



SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16 B

TESIS

✓
LA BASURA: ELEMENTO DE CONTAMINACION

QUE PRESENTA

MERCEDES OLIVERA MALDONADO

**PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

Zamora, Mich., Julio de 1996

SECCION: ADMVA.

ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO MESA: DIRECCION
DE TITULACIÓN. OFICIO: D/682-96

ZAMORA, MICH., 11 DE JULIO DE 1996

PROFRA. MERCEDES OLIVERA MALDONADO
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES, Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA TESIS, TITULADO "LA BASURA: ELEMENTO DE CONTAMINACIÓN", A PROPUESTA DEL ASESOR PEDAGÓGICO PROFR. JOSÉ DE JESÚS VALDOVINOS CAPISTRÁN, LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

Dedico la presente con cariño:

A mi esposo, por el apoyo
que me brindó durante el
transcurso de esta Licenciatura.

A mis hijos, porque
ellos me impulsaron a seguir
superándome.

A mis profesores, porque
con sus experiencias supieron
guiarme por el camino de la
eficiencia y el profesionalismo.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	1
LA BASURA ELEMENTO DE CONTAMINACION	4
CAPITULO I LA ESCUELA "CUAUHTEMOC" TURNO VESPERTINO	9
a).- El Grupo	12
b).- La Colonia Ramírez	16
CAPITULO II EL PROBLEMA DE LA BASURA	24
a).- El Hábito de Higiene en el Niño	26
b).- Piaget y la Formación de Hábitos	34
CAPITULO III APLICACION	
a).- Participación de los Padres de Familia	38
b).- Participación de la Escuela	41
c).- Agentes que obstaculizan la Formación de Hábitos	43
d).- Estrategia Didáctica	45
RESULTADOS	
INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	49
CONCLUSIONES	50
BIBLIOGRAFIA	51
ANEXOS	53

INTRODUCCION

El principal objetivo de la educación ambiental es fomentar la adquisición y transmisión de conocimientos, habilidades y cualidades afectivas, relativas al medio ambiente y sus problemas.

El hombre desde su aparición en la tierra ha tenido contacto con la naturaleza; a pesar de proveer los alimentos de ella no la destruía; hasta que empezó a crecer la población, la poca conciencia y como consecuencia la extinción de las especies y la contaminación.

Los problemas ambientales existen en todo el mundo, pero varían en su magnitud, debido a la pobreza, el hambre, la desnutrición y las enfermedades. De ahí pues nace la necesidad de que existan ciudadanos conscientes e interesados en ayudar a la no contaminación del medio ambiente; ya que el hombre es el principal contaminador, por eso debe sentir la obligación de actuar hacia el medio ambiente de una manera equilibrada para cuidar y valorar los recursos naturales.

Por las constantes actividades del hombre, ha afectado terriblemente la naturaleza.

Conforme pasa el tiempo y va avanzando la contaminación, el mismo individuo se está viendo en serios problemas para subsistir, así como todos los ecosistemas.

Los desechos gaseosos, líquidos y sólidos son los principales factores de contaminación ambiental, ya que no se pueden eliminar por completo y son arrojados a todas partes sin tratamiento adecuado.

De ahí la necesidad de que la educación juegue un papel muy importante en difundir conocimientos al individuo, habilidades y actitudes para que actúe para mejorar y no destruir la naturaleza.

Este trabajo se divide en tres capítulos; en el primero se ubica al grupo donde se detectó el problema de la contaminación por basura; así como hablar de la fundación y del funcionamiento de la escuela; también se refiere a la colonia donde está ubicada dicha escuela, exponiendo la historia que ha tenido a través del tiempo; cómo ha mejorado y qué cambios tiene ahora.

En el capítulo II se aborda el problema de la contaminación por basura, dando a conocer por qué afecta tanto a los niños como a las personas mayores.

En el capítulo III se dan algunas alternativas como resultado de la aplicación de la estrategia; así como la

participación en el problema de los padres de familia y de la escuela misma, también trata de los agentes que pueden obstaculizar la formación de hábitos.

LA BASURA ELEMENTO DE CONTAMINACION

El problema de la contaminación por basura radica actualmente en el salón de clases del grupo de 4° "B" de la Escuela Primaria Urbana Federal "Cuauhtémoc", turno vespertino, ubicada en la colonia Ramírez de esta ciudad de Zamora, Mich.

En el salón de clases antes mencionado, se acumulan diariamente grandes cantidades de basura deshecha por los mismos alumnos del grupo como son: hojas de cuaderno, servilletas, papel sanitario, envolturas de golosinas, bolsas de plástico, popotes y sobrantes de alimentos que ahí se consumen.

Todo lo anterior se origina por el mal hábito que traen los niños desde el seno familiar y que en el transcurso de los años anteriores no se ha podido erradicar en lo más mínimo, ya que se supone que a este nivel de educación ya deben de estar moldeados esos hábitos y con este ejemplo no se ha logrado.

Pero esto no termina ahí sino que tal parece que este mal es contagioso y ha trascendido el muro del aula hacia el resto de los espacios de la escuela; por más que se junte la basura nunca deja de haber áreas sucias, con esto se piensa que los alumnos no acatan las órdenes de los maestros y que los profesores no han puesto gran empeño por modificar esas conductas.

Por otro lado en su casa no les inculcan el hábito por depositar la basura en su lugar; ya que los papás deben de iniciar el hábito de limpieza a sus hijos desde que están pequeños y sobre todo a saber dónde poner los sobrantes de comida; y en la escuela primaria los maestros deben de reforzar esas conductas y por otro lado mantener el salón limpio para que la escuela tenga un aspecto de higiene y pueda trabajar mejor, por consiguiente la tarea principal es ¿Cómo inculcar el hábito a los alumnos por depositar la basura en el lugar adecuado?.

Se consideró el tema de la basura para este trabajo porque es un problema que se ha venido dando de muchos años atrás y que tal parece que en la escuela primaria no se le da la debida importancia, los profesores no se quieren dar cuenta de lo perjudicial que es tener a los alumnos en una aula y en una escuela sucia.

El estudio del presente problema se consideró de mucha importancia ya que no existe el hábito en los niños de tener cuidado por depositar los desperdicios de lo que comen dentro del cesto de basura; principalmente dentro del salón de clases, que por lo regular siempre se encuentra sucio, si es por la mañana a la hora de entrada van llegando los niños y traen varias cosas comiendo y otras tantas guardadas en la mochila, terminando de comer las tiran en el piso del salón o las dejan debajo del mesabanco; por otro lado no tienen la costumbre de

pararse de su lugar para irle a sacar punta al lápiz dentro del cesto de basura.

