

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS APLICADAS
EN EL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES**

ALFREDO ELIAS BUSTOS RUBIO

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Chihuahua, Chih., Noviembre de 1996

A MI ESPOSA

Por la fortuna de tenerla y ser ella una mujer maravillosa y positiva, siempre otorgándome el apoyo para lograr la culminación de esta etapa.

A MIS HIJOS

Quienes con su madurez y su inmenso amor, en todo momento estuvieron conmigo.

AL PERSONAL DE LA U.P.N. Y COMPAÑEROS

Por la magnífica disposición en pro de la dignificación del magisterio, y su gran entrega profesional a su labor. Por la magnífica oportunidad de compartir tantas experiencias.

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- A. Antecedentes
- B. Definición
- C. Justificación
- D. Objetivos

II MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL

- A. Desarrollo psicológico del educando
 - 1) Desarrollo psicológico del niño
 - 2) Etapas de desarrollo.
 - 3) Construcción del conocimiento en el educando
- B. Análisis del programa de educación primaria
 - 1) Planes y programas
 - 2) Organización del plan de estudios.
 - 3) Enfoque del Plan y Programa de Estudio
 - 4) La comunicación entre alumnos, maestros y padres
- C. Escuela para padres
 - 1) Enfoque del programa de orientación a padres de familia.
 - 2) Educación para la salud
 - 3) Convivencia
- D. La familia
 - 1) Características de la familia
 - 2) La familia como agente socializador
 - 3) Actitudes de los padres con sus hijos
- E. Contexto escolar

III ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Consideraciones generales

B. Estrategias didácticas

Estrategia No. 1: ¿qué es una escuela para padres?

Estrategia No.2: ¿Qué aprende mi hijo en la escuela?

Estrategia No.3: ¿Conoce usted a su hijo?

Estrategia No.4: "La tarea escolar"

Estrategia No.5: ¿Cómo aprende mi hijo en la escuela?

Estrategia No.6: "A formar la Asociación de Padres"

Estrategia No. 7: ¿Qué es un taller pedagógico?

Estrategia No.8: "Convivencia familiar"

Estrategia No.9: "Coopera con tu escuela"

Estrategia No. 10: "coopera con tu escuela"

ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

CONCLUSIONES

BILIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

.En todos los niveles educativos, el alumno y el profesor, significan el binomio de trabajo más importante, girando su actividad fundamental en torno a un contenido de estudios. Es el docente, el que debe estar monitoreando siempre los fenómenos que se suscitan y detectar las problemáticas para que el proceso de aprendizaje se de en el alumno. La presente propuesta, constituye una alternativa de solución que, gracias a una problemática detectada, se generó en la Escuela Gonzalo A. Reyes No.2312, de la Zona Escolar No.26, de la ciudad de Chihuahua, Chih.

El propósito general de la propuesta está inscrito en la creación de una Escuela para Padres con el objetivo de incorporar a la mayoría de ellos, en la educación de sus hijos y que a la vez, comprometerlos con la responsabilidad permanente que exige el ser padre y crear las condiciones de una familia mejor articulada.

La idea de la propuesta, surge de experiencias de cómo esta dinámica de trabajo ha propiciado cambios positivos en la familia, en el desarrollo comunitario y lo que es de mayor incumbencia, en el aprendizaje de los alumnos.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

La realización de esta propuesta surgió por la necesidad de buscar una solución a la problemática que se ha presentado en el desempeño de nuestra práctica docente, ya que durante el presente ciclo escolar 96-97, se ha sentido en el aula la falta de cooperación y participación de los padres de familia para la realización de actividades en las que es indispensable su decidida y abierta colaboración.

