

UPN

See

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD UPN. 16B

✓ ENSEÑANZA DE LA ADICION EN EL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA POR

ALFONSO MENDEZ CERVANTES

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO DE EDUCACION PRIMARIA

ZAMORA, MICH. 1996

PW 16-X-92



UNIDAD U. P. N. 16B

TEL. ~~5-56-76~~ 7 21 92
ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMVA.
MESA: DIRECCION
OFICIO: D/791-96
ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

ZAMORA, MICH., 5 DE AGOSTO DE 1996

PROFR. ALFONSO MENDEZ CERVANTES
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES, Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA PROPUESTA PEDAGÓGICA, TITULADO "ENSEÑANZA DE LA ADICIÓN EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", A PROPUESTA DEL ASESOR PEDAGÓGICO, PROFR. LORENZO ALBERTO GUZMÁN BARRAZA, LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DEDICATORIAS

Esta propuesta pedagógica se la dedico a mis hijos por toda la comprensión que me brindaron, ya que por el estudio no pude estar con ellos de tiempo completo.

De igual forma a mis padres que gracias a su apoyo moral y económico pude obtener una carrera profesional.

A mis compañeros maestros como una muestra de superación profesional y que ésta sirva para alentarlos por la superación académica.

INDICE

	PAGINAS
A)INTRODUCCION.....	1
B) CAPITULO I LA ADQUISICION DEL CONCEPTO ADITIVO	7
1. Conceptualizaciones: enseñanza, aprendizaje, práctica docente, escuela, de maestro, alumno, de aula, metodología, recursos didácticos y de suma o adición.	
2. Piaget y la construcción del conocimiento.	
3. La teoría conductista.	
4. Antecedentes del proceso de la adición.	
5. Representación gráfica de la suma.	
C) CAPITULO II MI REALIDAD.....	25
1. Conceptualizaciones de escuela y comunidad.	
2. Características del contexto social.	
3. Características del grupo.	
4. Relación maestro - alumno, alumno - alumno, maestro - director.	
5. Características del maestro - alumno.	
6. Relación de la enseñanza de la adición con los contenidos de otras áreas.	
D) CAPITULO III ESTRATEGIA DIDACTICA	44
a) Objetivo general y específicos.	
b) Actividad de estudio.	
c) Planificación de actividades escolares.	
d) Ejemplo de clase.	
e) Estrategias de evaluación y los logros obtenidos.	
E)CONCLUSIONES.....	57
F)BIBLIOGRAFIA.....	60
G)ANEXOS.....	62

INTRODUCCION

Dentro del proceso educativo, todos los que estamos inmersos en él, día con día enfrentamos diversos obstáculos, que de alguna manera impiden el buen desarrollo de las actividades docentes, y que al tenerlas presentes no sabemos como actuar, por lo que en ocasiones lo hacemos en forma equivocada propiciando que la situación se agrave.

La enseñanza de las matemáticas en el aula, pretende dar una visión práctica al profesor de la importancia que ésta tiene en la formación de los educandos, por un lado ofreciéndole ideas, posibilidades de situaciones de aprendizaje y por el otro lado fundamentos de los conceptos más usuales que comprenden los contenidos de enseñanza del área.

También de igual forma se tienen los números y operaciones que están presentes en las actividades que los seres humanos realizan, por lo que es indispensable que el niño en la escuela primaria empiece a adquirir saberes formales que aplicará en su vida cotidiana. Este tipo de conocimientos los manejará en sus actividades más simples: al momento de leer el reloj, cuando va de compras, etc; desde luego que para ser eficiente se requiere del buen manejo de los dígitos y operaciones que en la escuela se enseñan.

Por muchas razones, es conveniente que los docentes enseñemos acertada y adecuadamente los conocimientos matemáticos, para que así de ésta manera se contribuya en la buena formación de los educandos.

La presente propuesta pedagógica, está estructurada de la siguiente manera:

En la introducción contempla el objeto de estudio, la delimitación, justificación y objetivos.

En el capítulo I titulado "La adquisición del concepto aditivo", se incluyen las conceptualizaciones de enseñanza, práctica docente, escuela, concepto del maestro, del alumno, de aula, metodología, de recursos didácticos y el de suma o adición.

De igual forma, se hace mención de cómo se debe dar la construcción del conocimiento según Jean Piaget. También se menciona algo referente a la teoría conductista, así como los antecedentes del proceso de la adición y al final del mismo se establece la representación gráfica de la suma.

En el capítulo II denominado "Mi realidad", se presentan los conceptos de escuela y de comunidad, características del contexto social y de la misma manera se habla de la relación maestro - alumno, alumno - alumno, maestro - maestro, maestro - director, así como las características del maestro - alumno.

Al final del mismo, se explica como se relaciona la enseñanza de la adición con los contenidos de otras áreas.

En la estrategia didáctica se contempla al objetivo general, los específicos, las actividades de estudio, los recursos didácticos. También se presenta la planificación de las actividades escolares, de igual forma se da a conocer un ejemplo de clase y las estrategias de evaluación.

En la parte última de la propuesta pedagógica se incluyen las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

Conociendo la importancia que tienen las operaciones en la vida del ser humano, es primordial que el maestro en la escuela primaria propicie situaciones problemáticas para que sus alumnos se vean en la necesidad de recurrir a las cuentas para resolverlas.

En el grado segundo de educación primaria, se tiene la necesidad de enseñar a una parte del grupo que desde el grado anterior no ha aprendido el proceso de la adición y por lo mismo para elaborar la presente propuesta pedagógica se ha escogido como objeto de estudio "La enseñanza de la adición en el segundo grado de primaria"; considerándose a ésta como una de las operaciones que con más frecuencia se utilizan en la vida cotidiana, o tal vez por ser con la que se empieza en los primeros grados, se puede decir que tiene su uso al momento de contar monedas, cuestionándose ellos mismos antes de realizar algunas compras como por ejemplo:

¿Para qué me alcanza?, ¿Qué puedo comprar?, es común escuchar ¿Cuánto dinero junto?, etc.

Es bueno señalar que en estas interrogantes los niños ya manejan la operación matemática, aunque sea mentalmente considerándose benéfico para cuando ingresen a la escuela facilitando la enseñanza de manera sistemática.

Por otro lado también es bueno mencionar que nos enfrentamos a casos en donde los alumnos saben resolverlas con la mente, y no saben resolverlas en forma escrita.

Conociendo de antemano que el estudio de las matemáticas es bastante complicado, y más cuando no se cuenta con una buena base de conocimientos del área, sumándose a ello el no conducir acertadamente el proceso de la enseñanza. Por lo mismo se requiere que los profesores, antes de entrar de lleno con la enseñanza, debemos de tomar en cuenta los ejercicios de maduración que sirven para ir induciendo a los educandos en el aprendizaje deseado, ya que se dan casos en donde los alumnos no conocen el valor de los números y se quiere entrar de inmediato con la enseñanza de algoritmos, sin antes haber realizado un estudio que nos de la pauta para saber de dónde partir.

Por todos los docentes es conocido, que antes de iniciar con la enseñanza de cualquier tema, primeramente debemos emplear algunas actividades de estudio que hagan posible la adquisición de los conocimientos, pero como ya se ha mencionado con anterioridad que se cae en el error de querer entrar de inmediato con lo encomendado provocando confusiones en los educandos y por lo mismo se requiere que los maestros reflexionemos sobre la metodología que hemos venido empleando en la práctica docente.

Así pues, sabiendo lo difícil que es conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje y las repercusiones que se pueden presentar si se conduce equivocadamente, por lo tanto preocupa que en el grupo haya una parte de alumnos que no han adquirido el proceso de la adición y por lo mismo para elaborar la propuesta pedagógica de matemáticas se abocará exclusivamente a la enseñanza de esta operación, ya que el abordar las cuatro sería muy complicado. Aquí es bueno aclarar, que no porque esté abocada a una parte de

alumnos, se piense que se va a descuidar el resto de los niños, sino que los mismos ejercicios de estudio también los pueden practicar los demás compañeros como una manera de reforzamiento.

Esta propuesta se aplicó durante el ciclo escolar 94-95, con el grupo de Segundo "B" de la Escuela Primaria. Urbana Federal "Emiliano Zapata", ubicada en la colonia Cd. Del Sol, del municipio de la Piedad, Michoacán.

En la labor educativa, los profesores necesitamos estar en constante búsqueda de todos los recursos didácticos que nos ayuden a resolver el proceso educativo.

Una de las preocupaciones que se tienen en el grado que se atiende, es el de la adquisición del proceso de la adición, considerándose a la operación como un medio para resolver problemas cotidianos, por tal razón preocupa el cómo hacerle para que los niños se apropien del saber y no concretarnos a culpar al maestro del grado anterior, tal vez puedan ser otro tipo de factores que impiden que se de el aprendizaje, más sin embargo siempre se le culpa al docente del fracaso escolar, cuando se sabe que en el proceso educativo intervienen esos factores que hacen que se presenten dificultades en el aprendizaje.

Como ya hemos mencionado anteriormente, que existe la preocupación de cómo hacerle para una solución, para ello se dará a la tarea de consultar a otros compañeros maestros que nos pueden aportar sugerencias de soluciones, y sí se consideran adecuadas tratar de ponerlas en práctica con el grupo.

