



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

✓
**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ORIENTACION
VOCACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA**

CARMEN RAQUEL MONARES FIERRO

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DE 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 13 de Noviembre de 1996.

C. PROFR.(A) **CARMEN RAQUEL MONARES FIERRO**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA",

opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ del C. LIC.
ARMANDO MONTOYA ESTRADA,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. ARMANDO MONTOYA ESTRADA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ARMANDO MONTOYA ESTRADA

SECRETARIO: M.C. PEDRO BARRERA VALDIVIA

VOCAL: LIC. JUAN TENORIO URBINA

SUPLENTE: LIC. MARIA DEL ROSARIO PIÑON DURAN

CHIHUAHUA, CHIH., A 13 DE NOVIEMBRE DE 1996.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. <i>Antecedentes</i>	10
B. <i>Justificación</i>	13
C. <i>Objetivos</i>	14
II.- MARCO TEÓRICO	
A. <i>La Educación y la Salud</i>	16
B. <i>Aprendizaje y Vocación</i>	29
C. <i>Orientación Vocacional en la Escuela Primaria</i>	36
- <i>Lo Que Deben Saber Los Orientadores Acerca De</i> <i>Las Ocupaciones.</i>	41
- <i>La Evolución Física Del Niño.</i>	45
- <i>La Evolución Física y La Personalidad</i>	46
- <i>La Inteligencia y la Orientación Vocacional</i>	47
- <i>El Carácter y La Orientación Vocacional</i>	48
- <i>Las Discrepancias De La Orientación Vocacional</i>	49
D. <i>La Institución y Los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-</i> <i>Aprendizaje.</i>	50
- <i>Los Sujetos del Proceso de la Orientación Vocacional</i>	50
La Escuela	50

	Página
La Escuela en La Orientación Vocacional Temprana	51
El Maestro en el Contrato Escolar	54
El Papel del Maestro en la Orientación Vocacional Temprana	55
El Alumno Forma Parte del Contrato Escolar	58
El Papel del Alumno En La Orientación Vocacional Temprana	59
La Familia	61
La Evaluación	63
La Evaluación en la Orientación Vocacional Temprana ..	65
Maduración Del Alumno	68
Maduración Del Maestro	68
Los Padres de Familia	68
Aplicación de las Estrategias Pedagógicas	69
Consideración Generales Sobre la Educación en la Orientación Vocacional Temprana	69

III.- MARCO CONTEXTUAL

<i>A. Contexto Institucional</i>	72
1.- <i>Política Educativa Mexicana en Relación a la Orientación Vocacional</i>	72
2.- <i>La Educación y El Tratado de Libre Comercio</i> ..	84
3.- <i>La Institución Escolar</i>	87

	Página
4.- <i>El Grupo Escolar</i>	90
B. Contexto Social	91
1.- <i>La Comunidad</i>	91

IV.- ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

A. Estrategia General	95
B. Situaciones de Aprendizaje	97
Estrategia No. 1 " <i>Taller de Periodismo</i> "	97
Estrategia No. 2 " <i>Taller de Fotografía</i> "	99
Estrategia No. 3 " <i>El Correo</i> "	102
Estrategia No. 4 " <i>El Bibliotecario</i> "	103
Estrategia No. 5 " <i>Huerta Escolar</i> "	105
Estrategia No. 6 " <i>La Granja Escolar</i> "	107
Estrategia No. 7 " <i>Taller de Danza</i> "	108
Estrategia No. 8 " <i>Taller e Poesía</i> "	109
Estrategia No. 9 " <i>Taller de Teatro</i> "	111
Estrategia No.10 " <i>Taller de Dibujo</i> "	114
Estrategia No.11 " <i>Taller de Carpintería</i> "	115
Estrategia No.12 " <i>Taller de Salón de Belleza.</i> <i>y Peluquería</i> "	116
Estrategia No.13 " <i>Educación Física</i> "	118
Estrategia No. 14 " <i>Consultorio de Médico Dentista</i> <i>y Enfermería</i> "	119
Estrategia No. 15 " <i>Taller de Gastronomía</i> "	120

	Página
Estrategia No. 16 " <i>Taller de Radiotécnica</i> "	122
Estrategia No. 17 " <i>Taller de Corte y Confección</i> "	123
Estrategia No. 18 " <i>La Orquesta</i> "	125
Estrategia No. 19 " <i>La Escuela</i> "	126
CONCLUSIONES	128
BIBLIOGRAFÍA	131
ANEXOS	134

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica aborda el tema de la Orientación Vocacional Temprana, considerando que es un hecho escolar -tal vez uno de los más importantes- que trasciende los marcos de lo institucional. Forma parte del futuro de los educandos. Se trata del trabajo que habrán de ejercer los alumnos algún día. Lo idóneo es que cada uno de ellos desarrollen actividades fecundas y creadoras que conduzcan a brindar lo mejor de sí mismos a otros seres humanos.

La inquietud (no sólo educativa, sino familiar) por esta problemática nos lleva a plantearnos una serie de interrogantes: ¿Existe la orientación vocacional temprana en nuestro país? ¿El sistema educativo le brinda una debida importancia? ¿Cuántos grandes valores en el terreno de lo productivo, lo artístico, lo tecnológico, se habrán desperdiciado por falta de una orientación vocacional temprana? Sin estar contemplada la orientación vocacional temprana en Planes y Programas oficiales; ¿Es posible contribuir a través de estrategias pedagógicas a avanzar en ese sentido, a los grados superiores de la escuela primaria?

Cuando se menciona que la inquietud no es sólo educativa, sino familiar es porque alrededor nuestro encontramos hijos, sobrinos, primos, que están extraviados vocacionalmente o estacionados en un cruce vocacional: repitiendo grado, desertando, ignorando a qué escuela inscribirse. En esta misma situación hemos encontrado a alumnos y ex-alumnos.

Al investigar qué existe para remediar esa situación, en diferentes espacios teórico-pedagógicos de la escuela primaria, no se encontró nada en

relación a la orientación vocacional temprana, ni si ésta pudiera ayudar o no a evitar tal problemática.

Ese vacío o ausencia justifica de manera suficiente la presentación de esta propuesta pedagógica.

Por otra parte, es lamentable reconocer que las teorías acerca de la orientación vocacional que dan sustento a la propuesta, fueron extraídas principalmente de literatura norteamericana y francesa ya que como se anota anteriormente, no existe bibliografía nacional, y menos aún regional, sobre la cual se pudiera trabajar. Los elementos teóricos para otros capítulos, fueron recogidos de las diferentes antologías de la Universidad Pedagógica Nacional, así como de otros textos pedagógicos, revistas de análisis, etc.

La propuesta contiene cuatro capítulos, donde se abordan los temas de la siguiente manera:

En el primer capítulo se plantea el problema en el cual se expresa la importancia de la orientación vocacional temprana y el por qué no se propicia en nuestro país. Se señalan los propósitos de la propuesta pedagógica, así como algunos cuestionamientos que se pretende responder através de la teoría y las estrategias.

El capítulo segundo, aborda el marco teórico, aquí se explica qué es, cómo se puede brindar y qué beneficios trae la orientación vocacional temprana. En la educación y la sociedad, se mencionan las principales teorías sobre educación y cómo el estructural-funcionalismo priva en el sistema educativo mexicano, así como otras corrientes filosófico-educativas que están vigentes y listas para lograr espacios. Aprendizaje y vocación es la parte donde se explica, cómo ambos procesos pueden construirse de manera

simultánea; no sólo no se estorban sino que se enriquecen mutuamente. En seguida se trata el tema principal: la teoría sobre la orientación vocacional temprana propiamente. Después se hace un análisis acerca del sujeto-objeto de la propuesta pedagógica; cuál es el papel que juega la escuela, el maestro, el alumno y los padres de familia. La última parte de este capítulo teoriza acerca de las fases: inicial, intermedia y final de la evaluación del proceso orientacional y la importancia de ello.

En el marco contextual -Capítulo III- se encuentra lo referido a cómo ha sido, cómo es la política educativa nacional, en cuanto a la orientación vocacional. Se dedica un apartado a la educación y el Tratado de Libre Comercio y la expectativas a partir de la firma del mismo. Posteriormente se encuentra la escuela, el grupo y la comunidad, particularizando sobre cada uno de estos aspectos.

En el capítulo IV, se plantean diecinueve estrategias pedagógicas, con las cuales se pretende contribuir a que se propicie la orientación vocacional temprana en la escuela primaria.

En la parte final de la propuesta se presentan las conclusiones en las cuales se expresan las múltiples derivaciones de la elaboración de la propuesta. Se incluye la bibliografía, apoyo sin el cual habría sido imposible la integración de la presente, y los anexos.

Se desea que los alcances de esta propuesta sean tan amplios como intención de hacer las cosas de una manera distinta tengan los compañeros docentes.

Las limitaciones fueron muchas pero nunca suficientes como para abandonar el tema, sino que significaron un reto para profundizar en lo

teórico-práctico. Las principales fueron: el hecho de que la orientación vocacional temprana no figura en la currícula del Plan de Estudios de la escuela primaria y la escasez de literatura sobre el tema, por autores mexicanos. De hecho los orientadores y psicólogos entrevistados para documentar este trabajo, tienen como textos de cabecera a autores extranjeros, principalmente norteamericanos.

La intención básica al integrar este trabajo es contribuir a la reflexión por parte del docente, acerca de la importancia de la orientación vocacional en la escuela primaria, y de ser posible llevar a la práctica algunas de las estrategias pedagógicas que aquí se ofrecen, con la firme intención de que el niño pueda verse así mismo, ayudarle a conocer qué espera de la vida, así como a ayudarle a entender su medio y las demandas de éste, y dar lugar a una razonable armonía entre el ambiente exterior y él mismo.

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

En palabras sencillas, Orientación Vocacional es profundizar en el conocimiento y seguimiento del educando, en cuanto a su desarrollo integral su adaptación al ambiente: escolar y social, para encauzar su capacidad, interés y rasgos de personalidad, para ayudarle a llevar a cabo su plena realización. Sumar capacidad, interés rasgos de personalidad, ambiente familiar, escolar y social, no es una tarea fácil.

En México como en muchos países, el sujeto de la educación es el eje troncal alrededor del cual gira todo el sistema educacional, sin embargo existe una área que no ha recibido la suficiente atención; es la Orientación Vocacional, deficiente en niveles superiores y nula en la escuela primaria.

En algunos países europeos como Francia se le concede tal importancia al servicio de Orientación Escolar, al grado de llegar a ser factor determinante que norma, encauza y dirige todas las fases del proceso educativo.

En cambio, en nuestro país, la Orientación Vocacional es relativamente joven, inclusive se le considera un campo científico mal limitado y adolescente de una metodología propia, a pesar de que México no escapó al fenómeno social que se da a nivel internacional, a partir de los años cincuenta, cuando se presenta un rápido e inesperado crecimiento del número de alumnos que solicitaban inscripción en secundaria y bachillerato, esta actividad se generalizó, tanto en países industrializados como subdesarrollados.

El pedagogo *Bogdan Suchodolski*, sostiene que este acrecentamiento del número de estudiantes en el mundo entero, resultó en cierta medida debido al aumento demográfico y el elevado porcentaje de niños en edad escolar.

No se exageró cuando a este proceso del desarrollo acelerado de la educación en todos los continentes, se le definió con el término de "*explosión*".

Se consideran fuentes de ese proceso, dos géneros de causas:

1. Las necesidades objetivas de la economía y de la cultura nacional.
2. Las tendencias de capas, cada vez más numerosas de población, hacia la educación.

Nuestro país como parte integrante del concierto de naciones, fue sorprendido sustentándose en una estructura débil en muchos terrenos pero en forma especial, en cuanto a Orientación Vocacional se refiere.

Basta con realizar una lectura al capítulo concerniente a Política Educativa en México para percatarse de que en ninguna de las etapas educativas que se reseñan, se contó con un departamento abocado específicamente a la Orientación Vocacional.

En la actualidad no existe una Licenciatura en Orientación Educativa, lo cual impide que se constituya un espacio curricular que permita lograr una formación integral del perfil académico y funciones sociales que debe cumplir el orientador, además que le permita ser partícipe activo de la investigación filosófica, científica y social de esta disciplina. La práctica específica de la orientación ha sido emprendida por trabajadores sociales, pedagogos, sociólogos y psicólogos, pero no por orientadores con formación

profesional.

Cabe señalar, porque es de extrema importancia para el planteamiento de este problema, el hecho de que ninguna política, hasta la fecha, ha engarzado los Planes y Programas, de los diferentes niveles educativos, de tal manera que una orientación vocacional temprana, pudiera ser implementada desde la primaria para tener continuidad en los niveles superiores.

Existe una razón para que lo anterior se haya dado de esta manera, es la misma razón por la cual no se prestan servicios orientacionales tempranos en México.

El sistema económico, político y social capitalista que prevalece en este país (que por lo tanto rige la política educativa), considera innecesario invertir recursos de carácter vocacional en la escuela primaria puesto que ésta es el primer y más grande cedazo social en México.

Desde luego, no se está hablando de los rezagados históricos como lo son los grupos indígenas, los grupos marginados o el sector rural. Se está hablando de los millones de niños que se inscriben en la escuela primaria en México, de cuántos de ellos acceden a la secundaria (por muy gratuita y obligatoria que en papel haya quedado estipulado) a la preparatoria y a los niveles superiores, y de cuántos de ellos tuvieron la oportunidad de conocer la serie de posibilidades que existen para llegar a ser una persona creativa al servicio de la comunidad.

Ernesto Zedillo recibió y endosó la herencia salinista de un modelo educativo tecnológico, acorde a la modernidad, el neoliberalismo y el Tratado de Libre Comercio, constituyendo una prolongación de ese modelo pero con el agravante de su característica actitud titubeante de tal manera que

prácticamente a casi dos años de su gestión no se han dado pronunciamientos profundos de lo que se pretende para la educación en general, y en lo particular qué proyecto gubernamental existe para la orientación vocacional.

Por lo pronto en la escuela secundaria las horas-clase, destinadas a la orientación vocacional, se vieron reducidas a partir del ciclo escolar 95-96, amén de que cada vez es más sentida y extendida la queja de los orientadores vocacionales, en el sentido de que se les involucra en tareas de prefectura y/o en el mejor de los casos, de trabajo social, cuando no es en manera alguna la labor para la cual se prepararon y por la que fueron contratados. Esta situación repercute en la formación integral del adolescente.

Pero las dificultades en los niveles subsecuentes a la primaria no son lo que preocupa en la presentación del problema de esta propuesta.

En resumen: la orientación vocacional es una área poco atendida, es un campo científico mal delimitado, no ha existido un departamento en la Secretaría de Educación Pública, abocado específicamente a ella, no existe carrera de orientador vocacional, no se ha brindado una política educativa para esa área y no existe la orientación vocacional temprana en nuestro país.

Ante este panorama se plantea el problema central de esta propuesta:

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden utilizar para lograr la Orientación Vocacional Temprana, en la escuela primaria?

B. Justificación

Se considera que favorecer actividades que preparen al niño de primaria para desarrollar algunas -orientación temprana o incipiente- puede

que le permitan desenvolverse en determinado medio económico al egresar de sexto grado?

- ¿Se favorece la humanización, la sensibilidad, al permitir al alumno conocer por medio de estrategia de talleres, una gama de actividades através de las cuales sea útil a sus semejantes?
- ¿Cómo llevar a la práctica la propuesta de qué es posible ayudar a madurar la capacidad del niño a elegir por sí mismo, tanto como la capacidad de resolver sus propios problemas?

La modesta intención de esta propuesta es contribuir con algunas sugerencias para resolver estos cuestionamientos.

II.- MARCO TEÓRICO

A. La Educación y la Sociedad.

Paulo Freire, conceptualizó la educación como: “*praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo*” (¹). Tal concepto lleva consigo la idea de que la educación es un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y de solidaridad. Significa despertar la conciencia, requiere de un cambio de mentalidad que implica comprender la ubicación de cada quién en la naturaleza y en la sociedad. Conlleva analizar críticamente causas y consecuencias, así como llevar a cabo acciones eficaces y transformadoras, hasta llegar a la praxis de la libertad.

Para arribar a esta definición han pasado siglos en los cuales se ha descrito la educación de distintas formas, puesto que educación y sociedad han ido de la mano desde tiempos inmemoriales y la sociedad ha sufrido múltiples transformaciones. En los orígenes de la humanidad, la educación se presentaba de manera integral y espontánea: “*no se encontraba confiada a nadie en especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente. En las comunidades primitivas, la enseñanza era para la vida por medio de la vida. Durante el aprendizaje los niños no eran nunca castigados*” (²).

La educación se presentaba así de una forma tan natural como el lenguaje. Se considera que la educación dejó de presentarse como una función espontánea con la aparición de la sociedad dividida en clases, lo cual generó desde tiempos remotos dos *educaciones* conforme a la clase social que se atendiera, así la desigualdad económica trajo la desigualdad en las

(¹) FREIRE, Paulo “*La Educación Como Práctica De La Libertad*” Pag. 7

(²) DESCAMPS, Jean “*El Estatus Social de los Pueblos Salvajes*” Pag. 129

respectivas educaciones. De tal suerte, los organizadores o jefes de la tribu educaban a sus parientes más próximos para el desempeño del cargo, mientras los desposeídos recibían el saber del vulgo, a éstos les era innecesaria la educación al no tener propiedad ni servidores. En aquellas remotas épocas, iniciados y no iniciados se encontraban en niveles muy distintos. Los iniciados conocieron el rigor de la disciplina acompañada de la reprimenda y los castigos. Se abre la puerta a la educación sistemática, organizada y violenta. Casi a la par con la desaparición del matriarcado, la mujer pasa a segundo plano, quedando destinada a cuestiones domésticas, por lo cual su educación pasó a ser apenas superior a la de un niño. Poco después se hace necesaria la presencia de una institución que defienda y legitime la nueva propiedad privada; surge el Estado. Hasta la fecha, el Estado determina como parte integrante de su superestructura ideológica, cómo debe ser la educación y qué se espera de ella.

Desde aquellos días se encontraban ya reproducidos los papeles que en futuros sistemas económicos iban a jugar; la religión, la educación secreta, la autoridad del padre, la sumisión de las mujeres y los niños; la separación entre los trabajadores y los sabios, por ende una educación distinta para cada uno de los estratos. Ya sea esclavismo, feudalismo o capitalismo; la clase dominante opera en tres frentes distintos y no los ha abandonado jamás, a saber:

- a) Destruye los restos de alguna tradición enemiga que le ponga en peligro.
- b) Consolida y amplía su propia situación como clase dominante.
- c) Previene los comienzos de una posible rebelión de las clases dominadas.

En tiempos de los griegos, la libertad de enseñanza no implicaba la

libertad de doctrinas ya que el maestro no conformaba sus discípulos de acuerdo a su propio parecer. El Estado reglamentaba el tipo de educación que el niño debía recibir en la familia y en las escuelas particulares; debía formar en ellas a los futuros gobernantes.

“Los niños deben ante todo aprender a nadar y a leer; los pobres deben enseña a ejercitarse en la agricultura o en una industria cualquiera, los ricos en la música y en la equitación y entregarse a la filosofía, a la caza y a la frecuentación de los gimnasios” (³).

La estricta vigilancia del Estado, en cuanto a lo que debería ser enseñado en la escuela corresponde también a la Grecia clásica, así es como se originan los programas oficiales de estudio, cuyo contenido filosófico esencial era que cada quien cumpliera con su papel: intelectuales a pensar, guerreros a luchar y obreros a trabajar, lo cual después de dos mil años de haberse establecido sigue reproduciéndose en nuestra sociedad.

En la Edad Media prevalece la educación religiosa que sume en la ignorancia y el fanatismo a siervos, campesinos, artesanos y a la masa explotada en general.

Ya recorrido el aciago camino del feudalismo surge pletóricamente como clase en el poder la burguesía, su intención educativa es formar individuos aptos para la competencia del mercado.

A partir de que la burguesía se establece en el poder como clase social (salvo en los países que posteriormente rompieron con el sistema económico capitalista), solamente se han dado *reformas* en la educación, que en realidad son modificaciones en el equilibrio entre las clases sociales para que no se

(³) JENOFONTE, “Obras Completas” Pag. 198

rompa el mismo.

Las reformas metodológicas y doctrinarias en realidad sólo buscan justificar y/o legitimar al estado burgués o bien dejar escapar la presión de la *olla presto* en que se convierte la explotación de la clase proletaria y/o también como formas de expresión de algunas inquietudes de la pequeña burguesía.

Según *Magdalena Salomón* precisamente, cuando surge la burguesía como clase social organizada, se desprende la educación formal de otros grupos e instituciones sociales como la iglesia, la familia y asociaciones privadas, adquiriendo su propia estructura institucional con funciones y funcionarios específicos; además como sistemas educativos nacionales. (⁴)

Era necesaria una teoría que justificara y legitimara cierto orden económico que trascienda al área educativa que se caracteriza por la desigualdad de oportunidades brindadas a cada individuo.

El sociólogo *Durkheim* encarnó de manera brillante esa necesidad, indicando la llamada *Sociología de la Educación*, también conocida como Ciencias de la Educación. Si bien se opone a la concepción liberal individualista de la educación y brinda una teoría innovadora en su momento, dejó de lado en su interpretación funcionalista de la educación, la presencia de dos clases sociales bien definidas, la lucha que se establece entre ellas, el dinamismo que se genera por esa lucha, la necesidad de una clase de ejercer poder sobre la otra y que lo contrario de transmitir idílicamente la cultura de una generación a otra como lo concede *Durkheim*, la

(⁴) SALOMON, Magdalena "Panorama de las Principales Corrientes de Interpretación de la Educación Social Como Fenómeno" Anología U.P.N. "Sociedad Pensamiento y Educación I" Pag. 64

educación es un instrumento ideológico más que necesita la burguesía para sobrevivir, para conservar un status.