Esta inactividad por parte de los padres de familia ha propiciado un desequilibrio dentro y fuera de la escuela, perjudicando en primer lugar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de cuarto año de la Escuela Gonzalo A. Reyes No. 2312, cuyas edades fluctúan entre los 8 y los 14 años; esto ha llevado al deseo de buscar una solución y lograr que los padres se concienticen del papel tan importante que deben desempeñar desde el momento en que el niño ingresa en una institución educativa, ya que al unir esfuerzos, se logra el propósito planteado al inicio. La participación de los padres es un factor esencial para el desarrollo del niño y para el buen funcionamiento del plantel educativo; lograr que el padre se integre ha sido una de las tareas más difíciles a las que se ha enfrentado el maestro durante su práctica docente. Al lograr articular a los padres a la labor educativa no sólo se contribuye al mejoramiento del aprendizaje, sino también a que éste tenga una relación más directa con su hijo y propiciar de este modo, una convivencia entre padres e hijos que en este medio es poco común, por no decir nulo.

La escuela en la que se realiza la práctica docente pertenece al Sistema Estatal, ubicada dentro del área urbana del Municipio de Chihuahua, es una zona de muchas carencias, por lo que la participación del padre de familia es un factor de gran importancia.

Al enfrentarse ante esta problemática se empieza a trabajar para diseñar estrategias en las que se pueda lograr lo que se había fijado anteriormente, al realizar el diagnóstico se encuentra con que los niños que forman parte de los grupos, son hijos de familias

desintegradas, de madres solteras o familias reconstruidas, donde alguno de los cónyuges había formado anteriormente parte de otra familia.

La falta de preparación en ellos, los lleva a realizar labores que les son poco remuneradas económicamente. Entre las actividades a las que se dedican están las de albañil, comerciante, pepenador, chofer o algún oficio que les presenta la oportunidad de trabajar de una manera temporal.

Todas estas causas mencionadas anteriormente influyeron para realizar esta propuesta que se está llevando a cabo; así como las experiencias que anteriormente se tuvieron al trabajar en otros ámbitos escolares con un programa similar en el que se obtuvo beneficios muy favorables y del que se tomaron bases para elaborar el nuestro.

El programa que se diseñó consta de tres etapas, la primera INFORMATIVA, que se inicia al comenzar el año escolar, en la que como su nombre lo indica se refiere a proporcionar información sobre él mismo y la manera de cómo se va a trabajar durante el ciclo escolar.

La segunda FORMATIVA, en la que se desarrollan los temas y se fomentan valores en los padres, para que éstos a su vez, los transmitan a sus hijos y lograr con esto la consolidación del programa; y una tercera etapa de CONCLUSIONES, que se realiza al finalizar el año escolar, en donde se hará un análisis del trabajo que se hizo con los padres, además de hacer un registro de los logros obtenidos por los alumnos.

B. Definición

Con base a lo anteriormente expuesto y ante la problemática de la poca o nula participación de los padres de familia en las actividades escolares, se cree conveniente realizar la propuesta pedagógica con la finalidad de integrarlos en la labor educativa del grupo escolar, en la que se realiza la práctica docente y que ha quedado definido de la siguiente manera: **¿Qué estrategias de Intervención didáctica aplicar para el desarrollo**

eficaz del Programa Escuela para Padres?

Ante esta perspectiva se vio la necesidad de crear un reglamento interno en la escuela que ha servido de mucha ayuda para organizar a los padres en la participación que pudieran tener para la solución de los problemas que se presenten en el plantel educativo, así como de las funciones correspondientes que se realizarán en la institución y lo más importante, el apoyo a los alumnos de cuarto año en sus dos aspectos tanto afectivo como cognoscitivo, ayudando en forma implícita el desarrollo integral del alumno.

c) Justificación

Debido a todos los cambios que plantea la sociedad y a las innovaciones de la tecnología es necesario cambiar la actitud de los padres de familia e incorporarlos a la labor educativa. Actualmente los planes y programas de estudio de la educación básica, están elaborados para promover una mayor participación de los padres en el desarrollo de sus hijos.

Al aplicar algunas encuestas, se hizo un diagnóstico general de los padres de los alumnos y se percató que éstos formaban parte de familias desintegradas, por lo que el organizar algunas actividades para lograr su participación dentro del aula sería un beneficio para ambas partes, hijos, padres y maestros.