Durante las clases tiran papeles por doquiera, en fin son desordenados en ese aspecto; en la hora del recreo, después de terminar los alimentos o golosinas que venden en la cooperativa de la escuela, la mayoría de los niños tiran los sobrantes de comida: servilletas, pedazos de fruta, bolsas, etc., en el patio, en los jardines, dentro de las macetas que adornan la escuela o en cualquier lugar que se les ocurra.

Por todas esas malas conductas observadas en los alumnos, se consideró como un problema dentro de la escuela y principalmente en el salón de clases; además les afecta en la salud por permanecer en un lugar sucio sin una higiene adecuada.

Por otro lado se pretende llevar una chispita de inquietud a las personas que lean el presente trabajo, principalmente a compañeros maestros para que tomen conciencia de la importancia que tiene el fomentar en los alumnos el buen hábito de limpieza dentro del salón, ya que mediante esto los niños adquieren una conducta la que proyectarán primero en el aula, en la escuela, posteriormente a la comunidad y la ciudad donde viven.

El presente trabajo tiene gran interés para la persona que lo realiza porque con la culminación de éste, se logrará una meta más en su carrera profesional; como es la Licenciatura en Educación Primaria, por otro lado se incrementa el nivel de

preparación como trabajo de la docencia, además porque con la realización de este trabajo se pretende ayudar a la no contaminación por exceso y mal uso de la basura; lo importante es formar el hábito de higiene en el niño para tener un salón y escuela limpia.

Unos de los obstáculos que puede haber para tratar de impedir llegar a la meta u objetivo propuesto serían:

- a).- La inasistencia y el desinterés de los alumnos.
- b).- El poco apoyo de los padres de familia.
- c).- La no colaboración de los compañeros y director de la escuela.

Debido a que faltaran los niños no se llevaría una secuencia de ir fomentando el hábito de limpieza en el aula; por otro lado si al niño no le interesa esa conducta, también será otro problema, añadiendo a esto el poco interés de los padres de familia de no inculcarles el hábito de limpieza en la casa y en la escuela será más difícil cambiar esa conducta que traen desde el seno familiar, otro obstáculo es el que los compañeros no apoyen el trabajo que se pretende hacer en la escuela.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- *** Con la realización de la presente se pretende fomentar el hábito permanente de limpieza e higiene en los alumnos del 4º grado de Educación Primaria.

OBJETIVOS PARTICULARES

- *** Motivar a los alumnos y padres de familia sobre la importancia que tiene la higiene en el medio donde se desenvuelven.
- *** Conocer las causas por las que se originan tantos deshechos inorgánicos dentro del aula.
- *** Señalar los efectos que tiene el no depositar la basura en el lugar adecuado.

CAPITULO I

LA ESCUELA "CUAUHTEMOC"

TURNO VESPERTINO

El grupo de 4° "B" de la escuela "Cuauhtémoc" turno vespertino, ubicada en Nicolás Régules # 186, en la colonia Ramírez de la ciudad de Zamora Mich., existe un total de 13 niños y 15 niñas, tienen una edad entre 9 y 10 años, en este grupo el maestro realiza la clase en forma organizada y participativa, empleando el método inductivo-deductivo, primeramente él expone el tema, luego los niños realizan los ejercicios correspondientes y mientras ellos trabajan, el profesor va explicando de modo individual a los alumnos que no entendieron, además le pide a los niños más adelantados de la clase que le ayuden a explicar a sus compañeros.

En este grupo se dan dos sistemas de clasificación en los alumnos: vertical porque en el grupo los niños son diferentes en edades y como consecuencia tienen diferente grado de desarrollo intelectual y psicomotriz; esto es a su vez ayuda para que los niños más retrasados tengan un desarrollo más elevado al que tenían cuando iniciaron el año escolar; cabe mencionar que gracias a esta forma de clasificación existe un desnivel de aprovechamiento en los niños, esto se debe a que cada uno tiene diferente grado de maduración.

El segundo sistema de clasificación que existe en el grupo de 4° "B" es la clasificación horizontal, debido a ésta hay un grado de inferioridad en los niños, porque son dos grados iguales dentro de la escuela y desafortunadamente el otro 4° grado es el grupo "A"; ya que a estos grupos los clasifican como

los más adelantados y estudiosos, por ese motivo los del grupo "B" se sienten inferiores en todos los aspectos a los del otro grupo; incluso los maestros tienen la misma idea.

Los niños se forman un solo concepto de lo que es la escuela, el grupo y las clases; primeramente la escuela: un lugar al cual tienen la obligación de asistir diariamente de acuerdo a un horario establecido por la SEP, con unas clases aburridas, los mismos lugares donde se sientan, siempre con los mismos compañeros, el profesor también tiene un mismo lugar; además los evalúa de una sola forma: por medio de exámenes, a lo que los alumnos le tienen mucho miedo. Además las clases sin motivación y los padres de familia muy monótonos, porque todos los días les preguntan a sus hijos ¿Cómo te fue en la escuela, te dejaron tarea? ponte a hacerla, sin ayudarlos de otra manera, piensan que con sólo preguntar creen que ya cumplieron con la obligación de apoyarlos realmente.

En el grupo se dan varias formas de relaciones interpersonales; por lo que respecta al maestro, éste convive con ellos, les da seguridad, amistad, respeto, también tiene autoridad sobre ellos, les gusta que le obedezcan, pero les permite que opinen; existe una comunicación entre el alumno y el docente; entre los mismos compañeros los deja que platicuen de las cosas que les interesa saber, pero cuando están viendo un tema recomienda que sólo hablen de él, el profesor les ayuda a

comentar por medio de preguntas orales, cuestionarios, dibujos, entrevistas y algunas veces mediante el juego.

Dentro del grupo de clases los niños aprenden cosas nuevas, pero a parte de la escuela también aprenden del medio social en el cual se desenvuelven. Ahí adquieren conductas que muchas veces no son nada buenas y que las manifiestan dentro del grupo y la escuela misma.

La relación que existe entre el director y los alumnos es de respeto y obediencia, nada de amigos, porque le tienen miedo por el grado que representa dentro de la escuela, con los demás maestros hay menos relación que la de con su maestro, solamente los saludan y los obedecen, en cambio la relación que hay entre los maestros y el director es muy afectiva y social, existe una amistad más amplia entre los mismos compañeros porque todos se apoyan en las diferentes comisiones que tengan a su cargo durante el año escolar.

En el grupo los niños se ven como amigos, se llevan bien y se respetan unos a otros; además se ayudan con los trabajos, participan en cooperar para los gastos del salón como: rolo, jabón para lavarse las manos después de ir al baño, agua que toman dentro del salón y sobre todo son participativos, alegres y sociables en las clases.

a).- EL GRUPO

La Escuela Primaria Urbana Federal "Cuauhtémoc" turno vespertino, perteneciente a la zona 072, sector 03, ubicada en la calle Nicolás Régules # 186 norte, en la colonia Ramírez de esta ciudad de Zamora.

