

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓ ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

ELOY TRUEVA ARCINIEGA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DE 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 13 de Noviembre de 1996.

C. PROFR.(A) ELOY TRUEVA ARCINIEGA
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA",

opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ del C. LIC.

_____ HUBERTO TENA LICANO,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



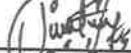
S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. HUMBERTO TENA LICANO

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. HUMBERTO TENA LICANO 

SECRETARIO: LIC. VICTOR HUGO FABELA SALAS 

VOCAL: LIC. ALMA ADELA SORIA DURAN

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ 

CHIHUAHUA, CHIH., A 12 DE NOVIEMBRE DE 1996.

INDICE

INTRODUCCION	6
---------------------------	---

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. El problema	7
B. Justificación	10
C. Objetivos	11

II MARCO TEÓRICO

A. Lenguaje	12
B. La lengua española	14
C. La lengua oral	15
D. Lenguaje escrito	16
E. Lectura	17
F. Escritura	19
G. Desarrollo mental del niño	20
H. Factores del desarrollo del pensamiento	21
I. Etapas del desarrollo del niño	23
J. Papel de los sujetos en el aprendizaje escolar	28
K. La Pedagogía Operatoria	30
L. Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje	32

III MARCO CONTEXTUAL

A. Política educativa en México	35
B. Artículo 3o. Constitucional	37
C. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000	39
D. Planes y programas en el nivel primaria	43
E. Comunidad	44

IV ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

A. Cómo se conciben las estrategias	48
B. Estrategias de lectura	48

CONCLUSIONES	65
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	67
---------------------------	----

ANEXOS	69
---------------------	----

INTRODUCCION

Esta propuesta pedagógica pretende dar una solución a un problema de comprensión de lecto-escritura emanando de un grupo de segundo de primaria.

Para el tratamiento del problema se acentúa la importancia de conocer el proceso de desarrollo del pensamiento del niño, condición indispensable para la intervención pedagógica.

Dentro de la justificación del problema se mencionan las dificultades con que el alumno tropieza al no comprender lo que se le indica.

Es importante mencionar que en dicho problema, influye también la poca atención que presentan los padres a sus hijos, lo que hace posible un menor aprovechamiento escolar de los alumnos.

Los objetivos plantean los fines que se pretenden alcanzar con el presente trabajo.

La presente propuesta se integra por 4 capítulos, en el primero se aborda el planteamiento, justificación y objetivos del problema, en el capítulo II se contempla el marco teórico, al capítulo III se integra por el marco contextual, el capítulo IV contiene las estrategias.

En el marco teórico se menciona la evolución del lenguaje oral y lenguaje escrito. También se hace mención del proceso de escritura, así como también el desarrollo

mental del niño y sus etapas. Se describen los roles de los sujetos y también se hace mención de la Pedagogía Operatoria como también la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el marco contextual se menciona la legislación en que se inscribe la educación. Fundamentalmente en el Artículo 3o. Constitucional.

Se describen también las características de la comunidad como son: condiciones sociales y los aspectos de orden cultural.

Dentro de la formación de grupos se mencionan las estrategias de selección de los alumnos para formar grupos dentro de la escuela pero a la vez dentro del grupo se describen las diferentes formas que cada maestro pone en práctica para seleccionar, aún más a los alumnos estableciendo con ello una estratificación grupal.

También se hace una reseña histórica de la educación en México.

En cuanto a las estrategias didácticas que se plantean para dar solución al problema de comprensión de lecto-escritura, se conceptualizan las estrategias, que es lo que se pretende lograr con ellas y el desarrollo de cada una.

En penúltimo lugar encontramos algunas conclusiones. Finalmente encontraremos la bibliografía donde se enlistan los autores de los cuales se tomaron ideas para completar el marco teórico.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. El problema

A través del tiempo, el docente ha tomado como base fundamental para el desarrollo de su trabajo la metodología que más se acomode al alumno; así como también sus intereses, al abordar dicha técnica debe considerar el contexto en el cual se va a desenvolver, para así obtener mejores resultados de su trabajo.

El problema surge cuando los alumnos de los primeros grados de educación primaria principalmente en segundo grado, se les pide que redacten o comenten algo sobre el tema leído y al hacerlo, tropiezan con una serie de trabas que lo inducen a contestar de una manera totalmente ajena a lo que se le solicitó.

El niño lee muy bien, pero para entender el tema no sabe como hacerlo. En algunos casos leen instrucciones a realizar y vuelven a preguntar al maestro para que éste les explique con claridad lo que se va a hacer; es entonces cuando la preocupación del maestro se presenta de una manera inmediata para tratar de dar solución a este problema que es tan importante para el proceso enseñanza-aprendizaje.

El proceso de la lecto-escritura en cada niño es diferente ya que intervienen factores muy importantes para el desarrollo de éste, como son: la madurez psicológica, su ambiente familiar, su entorno social, su posición económica; influyendo estos en el proceso de enseñanza, con esto nos queda muy claro que cada niño atraviesa por un

proceso muy diferente en el cual no se puede estandarizar un mismo aprendizaje, ya que también esto depende de la atención que se le ponga a cada niño, entendiendo que los niños menos avanzados son los que requieren más horas de atención ya que el proceso enseñanza-aprendizaje es una tarea compleja que requiere de mucho tiempo y atención para que el aprendizaje resulte significativo.

El problema antes mencionado se detectó en un grupo de segundo año de la escuela primaria Independencia en el municipio de Namiquipa; cuando se le presentó al grupo un texto leído, y al momento que se le preguntó qué había entendido, la respuesta esperada se dio por muy pocos niños, quedando claro que los niños no comprenden lo que leen.

Este problema no nada más se da en este grupo, es algo que pasa en la mayoría de los grupos de primero y segundo año de la escuela primaria, repercutiendo éste en los grados superiores, ya que primero y segundo es la base de la escuela primaria, cuantas veces llegamos a un grupo de quinto grado y nos damos cuenta que los niños no comprenden lo que leen, entonces este problema tiene mucha repercusión en la formación educativa de los educandos.

Tomando en cuenta lo antes mencionado se ha propuesto plantear el siguiente problema:

¿Qué estrategias didácticas implementar para favorecer el proceso de lecto-escritura en alumnos de 2o. grado?

B. Justificación

Se pretende mejorar las posibilidades de aprendizaje de los niños y que tanto la lectura como la escritura se convierten en las herramientas fundamentales en la construcción y promoción del conocimiento, en virtud de ello resulta de gran importancia proporcionar al niño los medios que a futuro aseguren en aprendizaje más amplio.

Es una necesidad hoy en día por bien del alumno y de la educación, que el maestro se actualice, cree e implemente nuevas estrategias que ayuden a los alumnos a superar las deficiencias en cuanto a la comprensión de la lectura, ya que es de trascendental importancia que los alumnos desarrollen esa capacidad porque les servirá de base para obtener la información necesaria de textos escritos que deberá manejar tanto en la primaria y en todas las asignaturas como en los grados posteriores de su educación.

La trascendencia de este problema a nivel escolar está dada por el hecho de que uno de los objetivos fundamentales de la educación primaria es lograr un nivel de lectura que permita al alumno llegar al conocimiento por medio de ella, además de que se convierta en una herramienta imprescindible para la comprensión no sólo del aprendizaje escolarizado sino de todos aquellos factores de carácter social que son aprendidos fuera de la escuela, pues la comprensión de lo que se lee se constituye con medio fundamental para comprender no sólo las fuentes escritas sino la realidad misma.

Conforme al plan de estudios existe una libertad para que el maestro elija o aplique la estrategia que él considere adecuada por lo tanto este trabajo aportará

sugerencias para lograr objetivos que son importantes para el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

C. Objetivos

A continuación se mencionan algunos objetivos que se pretenden alcanzar, los cuales se contemplarán mediante el desarrollo del presente trabajo y así tratar de obtener una amplia y completa solución al mismo.

Que el alumno:

- A través del proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, el alumno comprenda el significado de la lectura, y a su vez desarrolle fluidez del pensamiento y organización de ideas.
- Proporcionar la reflexión sobre la importancia de la lecto-escritura.
- Favorecer el desarrollo del proceso de lecto-escritura.
- Lograr que el niño sea capaz de reconocer y extraer la información esencial de un texto breve.

II MARCO TEORICO

A. Lenguaje

El hombre desde muy pequeño va adueñándose del lenguaje, primero mediante un proceso de imitación inconsciente de los labios de la madre y de los demás familiares y luego lo va ampliando en la medida en que se relaciona con los miembros en la sociedad. Desde tiempos inmemoriales el trabajo le exigía un sistema de expresión y comunicación hasta entonces fue cuando apareció el lenguaje. sin el trabajo, sin la experiencia de la utilización de instrumentos, el hombre nunca habría podido desarrollarlo ya que no solo permite coordinar las actividades humanas de un modo inteligente y describir y a la vez transmitir las experiencias para así mejorar con ello el trabajo, sino que permite también singularizar los objetos atribuyéndoles un nombre.

Un elemento esencial del lenguaje es la imitación, ella otorga al hombre un poder sobre los objetos y permite dominar la naturaleza comparando y copiando instrumentos.

"A través del lenguaje descubrimos el mundo; es por eso que el lenguaje viene a desempeñar una de las funciones claves en el proceso educativo".¹

La mayoría de las veces lo que se aprende, se aprende por medio de la lengua. El lenguaje implica un proceso de símbolos vocales arbitrarios además de que por

¹ SEP., Libro para el maestro, 4o. grado., p. 18.

medio de éste el hombre logra el proceso de comunicación.