La escuela en cuestión, así como todas las de la Zona 26 cuentan con escaso apoyo gubernamental de tipo económico, por lo cual es necesario del concurso de los padres para solventar los problemas económicos del plantel y por ende es indispensable su organización y participación.

Para la formación de una ESCUELA PARA PADRES se realizaron algunas reuniones previas a las correspondientes al programa por lo renuente que estaban los padres a integrarse, primeramente, la labor fue la de concientizar al padre sobre su participación y los beneficios que podrían obtener sus hijos con su cooperación.

Entre los motivos principales por los que se creó una ESCUELA PARA PADRES, fue la de lograr una convivencia directa entre padres e hijos, ya que todas las actividades que se realizaron están encaminadas a lograr involucrar al padre dentro de las actividades escolares.

D. Objetivos

-Objetivo general:

Formar una escuela para padres para integrarlos al proceso enseñanza-aprendizaje, mediante estrategias que los motiven a participar de una forma más activa.

-Objetivos específicos:

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en las actividades que organiza la escuela para apoyar el proceso de aprendizaje de su hijo.

Formar un grupo e integrarlo para comenzar a trabajar con ello en la escuela para padres.

Lograr que el padre de familia participe en las tareas educativas. Establecer vínculos de comunicación entre padres e hijos.

Elevar la calidad de la educación, mediante el mejoramiento de los lazos familiares.

II REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES

A. Desarrollo psicológico del educando

1) Desarrollo psicológico del niño

El desarrollo del conocimiento posee determinadas características que son propias de todo pensamiento del proceso de desarrollo cognitivo. Para Piaget el avance que va logrando el niño dentro del proceso de la construcción del conocimiento, obedece a un proceso inherente en cuanto al orden que sigue en su conformación.

Existen algunos conocimientos que sólo podrán ser construidos por el niño cuando se le enfrente a situaciones de aprendizaje que le resulten significativas, en función de su desarrollo cognitivo, por ejemplo, el aprendizaje de un gran número de aspectos matemáticos, la escritura de los mismos, sus nombres y conceptos, etc.

A. A. Liublinskaia, considera el proceso de desarrollo del niño como movimientos constantes, la fuerza del desarrollo es la lucha de las contradicciones internas, éstas coinciden en la época en la que se acumulan cambios inapreciables, que se manifiestan bajo una reconstrucción cualitativa, se produce como una transición alargada, que no siempre se aprecia externamente de inmediato. Piaget estudia fundamentalmente la operación intelectual y presenta el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se da por interacción entre el individuo y su medio ambiente. La teoría de Piaget está basada en ciertos conceptos, él sugiere que en el funcionamiento del intelecto humano existen procesos invariables, que son:

-Asimilación. Es la capacidad interna del sujeto para apropiarse de las características lógicas y estructurales de los objetos. Este proceso le permite distinguir estructuras de la realidad que le serán útiles en el aumento de los niveles conceptuales.

-Acomodación. Función que complementa el proceso desarrollado en la asimilación y consiste en otorgar el significado que corresponde a cada elemento del objeto asimilado.

El fenómeno de la acomodación le permite al sujeto aumentar sus estructuras cognitivas que otorgan sentido a futuras acciones.

-Equilibración. Proceso que permite al sujeto el establecimiento de relaciones lógicas y ubicación referencial con respecto a los objetos que forman parte de su entorno, contexto o propósito de logro (en el caso de los alumnos es el contenido).

2) Etapas de desarrollo

Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y la socialización del niño.

-Período sensoriomotriz. De los cero a los dos años. Durante las semanas siguientes al nacimiento, el infante responde sobre la base de esquemas sensoriomotores innatos, a medida que asimila más experiencias, los esquemas se integran por acomodación, hábitos y percepción. Durante este período todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil, por lo que Piaget habla de un egocentrismo integral.