Una vez que se plantea la problemática, el resolverla no es nada fácil, por lo que se requiere de un gran esfuerzo de todos aquellos que estamos inmersos en la labor educativa, y por lo mismo se ha creado el compromiso que al término del ciclo escolar los alumnos sepan resolver la operación y a la vez sepan aplicarla en la resolución de problemas.

La presente propuesta está encaminada a resolver la situación del grupo y así mismo contribuir en la formación del conocimiento de los contenidos matemáticos. De igual forma con la finalidad de seguir investigando y superándose para desempeñar mejor la práctica docente.

Otra de las razones se debe a la necesidad que se tiene de elaborar una propuesta pedagógica y con ella poder titularme como Licenciado en Educación Primaria, en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 16B de Zamora, Michoacán.

Objetivo General:

Elaborar una propuesta pedagógica que permita que el alumno adquiera el proceso de la adición y de igual forma sepa aplicarla para resolver problemas cotidianos.

Objetivos Particulares:

- El alumno resuelva algoritmos de la adición.
- El niño utilice la operación matemática.
- El educando empleé la suma para resolver problemas.

CAPITULO I

LA ADQUISICION DEL CONCEPTO ADITIVO

Todo ser humano en su vida cotidiana se enfrenta a situaciones que de alguna manera impiden el desarrollo de su trabajo, de ahí que el mismo se interrogue qué y cómo hacerle para solucionarlas, desde luego que aquí cabe señalar que el no actuar positivamente acarrea alteraciones nerviosas y es por eso que a veces la situación se torna más difícil.

Es precisamente en la escuela donde los alumnos deben recibir la orientación adecuada para no llegar a confundirlos al momento de la enseñanza, y por lo mismo se requiere que se les presenten situaciones que propicien la reflexión y que no se acostumbren a tomar como verdad lo que el maestro enseñe, sino que se preocupen por la investigación para en su momento llegar a confrontar la enseñanza que han recibido por parte del profesor.

Año con año las diferentes escuelas que conforman el sector educativo, vienen arrastrando problemas de enseñanza y de aprendizaje, en los que no se sabe cómo actuar y es por eso que en ocasiones se actúa superficialmente sin tomar en cuenta las repercusiones que se pueden presentar.

El hablar de dificultades, no es nada nuevo, ya que todos los seres humanos las tenemos que enfrentar y sobre todo creando la necesidad de resolverlos, por lo tanto nos vemos obligados a la búsqueda de posibles soluciones.

Hoy en día en la escuela se induce a los alumnos a resolver algoritmos, más no se sabe orientarlo adecuadamente, de ahí que los docentes tenemos la responsabilidad de enseñarlos a que le den buen uso a las operaciones y a la vez sepan aplicarlas cuando así se requiera.

En todo proceso de enseñanza - aprendizaje influyen diversos factores y elementos que de alguna manera impiden al profesor manejarlo adecuadamente y entre estos podemos citar:

- a) La forma de trabajar, así como la metodología de enseñanza.
- b) Los recursos didácticos y la preparación del docente.

Conceptualizaciones.

A la práctica docente se define como: todas aquellas actividades que el profesor ejecuta con los educandos durante la enseñanza.

Durante el desarrollo de la misma se dan las interacciones maestro - alumno, alumno - alumno, maestro - director y maestro - padre de familia. También dentro de ella intervienen varios elementos de los cuales se pueden mencionar : ¿Qué se hace?, ¿Cómo se hace?, ¿Dónde se hace? y ¿Con qué se hace?, desde luego que implica la planeación, programas, libros, aula, normas, intereses personales, etc.

En el quehacer docente, constante y permanente interactuamos con los educandos al momento de expresar ideas, de convivir y sobre

todo cuando estamos guiando y orientando las actividades de aprendizaje.

"Enseñanza y aprendizaje son dos actividades paralelas encaminadas al mismo fin. En la enseñanza el maestro orienta, encauza la actividad del escolar para lo cuál éste logra aprender. Por su parte, el aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro." (1).

Después de leer y escribir el pensamiento de Villalpando, de alguna manera se está de acuerdo con el autor, ya que en realidad se puede constatar que son dos actividades que se ejecutan paralelamente en el proceso educativo y por lo mismo una es consecuencia de la otra.

En la enseñanza, la responsabilidad recae en el profesor, por lo que éste debe tener un amplio conocimiento de lo que va a enseñar y al mismo tiempo saber utilizar todos los recursos y técnicas que hagan posible que se de el aprendizaje.

"Hay dos maneras de entender el aprendizaje:
en forma pasiva y en forma activa.

El aprendizaje pasivo: se produce en la mente del alumno después de un período de atención ante el espectáculo de la

1. VILLALPANDO, José Manuel. "Psicotécnica Pedagógica". México, Porrúa, 1969, p. 30.

enseñanza. El alumno es considerado como un recipiente vacío que el maestro va a llenar de saber.

El aprendizaje activo: El maestro actúa guiando al alumno, pero éste también actúa de manera forzada y continua, movido por un interés y consiente de su propósito". (2).

Es muy claro lo que expresa el autor al referirse a las dos maneras de entender el aprendizaje, ya que el primero es el que se adquiere de la enseñanza tradicionalista, el cual resulta de la explicación del profesor hacia el alumno y el alumno se concreta a escucharlo para ir almacenando los conocimientos sin antes haber entrado en contacto con los objetos del estudio. Por su parte el aprendizaje activo, resulta de la participación conjunta del docente y de educandos durante el desarrollo de las actividades escolares, esta forma de aprendizaje ya está mas acorde con la nueva pedagogía, en donde los niños al momento de manipular los objetos de estudio construyen su propio conocimiento.

Definición de Escuela.

A la escuela se le define como: Una institución educativa en donde se desarrolla el proceso de enseñanza . aprendizaje. De igual forma como el centro educativo donde los niños asisten a aprender de manera formal y sistemática.

Durante el desarrollo del proceso se requiere la participación conjunta del maestro, alumno, director, padre de familia y de autoridades educativas para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los educandos, desde luego que si no hay buena coordinación y apoyo de cada uno de ellos la situación se torna difícil y sobre todo obstaculiza la labor del profesor.

Un maestro cuando conoce a sus alumnos, de inmediato se da cuenta si los niños son apoyados en su casa, o en caso contrario, pero es triste darnos cuenta que en una mayoría no hay respuesta favorable de los padres de familia, tal vez se deba al bajo nivel cultural con que cuentan, dándose casos de algunos padres que no saben leer ni escribir y algunos otros que muy poco saben, por lo que es muy difícil y que aunque se tengan deseos de cooperar en la educación de sus hijos no saben como hacerlo. Otra de las razones, se debe en parte a su trabajo diario y que por llegar cansados y enfadados no tienen deseos de dedicarles un poco de su tiempo, contribuyendo con esta actitud al bajo aprovechamiento de sus hijos.

Concepción del Maestro.

Es la persona encargada de orientar y conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Un maestro debe ser el amigo de los niños, un compañero de trabajo, el conductor y orientador del aprendizaje, de la misma manera debe ser creativo, inteligente, responsable, sociable y amable.

Concepto del Alumno.

Es el elemento a quien va dirigido el aprendizaje, al igual que el maestro también debe ser creativo, inteligente, responsable, sociable y amable.

Después de dar las definiciones de cada uno de ellos, sabemos de antemano que es difícil contar en el grupo con este tipo de alumnos y de igual forma también dentro del magisterio contar con ese tipo de maestro del que se acaba de describir.

Los alumnos del grado que se atiende, en su mayoría reúnen las características antes descritas y una minoría del grupo son un tanto pasivos que no les gusta participar en las actividades del estudio.

Para conducir acertada y eficiente al grupo, es conveniente que el profesor conozca las necesidades del mismo para de ahí partir a organizar y planear las actividades y objetivos de aprendizaje.

Así como es importante que el docente conozca las características del grupo, de igual forma el aula también es importante, ya que es ahí donde se desarrollan las actividades de aprendizaje.

Concepto de Aula Escolar

El aula es el lugar donde se da el proceso de enseñanza - aprendizaje escolarizado, es ahí donde el maestro y alumnos se saludan, se felicitan, castigan y donde se realizan todas las actividades que propician el aprendizaje de los alumnos y por lo tanto es ahí donde se da la relación maestro - alumno.

Es importante señalar que en el aula debe persistir un ambiente agradable para que los maestros y alumnos se sientan bien y así en este clima puedan desarrollarse en armonía todas las actividades que fueron planeadas y aún las que no lo son. De igual forma es bueno aclarar que si existe ese ambiente de confianza entre ambos habrá rendimiento en el aprovechamiento de los educandos, de ahí que le corresponde al docente buscar las estrategias adecuadas para despertar el entusiasmo dentro del aula.

El ambiente del aula influye sobre la salud mental y rendimiento de un niño, por lo tanto dentro del aula debe existir una buena relación estrecha entre ambos y al mismo tiempo una organización social para lograr un mayor rendimiento en los objetivos de aprendizaje.

"Un maestro debe ser para el alumno la guía, el formador del carácter, conciencia, personalidad, no solo debe ser informador de conocimientos, se les enseña a pensar, a razonar, a encontrar los cambios de lo establecido, siempre y cuando sea positivo, en bien propio de la comunidad.