El lenguaje manifiesta los primeros signos de desarrollo al año de vida del niño, empezando primeramente a emplear algunos símbolos y comprender algunas palabras que le sirven para designar objetos y personas; estos sonidos o palabras son imitaciones del habla de personas mayores que rodean al niño; éstas le proporcionan un estímulo cuando pronuncia algo; esto, hace que el niño utilice su lenguaje para comunicarse con su entorno lo más posible, con esto el desarrollo intelectual del niño se acrecenta y surgen nuevos esquemas en su pensamiento.

En el lenguaje existen dos fases por las que el niño atraviesa: La prelingüística, en la cual intenta comunicarse por medio de ademanes o movimientos muy primitivos, pero que tienen suma importancia en su desarrollo evolutivo. La otra fase es la preintelectual, ésta se manifiesta por medio del balbuceo, gritos y sus primeras palabras.²

Estas dos fases provienen de raíces genéticas muy diferentes y cuando éstas se unen, es que el niño ha alcanzado un desarrollo más elevado de su lenguaje. Es muy importante mencionar que una adecuada conducción y el medio cultural en el cual el niño se desenvuelve, influyen de diferente manera en su desarrollo interno, así como también las experiencias lingüísticas que éste recopila al darse la interacción en su entorno. El lenguaje como todo proceso social se utiliza en una comunidad de acuerdo con ciertas normas e ideales. Se quiere que los niños se acerquen a la lengua como un hecho digno de atención; esa lengua que va a estudiar deberá ser la misma que ellos conocen. Todo hablante de dicha lengua descubre los mecanismos básicos de ella y aprende a mejorarlos sin estudiarlos. Para la adquisición de la lengua implica el

² VIGOTSKY, L. S. Citado por J.P. BRONCKART. Teorías del aprendizaje. p. 61

desarrollo y la armonía de habilidades lingüísticas como son el hablar, entender, escribir y leer.

B. La lengua española

El español es una lengua con una estructura general, podemos entenderlo con todo el mundo hispano-hablante. Aquí en nuestra nación presenta una diversidad de características que debemos tomar en cuenta en la elaboración de pautas para la enseñanza de la lengua. La sociedad mexicana está formada por varios grupos sociales con rasgos distintos que se reflejan más en su forma de hablar. El país está constituido por comunidades indígenas que pertenecen a diversos grupos étnicos, por ejemplo el campesino en lo general. En ocasiones se pueden identificar la procedencia social o étnica de una persona gracias a la manera en que habla. A esa característica y a la ubicación geográfica de las poblaciones en el país se debe la diferencia del español que se habla en la región norte de la república al que se habla en el sureste.

Los grupos sociales adoptan modalidades lingüísticas que se caracterizan por el sentido que le dan a alguna palabra, por la utilización de algunos vocablos que no se usan en otros grupos, por la pronunciación, en ocasiones por la sintaxis y por otros fenómenos pero sobre todo por la visión del mundo; podemos decir que el español es uno y es múltiple, que es único y heterogéneo a la vez ya que subsiste como algo general gracias a la estructura común y que admite diferentes formas y usos influidos por los hablantes y sus formas de vida. El mensaje de un modelo general de español no significa discriminar o subestimar las lenguas indígenas, las variantes sociales y regionales del español de México, se trata más bien de crear condiciones para que

todos los mexicanos se comuniquen con eficacia. La primera y más importante etapa de la enseñanza del español se apoya en el aspecto de la comunicación oral.

C. Lengua oral

La expresión que la lengua posibilita es de gran interés para los educadores ya que constituye el elemento básico y natural por medio del cual se promueve la estructura intelectual y emocional de los niños así como su aprendizaje. Propiciar al desarrollo una de las tareas de los maestros.

El desarrollo de la expresión oral es importante porque contribuyen al desarrollo del niño y a la vez un mejor usuario de lo que es la lengua tanto dentro y fuera de la escuela.

Mientras tanto los hablantes (alumnos) poseen un conocimiento de su lengua que han ido enriqueciendo en la interacción de las personas de su familia y de su medio social.

Es necesario crear en el aula situaciones que permitan a los niños expresarse oralmente en diferentes formas como son expresiones y conversaciones acerca de distintos temas. También es importante que aprendan a escuchar.

Es más probable que los alumnos se interesen y escuchen desde principio a fin lo que se dice cuando el mensaje, explicación o tema que se trate, les sean comprensibles y significativos. En muchas ocasiones el lenguaje que se emplea en un tema no corresponda ni a las estructuras, ni al vocabulario que los niños utilizan

cotidianamente.

Dadas estas situaciones es difícil que los niños comprendan lo que se les dice y por consecuencia no habrá interés por escuchar y por lo tanto serán incapaces de hacer lo que se les pide.

En el desarrollo de la expresión oral es importante tener en cuenta las variaciones de lenguaje, por ejemplo: No se usa de la misma manera con los padres, con los maestros, con los hermanos, amigos, ni con personas extrañas.

Socialmente existe una tendencia a menospreciar a las personas según su forma de expresarse. En el caso de los niños corregirles su forma espontánea de hablar, puede ocasionar la decisión de no hablar, disminuir su expresión y desarrollar timidez para hacerlo.

La participación del maestro debe favorecer seguridad y confianza para que los niños se comuniquen e incluso hablar utilizando sus términos e ir mostrándoles distintas formas de expresión en diferentes situaciones de comunicación.

Las oportunidades para mostrarle otras formas de expresar se presentarán cuando el maestro propone actividades en donde tengan que hacer con otras personas en diversos contextos.

D. Lenguaje escrito

El lenguaje escrito es tan importante como el oral; su fin primordial es que el niño

sea capaz de expresar por escrito todo lo que quiera decir. Se recomienda que al llegar el niño a este nivel debe darse libertad de escritura y espontaneidad con la que habla. El maestro debe entender el perfeccionamiento de la lengua escrita y buscar el vocabulario adecuado para las ideas del niño; éste debe realizar al máximo redacciones libres.

Al alumno se le debe hacer que escriba y que lo haga siempre; para ello hay que dejarlo que escriba como habla, no es conveniente que se le pida que escriba bien y que emplee un vocabulario especial ya que de lo contrario se obstaculizará su aprendizaje. Si se consigue que el niño escriba libremente sin poner trabas, se podría lograr el mejoramiento de su forma de escribir.

Se supone que los niños que llegan a primaria no saben nada de la lengua escrita y que corresponde al maestro enseñarlo todo.

E. Lectura

En el proceso de lectura los lectores deben tener el conocimiento de que lo impreso tiene un significado. Por lo tanto, la lectura es un proceso de interpretación significativa de símbolos impresos relacionados con el pensamiento lógico.

En el proceso de lectura se distinguen dos fuentes de información: La información visual, que se refiere al conocimiento de las formas gráficas impresas para lograr la comprensión de un texto, el lector deberá de utilizar también la información no visual, es decir, la información que ya se tiene en la memoria del tema contenido en el texto que se está leyendo.

Así mismo, durante el acto de la lectura, el niño aplica diversas estrategias que hacen posible que logre la obtención de significado; estas estrategias son:³

El muestreo. El lector aplica esta estrategia cuando se lecciona los índices que le son más útiles pues si éste utilizara todos los índices disponibles, el cerebro se sobrecargaría de innecesaria e inútil información, por lo que los conocimientos sobre lenguaje, las experiencias previas y los antecedentes conceptuales facilitarían mejor la selección. Por lo tanto, la información no visual y el muestreo, permiten el desarrollo de las estrategias de predicción, la cual, permite predecir el final de una historia, la lógica de una aplicación, pues aquí el lector hará uso de todos sus conocimientos para hacer predicciones de lo que trata el texto.

Otra estrategia es la de anticipación sobre las palabras siguientes, es decir, se anticipa algo de acuerdo al significado relacionado con el tema o una categoría sintáctica; aunque la anticipación no sea la que se espera, se considera buena si va de acuerdo al texto tanto sintáctica como semántica.

Cuando el lector ha puesto en juego las estrategias de predicción y anticipación, requiere de confirmar sus ideas o conocimientos; esto implica, probar sus selecciones para confirmar estos dos aspectos.

Un buen lector por lo general predice y anticipa adecuadamente; sin embargo, hay ocasiones en que todas las estrategias no se adecúan al campo semántico y sintáctico. El lector se ve obligado a detenerse y utilizar otra estrategia que es la de autocorrección; ésta, permite localizar el error o buscar más información para efectuar la corrección del mismo. Un lector eficiente al poner en práctica la mayoría de estas

³ GOMEZ PALACIO, M. Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. p. 21.

estrategias logra el objetivo primordial de la lectura, que es la obtención de significado; para ello es determinante la información previa que el lector tenga antes de enfrentarse al texto, pues la lectura implica una transacción entre el lector y el texto; las características de ambos son importantes en este proceso.

Por otra parte, también se debe tomar en cuenta una serie de indicadores que van implícitos en un texto, tales como: pictográficas, sintácticas y semánticas, ya que gracias a éstos el lector adquiere fácilmente el significado del texto.