-Período preoperatorio. Transcurre entre los dos y los siete años. En este período el niño se inicia en el simbolismo, para él el juego simbólico es un medio de adaptación, tanto intelectual como afectivo. El lenguaje es lo que le permite al niño, adquirir una progresiva interiorización, mediante el empleo de signos verbales sociales transmisibles oralmente. Su pensamiento sigue una sola dirección, el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, o se aprecian las percepciones, sin poder dar marcha atrás. Para el niño preoperatorio, la realidad es menos real que para el adulto, este es un aspecto importante del desarrollo y es que el niño sólo ve las cosas en la medida en que sus instrumentos intelectuales lo hacen posible. El experimento es otra de las características del pensamiento preoperatorio; es importante que durante éste, el niño tenga una adecuada corrección en la utilización del lenguaje.

Al pensamiento preoperatorio suele también llamársele pensamiento intuitivo, porque afirma sin pruebas y no es capaz de demostrar o justificar sus creencias, por la falta de una

lógica de relaciones, más tarde se construirán en el período de las operaciones concretas. La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y los siete años. Por una parte realiza actividades lúdicas en las que el niño toma conciencia del mundo que le rodea de una manera deformada. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación. En el siguiente lapso se ubican los alumnos de cuarto año, cuyas edades abarcan de 8 a 14 años.

-Período de las operaciones concretas. Aparece entre los siete y los once años. Durante este período el niño se centra y se vuelve totalmente reversible, está sujeto a una limitación, ya que necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para poder invertirla mentalmente.

Mediante un sistema de operaciones concretas, el niño puede distinguir lo que permanece invariable, es capaz de coordinar diversos puntos de vista y sacar consecuencias que tendrán éstas, las operaciones son concretas en el sentido que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada.

-Período de las operaciones formales. Este período aparece entre los once y los quince años. El pensamiento formal hace posible una coordinación de operaciones que antes no existían. Es la etapa final del desarrollo lógico y su principal característica a este nivel, es la capacidad de prescindir del contenido para situarlo en un amplio esquema de posibilidades.

3) Construcción del conocimiento en el educando

El desarrollo del conocimiento posee determinadas características que son propias de todo pensamiento del proceso de desarrollo cognitivo, para Piaget el avance que va logrando el niño dentro del proceso de la construcción del conocimiento obedece a un proceso inherente en cuanto al orden que sigue en su conformación.

Existen algunos conocimientos que sólo podrán ser construidos por el niño, cuando se le enfrenta a situaciones de aprendizaje que le resulten significativas en función de su

desarrollo cognitivo, por ejemplo el aprendizaje de un gran número de aspectos matemáticos, la escritura de los mismo, sus nombres y conceptos.

Piaget establece tres tipos de conocimiento, que son:

-Físico. Es el que resulta de la construcción cognitiva y de las características de los objetos en general.

-Social. Se da entre las primeras personas con las que se desenvuelve el niño, en él va a enriquecer su vocabulario ya utilizarlo adecuadamente, además al iniciar el lenguaje es el mejor momento de formación para el niño.

-Lógico. Este conocimiento se da por la relación que el niño establece entre los objetos y las personas con las situaciones dadas en el medio ambiente que lo rodea. Estos tres tipos de conocimiento no se dan en forma aislada, ya que intervienen tanto la realidad externa como su comprensión por parte del niño, así como elementos que interactúan entre sí, del ambiente que le rodea.

La escuela distribuye el conocimiento del niño, tomando en cuenta las acciones que realiza en ella de la siguiente manera:

-En organizaciones generales y aumento de la edad hasta la cual es obligatorio concurrir a la escuela, he aquí la importancia de que el niño ingrese al plantel a la edad adecuada, para que tenga maduración completa y pueda iniciarse en el proceso de la lecto-escritura.