La escuela fue fundada el 8 de febrero de 1950, en este año era el presidente municipal el Sr. Francisco Gutiérrez Mejía; la primera directora del turno matutino fue la Profra. Sara Malagón, en seguida los Porfrs. Leopoldo Mercado Mercado, Elio Avisac Rodríguez y el director Mario Tena Orozco quien está actualmente a cargo de la dirección.

El turno vespertino se abrió el día 20 de septiembre de 1973 por el Profr. Miguel Ayala Alvarez, el cual estuvo como director por 20 años, posteriormente se jubiló y vino a sustituirlo el Profr. Javier Ceja Silva el cual está actualmente a cargo de la escuela Cuauhtémoc.

En esta escuela laboran doce maestros con grupo (dos por cada grupo), un director técnico y un auxiliar de intendencia; está construida de material (varilla, tabique, cemento, etc.) es de dos pisos; en la planta baja hay cinco aulas, baños para niños y niñas, dos direcciones una para cada turno, también hay dos bodegas pequeñas donde guardan el material de aseo y el material didáctico.

Los salones que están ubicados en la planta baja tienen poca luminosidad y ventilación, porque las ventanas que dan a la calle están clausuradas, los salones de la planta alta están en las mismas condiciones porque les da el sol durante el horario de clases, lo cual hace que en el salón se sienta mucho calor y que los niños tengan mucho sueño y estén aburridos, suficiente motivo para que a los maestros les cueste trabajo lograr un buen aprendizaje en este turno.

Cabe mencionar que a pesar de estos obstáculos, los niños están a un nivel de aprendizaje satisfactorio para los maestros y padres de familia.

El mobiliario de los salones son bancas binarias y están en malas condiciones (viejas y deterioradas), sólo el salón más pequeño tiene butacas pero es debido al espacio tan reducido y a que no caben muchas.

En la escuela hay poco material didáctico, lo cual trae problemas o más trabajo a los maestros para que puedan motivar al alumno, aunque se esfuerzan por traer su propio material; tampoco hay material de educación física (deportes) y se debe a que no se imparten clases de esta área, por estar el patio tan reducido; aproximadamente de 360 m² y que alrededor de éste están ubicadas cinco aulas; y a los niños que trabajan ahí les molesta el ruido que hacen en el patio al jugar.

Durante el recreo, a los niños no les permiten correr, ni jugar con pelotas u otros objetos que durante el juego abarquen mucho espacio.

A un lado del patio cívico en todo lo largo, hay dos espacios para el jardín de 60cm de ancho por 7m de largo, en la escuela solamente hay un árbol (mango) debido a que no hay el espacio suficiente para más. En el patio están instalados dos tableros para jugar basquet-bol, pero no se utilizan por estar en malas condiciones, además como se ha mencionado no hay actividad de deportes con los niños dentro de la escuela, sólo en ocasiones los maestros los llevan a la Unidad Deportiva a jugar.

En esta escuela los grupos los reparte el director de acuerdo al desempeño y preparación que tengan los maestros; los grados de 4°, 5° y 6° los tienen los profesores que tienen más preparación o que trabajan en la secundaria, bachilleres, colegios particulares o simplemente que tengan más experiencia en la Educación Primaria.

Los grados de 3° hacia abajo los atienden de preferencia maestras, porque tiene el concepto de que tienen más paciencia que los maestros.

Dentro del horario de clases, el personal de la escuela no realiza reuniones de ningún tipo (ni consejo técnico), pues no les gusta perder el tiempo de las clases, son muy responsables y

trabajadores, dichas reuniones las hacen después de la hora de salida (6:00 P.M.) igualmente las reuniones sociales.

Por otro lado no participan en eventos sociales o culturales hacia la comunidad, ni el 10 de mayo día de las madres; no realizan ningún programa social en la escuela; solamente al finalizar el año escolar se hace entrega de documentos a los niños egresados durante un acto cívico con su uniforme y acompañados de sus padrinos.

La participación de los padres de familia hacia la escuela es muy poca, ya que muestran cierta resistencia para apoyar cuando se les pide alguna cooperación para comprar objetos que les sirven a sus hijos como ventiladores, garrafones para el agua, pruebas, o para algún arreglo de la escuela.

En la escuela Cuauhtémoc, turno vespertino, la sociedad de padres de familia en coordinación, con el director no cobran cuota de inscripción; solamente cuando se tiene el compromiso de reparar algún desperfecto en la escuela; además no tiene parcela escolar, solamente dispone de la venta de la cooperativa que ahí se trabaja, utilizando la parte que le corresponde en comprar papelería, material escolar y algunos aparatos que se necesitan en la dirección.

b).- ZAMORA Y LA COLONIA RAMIREZ

La ciudad de Zamora se fundó el 18 de enero de 1574 por el Dr. Alonso Martínez que en ese entonces estaba de juez de comisión.

La característica principal de este lugar es que se producen en abundancia y gran variedad, productos básicos para la alimentación de las personas, pues tiene la ventaja de que es un terreno propicio para la agricultura y son muchos los productos que se cultivan como: papa, zanahoria, col, jitomate, repollo, lechuga, cebolla, rábano, trigo, sorgo, frijol y no olvidando la fruta que ha caracterizado a esta región: la fresa; todos estos cultivos son regados con aguas de pozo profundo.

Esta ciudad tiene comunicación con lugares como: Jacona, Ixtlán, La Piedad, Carapan; hay escuelas de diferente nivel de preparación desde preescolar hasta tecnológico.

Zamora es una ciudad no muy grande, tiene aproximadamente 96 colonias, las cuales tienen diferentes características, pero en el presente trabajo sólo se hablará de una de ellas: "La Colonia Ramírez" en la que se encuentra ubicada la Escuela Primaria Urbana Federal "Cuauhtémoc", se tratarán sus antecedentes históricos hasta la actualidad.

La colonia el Madrigal (ahora Ramírez) está ubicada al Norponiente de la ciudad de Zamora y limita al Norte con la calle Ferrocarril, corre paralela a la vía del tren (Yurécuaro-Los Reyes), también con el canal del Calvario; al Sur con la Avenida Juárez, al Oriente con la Avenida Madero y al Poniente con la calle Hermenegildo Galeana.

El barrio estaba constituido por familias que pertenecían al poblado de San Francisco de los Tecos, posteriormente al ir creciendo la población se fue formando el barrio de "El Madrigal" y hasta el año de 1805 se conocieron sus límites que llegaban hasta la calle donde se encuentra la iglesia del Carmen y el Mercado; a esta calle se le llamaba Madrigal nuevo y a la Avenida Madero, Madrigal viejo.

