidiana y de generación en generación.

La socialización primaria se da en el seno de su familia desde los primeros años de vida y poco a poco el niño empieza a conocer la importancia de pertenecer a un grupo, de convivir y respetar sus costumbres y tradiciones, del amor a la tierra y a toda la naturaleza, y así de la educación familiar pasa a responsabilizarse como individuo de una sociedad y a formar parte de ella.

En todos los grupos sociales la educación se da dentro de la familia y el medio que rodea a cada individuo, de ahí éste adquiere un conjunto de valores, conocimientos y habilidades que dejan huella, y también determinan su forma de vida.

Por ello es importante la vinculación entre la escuela y la comunidad, pues para

(3) H. CONGRESO DEL ESTADO. "Constitución Política del Estado de Chihuahua. Oct. 94. Pág. 26.

dar continuidad al proceso socializador educativo hay que partir de la realidad social del niño y tratar de responder a sus necesidades, pues si queremos conocer al niño y su conducta hay que empezar por el medio donde éste se desarrolla, ya que esto es parte de su socialización pues todo individuo se transforma y depende estrechamente de su medio social.

"El niño necesita la educación como necesita la alimentación, ya que su desarrollo se inscribe entre dos necesidades; su maduración orgánica y su medio social" (4).

La socialización es uno de los principales aspectos de preescolar que le permitirán al niño una integración social favorable, lo cual podría ser determinante para su desenvolvimiento futuro.

Dentro de los aspectos que se desarrollan en preescolar se considera que la dimensión afectivo social es una de las más importantes para el desarrollo integral del niño, para favorecer este desarrollo la socialización es fundamental.

Para dar sustento al desarrollo de esta propuesta se han tomado en cuenta muchas de las especificidades de esta cultura, donde todavía existen y tienen vigencia gran parte de sus tradiciones. En la cultura rarámuri hay una forma de vida esencialmente comunitaria. Entre ellos no se conocía la propiedad privada de la tierra y se tenían mecanismos de distribución de alimentos entre todos los miembros, básicamente en épocas de gran escasez. Un ejemplo de ello lo constituyen las tesgüinadas, las faenas y algunas ceremonias más.

(4) TRANG-THONG. "El niño y el medio". Pág. 20.

Actualmente la cultura rarámuri tiene estrechos contactos con culturas no indígenas, imponiendo otras formas de relación social e inclusive de vida. En la sociedad occidental hay marcadas diferencias sociales, económicas y culturales. Pues mientras unos cuantos abundan de dinero, la inmensa mayoría viven en la extrema pobreza y los indígenas son los más pobres entre los pobres.

El engranaje del sistema capitalista ha tratado de incluir en su aparato productivo al indígena, encontrando siempre resistencia del grupo étnico. Sin embargo sí han logrado modificar la economía de mercado y ciertos valores en algunos sectores indígenas, afectando todo ello su sistema comunitario tradicional. Muchos sectores de la población indígena han continuado manteniendo el espíritu comunitario.

Así Luis Montaluisa nos caracteriza plenamente con cierta exactitud una de las tantas formas de socialización entre el indígena cuando nos dice:

La vida en comunidad es practicada desde la niñez. Los niños van a pescar en grupo; en los lugares donde hay pastoreo, ellos realizan esta actividad juntos, formando comunidad.

Una característica propia de la mayoría de las culturas indígenas de nuestro continente, es la ayuda mutua entre los miembros de la comunidad. La reciprocidad en el trabajo se encuentra en distintos países y culturas y se expresa con nombres diferentes (5).

Toda cultura prepara a sus nuevos elementos desde una etapa temprana, realmente este pasaje sólo corrobora lo llevado y visto en la práctica de nuestras comunidades indígenas. Efectivamente desde muy pequeños los niños participan

(5) MONTALUISA, Luis. "Los conocimientos indígenas sobre la vida social" Pág. 188.

colectivamente en tareas propias de la familia; transmitido todo ello a través de un permanente proceso de socialización.