-La aparente reedificación de muchas áreas del conocimiento curricular, también es un factor de cambio, las modificaciones que se hicieron a los libros de texto por parte de la S.E.P. son de gran ayuda para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

La distribución del conocimiento del niño de cuarto año, se hace de una manera paulatina, tomando en cuenta las condiciones de éste y el ambiente en el que se desenvuelve, ya que como se sabe, el medio que lo rodea juega un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Piaget concibe el desarrollo intelectual como un proceso continuo de organización y reorganización de estructuras, de modo que cada organización integra en sí misma a la anterior. También plantea la necesidad de tomar en cuenta el carácter innato de las estructuras nerviosas, la experiencia física, la transmisión social, pues son factores que permiten concebir a las estructuras lógicas como un todo.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual una actividad comienza o sufre una leve transformación por el ejercicio, es todo cambio, de conducta resultante de alguna experiencia, gracias a la cual el alumno afronta situaciones posteriores de modo distinto al anterior.

B. Análisis del programa de educación primaria

1) Planes y programas

El plan y programas que se elaboraron en 1993, por la secretaría de Educación Pública, se hicieron tomando en cuenta sugerencias y observaciones de docentes, especialistas de educación y la organización sindical de maestros, mediante un proceso de consulta que se realizó por parte de la Secretaría de Educación Pública. El docente tiene en este nuevo plan los lineamientos a su disposición que le permiten una visión general de los propósitos y contenidos de todo el ciclo escolar, para establecer una mejor articulación de su trabajo y los conocimientos que el niño aprenderá en los grados más avanzados. El padre de familia juega un papel muy importante en este proyecto, ya que está elaborado para que éste participe en el desarrollo del proceso de aprendizaje de su hijo.

El derecho que todo mexicano tiene a recibir una educación primaria de calidad y los avances logrados; sirvieron de fundamento para que, en Noviembre de 1992, el Ejecutivo Federal iniciara una reforma al Artículo 30 . Constitucional y estableciera la obligatoriedad de la escuela secundaria.

En los diversos ámbitos de la sociedad existe una preocupación por cumplir con las nuevas tareas fundamentales en la formación de los niños, en primer lugar deben superar

las actuaciones deficientes que persisten en el cumplimiento de tareas formativas y, en segundo establecer metas más avanzadas que le permitan hacer frente a las demandas educativas del Muro.

Una de las actividades principales del Gobierno Federal consiste en la elaboración de planes y programas de estudio que cumplan con la función de organizar la enseñanza y establecer un marco común para realizar un programa para todos los mexicanos.

Las estrategias que el Gobierno Federal propone forman parte de un programa integral que incluye acciones fundamentales:

- Estimular la participación del maestro y renovar los libros de texto.
- Elaborar un programa permanente para la actualización del maestro y el mejoramiento de su desempeño profesional.
- Ampliar el apoyo a las escuelas de mayores rezagos y abandono escolar.
- La dirección y cooperación de las escuelas se hará bajo una normatividad escolar.¹

El programa para la Modernización Educativa 89-94, señala como prioridad, la renovación de los contenidos y el mejoramiento de la formación del maestro. En 1990 se realizaron planes experimentales en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, dentro de un programa denominado PRUEBA OPERATIVA, los cuales se aplicaron en un número limitado de planteles.

“En Mayo de 1992, al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, la Secretaría de Educación Pública inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio I siguiendo las orientaciones expresadas en el Acuerdo”.² Estas se orientaron en dos direcciones, que son:

- Reforzar los contenidos básicos; para tal efecto se elaboraron y distribuyeron guías de estudio que orientaba al maestro a prestar mayor atención a las cuestiones básicas, uso

¹ SEP. Programa de educación primaria. P.p. 10-11

² Ibid. p. 12

de la lectura y escritura, solución de problemas matemáticos, aplicados a la vida diaria; temas sobre la salud, conocimiento de la localidad y municipio; estableciendo la enseñanza de la Historia de México, en los últimos tres grados y editando los libros de texto correspondientes a esas áreas.

-Organizar el nuevo currículo en donde incluían la elaboración de los libros de texto, guías didácticas y materiales auxiliares del maestro.