F. Escritura

Para manejar el proceso de escritura tanto con los niños como con los adultos no alfabetizados, se deben hacer tres descubrimientos que van a formar las estructuras mentales apropiadas para la adquisición de este mecanismo:

El primer descubrimiento es que la lengua escrita tiene características propias, diferentes a la de la lengua oral; el segundo es comprender que la naturaleza alfabética del sistema es de correspondencia grafonética, y el tercer descubrimiento es que hay que coordinar la norma ortográfica del sistema con las reglas para dominar los aspectos semánticos y sintácticos. ⁴

La escritura es la transcripción gráfica del lenguaje oral. La lectura y la escritura son dos formas alternativas de comunicación que comparten vocabularios, léxicos y formas gramaticales; ambos son elementos indispensables en la teoría de la comunicación y en el circuito del habla. También se puede decir que la lengua escrita

⁴ GOMEZ, P. Margarita., Desarrollo lingüístico y currículum escolar., Consideraciones teóricas generales acerca de la escritura. Antología. p. 87.

depende de un principio de la lengua oral, ya que pone en juego los mecanismos fundamentales de la expresión lingüística, pues le permite al niño manejar elementos que le servirán para que reflexione, analice y estimule el desarrollo al lograr la interiorización del lenguaje.

El proceso de lectura se inicia mucho antes de que los padres y maestros creen, pues desde el momento en que el niño entra en la escuela, entra en contacto con el material impreso, cuando en su presencia se efectúa el acto de escribir, se está iniciando el proceso de lecto-escritura, que comienza desde antes de la enseñanza formal, ya que el niño es un ser activo que estructura el mundo que lo rodea, a partir de una interacción permanente con él, a temprana edad; esto sirve como antecedente para el desarrollo del proceso de escritura.

Este proceso le aporta al niño diversos elementos que lo posibilitan para poder participar racionalmente en la vida social, ya que le aporta información que puede compartir con los adultos.

G. El desarrollo mental del niño

Según Jean Piaget, teórico de la inteligencia, el desarrollo psíquico del niño da inicio desde que nace y termina hasta su edad adulta. Este desarrollo es comparable al crecimiento orgánico y que al igual, consisten principalmente en una marcha con rumbo hacia el equilibrio, ya que así como el cuerpo va evolucionando y no descansa hasta alcanzar su nivel estable, así también va evolucionando la vida mental de las personas. El desarrollo es por tanto y en cierto modo, una progresiva equilibración donde pasa de un estado menor, a un estado superior. La vida afectiva va aumentando

con la edad y está de acuerdo con los equilibrios de los sentimientos, por lo tanto, las relaciones sociales obedecen a esta misma función.

La forma final del equilibrio que alcanza el crecimiento orgánico, es ya más estable que aquella a la que tiende el desarrollo mental, ya que es más inestable, de tal manera que en cuanto ha concluido la evolución total, comienza automáticamente una evolución descendiente o regresiva, la cual conduce a la vejez. Las funciones psíquicas, que dependen de los órganos, siguen una curva análoga, por ejemplo: La agudeza visual se viene alcanzando en su máximo hacia el final de lo que es la infancia y va disminuyendo al igual que otros aspectos perceptivos y que se rigen por esta misma ley.

Todo movimiento, pensamiento y sentimiento responden a una necesidad. El niño y el adulto ejecutan actos ya sea exteriores o totalmente interiores, movidos por una necesidad como por ejemplo: el hambre o la fatiga provocarán la búsqueda de alimento y la acción terminará cuando las necesidades estén satisfechas.

H. Factores del desarrollo del pensamiento

Piaget hace alusión a cuatro diferentes factores que intervienen en los cambios de los procesos mentales que son: maduración, experiencia física, transmisión social y equilibración.

La maduración. El niño recibe genéticamente, por herencia la información para desarrollarse de manera natural, ésta le permitirá alcanzar un progresivo desarrollo de manera innata, de las capacidades y cualidades que el niño trae en sí mismo.

La experiencia física. Cuando el niño manipula los objetos de su entorno abstrae mentalmente ciertas propiedades de los objetos como son: tamaño, forma, color, peso y volumen entre otras cosas. Este proceso permite al niño relacionarse de una manera lógica con los objetivos que tiene relación, a ello se debe que surjan en el proceso de seriación, clasificación y jerarquización todo esto se refiere a que paulatinamente puede identificar y manipular objetos para organizarlos en base a diferentes características tales como: el color, forma y textura, el significado de estos procesos es para el desarrollo del niño mucho más importante de lo que aparentemente pensamos los adultos, pues ello permite al niño seguir avanzando en el conocimiento y por lo tanto enriqueciendo sus estructuras mentales que son básicos para la asimilación de nuevos conocimientos y continuar su proceso de equilibración.

La transmisión social. Este factor se refiere a la transmisión de ideas, sistemas, costumbres, conocimientos, etc. que ejerce la familia, la escuela y la sociedad en el niño, es factor educativo que se encarga de socializar al niño para integrarlo a la sociedad.

Equilibración. Esta es necesaria para equilibrar los otros factores entre sí ya que cada alteración nueva desencadena un desequilibrio, pero el sujeto busca permanentemente un equilibrio o coherencia entre los conocimientos que posee y los recién adquiridos.

"Los factores que intervienen en el desarrollo no actúan aisladamente, sino que están estrechamente relacionados y funcionan en constante interacción".⁵

⁵ SEP. Aprendizaje escolar. Ant. Teorías del aprendizaje. UPN. p. 356.

El desarrollo depende en cierta medida de los diferentes factores que entran en juego, y no siempre los niños alcanzan un mismo desarrollo a la misma edad, algunos niños lo tienen más avanzados que otros, y se atribuye esa diferencia principalmente al medio social, económico y familiar en que se desenvuelve el niño.

I Etapas del desarrollo del niño

Jean Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

a. Período sensorio-motriz

Este período inicia desde al nacimiento y se prolonga hasta los dos años, las primeras manifestaciones se reducen a actos o movimientos reflejos relacionados con las tendencias indistintivas del niño, a partir de éstas evolucionará a mecanismos más complejos desligados a las simples reacciones que presenta, debido a sensaciones que se multiplican y se vuelven más complejas, ya que son los procesos que le permiten adaptarse progresivamente al medio. En esta etapa el niño es completamente egocéntrico el centro de lo que está a su alrededor, y comienza esta etapa de descentración al final de este período, también alcanzará progresos muy notables; será capaz de realizar acciones complejas como utilizar instrumentos para alcanzar objetos, cambiar de posición para seguir un objeto, comienza a aprender el lenguaje, como una forma de simbolismo y aparece la conducta imitativa o modelación.

b. Subperíodo preoperacional del período de operaciones concretas

Este período se extiende de los 3 a los 6 años, durante este tiempo el niño logra un gran progreso tanto en las acciones como en su pensamiento, gracias en gran parte a la adquisición del lenguaje, ya que éste le permite cierta simbolización del pensamiento, sin embargo no es posible despegarse de la acción para representarla. Tiene gran interés por las actividades lúdicas, representa durante el juego situaciones de la vida que le impresionan y que no alcanza a comprender.

La preoperatividad del pensamiento de esta etapa se refiere que es irreversible, ya que no es capaz de asociar los aspectos anteriores del fenómeno que está observando, por ejemplo no comprende que sigue habiendo la misma cantidad de líquido cuando cambia de un recipiente a otro de distinta forma, sólo se fija en el nivel más alto.

Se habla de la manifestación de un egocentrismo intelectual, comienza a desarrollar habilidades de clasificación, agrupando hechos o conceptos propios, objetos de acuerdo a su criterio.

Otras características sobresalientes del pensamiento del niño preoperacional es el animismo (supone que las cosas naturales y artificiales tienen vida) el artificialismo (cree que las cosas están hechas por el hombre) y el realismo (que le hace suponer realidad hechos que sólo son imaginables como los sueños y los cuentos).

c. Período de las operaciones concretas

Este período va de los 7 a los 11 ó 12 años. Señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento el niño ya sabe descentrar lo que tiene sus efectos, tanto en el plano cognitivo como el afectivo o moral. Todavía no puede razonar en enunciados verbales y en hipótesis; emplea estructuras de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación, puede establecer equivalencias numéricas.

El niño es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario, razona únicamente sobre lo realmente dado y no sobre lo virtual. No se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciones entre sí, su pensamiento se objetiva una gran parte al intercambio social. En esta edad, el niño analiza el cambio en el juego, en las actividades del grupo y en las relaciones verbales y tiene en cuenta las relaciones de quienes lo rodean y al estar en grupo se transforma en diálogo o en una discusión.

A la edad de los siete años, que es cuando el niño comienza con la educación primaria, se nota un paso muy importante en el desarrollo mental del alumno, en cada uno de sus aspectos tan complejos de la vida psíquica, que ya se traen de su inteligencia, de su vida afectiva, de sus relaciones sociales o de sus actividades individuales, formas de organizaciones nuevas, se asegura un equilibrio con más estabilidad y se ven cosas constructivas nuevas. El niño después de los siete años, adquiere cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista propio con el de los otros, sino que los disocia para coordinarlos. El lenguaje egocéntrico desaparece casi por completo y los discursos espontáneos del niño, atestiguan por su misma estructura gramatical la necesidad de conexión entre las ideas de justificación lógica.

En el comportamiento colectivo de los niños se observa después de los siete años un cambio notable de las actitudes sociales, manifestadas, por ejemplo en los juegos con reglamento. En el juego los niños representan un doble progreso llegando a un principio de reflexión, piensa antes de actuar y comienza antes de conquistar así esa difícil conducta de reflexión.

Una reflexión no es otra cosa que una deliberación interior, es decir, una discusión consigo mismo, análoga, a la que podría mantenerse con interlocutores o contradictores reales o exteriores".⁶

El niño comienza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y adquiere la capacidad de nuevas coordinaciones, que habrán de presentar la mayor importancia a la vez para la inteligencia y la afectividad. A partir de los 7 años, el niño es capaz de construir explicaciones propias y es la época en que comienza a saber contar; también empieza a construir un espacio racional y ello mediante las operaciones generales.