En 1710 después de que se construyó el templo del Calvario, el Madrigal se fue dividiendo del Teco y conforme iba aumentando el número de habitantes de la colonia, se fundó la iglesia de nuestra señora del Carmen en el año de 1938; a un lado de la iglesia estaba ubicado el panteón Municipal (donde actualmente está el mercado), este panteón lo cambiaron al lugar hasta donde está actualmente, y el terreno viejo lo fraccionaron en el año de 1940, pero al darse cuenta la gente que compró terrenos que pertenecían al panteón viejo, decidieron venderlos o dejarlos, más tarde cuando nadie quería comprarlos, se optó por construir el mercado municipal en el año de 1943.

En el año de 1958 al ver que quedaba un espacio solo atrás del mercado se construyó un parque infantil y una cancha de basquet-bol, donde por las tardes van a jugar los niños y muchachos de la colonia.

El barrio de Madrigal tiene 25 manzanas, haciendo un total de 16 calles, por el lado oriente-poniente están: Benito Juárez, Callejón José Gómez y Mercedes Méndez, Lerdo de Tejada, López Rayón, Matamoros, Eleuterio González y la calle Michoacán.

Por el lado sur: Francisco I. Madero, Belisario Domínguez, José Ma. Pino Suárez, Jesús Carranza, Dr. Sixto Verduzco, Nicolás Régules y la calle Hermenegildo Galeana.

Dentro de la colonia hay 17 vecindades, las familias que viven en ellas no tienen ingresos económicos para rentar una casa sola para ellos, por tal motivo viven junto con más familias; por otro lado estas viviendas carecen de higiene y mala construcción, problemas con agua y luz, drenaje, aparte de los que se suscitan con niños y personas mayores que también están rentando.

La colonia se ha ido modificando tanto en vivienda como el cambio de algunos lugares; por ejemplo las casas las fueron remodelando quitándoles una característica que había en esa colonia, que era una figura o adorno al frente de muchas casas.

Las calles se fueron pavimentando y hubo prolongaciones como la de Pino Suárez que llegaba hasta la acequia del Calvario y al construirse la estación del tren en 1899, se vió la necesidad de que llegara hasta ahí, la misma calle Madero se prolongó, hacia el Sur, dando mayor acceso a la entrada con Jacona.

Otro de los cambios que hubo fue el panteón viejo que comenzaba en la esquina de Dr. Verduzco con López Rayón, el cual fue ubicado en el lugar que está actualmente (por la calle Madero).

En 1972 cambiaron el rastro municipal que estaba ubicado en la esquina de Galeana y Avenida Juárez, donde actualmente están las oficinas de Saneamiento Municipal, como también todo el transporte recolector de basura.

Hablando del problema que se pretende resolver en el presente trabajo como es "La basura", esta colonia se ve limpia ya que pasa el camión recolector todos los días; pero aun así tiene lugares donde se va acumulando y causando problemas principalmente a las personas que viven cerca, uno de estos lugares es la acequia del Calvario, otro es la curtiduría que está en la esquina de Michoacán con Galeana ésta descarga el drenaje en el arroyo; además de éstos están otros lugares como: las casas abandonadas o lotes baldíos que están ubicadas en la calle Eleuterio González, a parte de que crece la maleza, se

acumulan ratas, cucarachas y otros insectos nocivos para la salud.

En el tiempo de lluvia no hay lodo en la colonia, ni se estanca el agua, la gente no se queja por estos problemas, solamente por la basura que queda tirada cuando pasa el camión por la esquina de la escuela Primaria "Cuauhtémoc", causa mal aspecto, además desprende mal olor.

La gente que vive en la colonia Ramírez en su mayoría son de las iniciadoras o sus descendientes, las familias no son numerosas, aproximadamente siete miembros por familia, los jóvenes estudian y trabajan y los niños pequeños van a las escuelas primarias.

Las personas de este lugar son de un nivel económico medio bajo y son pocos los niños que tienen la facilidad de asistir a los colegios particulares.

Las viviendas son de concreto y tabique, al frente tienen adobe y al fondo son de madera; todas las casas tienen luz eléctrica, tienen servicio de: correo, carro recolector de basura, agua de pozo artesiano y el drenaje conectado a la red municipal.

En la colonia hay muchos comercios como: ferreteras, papelerías, paletterías, panaderías, farmacias, tiendas de ropa, tortillerías, carnicerías, abarrotes, vinos y licores, etc.

La mayor parte de los comercios están ubicados en la calle Lerdo de Tejada, además de éstos también hay un mercado, una iglesia, un cine, un parque infantil y un hospital.

Las escuelas de este lugar son: La Escuela Primaria Urbana Federal "Cuauhtémoc" ubicada en la calle Nicolás Régules, las particulares: el jardín de niños "Mi casita" y el colegio "Fulcheri" que están en la calle Pino Suárez.

En esta colonia a las personas mayores no les gusta tener nada que ver con la política, sólo se concretan en ir a votar cuando hay elecciones; en el aspecto religioso son muy participativos todos los miembros de la familia.

Es un lugar donde las fiestas religiosas se hacen en grande durante todo el año, por ejemplo:

El 2 de enero: levantamiento del niño, se hace una procesión con el niño desde la Avenida Juárez y Dr. Verduzco hasta llegar al templo de la colonia, llevando luces de bengala y las señoras por su parte adornan las casas con papel de china.

El 12 de enero: Virgen de Guadalupe, se hace una Kermess en la calle de Pino Suárez con la banda y castillo.

El 2 de febrero: Se bendicen velas después de la misa de la tarde y por la noche encienden hogueras afuera de sus casas.

El domingo de Ramos: Bendicen las palmas en la esquina de Nicolás Régules y Michoacán, luego organizan una procesión por la calle hasta el templo.

Viernes de Cuaresma: Se reza cada viernes a las 7:30 P.M. por una calle distinta de la colonia.

Sábado Santo: Vigilia Pascual. Se inicia con la bendición del fuego en la esquina de Michoacán y Madero a las 9:00 P.M. luego se hace una procesión hasta el templo, al término de la misa la gente se lleva una vela a su casa y poca agua bendita.

El 16 de julio: La Virgen del Carmen. Fiesta titular de la parroquia, se hace un novenario antes de esta fecha y ese día (16) hay una kermess frente a la iglesia y el domingo anterior a esta fecha se realizan primeras comuniones, castillo y juegos pirotécnicos.

Octubre mes del Rosario: Desde el primer día se reza un Rosario en cada calle y el último día se organiza una

peregrinación desde la iglesia del Carmen hasta la capilla de la Virgen de Guadalupe en la colonia Valencia 1ª sección.