Es menester hacer mención de los lineamientos que se proponen llevar a cabo en las metas a seguir en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. En él se recogen las participaciones de: Foros de Consulta Popular del Sector Educativo, en donde se abordan temas relacionados con la justicia educativa, educación básica, educación media superior, superior y otros.

De la misma manera se integran: las propuestas hechas por el S.N.T.E. (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación), maestros, padres de familia, autoridades educativas estatales, universidades, políticos, y otras instituciones de diverso tipo; hechos en los que se estima la participación de 6000 personas, con alrededor de 4000 ponencias.

De esta obra se desprende la siguiente cita: "Desde que nacimos como nación independiente, los mexicanos hemos visto en la educación el camino viable para superar la pobreza, combatir la ignorancia y la desigualdad"³ En un apartado, se señala la participación más directa de autoridades estatales y municipales y de una manera especial, la integración de los padres de familia al diseño y ejecución de proyectos educativos. Menciona también que la educación será un elemento que acompañará al ser humano en toda su vida, para lograr que éste se actualice de alguna manera en los cambios diarios de la vida moderna. También se destaca:

...la educación deberá fomentar valores y actitudes que devengan en conductas auténticamente democráticas y que contribuyan al respeto y vigencia de los derechos

³ S.E.P. Programa de desarrollo educativo 1995-2000. p.10

*humanos, en todos los ámbitos de la vida social, pasando por la familia y la escuela y tocando todos los espacios de convivencia.*⁴

En resumen algunas pretensiones del programa educativo del futuro, atenderán los siguientes tópicos:

- Actualizar el avance educativo a los cambios de la época.
- Poner al alcance de la comunidad nacional el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- El fomento de valores, actitudes y comportamiento humano.
- La participación de la mujer en el quehacer cotidiano social (Consejos de participación social).
- El ataque frontal al deterioro ecológico.
- El rechazo a la desigualdad social.
- Desarrollo del compensamiento de la desigualdad económica.
- Atención educativa de los grupos sociales marginados,
- La impartición de la educación básica, media superior y superior a la población.

Finalmente se menciona la convocatoria que se hace a la sociedad para que se integre en la solución de los problemas educativos del pueblo mexicano. Para el caso específico de esta propuesta pedagógica, es importante el significar los anteriores planteamientos, ya que en ellos se aprecia, que es voluntad de la Política Educativa Mexicana, el continuar favoreciendo las relaciones entre un sector de los principales actores del fenómeno educativo: los padres de familia, para que con su decidida participación se eleve el nivel cultural de la familia.

2) Organización del plan de estudios

La escuela primaria tiene múltiples tareas, no sólo debe enseñar conocimientos, sino también prioridades fundamentales, en primer lugar, ésta deberá asegurar el dominio de la lectura y escritura, la formación matemática, la selección y uso de información .

El nuevo plan de estudios tiene como propósito organizar la enseñanza y aprendizaje

⁴ Ibid. p.12

de contenidos básicos (español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física) para asegurar que los niños:

- Adquieran y desarrollen habilidades en la lectura y escritura.
- Obtengan y construyen los conocimientos de sus derechos y deberes de su vida personal.
- Desarrollen actitudes para disfrutar las artes y ejercicio físico.⁵

Uno de los propósitos del plan y programa de estudios es estimular las habilidades para lograr un aprendizaje permanente; informativo o lista, ya que no existe una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión del mismo.

Los rasgos centrales del nuevo plan son los que a continuación se citan:

- Prioridad en la escritura y expresión oral.
- Formación de habilidades para la solución de problemas de razonamiento.
- La enseñanza de las Ciencias Naturales, actuando como un elemento articulador, el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño.
- Organizar el aprendizaje de la Historia, Geografía y Educación Cívica por asignatura
- Formación integral de los alumnos mediante la Educación Física y Artística.