El maestro no debe ser una autoridad sino un amigo con mayor preparación, conocimientos, educación, que lo va a orientar, que lo ubique como una necesidad que realice con amor, que sienta su estancia agradable". (3).

Después de haber leído y plasmado el pensamiento de la profesora Ruth Hortencia, de ninguna manera se podría contradecir ya que en realidad esa debería de ser la verdadera función que deberíamos desempeñar como docentes para contribuir en la formación de alumnos capaces de resolver problemas que se les presenten en su vida diaria y a la vez puedan cooperar en la solución de los problemas de su país.

Piaget y la Construcción del Conocimiento.

Actualmente nos damos cuenta, que tanto en el campo matemático como en otras áreas del conocimiento; la edad es determinante para resolver situaciones problemáticas, ya que para ello es fundamental el desarrollo cognocitivo con que cuenta el niño, desde luego para poder comprenderlo y al mismo tiempo tenga la capacidad para determinar con qué operación puede resolverlas.

-
3. LOPEZ, Ruth Hortencia. " La función del maestro de educación primaria." EN UPN. Antología Escuela y Comunidad. México, SEP/UPN. 1980, p. 5.

El educando ante estas situaciones debe saber qué hacer y sobre todo qué necesita para hacerlo y no suceda que sabe hacer, mas no sabe que hacer con lo que sabe, de ahí que es importante que los alumnos en la escuela practiquen el razonamiento y una vez que se enfrenten al problema piensen en lo que hay que hacer para resolverlo.

"Según Piaget ha demostrado que el hecho de que un niño sepa recitar la serie numérica no significa que haya construido un concepto. El niño, a través de sus acciones sobre los objetos y la coordinación y reflexión sobre ellas, de manera espontánea va aprendiendo algún conocimiento que se va consolidando y ampliando conforme avance su desarrollo intelectual." (4).

En cuanto a lo que externa Piaget, se considera acertada la opinión, ya que en realidad así es como se pretende que se de el aprendizaje con la pedagogía moderna, formando elementos críticos, analíticos y creativos, en donde ellos mismos al entrar en contacto con los objetos de estudio construyan su propio conocimiento sin tener que recitar un conjunto de frases para poder adquirir un saber. Aquí es bueno señalar que esta forma de enseñar es la que antiguamente se practicaba y por qué no decirlo, actualmente por una mayoría de los docentes.

4. VELAZQUEZ y Otros. "La adición y la sustracción." En UPN. Antología de matemáticas III. México, SEP/UPN. 1988., p. 89

Por otro lado, no hay que olvidar que con la pedagogía moderna los educandos son considerados el centro de interés y el maestro se convierte en guía u orientador de las actividades de aprendizaje. El niño es el elemento activo y sobre todo él mismo debe saber que lo que va a aprender tiene sentido para su vida y no suceda lo contrario en donde aprenda por aprender como se da con la enseñanza tradicionalista, obligando a que los alumnos tengan que memorizar frases escritas por el maestro o las contenidas en los libros y posteriormente éstos sean evaluados por el medio de un resumen o por algún cuestionario presentado por el profesor.

Como ya se ha mencionado continuamente que es en la escuela donde se debe involucrar al niño con situaciones problemáticas para que éste emplee las operaciones para sus respuestas.

"Para Piaget, no debe creerse que un niño sabe sumar por la sola ejecución del algoritmo respectivo; hace falta la presencia de elementos combinatorios y la reversibilidad de las acciones que poco a poco va adquiriendo con las operaciones que realiza sobre los objetos. Con frecuencia se confunde el concepto operación con el de algoritmo; la primera es la acción que se realiza sobre los objetos, mientras que el segundo es el procedimiento que se emplea para resolver dicha acción." (5).

5. DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA. Dirección de proyectos académicos." Proyectos académicos de la enseñanza de las matemáticas. México, SEP. 1988, p. 26.

Con respecto a lo que señala Piaget, es conocido por los maestros, que el aprendizaje se da en base a la enseñanza implementada por el profesor y ésta consiste en exposiciones, resúmenes, etc., tomando en cuenta que esta metodología se practica en la enseñanza tradicional y que en realidad nunca ponemos en práctica estrategias en donde el alumno manipule los objetos de estudio.

Conducir el aprendizaje de los niños no es nada fácil, ya que ello implica una responsabilidad, realizar una adecuada planeación de actividades y objetivos, así como contar con creatividad para un mejor desenvolvimiento durante el proceso.

También es importante mencionar que para que haya éxito no depende sólo de lo anterior, sino que hay otros elementos que juegan un papel importante, tal es el caso de la metodología y los recursos didácticos que el maestro empleará en el proceso educativo.

De todo trabajo se adquiere una experiencia, de ahí que se señale la importancia de la práctica docente para poder obtenerla. En la actualidad se ha observado que la forma de trabajar de muchos maestros recae más en la forma tradicional, tal vez se deba por ser con la que más experiencia se tiene o por ser la que más se nos facilita a los docentes, pero lo cierto es que aunque se nos diga que apliquemos la pedagogía moderna, seguimos cerrándonos al cambio por temor de fracasar y por lo mismo se sigue enseñando con el método que siempre hemos venido utilizando.

Las razones anteriores son las que propician que se siga utilizando esta forma de enseñar y aunque se sugiera que no es la adecuada se sigue empleando por desconocimiento de alguna otra.

En todo proceso de enseñanza - aprendizaje, se utilizan estrategias que de alguna manera están fundamentadas en una teoría de aprendizaje, claro que para esto dependiendo de la forma como el maestro enseña y de la forma como el alumno se apropia del conocimiento. Por lo tanto de acuerdo a la dirección del proceso de enseñanza, se apega mas a la teoría conductista en donde el profesor recurre al estímulo de los educandos para que en lo posterior se obtenga una respuesta. Aquí es bueno aclarar, que durante el proceso de enseñanza constantemente se estimula a los alumnos para que éstos den respuestas satisfactorias de lo que se está enseñando.

Dentro de esta forma de enseñar, es común escuchar a los compañeros que se valen del estímulo para propiciar el aprendizaje deseado y que en ocasiones parece absurdo por considerarse inadecuadas, pero lo cierto es que muchas de las veces han dado resultado, razón por la cual se siguen empleando, y entre estas se pueden mencionar: Quiero que todos estén atentos en la clase porque enseguida habrá examen, quien termine primero saldrá mas pronto. Quienes cumplan con su tarea serán buenos alumnos. Al más aplicado se le entregará un diploma, etc; así pues estas y otras formas de enseñar son a las que se recurre para estimular a los niños y lograr los propósitos deseados.

La Teoría conductista.

"La ciencia de la conducta o conductismo. desde el punto de vista de la psicología es el estudio de la conducta objetivamente observable y medible; es decir los estímulos y las respuestas. Estas corrientes centran el estudio de la conducta de los organismos en la búsqueda de leyes generales, aplicadas tanto a los organismos humanos como a los animales."(6).

Los profesores durante el quehacer docente buscamos alternativas de aprendizaje, y al ponerlas en práctica, de alguna forma están fundamentadas en cualquiera de las teorías psicológicas, aunque no sea del todo igual, pero lo cierto es que por la forma de conducir el proceso enseñanza - aprendizaje se puede decir que encaja en alguna de ellas, de ahí que en el trabajo que se viene realizando la práctica docente se fundamenta más en la teoría conductista.

6. MORRIS, L. Bigge. " Cómo describen el proceso de aprendizaje las dos teorías contemporáneas del aprendizaje." En UPN. Antología de Teorías del aprendizaje. México. SEP/UPN. 1988, p.10.

Antecedentes del Proceso de la Adición.

Es a través de los libros que se leen como uno se puede dar cuenta del proceso que seguían los primeros hombres para contar los productos que levantaba de las cosechas o para saber cuantos animales tenían, se recurría a las piedras, palillos, hojas de árbol, etc; por este antecedente se hace mención en alguna de las páginas de los libros que para contar los animales usaba el método que por cada animal que sacaba del corral metía una piedra a un costal y cuando los encerraba, por cada animal que se metía sacaba una piedra y, si por alguna razón le sobraba una piedra, de inmediato se daba cuenta que le faltaba algún animal o en caso contrario si le faltaban le indicaba que había ganado de más.

Aquí es bueno aclarar que se empleaba esa estrategia tal vez por tener desconocimiento de los números, pero lo cierto es que ellos solucionaban sus problemas cotidianos, implícitamente por medio de esas actividades ya se manejaba la adición, por lo tanto queda claro que aunque no lo hacían de manera ordenada y sistematizada ya empleaban las operaciones para resolver los problemas que se les presentaban.

Concepto de Suma o Adición.

Una de las finalidades de la adición, es la de reunir o juntar agrupaciones de conjuntos, así como las expresiones representadas por números naturales, de ahí que sea en la escuela donde se inicie la enseñanza de manera formal.

Es indispensable que los niños en la escuela adquieran los contenidos de una manera fácil, práctica y divertida, por lo tanto le corresponde al profesor buscar las estrategias adecuadas que lo hagan posible, desde luego que para lograrlo se tiene que contemplar a la metodología, técnicas y recursos didácticos que el docente empleará durante la enseñanza de los contenidos temáticos.