Para el uso que le hemos dado y se le seguirá dando al concepto de socialización, éste se comprenderá como "el proceso por el cual el niño aprende a relacionarse con los demás seres y con el medio natural que lo rodea. A través de este proceso se incorpora como miembro activo del grupo (pues entre otras cosas va aprendiendo lo que debe o no debe hacer), capaz de comunicarse a través de la lengua" (6).

Para el caso de los niños rarámuris la escuela resulta una institución ajena a su medio, debido a ello es doblemente difícil el proceso de socialización, pues traspasa las barreras de su cultura para penetrar en una cultura diferente, pero además dominante, que sin tomar en cuenta las especificidades propias de la cultura rarámuri impone nuevas pautas de conducta. Todo ello se torna aún más crítico cuando en ese proceso de socialización se enseña a leer y escribir en una lengua extraña.

Diversos autores tanto psicólogos como educadores se han interesado y han estudiado las diferentes relaciones entre el desarrollo intelectual del niño, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la socialización. Binet, Piaget y Wallon entre otros, han sentado las bases para desarrollar una teoría que nos aclare los diferentes procesos dados en torno al desarrollo del niño.

Es relevante la idea planteada por Wallon para describir la estrecha relación entre la edad del niño y su relación con el medio para complementar el pleno desarrollo

(6) ZUÑIGA, Castillo, Madeleine. "La enseñanza del castellano como segunda lengua". Pág. 413.

de su personalidad.

"El desarrollo de la inteligencia está ligada en el niño al desarrollo de su personalidad total. Para hablar de su personalidad nosotros no podemos negar las condiciones de su existencia. Ellos varían con la edad. Con la edad varían las relaciones del niño con su medio; de edad en edad, el medio del niño se vuelve diferente" (7).

En el proceso de socialización donde el medio habrá de influir de manera determinante se conjuga con la edad del niño para hacer un mosaico de posibilidades de desarrollo. En este proceso donde el medio es complementario del ser vivo, donde éste se adapta a un determinado medio según sus propias necesidades y de las formas que encuentran para satisfacerlas. Pues más allá de las relaciones que establece de persona a persona y entre los miembros de la familia, se habrán de tener presente las nociones establecidas entre los objetos.

Para el desarrollo de todas las actividades que el ser humano desde pequeño debe de realizar, desde el aprendizaje hasta la alimentación, se necesita de estar en armonía con el mundo que nos rodea. Los primeros gestos emitidos por el niño no le permiten apropiarse al momento de las cosas, sino son gestos para llamar la atención de las personas.

Al llegar el niño al jardín de niños se va a enfrentar con niños de su misma edad, donde ya no van a estar presentes las relaciones establecidas en la familia, donde no habrá "hijo mayor" o "hijo menor"; por ello se habrá de tener siempre presente que

(7) WALLON, Henri. "La etapa de la sensibilidad del niño". Pág. 27.

mientras más cooperación haya entre los niños se le estará preparando de una mejor manera para adaptarse al nuevo medio. Relacionado con (esto de las acciones se deben tener adelante), Wallon nos dice lo siguiente:

"... la humanidad está hecha precisamente de grupos donde los individuos tienen en común ritos, tradiciones, un lenguaje, que les permiten colaborar entre sí en vista del dominio del mundo exterior, pero primero les es necesario sostenerse los unos a los otros, a fin de ayudarse mutuamente para subsistir" (8).

En lo planteado por Wallon nos habla de individuos que tienen varias cosas en común, para el caso que nos ocupa no todo ello es común por la interferencia de otra cultura a través de la escuela, por ello es doble el cuidado que deberíamos tener los docentes indígenas al conducir al niño al dominio del mundo exterior; privilegiando la colaboración, la integración, la comunicación, la cooperación y la solidaridad entre los niños, tratando de descartar por completo la competencia, la envidia o los celos; pues ello podrá propiciar el que los niños se sostengan los unos a los otros y puedan ayudarse mutuamente en esta tarea educativa. El niño vive grandes períodos en que aprende de los demás, ve a las demás personas como se ve a sí mismo.