Todo noviembre hasta el 11 de diciembre: Rosarios Guadalupanos, se hacen uno en cada calle y al final de cada uno se reparten galletas y ponche.

El 11 de diciembre: Altares a la Virgen, este día desde la mañana empiezan a cerrar las calles en toda la colonia para poner el altar, además adornan las calles y casas entre todos los vecinos, luego en la noche toman ponche y vino y en la calle Nicolás Régules hacen baile por la noche con un conjunto o sonido.

Del 16 de diciembre al 24 empiezan las posadas, las organizan los vecinos en las calles de la colonia y preparan buñuelos y ponche.

El 24 de diciembre: Misa de gallo a las 11 de la noche pero antes, a las 10:00 P.M., hay una procesión con el niño Dios y un ángel que traen de alguna casa vecina a la colonia.

CAPITULO II

EL PROBLEMA

DE LA BASURA

La contaminación del medio ambiente por residuos sólidos se presenta en todas partes del mundo; en las calles, pueblos, ciudades, en comunidades muy pequeñas y hasta en lugares sin poblar como: las orillas de las carreteras y de las ciudades.

El problema de la contaminación ambiental afecta a todos los seres vivos que habitan en el planeta ya que por uno u otro conducto los intercepta.

Hablando de un factor solamente contaminante que es la basura, en todas las ciudades y comunidades del mundo existen tiraderos al aire libre, lo cual perjudica en la salud de sus habitantes y principalmente a las personas que viven cerca del lugar que la tiran; son muchas las enfermedades de que ella la gente puede adquirir como: cólera, la disentería, la tifoidea, la paratifoidea y es probable que padezcan intoxicaciones y a veces envenenamientos por haber sustancias tóxicas en los desperdicios.

La basura son desperdicios orgánicos e inorgánicos de origen industrial y doméstico, la mayor parte de los desechos de origen industrial, se degradan lentamente, lo cual ocasiona desagradable olor y viene a repercutir en la salud de las personas.

La basura puede contaminar el agua del subsuelo y propiciar el desarrollo de la fauna nociva como: ratas, cucarachas y otros

animales, además produce malos olores, se acumulan gases explosivos, se asfixian animales por tragar plástico.

A simple vista no se puede ver el daño que la baura puede ocasionar y si la gente lo sabe no le interesa modificarla ya que la tiran en cualquier parte de la ciudad y en su misma casa; por lo tanto no colaboran en la no contaminación por basura, no cuidan el medio ambiente por bien de sus hijos y de ellos mismos.

a) .- EL HABITO DE LA HIGIENE EN EL NIÑO.

Los seres vivos comparten un mismo mundo en el que nacen, actúan, se reproducen y mueren; en general todos parten de un proceso de vida en la que se lucha incansablemente para existir o poder lograr alcanzar el mayor tiempo o culminar con el proceso que la ley de la vida nos depara.

Es un afán constante de todo ser viviente, de encontrar una manera de mejor vivir e ir preparando un camino que no perjudique la existencia; ya que ésta sólo es posible si la naturaleza se cuida, se protege, se ambienta y se le da mejor mantenimiento sin dañarlo de ninguna manera.

Desde los tiempos remotos el hombre siempre ha tratado de no hacer daño a la naturaleza: como cuidar los bosques, el no provocar incendios, el no contaminar el aire, agua y el suelo; ya que en aquellos tiempos y ahora son una fuente de riqueza, de salud y de vida para la humanidad, pues de ella se abastecen las necesidades primordiales; pero como el hombre parece ser un "saco roto" porque nunca se siente satisfecho de lo que tiene y por el gran defecto de vanidad, de querer ser cada vez más sabio, más grande, más poderoso; se perjudica así mismo y a los demás. Ya que por el afán de lograr esa característica no importa de lo que tenga que hacer, aunque para lograrlo tenga que dañar a los demás seres vivos.

Estos problemas han sido muy notables a partir de que la humanidad ha ido creciendo demográficamente, técnica e industrialmente.

Dicho crecimiento de las sociedades, de la técnica y de la industria, se fue dando por la necesidad que tenían las personas, para lograr un mejor estilo de vida, primero porque las tierras no producían de igual manera que antes, y por los males temporales, se aglomeraban en un solo lugar provocando el desarrollo urbano y por consecuente la tecnología y la industria que propiciaban fuentes de empleo, comercio y junto con esto el aumento de la contaminación en éstas zonas.

Por otra parte al verse los patronos o dueños de las empresas favorecidas con grandes ganancias, no les importa utilizar productos que dañan la sociedad, ni tirar desechos o residuos de sus fábricas que contaminan el medio ambiente y las aguas del lugar; esa terquedad fue creciendo a través del tiempo hasta tener ahora la naturaleza muy contaminada en todos los aspectos.

La contaminación por aire, agua y suelo presenta hoy un gran peligro para la humanidad, porque en el país existen muchas fábricas que desprenden grandes cantidades de humo que contamina el aire que se respira.

"La contaminación ambiental la provoca la vida misma; la vida humana significa basura, aguas negras y aire exhalado". (1)

La gente, por su parte, colabora a seguir dañando la naturaleza, primero porque usa detergentes y grasas que van a dar a los ríos o manantiales y a consecuencia de esto muere la fauna acuática; otra forma de que las personas contaminan es arrojando desechos sólidos en cualquier lugar, sin percatarse del daño tan grande que están causando a la naturaleza y a la vida misma. El problema del agente contaminador del agua y el suelo no lo ven ni lo sienten, tal vez si lo entienden pero no hacen nada por evitarlo.

La contaminación ambiental en Zamora, hasta estos tiempos es poca, considerada con otras ciudades más grandes, aunque no sea alarmante debe existir preocupación por los indicios que están detectando en algunos lugares de la región, el agua de los cauces naturales está siendo contaminada constantemente y sin control, como es el caso del Lago de Camécuaro principalmente, éste lugar necesita un mantenimiento adecuado y permanente.

Dentro y alrededor del lago hay mucha basura como: latas, botes, plásticos y sobrantes de comida. El problema principal de

(1) FABRICANT, Salomón. "El Problema de la Contaminación Ambiental". Costos de la Contaminación. Pax-México. 1973. pág.163

aquí, es el mal hábito de las personas que acuden ahí, deberían de tener más cuidado en ayudar y cuidar el manantial depositando la basura en su lugar adecuado.

Por otro lado no debería haber casas que no tuvieran drenaje, porque las personas lavan y tiran agua sucia y contaminada al suelo, las cuales van a dar a los pozos artesianos y hasta los mismos manantiales.

En la región se contamina el aire por el humo que salen de las congeladoras, descremadoras, maseca, fábrica de cigarros y sin dejar de mencionar las quemadas de basura al aire libre y el humo de los automóviles que transitan por la ciudad.