Durante el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, la metodología empleada por el maestro, conjuntamente con la técnica y los recursos didácticos deben estar vinculados para facilitar el trabajo del docente.

Conceptualizaciones.

La metodología comprende todas aquellas actividades que permiten a los estudiantes adquirir los conocimientos y al profesor facilitarle su trabajo.

Las técnicas y recursos, consisten en los medios didácticos que apoyan a la metodología y por lo mismo deben estar vinculadas para un fin común, que es el enseñar y aprender.

A la metodología la definen como:

"Formulación de métodos que deben usarse en la investigación científica y en la enseñanza". (7)

7. ALBARRAN, Agustín Antonio. "Diccionario Pedagógico."

Siglo Nuevo Editores, 1979, p. 146.

A la metodología también se le puede definir como:

Todas aquellas actividades enriquecidas de recursos y técnicas que hacen posible que se dé el aprendizaje de los niños.

"Recursos didácticos: Son los medios, procedimientos y técnicas que comprende su metodología empleada en función de las finalidades educativas." (8).

Sería benéfico para el aprendizaje del alumno, que los profesores al momento de planear y seleccionar los recursos didácticos, tomáramos en cuenta las características del grupo, así como el medio y sobre todo que la selección sea adecuada y acorde con los contenidos de aprendizaje.

"Método: Es el encadenamiento lógico y completo de ejercicios varios, graduados que buscan armónicamente un fin común, que puede ser la adquisición de una ciencia o la práctica inteligente de un arte. Etimológicamente es "Camino", lógico para enseñar, aprender a hacer algo." (9).

También se puede definir al método como: El procedimiento que se emplea para lograr un determinado objetivo y éste, está inmerso dentro de la metodología empleada por el docente .

Para el logro de una enseñanza eficiente, se requiere que el profesor seleccione acertadamente el método que va a seguir sobre todo que esté acorde con las características del grupo, así como al medio donde está ubicada la escuela.

La suma o adición se define de la siguiente manera:

"Es una operación que tiene como objeto reunir dos o más expresiones algebraicas (sumandos) en una sola expresión algebraica (suma).

Así la suma a y b es $a + b =$, porque esta última expresión es la reunión de dos expresiones algebraicas dadas." (10).

"En aritmética, la suma siempre significa aumento, pero en álgebra la suma es un concepto más amplio, pues puede significar aumento o disminución, ya que hay sumas algebraicas que equivalen a una resta en aritmética." (11).

10. BALDOR, Aurelio. Algebra, Madrid, ediciones y distribuciones CODICE, 1984, p. 40.

11. BALDOR Aurelio. "Aritmética teórico práctica" Madrid, Ediciones y Distribuciones CODICE, 1983, p. 58.

CAPITULO II

MI REALIDAD

Dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, se requiere de la participación conjunta de todos los que estamos inmersos en él, considerándose a cada uno de ellos fundamentales para que se lleve a cabo dicho proceso, y sobre todo porque últimamente el desinterés por aprender se ha incrementado considerablemente y por lo mismo se requiere de una participación en conjunto de todos los que estamos involucrados en el proceso educativo y así de esta manera lograr un mejor éxito en el aprendizaje de los alumnos.

Aquí en ese aspecto es bueno señalar que hay casos en donde los padres de familia descargan su responsabilidad en el docente al aceptar que con el simple hecho de mandarlos a la escuela es suficiente y por lo mismo la labor de nosotros los profesores tiende a ser cada día más difícil al no recibir el apoyo necesario que como padres les compete, por tal motivo nos sentimos desesperados ante esta situación que propicia dificultades en el rendimiento escolar y por lo tanto cuando se da el caso de que los alumnos no aprenden de inmediato se culpa al maestro, cuando sabemos de antemano que la culpabilidad es de todos los que estamos inmersos en el proceso educativo.

Hablando en particular de la escuela donde se está laborando, se puede mencionar que por el medio donde está ubicada geográficamente, se dan muchos casos de los que mencioné anteriormente razón por la cual hice mención.

La institución educativa donde se labora actualmente pertenece al medio urbano, la actividad económica se fundamenta en las diferentes ocupaciones que las personas desempeñan.

En este lugar conocido como La Colonia Del Sol, perteneciente al municipio de La Piedad, Michoacán, por su ubicación geográfica se encuentra al norte del municipio. La población la conforman diferentes grupos sociales por lo que es fácil observar la desigualdad económica que impera, ya que entre la población se encuentra el grupo de campesinos, obreros, albañiles, profesionistas, etc; cada uno de estos percibiendo un ingreso económico desigual con lo que se puede constatar esas diferencias que de alguna manera repercuten en el aprendizaje de los niños durante el proceso de enseñanza.

La población de la que se ha venido describiendo, por lo regular se ha ido conformando por gentes que han emigrado de otros lugares. Unos con el deseo de superación y algunos otros por la variedad de problemas a los que se enfrentan en la sociedad, como por ejemplo: la delincuencia, alcoholismo y algunos más porque últimamente el lugar se ha estado poblando para solventar el problema de vivienda que presentan los habitantes del municipio y del mismo lugar.

En cuanto a las fuentes de empleo, en el lugar no existen demasiadas, razón por la cual las personas tienen que trasladarse a otros lugares.

En lo que respecta a los campesinos, cuentan con muy poco terreno para cultivarlo y por lo mismo se concretan a sembrar pequeñas porciones de tierra que les reditúan poca cosecha que únicamente les alcanza para satisfacer sus necesidades primordiales.

Por otro lado los obreros, profesionistas y mecánicos, sus actividades las desarrollan en la cabecera municipal debido a que en el lugar no existen fuentes de empleo, aunque no hay que desconocer que se dan casos en donde se practican las actividades en el mismo lugar donde se está viviendo.

Hablando en concreto de los albañiles, en su mayoría tiene que trasladarse a otras partes para ejercer su trabajo cotidiano.

La colonia cuenta con varios servicios públicos como: agua potable, electricidad, servicios de transporte, escuela, etc. Los motivos por los cuales se mencionan las fuentes de empleo, así como los servicios con que cuenta la comunidad, en parte se debe a que de alguna manera influyen en el aprendizaje de los educandos.

La colonia está regida por el municipio, ubicándose en ésta una caseta de policía para vigilar y controlar el orden de los habitantes del lugar, de igual manera existe una persona que se encarga de promover y gestionar la solución de las necesidades que ahí imperan y esto a la vez se realiza en coordinación con las personas del mismo lugar.

Políticamente el lugar se encuentra dividido entre los tres partidos que más fuerza tienen como son: PAN, PRI y PRD, aunque últimamente las personas no quieren saber nada de política y desde luego que en parte se debe a que han perdido la credibilidad por haber sido engañados y defraudados por políticos malos que nunca cumplieron con las promesas que hacían cuando estaban en campaña.

La población participa en los eventos socio - culturales que organiza la escuela, (fiesta de 10 de mayo y clausura de fin de cursos), para la realización de estos eventos se cuenta con apoyo de los padres de familia, el alumno y los maestros para su realización.

En el campo educativo, la colonia cuenta con escuela primaria, jardín de niños y una preparatoria. Cada una de las instituciones antes mencionadas presentan problemática que de alguna manera interfiere en el proceso enseñanza - aprendizaje y entre estas podemos citar: ausentismo, deserción y reprobación, en parte esto se justifica por el nivel de pobreza que viven las familias y que por lo mismo no cuentan con un ingreso económico para solventar los gastos escolares que se vayan suscitando en el transcurso del período escolar y es debido a ello y otras razones por las cuales los padres de familia optan por no mandarlos a la escuela provocando que se presenten los problemas antes mencionados.

Desde luego que esa situación es preocupante para nosotros los docentes, ya que de antemano se sabe que traerá repercusiones en nuestro quehacer cotidiano impidiendo el buen desarrollo de las actividades de aprendizaje con los alumnos.

Ante esta problemática, los maestros muchas veces no podemos hacer nada por solucionarlas, ya que son casos que nosotros estamos padeciendo, y en concreto se refiere al ingreso económico que no es el justo para solventar las necesidades primordiales de la familia, y que por lo tanto el profesor tiene que adaptarse al medio donde está ubicada la escuela y desde luego que tiene que trabajar de acuerdo con las condiciones que ahí imperan.

Por otro lado, no hay que olvidar que los factores de los que se han venido mencionando, no son los únicos obstáculos o causantes de los problemas de ausentismo, deserción y reprobación, a éstos se les puede agregar el mal desempeño profesional del maestro, la preparación del mismo, etc.

Actualmente se trabaja en la escuela Primaria Urbana Federal "Emiliano Zapata", con el grupo de segundo "B". La escuela se encuentra ubicada en la Colonia del Sol del Municipio de La Piedad, Mich.

El grupo que se está atendiendo se conforma de la siguiente manera: 16 hombres y 13 mujeres dando un total de 29 alumnos, su edad oscila entre los 7 y 9 años dependiendo en su mayoría de familias de escasos recursos económicos y una minoría de familias que están económicamente en mejores condiciones, y es por eso que se pueden observar diferencias entre los niños repercutiendo en el aprendizaje de los educandos, desde luego que es por medio de estas diferencias como podemos darnos cuenta del apoyo que cada uno recibe de su familia, manifestándose de inmediato buenos resultados en el aprendizaje o en caso contrario cuando ese apoyo no se brinda el alumno presenta dificultad para aprender.