A la intuición, que es la forma superior del equilibrio que alcanza el pensamiento propio de la primera infancia, corresponden, en pensamiento posterior a los siete años, las operaciones y se aplica a realidades muy diversas, aunque perfectamente definidas, una operación es en primer lugar psicológicamente una acción cualquiera. Se observa que a los siete años, se constituyen precisamente toda una serie de sistemas de conjuntos, que transforman su forma de pensar en operaciones de todas clases y esto, es lo que explica las transformaciones del pensamiento. Los sistemas de conjuntos no se forman en el pensamiento del niño, sino, es en conexión con una reversibilidad

⁶ PIAGET, Jean. "La influencia de siete a doce años". Seis estudios de psicología. Edit. Ariel. México, 1992. p. 65

precisa de estas operaciones y de esta forma adquieren inmediatamente una estructura definida y acabada. El niño descubre un método operatorio, que consiste en buscar primero el elemento más pequeño de todos y luego cada vez más aproximaciones ni errores. Entonces es cuando se convierte por el hecho mismo, en errores. Entonces es cuando se convierte por el hecho mismo, es capaz de razonamiento, el número se construye por sí mismo ya que en la primera infancia, sólo los primeros números son accesibles al sujeto, porque son números intuitivos que corresponden a figuras perceptibles; la serie indefinida de números y de operaciones de suma y resta, de multiplicación y división no son accesibles hasta después de los siete años. El niño es susceptible de construir operaciones numéricas, hasta el momento en que es capaz de manejar simultáneamente las operaciones de seriación. La afectividad de los 7 a los 12 años se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales, sobre todo, por una organización de voluntad, que desemboca en una mejor integración del yo y en una regulación más eficaz de la vida afectiva.

Todas estas características son las que presentan los niños del grupo, del cual se hace mención en el planteamiento del problema; ya que atraviesa por este período comprendido de los 7 a los 12 años.

d. Período de las operaciones formales

La adolescencia va de los 12 años en adelante. Piaget, da la mayor importancia en este período al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales, que éstos hacen posibles.

En este período el pensamiento es ya formal, por lo tanto se hace posible la

coordinación de operaciones que con anterioridad no existían. La característica principal del pensamiento a este nivel, es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en su más amplio esquema de sus posibilidades. El adolescente frente a unos problemas utiliza los datos experimentales para formular hipótesis, tiene en cuenta lo posible a la realidad puede manejar ya unas proporciones si las considera probables; su razonamiento no procede gradualmente pero ya puede combinar ideas que ponen en relación a formaciones y negaciones, utilizando operaciones. También el adolescente comprende que sus actividades actuales contribuyen a su propio futuro, así como a la sociedad.

J. Papel de los sujetos en el aprendizaje escolar

En el ámbito escolar, el maestro que desea contribuir al desarrollo exitoso de sus alumnos en el proceso de aprendizaje, habrá de recordar y tener en cuenta primeramente que el niño es un sujeto activo que constantemente se pregunta, explora, ensaya y construye hipótesis; es decir piensa para poder comprender todo lo que le rodea para así poder construir su propio aprendizaje; además necesita tiempo para cambiar de actividad, para buscar una respuesta, para encontrar la correcta. Duda y no debe ser motivo de preocupación para el maestro pues indica que el niño ha entrado en un conflicto cognitivo y trata de encontrar una respuesta. El alumno aprende de sus errores, el maestro sin criticarlo tendrá que preguntar al niño, o si se trata de un verdadero error, o de un error constructivo y útil al proceso de aprendizaje, es decir un error que está expresado en una hipótesis u otra situación que él puede llegar a descubrir por sí mismo. En este caso, la actitud del maestro será de alerta para

aprovechar la ocasión propicia de hacerle alguna pregunta o presentarle una situación que pueda dar lugar a una reflexión por parte del alumno.

Se debe considerar que el alumno comete muchos errores constructivos en el curso del proceso de aprendizaje; errores que él mismo podrá y deberá descubrir, ayudado por una actitud adecuada por parte del maestro. El niño necesita comprensión y estímulo del maestro para avanzar en sus conocimientos, pero ya se ha visto que requiere de tiempo para elaborarlo, por lo que el maestro no puede exigir, ni debe desesperarse cuando sus logros no sean inmediatos ya que el alumno para aprender necesita información, no sólo del maestro, sino también y en un alto grado, de los niños que comparten sus propias hipótesis y de otros que ya las han abandonado. Para ello, requiere de comunicación con sus compañeros. También se requiere de aprobación y estímulo, ver que su trabajo se aprecia y su esfuerzo se valora tanto como el de los demás.

Tradicionalmente cuando se habla de aprendizaje escolar se piensa en un sujeto que transmite conocimiento y otro que lo recibe y frecuentemente se considera al segundo, estrechamente dependiente del primero: es decir, como un sujeto pasivo cuya principal función, si quiere aprender, es poner atención para repetir la información lo más fielmente posible que se le dio.

Por otra parte, a la función de enseñar a menudo, se le atribuye implícitamente, el resultado de aprender; es decir, se da por sentado que si un maestro, siguiendo un buen método, transmite determinada información a un niño, éste debe aprender, y si no ocurre, algo anda mal en el niño.

En muchas ocasiones se necesita uno de otros para aprender algo y que hay cosas que se han aprendido o se llegan a aprender solos.

K. La Pedagogía Operatoria

Se trata de una teoría que se apoya en la Psicogenética de Jean Piaget aplicándola al campo del aprendizaje escolar. El alumno debe jugar un papel activo con una actitud reflexiva y analítica para lo cual el docente debe propiciar situaciones de aprendizaje constructivista, buscando partir de intereses y necesidades del educando, de las posibilidades que su desarrollo le delimiten. Se debe cuestionar constantemente al alumno para promover el descubrimiento de los conceptos.

Es en sí una teoría que ayuda a que el niño construya su pensamiento en base al error como un paso necesario para dicho proceso. Que sea el alumno un inventor capaz de formar sus propias ideas. Basta para modificar los sistemas de interpretación del niño porque éste los asimila de una manera deformada.

Comprender requiere cierto tiempo, durante el cual se van considerando distintos aspectos de una misma realidad, se confrontan y se forman otros porque no encajan con sus hipótesis que el niño se plantea, se vuelve a empezar y surgen explicaciones nuevas que convierten lo anterior en complementario.

El proceso segundo en los errores que comete no se retienen, sino que pasan a lo inconsciente ya que sólo se toma conciencia de sus resultados.

Lo importante es que el niño descubra cómo llegar a la adquisición de

conocimientos. No se puede formar individuos mentalmente activos. Si se quiere que el niño sea creador, inventor, etc., se le debe permitir que ejercite invenciones, dejarse que formule sus propias hipótesis y aunque sean erróneas, permitirle que él mismo las compruebe ya que de lo contrario se le está impidiendo pensar por qué tiene al frente la autoridad que quiere imponérsele.

El niño tiene derecho al error ya que éste es necesario en la construcción del conocimiento, sin embargo debe superarlos. Si se le impide que se equivoque no construirá su aprendizaje.

El comprender e inventar es un paso muy importante que no se desprende de errores, para que llegue a nuevos conocimientos mediante procesos constructivos.

El profesor debe propiciar que los alumnos comprendan y que no sólo se puede llegar a conocer a través de libros y maestros, sino también por sí mismos, ya sea observando, experimentando, interrogando y combinando sus razonamientos.

El interés por conocer del niño, es tan importante como sus actividades; siempre está actuando, no como los adultos quisieran pero si a lo que a él le interesa, por lo tanto se le debe dejar que los desarrolle; son ellos quienes deben elegir el tema de trabajo, quienes los ayuden a conseguir sus objetivos.

Los intereses de cada niño deben articularse con los demás y respetar y aceptar decisiones de otros.

La Pedagogía Operatoria operar, significa establecer relaciones entre los datos y

acontecimientos que sucedan a nuestro alrededor para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que se llama intelectual, sino también a lo afectivo social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos.⁷

La libertad consiste en poder elegir e inventar cosas nuevas. Si simplemente se le pide al niño que haga lo que quiera se le está dejando a disposición del sistema en que está. Es necesario ayudarlo a que construya y que sea capaz de aportar alternativas y de ahí él decidirá.

L. Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

La evaluación se constituye como un auxiliar permanente en las actividades que se realizan dentro del aula y en cualquier institución educativa. Es importante contemplarla como:

"Un proceso dinámico y sistemático, ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción".⁸

La tarea de evaluar es un tanto difícil dado que se tienen que asignar calificaciones no enfocadas a resultados meramente de exámenes, sino tomar en cuenta el proceso que sigue el educando. Debe estar en constante observación cada uno de sus alumnos

⁷ MORENO, Monserrat. "Qué es la Pedagogía Operatoria". Teorías del aprendizaje. UPN. p. 385.

⁸ OLMEDO; Javier. "La evaluación educativa". En Antología Evaluación en la práctica docente. UPN. p. 169.

para poder evaluarlo como parte necesaria y benéfica del proceso educativo.

Es importante llevar registros de cada uno de los alumnos para anotar lo que realiza y abarcar más profunda y ampliamente lo que acontece dentro del grupo.