“En los programas de estudio por asignatura y grado se exponen, en primer lugar, los propósitos formativos de la asignatura y los rasgos del enfoque pedagógico, enunciar después los contenidos de aprendizaje que corresponden a cada grado”.⁶ Para la organización de los contenidos le siguieron dos procedimientos: las asignaturas del desarrollo de habilidades se hacen de una manera continua y los relativos al cuerpo no, en Ciencias Naturales se establecieron ejes temáticos que n los contenidos en los seis grados.

⁵ SEP. Programa de Educación Primaria. Op.cit. p.13

⁶ Ibid. p.17

3) Enfoque del Plan y Programa de Estudio 1993

Con la finalidad de facilitar el trabajo del maestro se ha procurado que los programas tengan una organización sencilla y compacta, evitando la elaboración de un número elevado de objetivos. Para realizar la reorganización de los contenidos se siguieron dos procedimientos:

- Ejercitar de manera continua las asignaturas que corresponden a la lengua escrita y las operaciones numéricas.

- Organizar temáticamente los contenidos de Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Físico.

La presente propuesta se basa fundamentalmente en objetivos de Ciencias Naturales, por lo cual se menciona lo siguiente. La organización del programa de Ciencias Naturales responde a cuatro principios que son:

- Adquisición de conocimientos del mundo natural y la práctica de actitudes y habilidades científicas.

- Relación del conocimiento científico y su aplicación técnica.

- Otorgar atención especial a los temas relacionados con el medio ambiente y la salud.

- Propiciar la relación del aprendizaje con otras asignaturas.

Los contenidos de Ciencias Naturales, están organizados en cinco ejes temáticos a lo largo de los seis años de educación primaria, que son:

- Los seres vivos.

- El ambiente y su protección.

- Materia, energía y cambio.

- Ciencia, tecnología y sociedad.

- El cuerpo humano y la salud.

El estudio de las Ciencias Naturales pretende estimular en el niño su capacidad de observar y preguntar cómo plantear explicaciones sencillas de los fenómenos que ocurren

en su ambiente. El libro de texto del niño está integrado por unidades de aprendizaje, con contenidos de ejes enlazados de manera lógica.

Los temas o lecciones tratados son 21 en total, siendo: cómo estudiamos las cosas, cómo vemos, cómo oímos, el calor, cómo clasificamos las cosas, una excursión al campo, los animales, cómo, cómo cambian las cosas, cambios físicos y químicos, de qué están hechas las cosas, la energía, las plantas verdes elaboran alimentos, cadenas y tramas alimenticias, la agricultura, el ciclo del agua, el cielo, viajes espaciales, cómo usamos los mapas, cómo funciona tu cuerpo y cómo nos desarrollamos. Finalmente el aprendizaje de los contenidos tiende a desarrollar niveles conceptuales que tienen relación con el aprendizaje de lo escolar, pero también con los aprendizajes fuera de la escuela.

4) La comunicación entre alumnos, maestros y padres

Cada una de las personas tiene una manera distinta de reaccionar ante las diferentes situaciones que se le presentan en su vida cotidiana, eso, es lo que caracteriza a la personalidad de cada individuo, así como la manera de adaptarse al medio en que vivimos y destacar tres factores de importancia que definen la personalidad, entre las que se puede mencionar las funciones intelectuales, temperamento y carácter. "El contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño, es por esto que el maestro procure conocer el medio socio-económico del que sus alumnos".⁷

El éxito que una persona tenga no depende de la inteligencia, sino que influyen otros factores entre los que se puede mencionar el temperamento y el carácter, entendiendo por temperamento los rasgos de la personalidad que el ser humano posee al nacer y que forman parte de la constitución humana, y se pueden ver claramente en el físico. "El carácter de una persona es el resultado de la acción del medio ambiente sobre el temperamento".⁸

Los niños por lo general tratan de imitar en todo al maestro y al padre; por lo que el

⁷ S.E.P. Libro para el maestro 5° año. P.12

⁸ AGUILAR. Jesús. Relaciones humanas. P.98

profesor deberá de ser muy cuidadoso con su comportamiento para crear un ambiente que favorezca el rendimiento de las clases, además de afirmar la personalidad de los propios alumnos.