Los alumnos en su mayoría son inquietos y una parte del grupo son pasivos, la mayor parte son responsables y participativos en la clase; en ocasiones se presentan actos de indisciplina, pero de inmediato se corrige al dialogar con esos alumnos y en realidad no se considera indisciplinado.

" Una de las bases fundamentales para asegurar el interés y la fecundidad de la enseñanza, es sin duda la acertada distribución en las clases, que a la vez dependen de los métodos que el maestro emplee para conocer y clasificar a los alumnos" (12).

Para el buen funcionamiento del quehacer docente, éste tiene que buscar la forma de organizar a su grupo por el buen desarrollo de las actividades escolares, ya que si se cae en la desorganización, ésta impedirá que haya buen desempeño y sobre todo se puedan presentar actos de indisciplina al no saber organizar el grupo.

Desde luego que para hacer llegar la enseñanza se requiere de una buena organización, planeación de actividades y objetivos, pero no hay que olvidar que la motivación juega un papel muy importante para llegar a despertar el interés por aprender y a todo esto se le agregaría la forma como el maestro conduce la enseñanza.

BALLESTEROS Y USANO, Antonio. "La clasificación de los escolares." En UPN. Antología grupo escolar. México, SEP/UPN.

1975, p. 16.

La participación de los alumnos en la clase es individual y colectiva, ya en este grado se les empieza a inducir en el trabajo por equipos para que poco a poco se vayan adentrando en la socialización y de igual manera se enseñen a relacionarse entre compañeros.

Todos los trabajos elaborados por los niños son evaluados, y a la vez se den cuenta que su esfuerzo es valorizado, que tiene sentido y sobre todo los motive a seguir trabajando con empeño y dedicación.

La evaluación se realiza continuamente observando a los educandos al momento de estar trabajando y también por medio de un examen en forma escrita.

Una vez que se manifiestan las características del grupo, se puede constatar que se asemeja a la mayoría de los grupos escolares que existen en cada una de las diferentes instituciones educativas, y que por lo regular es difícil encontrar un grupo que sea homogéneo, tal vez se deba a la infinidad de causas que impiden que los niños desarrollen todas sus facultades que poseen.

"A través de la interacción entre maestros y alumnos se organiza no sólo el conocimiento sino también el proceso social de aprender; implícitamente se le enseña al niño como proceder para aprender." (13).

13. ROCKWELL, Elsie. "La definición escolar del aprendizaje". En UPN. Antología Grupo Escolar. México, SEP/UPN. 1982, p. 139.

La relación entre maestro - alumno en el grupo que se atiende, se puede considerar buena desde el momento que se ha creado un ambiente de confianza entre ambos, se trata de no ser impositivos ya que en ciertas ocasiones los niños tienen la libertad de proponer algunos ejercicios de estudio que en cierta forma les agrada resolver, éstas por supuesto están comprendidas en los contenidos de enseñanza, y en caso que no se ubicaran se buscaría la manera de relacionarlas y así de esta manera se aprovechen las situaciones de aprendizaje que ellos están sugiriendo.

Por así mencionarlo, a los alumnos les agrada participar en el juego de "basta", el cual consiste en que se les propone que escriban nombres de frutas, animales, plantas, ríos, ciudades, etc; para su realización se da un tiempo determinado y enseguida el profesor menciona la palabra "basta" y los niños dejan de escribir para que en lo posterior se cuente quien escribió más palabras, haciendo individualmente sus anotaciones correspondientes y al final del juego quien haya acumulado mayor puntaje es el que resulta ganador.

En esta actividad los niños constantemente quieren que se practique, por lo que el maestro se ve en la necesidad de relacionar algunas actividades de estudio con el juego y así de esta manera se aprenda jugando.

Aquí al respecto es bueno mencionar que hay en el grupo una alumna que tiene mucha influencia sobre él y que la mayoría de los alumnos simpatizan con ella, por lo tanto cuando ésta sugiere algún

ejercicio de inmediato es aprobado. El docente ante esta situación es el de observador, el de moderador y cuando se ve que no hay condiciones para realizar la actividad no se lleva a cabo, pero para ello se les hace la aclaración del motivo por el cual no se puede realizar, así mismo invitando al grupo que no es correcto aceptar siempre lo que una persona sugiera, sino que es bueno ver y analizar si es benéfico para todo el grupo su realización, pero de estos casos son raros que se presenten y por lo mismo se considera que las relaciones que se dan entre maestro - alumnos son de absoluta confianza.

Hablando en concreto del aula donde se desarrolla el quehacer docente, se puede decir que ésta carece de mobiliario, razón por la cual unos educandos se sientan en el piso, se carece de un buen pizarrón para que las letras se vean claras, así mismo hacen falta algunos cristales y sobre todo no hay buena iluminación que facilite la visualización. Los factores antes señalados, más los sociales, económicos y políticos son los que de alguna manera obstaculizan el aprendizaje de los escolares.

La escuela donde se desarrolla la práctica docente, es de organización completa, cuenta con 11 maestros, una directora y una persona que trabaja como intendente. La escuela la conforman 9 salones, una dirección, baños para los alumnos y maestros, cuenta con un patio amplio y una explanada que es utilizada para la formación de los estudiantes y para realizar los actos cívicos.

En la institución educativa se labora por mañana y tarde, 9 de los profesores lo hacen en el turno matutino y 2 en el vespertino el cual todavía no está autorizado, pero debido a las necesidades escolares se tuvo que recurrir a que se implementara el turno de la tarde, desde luego que con esto se causo inconformidad de parte de los padres de familia quienes no están muy de acuerdo en que sus hijos asistieran a clases en ese horario, para ello se tuvo que platicar con ellos para que entendieran la situación haciéndoles ver cuales eran las razones que había para que se trabajara en el turno vespertino.

Relación Maestro - Maestro.

La relación entre compañeros maestros que ahí laboramos, se puede aceptar que no es del todo favorable, ya que fácilmente se pueden observar diferencias entre los docentes, por un lado hay 4 maestras que por su forma de ser y de actuar no colaboran para que la interacción entre nosotros mismos se den en absoluta confianza y por el otro lado se tiene el resto de los compañeros con los cuales hay más convivencia y armonía, así pues podemos darnos cuenta que las relaciones no se dan como deberían de ser y por lo tanto ésta situación trasciende al aprendizaje de los estudiantes, ya que al no existir confianza entre los profesores no nos atrevemos a consultar alguno de ellos cuando se tenga una problemática de enseñanza y que al no hacerlo preferimos seguir enseñando equivocadamente sin preocuparnos en las repercusiones que se representarán más adelante.

También es bueno señalar que al no haber convivencia entre los maestros, en ocasiones se marca un divisionismo entre compañeros y por qué no decirlo a veces trasciende hacia los alumnos, y todo por que se carece de preparación, de voluntad y solidaridad colectiva.

El no saber relacionarse en el trabajo, no sólo perjudica el aprendizaje del niño, sino que también perjudica el funcionamiento de la escuela, por lo que es conveniente tener cuidado ante esta situación para no perjudicar a ambos.

La relación que prevalece entre los docentes y directora, por un lado es favorable con los maestros que si se tienen confianza y las 4 compañeras que piensan diferente a nosotros, se puede decir que la relación no es del todo favorable por todas las razones que se han venido mencionado anteriormente.

Por otro lado hablando en concreto de la directora, se puede considerar como una persona que siempre busca ser sociable, que nos brinda el apoyo moral cuando se requiere, es humanitaria con su personal cuando alguno de nosotros tiene un problema y lo mejor que siempre nos ha demostrado ser una amiga y no una autoridad que siempre esté presionando al maestro sino más bien ella nos da la confianza para desempeñar mejor nuestro trabajo y por lo mismo si requerimos el apoyo de ella con gusto no lo brinda.

Por estas razones es por lo que se menciona que las relaciones entre maestros y directora son favorables y en cierta forma desfavorables con las 4 compañeras que no se prestan para que las

relaciones entre ambos sean de lo mejor para el buen funcionamiento de la escuela.

Conceptos de Comunidad.

Comunidad: Es el contexto social y geográfico donde está ubicada la escuela.

Por lo tanto la escuela y la comunidad deben de estar vinculadas, por un lado la primera juega el papel de socializadora de los habitantes de la comunidad y la segunda a la vez será, quien apoye a la escuela para resolver las necesidades que se han presentado.

En la comunidad donde se labora, no se recibe el apoyo necesario de los padres de familia, ni de autoridades municipales, por lo que cuando se ocupa resolver alguna necesidad se tiene que batallar para conseguir ese apoyo de los padres de familia y así encontrar una pronta solución. Aquí en este aspecto se torna difícil por las condiciones económicas que ahí imperan y que aunque se tengan deseos de cooperación no se dá por carecer de recursos económicos.

"Comunidad es un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas para regir algún aspecto de su vida.

En una comunidad intervienen 5 componentes:

1.- El grupo con una serie de relaciones internas, 2.- El territorio que ocupan los

miembros de la comunidad, 3.- Los recursos técnicos, que consisten en conocimientos, experiencias y herramientas para satisfacer sus necesidades del grupo y 4.- Una estratificación social a veces con intereses comunes. Pero la mayoría de los casos, son intereses opuestos y antagónicos." (14).