Wallon planteaba que para cumplir mejor con el cometido educativo, el maestro debería eliminar diferencias que se pudieran interponer entre los alumnos, además de propiciar en todos los sentidos la colaboración. "El maestro debe de evitar que se instituyan entre los alumnos distinciones en razón de su origen social o étnico" (9).

(8) Idem. Pág. 29.

(9) Idem. Pág. 40.

Hemos de tener presente que el niño indígena proviene de una familia donde ésta es considerada así misma como una unidad doméstica de producción, dividiendo el trabajo por edades, sexo, grados de especialización y disponibilidad de sus miembros. Su principal actividad es la agricultura o el pastoreo. De lo que se desprende que la socialización del niño está íntimamente relacionada a la forma en que los adultos le transmiten conocimientos, técnicas, valores y aspiraciones; realizados de generación en generación.

En una investigación realizada por la DGEI (Dirección General de Educación Indígena) sobre la socialización del niño indígena conviene apuntar uno de los niveles detectados por estos investigadores de las sociedades étnicas:

En el primer nivel, el niño aprende rutinas simples que se le proporcionan, como "ésta es la sal", "ésta es una tortilla", "no tires la comida", "espanta los pollos", "traeme la cubeta". Se trata de mensajes que acompañan la adquisición del lenguaje, en el idioma correspondiente, durante las primeras experiencias de locomoción autónoma con las que el niño se inicia en la familiarización del contexto doméstico y los ámbitos cercanos, donde se realizan las actividades cotidianas (10).

Como se puede observar en esta exposición el niño vive un marco sumamente restringido, pero de gran vivencia grupal.

Tomar en cuenta algunas de las ideas aquí vertidas nos debe reportar una mayor conciencia para comprender al niño y usarlos en su beneficio, para un mayor aprovechamiento y una mejor interacción entre todos los miembros del grupo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje concurren diferentes factores que

(10) SEP.-DGEI. "La socialización del niño indígena en México". Pág. 45.

coadyuvan o bloquean dicho proceso. Así tenemos toda una serie de ideas y valores llevados por los niños, pues éstos ya han sido influidos por agentes socializadores naturales como los padres, la familia y su comunidad. Se puede mencionar un proceso de socialización informal con la interacción del niño con todo lo que le rodea desde su nacimiento. Una vez que el niño llega al Jardín de Niños la educadora debe dar continuidad a ese proceso socializador lo más natural que se pueda. Sobre todo para que al estar en una institución escolar no vea a ésta como algo muy diferente o negativo, sino como una extensión natural de un proceso educativo.

La socialización de los niños se encuentra íntimamente relacionado con la transmisión de conocimientos, valores y formas de vida; cuando en una cultura no existe una institución educativa como la escuela, entonces este proceso se da de una generación a otra, sin instituciones específicas para ella; tal ha sido el caso de los rarámuris en la mayor parte de su pasado histórico.

Como seres humanos tenemos muy diversas formas de pensar, de comportarnos, de aprender y de relacionarnos con los demás, más cuando se trata de culturas diferentes. Por ello que debemos poner especial atención en la educación de los niños indígenas, sobre todo en lo referente al respeto que su cultura, valores, tradiciones y su lengua nos merece.

La socialización como proceso a través del cual el individuo adquiere conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que dura toda la vida, variando de acuerdo a la cultura. Así el niño indígena que ha sido preparado desde el seno de su familia para la sobrevivencia en su grupo étnico; participando de manera natural en las diferentes actividades de su comunidad. De tal manera que el Jardín de Niños habrá de conjugar los diferentes elementos socioculturales que el niño ya trae en su anterior relación. En relación a todo esto Terradellas nos dice:

Puesto que este proceso se construye mediante una gran variedad de experiencias y relaciones, la Escuela Infantil debe fomentar que exista una estrecha relación de reciprocidad sociocultural entre ésta y el entorno; establecer los canales para que se dé de manera efectiva esta colaboración educativa entre los diversos elementos implicados, para que el proceso educativo se pueda realizar en forma complementaria y en un todo integrado a la vez (11).