Lamentablemente la interpretación funcionalista de la educación prevalece hasta nuestros días. Se encuentra en los lineamientos generales de la Secretaría de Educación Pública. se expresa a través de planes y programas, inclusive un sector del magisterio acepta pasivamente la teoría funcionalista llevando a la práctica sus directrices sin mayores cuestionamientos.

De acuerdo al enfoque funcionalista -que traslada en forma mecánica los hechos sociales- cualquier persona podría estudiar y *llegar a ser* lo que quisiera, lo únicos impedimentos serían la falta de cultura o la falta de entusiasmo y/o deseos de hacerlo.

La orientación vocacional prácticamente saldría sobrando pues no sería uno de los factores que afectarían las decisiones de los estudiantes.

Otra corriente importante que manifiesta su propio concepto sobre la educación es el *estructural-funcionalismo*, teoría modernizadora para justificar las desigualdades sociales; se ha desarrollado en Estados Unidos de América e Inglaterra, quienes comparten este punto de vista "*conciben los fenómenos sociales como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema*" (⁵). Aunque no se explica el origen de las estructuras, ni de las funciones, de hecho esta filosofía ha sido compartida por los últimos regímenes incluyendo al *Presidente Zedillo* y los secretarios de Educación, *Alzati y Limón*.

La palabra *rol* es muy común en esta concepción sociológica. Los

(⁵) SALOMON, Magdalena *Ibid* Pag. 67.

estructuralistas enfocan su atención a la clase media, una de sus reocupaciones fundamentales es la adaptación y la aceptación de las normas que debe observar el individuo en relación a la sociedad. (")

Al igual que *Durkheim*, consideran la educación como una función socializadora que trasmite códigos de normas y valores, sin embargo, psicologizan o internalizan el fenómeno más profundamente que su predecesor.

Consideran que las relaciones interpersonales que se dan en las escuelas devienen en posteriores status adultos y en la asignación de roles futuros. De tal suerte que através de situaciones estructuradas y aprendizajes adecuados, cada alumno jugará un papel de manera correcta en la división del trabajo.

Por otra parte justifican la estructura escolar como institución porque al igual que otras instituciones sociales posee una estructura y cumple una función.

Considera el estructural-funcionalismo que la cultura es un modo de vida que se aprende y que define la situación -la vida- para todos lo que la comparten.

La función más importante que le conceden a la escuela es precisamente que trasmite la cultura y ésta trae consigo la movilidad social. La educación moderna crea discontinuidades, afirman, de tal manera que el hijo de un campesino puede llegar a ser un abogado.

Sin embargo no les pasa desapercibido el problema de la desigualdad de oportunidades frente a la educación, el cual conceden que traspase el

(⁶) DE LEONARDO, Patricia "La Nueva Sociología de la Educación" Pag. 23

ámbito escolar y se convierte en un problema político-social.

Desde luego que los estructural-funcionalistas, otorgan gran importancia a la orientación educacional profesional, desde un punto de vista funcional de las ocupaciones que se originan de acuerdo a las necesidades de las sociedades industrializadas, éstas requieren de personas con destrezas y con habilidades especializadas, así que una minoría accede al

largo, costoso y complicado proceso formativo escolar que implica. Acaece entonces, la selección social, medida en niveles de educación, y que origina a su vez retribuciones diferenciales y prestigio. Se atribuye así expresamente a la escuela la importante función de aportar las habilidades necesarias al adecuado funcionamiento de la sociedad. (7)

La estratificación social proviene de la diferenciación funcional, la escasez del personal y el prestigio de las ocupaciones. De ahí que *todo mundo* quiere estudiar para abogado, médico o ingeniero pero *nadie* quiere ser albañil, carpintero o herrero.

En ese mismo sentido, la escuela tiene algunas imperfecciones, reconocen, pero son corregibles, por ejemplo: una solución es aumentar la igualdad de oportunidades (cuando el neoliberalismo se pronuncia por disminuir las oportunidades).

De acuerdo con los sociólogos estructural-funcionalistas, la escuela: *"...es el instrumento máximo que provee las destrezas necesarias para la asignación del status, y por lo tanto, la instancia que decide la posición y situación dentro de una compleja serie de ocupaciones". (8)*

En su momento la revolución educativa de los setenta fue

(7) SALOMON, Magdalena Op. Cit. Idem.P. 68

(8) SALOMON, Magdalena Idem Pag. 70

considerada como generadora de efectos profundos en la estructura ocupacional de la sociedad, en constante ascenso. La importancia de las profesiones de acuerdo a esto, estaba in crescendo. La escuela entonces, adjudicaba un status, cualificaba, calificaba y otorgaba prestigio.

Al igual que la teoría funcionalista de *Durkheim*, la teoría estructural-funcionalista considera a la escuela como funcional al sistema, en ella se adecua, se adapta y se educa al individuo, en relación a la sociedad, de tal manera que si cada quien hace lo que le corresponde, todo marchará bien.

Los estructuralistas ven a la escuela como una excelente transmisora de valores que insta a aceptar una moral determinada y un orden específico.

En cuanto a la posición estructural-funcionalista acerca de la orientación vocacional, asumen que es el rendimiento escolar -lo adquirido, no lo adscrito- lo que determina la selección social y la asignación del status del futuro ocupacional de los individuos.

Justifican la selectividad que propicia el sistema educativo ya que los logros educativos se dan en función de la capacidad innata para realizar trabajos intelectuales y la inclinación hacia diferentes carreras obedecerá a las orientaciones familiares y a las motivaciones individuales.

Lo anterior explica por qué en México, los programas de orientación vocacional están dirigidos a la educación media y superior, cuando ya funcionó el cedazo *natural* que es la escuela primaria.

La teoría educativa de la reproducción es la tercera corriente significativa que aborda el papel de la educación en un determinado sistema económico, político y social.

Esta teoría se basa en las leyes de la dialéctica marxista, de tal manera

que el fenómeno educativo se concibe como definido por la estructura económica prevaleciente y en relación directa con otros fenómenos pertenecientes a la superestructura ideológica. rige en esta teoría la categoría de totalidad que supone la comprensión y explicación de cualquier fenómeno, como un conjunto de partes inseparables entre sí y que se complementan en interacción mutua.

La educación formal pertenece a la superestructura ideológica, junto con la religión, la familia y las instituciones jurídicas, políticas, culturales, informativas, etc., por lo tanto no es neutral ni armónica, como lo concibiera *Durkheim*, sino un instrumento de la clase dominante por medio del cual se reproduce o renueva el sistema vigente de explotación.

La educación formal, a la par que los demás aparatos ideológicos del Estado, tiene la función de reproducir las relaciones de producción existentes, es decir, relaciones de explotación capitalista.

La educación formal en todo caso es preponderante en relación a la familia, los medios de comunicación, etc., porque ningún aparato ideológico dispone: "*de asistencia obligatoria, ni del número de horas diarias, ni de los años con que cuenta la escuela para su práctica ideológica.*" (9)

Para quienes comparten la teoría de la reproducción, ésta se lleva a cabo simultáneamente en la teoría y en la práctica. La teoría se imparte a través de planes y programas, la práctica se da en el aula, en donde se reproducen los usos que reinan en la producción capitalista como son: horarios rígidos, alumnos en filas bajo la dirección de un maestro autoritario, reconociendo la competencia, aceptando la ley del mercado y usando castigos

(9) SALOMON Magdalena Ibid Pag. 75

y recompensas como una aproximación a la jerarquía.

En la escuela se teoriza sobre la realidad pero no se da un engarce con la práctica, así que se niega a los alumnos la posible transformación que puedan hacer de ella.

La postura de quienes aceptan la teoría de la reproducción en relación a la orientación vocacional es muy clara. Para esta corriente, la educación favorece a los favorecidos y desfavorece a los desfavorecidos, de tal suerte que el proletariado se encuentra en desigual posesión de instrumentos que le permitan descifrar códigos simbólicos complejos, tal como se brindan en la educación superior, en cambio los niños pertenecientes a la clase burguesa enriquecen su bagaje socio-cultural desde el hogar, por si esto fuera poco, la escuela cuenta con un sistema selectivo que emplea en sus diferentes niveles, lo que explica suficientemente la discontinuidad tan grande, en momentos abismal, que se da de la enseñanza primaria a la secundaria, de ésta a la preparatoria y finalmente a la superior.

Para muestra basta un botón, si analizamos la estadística de población escolar chihuahuense, aparecida en un periódico local que brinda la siguiente información (¹⁰): de 96 mil 411 niños que ingresaron al primer año de primaria, en el ciclo escolar 83-84, el 22 por ciento (21 mil 464) no ingresan a segundo.

De los 56 mil 515, que egresan de sexto grado, el 26.30% no prosigue sus estudios de secundaria.

La orientación educacional sale sobrando entonces, puesto que: *"...el control y la selección se basan en la división del trabajo que separa el*

(¹⁰) EL HERALDO de Chihuahua, 3 de Septiembre de 1996.

quehacer intelectual del quehacer mundial, permitiendo que el primero sea monopolizado por una minoría formada por la grande y la pequeña burguesía" (11). Así mismo, la escuela reserva el acceso a la ciencia a quienes están socialmente calificados para ejercer la autoridad, por supuesto que es una minoría la que hace acopio de ella para beneficiarse, desarrollarse y reforzar su dominación, lo cual constituye un punto de vista fatalista.

Si bien la teoría de la reproducción ha contribuido de manera invaluable a explicar el rol y la función de la educación en la sociedad dominante, los teóricos de esta corriente se han quedado cortos al explicar cómo los maestros y los estudiantes construyen y reproducen las condiciones de su existencia. Todo parece indicar que ignoran o soslayan las contradicciones y las luchas contestatarias que se dan en las escuelas.

La propuesta que va más allá de los análisis reproductivistas es conocida como *Teoría de la Resistencia o de la Correspondencia*, a diferencia de los teóricos reproductivistas, los investigadores de la resistencia, han desarrollado un marco teórico y un método, donde se contempla la nación crítica de la intervención humana como lo son: la experiencia y la acción.

Quienes participan de esta teoría, otorgan gran importancia central a las nociones de conflicto, lucha y resistencia. Consideran que el alumnado proveniente de los estratos medio y bajo no son simplemente un producto colateral del capital. Los alumnos no necesariamente se someten siempre a los dictados de los maestros y al autoritarismo en las escuelas.

Al contrario, éstas representan espacios de contestación puesto que

(11) SALMON, Magdalena, Op. Cit. Pag. 75

también son espacios políticos, culturales e ideológicos que se manifiestan en contradicción con la sociedad dominante, apoyando y cuestionando alternativamente sus supuestos básicos.

Por otra parte quienes participan de esta teoría, consideran que la escuela es todavía agente de movilidad social, aunque produzca egresados "*a una tasa mucho más rápida que la capacidad de la economía para emplearlos*" (¹²)

En cuanto a la validez de la orientación vocacional, los teóricos de la resistencia, consideran que la escuela es algo mas que una instancia en donde se prepara a los estudiantes provenientes de la clase obrera para una vida de trabajo agotador. -lo cual proporciona un respiro al pesimismo y al determinismo reproductor- y que si bien en la familia existe una transmisión cultural que determina la elección de estudios y que la escuela ayuda a ocultar el hecho de que "*un don social está siendo asumido como un don natural...*" (¹³). También es cierto que la resistencia a reproducir modelos se da en la sociedad dominante desde cualquier trinchera, bien como estudiantes, bien como profesionales.

Opinamos que el estructural -funcionalismo es selectivo ya que esa corriente considera que los alumnos de las escuelas ubicadas en colonias precarias, conocidas también como periféricas - aunque el Instituto Liceo también se encuentra en la periferia, deben ocupar resignadamente el rol de subempleados o trabajadores de maquila como última aspiración.

En cuanto a la teoría educativa de la reproducción, existe por quien

(¹²) DE LEONARDO, Patricia "*La Nueva Sociología de la Educación*" Pag. 154

(¹³) Idem Pag. 18

esto escribe, una gran identificación hacia algunos de sus planteamientos, pues se coincide en el hecho de que el sistema económico que nos rige bifurca la educación formal en aquella que se brinda a la burguesía, que es la superior y la que se proporciona al proletariado para brindar mano de obra barata. También se coincide en que la escuela -la educación formal- no proporciona movilidad social, si acaso algo de movilidad individual.

Sin embargo, la visión reproduccionista, somete a una camisa de fuerza a la intención de la presente propuesta pedagógica, ya que determinismo no concede márgenes para la elección de posibilidades ocupacionales.

Consideramos que al espíritu capitalista cuyo valor principal es el dinero, es válido anteponerle la formación de un ser humano con valores distintos a la mezquindad individualista. Un ser humano que en el futuro sea útil a sus semejantes. Creemos que uno de los factores para que esto ocurra es que, mínimamente, al individuo le guste lo que hace y/o en lo cual labora.

El presente trabajo, lleva consigo la propuesta de que el alumno desarrolle una sensibilidad social, favoreciendo actividades que le permitan conocer que existe un abanico de posibilidades en el ramo laboral.

Retomando a Carlos Marx, joven, todos los seres humanos nacen con igual posibilidad de escuchar y educar su oído para la buena música, es el sistema el que se encarga de obstaculizar, de humanizar o deshumanizar. La intención educativa de esta propuesta es contribuir para una mayor disposición y apropiación de objetos que produzcan sujetos enriquecidos.

La teoría educativa de la resistencia, es un punto de apoyo para llevar a cabo las anteriores consideraciones.

B. Aprendizaje y Vocación

Es común escuchar a los niños desde primer grado fantasear sobre “*lo que voy a ser cuando sea grande*”. En realidad, como *Nelson* lo indica, este “fantasear” es una forma de autoestudio exploratorio en relación con el mundo del trabajo, una incursión que, ya desde tercer grado de primaria, de por resultado que muchos rechacen varias clases de empleos. ⁽¹⁴⁾

De tal suerte que en cuarto o quinto grado, algunos niños habrán desarrollado ya autoevaluaciones y decisiones que surgirán más tarde. Es la falta de directrices en orientación vocacional en nuestro país lo que lleva a que en nivel medio básico, la mayor parte de los problemas, atendidos se encuentren en la confusión que los jóvenes sienten consigo mismos.

La autocomprensión, la autoaceptación y la autorresponsabilidad, son aprendizajes que se llevan a cabo lentamente en el lapso total de la niñez, la juventud y la edad adulta.

Entendemos por aprendizaje “...un proceso de construcción de conocimientos, capacidades y valores que permiten al sujeto intervenir en la transformación de la realidad. Este proceso se lleva a cabo entre sujetos con historias diferentes, capaces de dar sentido propio al mismo” ⁽¹⁵⁾

Las más tempranas experiencias en el hogar, como la relación con la madre, el padre y otros familiares que se expresan a sí mismas en la vida cotidiana, inducen en cada niño nociones acerca de la clase de persona que es. Estas ideas, por supuesto, a veces son ocasionadas por los comentarios y reacciones que permiten al niño observar qué clase de persona, la demás gente, cree que es, es decir cómo es valorado por otras personas. De tal

⁽¹⁴⁾ NELSON C. Richard, “Desarrollo de la Elección Vocacional” Pag. 23

⁽¹⁵⁾ SEP - UPN “Introducción a la U.P.N., y a la Licenciatura en Educación” Pag. 25

forma, la autocomprensión es en un grado considerable, la consecuencia de experiencias que involucran a otras personas. El proceso de la vida, desde la más tierna infancia, está constantemente probando al niño. La más importante consecuencia de este ir hacia adelante de la experiencia, es la concepción de sí mismo (autoaceptación), los valores propios, las decisiones acerca de uno mismo.

Al crecer el niño y entrar a la escuela, estas experiencias *de prueba* empiezan a multiplicarse y a adquirir dimensiones más agudas. Así el aprendizaje en sus diversos aspectos puede realizarse tal vez de manera más fácil y feliz para él. De correr esta suerte, él mismo empieza a verse como un *muy buen estudiante* (un aprendiz exitoso). En cambio de acuerdo a *Hill* ⁽¹⁶⁾ si la adquisición de conocimientos se le hace cuesta arriba y experimenta fracasos, puede desde sus inicios, empezar a verse a sí mismo como un "*mal aprendiz*" o concluirá que "*esto no es para mí*", valoración que pueda llevarle al éxito o al fracaso al enfrentarse en su futuro al mundo del trabajo.

Conforme el niño avance en la escuela, crezca en su hogar y se desarrolle en sus relaciones con la comunidad, se irá volviendo cada vez más consciente de la realidad, acerca del trabajo, del hecho de que la mayoría de la gente tiene que ganarse la vida y que otros viven de sus rentas.

Por lo anterior se afirma que estas adquisiciones de conocimiento y esta autocomprensión no empiezan a aflorar de súbito, cuando el joven llega a la secundaria, sino que los aprendizajes orientacionales se están realizando desde la etapa preescolar en adelante.

En nuestro país se ha hecho poco caso de la relación que existe entre

(¹⁶) HILL, George "*Orientación Escolar y Vocacional*" Pag. 66

educación y empleabilidad, la práctica docente demuestra que existe una relación directa entre la clase y amplitud de la educación que se recibe, con la clase y dimensión del empleo que se ha de desempeñar. Ni los maestros ni los niños están conscientes de ello. Tienen que aprenderlo de una u otra forma. Si el aprender esto se deja a las experiencias informales en su casa, éstas imprimirían en el niño conceptos distorsionados y a menudo, malentendidos gravemente desventajosos.

En la primaria casi no hay oportunidad de elegir lo que uno estudiará. Esto provoca en los maestros la idea de que la elección educacional es algo de lo que no hay que preocuparse hasta que el niño llegue a la secundaria y empiece a tener sus primeros contactos con el concepto de elección de materias.

Esta es una idea peligrosamente simple, puesto que hay un mar de fondo.

Realmente desde el nivel preescolar, el niño está haciendo elecciones, respecto de sus experiencias de aprendizaje, las que acumulativa o evolutivamente tienen un profundo efecto sobre la calidad y el impacto general de su tránsito por la escuela en sí mismo. El *elige* aprender eficazmente o no. Aunque por supuesto, podría caerse en otra simplificación ya que frecuentemente ésta, *su elección*, es forzada, impuesta por: las necesidades del sistema económico y político, las condiciones del intelecto, la calidad de la enseñanza, la cultura de su hogar, el apoyo que se le brinda en él y hasta por las inclinaciones personales del maestro hacia alguna de las áreas académicas, tecnológicas y artísticas. Es importante la

consideración que *Bordin* (¹⁷) hace, en relación a que no obstante que las fuerzas motivadoras jueguen una parte importante en la determinación de la calidad y amplitud del aprendizaje, las relaciones diarias del niño a sus oportunidades de aprender tienen un afecto definido sobre futuras posibilidades de una educación posterior y, en último término, sobre el nivel y naturaleza de su trabajo en el futuro.

El niño necesita pues desde que comienza en la escuela, que se le ayude a percatarse de que la calidad y extensión de su educación tendrán un efecto significativo en la clase de planes que puede hacer para su vida y la clase de valores que puede tener la expectativa de lograr en la misma.

Las más específicas y obvias elecciones de cursos y de vocaciones, necesitan -aunque puedan no surgir concretamente hasta que el alumno llegue a la secundaria- ser anticipadas por un estirón evolutivo de las experiencias del aprendizaje. Estas experiencias combinarán las dos clases de aprendizaje hasta ahora mencionadas, la relativa al propio individuo y la concerniente a la naturaleza e importancia de la educación y a la naturaleza del mundo del trabajo y sus bases educacionales.

En ambos renglones, el estar bien informado, debe considerarse como el resultado de la disciplina del estudio y como un logro a través del cual el niño puede expresarse y que además ayuda al niño a crecer como persona segura de sí misma y decidida.

La orientación temprana no significa "*lavarles el cerebro, determinar el destino del niño*" "*acondicionarlo*", afirma *Benett* (¹⁸). La orientación, si eres respetuosa del proceso de maduración del niño, sólo contribuye a

(¹⁷) BORDIN, Edward "*Una Estructura Articulada para el Desarrollo Vocacional*" Pag. 107

(¹⁸) BENETT, Margaet E. "*Estrategias de la Orientación Vocacional en Grupos*" Pag. 460

aumentar su capacidad de elegir por sí mismo y resolver sus propios problemas. Algunas de las críticas a la orientación temprana surgen por motivos bien intencionados, aunque mal informados.

Otros críticos consideran que se coarta *la libertad* del niño, pero la mayoría de los adultos se las arreglan para salir adelante con las decisiones y problemas de la vida, una de las buenas intenciones de la orientación educacional temprana sería ayudar a los niños a hacer las cosas un poco mejor que sus predecesores y esta clase de aprendizaje empieza también a muy temprana edad.

No es algo que pueda esperar hasta que el niño haya alcanzado cierta misteriosa *edad de la razón*. Si bien no se puede esperar que la mayoría de los niños se enfrenten con decisiones y problemas característicos de la vida adulta, si es posible experiencias guiadas donde confronten decisiones y problemas adecuadas a su propio nivel de madurez.

Lo anterior exige de los maestros y de los orientadores (en el sistema educativo, estos últimos son exclusivos de la escuela secundaria y nivel medio superior), y especialmente de los padres de familia, valor y consecuentemente voluntad de tolerar, quienes a veces pensarán de modo diferente, que tendrán ideas propias, y que a algunos adultos les parecerán *pequeños buscadores de problemas*, porque pensarán por sí mismos antes que aceptar automáticamente las soluciones adultas.

Puede considerarse que el aprendizaje orientacional número uno es aumentar en el alumno su sentido de los valores morales, su capacidad para ser sensible respecto de otros, su sentido de responsabilidad hacia otros, en fin, lo que podría llamarse *educación del carácter*. La autocomprensión, su

noción del mundo del trabajo y la educación; decidir y resolver problemas, todo ésto será determinado por el desarrollo de los valores morales, ya que estos son los que propician el interés por los beneficios de la mayoría, así como los ideales referentes al más pleno e íntegro desarrollo del propio ser, sugiere en su texto *Hill* ⁽¹⁹⁾.