Maestro - Alumno.

Un maestro debe ser una persona ampliamente preparado en todos los aspectos, en su trabajo debe de ser el guía u orientador del aprendizaje de los educandos, así mismo contribuir en la formación de los alumnos con conciencia y sobre todo con personalidad tal como lo menciona la profesora Ruth Hortencia, que no se concrete a ser sólo un informador de conocimientos, sino que además propicie situaciones que hagan pensar y razonar a los niños.

De igual forma el maestro debe de ser para el niño un amigo con mayor preparación que lo sepa orientar, que lo ubique en el deseo de superación y a la vez éste se sienta con deseos de asistir a la escuela y aprender lo que ahí se enseña.

14. POZAS ARCINIEGA, Ricardo. "Concepto de comunidad." En UPN. Antología de Escuela y Comunidad. México, SEP/UPN. 1981, p. 5.

El profesor tiene que tener la capacidad de comprender a sus alumnos y poder ayudarlos cuando estos tengan algún problema, ya que por el contrario si no se tiene esa capacidad en muchas ocasiones se comete el error de castigarlo o reprimirlo en vez de prestarle ayuda ocasionando que la situación se torne más difícil.

"Hoy en día existen millares de maestros que no estudiaron la psicología de la niñez y que no se preocupan por estudiarla.

Esto hace que el magisterio cometa verdaderos crímenes, castiga, cuando debería comprender y dar ayuda eficaz al niño adolescente." (15).

Es imposible lograrlo, pero se considera, que cuando los maestros lleguemos a obtener las cualidades del perfil del buen profesor, es lógico pensar que se logrará formar educandos mas capaces y pensantes que sabrán razonar sobre los sucesos que ocurren en su vida diaria y al mismo tiempo tendrán la necesidad de cambiar, de buscar la forma de mejorar familiarmente y de buscar beneficios no sólo para su familia, sino que también para su comunidad.

15. SANTOS VALDEZ, José. "La disciplina y la preparación del magisterio." En UPN. Antología Escuela y Comunidad, UPN., 18 Editores Educadores Democráticos, San Marcos, Zac. México. 1982.

El alumno, se considera como la persona encargada de aprender lo que en la escuela se enseña, no debe de considerarse como el recipiente vacío que hay que llenar que saber, ya que desde que ingresa a la escuela ya posee aprendizajes que han adquirido de su familia y de sus amigos y que estos le servirán como base para acrecentar su nivel cultural con ayuda del maestro.

El alumno debe ser analítico, crítico, reflexivo y creativo, que sea capaz de construir su propio conocimiento al momento de la manipulación de objetos tal como lo estipula la escuela nueva.

También es bueno señalar que en la escuela el alumno debe aprender a ser cooperativo y solidario con la finalidad que aprenda a cooperar con sus compañeros durante la enseñanza y que a la vez se solidarice cuando así se requiera.

Es pues, para los docentes una gran responsabilidad el lograr formar alumnos muy capaces, que sepan salir adelante eludiendo todas las barreras que se le vayan presentando en su vida cotidiana.

Durante la formación y orientación del aprendizaje de los educandos, se requiere que la relación entre maestros y alumnos sean cordiales y de confianza para poder desarrollar mejor las actividades de estudio y a la vez obtener un mayor rendimiento de aprovechamiento con los niños.

Relación Maestro - Alumno.

En la actividad educativa, constantemente se da la relación maestro - alumno y esta interacción tiene como finalidad el poder organizarse y entenderse durante el proceso de enseñanza; es fundamental señalar que la interacción entre los niños y el profesor es una buena base para organizar y planear los objetivos de estudio que se aplicarán en el grupo.

Durante las relaciones de ambos, se debe fomentar la amistad y el compañerismo; considerándose a estos importantes para que los educandos no sientan el temor al momento de preguntar alguna duda que les haya quedado de la clase y por otro lado si hay confianza habrá entusiasmo y alegría al realizar las actividades escolares.

"Las relaciones de confianza están enmarcadas por los contextos en los cuales se les pide a las personas relacionarse, y donde las relaciones de confianza ocurren. Es ahí donde aprender es una posibilidad. Donde las relaciones de confianza no son posibles, aprender sólo puede ser resultado de un esfuerzo solitario." (16).

16. MC. Dermott, R.P. "Las relaciones sociales como contextos para el aprendizaje en la escuela." En UPN. Antología de grupo Escolar. UPN/SEP., p. 187 Harvard Educational Review No. 47

Cambridge, Massachusetts, 1977.

En la interacción maestro - alumno, se da la enseñanza dirigida por el profesor, el aprendizaje que adquiere el alumno y por lo mismo es importante que la relación sea agradable y afectiva que propicie un clima aceptable en el aula.

Desde luego que para lograr un clima agradable, no sólo con la buena relación entre el docente y el educando se va a dar, sino que también es importante que la relación alumno - alumno sea agradable, ya que si no hay buena relación entre compañeros de grupo, de alguna manera se obstaculiza el proceso educativo.

Relación Alumno - Alumno.

Los alumnos constantemente aprenden por interés propio, lo que provoca que ellos mismos se interesen por descubrir cosas nuevas y que mejor que lo hagan al momento de interactuar con los compañeros de grupo.

El niño en el salón de clases también se organiza con sus compañeros de grupo, al momento de organizar y realizar las actividades escolares, esta situación se presenta cuando hay que trabajar en equipos, al trabajar con el grupo y en alguna otra actividad que se requiera la participación en conjunto. Aquí es conveniente mencionar que la interacción alumno - alumno debe darse en un clima de confianza para poder organizar mejor las actividades de aprendizaje y a la vez lograr un mejor éxito en los objetivos propuestos.

Es conocido por todos los docentes, que cuando no se dan las buenas relaciones entre educandos, se crea un ambiente desagradable en el salón de clases provocando dificultades en el quehacer docente, de ahí que el profesor tiene que buscar la manera de cómo lograr que sus niños aprendan a relacionarse con las personas con quien conviven, ya sea en la escuela o en su comunidad.

Así como es importante la relación maestro - niños, de igual manera es importante que el profesor busque las estrategias adecuadas para relacionar los contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje y así de esta manera se aprendan de una forma integrada.

Relación de la adición con los contenidos de otras áreas.

El docente en su trabajo diario constantemente está en contacto con los contenidos de enseñanza y desde luego con quienes van a adquirirlos, por lo mismo es conveniente que el maestro tenga el dominio del tema a enseñar y sobre todo que tenga la creatividad para poder relacionarlos con los contenidos de las diferentes áreas. Por lo tanto le corresponde al docente buscar y aplicar estrategias que propicien esa relación y así de esta manera los niños al momento de la enseñanza puedan aprender conocimientos de otras áreas que no están viendo, por supuesto que para ello va a depender de la creatividad y de la forma de enseñar de cada maestro.

Sería benéfico para el aprendizaje del alumno, que el profesor aprovechara este tipo de situaciones para relacionar acertadamente los conocimientos de las diferentes áreas, Por ejemplo: Al momento de estar enseñando algún contenido de español, de inmediato plantear situaciones que hagan posible la relación con un contenido de matemáticas o viceversa.

Hablando en concreto del problema que se ha venido tratando en la propuesta sobre la enseñanza de la adición, de alguna manera se puede decir, que durante la metodología de la enseñanza se pueden intercalar conocimientos de otras áreas, por así decirlo en español se puede relacionar con matemáticas poniéndolos a contar sílabas, fonemas, palabras y hasta enunciados, desde luego que para conseguirlo se tiene que cuestionar al niño con algún planteamiento: ¿Cuántas sílabas tiene la palabra?, si la palabra tiene 3 letras, se le agrega una más, ahora ¿Cuántas tiene?. También es importante señalar que se puede relacionar al momento de leer un problema planteado por el docente.

Al momento de estar enseñando la adición, de igual manera se puede relacionar con las ciencias naturales al momento de juntar plantas, animales, piedras, etc; para ello se plantearán situaciones que propicien esa relación, tales como: Si tenemos 2 plantas más 2 que nacieron enseguida, ahora ¿Cuántas tengo?. Dibujen 3 animalitos adicionándolos en donde se encuentran los otros animales, había 4 animales y 3 que dibujaste, ahora ¿Cuántos juntaste?. Así pues por medio de estos planteamientos se puede relacionar con los contenidos de naturales.

CAPITULO III

ESTRATEGIA DIDACTICA

Todo ser humano en su vida tiene una meta y para lograrla recurre a los medios necesarios que la ayuden a conseguirla, en el sector educativo, el docente recurre al método, a las técnicas y a los medios para despertar el interés de sus educandos por aprender.

El maestro antes de enseñar algún objetivo de aprendizaje, primeramente tiene que realizar la planeación de las actividades que servirán para que se de el aprendizaje deseado, y es por eso que para la enseñanza de la adición se presenta la siguiente estrategia didáctica.

La estrategia estará conformada de la siguiente manera:

Objetivo general.

- Elaborar una propuesta pedagógica que permita que el alumno al término de su aplicación, adquiera el proceso de la adición y a la vez sepa utilizarla en la resolución de problemas.

- Que el estudiante lleve al salón el material de apoyo.

Objetivos Específicos.