Existe un basurero municipal que está ubicado a un costado de la carretera que va a Vista Hermosa, entre la Rinconada y la Saucedá; tiene una extensión aproximada de 7,800m² de suelo, éste es el principal foco de infección y contaminante del aire, porque siempre se está quemando la basura y todo el tiempo el humo contamina la atmósfera. Además de éstos están otros todo el día, como son los automóviles y urbanos de esta ciudad. por este motivo:

"El hombre puede sobrevivir cinco semanas sin alimentos, cinco días sin agua y cinco

minutos sin aire". (2)

Cabe mencionar que para tratar de resolver estos problemas hay sistemas para evitar que salgan los gases tóxicos de las fábricas, pero saldrían muy costosas y los dueños no estarían de acuerdo en solventar estos gastos.

Otro factor de contaminación y difícil de erradicar en el Valle de Zamora son los tiraderos de basura, en las calles, en los lotes baldíos, a la orilla de la carretera, en la propia casa; la gente no tiene cuidado en depositar la basura en el lugar correcto, por otro lado el municipio debe colaborar más en este aspecto; principalmente en ver la necesidad de que el carro recolector de la basura pase todos los días por las colonias que están ubicadas a las orillas de la ciudad, ya que éstas son las más afectadas, y como la gente no sabe que hacer con tanta basura acumulada a lo largo de la semana, lo que hacen es tirarla en los lotes baldíos, en los canales de agua o en cualquier lugar, de ahí que:

"Los productos de deshecho urbano permanecen en el mismo lugar donde se depositan durante

(2) STHAR, Elvis J. "Políticas Contra la Contaminación y su Naturaleza". Costos de la Contaminación. Pax-México. 1987. pág.95

periodos relativamente largos (tiraderos de basura)". (3)

Los efectos y consecuencias que trae consigo la contaminación por desechos inorgánicos son problemas que afectan la salud de las personas, y en las calles de la ciudad se verá reflejada la conducta de la gente del lugar, en la escuela, en el grupo repercutirá aun más el hecho de que la basura no tenga un tratamiento adecuado, puede ocasionar enfermedades en los niños como: disentería, silicosis, paratifoidea y amibiasis entre otras.

"El deterioro del ambiente, en casi todo el mundo, la disminución de la visibilidad, el aumento de enfermedades y los accidentes provocados por los contaminantes del aire, se presentan cada vez con más frecuencia". (4).

Debería de haber más limpieza dentro de la escuela, como en el grupo, ya que hay grupos de diferentes edades y costumbres relacionadas con la higiene y se debe de tener cuidado con el tratamiento de la basura acumulada diariamente en el patio, baños y dentro del salón de clases.

-
- (3) SENET, J. "La Contaminación. Barcelona". En Antología El método Experimental de las Ciencias Naturales. UPN. México. 1973. pág. 243.
- (4) SEDUE. "Contaminación del aire en México". Introducción a la educación Ambiental y la Salud Ambiental. SEP. México. 1987. pág. 101.

Los docentes deben de preocuparse por modificar las conductas de los alumnos, lograr que actúen por sí solos.

El maestro debe de iniciar su labor primero con los alumnos dentro del salón de clases, tratar los temas de contaminación, es muy importante que tanto los alumnos como los maestros y padres de familia se interesen en los problemas que estan ocasionando con tanta contaminación por desechos inorgánicos.

En la actualidad las personas no hacen nada por evitar la contaminación ambiental, sabiendo que solamente hace falta la disposición para hacerlo y evitar el exceso de basura.

Las principales razones del por qué de la contaminación ambiental, según Kneese son:

- 1.- Por el aumento de la producción ambiental.
- 2.- La introducción de materiales "exóticos" en el medio ambiente.
- 3.- La gente espera patrones de limpieza, seguridad y salubridad... (se pensaba que sólo la gente rica tenía derecho).
- 4.- El aumento de la población industrial. (5)

(5) KNEESE, Allan. "Naturaleza del Problema de la Contaminación". Costos de la contaminación. Pax-México. 1973. pág.114-115.

Es bien cierto que las personas aunque sepan el daño que ocasiona el exceso de basura; tal vez esperan a alguien que diga cómo y qué deben de hacer para que aprendan a valorar y a cuidar los recursos naturales.

b) .- PIAGET Y LA FORMACION DE HABITOS.

Los niños en la etapa psicofisiológica por la que atraviesan, es característico que actúen de una forma deliberada y sin compromisos de responsabilidad del medio, por su manera de ser o de obtener las cosas ante sus necesidades.

Habitualmente los seres humanos actuamos por repetición e imitación de situaciones observables que suceden en nuestro entorno, por tal motivo el aprendizaje que se adquiere de las cosas no es duradero ni conciente, por hacerse de una forma mecánica y conductista por lo que se expresa que es de suma importancia que se consideren las facultades que el individuo tiene para obtener conocimientos y aprendizajes de interés, que son manifestados emotivamente cuando éstos sienten la necesidad de ser ellos los portadores de sus propias inquietudes y experiencias, para ello es básico tomar la teoría de la corriente psicológica de Piaget y de otros autores que comparten con él las mismas ideas; de que el ser participa activamente en toda aquella situación motivada por un interés y que éstas van de acuerdo al desarrollo y madurez de sus estructuras físicas y mentales.

Por la participación que el individuo va teniendo en el medio en que se desenvuelve y se desarrolla desde su nacimiento, va adquiriendo una gran diversidad de conocimientos y por supuesto hábitos y conductas que son transmitidas directamente

por la interrelación que se establece con las personas que convive.

Estos hábitos y conductas son difíciles de modificar en poco tiempo para una persona ajena a su convivencia y sobre todo porque a la edad de 10 años o más los niños ya tienen camino recorrido en la formación de sus propias ideas, conceptos, afinidades y criterios bien definidos.

De acuerdo a lo anterior y para la finalidad que se pretende con los alumnos del 4º grado de la escuela anteriormente señalada, es de vital importancia considerar lo que es fundamental para PIAGET y otros exponentes de la misma corriente psicológica, que los niños adquieren un conocimiento más efectivo y duradero cuando se considera las situaciones que son para ellos de mucho interés y que a la vez parezcan ser espontáneas y sobre todo son más afectivas si son tomadas de sus experiencias, esto se apoya con la participación de HANS donde afirma:

"Los niños llegan a construir por sí mismos nociones y operaciones, tales actividades constructivas pueden efectuarse mediante manipulaciones afectivas y con experiencias reales". (6).

(6) HANS, Aebli. "Resultados e Interpretación del Experimento", Kapelusz, Buenos Aires. 1973. pág. 186.