La obtención de valores morales es un proceso de desarrollo de larga duración al igual que otros aprendizajes orientacionales. En este proceso participan padres, maestros y miembros responsables de la comunidad. Sin embargo, el papel de la escuela es preponderante, ya que está involucrada irremisiblemente en la influencia ejercida sobre los valores morales del educando, es en la escuela donde aumenta su comprensión acerca de la naturaleza del ser humano y de las relaciones que se establecen entre los seres humanos en una forma sistematizada.

Para llevar a cabo un aprendizaje orientacional temprano, con mayor eficiencia y mejores resultados, en donde además se brindará un seguimiento de cada alumno, de primer a sexto grado, lo ideal sería que cada escuela primaria contara con un orientador vocacional, ante la imposibilidad de que se haga realidad ese sueño, esta propuesta plantea qué quienes la adopten tomen en cuenta las siguientes cualidades para llevar a cabo algunos objetivos del aprendizaje:

1. El maestro debe tener una completa aceptación de cada educando, ya que solamente si el niño se siente aceptado, el aprendizaje de orientación tendrá lugar.
2. Debe propiciar la más completa libertad de expresión. Una relación

(¹⁹) HILL, George *Op. Ct.* Pag. 320.

maestro-alumno caracterizada por la libertad de expresión no siempre es posible en el aula, aunque mucho de este mismo sentido de libertad puede ser practicando en donde sea por un maestro con habilidad, visión y valor. La práctica docente muestra que el niño se expresa con mayor libertad en pequeños grupos, de hecho las estrategias que se plantean, están propuestas en forma de talleres, que se pueden llevar a cabo en equipos de cuatro o cinco niños.

3. Es conveniente propiciar experiencias de aprendizaje planeadas y sistematizadas, que lleven al niño según madure, a niveles más y más altos de aprendizaje. Inclusive en el mismo grupo es pertinente ser cuidadoso con las diferencias entre los niños, ya que algunos de ellos tendrán posibilidades de expresar y discutir sus intereses y aspiraciones vocacionales pero otros niños no alcanzarán aún ese nivel.
4. Se debe propiciar en todo momento el autoexamen, la autoevaluación y el autoestudio. Cualquiera de esas expresiones debe ser recibida con el mayor respeto.
5. El maestro debe atender con cuidado las relaciones que cada niño establece con los demás niños. Propiciar la discusión individual y/o ante pequeños grupos, de las experiencias de cada quien en su convivencia con otros. Inclusive este tipo de discusiones organizadas pueden ser llevadas a cabo invitando a participar a padres de familia y directivos de la escuela.
6. Generar un clima en donde se de un intercambio de experiencias, entre más ricas y variadas sean éstas, habrán más posibilidades de empujar constantemente al niño a conocer nuevos aspectos de la vida, incluyendo aquello que entre en controversia con su nivel de madurez. El cómo

encontrar una solución a estas diferencias de opinión constituye, a su vez una importante fuente de aprendizaje para niños a los que se trata de ayudar a resolver sus propios problemas. La más interesante y controvertida cuestión que los niños en camino a la adolescencia han de encarar cada día es: ¿Cuál será su futuro y qué exigirá de ellos?

7. El trato con el niño debe enmarcarse en un alto nivel profesional, pues siempre que los aprendizajes de las experiencias de un niño estén en contacto con sus intereses, valores y aspiraciones, él se volverá especialmente susceptible respecto de los adultos con quienes esté involucrado.
8. La participación, el interés y el apoyo de los padres de familia, en conjunto con los esfuerzos de la escuela son vitales para alentar los aprendizajes de orientación en los niños.

El niño -que bien sí cuenta con el apoyo de sus padres y la ayuda de sus maestros- se enfrenta cada día a la necesidad de obtener experiencias de aprendizaje; que desafíen su capacidad de enfrentar cambios, que le ayuden a aprender cómo aceptar éste y que le ayuden a crecer como persona íntegra a quien no asusten las innovaciones.

C. Orientación Vocacional en la Escuela Primaria

¿Cuál es el camino? Esta es la pregunta que se plantean los maestros y los padres de familia de hoy día desde la más temprana edad de los niños. Por lo tanto, a la hora de pasar de un escuela a otra, de una etapa a otra o al acercarse a los niveles de elección profesional o académica, la incertidumbre se convierte en inquietud. ¿Qué es capaz de hacer, qué desea el alumno o la

alumna? ¿Qué le ofrece un mundo en constante cambio?

Este es un problema grave cuya solución no debe abandonarse ni al azar de las circunstancias, ni únicamente al cuidado de la escuela o de los servicios especializados.

“Quieran o no, los padres influyen -y deben tomar parte- en el proceso electivo de sus hijos, aunque sólo sea por el simple hecho de su convivencia familiar”, tal y como lo indica en su texto *Ira Gordon*. (²⁰)

Así pues, ya sea buena, ya deficitaria, la educación desemboca siempre en una orientación. Ésta pues, debe ser reconocida como una acción educativa, deseada conscientemente y llevada a cabo, paso a paso por padres de familia y maestros.

¿Qué es la Orientación?.- Dirigir la mirada hacia donde sale el sol. Este sentido primitivo de la palabra orientación, expresa a la perfección lo que quisiéramos poder hacer con el fin de ayudar a los niños y jóvenes a descubrir su camino. Pero esta bella imagen metafórica pierde su luminosidad cuando advertimos que el sol no aparece para todos en el mismo punto del horizonte, ni a la misma hora. De esta manera numerosos jóvenes se estacionan indefinidamente en la encrucijada de los caminos. La corta o larga duración de su escolaridad, la deserción, los deja desorientados, incapaces de saber lo que son y lo que quieren, desconociendo lo que puede ofrecerles un mundo incierto y cambiante.

Este término -orientación- parece designar una noción poco concisa, incluso cuando se aplica exclusivamente al terreno de los estudios y de las

(²⁰) GORDON, Ira. “El Maestro y su Función Orientadora” Pag. 6

profesiones, señala la autora *Leona Tyler* ⁽²¹⁾. Se utiliza tanto para referirse a una técnica como a un organismo público, a una tramitación burocrática o a un género de filosofía. De hecho la orientación corresponde a una realidad, pero al tener como objeto y sujeto al ser, es una realidad como él, compleja y cambiante. La orientación es como ha sido llevada a cabo hasta hoy, pero también es lo que se quiere que sea.

Desde que surge como una materia escolarizada, la palabra *orientación*, aparece enlazada con la palabra *vocacional*, ésta última deriva del latín *vocatio-tionis* que significa *inspiración* y se refiere a la inclinación a cualquier estado, profesión o carrera determinados.

Entonces, el concepto Orientación Vocacional, podría interpretarse como el empujoncito científico que la escuela puede proporcionar al estudiante para que éste desarrolle armónicamente sus inclinaciones hacia un trabajo determinado.

Para los padres de familia, este tema es motivo de preocupación constante, pues comprenden su importancia de cara al futuro de sus hijos, sin embargo, la mayoría experimenta la sensación de no conocer suficientemente los mecanismos y los datos de la orientación, por lo que se sienten incapaces para tomar parte activa en el proceso. Disociados entre el deseo de hacerlo bien y esta sensación de falta de preparación, les resulta difícil asumir correctamente su papel.

Se ofrece a continuación una conceptualización general de varios autores:

“Orientación es la organización de la información por parte de la

(²¹) TYLER, Leona E. “La Función del Orientador” Pag. 46

escuela acerca del alumno y su comunidad con el fin de ayudar al niño a aprender a tomar sabias decisiones concernientes a su futuro" (22).

"Orientación es la organización de las experiencias vitales dentro de la situación escolar, de manera que el niño se encuentre con situaciones en las que se sienta completamente aceptado, en las que se le capacita para hacer inventario de sus potencialidades, aceptar sus limitaciones sin temor y desarrollar una pintura realista de sí mismo y del mundo que le rodea" (23)

"La cuestión de la orientación del alumno se plantea desde su infancia, no debería nunca coger de improviso. No se debería confiar en una técnica para rectificar años y años de falta de preparación en la vida escolar y profesional" (24).

"Se puede definir como el proceso de ayuda a los individuos para que superen sus dificultades de aprendizaje, mejorando su rendimiento académico. Y puedan ascender a otros tipos y/o modalidades de educación" (25).

En la vida cotidiana, los padres orientan a sus hijos, los alumnos de grado superiores orientan a sus compañeros de grados inferiores y los vecinos se orientan unos a otros, por encima de la barda. La orientación es una actividad universal del hombre ¿Debe tener siempre un carácter completamente profesional? En el ámbito escolar, la respuesta es: lo más profesional posible.

De acuerdo al texto de *Telesecundaria* la orientación puede ser dirigida a cuatro áreas o campos; escolar, familiar, social y/o de trabajo, cada

(22) TELESECUNDARIA "Asignaturas Académicas, Conceptos Básicos Primer Semestre" P. 250

(23) GORDON, Ira. Op. Ct. 10

(24) MILLER, Carroll H. "Los Principios de la Orientación" Primer Semestre, Pag. 50

(25) TELESECUNDARIA Idem Pag 256

una de ellas se aboca a lo siguiente: ⁽²⁶⁾

Orientación Escolar.- Donde se muestra al alumno qué lugar ocupa en el Sistema Educativo Nacional y qué estrategias seguir para lograr su permanencia, desarrollo, continuación y terminación de niveles, así como los elementos suficientes para que, en su proceso de aprendizaje, él mismo mejore su rendimiento académico.

Orientación Personal.- Es ubicar al escolar respecto de sí mismo, de las demás personas que lo rodean y de la sociedad en que vive, para una mejor convivencia.

Orientación Vocacional.- Se conduce al alumno para que descubra sus capacidades, habilidades e intereses para que elija la actividad que más le agrade.

Orientación Profesional.- Desarrollar acciones para que el sujeto conozca la totalidad de opciones educativas y profesionales: así como las actividades productivas de su comunidad, su región y el país en general.

Las áreas de orientación no están separadas, juntas forman un todo que contribuye a la búsqueda de soluciones a los diversos problemas de la vida del individuo.

Los propósitos de la orientación educativa para con el alumno:

- Propiciar el análisis y la reflexión para formar nuevos conocimientos, considerando su experiencia y su relación con lo que le rodea (gente, naturaleza, etc.).
- Desarrollar habilidades, hábitos, actitudes, aptitudes y destrezas que posibiliten, tanto su crecimiento personal como académico.

(²⁶) TELESECUNDARIA, Op. Cit. Pag. 250

- Adquirir las bases para elaborar y llevar a cabo su proyecto de vida personal.
- Conocer el proceso de toma de decisiones para elegir su ocupación o actividad profesional.

Las tareas o problemas de desarrollo que atiende la orientación pueden organizarse en forma conveniente de acuerdo al sistema bidimensional de categorías propuesto por *Gilmore* ⁽²⁷⁾, quien señala que en cada una de las etapas de la vida hay exigencias o dificultades que deben solucionarse en cada una de las tres áreas correspondientes, a saber: trabajo, relaciones interpersonales y soledad (esta última debe entenderse como la madurez que es menester tener para decidir, enfrentar problemas y ser autosuficiente en la vida).

CUADRO DE GILMORE ⁽²⁸⁾
Infancia y Niñez

TRABAJO	RELACIONES INTERPERSONALES	SOLEDAZ
Explorar y manipular el mundo inmediato	Acercarse a otros	Dejar a un lado la atención maternal.
Adquirir lenguaje y conceptos	Permitir que otros se acerquen	Sostenerse y caminar solo.
	Distinguir familia, amigos y extraños	Sentido separado de la "mimidad"
		Propia iniciativa en el juego

Lo Que Deben Saber Los Orientadores Acerca De Las Ocupaciones.-

Para que una persona realice una elección correcta, necesita estar bien informada acerca de:

- a) Las características de los diversos empleos y
- b) de sus propias aptitudes y limitaciones.

⁽²⁷⁾ Cit. por TYLER, Leona E. "La Función del Orientador" Pag. 46

⁽²⁸⁾ Idem Pag.47

La tarea del orientador vocacional consiste, tanto en ofrecer al alumno este tipo de información como en ayudarlo a entenderlas y ponerlas en práctica.

Un orientador necesita saber algo acerca de la estructura del sistema ocupacional, afirma *Leona Tyler* ⁽²⁹⁾. Partiendo de que hay varias clases de trabajo, podrían clasificarse según el campo y su nivel, en general todos los empleos pueden colocarse en un espacio referido a estas dos dimensiones. El campo se refiere a las clases especiales de actividad que distinguen un tipo de trabajo de los demás: por ejemplo: el manejo de máquinas de los cultivos agrícolas.

Nivel es un concepto más complejo y difícil de definir con precisión, sin embargo, casi todos saben lo que significa en forma general. En el siguiente ejemplo se expresan los niveles:

- a) El ingeniero que diseña máquinas.
- b) Persona que instala las máquinas y organiza la secuencia de los procesos.
- c) Persona que repara las máquinas y vigila su funcionamiento.
- d) Trabajador que ejecuta siempre la misma operación en una fábrica con esas máquinas.

Este concepto es el que deben comprender los alumnos.

El nivel o categoría que un empleado ocupa, dentro de cualquier campo ocupacional, depende en gran parte, de la inteligencia que exige y del lapso que debe emplearse en la educación o el adiestramiento especial que son necesarios para realizarlo. En algunos campos pero no en todos, el grado de habilidad y talento especializados son un factor decisivo.

⁽²⁹⁾ TYLER, Leona, Ibid Pag. 121

Es probable que el concertista de violín difiera del músico promedio de una orquesta en el grado en que esté dotado de talento musical especial. Pero la diferencia entre el ingeniero aeronáutico y el mecánico que compone los aviones del aeropuerto no radica seguramente en la habilidad mecánica sino en la comprensión de las abstracciones de las altas matemáticas. Suele suceder que el nivel dependa de las circunstancias y de la oportunidad más que de factores psicológicos.

La autora *Leona Tyler* ⁽³⁰⁾, menciona en su texto que uno de los conceptos más difíciles de tratar en orientación vocacional es el de nivel, ocupacional. Durante varios años se hicieron múltiples investigaciones en Estados Unidos, que demostraban que muchos jóvenes aspiraban a las carreras profesionales y pocos deseaban las ocupaciones de obreros. Por lo tanto una de las tareas más importantes del orientador en ese país consistía en lograr que sus alumnos se fijaran metas más realistas.

Tal vez un muchacho apasionado pro los aeroplanos nunca haya pensado en tener una profesión que no sea la de piloto, aunque existen decenas de empleos relativos a aeroplanos que exigen un alto grado de habilidad y proporcionan buenas ganancias. Tal vez las aspiraciones de la joven que desea ser doctora, se vean satisfechas por la terapia física u ocupacional después de saber en qué consiste ese trabajo especializado.

Se reconoce que el contacto de una persona con empleo de nivel intermedio no siempre resuelve este problema de orientación.

Se dan muchos casos en que la ocupación de nivel más bajo no parece tan atractivo como aquellas de niveles más altos: en esos casos, a medida que

⁽³⁰⁾ TYLER, Leona, *Ibidem* Pág. 231

la persona obtenga información más auténtica, se dará mejor cuenta de ello. Por ejemplo: una de las profesiones más atractivas de todas ha sido a través de los tiempos la medicina. De los miles de muchachos que inician cada año los cursos preparatorianos, sólo una minoría termina los cursos médicos e instala su consultorio. Si los estudiantes cuyo desempeño no es muy satisfactorio en ciencias, pudiera fijar su atención en otra carrera cuando ingresan a la universidad, se evitarían amargas experiencias posteriores y podrían de manera más inteligente prepararse para las ocupaciones a las que se dedicarán definitivamente. Pero el joven que piensa en el prestigio y en los ingresos que se derivan del éxito de la profesión médica, considerarán que cualquier alternativa es pesada e indeseable. Una ocupación con menor demanda dentro del mismo campo médico le repugnará más que ningunas otra, de manera que casi con seguridad será rechazada absolutamente.

Carreras como las de enfermero, asistente de hospital o técnico de rayos X, no se equiparan en el criterio de los estudiantes, con una carrera como la de médicos y por ello se adhieren persistentemente a su primera elección.

Este problema que con poca fortuna se llama de *títulos inferiores*, plantea la necesidad de servicios de orientación que faciliten los cambios de actitud. La reducción práctica de ambiciones exige la posesión de información ocupacional, pero la información sola no es suficiente. Es necesario que el orientador logre un clima de aceptación y comprensión, en que el alumno baje de defensa, y comprenda y acepte sus propias limitaciones, hacer que predomine gradualmente el realismo y que se logren ideas claras acerca de las esperanzas irreales. Hay que subrayar la palabra

gradualmente. Se necesita tiempo para que actitudes que han echado raíces cambien.

Un joven que insista en ser ingeniero mecánico, tal vez reconsidere su concepto, cuando en la boleta le aparezca un siete en cálculo. Una muchacha que posea voz hermosa pero cuyo talento musical es escaso, no abandonará de la noche a la mañana sus sueños de ser cantante de ópera, pero si la orientación la aparta de su posición en que su integridad se vea en peligro al aferrarse, tal vez vuelva con alivio al trabajo de secretaria o de maestra de escuela primaria.

Es de suma importancia que el orientador conozca las demandas y tendencias locales de trabajo, pues debe informarse al alumnado acerca de los planes de carrera que tienen posibilidades de empleo en la región y los que no las tienen.

La Evolución Física del Niño.- En ocasiones la orientación escolar concede escasa importancia al elemento fisiológico del alumno, en especial a lo que se refiere al terreno profesional, así, hay daltónicos (no distinguen los colores) que quieren ser pintores; jóvenes de pulso inseguro comienzan un aprendizaje en joyería o relojería, asegura en su obra *Cailly* ⁽³¹⁾.

Por eso es importante la ficha óptica * en donde se señalan las aptitudes sensoriales del alumno, en particular vista y oído. Hay que tener en cuenta la importancia de la percepción de los colores que, en el mundo profesional, desempeña un papel de importancia creciente, por ejemplo:

(³¹) CALLY, Pierre "Orientación Escolar y Profesional de los Niños" Pag. 42
* Ver Anexos.

clasificaciones através de fichas de colores, los hilos de colores de los electricistas, señales de tránsito; cotizaciones internacionales en color. Hay un gran número de oficios; farmacéutico, químico, tintorero, pintor, pastelero o tapicero, en los que la correcta realización de sus quehaceres está en relación con la aptitud para discernir perfectamente los colores.

Ocurre lo mismo con la audición defectuosa que ocasiona dificultades en el ejercicio de oficios muy variados; policía, camionero, ferroviario; así como en profesiones en las que se produzca contacto con el público; empleado de ventanilla, vendedor, profesor.

La Evolución Física Y La Personalidad.- La personalidad experimenta las variaciones del estado físico, sus evoluciones y éstas suceden constantemente ya que se encuentran en unidad dialéctica; nuestro cuerpo responde a los múltiples estímulos interiores: hambre, cansancio. También a los exteriores: color, luminosidad y jamás se encuentra en la misma situación física por dos veces. De esta forma nuestro humor varía constantemente, los períodos de atención y trabajo, ya sea en duración o en intensidad, nunca son idénticos; algunos niños muestran sistemáticamente un descenso de atención cada cuarto de hora, otros la mantienen más prolongadamente. A través de estas variaciones el estado general y la personalidad se transforman conjuntamente y manifiestan su estrecha dependencia.

Dice *George Hill* ⁽³²⁾ que la personalidad es un conjunto de rasgos característicos, una especie de condensación de todos los aspectos, *originales*, es decir creados por el ser de modo autónomo y en consecuencia

⁽³²⁾ HILL George, *Op. Ct.* Pag. 35

no comunes. De este modo se puede hablar de personalidad a propósito de todo lo que emana de un individuo; sus actos voluntarios y conscientes, sus reacciones frente a los estímulos del medio, pero también su inmovilidad, sus reacciones pasivas, sus omisiones. Igualmente sus pensamientos, sus palabras, sus escritos, son reflejo suyo.

Cada persona se revela tanto através de su manera de andar, de comer, de vestirse; como de sus gestos, preferencias artísticas, sus distracciones. Cada uno de estos aspectos debe ser registrado por el orientador, para ser tomado en cuenta y guardar respeto hacia cada una de las manifestaciones de la personalidad del alumno.

La orientación está íntimamente relacionada con la personalidad del sujeto, ya que llevada de manera correcta, contribuye a la formación de actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo (autoestima), con el fin de establecer relaciones adecuadas con los miembros de la comunidad y ser capaz de colaborar en la superación de ésta y de sí mismo através del bienestar emocional.

La Inteligencia y la Orientación Vocacional.- En orientación, parece que el modelo más apropiado, sino el más exacto de definir la inteligencia, es asimilarla a un potencial disponible, a un instrumento que se utiliza o no. La inteligencia no es solamente la comprensión de un problema dado y del tipo de solución hallada. La inteligencia se delimita difícilmente y con mayor razón, no se mide con exactitud. La mayoría de las veces un número concedido por un test no proporciona una información confiable o completa.

Como se menciona con anterioridad, ejercer un oficio, un trabajo o

una profesión, no necesariamente tiene que ver con la inteligencia, sino con las oportunidades recibidas.

El Carácter Y La Orientación Vocacional.- El término carácter abarca concepciones a veces muy diferentes. “*Los caracteres se pueden considerar como estructuras abstractas, típicas, que representarían al agruparlas en categorías bien delimitadas, ciertas formas frecuentes*”⁽³³⁾

La orientación no puede concebirse ni practicarse sin tener en cuenta el carácter. Si se busca un trabajo que permita la realización del ser humano, deberá hacerse en función de sus gustos y de las tendencias naturales de su comportamiento.

La orientación tiene entre sus objetivos, adaptar el trabajo al hombre, eligiendo lo mejor posible esta actividad. Para llevar a cabo esta elección, es tan necesario el estudio del carácter como el de las aptitudes intelectuales y físicas; es preciso que el individuo sea capaz de asumir su tarea, pero además es necesario que se encuentre *bien* en su puesto, para alcanzar este objetivo es imprescindible una concordancia entre el ambiente del trabajo y las reacciones, comportamiento y afectividad habituales.