- El niño manipule los objetos de estudio.

- Que el educando resuelva algoritmos de adición.

- Que el alumno practique de diferentes maneras la operación matemática.

- Que el estudiante aplique la adición en la resolución de problemas cotidianos.

Recursos Didácticos.

Cuaderno, lápiz, regla. hojas de papel revolución, pizarrón, gis, corcholatas, canicas, piedras, etc.

Actividades de Estudio.

Las que el profesor considere.

a) El maestro propone que lleven al salón varios objetos: Piedras, canicas, corcholatas, etc.

b) Formación de conjuntos con los objetos llevados, de muchos y pocos elementos.

c) Identificación de elementos, (muchos y pocos).

d) Los niños formarán y dibujarán varias colecciones.

e) Representación de conjuntos con el signo o número, según los elementos que contenga.

f) Representaciones de números en el cuaderno.

g) Planteamiento de situaciones en donde se practique mentalmente la adición.

h) Planteamiento del problema en forma escrita y resolverlos por medio de la operación matemática.

i) Resolución de operaciones matemáticas en su cuaderno y pizarrón.

- j) Resolver por medio del juego situaciones mentalmente.
- k) Combinaciones de algoritmos durante el juego.
- l) Practicar varias combinaciones de sumas en su libreta.
- ll) Planteamiento de problemas para ser resueltos en el pizarrón y cuaderno.

Estas son varias de las actividades que se establecen para que los alumnos adquieran el proceso de la adición, aunque en realidad no se sabe si son las adecuadas pero al desconocer algunas otras se recurre a ellas por ser con las que más se ha trabajado en la práctica docente, desde luego que no son todas, sino, que en el desarrollo del proceso de enseñanza que se realizan algunas otras que no fueron contempladas en la planeación.

PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES DE ESTUDIO

PROBLEMAS: EL PROCESO DE LA ADICION

AREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGIA
Matemáticas.	* El alumno manipulará los objetos de estudio	a) Formar conjuntos con los objetos llevados al salón. b) Representar conjuntos con muchos y pocos elementos. c) Representar por medio de dibujos algunas colecciones. d) Representación de los conjuntos con el signo o número. e) Escritura de los números en el cuaderno.	Cuaderno, gis, corchetas, lápiz, colores.	* Explicaciones y orientaciones por parte del profesor. † Observación. ‡ Cuestionamiento en forma oral.
				TIEMPO 2 DIAS

PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES DE ESTUDIO

PROBLEMAS: EL PROCESO DE LA ADICION

AREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGIA
Matemáticas.	* Que los educandos resuelvan algoritmos de la adición.	a) Practicar mentalmente algunos algoritmos. b) Combinaciones de algoritmos por medio del juego. c) Resolver algunos ejercicios de sumas en el cuaderno. d) Explicación de algunas operaciones en el pizarrón. e) Planteamiento de algunos problemas para resolverlos mentalmente. f) Resolución de problemas en forma escrita. g) Resolución de problemas en el pizarrón.	Maestro, alumnos, el juego, libreta, lápiz, pizarrón.	* Explicación y orientación del maestro. * Exposición. * Observación. * Dinámica con un juego. TIEMPO 10 DIAS

Durante el desarrollo de las actividades de estudio que fueron planeadas para enseñar el proceso aditivo, se puede decir que hubo disponibilidad, participación y entusiasmo por parte de los alumnos y más con los que de alguna manera ya conocían y sabían resolver los ejercicios, desde luego que se puede pensar que no iba a haber mucho interés de parte de éstos niños porque supuestamente ya habían entendido lo que se estaba enseñando, para ello se platicó con el resto del grupo para que comprendieran que lo que íbamos a practicar era con la intención de ayudar a sus compañeros que todavía no entendían el proceso de la adición y por supuesto que a ellos les serviría como repaso para dominarlo mejor, así pues fue que por eso tal vez que los educandos pusieron todo de su parte para poder desarrollar mejor las actividades de estudio.

Hablando en concreto de los 5 alumnos que presentaban deficiencias en el proceso aditivo, se puede decir que la mayoría de ellos respondieron satisfactoriamente y prueba de ello fueron los resultados que se obtuvieron al final, en donde 3 de 5 entendieron el proceso de la adición y 2 no alcanzaron el objetivo que se perseguía.

Una vez presentadas las actividades de estudio que contemplan la estrategia didáctica, a continuación se presenta un ejemplo de clase con el grupo de 2o. "B" de educación primaria.

Ejemplo de Clase.

- **Maestro:** ¿Niños trajeron el material que se les pidió?
- **Alumnos:** Sí maestro ¿Qué vamos a hacer? otros responden que no lo llevaron.

- **Profesor:** Quienes no lo trajeron, salgan afuera a juntar piedras o corcholatas.

- **Maestro:** ¿Ya están listos para comenzar?

- **Niños:** Sí maestro y ¿Qué vamos a hacer?

- **Profesor:** Vamos a recoger las butacas para la orilla para que quede libre el centro de el salón.

- **Educandos:** ¿Vamos a ocupar libreta y lápiz?

- **Maestro:** Ahorita por lo pronto no, después se les indicará en que momento.

- **Profesor:** Entrega un gis a cada alumno para dibujar 2 círculos en el piso de el salón.

- **Maestro:** Ahora acomoden dentro de los círculos fichas o piedras, en uno pocos y en el otro muchos.

- **Profesor:** Interroga a los niños, ¿Dónde hay pocos? y de inmediato la respuesta no se deja esperar, posteriormente se pregunta ¿Dónde hay muchos? y la respuesta fue enseguida.

- **Maestro:** Ahora vamos a escribir la palabra pocos donde hay pocos elementos y muchos donde hay muchos. Algún niño pregunta que dónde y enseguida se le aclara.

Una vez que se estuvo trabajando con estas actividades, se les pide a los alumnos que saquen su cuaderno y lápiz ya que se iba a ocupar.

- **Maestro:** Dibujen en su cuaderno un cuadrado y un rectángulo grandes.

- Los educandos empiezan a dibujar sus figuras.

-**Profesor:** Dibujen adentro de cada figura: ositos, gatitos, florecitas, etc; lo que a ustedes les agrade.

-**Maestro:** ¿Ya terminaron?, los alumnos responden que sí, bueno ahora vamos a contar todos los elementos que contiene cada figura y abajo de cada una de las figuras escriban el número de elementos que contiene cada figura.

Después de haber realizado varias combinaciones, se les indicó que se iban a juntar los elementos de las 2 figuras y enseguida se les cuestiona: ¿Cuántas florecitas tiene adentro cada figura?, algunos responden que 6, otros que 4, aquí se les aclara que el resultado tal vez se deba a que las figuras no son del mismo tamaño y que donde sea más chica va a tener menor cantidades y en donde sea más grande resultará mayor el número.

- **Maestro:** Ahora se van a juntar los elementos de las 2 figuras, si el cuadrado tiene 6 elementos y el rectángulo 8, ¿Cuántos elementos juntamos de las 2 figuras ?.

- **Alumnos:** Empiezan a contar y emiten sus respuestas, algunos que 14 y otros que 10.

Después de estar trabajando constantemente con las actividades anteriores, poco a poco se fue adentrando al objetivo a lograr.

- **Maestro:** Hace planteamientos de problemas oralmente tales como: Tengo 2 pesos y me regalan 3, ¿Cuánto dinero junto?, de inmediato se da la respuesta que son 5 pesos y algunos se quedan callados, después se comprobó con monedas para que fuera objetivamente en forma gráfica y visual.

- **Profesor:** Hace la representación gráfica de algoritmo.

- **Maestro:** Explica en el pizarrón la representación gráfica de la suma de la siguiente manera: $2 + 3 = 5$.

- **Profesor:** Explica varios ejercicios en el pizarrón.

Posteriormente para seguir reafirmando el conocimiento, se implementó una actividad por medio del juego en donde los niños practican la operación matemática divirtiéndose y así de esta manera aprendan jugando.

La actividad consiste en que se hace un círculo con los niños y se empieza a caminar alrededor cantando una canción y cuando ésta termina se menciona algún algoritmo, por ejemplo $4 + 4$, los alumnos se agrupan en base al resultado y quienes no queden agrupados quedarán fuera del juego.

Estrategia de Evaluación.

Es para cualquier docente una preocupación el tener que emitir un juicio valorativo al esfuerzo y desempeño de los educandos, de ahí que éste deba evaluar cuidadosamente todos los aspectos de la evaluación y no basarse en uno sólo para otorgar una calificación que los acredite.

La evaluación se define como:

"Una actividad sistemática y permanente que permite comprobar el nivel en que se logran los objetivos propuestos." (17).

De igual manera se define como el procedimiento que utiliza el profesor para valorar el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos.

Es importante mencionar que ésta debe aplicarse de manera adecuada para que a la vez nos vaya dando la pauta a seguir o retroceder según los resultados obtenidos.

La evaluación del aprendizaje se define como:

"Un proceso que permite al profesor determinar el nivel en que cada alumno logra los objetivos de los programas de un grado escolar." (18).

17. GUEVARA, Luis "Dinámica de la vida social." México, Editorial Herrero, 1977, p. 429.

18. IBIDEM., p. 430.

Durante la estrategia de evaluación se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Participación y disponibilidad del alumno.
- b) Asistencia y puntualidad.
- c) Ejercicios realizados por los niños.
- d) El compañerismo.