Para el adecuado propósito de canalizar unas adecuadas relaciones entre los implicados directos del proceso educativo se han formulado una serie de actividades que conllevan la idea de guiar y orientar al niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerado que para ello es de suma importancia que la educadora tome en cuenta la manera que el niño tiene para apropiarse del conocimiento, para que su práctica influya determinadamente en el interés y desarrollo natural del infante.

Tiene gran valor la socialización entendida en que sus relaciones entre iguales, puesto que "en comparación con la interacción maestro-alumno, la interacción entre iguales es mucho más frecuente, intensa y variada" (12).

Las habilidades, conocimientos y actitudes que el niño posee de su breve historia individual y social, los irá reafirmando y ampliando al entrar en una relación entre iguales; siendo estas relaciones las que el docente habrá de privilegiar para favorecer la socialización como un proceso suave y natural.

b) Enseñanza y aprendizaje

Actualmente con las oportunidades que se nos han brindado de conocer un poco más

(11) TERRADELLAS I. Pifferrer, M. Rosa. "Organización de los contenidos". Pág. 301.

(12) Ibídem.

sobre algunas corrientes psicológicas y sobre el desarrollo del niño, se tiene otra forma de concebir a la educación. Ahora podemos aceptar que la educación se da o debe darse en un ambiente favorable y de interacción por parte de los que en ella participan, de esta manera el rendimiento escolar se puede incrementar significativamente.

De la misma manera podemos mencionar también que de las relaciones que se den entre los alumnos dependerá también en gran medida su adquisición de destrezas, su adaptación a normas establecidas, la superación del egocentrismo, el rendimiento escolar y el proceso de socialización en general. Por medio de esto el niño adoptará pautas de conducta que le serán de gran utilidad en su vida adulta (13). "La enseñanza es entendida como una experiencia rica y potencialmente enriquecedora por su propio derecho y el contenido, como una experiencia actual es un importante foco de interés. Formula las metas de la educación en términos de un proceso personal dinámico " (14).

"La educación es vista como un mecanismo auxiliar imparcial; las destrezas intelectuales específicas son aseguradas como herramientas para adaptar y conformar las situaciones futuras" (15).

Al ingresar a la escuela el niño ya trae consigo patrones de conducta que se han aprendido mediante la convivencia diaria con su familia y su grupo social (la adquisición de la lengua, de valores y costumbres entre otras).

Es responsabilidad del docente dar continuidad a este proceso y propiciar que el

(13) COLL, César y Rosa Colomina. "Interpretación entre alumnos y aprendizaje escolar" Pág. 9.

(14) UPN-SEP. Antología básica "Práctica docente y acción curricular" p. 56-60.

(15) *Ibíd.*

aprendizaje del niño sea significativo y de provecho para su vida futura, esto puede lograrse mediante la interacción dinámica entre alumnos y docente, por medio de actividades que éste trate de adaptar y adecuar a los intereses del educando, con el propósito de llevar a cabo aprendizajes significativos que logren transformar al alumno en un ser activo. De esta manera podríamos aspirar a la construcción de valores de mayor calidad en el educando.

c) De las estrategias metodológicas didácticas

Tradicionalmente la enseñanza-aprendizaje consistía esencialmente en transmitir el conocimiento por parte del docente, a miembros pasivos que sólo tenían la opción de recibir y nunca participar sobre lo establecido por el maestro, hoy en día sabemos sobre la enseñanza-aprendizaje algo más significativo, gracias a investigadores que se han dedicado al estudio del desarrollo del niño, sabemos también que para que la transmisión de conocimientos sea más favorable, la enseñanza que se da al alumno debe ser con la interacción tanto del maestro como del alumno, de esta manera los contenidos de aprendizaje que se le proporcionen al alumno tendrán repercusiones más favorables dentro de su desarrollo.