Según él todos los materiales, ejercicios u observaciones a las que recurren las actividades para lograr tales objetivos es bien importante que sean tomadas de las experiencias de los niños, del medio local en que viven, para evitar el vicio enfermizo de una progresión mecánica a la que de por sí la mayor parte de los individuos están sujetos a practicar en sociedad actual.

De acuerdo al potencial que todo niño posee, en esta etapa de su vida, es muy recomendable dedicarle tiempo para observar sus conductas y formas de actuar, para de esa manera encontrar sus inquietudes, sus intereses; para tomarlas como punto de referencia para el encauzamiento de todo proyecto en el que se quiera que ellos participen en su desarrollo; es este caso se pretende que ayudar a contrarestar algo de lo que en nuestra vida tanto contaminamos: en mantener el hábito de no tirar basura y el de un buen cuidado higiénico personal, que bien se sabe no ha sido considerado como de principal importancia en la sociedad en que vivimos.

Para ello una vez teniendo los elementos referenciales de los infantes es cuestión, de ambientar y motivar los objetivos que se pretenden; como es el modificar las conductas y los hábitos higiénicos que se tienen, por otros que sean de mayores beneficios, por ejemplo: cuando dice Piaget en el libro de Gómez Palacios que:

"El niño es un sujeto activo que constantemente se pregunta, explora, ensaya, construye hipótesis; es decir piensa para construir su propio aprendizaje". (7).

Una vez sabiendo de lo que ellos son capaces, es necesario poner en acción actividades donde participan directamente en la solución de problemas de grupo, de escuela y de su comunidad, ya que como seres humanos existen también manifestaciones de egocentrismo y necesidades de servir o de ser útiles a los demás, es el momento de retomar estas características para enfocarlas en hacer un estudio del medio en que se desenvuelven socialmente, para encontrar aquellas situaciones problemáticas o de perjuicio que afectan de una u otra manera a todos; en cuanto a salud, aspecto físico y cultural. De esta manera el niño puede participar fácilmente en el proyecto porque ya posee experiencias y su inquietud incansable de explorar, construir, de crear; lo hacen más activo, servicial; porque lo han tomado en cuenta para que participe con lo que él conoce.

(7) GOMEZ, PALACIOS MARGARITA. "Aprendizaje Escolar desde un Punto Psicogenético". Teorías de Aprendizaje". Impre-Roer. México. 1987. pág. 118.

CAPITULO III

APLICACION

a).- PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.

La participación de los padres de familia en todos los proyectos y actividades en las que tengan que participar los alumnos, es sumamente importante que ellos sean los portadores principales de las conductas hábitos y disciplinas de sus hijos; por haber convivido con ellos desde los primeros momentos de su vida, por lo tanto ya emplean algunos mecanismos para desarrollarse como individuos y por ese motivo la instrucción o el ejemplo los motiva para ser más creíbles y efectivos, cuando el padre colabora responsablemente en lograr sus propósitos; además de que actúan conforme a objetivos que van desde ser respetados y dirigir en ciertos momentos las conductas de los hijos.

El aprendizaje es un proceso generado principalmente por un interés del alumno o del individuo, siempre y cuando exista una situación que lo induzca a lo que quiere y a conservarlo durante mucho tiempo; a esto puede señalarse como un agente externo, ya sea situación o personaje; como dice Piaget en Teorías de Aprendizaje, que los niños aprenden de acuerdo al desarrollo de sus capacidades mentales y la maduración en el transcurso de sus vidas.

"Algunas cosas las aprenden solos, otras las aprenden con ayuda de los demás". (8).

Por lo tanto, si los niños aprenden con la ayuda de sus padres en la formación y modificación de sus conductas y hábitos de higiene personal; entonces no generan basura y cuidan el medio ambiente, ¿Cómo lo harían? primeramente: con el ejemplo familiar, después con la ayuda del maestro; inculcándole repetidas veces la importancia de que el medio ambiente sea cuidado y permanezca limpio y de esa manera resultaría más fácil, es cuestión de estar en comunicación con los padres de familia para organizar el proyecto de una forma mancomunada y actuar cada cual la parte que le corresponda.

La participación de los padres de familia no es sencilla, se tienen que realizar ciertos compromisos e intereses para hacer las cosas y sobre todo enseñar con el ejemplo e inculcar en cada momento la necesidad de cuidar el medio ambiente y vivir en un lugar donde predomina la limpieza y la higiene.

Tomando como fundamento la teoría de Piaget, se concuerda con él, en que los infantes y en sí las personas actúan y se comportan de acuerdo al ambiente en que se desarrollan, porque

(8) GOMEZ, Palacios Margarita. "Aprendizaje Escolar desde un Punto de vista Psicométrico". Teorías de Aprendizaje. Impre-Roer. México. 1987. pág. 118.

de ahí es donde se adquieren las vivencias primarias, por consiguiente:

"Los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambian su comportamiento para adaptarse al medio ambiente". (9).

Para ello es recomendable actuar en estos precisos momentos para aprovechar la edad y la etapa de evolución por la que atraviesan para moldear las conductas que así lo requieran.

(9) PIAGET, Jean. "Aprendizaje Escolar desde un Punto Psicogenético". Teorías de Aprendizaje. Impre-Roer. México. 1987. pág. 94.

b).- PARTICIPACION DE LA ESCUELA.

Todo proceso tiene que ver con un órgano directivo de las actividades y objetivos a desarrollar.

También es de principal importancia el lugar donde se gestan los trabajos de mayor prioridad; como si fuera un laboratorio, para que de ahí brote la dinámica y el entusiasmo de participación y este mecanismo genere acciones a realizar de manera continua y consecuente para que con la repetición o por la constante actividad, se vaya quedando en cada individuo el hábito y posteriormente una conducta establecida, que será manifestada inconscientemente en poco tiempo.

Este lugar del que se habla le corresponde por muchas razones a la escuela. Pues éste es el lugar en el que pasan gran parte del día los niños; también es un centro donde se capacita y se instruye a los individuos de una manera sistemática y organizada, además es donde principalmente llevan a cabo proyectos de moldear conductas de vigilar que los trabajos se cumplan también con la ayuda del profesor titular, de los demás docentes, y con la participación de la mayoría de los alumnos de la escuela, se pueden tener mejores resultados.

Si en la escuela se inicia un proyecto como el que se pretende, es compromiso de los que participan que se lleva un

seguimiento de los hechos y por ende como evaluación continua de los resultados.

c).- AGENTES QUE OBSTACULIZAN LA FORMACION DE HABITOS.

En la sociedad existen infinidad de obstáculos que entorpecen siempre cuando se pretende realizar algún cambio o modificación de algo que favorece a determinada persona o grupo.

Comúnmente se sabe que todo mundo está al pendiente de lo que hacen los demás, no para ayudarlo a progresar, sino para no dejar que haga algo nuevo o de beneficio.