La evaluación es un instrumento que aporta bastante información al maestro sobre el alumno, conoce sus capacidades tanto físicas y socio-afectivas como intelectuales, se detecta si hay progreso en el aprendizaje o brindarle ayuda en caso de ser necesaria, donde tenga dificultades.

para que una evaluación sea adecuada y se ajuste a las necesidades del alumno es necesario llevar una evaluación ampliada donde se tome en cuenta el proceso que sigue el alumno diariamente más que el producto o resultado que se obtiene al final, para ver qué acontecimientos y aptitudes ha logrado desarrollar, ya que quiere conocer con detalle los procesos de pensamiento que son provocados por el alumno.

Para realizar una evaluación que vaya de acuerdo a las Pedagogía Operatoria es necesario tomar en cuenta algunos instrumentos para que sea más amplia y completa como: escalas estimativas, registros anecdóticos, sociogramas, entre otros y además utilizar técnicas como el diálogo, la observación, discusión, entrevistas y la revisión de sus trabajos de manera continua, para tener información de los conocimientos que ha adquirido o dificultades, actividades que más le agraden para que el maestro las considere y planifique de una mejor manera sus actividades.

Los criterios que se deben tomar en cuenta en esta evaluación son los siguientes:

- **Transparencia.** Se deben tener bases y criterios explícitos.

- **Coherencia.** Debe haber acuerdos entre procedimientos e intenciones para evaluar.

- **Aceptabilidad.** Reconocer y aceptar los resultados.

- **Pertinencia.** Importancia de los resultados de la evaluación.

Hay que ver la evaluación como un proceso que no tiene fin terminal sino etapas en las que es posible percibir el cambio, la deficiencia de los sujetos (alumnos y maestros); todo con el propósito de mejorar e impulsar el aprendizaje y que sea el alumno el que marque el ingreso al grado inmediato superior.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Política educativa en México

Cuando una entidad influye en la vida de un país abarcando todas las actividades, origina una política denominada general, se especifica cuando se habla de un sólo aspecto, por ejemplo: política educativa, económica y agrícola.

Las medidas que los gobiernos han promovido en la educación a lo largo de los años, ha sido consecuencia de la ideología de los partidos y gobernantes que tienen el poder.

En cada etapa de la historia se generan planes, programas, reformas; cada país practica una política educativa de acuerdo a sus intereses, algunas lo son para unos países y para otros no. En ocasiones se utilizan medidas ajenas a las características particulares de un país y trae como consecuencia el incumplimiento de objetivos en la educación.

La asignación económica que se da a la educación será determinante para satisfacer las necesidades de la población.

Para que una política educativa se auténtica, debe resolver los problemas por los que atraviesa la enseñanza, como son, maestros, planes de estudio, alumnos, etc. Así el pueblo tendrá una política educativa apropiada a sus necesidades económicas,

a su medio geográfico y a su grado de desarrollo. Según el grado de desarrollo de una nación, se trazarán los objetivos de una política educativa, una verdadera política educativa proporciona los recursos que exige el desarrollo en todos sus aspectos, elabora el nivel cultural de la sociedad.

En la historia del país, la educación siempre ha apoyado las grandes transformaciones, sobre todo en estas últimas décadas, en cada avance social se ha acompañado de un renovado impulso a las tareas educativas, afianzándolas, expandiendo los beneficios y abanicando nuestros horizontes.

Hoy México sufre una transformación que exige dedicar una mayor atención al sistema educativo.

En una preocupación latente de las luchas sociales alcanzar el aumento de escolaridad, necesaria y obligatoria. Esta obligatoriedad ha ido evolucionando desde que Benito Juárez en 1867 introduce a los tres años de estudio de educación primaria hasta nuestros días que abarcan la educación secundaria.

Ha habido reformas y con ellas grandes logros educativos sin olvidar el rezago y los nuevos retos. Estos, se han ido acabando gracias a los esfuerzos de la sociedad y del gobierno, quienes han creado condiciones favorables para suprimirlos.

El derecho de ser educado lleva en sí el deber de contribuir con el desenvolvimiento de facultades al desarrollo de la sociedad. Todos los mexicanos debemos fijar metas ambiciosas en el renglón educativo ya sea planteando objetivos más elevados de desarrollo nacional.

Los sectores populares de nuestro país han tenido que enfrentar con su escasa educación la insuficiente demanda de trabajo en el mercado laboral, esto, es el desempleo. Las clases medias adquieren educación de nivel medio y superior y los prepara para ocupaciones.

Las clases altas concentran el ingreso y obtienen mayores oportunidades educativas recibiendo así un mayor valor en el mercado.

La distribución de oportunidades educativas se ha concentrado en algunos sectores sociales y en algunos estados de la nación.

Se ha comprobado que el crecimiento demográfico de la nación ha traído como consecuencia una baja en la calidad de la enseñanza universitaria y un desajuste entre egresados y empleados para los mismos; se puede decir que una política educativa que contribuya al desarrollo y crecimiento de un país debe fundamentarse en sus necesidades e intereses.

B. Artículo 3o. Constitucional

La actividad de la escuela pública está normada constitucionalmente. El Artículo 3o. declara la caracterización y plantea las más altas aspiraciones de la misma.

Las declaraciones que marca el Artículo 3o. son que la educación debe ser gratuita, laica y obligatoria, entendiéndose en cada aspecto lo siguiente.

- Gratuita. Todos los niños de la república mexicana tendrán educación gratuita en

todos los planteles oficiales que estén a cargo de los gobiernos estatal o federal que impartan educación elemental.

- Obligatoria. Todos los niños que estén en edad de asistir a la escuela primaria deberán hacerlo, por lo que es una obligación de los padres de familia o tutores mandar a sus hijos o pupilos a la escuela para su instrucción elemental. En realidad existen niños que no asisten por diversos factores entre ellos la necesidad de aportar una cantidad determinada para el sustento familiar.
- Laica. La educación que imparta el estado se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

La Ley General de Educación es la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. y en su Artículo 2o. menciona que "todo individuo tiene derecho a recibir educación y por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables".⁹

La educación es el medio fundamental para que el niño construya su propio conocimiento; es proceso permanente que contribuye el desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

⁹ SEP. "Ley General de Educación", Artículo 3ro. p. 43.

C. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Se trata de un documento de política educativa que encierra las acciones pertinentes para alcanzar los principios contenidos en el Artículo 3o. constitucional, en la Ley General de Educación y en el plan de desarrollo 1995-2000.

Engloba este documento aportaciones del magisterio de la nación y propuestas formuladas por los estado, los investigadores y la asociación nacional de padres de familia.

Es importante conocer este programa para analizarlo y enriquecerlo para que la comunidad educativa pueda contribuir a hacer realidad la calidad y la pertinencia de la educación al aplicarlo.

Señala que la verdadera riqueza de los países reside en las cualidades de las personas que los integran. La educación es factor determinante para alcanzar superiores niveles de vida.

Los propósitos que animan el programa de desarrollo educativo son la equidad, calidad y pertinencia de la educación.

Se orienta a formular íntegramente al individuo conforme a una visión de desarrollo sostenible, alentando la responsabilidad de los principales agentes que intervienen en los procesos educativos y a la formación de sujetos que participen con responsabilidad en todos los ámbitos de la vida social.

Define el programa una serie de tareas para consolidar innovaciones que están en acción a partir del acuerdo nacional para la modernización de la educación básica.

Consideran al maestro como el agente esencial en la búsqueda de la calidad por lo que otorga atención especial a su condición social, cultural y material.

Establece prioritariamente la revaloración social del maestro en todo sistema educativo.

Todos los tipos y modalidades son importantes, pues responde a necesidades y aspiraciones individuales y sociales, sin embargo se otorga mayor prioridad a la educación básica.

El programa es flexible, abierto al análisis y discusión, pudiendo ser enriquecido en el curso de la ejecución con la experiencia surgida del contacto con la realidad.

Educación básica

Pretende extender la educación básica a un mayor número de mexicanos, una educación pública, laica, gratuita y obligatoria que constituye el medio para el mejoramiento individual y social.

El desafío es tener cobertura y calidad suficientes, asegurando la diversificación de la oferta educativa para que año con año la matrícula aumente.

En preescolar atiende a 68% de los niños de 4 años, reducir el número de niños

de 6-14 años que no asisten a primaria y aumentar el número de egresados de secundaria.

Los diversos aspectos de la educación básica se vinculan en torno a 5 ámbitos.

- Organización y funcionamiento del sistema de educación básica.
- Métodos, contenidos y recursos de enseñanza.
- Formación, actualización y superación de maestros.
- Equidad educativa.
- Medios electrónicos en apoyo a la educación.

Se mejorará la planeación en todos los órdenes a fin de permitir una mayor articulación del sector educativo. A ello contribuirá la construcción de un sistema de información sobre el sistema educativo oportuno y riguroso que impulsará también una cultura de la evaluación continua, se alentará la investigación educativa que induzca los cambios e identifique mejores cursos de acción.

Adicionalmente se fomentará una vinculación más estrecha de la escuela con los padres de familia y la comunidad.

Se pretende acentuar la información por encima de la información.

Se han implementado estrategias para repartir oportunamente los libros de texto gratuitos.

Se pretende ajustar calendarios escolares aprovechando al máximo el tiempo disponible.

Se habla en el documento, de que el maestro como factor decisivo en la calidad de la educación para realizar su labor deberá vivir dignamente, con aprecio social por su trabajo y apoyo material y también en sus tareas.

El gobierno de la nación ha asumido el compromiso de lograr una mayor justicia educativa en nuestro país, por eso ha redoblado esfuerzos para apoyar según las necesidades reales de cada escuela impulsando la labor del docente mediante estímulos económicos y otros mecanismos que faciliten su arraigo.