Es importante que antes de poner en práctica la estrategia didáctica, los docentes realizáremos la evaluación diagnóstica a los educandos y así por medio de ella darnos cuenta del nivel en que se encuentran los niños y en base a los resultados obtenidos planear las actividades y objetivos de aprendizaje.

Después de haber aplicado la propuesta pedagógica en el grupo de 2o. "B", sobre la enseñanza de la adición se obtuvieron los siguientes logros:

Una vez que se conoció al grupo, así como los problemas de aprendizaje que algunos niños presentan se dió a la tarea de efectuar visitas domiciliarias con el objeto de poder investigar mas de cerca el nivel y la forma en que viven los familiares de estos alumnos, por supuesto que por medio de la investigación se pudo constatar que por parte de los padres de familia no hay mucho interés por la educación de sus hijos y que por lo mismo únicamente se concretan a mandarlos a la escuela sin preocuparse por los materiales que ocupan en la escuela y que los inscriben nada más por no tenerlos en la casa dándoles molestias.

Así pues, por medio de las investigaciones se confirmó que las familias de los niños que presentan problemas de aprendizaje con la adición, cuentan con escasos recursos económicos, razón por la cual en ocasiones mandan a sus hijos a la escuela sin útiles escolares y por lo mismo es con los que se tiene problemas en el aprovechamiento.

Una vez percatándome de la situación que prevalece en los hogares de éstos alumnos, se buscó la forma de solucionar en parte la situación, dándose a la tarea de conversar con el resto de los niños para que cuando menos se les ayude con alguna libreta que ya no ocuparan o no les gustaba y así de esta forma cuando menos tuvieran en que escribir o con qué escribir, para ello se les hizo saber a los alumnos del grupo que el cooperar de esta manera era por los niños y no por ayudar a sus padres que son tan desobligados.

Aquí en este acto de compañerismo, se sintió una respuesta favorable ya que los niños por fin tuvieron en que trabajar durante la clase.

En cuanto a los logros en el aprendizaje, se comprobó que para lograr que los alumnos se apropien del conocimiento, se tiene que librar muchos obstáculos o causas de las que se han venido haciendo remembranza en el desarrollo de la presente propuesta y que en realidad hay situaciones en las que no se puede hacer nada por solucionarlos y por lo tanto los docentes nos concretamos a enseñar con todo este tipo de deficiencias que en cierta forma dificultan el quehacer docente.

Al término de la aplicación de la propuesta pedagógica y después de haber evaluado, se pudo comprobar que los resultados no fueron satisfactorios al 100% y que lo alcanzado fue un 60%, ya que se contaba con 5 alumnos con problemas en el proceso de la adición y al final 3 de ellos pudieron aprenderlo, por lo que se considera que los resultados no fueron del todo satisfactorios y por lo mismo es alentador el seguir superándose para desempeñar mejor la práctica docente.

Ya para finalizar, se hace la aclaración que la estrategia de enseñanza se aplicó a los 29 alumnos que conforman el grupo, pero se le dió mayor importancia a los 5 niños que presentaban deficiencias en el proceso de la adición con los cuales se obtuvieron los resultados antes mencionados.

CONCLUSIONES

Una vez aplicada la estrategia didáctica que comprende la presente propuesta pedagógica, se pudo constatar que dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, intervienen varios factores que de alguna manera obstaculizan el proceso y por lo mismo interfieren en el desempeño de nuestro quehacer docente, de ahí que los maestros año con año nos enfrentamos a ellos y el tenerlos presentes implica una preocupación y la vez una problemática a la que tenemos que enfrentar.

Así pues, al final se pudo enterar que los niños con problemas de aprendizaje no cuentan con el apoyo requerido de sus padres de familia, por tal motivo a veces no se logra el aprendizaje deseado y por otro lado la forma de conducir la enseñanza no me dejó muy satisfecho, no tanto por los resultados obtenidos, sino más bien por la falta de creatividad que se careció al momento de realizar las actividades de estudio.

Todos nosotros los profesores sabemos que solucionar este tipo de problemáticas no es nada fácil, ya que en muchas ocasiones no se sabe cómo hacerle y por lo mismo se cae en la desesperación cuando no se encuentra la solución y más cuando se deja al maestro sólo sin el apoyo del padre de familia.

A manera de conclusión, es bueno señalar, que para lograr el buen éxito en el aprendizaje de los alumnos, se requiere de la participación conjunta de todos los que estamos inmersos dentro del sector educativo.

De la misma manera, se requiere de contar con una preparación adecuada por parte del profesor para poder comprender y auxiliar a los educandos cuando éstos lo requieran y no caer en el error de castigar o reprimir injustamente a esos alumnos que ocupan del apoyo moral y, al no encontrarlo se convierten en indisciplinados.

También se quiere concluir, que es bueno cambiar de mentalidad por parte de los maestros, así como en la forma de conducir el proceso de la enseñanza y sobre todo que los programas se modifiquen y que contengan contenidos que sean del interés de los niños. Aquí es bueno aclarar el por qué de estas sugerencias, la primera se debe a que la forma de enseñar no fue del todo satisfactoria y se tiene en mente el querer cambiar y hacerlo mejor, pero que por desconocer otra metodología se recurre en ocasiones al tradicional. En lo que respecta a los planes y programas, en parte se debe a que se ha observado que lo que el alumno aprende, no es de su interés y que en cierta forma lo aprenden nada más por estar cumpliendo con lo que el maestro les pide que hagan y que a cambio se le otorgue una calificación que los acredite.

El hablar de todos los obstáculos a los que nos enfrentamos en nuestro trabajo nos llevaríamos mucho rato y no encontraríamos la forma de solucionarlos ya que en parte le corresponde al gobierno implementar un modelo educativo que responda a los intereses y necesidades de la niñez mexicana y no sea del interés del grupo en el poder. De igual forma que ponga en marcha un programa que contemple todas las necesidades primordiales de las familias

mexicanas y así de esta manera ir disminuyendo los problemas que enfrenta el país.

Refiriéndose en concreto a los problemas familiares que los niños enfrentan, sería conveniente que los padres de familia reciban orientaciones en donde se les concientise sobre las obligaciones y derechos que tenemos como ciudadanos y así con esto tratar de cambiar la mentalidad que se tiene, y desde luego que se actúe concientemente por el beneficio de sus familias y de ellos mismos.

Ya para finalizar, se abocará en concreto a la educación, en donde se considera que hace falta mucho por hacer para sacarla del bache de donde se encuentra y por lo mismo se requiere de redoblar esfuerzos todos en conjunto para elevar la calidad de la educación.

BIBLIOGRAFIA

I) ALBARRAN, Agustín Antonio. "Diccionario Pedagógico". Siglo Nuevo Editores, 1979.

II) BALDOR, Aurelio. "Algebra". Madrid, Ediciones y Distribuciones CODICE, 1984.

III) BALDOR, Aurelio. "Aritmética Teórico Práctica", Madrid Ediciones y Distribuciones CODICE, 1983.

IV) BALLESTEROS Y USANO, Antonio. "La clasificación de los escolares". En UPN. Antología Grupo Escolar. México, SEP/UPN. 1975

V) DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA. " Departamento de proyectos académicos". Proyectos académicos de la enseñanza de las matemáticas. México, SEP. 1988.

VI) GUEVARA, Luis. "Dinámica de la vida social." México, Editorial Herrero, 1977.

VII) LOPEZ, Ruth Hortencia. " La función del maestro de educación primaria." En UPN. Antología Escuela y comunidad, México SEP/UPN. 1980.

VIII) MC- DERMETT, R. P. "Las relaciones sociales como contextos para el aprendizaje en la escuela." En UPN. Antología Grupo Escolar. Harvard Educational, Cambridge, Massachusets, 1977.

IX) MORRIS, L. Bigge. "Como describen el proceso de aprendizaje las dos teorías contemporáneas del aprendizaje." En UPN. Antología de Teorías del aprendizaje. México, SEP/UPN. 1988.

X) POZAS ARCINIEGA, Ricardo. "Concepto de la comunidad." En UPN. Antología Escuela y comunidad. México, SEP/UPN. 1981.

XI) ROCKWELL, Elsie. " La definición escolar del aprendizaje." En UPN. Antología grupo escolar. México, SEP/UPN. 1982.

XII) SANTOS VALDEZ, José. " La disciplina y la preparación del magisterio." En UPN. Antología Escuela y Comunidad, México, SEP/UPN. Editorial Educadores Democráticos. 1982.

XIII) VELAZQUEZ y Otros. " La adición y la sustracción". En UPN. Antología de Matemáticas III. México, SEP/UPN. 1988.

XIV) VILLALPANDO, José Manuel. " Psicotécnica Pedagógica." 10a. México, Porrúa, 1969.

A N E X O S

ENLISTADO DE LOS ANEXOS

No .Hojas

- 1.- Primera actividad realizada por los alumnos 5
- 2.- Segundo ejercicio realizado por los niños 3
- 3.- Tercera actividad de los estudiantes 4
- 4.- Cuarto ejercicio realizado por los educandos 3
- 5.- Exámenes de evaluación de los alumnos 3