Siempre existe la envidia, la desvalorización y la mala información que obstaculizan la decisión hacia el cambio.

Los obstáculos más frecuentes que se anteponen a este trabajo son:

- ** Que el proyecto no sea de interés para los alumnos.
- ** Que no se presten los materiales o situaciones adecuadas para la motivación del proyecto.
- ** La pereza para obtener la información necesaria.
- ** La falta de apoyo de los padres de familia.
- ** Los tradicionales hábitos y costumbres de la familia y de la sociedad.
- ** La falta de materiales y herramientas de limpieza.
- ** Las presiones de sus amistades por la no aceptación de sus nuevas conductas.

** El ejemplo que le dan los individuos con los que convive.

d).- ESTRATEGIA DIDACTICA.

La Educación Ambiental es un proceso para participar en la construcción de una relación armónica entre la sociedad y el ambiente, además desarrolla conceptos, actitudes y capacidades de las personas.

Por tal motivo es necesario que el maestro la considere como un medio para modificar conductas y fomentar la colectividad en los alumnos, referentes a los problemas de contaminación que suscitan en la escuela y en el medio donde vive.

Una de las actividades que deteriora el ambiente es propiamente la contaminación del suelo, la cual se da por el mal manejo de residuos sólidos.

Es muy importante cuidar el medio ambiente porque de ello depende la salud y bienestar de los seres vivos; por otro lado el ser humano debe aprender a formar parte de la naturaleza y a no desperdiciar los recursos naturales porque el agua, aire y suelo son elementos fundamentales para la existencia de la vida.

Se considera importante inculcarle el hábito de higiene al alumno para que desde pequeño conozca y valore lo importante que es cuidar el medio ambiente, además de ayudar a no contaminar el suelo por el exceso y mal uso de los desechos inorgánicos.

En la realización de las diferentes actividades se utilizará la observación y la participación la cual ayudará al niño a lograr que sea capaz de darle solución a los problemas que se enfrenta en la escuela y en su comunidad, pero a su vez el maestro tendrá la obligación de ayudarlo de la siguiente manera:

- ** Fomentando el amor a la naturaleza como elemento esencial para la vida y elemento de recreación y esparcimiento.
- ** Estimulando la participación de los alumnos en la solución de la problemática que se le presente.

Para tratar de ayudar a disminuir esta problemática se pretende analizar con los alumnos los siguientes temas con sus respectivas actividades.

OBJETIVOS

- ** Identifique el origen de algunos de los objetos que se utilizan o consumen en sus casas.
- ** Conozcan el destino de los materiales o residuos después de que han sido usados e identifique algunos problemas derivados de la forma como se manejan esos desechos.

- ** Conozca algunas medidas para el manejo adecuado de basura, como el reciclamiento, el reuso y las aplique de acuerdo a sus posibilidades, tiempo y materiales.
- ** Proponga alternativas para algunos problemas concretos (basura) de su grupo, escuela y comunidad.
- ** En el aula reciclar los desechos orgánicos e inorgánicos en diferentes recipientes.

ACTIVIDADES

- 1.- Se organizan entrevistas a personas involucradas en la recolección y tratamiento de basura; barrenderos, autoridades municipales entre otros.
- 2.- Recorrer la comunidad para detectar los puntos donde se acumula basura, se observa el tipo de desechos y se investiga su posible origen.
- 3.- Se investiga en libros o en otras fuentes, los efectos sobre salud.
- 4.- Disminuir la producción de basura y darle el tratamiento adecuado.

- 5.- Separar la basura orgánica de la inorgánica.
- 6.- Reciclar papel y elaborar con esto un cuaderno de notas u otro artículo útil o decorativo.
- 7.- Elaborar juguetes con el material reciclable.
- 8.- Elaborar una composta con la materia orgánica que se deshecha en casa y utilizarla en el huerto o en las plantas.
- 9.- Realizar una campaña para hacer hincapié sobre la necesidad de realizar el reciclaje de la basura y disminuir la cantidad de desechos.

RESULTADOS

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

La aplicación de la estrategia didáctica no se pudo llevar a cabo, debido a las suspensiones de las actividades docentes y posteriormente al paro indefinido; el cual vino a culminar que no se pudiera aplicar los objetivos propuestos para que el alumno conociera y valorara la importancia que tiene el cuidar a la naturaleza, enfocándose principalmete a darle un tratamiento adecuado a los desechos orgánicos e inorgánicos durante el horario de clases y también en su propia casa.

CONCLUSIONES

Con el presente trabajo se llegó a la conclusión de que el alumno logre considerar de vital importancia el poder colaborar a la no contaminación en la ciudad en que vive; ya que los efectos y consecuencias que ésta acarrea perjudica la salud propia y la de las demás personas que le rodean.

El maestro juega un papel muy importante; como es el de modificar las conductas de los niños, que se valgan por sí solos para actuar en bien de la naturaleza, para que aprendan a cuidar los recursos naturales y no los destruyan con el mal hábito de tirar los desperdicios para todos lados sin darles un tratamiento adecuado.

Que los niños tengan conceptos y criterios bien definidos para dar soluciones a los problemas que se les presenten en sus casas y comunidad.

Que el padre de familia participe con los hijos en las diferentes actividades que se susciten dentro y fuera de la escuela, para inyectarles la seguridad en sí mismos y posteriormente sean capaces de actuar y solucionar los problemas que se les presenten por sí solos.

BIBLIOGRAFIA

CASTELLANOS MALO, Jaime S., Bioética: Aprendiendo a Valorar Nuestra Naturaleza. Diana. México. 1984.

FABRICANT, SALOMON. Costos de la Contaminación. Pax-México. primera Edición. 1973.

GOMEZ, PALACIOS MARGARITA. Teorías de Aprendizaje. Plan 1985. Primera Edición. México. 1986.

GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO USUAL, Programa Educativo Visual. Impre-Andes. Colombia. 1993.

HANS, AEBLI. Una Didáctica Fundada en la Psicología de Jean Piaget. Buenos Aires. 1973.

KNEESE, ALLAN. Costos de la Contaminación. Pax-México, Primera Edición, México. 1973.

PIAGET, JEAN. Teorías de Aprendizaje. Plan 1985. Primera Edición. México. 1986.

SEDUE. Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental. SEP. México. 1987.

STHAR, ELVIS J. Costos de la Contaminación. Pax-México, Primera Edición. México. 1973.

UPN. El Método Experimental de las Ciencias Naturales. UPN. SEP. México. 1973.

UPN. Grupo Escolar. UPN. Impre-Roer. México. 1987.

UPN. Técnicas y Recursos de Investigación I. Impre-Roer. México. 1987.

UPN. Teorías de Aprendizaje. Plan 1985. Primera Edición. 1986.