En fin el documento pretende lograr una educación para bien del país en todos sus niveles y modalidades a través de propósitos, estrategias y acciones bien definidas para poner en marcha las posibilidades del Artículo 3o. constitucional y la Ley General de Educación.

Cabe señalar que el documento toma en cuenta un amplio abanico de apoyos compensatorios, mismos que se aplicarán de acuerdo a la demanda de cada uno de los aspectos que presentan déficit.

D. Planes y programas en el nivel primaria

En el programa de educación primaria se puede observar que se llevó a cabo un reacomodo de los temas que se presentan es decir, tienen secuencia más lógica en cuanto al tiempo de realización, ya que dichos temas tienen concordancia unos con otros y no existe al menos en grandes dimensiones la posibilidad de actividades aisladas, siendo que dichas actividades que el niño va realizando le sirven como antecedente a corto plazo para próximos aprendizajes, lo cual considera como un avance para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que se pretende.

Se presentan también contenidos nuevos y otros que existen en diferentes grados del nivel primaria que en futuro también le servirán como una experiencia previa para la formalización del aprendizaje, pretendiendo que un conocimiento que supuestamente hizo propio, quede reafirmado.

En si, las ventajas que el programa presta son diversas, pero no se ponen en práctica técnicas o estrategias que arrojen resultados satisfactorios.

También se hace necesario modernizar en primer lugar a los maestros ya que no puede haber modernización sin una cultura pedagógica firme, en conclusión para lograr una buena educación se hace necesario modernizar tanto lo que es teoría, padres de familia y maestros, ya que si no se lleva a cabo lo anterior, el maestro va a seguir formando ciudadanos que sean útiles solamente el aparato productivo, es decir, a los intereses de los empresarios en forma de mano de obra barata. Siendo la Teoría Psicogenética una gran opción para planear el trabajo docente, porque explica la manera que el niño accede de un estado menor a mayor conocimiento, debería ser

ampliamente difundido al magisterio y fundamentar la práctica docente en ella.

Como ya se mencionó anteriormente la secuencia que tiene los programas es buena y además si la Teoría Psicogenética se tomará en cuenta para desarrollar el programa escolar, muchos problemas de enseñanza-aprendizaje se resolverían; por ejemplo: El que el alumno se afiance y comprenda lo que lee y escribe.

E. Comunidad

a. Condiciones climatológicas

Las condiciones que predominan en la comunidad Colonia Independencia que es donde se localiza el centro de trabajo donde asisten los niños para quienes fue elaborada la propuesta, tiene los siguientes condiciones: Climáticas, en el período otoño-invierno el frío es extremadamente helado, ocurriendo totalmente lo contrario en el período de primavera-verano que hace mucho calor, debido a estos factores climatológicos la escuela se ve en la necesidad de cambiar sus horarios en cada período entrando treinta minutos más tarde en otoño-invierno, es decir 9:30 de la mañana regresando nuevamente en el segundo período al horario normal de entrada que es a las 9:00 de la mañana, recorriéndose respectivamente las horas de salida.

b. Condiciones sociales

De acuerdo a las condiciones sociales la vida de las personas que ahí habitan puede apreciarse que existen desde los jornaleros hasta los comerciantes, organizados, lo cual produce como consecuencia la estratificación social en relación a los ingresos

económicos en cada familia.

La mayor parte de la población de la comunidad es de bajos recursos ello a la vez repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que en algunas familias el ingreso no es suficiente para cubrir las necesidades básicas de sus integrantes.

Es una comunidad muy tranquila ya que no se registran en sus alrededores centros de vicio, aunque cabe mencionar que existe un expendio de vinos y licores que tiene como finalidad, emplear las ganancias en obras de beneficio para la propia comunidad, pero lo anterior no representa un problema de grandes magnitudes ya que cuando no existía dicho expendio, los interesados en ingerir este tipo de bebidas se surtían en comunidades cercanas como el Molino, Terrero, etc.

Esta comunidad se encuentra comunicada con poblaciones como Soto Máynez y ciudades importantes como son C. Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes a un kilómetro de la carretera Chihuahua-Cd. Juárez vía larga donde el transporte foráneo presta sus servicios está a cargo de empresas como Omnibus de México y Estrella Blanca, otro medio importante es el teléfono, constando también con alumbrado público, sus calles no están pavimentadas.

c. Aspecto de orden cultural

Dentro del espacio que comprende esta comunidad y en su alrededor más próximo como Soto Máynez se puede encontrar una biblioteca pública que se puso recientemente, en la cual las personas que ahí viven pueden informarse o enriquecer su cultura; también existen las bibliotecas escolares, pero no son empleadas por

personas ajenas de la comunidad escolar, probablemente porque sus ocupaciones no se los permiten o bien por desinterés.

En cuanto al problema de la educación ya que aparte de contar con la escuela primaria, también a cuenta con un Jardín de Niños y una escuela telesecundaria.

d. Condiciones en el centro de trabajo

El aspecto administrativo de la institución tiene que cumplirse ya que son disposiciones de autoridades superiores y que en un momento dado no puede evadirse, pero en cuanto al trabajo interno de la escuela su autoridad máxima en este caso el director, está en la mayor disposición de que el equipo de maestros que tiene a su cargo, desempeñan su trabajo de la manera que consideren más conveniente, lo cual da pauta para que los maestros que laboran en su escuela y que estudian en la Universidad Pedagógica Nacional pongan en práctica todos aquellos aprendizajes que sean posibles y que el maestro considere adecuados.

La escuela

La Escuela Primaria Federal "Independencia" se encuentra ubicada al norte de la comunidad de Independencia Mpio. de Namiquipa, Chih., la zona a la cual pertenece es la 015 Sector 10. Es de organización completa, laboran un total de 9 maestros, 4 maestras y 5 maestros, 1 directivo, 1 intendente.

Los servicios con que cuenta la escuela son luz eléctrica, en todas las aulas, agua potable. Cuenta con 11 aulas en buenas condiciones, el material con que están

hechos es de concreto, techo y estructura metálica, cuenta con una dirección, hay baños tanto para niños como para niñas, una bodega chica, 2 canchas de basquetbol, una explanada que es donde se realizan los honores a la bandera, existe la cooperativa. Las bancas en que trabajan los niños son binarias y están en regulares condiciones. Se cuenta con amplio patio creativo.

El grupo

El grupo donde surgió el problema es en 2o. "A" que cuenta con un total de 20 alumnos, 14 hombres y 6 mujeres, con una edad de 7 años, la relación que existe entre ellos es regular, pues hay niños de bajos recursos económicos y ellos se van alejando solos, mientras que los otros se sienten seguros por el trato y la seguridad que los han brindado en su casa o por estar en un nivel económico un poco más alto que los demás. Es un grupo heterogéneo en cuanto a gustos e inclinaciones.

El aprovechamiento de los niños en general es regular, debido a diversos factores como son problemas económicos y familiares que lo inducen a descuidar su aprendizaje, así como también la televisión que influye de cierta manera en el descuido del trabajo, la cual no tiene programas constructivos.

IV ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

A. ¿Cómo se conciben las estrategias?

Las estrategias se presentan como un conjunto de actividades que pretenden solucionar problemas detectados en los grupos escolares. Deben ser encuadrados de acuerdo a las características que el problema presenta, considerando las limitaciones que en un momento dado puedan tener los alumnos con los cuales se pretende aplicar la estrategia, además debe tomarse en cuenta los alcances que se pretende lograr con los que el alumno tiene en conjunto.

Las estrategias son una serie de actividades que presentan una secuencia y que deben partir de los antecedentes o experiencias previas que los niños han adquirido en grados anteriores, se suman a ellos los nuevos conocimientos construidos por parte del alumno para la elaboración de actividades propias o bien de aquellas que los programas sugieren.

B. Estrategias de lectura

Algunas de las estrategias de lectura que se presentarán son las siguientes: anticipación, predicción, influencia y comprensión.

Para desarrollar estas estrategias se utilizarán el cuento titulado Matilde y el Zorro.

Estrategia No. 1

"Anticipación y predicción"

Objetivo:

Que el niño anticipe el contenido de un cuento a través de palabras dadas para que realice anticipaciones y predicciones.

Material:

Un cuento mimeografiado para cada niño y diccionario.

Desarrollo:

Se le dictarán al niño palabras tomadas del cuento para que anticipe de qué cree que se tratará éste.

sierra	río	sembrío
sol	retama	mariposita
ordeñar	campesino	sorprendió
reflexionar	felices	agua

- Por medio de las palabras dadas le será más fácil al niño comprender el texto.
- El alumno tratará de comprender todas las palabras si se le dificulta una se utilizará el diccionario.

- Se redactará un cuento tratando de utilizar todas las palabras.
- Se le dará lectura al cuento original y se le pedirá al niño que cierre los ojos para que exista una mayor concentración.
- Después de esto cada niño revisará un cuento para comprobar si se apegó al original.

Evaluación:

Que con las palabras dadas, el niño logre comprender de qué se trata el cuento utilizando la anticipación y predicción. Para comprobar el acercamiento del niño al cuento redactará un pequeño escrito con las palabras antes mencionadas.

Estrategia No. 2

"Inferencia"

Objetivo:

Que el niño logre sacar información que no está contenida en un texto para favorecer la comprensión lectora.

Material:

Un cuento.

Desarrollo:

Para llevar esta estrategia también se utilizará el cuento antes mencionado.