Evolución física, evolución escolar, inteligencia y carácter, sobre estos cuatro fundamentos se construye la orientación poco a poco a lo largo de la fase preparatoria a la misma.

Deben tomarse en cuenta además los siguientes aspectos para la orientación, algunos sobre los cuales se abunda teóricamente en otros capítulos de la presente propuesta:

(³³) ROE, A. “*La Psicología de las Ocupaciones*” Pag. 95

- El ambiente familiar.
- La jerarquía de valores en la familia.
- El tiempo libre (su distribución)
- Los lazos familiares
- Las amistades.
- La receptividad.
- La actitud de los padres de familia.
- La información sobre la materia.
- El contexto educacional mexicano, en relación con la vocación del niño.

Las Discrepancias De La Orientación Vocacional.- En la realidad social mexicana, según el orientador *Piña Osorio* ⁽³⁴⁾, una primera discrepancia se presenta en el plano teórico, ya que a diferencia de los países desarrollados, en México podrá existir cierta correspondencia entre las instituciones escolares y las empresas de capital privado, pero ésta no es extensiva a las estatales, esto aunado al sentido propio de nuestra sociedad; mal funcionamiento escolar, facilidad para acreditar materias, obtención de empleos a partir de conocidos.

Una segunda discrepancia; no obstante que se establece que el orientador debe auxiliar a los estudiantes para elegir la profesión apropiada con su vocación, éste sólo destaca la aptitud y habilidad para una determinada profesión. Además en México no existe la carrera de Orientador Vocacional, así que la práctica específica de la orientación ha sido emprendida por trabajadores sociales, pedagogos, sociólogos y psicólogos,

⁽³⁴⁾PIÑA O Juan Manuel.- "Revista Cero en Conducta No.31-32" Pag.100

pero no por orientadores con formación profesional.

Una tercera discrepancia aparece, si se toma en cuenta que la práctica profesional específica del orientador, depende del ámbito educativo en que se encuentre, del ámbito donde se sitúa a la institución; de los fondos de financiamiento, así como del tipo específico de estudiantes que demanden del trabajo del orientador. Dependiendo del nivel de la zona, del tipo de institución; la orientación educativa tendrá sus modalidades. No es posible estandarizar a personas con tan diversas situaciones.

Una cuarta discrepancia está en la confrontación del plano, del deber institucional y las acciones humanas particulares, para cumplirlo. De tal suerte que el orientador se hace cargo de aplicar test, desarrollar cursos para toma de apuntes; otro para escritura, analizar el aprovechamiento escolar, participar en eventos deportivos, cívicos, sociales y culturales; desarrollar campañas contra el pandillerismo, la delincuencia, drogadicción, etc.

Como se puede ver, hay abundantes discrepancias entre el deber de la orientación educativa y vocacional, particularmente con las acciones humanas, específicas en el panorama educativo en México.

D. La Institución y los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Los Sujetos del Proceso de la Orientación Vocacional.

La Escuela.- Si se toma en cuenta que México es un país cuyo régimen económico se da a través de la propiedad privada, de tal manera que se organiza para producir y reproducirse de acuerdo a relaciones de producción que permiten y alimentan la obtención de la máxima plusvalía posible, se comprende que la escuela mexicana no escapa a esa organización.

Básicamente, la escuela crea élites, domestica, adoctrina; establece estatus, refleja y sostiene ideológica y mentalmente el sistema existente.

La escuela y las estructuras escolares, además de ser sólo uno de los elementos educadores de la sociedad son reflejo y consecuencia de las estructuras sociales. Sin embargo, el mismo sistema social contiene en su seno contradicciones que hacen posible un cambio, la escuela puede hacer tomar conciencia de las contradicciones que subyacen y contribuir a agudizarlas.

En la escuela actual, no se da un acercamiento a lo que acontece en el trabajo cotidiano, en donde nos encontramos con diferencias específicas entre niños, grupos o momentos del día, esto obedece a la estructura institucional, la falta de investigación docente y el cómo se organiza el trabajo magisterial. La burocracia se impone.

La Escuela en la Orientación Vocacional Temprana.- Es iluso querer cambiar la sociedad desde la escuela, o pretender que cambiando las estructuras escolares, cambiarán las estructuras sociales, sin embargo, la escuela como institución aún tiene mucho de rescatable, es un medio privilegiado para construir la sociedad, también es el sitio donde se puede *"...construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse"* (³⁵).

A lo que se debe aspirar en todo caso es a convertir la escuela en

(³⁵) LOPEZ, Carretero, Asunción, "Evolución de la Noción de la Familia en el Niño" Antología U.P.N. "Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje" Pag. 389.

"...libre, pensante, crítica e investigadora" ⁽³⁶⁾).

La presente propuesta, intenta favorecer a través de estrategias pedagógicas, algunos cambios al panorama pesimista sobre la escuela, que se expone en las páginas anteriores.

Con la implementación de talleres de trabajo, la escuela convertiría, por lo menos, alguno de sus espacios en un laboratorio, de esta manera se atiende al llamado *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*, que dice en una de sus partes: "...introducir las innovaciones que exige el cambio y anticipar necesidades y soluciones a los problemas previsibles, son los desafíos que habremos de enfrentar. Hacer en suma, de la tarea educativa un puente al futuro" ⁽³⁷⁾, convirtiéndose, tal vez en una alternativa a la escuela tradicionalista, que ha dirigido la actividad infantil por los caminos de la obediencia ciega.

La escuela debe tener como propósito básico, la educación y desarrollo de todos los alumnos, para su realización individual y colectiva. Y es la escuela, la que debe resolver esa doble función, puesto que la maduración y la autorrealización, son procesos inevitablemente individuales pero la proyección del individuo debe ser social. Inclusive, la educación que se recibe en la escuela es grupal.

Si se logra el apoyo de la dirección de la escuela para trabajar las estrategias pedagógicas aquí sugeridas, se avanzará en la orientación vocacional temprana. La dirección puede participar proporcionando los recursos necesarios para el libre desarrollo de las estrategias, puede ser desde

⁽³⁶⁾ SUAREZ, Díaz Reynaldo "La Educación, Su Filosofía, Su Método" Pag. 35

⁽³⁷⁾ DIARIO OFICIAL., Lunes 19 de Febrero de 1996. Pag. 45

una aula dedicada exclusivamente a los talleres*, hasta acarreo de materiales, ayuda para concertar visitas, intra y extra muros de diferentes profesionistas.

Es pertinente también que la dirección de la escuela auspicie las visitas de especialistas; psicólogos, orientadores, educadores en sexualidad, médicos, etc., a los grupos escolares, a partir de tercer grado, pueden proporcionar cursos sueltos sobre educación, trabajo y planeación de la vida.

El Maestro en el Contrato Escolar.- El maestro juega el papel de ejecutor, aunque a su vez es víctima de violencias finas o groseras por parte del sistema.

El maestro vive limitado a su rol de enseñar, transmitir un saber y conducir una buena integración, de tal forma que se ven encadenado a órdenes a través de planes y programas, generalmente elaborados por equipos de especialistas, alejados de la práctica misma, desde un escritorio, donde poco se toman en cuenta los tiempos y problemas del aula que "...lo limitan, lo fijan y lo estructuran para el buen desempeño de ese rol" (38).

El sistema económico ha concedido al docente el papel de técnico, listo para aplicar los procedimientos que otros han diseñado, así se garantiza la reproducción de la división estructural, entre el trabajo intelectual -que se ha reservado la burguesía- y el trabajo manual.

Se hace continua mención acerca de que el maestro tiene libertad para modificar o reestructurar los programas escolares, pero es sabido por todos,

(38) REMEDI, Eduardo "El Maestro Entre el Contenido y el Método" Antología "Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje" Pag. 327

* Ver Estrategias.

que cualquier propuesta pedagógica, alternativa que surja, no ya de una persona sino de un consejo técnico escolar, no prospera, queda guardada en cualquier archivo burocrático, si bien va, o es arrojado al cesto de la basura por las autoridades correspondientes. La libertad se remite a cambiar unidades de lugar o a resumirlas.

El sistema educativo mexicano pretende que prevalezca el papel tradicional del maestro, en donde éste es un apóstol -cayendo en el campo de la moral- que predica fundamentos (conocimientos que otros han construido).

La mayoría de los maestros en educación primaria, continúan sintiéndose agentes privilegiado de noticias, poseedores del monopolio del saber y del poder en el seno de la clase. El profesor es el que sabe, los alumnos situados frente a él son los que no saben nada. El profesor enseña y manda permanentemente, y los alumnos deben limitarse a obedecer pasivamente las órdenes del superior, según *Marcel Postic* (39).

Sin embargo, el maestro es una persona con razones, intereses y reflexiones propias que decide y actúa de manera significativa, dentro de las posibilidades de la situación específica en que trabaja, Dice *Rockwell* (40).

Es el maestro quien realiza un proceso único, complejo que consiste en organizar el grupo, en intentar transmitir el contenido escolar y en integrar las necesidades propias con el quehacer cotidiano.

(39) POSTIC, Marcel "Observación y Formación de los Docentes" Antología, U.P.N. "Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje" Pag. 44

(40) ROCKWELL, Elsie "El Maestro como Sujeto" Antología U.P.N. "Escuela y Comunidad" P.21

El Papel del Maestro en La Orientación Vocacional Temprana.- Se considera que hoy más que nunca -dadas las condiciones socio-económicas-políticas del país- es necesario que el maestro asuma una posición y rescate su quehacer. *Freinet* concede al maestro un papel preponderante en el escuela nueva (contraposición de la tradicionalista) ya que ve en la educación una posibilidad, esto es una alternativa, a través de la cual se pudiera dar el cambio social; para la realización de esta tarea, ve en la educación un compromiso y un gran sentido de responsabilidad en quienes tienen en sus manos ese proceso: los educadores, por lo anterior, demanda de ellos su preparación, así como el amor a los niños, factor importante para lograr el cambio propuesto desde esta perspectiva.

Siempre de acuerdo a *Freinet*, el maestro ya no será el depositario del saber, el que transmitirá conocimiento al niño, sino que el educador será un elemento más en el proceso de aprendizaje. Sobre esto opina *Freinet*: "*A nadie le ocurriría pensar que el niño con sus propias experiencias y sus conocimientos diversos y difusos tiene también que enseñar algo al maestro*"⁽⁴¹⁾.

Para asumir este papel debe abandonar el que le ha sido impuesto por el Estado, que es el de representante reproductor de la sociedad, en la cual se sitúa su acción, lo que lo convierte en un profesor domesticador, cuyas características son: el temor a la libertad y su miedo a la verdad por lo que prohíbe pensar, censura la crítica; busca seguridad, toma lo nuevo como *aventurero*. La libertad para él no sólo es imposible sino impensable. La relación domesticadora profesor-alumno, es una relación de autoridad y

(⁴¹) FREINET, Paulo, "Técnicas Freinet de la Escuela Moderna" Pag. 45
* Ver Estrategias.

dominio del primero hacia el segundo; la misma relación que el niño -una vez adulto- debe tener con sus gobernantes y sus jefes en el trabajo.

Específicamente el papel del maestro en relación a una orientación vocacional temprana es tomar en cuenta la problemática personal de cada niño.

En las actividades programadas*, el maestro será el mejor observador del proceso que realice el niño en los talleres. El maestro verdaderamente profesional se da cuenta de que la tarea del desarrollo íntegro del niño en su aula demanda colaboraciones que en otros tiempos los maestros no reconocieran. Hoy día el maestro se encuentra mejor preparado y es más competente para planear experiencias de aprendizaje de una mayor riqueza.

Si se toma la orientación vocacional temprana como un esfuerzo preventivo y evolutivo y no como un trabajo correctivo y de remedio, el papel del maestro se torna de vital importancia. Llevar a cabo las estrategias que se sugieren y encontrar el enlace que se puede dar entre cada uno de los talleres y el efecto que surte en relación a las materias académicas, algunos de los cuales repercuten en el área de Español (periodismo, biblioteca, poesía, teatro, etc.), otros en el área de Ciencias Naturales (consultorio, gastronomía), Reiterando, si se logra la relación entre el taller y los trabajos educativos, el maestro estará contribuyendo a alentar al niño en sus más tempranas experiencias, en la planeación de su vida y al mismo tiempo se estarán viendo los beneficios en lo académico y en el desenvolvimiento en general del niño, puesto que proporcionar orientación vocacional temprana puede aprovisionar y enriquecer la buena enseñanza.

* Ver Anexo.

De hecho los maestros trabajamos día con día con nuestros grupos para ayudar a los niños en la persecución de sus metas, elección y planeación de su vida, algunos lo hacemos en forma consciente y otros inconscientemente.

La propuesta es sistematizar la observación acerca de las posibilidades a que tienen los niños de elegir y el trabajo de intercambio de información con los padres de familia, así como la participación activa de éstos en ese proceso. En fin, el ideal es llegar a ser el profesor de hoy que planifique, active, facilite experiencias, motive, refuerce, plantee problemas, colabore con el alumno y evalúe, que sea académicamente exigente y humanitariamente comprensivo.

Aparte de los padres, es el maestro quien se relaciona de manera más estrecha con los niños. Esto es efectivo especialmente en la escuela primaria. Es por eso que el profesor se constituye en uno de los medios más importantes y efectivos para identificar las necesidades de los alumnos.

El papel del maestro es pues, primeramente de apoyo, consulta y referencia. El maestro apoya a los niños cuando enseña bien. La habilidad, celo y arduo trabajo que el profesor empeñe en esa tarea, ayudarán al niño a asimilar el aprendizaje orientacional, puesto que le ayudará a ver la escuela y el aprendizaje en cualquier medio como algo valioso, que sirve para lograr los propósitos en la vida.

El maestro apoya para llevar a cabo una orientación temprana cuando en una reunión con padres de familia los convence de que aplicar determinadas estrategias, beneficiará ampliamente a los alumnos, sus hijos, todavía más, cuando no sólo los convenza sino que logre la participación

activa de ellos en algunos de los talleres.

Es el maestro quien recopila información de su alumno para integrarla al expediente del niño, através de un reporte académico periódico, agregados a la ficha óptica* y a alguna sugerencia hecha por el padre de familia.

Es el maestro quien indaga en exposiciones, en campañas de inscripción de centros escolares y hace acopio de trípticos y boletines de diferentes escuelas para hacer llegar toda esa información a alumnos y padres de familia.

Un profesor que propicia la orientación vocacional temprana es quien hace posible que los niños tengan experiencias de aprendizaje fuera del aula. Quien programa visitas de los niños a establecimientos, empresas, talleres e instituciones de servicio a la comunidad. Quien programa visitas de profesionales en diferentes oficios para que los niños los conozcan, los escuchen y aprendan de ellos. Quien platica en lo individual con sus alumnos para contribuir a sus procesos de maduración. quien acepta cálida y completamente a todos los niños en su clase. Quien sabe escuchar a sus niños, simplemente eso, escuchar.

El Alumno Forma Parte del Contrato Escolar.- Pero como sujeto pasivo ya que su nombre, supuestamente en base a sus intereses psicobiológicos, se elaboran planes y programas con el fin de promover su desarrollo intelectual con una mano, mientras con la otra se frena y obstaculiza dicho desarrollo, através de la disciplina, los castigos, la competencia, el chantaje y otras formas por medio de las cuales se somete al estudiante.

El alumno por lo tanto, juega el papel de ser educado, de escuchar y repetir. Es el elemento "*subalterno*" en el proceso educativo. El alumno vive y se reproduce a través de "*...un conjunto de actividades cotidianas que a la vez son el fundamento de la reproducción de la sociedad*" ⁽⁴²⁾.

El alumno adopta actitudes de sumisión y hasta de complicidad como cuando se deja al niño *más listo* cuidando la disciplina del grupo o bien cuando se les solicita a algunos discípulos que supervisen los trabajos de sus compañeros.

El Papel Del Alumno En La Orientación Vocacional Temprana.-

Debemos estar conscientes de que la dominación de la cultura hegemónica hace clara diferenciación entre las clases, los sectores de esa misma clase y entre los sujetos.

Así mismo, no podemos perder de vista que el alumno está determinado por sus condiciones diarias de vida, porque pertenece a una clase social, al grupo inmediato a través del cual se expresa en ella, por algo en suma importante que es su lugar en la división del trabajo, también por quién es en la familia y por su currícula escolar, en parte, puesto que el sujeto es todo eso en su conjunto, es decir imprime su propio sello personal a todo ello.

Debe considerarse también que el alumno es un sujeto alineado, puesto que nace en un sistema constituido por determinadas relaciones sociales de producción, lo cual lo conforma en un ser con conciencia irreflexiva en relación a los poderes en medio de los cuales ha crecido.

(42) EDWARDS, Verónica "*Los Sujetos y la Construcción Social del Conocimiento Escolar en Primaria: Un Estudio Etnográfico*" Antología "*Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje*" Pag. 3

Sin embargo es posible que el sujeto no permanezca siempre o del todo alineado, sino que hay un proceso continuo de alineación y superación, partiendo de que no habría superación si no existiera alineación. Por lo ya señalado con anterioridad, en relación a la personalidad y a la superación de cada sujeto; todo grupo es heterogéneo, aún que "...se considere que están determinados por las mismas estructuras" (43).

Para *Reynaldo Suárez*, es en base a ese continuum que se da entre enajenación y superación que se plantea esta propuesta pedagógica ya que se considera que el niño no tiene por qué sujetarse al modelo tradicionalista, sí en cambio tiene derecho a ser el alumno de hoy que se educa, se informa, consulta, critica, discute, toma posición, intuye, imagina, crea, planifica, organiza, sistematiza, se autoevalúa (44). Actividades todas estas que puede llevar a cabo a través de las estrategias sugeridas.

El alumno no deberá ser mero receptor o sujeto de experimentos pedagógicos. Para que jueguen un papel activo y productivo al efectuarse las estrategias de la propuesta, es menester involucrar a los niños, platicar con ellos, promover a través del monitor o líder, la aceptación de las estrategias pero sobre todo, es necesario que el niño comprenda exactamente el por qué de las actividades. Pueden promoverse también mesas redondas de discusión presididas por alumnos, en los diferentes grados y grupos.

Esta propagación y/o propaganización puede ser la más convincente evidencia de los trabajos de orientación temprana en la escuela y sembrar una semilla que puede germinar en futuras generaciones.

(43) EDWARDS, Idem.

(44) SUAREZ, Reynaldo *Op. Ct.* Pag. 55

La Familia.- También juega un papel en el proceso enseñanza-aprendizaje "...es una institución encargada de preservar los patrones culturales de la sociedad" (⁴⁵). La relación que se establece, familia de por medio, entre escuela y alumno se ve determinada por el status económico y social de la familia. En algunos casos los padres establecen contratos con sus hijos al igual que en la escuela maestros-alumnos, según sean sus calificaciones, con premios y castigos.

Se dan casos de familiares que otorgan o delegan toda la responsabilidad de la educación en la institución escolar, esto puede ocurrir por diferentes razones tanto en el sector burgueses como en el proletario.

Finalmente, la escuela ve en forma tradicionalista a los padres de familia: son aquellos que contribuyen con el mantenimiento del edificio, sin mayor participación en otras áreas.

El papel de la familia en la orientación vocacional temprana, se ha distorsionado, en el ámbito escolar, el papel que los padres de familia deben jugar en el proceso educativo, se les ha llegado a considerar simples fuentes económicas para el mantenimiento de un edificio. Son pocos los profesores que en forma democrática incorpora a los padres de sus alumnos al proceso enseñanza-aprendizaje.

En el Acuerdo Nacional para la Modernización se plantea una serie de propuestas para incorporar a los padres de familia al proceso escolar através de comités. En la práctica no funcionó, como todo aquello que se decide en forma vertical, además de que la intención no era honesta, democrática, sino

(⁴⁵) SÁNCHEZ V. Alfredo "Los Sujetos del Contrato Escolar" Antología U.P.N. "Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje" Pag. 10

que pretendía invitar a los padres a jugar el papel de capataces o supervisores de las actividades de los profesores.

En estos momentos debe hacerse un replanteamiento de las relaciones escuela-maestro-alumno-padre de familia. Estos últimos han permanecido al margen del proceso educativo.

La presente propuesta sugiere que maestro y padres de familia se conviertan en socios del proceso orientacional. Los cimientos fincados en la vida familiar y en las experiencias del hogar pueden ser determinantes en cuanto a lo que el profesor pueda hacer por, y con cada niño.

El padre que ayuda a su hijo a comprender que es una criatura valiosa, cuyos sentimientos son normales y controlables, pone las bases necesarias para el descubrimiento y realización, por parte del niño, de su sentido de individualidad e integridad... Una persona aprende mejor a hallar su "yo" y su integridad en el seno de su familia, principalmente a través de sus padres (46).

Es de suma importancia también convocar a reuniones periódicas a los padres e involucrarlos en el proceso orientacional. La información les permitirá examinar con mirada crítica su propia vida hogareña. Así mismo, la información que los padres brinden a los maestros acerca de sus hijos, contribuye a la buena orientación.

La información periódica les permitirá examinar su propia vida hogareña con una mirada crítica, en cuanto a su contribución a las necesidades de sus hijos.

Por otra parte un padre informado, preocupado, siempre será el mejor consejero de su hijo.

(46) BRAUN Luckey, Eleonor "El Hijo y Su Familia" Pag. 18

También es conveniente propiciar la participación de la Mesa Directiva, en la formación de los talleres propuestos en las estrategias pedagógicas de la Sociedad de Padres, cuyas funciones, igualmente, se han visto limitadas al mantenimiento del edificio escolar.

No hay que perder de vista que el primer interés de estas asociaciones es el niño, así que consejos y sugerencias de padres y directivos de asociaciones, pueden significar una invaluable ayuda a la escuela.