De igual manera las situaciones cooperativas que se den dentro del aula son mucho más favorables en cuanto al rendimiento académico de los participantes, si éste se da con reciprocidad.

Dentro de las actividades que se llevan a cabo en preescolar, por lo regular se requiere que el alumno esté siempre activo, según César Coll esta actividad funcional debe responder al interés del alumno y va de acuerdo con el método de proyectos con el cual se trabaja actualmente en preescolar.

Por otra parte recordaremos que las múltiples corrientes teóricas sobre la pedagogía y el desarrollo del niño, nos proporcionan diferentes opciones para la orientación y funcionalidad de nuestra práctica docente. En este caso Piaget nos señala que "la educación debe adaptarse a cada estado del desarrollo del niño, el principio operativo más importante en la práctica educativa es, que el niño debe descubrir el mundo a través de su actuación directa sobre él y no limitarlo a que se convierta en un ser pasivo" (16).

En cuanto al desarrollo cultural del niño se sabe que éste está vinculado totalmente a su medio social y al contexto de su comunidad, pues no se puede pensar que el niño pueda llegar a desarrollarse socialmente sin intercambio y una participación activa dentro de su grupo social.

Así pues mediante la interacción del niño con su medio éste irá adquiriendo patrones de conducta y culturales que se rigen dentro de su propio contexto.

(16) PEREZ, Gómez Angel I. "El aprendizaje escolar: de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula". Pág. 145.

V PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

La idea de esta propuesta no fue repentina, se fue gestando poco a poco en un proceso que se inició desde los primeros cursos de Metodología de la Investigación, aún cuando esta propuesta no corresponde por completo al modelo planteado por este curso.

Todo el proceso en sí fue difícil, pues no se atiende únicamente a contenidos escolares, sino que debe relacionarse con todos aquellos aspectos que de una u otra manera entran en juego. En este caso se puso especial énfasis en la socialización de los niños, pero hubo de establecer relaciones con el medio y con los diferentes agentes del proceso educativo.

En nuestra práctica cotidiana constantemente elaboramos propuestas, pues al hacer uso de la flexibilidad del programa y al tratar de adecuar contenidos para el medio indígena, nos vemos en la necesidad de proponer determinadas actividades, estrategias o adecuaciones para salir adelante. Pero sucede que estas propuestas para solucionar un problema inmediato, no se formalizan por escrito, menos que las evaluemos y contadas veces nos ponemos a reflexionar sobre ellas.

Esta propuesta ha sido concebida tanto como un requisito para mi titulación como para brindar una solución a mi práctica docente; el tema tratado no lo considero alejado de la docencia, sino que está en íntima relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El problema planteado se intentó analizarlo y fundamentarlo desde varios aspectos: geográfico, sociohistórico, lingüístico y étnico.

El trabajo que aquí se presenta se ha analizado con el propósito de ayudar en la

solución de una problemática presentada en el jardín de niños, y después de algunas observaciones nos dimos cuenta que dicho problema interfería en el desarrollo de las actividades escolares.

Por lo que fue necesario darnos a la tarea de elaborar este trabajo y formular estrategias que favorecieran el proceso de socialización del niño preescolar indígena, ya que sabemos que la calidad educativa depende en mucho del entusiasmo y la capacidad del maestro.

Antes de iniciar este trabajo personalmente tuve grandes dificultades, al tener que decidir por cuál campo de estudio realizar la propuesta pedagógica, pues todos eran interesantes y me parecían de gran importancia, ya que en nuestra práctica docente entre más recursos tengamos para complementar nuestro trabajo, mejor y de más calidad será el desarrollo de nuestras actividades escolares.