- Se le dará lectura al cuento por el maestro y después por cada niño.
- Posteriormente se harán las siguientes preguntas que no vienen a la vista del lector.
 1. ¿Por qué crees que Matilde y el zorro eran amigos?
 2. ¿Quién crees tú que fue más egoísta, Matilde o el zorro? ¿Por qué?
 3. ¿Crees que la mariposita es solidaria? ¿Por qué?
 4. ¿Por qué Matilde y el zorro se arrepintieron de su actitud?
 5. ¿Qué quería decir el sol cuando se ocultó?

Evaluación:

La evaluación será de acuerdo al tipo de inferencia, que logre hacer el niño, presentándose siguiente escala estimativa

Aspectos	Evaluación
No hace inferencias	5-7
Hace inferencias en base a su experiencia	7-8
Hace inferencia del texto	9-10

Estrategia No. 3

"Comprensión"

Objetivo:

Que el niño comprenda lo que lea para favorecer el proceso de lectura.

Material:

Cuento mimeografiado.

Desarrollo:

Se le entregará un cuento a cada niño para que cada quien le dé lectura en silencio.

- Al término se le recogerá para dar inicio con las preguntas que son:

1. ¿Qué personajes aparecen primero en el cuento?
2. ¿Qué hacía Matilde mientras salía el sol?
3. ¿Quién era la amiga del zorro?
4. ¿Qué hicieron Matilde y el zorro cuando se cansaron de jugar?
5. ¿Qué pasó en el río?

6. ¿Qué hizo la mariposa?
7. ¿Por qué se ocultó el sol?
8. ¿Qué hicieron Matilde y el zorro después de reflexionar sobre su actitud egoísta?
9. ¿Cómo solucionaron el problema?
10. ¿Por qué todos los campesinos al final estaban felices?

Evaluación:

Por medio de una tabla estimativa se evaluará la comprensión lectora, en relación a las preguntas planteadas y clasificadas en el siguiente cuadro.

Nombre del alumno	Menos de 5 deficiente	6-7 Regular	8-9 Buena	10 Excelente
Juan Orozco				x
Adrián Erives		x		
Ubaldo Lozano			x	

Estrategia No. 4

"Combinar párrafos"

Objetivo:

Que los niños descubran la relación existente entre las diversas oraciones que

componen un párrafo para que éste tenga un significado específico.

Material:

Un texto mimeografiado para cada alumno.

Desarrollo:

Se leerá un párrafo corto.

- Después se escribe en el pizarrón.
- Se subrayarán las oraciones que las componen con diferente color.
- El niño las escribirá en su cuaderno y las enumerará.
- Se recortan las oraciones para que se realicen diferentes combinaciones y se leerán, tal como quedaron.
- Probablemente el alumno notará que se cambia el significado del texto.
- Posteriormente se armará el párrafo tal y como se les presentó originalmente.

Ejemplo de un párrafo útil para esta actividad.

1. Miguel Angel era amigo de la naturaleza. 2. Admiraba su hermosura. 3. Vivía en una casita de campo muy linda. 4. El mismo sembraba las hortalizas. 5. Ellas le

servía de alimento. 6. Todo lo hacía con la ayuda de su amigo, un burrito pequeño.

Algunas combinaciones serían:

6,4,5,3,1,2. 1,3,2,4,5,6. 1,2,4,5,6,3.

Evaluación:

De acuerdo a las combinaciones que el niño logre hacer y el significado que toman al cambiar el texto.

Nombre del alumno	De 1 a 2 combinaciones	De 2 o más
	Regular	Buena
Daniel Méndez		x
Olga Grajeda		x
Francisco García	x	

Estrategia No. 5

"Crucigrama"

Objetivo:

Que los niños sean capaces de leer en otras direcciones que es frecuentemente usado en carteles y anuncios.

Material:

Hojas mimeografiadas con crucigramas.

Desarrollo:

El maestro proporciona un sencillo crucigrama donde crucen tres o cuatro palabras (dos o tres verticales y horizontales).

- Se marcan los cuadros correspondientes a cada letra y en el lugar correspondiente al inicio de cada palabra coloca un dibujo o lámina alusiva a ella.
- La misma actividad se puede hacer sin láminas. En este caso se puede emplear campos semánticos determinados. Se informan a los niños sobre él y se les proporciona además, la inicial de cada palabra. El trabajo se puede realizar a partir del nombre de frutas, animales, flores, objetos del salón.
- El maestro dice, por ejemplo: "Vamos a pensar en un nombre de animal que tiene seis letras y empieza con F".
- Los niños discuten acerca de los nombres que deben ir en cada línea, por ejemplo: si en el principio de una hilera de cinco cuadritos está el dibujo de un cerdo deberán discutir si ahí se pone cerco, cochino, puerco.
- El maestro participa en la actividad pidiendo justificaciones, confrontando hipótesis.

Evaluación:

Para desarrollar esta evaluación lo único que se pretende alcanzar que el alumno logre comprender la direccionalidad de la lectura tanto vertical como horizontal.

Estrategia No. 6

"Redacción"

Objetivo:

Se pretende que los niños redacten textos más complejos que las oraciones para lograr una mejor redacción.

Material:

Hojas en blanco.

Desarrollo:

Toda experiencia interesante ocurrida dentro o fuera de la clase puede ser aprovechada por el maestro para que los niños escriban.

- En el grupo platica sobre un tema de interés, el maestro trata que todos participen, diciendo lo que saben u opinan al respecto.
- A continuación se propone a todos los alumnos escriban sobre el tema.
- El trabajo puede ser realizado en forma individual o colectiva (equipo).
- Cada niño escribe sobre el tema y lee su texto al equipo.
- Después de esta lectura, es recomendable que se estimule para que aquellos

que deseen efectuar correcciones en sus trabajos o agregar alguna información surgida de la lectura de los compañeros.

Evaluación:

La redacción del texto en cuanto a los elementos que contenga.

Nombre del alumno	Redacta enunciados simples	Redacta enunciados coordinados	Redacta enunciados subordinados
Jesús Duarte		x	
Adán Grajeda			x
Concepción Escárcega		x	

Estrategia No. 7

"Sopa de letras"

Objetivo:

Que los niños sean capaces de identificar palabras y reafirmar su escritura.

Material:

Una hoja con sopa de letras para cada niño que incluya palabras con una letra del alfabeto.

Desarrollo:

Se le presenta al niño una hoja con varias palabras (sopa de letras).

- Se pide que localice algunas palabras que están escritas en un costado de la hoja.
- Indicar que las palabras las puede localizar de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y viceversa, así como transversalmente.
- Después de localizar las palabras se le pide que las escriba en su cuaderno.
- A continuación se le pide que forme algunos enunciados para un mejor aprendizaje de la letra.

Evaluación:

Que en un crucigrama de 10 palabras; la evaluación será de acuerdo a las palabras que el alumno logre localizar.

Nombre del alumno	4-6 Deficiente	6-8 Regular	8-10 Buena
Adrián García			x
Edel Renova			x
Edel Juárez			x

Estrategia No. 8

"Completar textos"

Objetivo:

Que el niño sea capaz de seguir la secuencia de un texto al cual le faltan palabras para que alcance coherencia y significado.

Material:

Hoja de textos incompletos.

Desarrollo:

Se le presenta al niño un texto de interés en el cual se presentan oraciones con ausencia de algunas palabras.

- En la parte posterior se ponen las palabras que debe acomodar en los espacios subrayados.
- Darle lectura para verificar si concuerda con lo que escribió en la secuencia de la oración del texto.
- Comparar su trabajo con el de sus compañeros.
- Comentar los resultados en el grupo.

Evaluación:

La evaluación se dará cuando el alumno complete los enunciados del texto y los de significado de esta manera se consignará el producto.

Estrategia No. 9

"Seguir la lectura de un texto"

Objetivo:

Se pretende que los niños sean capaces de seguir una lectura realizada en voz alta por el maestro e interpretar el contenido de este texto.

Material:

Cuento mimeografiado y una hoja de preguntas.

Desarrollo:

El maestro escogerá una lectura del libro.

- Se les explica a los niños que se les leerá un cuento que se llama "El señor, el niño y el burro".
- Se les ayuda a los niños a encontrarlo y se les explica que se le dará lectura al mismo.

- Los alumnos señalarán con su dedo el avance de la lectura.

- Por algunos momentos se interrumpirá la lectura y se cuestionará dónde va, si los niños no saben el lugar preciso en el cual se suspendió la lectura, dice una o dos veces la línea del párrafo para que los alumnos le encuentren y se empieza de nuevo.

- Se asegura que todos estén ubicados en el lugar del texto y se reinicia la lectura en forma pausada.

Evaluación:

Una vez leído el cuento, el maestro formula las preguntas que conduzcan al análisis de su contenido. Los niños pueden hacer un dibujo referente al tema y escribir algo relacionado con el texto. Las preguntas son:

1. ¿Quién se montó primero en el burro?
2. ¿Qué oyó el señor que decía la gente?
3. ¿Qué le dijo el señor al niño?
4. ¿Cuando el niño se montó el burro, qué decía la gente?
5. ¿Que dijo la gente cuando se montaron los dos en el burro?

Estrategia No. 10

"Construcción de párrafos en forma oral"

Objetivos:

Se pretende que los niños, elaboren relatos con una secuencia lógica y que sean

capaces de proponer ajustes en los enunciados que componen un relato para lograr expresarlo en forma mejor y más clara.

Material:

Láminas con figuras.

Desarrollo:

El maestro presenta varias láminas con una determinada secuencia; pueden ser figuras correspondientes a un cuento, a una historia.