El presente trabajo propone que la incorporación que los padres de familia, a las tareas escolares, se dé através de los intereses de los niños y de la convivencia con el profesor. Algunas estrategias no son posibles sin la intervención colectiva de alumnos, padres y maestros, ejemplos de ello son la huerta y la granja escolares, inclusive es conveniente que los mismos padres de familia ocurran a platicar con los niños, acerca de sus propias ocupaciones. Es decir, se invita a que los padres de familia jueguen un papel activo.

La Evaluación.- La evaluación en la orientación vocacional temprana podría conceptualizarse en su sentido más amplio como un componente esencial del proceso de enseñanza que parte de la definición, misma de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso, dada por la medida en que la actividad de educador y alumno haya logrado como resultado los objetivos propuestos. Según **Reynaldo Suárez** ;

Es un proceso permanente mediante el cual se conoce. Se mide y se dan opiniones sobre todas las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente, con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos. La evaluación se refiere tanto a las circunstancias que rodean al acto docente (contexto), como a los elementos que intervienen en su planificación y ejecución (proceso)

como al logro de los objetivos (resultados).⁽⁴⁷⁾

Su carácter de continuidad permite la constante comprobación de resultado del proceso de enseñanza y la convierte en guía orientadora de éste.

La evaluación consta de varios pasos:

Primero.- Deben conocerse los objetivos, tener claros los siguientes aspectos; ¿Para qué se evalúa? ¿Qué se evalúa? ¿A quién se evalúa? ¿Cómo se van a analizar los datos? ¿Cómo se van a comunicar los resultados?

Segundo.- Después de conocer los objetivos, es necesario aplicar una prueba diagnóstica, através de ella se podrán descubrir, características, necesidades e intereses del niño. También se puede detectar deficiencias que puedan obedecer a factores físicos, psicológicos, culturales, sociales y económicos.

Tercero.- Comprender la evaluación de todos los elementos que participan en la acción docente. A saber: programa escolar, recursos humanos, medios, métodos e instrumentos de evaluación.

Cuarto.- Evaluación del logro de los objetivos, conocer los resultados puede dar paso a la motivación para el aprendizaje. Se debe estar consiente de que la evaluación puede reportar resultados no esperados.

Analizar estos resultados debe ser un proceso permanente y parcial, ya que refuerza el aprendizaje, determina el ritmo de enseñanza, informa sobre lo aprendido y localiza las equivocaciones. A cerca de las equivocaciones, es preciso que el alumno sepa en qué, dónde y por qué erró, de esta manera se proporciona la retroalimentación.

⁽⁴⁷⁾ SUAREZ, Reynaldo. Op. Ct. Pag. 108

La Evaluación en la Orientación Vocacional Temprana.- La tecnología educativa reduce prácticamente la evaluación, al otorgamiento de una calificación aprobatoria o reprobatoria para el alumno, misma que deberá ser reportada en una boleta y con la cual se cumplen también fines administrativos, como lo es el informe de calificaciones y porcentajes, de medio y fin de curso, que se entrega a la supervisión escolar.

Para *Bertha Heredia*, esta propuesta nada tiene que ver con la anterior postura, sino que se acerca más a la nueva escuela, al constructivismo. Se pretende dar una dimensión distinta a la evaluación, se considera que deberá brindársele una mayor participación a la autoevaluación del sujeto de aprendizaje y a la coevaluación que consiste en una relación dialéctica, entablada entre el maestro y el alumno ⁽⁴⁸⁾.

Evaluar lo obtenido através de la puesta en acción de las estrategias pedagógicas aquí planteadas, requiere de un tiempo extra que no debe asignarse conforme la oportunidad lo permita, sino como algo necesario, los profesores sentimos una sobrecarga de trabajo pero en ocasiones sólo se trata de una mala aplicación del esfuerzo.

Una evaluación adecuada permitirá conocer más al alumno y ayudarle con mayor eficacia. Después de todo, ese es uno de los grandes objetivos de la educación.

¿Pero qué logra la orientación? Esta es la pregunta principal y la más difícil de contestar, porque la literatura sobre este tema es escasa en nuestro país, porque la que hay es de autores extranjeros y sobre escuelas

(48) HEREDIA, Bertha. "La Evaluación Ampliada" Antología "Evaluación en la Práctica Docente"
Pag. 135.

secundarias, y porque sobre orientación vocacional temprana en las escuelas primarias de México, simplemente no existe.

Para evaluar es necesario tener claros los objetivos. Esta propuesta plantea algunos objetivos, entre los cuales se encuentran:

- Contribuir a la felicidad futura del alumno.
- Ahorrar tiempo, esfuerzos, gastos y frustraciones a nuestros jóvenes que avanzan dando tumbos por la vida, cuando no eligen correctamente un trabajo o profesión.
- Contribuir a que nuestros alumnos sean más humanos, más productivos y más sanos.

Estos objetivos caen en el terreno de lo abstracto, de lo subjetivo, por lo que se toman difíciles de evaluar .

A lo anterior se añan los siguientes hechos:

- Reconocer los frutos de la orientación se complica por el impacto de las influencias extraescolares, incluyendo la de los padres.

Otros aspectos que se pueden evaluar son la motivación, las actitudes, el autoconcepto y los valores, también se cae en la abstracción.

Sin embargo, la creatividad, el ingenio y el deseo de hacer las cosas, por parte del maestro, permitirán responder si esta propuesta tiene propósitos y objetivos claros.

En la escuela primaria deberá atenderse marcadamente; la atmósfera del aula, la aceptación y comprensión de los niños por parte del maestro, los consejos que éste le brinde a los niños, el uso que se haga de ficha óptica*, y sus relaciones con los padres.

* Ver Anexos

La valoración de la información educativa y ocupacional en la primaria deberá concentrarse en el análisis del currículum* y sus reacciones al llevar a cabo los talleres.

En la primaria es pertinente hacer mayor hincapié, en el conocimiento personal, la maduración del interés y habilidades requeridas, que a la capacidad de decisión, dice *Hill* ⁽⁴⁹⁾.

La evaluación de la orientación vocacional temprana en términos de producción, o sea de los cambios observados en los niños, implicaría el uso de los mismos métodos empleados con jóvenes. Las adaptaciones se harán de acuerdo a la clase de aprendizajes que es propio esperar de niños en determinadas edades, la idoneidad de dispositivos de medición y al hecho de determinar, cuáles influencias produjeron cuáles cambios.

En todos los niveles de escolaridad, es difícil determinar cuáles influencias produjeron cuáles cambios, ya que son muchos los factores que afectan a los educandos, con mayor razón en la escuela primaria donde todavía es muy real la influencia del hogar y se encuentran en etapa formativa los aprendizajes orientacionales, la forma más contundente de evaluar los resultados de la orientación vocacional es comparar los cambios que experimentaron los alumnos que practicaron las estrategias pedagógicas, aquí sugeridas y los cambios experimentados en un grupo de alumnos (grupo "testigo") con el cual no se practicó la propuesta.

Otros aspectos asequibles para una evaluación orientacional son: las características y conductas más específicas de los alumnos y los cambios identificables, tanto en el grupo como en el maestro.

⁽⁴⁹⁾ HILL, George, Op. Ct. Pag. 52

La siguiente es una línea de posibles resultados que pueden obtenerse de un programa orientador, según *Tyler* ⁽⁵⁰⁾.

Maduración del Alumno.-

1. Mejoría en la autodisciplina de los estudiantes.
2. Disminución de casos problema; delincuencia, drogadicción, etc.
3. Disminución de deserciones; mayor capacidad retentiva de la escuela.
4. Que los alumnos tengan experiencias más satisfactorias, en su trabajo escolar.
5. Que estén más confiados, respecto al futuro.
6. Que sepan más acerca de ellos mismo.
7. Que manifiesten una filosofía positiva de la vida.
8. Que tomen más decisiones sin necesitar ayuda.
9. Mejor distribución de las elecciones del alumno, tanto vocacionales, como educacionales.

Maduración del Maestro.-

1. Mayor cooperación con el personal escolar.
2. Maestros más conscientes y comprensivos de las necesidades del alumno y de cómo afectan a éste sus prácticas instructivas.
3. Conciencia de algunas de nuestras fallas; maduración en la autocrítica.

Los Padres de Familia.

1. Una mayor participación en la escuela.
2. Conocer más y mejor a sus hijos.

(⁵⁰) TYLER, Leona, *Op. Ct.* Pag. 307.

Aplicación de las Estrategias Pedagógicas.

1. Cooperación mas estrecha en el hogar, la escuela y la comunidad.
2. Mejor enseñanza.
3. Mejor clima de trabajo.

Otra Lista de Posibles Resultados en un Programa de Orientación aparece en el texto de *Hill* ⁽⁵¹⁾, se encuentra redactado en forma de preguntas:

1. ¿Adquieren los educados mayor comprensión de sus capacidades, aptitudes e intereses?
2. ¿Tanto los alumnos como sus padres, están plenamente conscientes de las oportunidades y requisitos de la educación y las carreras que existen?
3. Del alumnado que se atiende en el grupo ¿Quiénes son capaces de terminar la primaria?
4. De los que terminan ¿Quiénes pueden continuar su educación más allá?
5. Los que prosiguen su educación más allá ¿Tienen éxito en la persecución de sus metas educativas?

Consideraciones Generales Sobre la Evaluación en la Orientación Vocacional Temprana.-

1. La evaluación por medio de cuestionario del esfuerzo orientador, puede tener éxito al aplicarse al alumnado, pero su valor puede disminuir al usarse con padres.
2. Es conveniente detenerse en el estudio de las diferencias que reportan los

(⁵¹) HILL, George *Op. Ct.* Pag. 428

- resultados de las evaluaciones, en los casos de alumnos que consideran la posibilidad de continuar estudiando, con los que creen que no será así.
3. La experiencia reporta que lo conveniente sería que cada escuela -desde la primaria- contara con un consejero orientador, sin embargo, en EE.UU. escuelas pequeñas sin ese servicio, donde quienes realizan la tarea de orientar son los directivos y el personal docente, han dejado satisfechos al estudiantado.
 4. Es más fructífera la orientación si se involucra todo el personal del centro escolar.
 5. En relación a los padres de familia, se observarán reacciones más positivas si se da por parte de ellos una mayor participación en los esfuerzos orientadores en entrevistas individuales y de grupo que la aplicación de cuestionarios formales ocasionales.
 6. Tiene que abarcar al total del grupo de alumnos, puesto que a todos ellos se dirige la labor orientadora.
 7. Deben usarse varios procedimientos evaluativos, dando preferencia a los que realmente revelen cambios o aprendizajes en los educandos. Algunos de los métodos que pueden captar la profundidad y amplitud son: juntas de pequeños grupos cuyo tema es evaluar las experiencias escolares; entrevistas individuales que atiendan principalmente a la valoración personal de dichas experiencias; encuestas de opiniones de los alumnos en busca de reacciones a una diversidad de experiencias específicas; bosquejos autobiográficos esbozados de modo que incluyan rasgos relacionados con las experiencias escolares; un cuaderno donde el alumno

plasmee sus experiencias y sus opiniones sobre cada uno de los talleres, desde luego que deben respetarse las producciones.

8. Finalmente, al término del curso escolar, los resultados de las evaluaciones deben ser analizadas a conciencia por el maestro y traducirse a un informe, escrito completo que puede ser para consumo interno: alumnos, padres de familia, consejo técnico escolar, dirección; y para consumo externo:

Publicación en "*La Revista De La U.P.N.*", otras revistas pedagógicas; "*Cero en Conducta*", "*Hojas*", etc. Es absolutamente necesario que haya más informes editados disponibles para la evaluación orientacional a cualquier nivel.

III.- MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto Institucional

1.- La Política Educativa Mexicana en Relación a la Orientación Vocacional.- En la conceptualización sobre educación que se incluye en el capítulo II de la presente, se brinda una caracterización universal de la misma, la política educativa en México no escapa a dicha caracterización, ha sido clasista através de los tiempos. Se ha educado a una clase para el poder y a otra para que sirva de la manera más eficiente al sistema.

La política educativa del Estado mexicano en relación a la orientación educativa aparece de manera formal en época reciente (por los años cincuenta). De hecho, según especialistas en la materia, México lleva un atraso de cuarenta años en el renglón orientacional si se compara con otros países, sin embargo, se encuentra latente en las grandes civilizaciones indígenas y se esboza en los siguientes periodos históricos.

Se consideró pertinente hacer una reseña de ello, puesto que se relaciona con la educación, el trabajo y los oficios.

Remitiéndonos a la época precortesiana, sabemos que las culturas maya, teotihuacana, mixteco-zapoteca, tenían instituciones educativas que proporcionaban ese servicio en templos-escuelas, empero; la literatura más abundante sobre cómo era la educación en esa etapa histórica, se refiere a los Aztecas ya que éstos tuvieron el triste privilegio de convivir de manera cercana con quienes escribieron sobre ellos, los conquistadores.

Según las crónicas, los mexicas tenían una educación bien diferenciada -para ricos y para pobres-.

"...el templo-escuela era el lugar por excelencia donde niños y jóvenes eran inducidos a adquirir el conocimiento que les permitía desempeñar en su presente y en un futuro adulto los papeles sociales que les atribuían los grupos dirigentes." (52)

De esta manera en el Calmecac se brindaba educación específica para la clase en el poder. Para los subordinados existían programas muy definidos acerca del tipo de ciudadano que se requería en ese momento: agricultores, guerrero, artesanos.

Moctezuma Ilhuicamina, consideró necesario, por la expansión territorial del momento, crear una mentalidad bélica en sus súbditos por lo que ordenó que existiesen escuelas en todos los barrios o calpulli. Cada barrio estaba habitado por vecinos que compartían profesión, templo, dios protector, dirigente, pago de tributos y por supuesto telpochcalli o templo-escuela.

Se cree que la especialidad profesional se brindaba en los templos-escuela en donde los habitantes unían sus esfuerzos a los padres de familia para enseñar a los jóvenes los secretos de los oficios. Lamentablemente la información sobre este tema en concreto, es escasa.

La vocación no debe haber contado gran cosa, pues el oficio se determinaba por razones de Estado y por herencia familiar.

La conquista y la colonización llevada a cabo por los españoles trajo consigo también una educación perfectamente caracterizada, encubierta por la "cristianización" de los naturales, permitió la sobreexplotación de indios y mestizos en una primera etapa, nos lo hace saber el texto de *Solana* (53).

(52) LOPEZ, Austin Alfredo "La Educación de los Antiguos Nahuas I" Pag. 26

(53) SOLANA, Fernando "Historia de la Educación Pública en México" Pag. 18

Los colegios de : San José de Belén de los Naturales, Nuestra Señora de la Caridad. Estudios Mayores del pueblo de Tiripitío. Santa Cruz de Tlatelolco y a mediados del Siglo XVI la Real y Pontificia Universidad de la Nueva España se establecieron bajo el control de la iglesia católica con la participación activa de las órdenes religiosas: franciscanos, agustinos, dominicos y jesuitas.

Posteriormente, bajo el reinado de *Carlos III*, se sustituyó la educación eminentemente religiosa por una formulación pública nacional, para obtener súbditos respetuosos del rey, hombres capaces para el trabajo industrial, el comercio y la vida pública, en exclusiva para la clase privilegiada. La clase explotada permaneció sin acceso a las escuelas a cualquiera de los niveles.

La guerra de independencia contuvo en su seno la pretensión de imponer un profundo cambio en la sociedad pero de todos es conocido que la contrarrevolución de 1821 acabó con esos sueños. Así que el México "Independiente" heredó la estructura educativa de la Nueva España, lo cual sostuvo en su sitio, sin menoscabo alguno, los privilegios de la clase en el poder.

Los gérmenes de una burguesía que pugna por escalar una posición económica, política y social más cómoda. se expresan através de la reforma educativa de *Valentín Gómez Farías* en 1833, entre otras cosas, decreta la desaparición del Colegio de Santa María de Todos los Santos, establecida en la Ciudad de México y reservado a familias ilustres, cuyos estudiantes necesitaban para ingresar: "...comprobar su nobleza y limpieza de sangre en doble línea ascendente hasta sus bisabuelos"⁽⁵⁴⁾.

(⁵⁴) SOLANA, Fernando, Ibid Pag. 21

Cualquier parecido con actuales instituciones educativas elitistas no es coincidencia.

Otros vientos soplaban en al época reformista, la necesidad de liberar y prepara mano de obra, no esclava sino proletaria, lleva a *Gómez Farías* a constituir la Dirección General de Instrucción Pública. *“Esta Dirección es el punto de partida de toda obra educacional en México y fue delineada con tal inteligencia y armonía en sus diversas partes, que debe tenerse por un modelo de sensatez y precisión”* ⁽⁵⁵⁾

Durante la dictadura porfirista se privilegiaron los estudios preparatorianos, superiores y particulares, más que la proliferación de escuelas de enseñanza primaria, elemental o rudimentaria, a pesar de la Ley de Educación, formulada en 1888 por *Joaquín Baranda*, donde establece el carácter gratuito, obligatorio y laico de la educación primaria. De tal suerte que en 1910 se titulan 110 profesionales (de los cuales 26 son abogados, 14 ingenieros y 3 arquitectos, a cambio de 186 militares).

En fin: *“México en la época porfiriana estaba en un estado de pobreza.. escaso de operatorios, patriotas, falta de tejido social e inarmónico en sus culturas. Sólo tiene de la pobreza un orden, de la patria un fulgor, de la sociedad un ensayo y del conocimiento un lujo”* ⁽⁵⁶⁾

En 1915 *Rafael Ramírez*, publica su libro *“La Educación Industrial”* donde señala a la educación industrial como un *“grito de rebeldía”* contra la educación que mata la voluntad, pervierte los ideales y agota la confianza, propone que los trabajos manuales ocupen un lugar eminente en la escuela primaria, que sean puestos en manos de los educandos, instrumentos útiles

⁽⁵⁵⁾ GOMEZ Navas Leonardo “Política Educativa de México” Pag. 64

⁽⁵⁶⁾ GOMEZ Navas Leonardo Ibid Pag. 65

para producir, que las adquisiciones intelectuales se vieran respaldadas por la práctica y lo más interesante, propone fundar toda enseñanza en métodos conducidos por orientadores profesionales, a partir de la educación básica.

El 5 de Febrero de 1917 se promulga la Constitución Política de México, conteniendo el Artículo 3º, bajo los siguientes principios:

- I. Enseñanza laica en todos los establecimientos oficiales, así como en los de educación primaria superior.
- II. Prohibición a toda corporación religiosa y a ministros de cualquier culto para establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria.
- III. Las primarias particulares quedan sujetas a la vigilancia oficial.
- IV. La enseñanza será gratuita en los establecimientos oficiales.

Al crearse la Secretaría de Educación Pública en 1921, existen 25 312 maestros de educación primaria en la República y el abanico de carreras se abre para conformar un México que se prepara para un sistema económico distinto.

Como Secretario de Educación Pública, *José Vasconcelos*;

...fue especialmente sensible al impulso de creación de escolares de enseñanza técnica, tanto para hombres como para mujeres. En este sentido, su gestión representa ecos magonistas, en lo tocante a rechazar la producción de profesionistas estériles y preferir la de técnicos útiles.⁽⁵⁷⁾

Obedeciendo a aquello de que es mejor un buen artesano que un mal abogado.

En 1935, bajo el régimen de *Lázaro Cárdenas*, el Secretario de Educación Pública, *Ignacio García Téllez*, declara la intención gubernamental de preparar técnicos y no estudiantes para las profesiones

(⁵⁷) GOMEZ Navas Leonardo, "Política Educativa de México" Pag. 93

liberales -en oposición al intelectualismo burocrático- preparados para el trabajo y la reconstrucción nacional. con ese mismo objetivo se funda el Instituto Politécnico Nacional.

Lleva a cabo lo anterior amparándose en un Artículo Tercero Consitucional que decía así:

La educación que imparta el Estado, será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela, organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.

Por vez primera se atiende en escuelas vocacionales de agricultura a indígenas, pero básicamente la intención cardenista era borrar las grandes diferencias de idioma, mentalidad y grado de cultura existentes en el pueblo mexicano.

Al término del cardenismo se instituye la escuela de la Unidad Nacional, bajo el siguiente Artículo 3° Constitucional, reformado: *La educación que imparte el Estado -Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independecia y en la justicia. Será democrática, nacional, y contribuirá a la mejor convivencia humana.*

Hasta la actualidad, con variados matices, sigue caracterizando a la educación mexicana.

Luis Sánchez Pontón, como Secretario de la Secretaría de Educación Pública, en el período avilacamachista, estructura ese organismo através de

doce dependencias, referidas a todos los niveles, pero ninguna de ellas se dirige a la orientación vocacional.

El centro de las preocupaciones educativas del sexenio alemanista fue la enseñanza técnica -cabe mencionar que en este momento histórico se encuentra en su apogeo el llamado "*milagro mexicano*" con su política económica de sustitución de importaciones- dado su programa de industrialización a ultranza del país, se inauguran varios Institutos Tecnológicos Regionales, entre ellos el de la ciudad de Chihuahua.

Con *Manuel Gual Vidal*, al frente de la Secretaría de Educación Pública, se instala el enciclopedismo en los Planes y Programas Escolares.

Es importante señalar que *Miguel Alemán*, redujo el presupuesto destinado a Educación, si se compara con un 17% empleado por *Ávila Camacho* a un 10% en su régimen.

Si algo sobresaliente, en cuanto a lo educativo, se dio en el mandato de *Adolfo Ruiz Cortines*, es que continuó privilegiando a la educación superior, como una demostración se encuentran los 63 millones del presupuesto dedicados a la Universidad Nacional Autónoma de México, y otros tantos dedicados al Instituto Politécnico Nacional, las Universidades del resto del país fueron subsidiadas en 1958, con 21 millones de pesos.

Bajo la Presidencia de *Adolfo López Mateos* y como Secretario de Educación Pública, *Jaime Torres Bodet*, se llevó a cabo un estudio, con el fin de determinar numéricamente la demanda educativa, no satisfecha en el nivel básico y su probable incremento en el futuro. El presupuesto que debía destinarse a satisfacer las necesidades que arrojó el estudio era desorbitado por lo que se propuso que se escalonara en once años.