Al decidirme por el campo de las Ciencias Sociales, se generó un gran problema, al tener que definir el tema de estudio que había que desarrollar, finalmente quedé satisfecha al elegir el tema de la socialización, pues es bastante interesante y el trabajo que se realizó fue ameno y de gran ayuda para el fin que se planteó.

Con la elaboración de este trabajo se ha querido dar un panorama muy generalizado del desempeño de nuestro trabajo docente, así como también de algunos aspectos socioeconómicos y socioculturales de la comunidad de Aracoyvo.

Propiciar el proceso de socialización en el niño preescolar es uno de los aspectos más importantes que se debe tomar en cuenta en el jardín, lo cual requiere de la construcción de una serie de factores que hay que desarrollar dentro de la dimensión social.

La presente propuesta pedagógica y las estrategias que en ella se plantean fueron elaboradas con el propósito de facilitar y mejorar en lo que sea posible el proceso de socialización del niño preescolar en el medio indígena.

Las dificultades más críticas que encontramos al elaborar este trabajo fueron algunos términos y algunos textos que había que descifrar para lograr el avance y la relación de la teoría con la práctica, para posteriormente tratar de difundir esta propuesta en la zona escolar o con quién quisiera aplicarla.

Podríamos mencionar también que la aplicación y evaluación de las estrategias planteadas se llevó a cabo satisfactoriamente, y consideramos que mientras sigamos teniendo contacto con alumnos y maestros de la Universidad Pedagógica, nuestra propuesta podría mejorar en algunos aspectos, para contribuir cada vez más y mejor en el desarrollo de nuestra práctica docente, o bien elaborar otros trabajos en algún otro campo de estudio.

De esta manera estaríamos contribuyendo modestamente a nuestra educación en el medio indígena, pues aún estamos muy lejos de lograr que nuestra educación sea bilingüe e intercultural.

BIBLIOGRAFIA

COLL, César y Rosa Colomina. "Interpretación entre alumnos y aprendizaje escolar" Antología de la segunda parte "El campo de lo social y educación indígena III. UPN 94. p. 9.

H. CONGRESO DEL ESTADO. "Constitución Política del Estado de Chihuahua". Oct. 94. p. 26.

MONTALVISA, Luis. "Los conocimientos indígenas sobre la vida social" Antología Complementaria de "El campo de lo social y educación indígena I". UPN 93. p. 188.

PEREZ, Gómez, Angel I. "El aprendizaje escolar: de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula" Antología de la segunda parte: "El campo de lo social y la educación indígena III" UPN 94. p. 145.

SEP. Artículo 3o. y a Ley General de Educación . p. 14.

SEP/D.G.E.I. "La socialización del niño indígena en México". Antología Básica: "El campo de lo social y la educación indígena II". UPN. 93. p. 45

TERRADELLAS I. Piferrer, M. Rosa. "Organización de los contenidos". Antología de la segunda parte. "El campo de lo social y la educación indígena" UPN 94. p. 301.

WALLON, Henri. "Las etapas de la sensibilidad del niño" Antología Básica. "El campo de lo social y la educación indígena II UPN. 93 p. 27

Idem. p. 29.

Idem. p. 40.

TRANG-THONG, "El niño y el medio", en: Qué ha dicho verdaderamente Wallon.
Antología Básica: "El campo de lo social y la educación indígena II". UPN 93. p.
19.

TRANG-THONG, "El niño y el medio", en: Qué ha dicho verdaderamente Wallon.
Antología Básica: "El campo de lo social y la educación indígena II UPN 93. p.
20.

UPN-SEP. Antología Básica "Práctica docente y acción curricular. p. 56-60.

ZUÑIGA, Castillo, Madeleine, "La enseñanza del castellano como segunda lengua"
Antología de la segunda parte de "El campo de lo social y educación indígena
III". UPN 94. p. 413.

Escala estimativa gráfica

	Participación			Cooperación			Identidad étnica			
	Alumno	Mucho	Poco	Nada	Siempre	Algunas	Nunca	Aceptable	Poco	Nada
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
Observaciones _____										