- Se les pide a los niños que inventen una historia relacionada con ellos y que piensen qué se podría decir con respecto a cada una de las láminas.
- El profesor procura que los niños lleguen a un acuerdo y cuando éste se logra, escribe en el pizarrón lo acordado.
- Se logra que los niños se den cuenta de repeticiones innecesarias, ausencia de algunos enunciados o errores existentes en la relación de este texto.
- Se cuestiona por ejemplo ¿Quedó bien este cuento? ¿No podemos agregarle o quitarle algo para que quede mejor? ¿Será necesario mencionar tantas veces algunas palabras?
- El maestro va introduciendo al texto original las modificaciones sugeridas y lee nuevamente para ver si quedó mejor o algo que se quiera volver a cambiar.

Evaluación:

Por medio de redacción de un texto.

Alumno	Enunciados simples	Enunciados coordinados	Enunciados subcoordina
Lino Chávez		x	
Efraín Juárez		x	
Jorge Juárez			x

CONCLUSIONES

Al terminar este trabajo de propuesta pedagógica ha sido fundamental importancia vincular la indagación con la práctica docente, las experiencias y antecedentes que el docente tiene sobre situaciones problemáticas, estos elementos fueron orientados hacia la búsqueda de nuevas alternativas y elaboración de estrategias que ayuden a solucionar la problemática planteada al inicio de este trabajo.

Con la elaboración y aplicación de las estrategias didácticas como nuevas alternativas y distintas a las anteriormente utilizadas en la práctica docente se concluye que se obtuvieron resultados positivos que favorecieron en gran medida el logro de los objetivos planteados.

Las estrategias que se sugieren para superar la comprensión de la lectura, son actividades dinámicas, interesantes para que los niños propicien la reflexión sobre lo que leen, además promueven el análisis individual, también es muy notorio ver que los progresos se transfieren a otras áreas, pues la comprensión de la lectura es prácticamente la puerta de acceso a los conocimientos por medio de la lengua escrita.

Las estrategias no constituyen por sí solas el camino más adecuado hacia la solución del problema mencionado, existen además otros factores que el docente puede propiciar o promover de acuerdo a los principios de la psicogenética y pedagogía operatoria como propiciar una relación más estrecha y armónica entre los sujetos involucrados en las situaciones de aprendizaje; presentar los conocimientos envueltos

en situaciones de interés y significativos para el alumno y que lo lleven a trasladar los conocimientos a la realidad cotidiana tanto fuera como dentro de la escuela.

Además el desarrollo psicológico del alumno es otro factor que se debe tomar muy en cuenta en el proceso de aprendizaje y lecto-escritura ya que no todos aprenden a comprender al mismo tiempo ya sea porque su capacidad receptora no les permite actuar inmediatamente.

BIBLIOGRAFIA

GOMEZ PALACIO, M. Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Ed. Siglo XXI. México, 1990. p. 354.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona, México. p. 65.

SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. Editorial Populibro, S.A. de C.V. Estado de México, 1993. 94 p.

----- Libro para el maestro. Cuarto grado. 2a. edición. México, 1983. p. 92.

----- Español, Sugerencia para enseñanza. 1a. edición. México 1995. p. 92.

SEP-UPN. Antología Evaluación en la práctica docente. Segunda reimpresión 1990. México, D.F. 335 p.

----- Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Segunda edición 1990. Impresora y editora Xalco. Estado de México, 1990. 366 p.

----- Antología El lenguaje en la escuela. 1a. edición. Talleres de Grafomagna, S.A. de C.V. México, D.F., 1988. 138 p.

----- Antología Medios para la enseñanza. México. 1a. edición. 331 p.

----- Antología Planificación de las actividades docentes. México. 1a. edición.
290 p.

----- Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar. México. 1a. edición
1983. 287 p.

----- Antología Teorías del aprendizaje. Tercera reimpresión. México 1990. México,
D.F. 449 p.

ANEXOS

MATILDE Y EL ZORRO

En un lejano pueblo de nuestra sierra, entre montañas cubiertas de nieve, sembradíos y ríos, vivía Matilde. Mientras el sol le enviaba luz y calor ella podía ordeñar su linda vaquita, cuidar las ovejas y jugar entre el alfalfar y el verde maizal.

Una mañana muy de madrugada, Matilde se asustó con la aparición de un zorro que le traía verduras para hacer juntos una rica sopita.

Mientras la sopa hervía en una olla de barro, Matilde y el zorro jugaron a la ronda y a las escondidas y cansados se recostaron bajo un árbol para seguir disfrutando del día.

Estaban felices cuando de pronto llegó volando una mariposita:

- ¡Matilde! Vamos pronto ¡Tenemos que ayudar!
- ¿Ayudar a quién? -dijo Matilde-
- No importa a quién -respondió la mariposita-. Ha caído una enorme piedra al río, el agua no puede pasar, se está acumulando. Si no vamos a avisar a los campesinos, el agua se tirará y se secará todo el maíz y la papa que están recién sembrados.
- ¡Yo no voy a ninguna parte -dijo el zorro-, que veía amenazado un mejor día de sol; además, qué me importan los campesinos, ellos no son mis amigos.

Cuando la mariposita les decía que se debe ayudar a quien lo necesitaba se escucharon unas vocecitas. Eran las flores del árbol que desde su rama hablaban a la mariposita.

- Nos da mucha pena lo que has contado, nosotros queremos ayudar ¿Por qué no nos cortas el tallo para poder ir?
- ¡Ja, ja, ja! ¿Y qué van a ayudar? -dijo el zorro, en tono burlón- porque si les cortamos el tallo se secarán.
- No importa -respondieron las florecillas- lo que vale es hacer algo por los demás. Nosotros les acompañaremos dándoles nuestro perfume y alegría.
- Gracias, queridas florecitas -dijo la mariposa- pero no es necesario que se sacrifiquen cuando otros podrían ayudar. Bueno, bueno, me voy, no debo perder más tiempo: y se alejó volando rápidamente.

De pronto sucedió algo muy extraño. Todo se puso oscuro. Hacía frío y no se veía nada, parecía de noche.

El sol se había metido.

Matilde y el zorro lo llamaron desesperadamente y le preguntaron si vendría mañana a lo que él respondió:

- No sé, quizá no vuelva más. Aquí estoy contento y descansado. Para qué voy a

trabajar tanto, yo no conozco a todos los que viven en la tierra.

- Aunque no nos conozcas, tú sabes que te necesitamos -dijo Matilde- y agregó con voz muy triste:
- Regresa por favor, sin sol tendremos frío, las plantas no crecerán, no habrá frutas ni verduras, ni papa, ni maíz.

El sol empezó a dar nuevamente luz y a calentar la tierra, él no pensaba irse porque ama a todos los hombres, a los animalitos y a todas las plantas, aunque no los conoce a todos. Sólo quería dar una lección a Matilde y al zorro que se negaron a ayudar a los campesinos porque no eran sus amigos.

Matilde y el zorro pensaron sobre su actitud egoísta y arrepentidos, sin perder tiempo, corrieron de casa en casa avisando a cada uno. Algunos dejaron su comida a medio hacer, otros la ropa sin tender y otros ya no fueron al paseo porque ya no tenían tiempo que perder. Todos dejaron de hacer lo que estaban haciendo y corrieron a ayudar.

La piedra que había caído al río era muy grande y duraron mucho en moverla y el agua ya estaba llegando al borde y pronto se tiraría.

- ¿Qué hacemos? ¡No se puede mover! Hay que hacer algo -gritaban los campesinos.
- ¡Ya no hay tiempo! -dijo una campesina dejando de empujar y reunió a todos para pensar en una solución.

Juntos se pusieron a pensar y de las ideas de todos salió una gran idea, hacer una acequia rápidamente, para que el agua corriera por ahí.

Trabajaron juntos sacando las piedras, cavando la tierra sin importarles el tiempo que pasaba. Trabajaron mucho, quedando rendidos, pero estaban felices porque unidos habían logrado, finalmente, salvar los campos de sembradíos.

EL SEÑOR, EL NIÑO Y EL BURRO

Venía un señor por el camino, con un niño como de once años que era su hijo y venía también un burro, que le servía al señor para cargar leña. Pero el señor ya había vendido la leña y además estaba cansado, de manera que se montó en el burro.

En esto se encuentran con unas gentes que venían por el mismo camino. Y cuando ya pasaban las gentes, el señor oyó que decían:

- ¡Qué viejo tan egoísta! Va él muy montado en el burro y el pobrecito niño a pie.

Entonces el señor se bajó del burro y le dijo al niño que se montara. Caminaron así un rato, el niño encima del burro, el papá a un lado a pie, cuando en eso se encontraron con otras gentes. En el momento de pasar el señor oyó que decían:

- ¡Qué muchacho tan malcriado! Va él muy montado en el burro y el pobrecito viejo a pie.

Entonces el señor le dijo al niño que se bajara del burro. Siguieron así un rato, caminando los dos un poquito detrás del burro, y en esto que se encuentran con otras gentes. Y cuando ya pasaban, oyó el señor que decían:

- ¡Qué par de tontos! Va el burro muy descansado, sin carga y a ninguno se le ocurre montarse.

Entonces el señor se volvió a montar y le dijo al niño que él también se montara.

Así iban, moviéndose los dos al mismo tiempo con el paso del burro y en esto que se encuentran con otras gentes que venían por el camino y cuando ya pasaban las gentes, el señor oyó que decían:

- ¡Qué par de bárbaros! El pobrecito burro ya no puede con la carga.

Entonces el señor se quedó pensando un rato y le dijo al niño:

- ¿Ya vez hijo? No hay que hacer mucho caso de lo que diga la gente.