Por otra parte, de acuerdo a lo mencionado por *Solona* ⁽⁵⁸⁾, se dieron cambios en Planes y Programas, e segunda enseñanza. A partir de 1960, los talleres del área tecnológica que habían funcionado de manera rotativa pasaron a ser unidireccionales, es decir, antes de esa reforma, los alumnos trabajaban cierta cantidad de semanas en cada uno de los talleres, después de la misma, debieron elegir un sólo taller y cursarlo durante los tres años de secundaria, con el propósito de que los alumnos adquirieran una verdadera capacitación técnica, industrial, comercial, agropecuaria, etc., de acuerdo con las necesidades, los disponibles y la inclinación del alumno. e consideró que este cambio prepararía al alumno con una actitud positiva ante el trabajo y a enfrentarse a la vida en caso de abandonar prematuramente sus estudios.

También los Planes y Programas de la Escuela Normal Superior fueron cambiados, por primera vez en México se establecen carreras para la formación de maestros en orientación educativa y vocacional.

El Plan de Once Años, quedó atrás al llegar *Gustavo Díaz Ordaz* a la Presidencia y *Agustín Yañez* a la Secretaría de Educación Pública, ya que en 1965 se nombra la llamada Comisión Nacional de Planteamiento Integral de la Educación. Esta comisión hizo entrega de un Informe que presentaba una apreciación de la demanda de servicios educativos hasta 1970 y 1980, acentuando la importancia de atender ante todo la demanda de educación primaria. Los acontecimientos político-sociales de 1968 (al menos eso pretextaron) impidieron la aplicación del Plan, pero uno de los principios rectores generales era la orientación vocacional, no sólo en áreas escolares, para lo cual se había creado en 1966 el Servicio Nacional de Orientación

(⁵⁸) SOLONA, Fernando, Op. Ct. Pag. 380.

Vocacional, la mayor prueba de la necesidad de una instancia de este carácter es que tan sólo en 1970, dicho servicio había atendido aproximadamente 250 mil solicitudes de información.

El presidente *Luis Echeverría*, invitó a tomar parte de su gabinete al *Ing. Víctor Bravo Ahuja* como Secretario de Educación Pública, quien fungió como tal todo el sexenio, su gestión se caracterizó por la profusa emisión de decretos, estructuraciones y reestructuraciones en sistemas, institutos y direcciones, con lo cual se propició ampliamente la más densa burocracia.

Para que el educador no piense y el educando tampoco, se elabora en 1972 un Plan de Estudios que resuelve en forma detenida todo el proceso educativo (⁵⁹); nada puede quedar a la improvisación, elementos de aprendizaje y tiempo se dosifican con aparente exactitud: se trata de la Tecnología Educativa, corriente educativa, como otras, proveniente de EE.UU., basada en la taxonomía de Bloom, donde se establecen una serie de estratificaciones rígidas que van de objetivos generales a objetivos particulares. En ella la planeación es decisiva y fundamental, tiene mayor importancia que el método y aún que el alumno.

Bajo esta corriente México es concebido como un país uniforme casi en su totalidad, los procesos de aprendizaje de sus habitantes son "conocidos" en base a estudios hechos por psicólogos pedagogos, antropólogos, etc.

Se realiza la Reforma Educativa, se reformulan totalmente los Planes y Programas de Estudio, los libros de texto gratuitos, las concepciones sobre

(⁵⁹) Revista Alternativa Educativa. Oaxaca, Pag. 32

evaluación, las boletas y las escalas estimativas. Los libros de texto se vuelven determinantes, conceptualistas en las áreas de Matemáticas y Español, la demagogia fluye en áreas estratégicas como las de las Ciencias Sociales y Naturales. Incluso preveían cómo "*madurar físicamente*" a los educandos mediante ejercicios.

Con la tecnología educativa se llegaron a idealizar procesos educativos de lo más irreflexivos. La manipulación de los educandos creció proporcionalmente al espacio de poder del maestro en el aula escolar, ante los ojos de autoridades, directivos y padres de familia.

La posibilidad que el maestro tenía para organizar su materia de trabajo casi desapareció y pasó prácticamente a ser un autómeta.

Al premeditar tan minuciosamente el hecho educativo, los técnicos del sistema educativo nacional no perdieron de vista al elemento humano que irán a crear, un ser irreflexivo, a crítico, desclasado, nunca tendría que pensar ni deducir puesto que el Consejo Nacional Técnico de Educación lo había hecho por él y por todos los demás.

En otro orden de ideas pero sin salir del tema, los libros de texto, por su capacidad para manejar cientos de conceptos aislados de la realidad y problematización objetiva, han demostrado lo nocivo que son cuando no propician actitudes reflexivas.

La tecnología educativa, por desgracia, esta aquí y ahora, marcó a dos generaciones de educandos y educadores, quienes sufrieron de alinación casi empírica através de la máxima premeditación, alevosía y ventaja.

No menos burocrático en el terreno educativo fue el sexenio de *José López Portillo*, con *Fernando Solana* como Secretario de Educación Pública,

en la llamada *Reunión de la República*, Solana se explayó sobre el modelo educativo que marcaba la Alianza para la Producción, etapa "*feliz*" para el país ya que se debía enseñar a la población a vivir en la abundancia que proporcionaría la riqueza petrolera.

Miguel De La Madrid Hurtado proclamó como bandera política la "*Renovación Moral*" e inició su mandato con la promesa de una revolución y no una política de "*parches y remiendos*" según el Secretario *Jesús Reyes Heróles*.

No podía faltar el respectivo plan sexenal que se denominó Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte. Todas las grandes metas fueron incumplidas, a reserva de la modificación del curriculum para la formación de profesores de educación primaria el cual resultó una enciclopedia dispersa y sobrecargada, donde no se da una racionalidad vinculada con los contenidos escolares de la Normal y las necesidades de la práctica magisterial, lo cual trajo consecuencias a corto, mediano y largo plazo, como lo fueron el derrumbe de la inscripción y la reducción del número de escuelas normales. Por otra parte no existe evidencias de que los cambios hayan incidido en un mejor desempeño de los maestros o de que su nivel formativo sea más alto, opina *Olac Fuentes Molinar* ⁽⁶⁰⁾.

Lo anterior resultó a la larga un cruel experimento pedagógico que se llevó a cabo por razones político-económicas, que afectó tanto a egresados como a miles de niños habitantes de regiones distantes que quedaron sin maestros.

Carlos Salinas De Gortari, siendo Secretario de Programación y

(60) FUENTES, Molinar Olac.- "*El Estado Mexicano IV Estado y Sociedad*" Pag. 95

Presupuesto, delineó cuidadosamente junto con un equipo de tecnólogos, una política económica que permitiera al Estado, optimizar producción con un mínimo de recursos económicos, para tal efecto copió de países altamente industrializados como Francia, Inglaterra y Estados Unidos, lo que se conoce como el *Servicio Civil de Carrera (SSC)*.

Una vez investido como Presidente de la República dio marcha a todo vapor a lo que como ministro se había propuesto; la política neoliberal (si bien esta se había manifestado en menor grado desde el gobierno de Adolfo López Mateos).

Esta política consiste en la subordinación de nuestro país al imperialismo norteamericano y a otros capitales extranjeros, lo que quedó demostrado con la firma del *Tratado de Libre Comercio*. Al alto porcentaje de desempleo, marginación y miseria, prevalecientes hasta 1993, se agregará otro tanto como consecuencia de un tratado concertado a espaldas del pueblo.

El Proyecto Neoliberal, viene a perjudicar aún más las condiciones de vida del pueblo mexicano. Sin embargo, el gobierno quiere hacer creer al pueblo que su política mejorará dichas condiciones.

Para lograr esta manipulación ideológica, el Estado utiliza los medios de comunicación, los partidos políticos, el charrismo sindical, la religión y la educación, principalmente.

Carlos Salinas De Gortari, no podía abandonar la pauta establecida, así que su Secretario de Educación Pública, *Miguel González Avelar*, anunció una nueva reforma, bajo la denominación genérica de Modernización. En Octubre de 1989, después de un aparatoso proceso de

consulta, bajo mecanismos poco confiables en el procesamiento de las opiniones, se presentó el Programa para la Modernización Educativa, que rigió hasta el término del sexenio.

Culminaron dichas actividades con la promulgación de la llamada *Ley General de Educación*, supuestamente se propone: “*eleva la escolaridad, promover la calidad educativa de acuerdo a las necesidades de desarrollo del país y ensanchar las oportunidades de mejoramiento social*” ⁽⁶¹⁾.

Es llamada General, porque contiene disposiciones aplicables a los tres niveles de gobierno y permite expedir sus propias leyes a los Estados de la República.

En ella se reconoce “...*al educador como promotor, coordinador y agente directo de proceso educativo*” ⁽⁶²⁾. Se menciona la importancia de lograr: “... *efectiva igualdad de acceso y permanencia en los servicios educativos y para el pleno ejercicio del derecho a la educación*” ⁽⁶³⁾. También habla de algunos programas de orientación de padres de familia pero no legisla en relación a la orientación vocacional específicamente.

Contrario al espíritu de la misma ley que promulga, en el régimen de *Carlos Salinas*, se recorta el presupuesto educativo, medida que afectó al ya de por sí escaso servicio orientacional.

2.- La Educación y el Tratado de Libre Comercio.- Una política bien delineada para el renglón educativo que incluye aspectos como la descentralización, la carrera magisterial y reformas importantes a la Ley Federal de Educación, fue cuidadosamente programada desde principios de

⁽⁶¹⁾ ARTICULO 3º Constitucional y "Ley General de Educación" SEP. Pag. 36

⁽⁶²⁾ Idem 41

⁽⁶³⁾ Idem 42

la década de los ochenta, por un equipo de economistas, doctorados en universidades extranjeras. Las propuestas del equipo fueron incorporadas, para llevarse a la práctica, durante el sexenio salinista.

Con la descentralización educativa se pretendía entre otras cosas, acabar con el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación y promover la creación de treinta y dos sindicatos, lo que no se ha concretado hasta la fecha.

La Carrera Magisterial es producto del *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica* -marco que legitima la política salinista de restricción presupuestal en el sector educativo-, en general, responde a lo que con anterioridad se mencionó como el *Servicio Civil de la Carrera* que básicamente persigue la optimización de los recursos humanos con la menor inversión posible.

El Documento Final De Carrera Magisterial -cuya negociación se dio a espaldas de los trabajadores de la educación- no garantiza un aumento salarial digno generalizado, viola el precepto constitucional, que señala que "a trabajo igual, salario igual". Este acuerdo es discriminatorio ya que sólo han tenido acceso a él, el 20% de los agremiados (140 000 Aprox.). Lleva a mediano plazo a la firma de contratos con todas las características de los firmados en instituciones de carácter privado. Somete a maestros y alumnos a exámenes vergonzantes y memorísticos.

Contempla plazos de ascenso tan largos que se requieren en la mayoría de los casos al menos de catorce años para pasar a la categoría más alta, la condición de no ausentarse quince días del grupo, coloca al maestro en la disyuntiva de elegir, entre la promoción salarial, a ejercer su derecho de

licencia sin goce de sueldo, por acuerdo presidencial o cambio de actividad. La posibilidad de ascenso e incremento salarial será cada tres o cuatro años y sólo para un pequeño grupo.

Además no garantiza mejores condiciones de trabajo, no reconoce la importancia del trabajo colectivo en la escuela, ni contempla opciones que promuevan la iniciativa y la creatividad de los profesores. En cambio, deja abiertas las vías para que sobrevivan algunos de los vicios más arraigados en las escuelas. Fomenta el individualismo y la competencia entre docentes distrayéndolos de su quehacer central: la atención al educando. Se resta tiempo valioso que bien podría dedicarse a la orientación vocacional temprana.

La Ley Federal de Educación, fue derogada para dar paso a la *Ley General de Educación*, que es un soporte necesario para legislar los cambios realizados al *Artículo 3º Constitucional*. Algunos de sus contenidos más importantes de la nueva Ley son: *que las escuela primaria y secundaria pasan a formar la educación, básica*, por lo tanto ésta última se convierte en obligatoria, desde luego que no existe la infraestructura para convertir en realidad ese mandato político, *Carlos Salinas De Gortari* decretó la obligatoriedad de la educación secundaria en un afán de mostrar a los socios del Tratado de Libre Comercio, que México tiene ese nivel de escolaridad, es decir que podría esperarse de nuestro país una mano de obra calificada. Sin embargo, los datos para nuestro estado que reporta un periódico local ⁽⁶⁴⁾, nos dicen que de 41 mil 649 que se inscriben a la escuela secundaria, 15.11 por ciento (6 mil 295) no ingresan a segundo año,

(⁶⁴) EL HERALDO De Chihuahua, 3 de Septiembre de 1996.

el 11.38 (4 mil 24) no pasan a tercero. Amén de que no existe la infraestructura presupuestal para atender debidamente a la población escolar.

Podría creerse que al ingresar México al Tratado de Libre Comercio, educativamente se diera mayor importancia a la orientación vocacional, pero no ha sido así.

En nuestro estado está abierto un compás de espera para que se promulgue la *Ley Estatal de Educación*, que se cree afectará más aún al magisterio chihuahuense. El impasse obedece a la lucha que existe entre Gobernador y diputados que pertenecen a diferentes partidos.

Todo lo anteriormente expuesto, obedece a ordenamientos y cláusulas precisas que fueron dispuestas por el gobierno de Estados Unidos, como condicionamiento, entre otras cosas, para la firma del Tratado de Libre Comercio.

De tal suerte, el Estado neoliberal maneja, conforme a sus intereses, una orientación vocacional subliminal a través de los medios de comunicación "convenciendo" a la población estudiantil de las bondades de tal o cual carrera.

La actual política educativa es herencia del anterior régimen. el docente se encuentra en medio de un panorama desalentador.

3.- La Institución Escolar.- Es difícil conceptualizar lo que es la escuela en un país tan complejo, socialmente hablando, como es México.

Remitiéndonos a la bibliografía nos encontramos en el diccionario enciclopédico *Salvat*, reportando que *escuela* proviene del vocablo latino *schola* y éste del griego *schole* que significa *ocio, estudio. Establecimiento*

público o privado, donde se da cualquier género de instrucción y especialmente la primaria⁽⁶⁵⁾.

En el texto de *Telesecundaria* encontramos que:

La escuela es la Institución creada por la sociedad con el objeto de preservar, transmitir, organizar y promover la transformación y la creación de nuevos conocimientos.

Sin embargo, en ocasiones la escuela no cumule plenamente esa función trascendental. Debido a que los conocimientos que se transmiten en ella se encuentran alejados de la realidad económica y cultural que se viven en los lugares donde se imparte la educación.

Debido a que es muy diferente lo que se aprende de lo que se requiere aprender, es necesario que los métodos de enseñanza sean enfocados a la adquisición de conocimientos verdaderamente significativos para quienes acuden a las escuelas, y que se busque la vinculación con la comunidad⁽⁶⁶⁾

El concepto tradicional es el que maneja que la escuela es el lugar donde se va a aprender porque ahí se enseña.

En la actualidad hay corrientes críticas que han cuestionado a la escuela como institución. Se ha señalado que el sistema escolar como parte de una estructura social, tiende a reproducir las relaciones sociales dominantes, de tal suerte que la práctica educativa en sí, es contradictoria, ya que conlleva cambios, tanto progresivos como regresivos.

Atendiendo a la postura crítica, entonces la escuela "*es un conjunto de elementos físicos y un grupo de actores que interactúan*"⁽⁶⁷⁾.

Efectivamente, la escuela trasciende hacia la comunidad de tal forma y a tal grado que se les considera unidas, homogéneas, toma parte de las concepciones de los habitantes y trasciende a la vida cotidiana y ceremonial del pueblo.

⁽⁶⁵⁾ SALVAT, "Diccionario Enciclopédico" Tomo V Pag. 1246

⁽⁶⁶⁾ TELESECUNDARIA Op. Cf. Pag. 259

⁽⁶⁷⁾ ROCKWELL, Elsie Op. Cf. Pag. 70.

Por otra parte la escuela participa de un nivel institucional donde hay una rígida estructura jerárquica, por ejemplo: la escuela reporta estadísticas (no siempre apegadas a la verdad), participa de concursos (no siempre de buena gana), para escolta, himno nacional, redacciones y dibujos sobre símbolos patrios y fechas diversas; actos cívicos, convocatorias deportivas que se hacen llegar a través de las cúpulas de la Secretaría de Educación Pública.

También en la escuela se llevan a cabo tareas de carácter administrativo como el llenado de boletas, cuadros de concentración, cuadernos de evaluación, listas de asistencia, gráficas de puntualidad, aseo, ahorro, cooperaciones de padres de familia, periódico mural, juntas y reuniones.

En la escuela se pretende dar cumplimiento a los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública, como es el de desarrollar un plan que es⁽⁶⁸⁾... *“el documento formal que define los contenidos y metas de la educación, incluye de un modo explícito la manera de transmitir o transferir dichos contenidos”* Y llevar un programa, definido como ⁽⁶⁹⁾ *“La propuesta de aprendizajes básicos que ofrece una institución quien establece los resultados y contenidos obligatorios y que deben ser logrados para acreditar los diferentes segmentos del Plan de Estudios”* Lograr los objetivos. En realidad estas actividades sólo ocupan menos de la mitad del tiempo que comparten maestros y alumnos. El resto se va en tiempo invertido en cambio e actividad, revisar la tarea, dejar tarea, responder llamados de la Dirección, del maestro de guardia, atender a algún padre de familia.

⁽⁶⁸⁾ *“Introducción za la U.P.N., y a La Licenciatura de Educación”* Pag. 27

⁽⁶⁹⁾ *Idem.*

En fin, algo de lo que se practica en la escuela se ha convertido en tradición, lo cual no significa que ésta realidad escolar esté exenta de cambios y transformaciones que surjan de las bases magisteriales y del mismo pueblo.

4.- El Grupo Escolar.- De un grupo escolar se espera que en unidad con el profesor se conduzca de modo predictibles y que se y que se acomoden lentamente uno a otro. "La clase como un conjunto, desarrolla una relación, según que la situación se hace definida, y se gobierna por sus propias normas"⁽⁷⁰⁾

Para que el grupo escolar funcione, debe tomarse en cuenta los siguientes aspectos, de acuerdo al texto de *Brembeck*⁽⁷¹⁾: el espíritu con el que se presenta la información, la calidad de la participación del alumno, la actitud del profesor y las formas de control, la calidad de los aprendizajes básicos y complementarlos y la clase de conceptos que sobre sí mismo se están formando los alumnos.

Particularizando, el grupo que se atiende en 6° A, integrado por 21 niños - 11 hombres y 10 mujeres - no repetidores, sus edades van de 11 a 14 años. La mayoría son niños que han manifestado gran interés por la lectura, practicándola con Rincenes de Lectura y otros materiales como cuentos, revistas científicas y el Nuevo Tesoro de la Juventud, que ha sido llevado al librero del salón.

Trabajan en equipo y de manera individual. Exponen con frecuencia temas que ellos mismos eligen.

⁽⁷⁰⁾ SHIPMAN, D. "Clima de Aula" Antología U.P.N. "Grupo Escolar" Pag. 88

⁽⁷¹⁾ BREMBECK, Cole "Ambiente del Aula y Rendimiento del Alumno" Antología U.P.N. "Grupo Escolar". Pag. 133

En lo general son niños y niñas tranquilos que han convivido desde primer grado pero que además son vecinos cercanos la mayoría de ellos, por lo que departen y comparten mucho de su tiempo libre, una vez que no están en la escuela.

En general su trato es amistoso y de respeto. Su promedio general en la prueba de diagnóstico es 7.5. enfrentan mayores dificultades en el área de matemáticas.

Desde pequeños algunos niños trabajan, vendiendo paletas o el periódico, se interrelacionan con el medio por razones económicas.

La mayoría de ellos desean continuar estudiando en la secundaria y algunos de ellos han pensado en una ocupación o trabajo a futuro.

B. Contexto Social

1.- La Comunidad.- Se le ha conceptualizado como "...la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión. Los sujetos que viven en una comunidad, coordinan sus diferentes actividades configurando estructuras sociales..." ⁽⁷²⁾.

La comunidad no se sustrae como grupo social a los acontecimientos nacionales e inclusive internacionales. Los gobernantes posrevolucionarios y la burguesía mexicana, han propiciado tenazmente el desarrollo de un sistema económico capitalista. Tal empeño ha llevado al país a una situación de injusticia social, cada vez más acentuada y cada día más grave.

(72) **POZAS** Arciniegas Ricardo "El Concepto de la Comunidad" Antología U.P.N. "Escuela y Comunidad" Pag. 119

A la abultada deuda externa que se ha visto incrementada en forma desorbitada en los últimos veinticinco años, debe agregarse ahora el neoliberalismo impuesto por *Carlos Salinas*, cuyo sexenio fue altamente lucrativo para él, además despilfarró el tesoro del Estado, retirándose a una vida acomodada. Por desgracia el actual Presidente no ha variado un ápice dicha política económica. Se han respetado los compromisos contraídos por Salinas con los inversionistas extranjeros, principalmente estadounidenses.

Decididamente hay el compromiso con las potencias económicas como Estados Unidos, Alemania y Japón para seguir la ruta neoliberal, afirma *Heberto Castillo* ⁽⁷³⁾. Se manifiesta con el empeñamiento por privatizar la industria petroquímica, Conasupo, el Sistema Ferroviario Nacional.

Últimamente se ha mencionado la posibilidad de concesionar el Istmo de Tehuantepec.

Ninguno de los beneficios económicos que se logran con tales medidas, repercutirá en los hogares de la mayoría de los mexicanos.

Las condiciones de inoperancia del sistema en lo económico, lo político y lo social se dejan sentir en el estado de Chihuahua.

Nuestro estado actualmente se encuentra gobernado por la "oposición". Hasta el momento no se ha manifestado ninguna diferencia que parta de ese hecho. En nuestro estado se ha padecido, como en todos los demás, el efecto de las devaluaciones, del desempleo, de la inseguridad social.

La colonia Ignacio Rodríguez, situada al noroeste de la ciudad de Chihuahua, lugar donde se encuentra ubicada la escuela "Oscar González", es una comunidad precarista. Ha sufrido durante los embates de la crisis

(73) Revista "Proceso" No. 1034, 25 de Agosto de 1996, Pag. 42

económica actual, de tal suerte que encontramos padres y madres de familia que se hallan desempleados desde hace varios meses. El subempleo prevalece y cada vez son más las madres que se incorporan al trabajo maquilador.

Esta comunidad es un asentamiento relativamente joven. se empezaron a repartir terrenos en 1985 a unas 50 familias, aproximadamente, Número que se ha visto incrementado sobre todo por familias provenientes de la sierra -tal particularidad convierte en algo muy especial al ambiente escolar- la mayoría son campesinos que vienen a la ciudad en búsqueda de oportunidades de trabajo en el medio urbano, puesto que el medio rural chihuahuense está en quiebra desde hace años. La prolongada sequía ha agravado la situación. También en búsqueda de escuela para sus hijos, desean una vida distinta para ellos, alejada de las penurias económicas que los agobia.

La mayor parte de la población que habita la comunidad es foránea. "El nivel educacional y cultural de las familias es bajo, algunos padres de familias son analfabetas, por lo que no pueden cooperar con las tareas de sus hijos.

Aunque en general se cuenta con la buena disposición de los padres por participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos, algunos de los niños no son debidamente atendidos, ya sea porque trabajan ambos padres todo el día o bien porque se trata de madres solteras que se emplean en maquiladoras o trabajando en casas, sin embargo, la mayoría está en la disposición de compartir con los niños sus experiencias ocupacionales.

En cuanto al entorno cultural, es muy pobre ya que no existen otras instituciones educativas, a algunos kilómetros a la redonda; bibliotecas, cines,

auditorios, parques recreativos, centros deportivos, ni nada que se le parezca, solamente un rebote en la Col. Tierra y Libertad que es nidero de cholos y malvivientes. Por lo que las oportunidades culturales para nuestros niños se reducen a la información que reciben de sus padres, la televisión y la videocasetera.

IV.- ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

A. Estrategia General

Corriendo el riesgo de ser reiterativa, se considera pertinente anotar aquí que no existe material teórica ni práctico, en cuanto a lo estratégico se refiere, puesto que la Orientación Vocacional Temprana, no forma parte de la currícula de Planes y Programas de la Educación Primaria, por lo que se desea que las actividades que se sugieren en esta propuesta pedagógica sean consideradas como guiones para la acción y que cada profesor(a) modifique, agregue o reste la pertinente, en función a su propia experiencia y creatividad.

La estructura de cada estrategia es la siguiente; título, explicación introductora, objetivo(s), recursos humanos y materiales, desarrollo -donde se señalan los diferentes pasos para efectuar la estrategia- y evaluación -se sugiere que la evaluación se efectúe cuando se esté realizando la actividad, en base a la participación e intereses manifestados por el alumno, -por lo cual, se propone emplear la tabla de doble entrada-

Se pretende que estas acciones particulares se desarrollen a través de talleres -se entiende por taller, dedicar tiempo y espacio en forma exclusiva a una actividad determinada- y que sea el maestro de grupo quien coordine cada una de las estrategias, otros apoyos como pláticas de expertos, visitas a escuelas y otras actividades se abordan en el marco teórico. Ahí mismo se contempla el papel tan importante que juega los padres de familia y de que manera pueden participar, aunque algunas de las estrategias lo contemplan en lo particular.

Para olvidar espacio se menciona aquí un objetivo general, al llevar a

cabo las estrategias, se pretende que los alumnos conozcan el campo e acción de algunas ocupaciones, así como las posibilidades de emplearse y la remuneración económica de cada una de las actividades.

Casi todas las estrategias pueden partir de una visita a un lugar donde se desarrolle una actividad relacionada con el taller para motivar a los niños, recabar información y entrevistar a los expertos en su medio ambiente. Pueden programarse los meses de Septiembre y Octubre, para realizar visitas, ya sea escuela-expertos o expertos-escuela.

Se recomienda trabajar cada taller en jornadas completas, es decir, tomar los viernes de cada semana o el segundo viernes de cada mes, etc., a lo largo del año escolar: según las necesidades observadas por el maestro y los tiempos del mismo. Algunos talleres requerirán de una atención constante, como la huerta y la granja escolar.

Es pertinente que todos los niños integrantes del grupo participen en cada uno de los talleres. La observación y el uso de la ficha óptica para llevar a cabo algunos registros son los instrumentos del profesor para detectar algunas inclinaciones mostradas por los niños, sin embargo, no se debe perder de vista, que es orientación temprana por lo que sería prematuro separar a los alumnos por gustos, preferencias, habilidades y/o destrezas. La ficha personal puede ser pegada en una carpeta de cartón, del material más resistente, de tal manera que pueda transitar junto con el niño de cuarto a sexto y tal vez ser entregado al orientador en secundaria y otra institución.

Es aconsejable evitar el sexismo. En todas las actividades se sugiere que participen, hombres y mujeres por igual.

B. Situaciones de Aprendizaje

Estrategia No. 1 "Taller de Periodismo"

Explicación Introdutiva.-

Se recomienda para grados intermedios y superiores (3°, 4°, 5° y 6°)

Para llevar a cabo esta actividad, se recomienda organizar previamente la visita a algún periódico, para que los niños tengan la oportunidad de observar el proceso que implica la elaboración de un tabloide.

Es muy importante que además de ver con sus propios ojos, el funcionamiento de las máquinas, de den cuenta del proceso humano: cómo llegan las noticias, la rapidez con que se reciben y transcriben, cómo se distribuyen en diferentes secciones, quién las comenta, quién hace las caricaturas, etc., de ser posible, propiciar una entrevista en el mismo local del periódico con algunas de las muchas personas que laboran ahí: escritores, fotógrafos, traductores, caricaturistas.

Es significativo que los niños capten el hecho de que el periódico no brota mecánicamente de las máquinas, sino que lo elaboran los hombres con ayuda de la técnica.

Objetivos.-

- El niño conocerá el oficio del periodismo, tanto en el terreno de la redacción como en el de la impresión.
- Cumplirá con algunos propósitos del área de Español.

Recursos Materiales:

- Hojas de máquina,
- revistas,
- fotografías,
- marcadores,
- tijeras,
- pegamento

Desarrollo:

- Planear globalmente el trabajo de elaboración del periódico. El niño elegirá la sección o forma en que va colaborar.
- Se repartirá el trabajo como si se tratase de un edificio de departamentos; es decir, el periódico es una gran unidad pero dividida en secciones, o especialidades.
- El periódico constará de cinco secciones básicas:
 - a) Cultural.- Concursos literarios, opiniones sobre libros de texto.
 - b) Política.- Dirección y forma de gobierno de la escuela.
 - c) Social.- Excursiones, cumpleaños, festividades.
 - d) Deportiva.- Torneos de fútbol, volibol, basquetbol,
 - e) Económica.- Sueldos de sus papás, de los maestros, precios de la tienda de la escuela., precios de artículos en abarrotes,
 - f) Y otros que los alumnos sugieran.
- El pizarrón se divide en cinco partes, en cada una de ellas se pegan cartulinas donde se especifican la actividades de cada uno de los departamentos para que cada quien escoja lo más acertadamente posible

su papel dentro de la confección del periódico.

- Se le preguntará sobre la función que desea realizar.
- Se organiza a los niños por equipos de acuerdo con la afinidad de papeles que hayan elegido.
- Trabajarán hasta que cada equipo muestre la labor llevada a cabo.
- Los equipos laborarán a la vista, los unos de los otros, no se prohibirá que algunos niños cambien de trabajo conforme vayan viendo qué pueden colaborar mejor en una sección diferente a la que inicialmente escogieron.
- El producto final se puede ser exhibido en el periódico mural de la escuela o en los cristales del propio salón.

Evaluación:

Ficha óptica y cuadro de doble entrada.

Estrategia No. 2 "Taller de Fotografía"

Explicación Introdutiva:

Este taller ofrece la dificultad de que los niños fotógrafos necesitan tener un mínimo conocimiento y cierta práctica en el manejo de una cámara fotográfica, además de qué películas, revelado y otros materiales son costosos. También es conveniente que el maestro o guía posea algunos conocimientos precisos de fotografía para hacer indicaciones sobre las condiciones de la luz, la búsqueda de los mejores ángulos, la selección de temas.

Objetivos:

- Que el niño entienda la importancia que tiene hoy en día la imagen fotográfica. No hay periódico ni revista que no esté ilustrado con mayor o menor número de fotos.
- En nuestro país aún no se sustituye el trabajo de fotógrafo, de eventos sociales por lo que es un campo de trabajo amplio.

Recursos Materiales:

- Disfraces,
- Cámaras, como es seguro que se presenten dificultades para tener una o varias de ellas, en el salón se puede elaborar de la siguiente manera:
 - Una lata de café vacía,
 - Un pedazo de papel encerado,
 - Un liga de goma.
 - Un pedazo de papel aluminio.
 - Un pedazo de papel negro.
 - Un tubo de pegamento.

Desarrollo:

- Confección: Se hace un agujero relativamente pequeño en el fondo de la lata. Se pinta el interior de la lata con pintura negra mate, para reducir al mínimo los reflejos internos. Se sujeta el pedazo de papel de aluminio entre dos cartones rígidos y se hace un agujero con una aguja de coser. Se unta de pegamento, el papel aluminio por encima del fondo de la lata, viendo que el agujerito quede centrado en el agujero grande.

Se estira el papel encerado sobre el extremo sin tapa de la lata y se sostiene allí con la liga de goma. se coloca la lata sobre un soporte que queda como a 20 centímetros de un foco en el que haya pintado la letra F. Se apagan las luces y se ve que la imagen se forma en el papel encerado.

Se pone un pedacito de papel negro sobre el agujerito de la hoja del papel aluminio pegando sólo uno de los lados para que sirva como obturador..

Bajo una luz de seguridad amarilla se quita el papel encerado; se fija con cinta adhesiva un pedacito de papel fotográfico, en la parte de adentro de la tapa y se le pone tapa a la lata.

Se vuelve a poner la cámara sobre el soporte y frente al foco; entonces con los dedos se mantiene el obturador abierto por unos 30 segundos.

Bajo una luz de seguridad amarilla, se echa un poco de revelador fotográfico, sobre el papel fotográfico que registra fielmente la imagen.

Se toma un papel en blanco. Se proyecta una imagen sobre él. Se obtiene un registro de la imagen en dicho papel, resulta una *fotografía!*

- Se organiza el taller "El Fotógrafo en la Noticia".,
- Se divide a los niños en varios grupos, cada uno de los cuales representará un acontecimiento o situación.
- Un grupo estará celebrando una fiesta, otro asistirá a alguna exposición, otros representan el saludo a la bandera, etc.
- Los fotógrafos deberán captar los momentos, gestos más importantes y expresivos dentro de cada una de esas actividades.
- El material obtenido puede exhibirse en la exposición de fin de curso o incluirse en la actividad, El periódico o bien colocarse en el periódico mural de la escuela.

Evaluación:

Observación, reporte a ficha óptica, cuadro de doble entrada.

*Estrategia No. 3 "El Correo"**Explicación Introdutiva:*

No se practica propiamente como un taller, ya que se puede efectuar durante todo el curso escolar. El maestro observa en esta actividad, cuál son los niños que cumplen con mayor gusto y responsabilidad la tarea de repartir cartas y estar pendientes del buzón.

Objetivos:

- El alumno conocerá algunos aspectos de un oficio que tiene gran importancia social.
- Esta actividad se relaciona con el área de Español, abarca todos los grados. Los profesores pueden supervisar la redacción evaluar contenido, sintaxis y ortografía.

Recursos Materiales:

- Una caja grande de preferencia de lata, con una rendija por donde se pueda depositar la correspondencia, que se coloca en un lugar estratégico de la escuela.
- Una caja de zapatos forrada con papel regalo.

Desarrollo:

- Un equipo de carteritos(as), recorre los grupos de la escuela, invitándolos a que entablen correspondencia entre ellos a través del buzón escolar. También se puede hacer difusión en los saludos y en el periódico mural.
- Se fija un día -se puede llegar a un acuerdo consensado con el grupo- para abrir el buzón y entregar la correspondencia que es llevada a los grupos en la cajita de zapatos.

Evaluación:

Observación, Ficha óptica.

*Estrategia No. 4 "El Bibliotecario"**Explicación Introductiva:*

El pie para este taller puede ser una visita a alguna biblioteca. Aquí en Chihuahua, el lugar indicado es el Biblioteca Infantil del CIDECH..

El niño debe ser lo suficientemente motivado para que entienda el valor y la misión de una biblioteca y de quién trabaja en ella. la reacción de una biblioteca en clase, instituye y acostumbra al niño en las rutinas y reglamentos que rigen el funcionamiento de cualquier biblioteca.

¿Quién administra o trabaja en la biblioteca? es el objeto de este taller.

Objetivos.

- El alumno conocerá el funcionamiento de una biblioteca.

- El alumno, a través de entrevistas, conocerá los diferentes oficios que se ejercen en una biblioteca.
- Se cumplirá múltiples actividades de Español de 1° a 6°.
- Se cumplirá con recomendaciones de Rincones de Lectura

Recursos Materiales:

- Libro funcional abierto.
- Una caja catálogo de cartón, madera o lámina.
- Una caja para control de préstamos
- Libros varios por cada niño (existen programas de dotación de libros como Rincones de Lectura innovaciones Educativas)
- Etiquetas engomadas.

Desarrollo:

- Puede iniciarse este taller con la pregunta ¿cómo podrían identificarse tu o tus papás? Las respuestas pueden ser: con credenciales del Seguro social, de elector de la escuela, etc., bien, pues el libro también necesita identificación para colocarlo en el librero. su nombre (título), la persona que lo escribió (autor), el lugar donde se imprimió (editorial), y fecha de nacimiento (año de impresión), final mente la calle y el número de la casa en que vive, corresponden a su número de clasificación.
- Se les proporciona el número de clasificación correspondiente.
- Cada niño lo pegará en la parte inferior izquierda de su libro.

Sistema de préstamo.- Cuando un libro va de visita a una casa pide permiso para ir. Debe anotar en un papelito a casa de cuál niño va y

cuándo va regresar.

- El bibliotecario se encargará de acomodar los libros en el librero, de acomodar las tarjetas en las cajas, de estar pendiente de las tarjetas de préstamo. Las comisiones son rotativas durante todo el año y el maestro una vez más realiza sus registros.

Evaluación:

Observación, ficha óptica, tabla de doble entrada.

Estrategia No. 5 "Huerta Escolar"

Explicación Introdutiva:

Para llevar a cabo esta tarea es conveniente planear la asesoría de algunos profesionales en las áreas de agricultura, la fruticultura y la horticultura que platicuen con los niños en el propio campo de trabajo.

Objetivos:

- El objetivo principal de este taller es que el niño entre en contacto directo con la naturaleza, que observe y palpe la realidad vital de las plantas, las flores, los árboles, la fertilidad de la tierra entre otras cosas.
- Observar cómo algunos niño manifiestan mayor inclinación por estas tarea y otros no.

Recursos Materiales:

- Se requiere de un espacio determinado en el patio escolar,
- Semillas de zanahoria, cebolla, tomate, chile, calabaza, maíz, frijol, rábanos, etc.
- Herramientas, rastrillo, azadón, pico, barra, regadera,
- Agua suficiente.
- Maderitas o piedras para el cerco.

Desarrollo:

- La parcela se prepara con anticipación, se escarba, se deshierba, se aplana, se revuelve con abono. Es conveniente colocar un cerco.
- Febrero es el mes ideal para dar inicio a este taller, los niños preparan los surcos en donde se sembrarán las semillas. Las semillas de maíz y frijol se siembran dejando un espacio de medio metro entre cada una de ellas. Las semillas de zanahoria, tomate, chile, por ambos lados del surco.
- La huerta debe ser regada con la frecuencia necesaria. Se encargarán de esos cuidados los niños que manifiesten inclinación por las labores agrícolas (al aire libre) tal vez en un futuro puedan llegar a ser agricultores, agrónomos, fruticultores u hortateros.

Evaluación:

Observación, ficha óptica.

Estrategia No. 6 "La Granja Escolar"

Explicación Introdutiva.

Esta tarea requiere de la participación activa de los padres de familia. Es una de las estrategias que presenta mayores dificultades para su realización, pero al mismo tiempo es muy rica en experiencias. Un veterinario o un granjero pueden brindar una plática o asesoría a los niños en relación a los tipos y crianzas de animales, así como sus enfermedades, vacunas, etc.

Objetivos:

- Observar a los niños que manifiesten inclinación por trabajar al aire libre, puede ser en el futuro veterinarios o granjeros.
- Posiblemente, obtener recursos económicos para la práctica de otros talleres, la fiesta decembrina o la fiesta del día del niño.

Recursos Materiales:

- Una área del patio escolar encementada.
- Enjaulado con malla fina
- alimento para animales.
- gallos, gallinas, pollitos.
- conejos.

Desarrollo:

- Los niños se organizan en equipos para atender las necesidades de los

animales

- Los niños deben mantener el área, darles agua y comida a los animales.
- Si resulta la cría de conejos, se pueden venir así como la producción de huevos, lo cual generaría recursos para la compra de alimentos y el mantenimiento en general.

Evaluación:

Observación, ficha óptica.

Estrategia No. 7 "Taller de Danza"

Explicación Introdutiva.

Este taller permite cultivar una de las bellas artes, ayuda al niño a coordinar sus movimientos psicomotrices, a establecer lateralidades, a dominar su cuerpo y a conocerlo.

Objetivos:

- El niño conocerá su cuerpo, su sentido auditivo y la capacidad de llevar un ritmo
- Se contribuirá con la participación en festivales.

Recursos Materiales:

- Grabadora
- Cassettes con música variada.

Desarrollo:

Se forman rondas infantiles, bailables con pasos sencillos para los grados inferiores (1º, 2º, 3º), pasos y música más complicados para los grados superiores (4º, 5º y 6º).

Evaluación:

La evaluación correspondiente a este taller es útil para integrar posteriormente algún número bailable que se presente en algún evento como lo es el festival del día de las madres o el de fin de cursos. Se lleva a cabo a través de la observación, la ficha óptica y la tabla de doble entrada,

*Estrategia No. 8 "Taller de Poesía"**Explicación Introductiva.*

Escribir poesía es una forma bella de expresar sentimientos, amén de que es una manera de invitar a la lectura, tanto para quien la escribe como para quien la lee.

Objetivos.

- Contribuir a que el niño se conozca como ser pensante, creativo y sensible.
- Ayudar a que el niño conozca su propio mundo imaginativo.
- Cumplir con objetivos del área de Español, desde 1º a 6º.

Recursos Materiales:

- Hojas de máquina.
- Grabadora con cassettes que contengan poesías grabadas y cassettes virgen para que los niños graben sus poesías.
- Caja de cartón forrada con papel regalo.
- revistas
- tijeras
- pegamento,

Desarrollo:

- En las escuelas donde se cuenta con el programa de Rincones de Lectura se puede llevar a cabo un taller previo, donde se enseñen y practiquen algunas ideas acerca de cómo hacer poesía.
- Los niños trabajan por equipo, en el centro de las mesas se colocan cajas de cartón con fotocopias de poesías, recortes de revistas, fotos, etc.
- Se les invita a escribir sus propias poesías. Su trabajos pueden incluirse en el periódico del grupo (Estrategia 1), colocarse en el periódico mural o pegarse en los cristales de las ventanas del salón.

Evaluación.

Lectura de los trabajos por parte del profesor, registro en ficha óptica.

Estrategia No. 9 "Taller de Teatro"

Explicación Introdutiva.

El teatro ayuda al niño al desenvolvimiento de su personalidad, a su socialización, así como a despertar su sensibilidad y creatividad. También estimula en el niño el sentido de responsabilidad y autoestima pues se siente capaz de hacer algo diferente a lo cotidiano.

La obra escogida podría ser alguna que además dejara un mensaje especial a los niños.

Objetivos.

- El niño conocerá que existe el oficio de actor.
- Conocerá los momentos de una obra de teatro: planteamiento, nudo y desenlace.
- Conocerá un libreto de teatro.
- Conocerá cómo se lleva a cabo una puesta en escena.

Recursos Materiales:

- Guiones de obras teatrales infantiles.
- Utilería -la que se requiera-
- Ropa, disfraces.
- Grabadora
- Cassettes

Desarrollo:

- Escoger el reparto de actores mediante audición. Tratar de que los niños no escogidos para actuar no se sientan mal pues debe quedar claro que todos participarán en el montaje teatral, de esta manera se integrarán y aprenderán a cooperar.
- A los niños no escogidos para actuar, se les otorga una tarea dentro del montaje de la obra. Esas funciones pueden ser:
 - Encargado de sonido.
 - Asistente de Dirección (que ayude a los niños con los textos y al profesor(a) con lo que necesite).
 - Encargado(s) del vestuario.
 - Escenógrafo(s)
 - Encargado(s) de utilería
 - Encargado de publicidad (quién o quiénes se encargarán de promover la obra en la escuela o en la comunidad, por medio de cartulinas o carteles).
- Ya integrado el grupo y repartidas las funciones, realizar ejercicios previos a los ensayos de la obra. Estos ejercicios, son necesarios para que los niños se sientan seguros con la obra y en el escenario. Los ejercicios son:
 - De relajación (respiraciones después de pequeños ejercicios físicos).
 - De imaginación (mientras los niños están relajados, tirados en el suelo, ponerlos a imaginarse historias, situarlos en lugares -el desierto, la selva, el mar- para que desarrollen su imaginación.)
 - De improvisación, para que los niños se desenvuelvan y pierdan la timidez, pueden pasar al frente del grupo y contar chistes, a imitar

personajes, a improvisar escenas de la obra.

- De expresión Corporal. Les ayuda a no estar tensos en escena, se les puede poner a jugar a las señales o sea adivinar nombres de películas o mensajes por medio de señales o gestos. También se les puede poner a que traten de moverse como una tortuga, como las arañas, gatos, perros, viejitos, etc.
- Análisis de textos. Analizar la obra, preguntarles a los niños cuál es el mensaje de la obra, entablar discusiones sobre esto, analizar los personajes, cómo son y por qué son así, analizar los hechos de la obra, por qué creen los niños que sucedió de esa manera tal o cual cosa. Este taller al igual que las Estrategias 7 y 8 puede resultar útil para algún evento escolar o de la comunidad.

Evaluación:

Observación, ficha óptica y cuadro de doble entrada.

Estrategia 10 "Taller de Dibujo"

Explicación Introductiva.

Es frecuente que los maestros invitemos a los niños a realizar un dibujo para llenar un espacio, entre una actividad y otra, es decir, sin precisar un objetivo y obtener un resultado. Este taller y las actividades que se deriven de él puede cambiar el sentido o la intención de ese trabajo.

Este taller puede iniciarse mostrando algunas técnicas para dibujar y manejar el volumen del color, la proporción, etc.

Objetivos.

- El niño conocerá que existe el oficio de dibujante,
- Que el niño se dé cuenta en forma específica en qué consiste el trabajo del dibujante dentro del mundo del trabajo; publicistas, caricaturistas, etc.

Recursos Materiales:

- Hojas de máquina.
- Colores de madera, de cera, marcadores, acuarelas.

Desarrollo:

- Los niños en equipo. en el centro de cada mesa se colocan suficientes hojas y colores, lápices, etc., en interrelación con Rincones de Lectura, se le proporciona un cuento a cada niño.
- Se le invita a que lean un cuento y luego se les pide:
 - a) Que expresen libremente algún tema por medio de un dibujo.
 - b) Que expresen un tema através de un dibujo, relacionado con el cuento leído.
- Los dibujos, con el nombre del niño se encarpetan y pasan a formar parte de la biblioteca del salón (Estrategia 4), también se puede exhibir en el periódico mural o en la exposición anual.

Evaluación:

Revisión de los trabajos por parte del profesor, registro en ficha óptica y cuadro de doble entrada.

Estrategia No. 11 "Taller de Carpintería"

Explicación Introdutiva.

Lo idóneo sería que la escuela primaria a nivel nacional contara con un salón espacioso dedicado a lo que en otros tiempos en que la educación básica se estudiaba en horario discontinuo se llamaba "trabajos manuales". Dadas las limitantes nos resignamos con destinar un espacio del aula escolar a este taller.

Objetivos:

- El alumno conocerá algunos rudimentos del oficio de carpintero.
- El alumno conocerá el empleo de algunas herramientas propias del oficio.
- Manejará algunas formas geométricas relacionando con el área de Matemáticas.

Recursos Materiales:

- Serrucho.
- Segueta
- Martillo
- Clavos
- Madera
- Pegamento,
- Escuadra
- Cepillo
- Pintura vinílica de distintos colores en frasquitos de gerber.

Desarrollo:

- Previamente a la realización de este taller, es conveniente llevar a cabo una visita grupal a alguna carpintería cercana a la escuela, inclusive ahí mismo les regalan a los niños pedacería de tablas.
- Un experto (carpintero) puede guiar una serie de prácticas cuando los niños estén trabajando.
- Por equipo, se invita a los niños a construir algún juguete; una cama, una mesa, una silla. Practican libremente o con modelos.
- Pintan el trabajo que les resulte.
- Se realiza una exposición, que puede ser fotografiada por el taller de fotografía (Estrategia 2).

Evaluación:

Revisión de cada uno de los trabajos por parte del profesor. Registro en la ficha óptica y la tabla de doble entrada.

Estrategia No. 12 "Taller De Salón De Belleza Y Peluquería"*Explicación Introductiva*

En la actualidad, salón de belleza y peluquería se han convertido prácticamente en un mismo establecimiento, es decir, se derribó la barrera sexista y la actividad otrora bien delimitada en distintos espacios, se practica hoy en el mismo local y es visitado por hombres y mujeres por igual. Se recomienda llevar a cabo, en coordinación con madres de familia, una

actividad de colección de pelucas inservibles en sectores residenciales, también invitar a los niños a llevar al salón muñecas de cabello largo.

Objetivos:

- El alumno realizará algunas prácticas del oficio del peluquero.

Recursos Materiales.

- Pelucas.
- Tijeras sin filo.
- Tubos para rizar el cabello.
- Brochas de pelo.
- Cepillo, peines.
- Gel
- Maquillajes.
- Capas de hule
- Limas de uñas
- Esmaltes

Desarrollo:

- Se invita a los niños a practicar esta actividad en forma libre excepto el corte de cabello, que se hará solamente en las pelucas o en muñecas cuidando siempre que no se lastimen con las tijeras y procurando que estén siempre en rotación. es decir jugando distintos papeles.

Evaluación:

Observación, ficha óptica, cuadro se doble entrada.

Estrategia No. 13 "Educación Física"

Explicación Introdutiva.

En este taller el docente puede solicitar el auxilio del profesor de educación física para la organización, práctica y registro de actividades. Se recomienda no rebasar dos horas de práctica a la semana. Como no todos los niños conocen las reglas de los diferentes deportes, es necesario que el docente o el profesor de educación física, con anterioridad den a conocer los rudimentos.

Objetivos:

- El alumno conocerá que existe el oficio de profesor de educación física.
- El alumno realizará algunas de las prácticas que lleva a cabo un profesor de educación física.

Recursos Materiales.

- Red de Volibol.
- Cuerdas, Sogas.
- Llantas

Desarrollo:

- Los niños practicarán deporte como basquetbol, volibol, fútbol. Juegan carreras de obstáculo, con llantas, de estafetas,. Se registran resultados.

Evaluación:

Observación, registro en ficha óptica y cuadro de doble entrada.

Estrategia No. 14 “Consultorio de Médico, Dentista y Enfermería.”

Explicación Introductiva:

Este taller se interrelaciona con el área de las Ciencias Naturales, se presta para abordar o repasar temas como la alimentación, el cuerpo humano, la salud, los dientes y su cuidado.

Objetivo:

- El niño conocerá que existen diferentes oficios dentro del área de las Ciencias de la Salud.
- Se aprovechará para cumplir algunos objetivos del área de Ciencias Naturales de 1° a 6°.

Recursos Materiales:

- Cajitas de medicinas vacías.
- Algodón.
- Alcohol
- Hojitas a manera de recetario
- Botiquín
- Tabla optométrica
- Báscula
- Cinta de medir.
- Estetoscopio (lo pueden elaborar con ligas y fichas)
- Cinta adhesiva.
- Frascos de “suero”

- hojas de máquina pare el expediente del “paciente”

Desarrollo:

- Los niños acomodan las mesas para semejar un consultorio con camilla y camas para los “enfermos”.
- Se organizan en equipos que pueden ser: vacunadores, médicos, enfermeros.
- Se les da libertad de acción para que jueguen a los enfermos, los heridos, los operados, la extracción de dientes.
- Se tiene que tener cuidado en que los papeles sean intercambiados.

Para una mayor motivación, antes de llevar a cabo este taller, se puede visitar un dispensario o un centro de vacunación.

También se puede recibir la capacitación de un experto para que un equipo detecte, por ejemplo, las caries dentales y luego canalizar a un dentista.

Evaluación:

Observación, registro en ficha óptica y cuadro de doble entrada.

Estrategia No. 15. “Taller de Gastronomía”

Explicación Introductiva.

Se puede hacer ver a los niños cómo temas tan sencillos, cotidianos y en apariencia vulgares, como el de la cocina, pueden resultar interesantes y

merecer atenta observación. Es conveniente dejar claro que la cocina no es "cosa de mujeres".

Objetivos:

- Necesidad e importancia de comer.
- Importancia de poder valerse por sí mismo desde la más temprana edad.
- Hacer ver que la cocina puede ser una actividad de ambos sexos.

Recursos Materiales

- Recipientes -los necesarios-
- Cuchillos sin filo
- Cucharas grandes y chicas.
- Los ingredientes que ellos escogieron por equipo para preparar su receta.
- Tijeras, revistas, pegamento, cartulinas.

Desarrollo:

- Con anticipación se organiza en equipo a los niños, se les reparte fotocopias de recetas. Se les solicita que lleguen a un acuerdo para preparar una receta y que se repartan equitativamente la adquisición de los ingredientes.
- Acuerdan un día para preparar todo el grupo sus respectivas recetas.
- El día elegido se inicia repartiendo revistas, periódicos, fotos a los equipos, se les pide que recorten y peguen en cartulina los alimentos que ellos consideran nutritivos y los que no lo son. También de las revistas pueden recortar recetas y pegarlas.

- Enseguida se pasa a la preparación de alimentos. Al término se realiza una exposición. Finalmente se intercambian platillos y se consumen.

Evaluación:

Observación, ficha óptica y cuadro de doble entrada.

Estrategia No. 16 "Taller de Radiotécnia"

Explicación Introdutiva.

Este taller permite observar cuáles niños tienen coordinación motora fina, ya que manipulan objetos, cables, alambres, tornillos, todo pequeño o delgado.

Se invita a un radiotécnico -nunca falta uno en la comunidad- para que platique con los niños de las generalidades de su profesión. Se recomienda para grados superiores (4°, 5° y 6°).

Objetivos:

- El alumno conocerá algunos rudimentos del oficio de radiotécnico.
- El alumno manipulará herramientas y materiales propios de ese oficio.

Recursos Materiales:

- Varios, televisores, licuadoras, tostadores, etc., inservibles.
- Desarmadores de paleta y de cruz, pinzas.
- Alambre.

- Cinta aislante.

Desarrollo:

- Los niños en equipo, se les debe señalar dos cuestiones muy importantes; no enchufar los aparatos -permanecer lejos de los tomacorrientes- y esforzarse por seguir un objetivo, una intención es decir, al desbaratar un aparato, tratar de que no sea sólo por el gusto de desarmar.
- Se les da libertad de acción para que se asomen al corazón de los aparatos y que simulen componerlos.

Evaluación:

Observación registro en ficha óptica y tabla de doble entrada.

Estrategia No 17 "Taller de Corte y Confección"

Explicación Introductiva.

Esta es otra actividad tradicionalmente sexista, pero es conveniente que hombres y mujeres sepan ensartar una aguja.
coser un botón, levantar una bastilla.

Una costurera y/o un sastre puede brindar una interesante asesoría.

Objetivos:

- El niño conocerá algunos aspectos de los oficios de sastre y costurera.
- El niño manipulará herramientas y materiales de trabajo de costura.

Recursos Materiales.

- Retazos de tela.
- Hilos de diferentes colores
- Agujas
- Tijeras
- Cinta de medir
- Revistas
- Botones

Desarrollo:

- Se invita a los niños a que observen la ropa de las personas que aparecen en las revistas o periódicos. Se les pregunta si desearía elaborarse un vestido como el que aparece ahí o crear uno a su gusto.
- Se les da libertad de acción y cada niño diseña, recorta y cose su propio traje.
- También pueden llevar muñecos que funcionarán a manera de maniqués y los puedan vestir.
- Otra actividad consiste en hacer un muestrario en un pedazo de tela. Coser seis botones, hacer una fila de ojales y diferentes puntadas útiles para la costura.
- Una vez terminados los trabajos, se prepara una exhibición de modelos para ser vista por todos los grupos escolares.

Evaluación:

Observación, ficha óptica y cuadro de doble entrada.

Estrategia No. 18 "La Orquesta"

Explicación Introductiva:

Este taller promueve otra de las bellas artes. Educa el oído de los niños y propicia la psicomotricidad al llevar ritmos.

Se invita a un músico para que participe de sus experiencias a los niños. Pueda brindar asesoría en algunas sesiones.

Objetivos:

- El alumno conocerá algunos aspectos del oficio del músico.
- El alumno descubrirá si tiene oído musical.
- Se llevarán a cabo algunos objetivos del área de actividades artísticas.

Recursos Materiales:

- Claves hechas de palitos de escobas.
- Panderos.
- Castañuelas
- Flautas
- Armónicas
- Grabadora
- Cassettes con música diversa.

Desarrollo:

- Se intenta armar piezas musicales con canciones sencillas. La orquesta

puede presentar números en saludos a la bandera y festivales. También afinan su oído para el concurso del himno nacional.

Evaluación:

Observación, ficha óptica y cuadro de doble entrada.

Estrategia No. 19 "La Escuela"

Explicación Introdutiva.

De hecho esta es una ficha de PALEM en donde desde primer año se invita a los docentes a permitir a los niños jugar el papel del maestro con la mayor frecuencia posible. Anotar la fecha en el pizarrón, poner trabajos, etc. Desde pequeños algunos niños manifiestan inclinación por llegar a ser profesores algún día.

Objetivos:

- El alumno conocerá algunos de los aspectos del oficio magisterial.
- El alumno practicará algunas tareas propias del oficio de maestro.
- El alumno trabajará con diversas áreas académicas.

Recursos Materiales:

- Los mismos que se encuentran ya en el salón de clases (gises, borrador, pizarrón, bancas)
- Cuadernos, libros.

Desarrollo:

- En los grados superiores los niños eligen un tema y lo desarrollan ante el grupo, ya sea individual o por equipo.
- Ellos mismos eligen formas de trabajo: cuestionario, resumen, dibujo, etc., pasan lista. Algún niño puede hacer el papel de director de la escuela, otro de inspector.

Evaluación:

Observación, registro en ficha óptica y cuadro de doble entrada.

CONCLUSIONES.

La orientación vocacional es una área poco atendida, es un campo científico mal delimitado. en la Secretaría de Educación Pública no hay un departamento abocado a ella.

La literatura sobre orientación vocacional, cuyo autores sean mexicanos, que se refiera a educación media, secundaria y temprana, donde se expresa la realidad, la experiencia, la estrategias de la escuela nacional es escasa.

En México no existe una carrera específica donde se curse la Orientación Vocacional, de ahí que la práctica de tan importante tarea en escuelas secundarias y medias superiores la lleven a cabo trabajadores sociales, pedagogos, sociólogos y psicólogos a pesar de su importancia -con el agravante de una reducción de horas- clase a partir de 1995-.

En nuestro país no se encuentra contemplada la orientación vocacional temprana en la escuela primaria.

Los papeles que asumen la dirección, el profesor el alumno, el padre de familia se convierten en la práctica cotidiana en tradicionalistas, es decir, se hace lo que se espera que cada uno de ellos haga. Una de las invitaciones de la presente propuesta es dinamizar através de estrategias pedagógicas, algunas de las actividades en las cuales coinciden los protagonistas del hecho educativo.

El estructural - funcionalismo se ha apoderado del sistema educativo nacional, haciendo creer que todo en el país funciona bien y que sólo hay que dar pequeños ajustes a lo que anda mal para que la vida económica, política y

social marche sobre ruedas. A través de esta teoría se justifica la selectividad social que señala que es el rendimiento escolar -lo adquirido no lo adscrito- lo que determina la asignación del status del futuro ocupacional de los individuos.

El niño realiza aprendizajes vocacionales desde muy pequeño, es recomendable propiciar actividades que favorezcan dichos aprendizajes.

La política educativa referida a la Orientación Vocacional, aparece de manera formal en nuestro país, en época reciente.

A través de las diferentes etapas históricas de México se observa que ha existido educación pero no orientación.

Educativamente se pensó que el Tratado de Libre Comercio, traería algunas repercusiones favorables a la Orientación Vocacional, sin embargo a dos años de firmado no se cumplen las expectativas.

La escuela no puede sustraerse de la crisis económica, por la cual pasa el país. Se ha visto afectada con una reducción fuerte del presupuesto, de tal manera que los recursos que podrían dirigirse al renglón de Orientación Vocacional Temprana, deberán dejarse a la creatividad de cada docente.

El papel del padre de familia que se supone debería ser más activo e integrado a las tareas escolares, se ve restringido por las necesidades económicas, que tiene que atender prioritariamente.

La orientación vocacional temprana es difícil de evaluar por los elementos subjetivos que intervienen en ella por lo cual es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos; para qué se evalúa, a quién se evalúa, cómo se van a comunicar los resultados.

Se sugiere que las estrategias planteadas se enriquezcan con las propias

experiencias del docente, que se lleven a cabo en los tiempos y espacios que se consideren convenientes.

BIBLIOGRAFÍA

- "Alternativa Educativa" Revista No. 3 Mayo-Junio Sección 22, SNTE., Oaxaca, México 1992 Pag.32-38
- BENNET, Margaret E "Estrategias de la Orientación Vocacional en Grupos " Henry Borow Editor, Estados Unidos 1970, Pag. 460.
- BORDIN, Edward. "Una Estructura Articulada Para el Desarrollo Vocacional" Editorial. Pax., México, 1963 Pag. 107
- BRAUN Luckey Eleonor "El Hijo y su Familia" De. Englewood Cliffs. Estados Unidos, 1965 Pag. 18.
- BREMBECK, Cole "Ambiente del Aula y Rendimiento del Alumno" Antología "Grupo Escolar" SEP - UPN México 1987, Pag. 133
- CAILLY, Pierre, "Orientación Escolar y Profesional de los Niños" "Review of Educational Research" No. 30, Abril de 1960, Estados Unidos, P. 42
- DE LEONARDO, Patricia. ET. Al, "La Nueva Sociología de la Educación" Ediciones El Caballito, SEP. 1986, Pag. 18,23,154.
- DESCAMPS, Jean "El Estatus Social de los Pueblos Salvajes" De. Payot, París, P.129
- DIARIO OFICIAL, Lunes 19 de Febrero de 1996, Pag. 45.
- EDWARDS, Verónica "Los Sujetos de la Construcción Social del Conocimiento Escolar en Primaria: Un Estudio Etnográfico" Antología "Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el PEA.", SEP-UPN. México 1988 Pag. 3
- EL HERALDO de Chihuahua, 3 de Septiembre de 1996, Sección Local.
- FREIRE, Paulo, "La Educación Como Práctica de la Libertad" Editorial.Siglo XXI,1976. P.7
"Técnicas Freinet de la Escuela Moderna" De. Siglo XXI, México, 1982, P.45
- FUENTES, Molinar Olac ET.AL"El Nuevo Estado Mexicano IV Estado y Sociedad", Editorial Patria, México, 1992, P.95
- GÓMEZ, Navas Leonardo. "Política Educativa de México" De. Patricia, México 1985, Pag. 64,65,93
- GORDON, Ira "El Maestro y Su Función Orientadora" Editorial Mc. Graw-Hill Co. Estados Unidos 1963 Pag. 6,10

- HEREDIA, Bertha** "La Evaluación Ampliada" "Evaluación en la Práctica Docente SEP-UPN, Mex. 1988 Pag. 135
- HILL, George** "Orientación Escorar y Vocacional", Editorial Pax., México. 1983 P.35,52,66,320,428.
- JENO Fonte** "Obras Completas" Editorial Hachette. París. 19850, Pag. 198.
- LÓPEZ, Austin Alfredo** "La Educación de los Antiguos Nahuas I" Editorial. SEP. El Caballito, México, 1985, Pag. 26
- LÓPEZ Carretero, Asunción** "Evolución de la Noción de la Familia en el Niño" Antología, "Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje", SEP-UPN, México, 1988 Pag. 389
- MILLAR, Carbol H.** "Los Principios de la Orientación" Editorial Harper&Row, Nueva York, 1961, Pag. 50.
- NELSON, Richard** "Desarrollo de la Elección Vocacional", Rand Mc. Nally&Company, Estados Unidos 1962 Pag.23
- PIÑA O. Juan Manuel.** "Las Discrepancias de la Orientación Vocacional" "Revista Cero en Conducta" No. 31-32 Diciembre de 1992. México, Pag. 100-107.
- POSTIC, Marcel** "Observación y Formación de los Docentes. Introducción General" Antología "Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje" SEP-U.P.N. México, 1988, Pag. 44
- POZAS, Arciniegas Ricardo** "El Concepto de la Comunidad" Antología "Escuela y Comunidad", SEP-UPN, México, Pag. 42-43.
- PROCESO, Revista No. 1034.** 25 de Agosto de 1996. México Pag. 42-43
- REMEDI, Eduardo** "El Maestro Entre el Contenido y el Método" Antología "Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje", 1988 Pag. 327.
- ROCKWELL, Elise.** "La Práctica Docente en Primaria y su Contexto Institucional y Social" Antología "Escuela y Comunidad" SEP-UPN, México, 1989 P.21,70.
- ROE, Anne** "La Psicología de las Ocupaciones" John Wiley&Sons. Inc. Nueva York 1956 Pag. 95
- SALOMON, Magdalena** "Panorama de las Principales Corrientes de Interpretación de la Educación Social como Fenómeno" Antología "Sociedad, Pensamiento y Educación I". SEP.-UPN, México, 1987 Pag. 64,67,68,70,75.
- SALVAT,** "Diccionario Enciclopédico Tomo V". Pag. 1246

- SÁNCHEZ, Vázquez, Alfredo. *“Los Sujetos del Contrato Escolar”* Antología “Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje”, SEP-UPN, México, 1988, Pag.10
- S.E.P *“Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación”*, México1993, Pag. 36,41,42.
- SOLANA, Fernando Et, Al. *“Historia de la Educación Pública en México”* Fondo de Cultura Económica, México, 1981 P. 18-21-380.
- SUÁREZ, Díaz. Reynaldo *“La Educación, su Filosofía, su Psicología, su Método”*. Editorial Trillas México P. 35,55,108.
- SHIPMAN, D. *“Clima de Aula”* Antología “Grupo Escolar” SEP-UPN, México, 1987 Pag. 88.
- TELESECUNDARIA *“Asignaturas Académicas, Conceptos Básicos”* SEP. México 1995 P. 250-256,259.
- TYLER, Leona E. *“La Función del Orientador”* Editorial Trillas, México, 1985 Pag.46,47,121,231.
- UPN *“Introducción a la UPN y La Licenciatura en Educación”*Pag.25,27.