El papel de los padres es muy importante, investigaciones efectuadas, recientemente, señalan que la actitud que el educador tiene en el aula, es una reacción por parte de éste, ante el comportamiento de sus padres en el hogar y el trato que recibe.

Actualmente es muy común decir que hay más padres problemas que niños problemas, también es frecuente adivinar que el comportamiento de lo niños generalmente es consecuencia del trato que reciben en su casa. Ante lo expuesto se puede hacer una clasificación de padres, según el comportamiento de sus hijos:

- Padres indiferentes. Este tipo de padres se caracterizan por tener una excusa, siempre que sus hijos requieren de ellos, muestran indiferencia ante cualquier situación.

-Padres super protectoresr. Son aquellos que miman a sus hijos y están al pendiente de todo lo que hacen, hasta el más mínimo movimiento que realizo.

-Padres brutales. Se caracterizan por golpear a los hijos sin motivo alguno; el niño se habitúa a recibir golpes y no le da ninguna importancia a estos asuntos.

-Padres rígidos y autoritarios. Son aquellos que no admiten ningún error y por toda falta, es castigado inmediatamente el niño, cuando éste hace algo bien, los padres no le dan importancia por considerar que es su obligación.

-Padres democráticos. Tienen una actitud positiva ante sus hijos, tratan de brindarle comprensión, calma y respeto.

“La naturaleza de las relaciones entre padres e hijos se transmiten de generación en

generación, que los hijos a su vez alcanzada la edad adulta transmiten a su vez a sus hijos".⁹ Desde hace muchos años la enseñanza caracterizado por dos maneras muy diferentes y opuestas de bajo el método tradicional y el activo. "La psicología social ha vuelto a llamar la atención sobre la importancia del maestro en la educación, pero no se trata de un método de enseñanza, sino de su personalidad."

Los padres de familia tienen diferente personalidad y para lograr un mejor entendimiento con ellos, el maestro debe distinguir diversos tipos humanos, entre los que se pueden señalar:

-Tipo afectivo. Estas personas se caracterizan por ser sociables, corteses y les agrada conversar largamente, buscan siempre la compañía de alguien, lloran y ríen con facilidad por su manera de ser, son muy frecuentadas por personas que necesitan ayuda de alguien con quien conversar.

-Tipo activo. Dentro de este rango se encuentran las personas e tipo atlético que no pueden permanecer sin realizar alguna actividad, otra de las características de las personas de este género es que son muy agresivas y francas; no se detienen para decir las cosas, aún sabiendo que con ello van a herir a otra persona.

-Tipo introvertido. Estas personas son por naturaleza tímidas, desconfiadas; pero reaccionan cuando reciben un estímulo para realizar algo. En realidad, algunos individuos son introvertidos y reservados por la influencia de una educación severa, que recibieron durante su infancia.

C. Escuela para padres

1) Enfoque del programa de orientación de padres de familia

De todas las experiencias realizadas en la orientación a padres resultó esta propuesta, cuya finalidad fue la de enriquecer sus conocimientos sobre el ámbito familiar, el desarrollo

⁹ Ibid. p. 78

del niño, la salud y la convivencia, con el propósito de continuar en el hogar la labor educativa iniciada en la escuela y así ambas forman una sola y no influyen de manera aislada, donde se pierden las metas, por no existir una continuidad en el hogar, del trabajo realizado en la escuela.

Pero dicho programa no se reduce a la transmisión de conocimientos, sino también le brinda al padre la oportunidad de incrementar sus habilidades para solucionar los problemas que se le manifiestan durante el desarrollo de su hijo.

...el presente trabajo es el resultado de la experiencia de algunas instituciones que han trabajado con padres de familia y al mismo tiempo, es una respuesta al apreciable requerimiento de la problemática a la que se enfrentan en la relación que existe entre escuela familia.¹⁰

Los cambios que plantea la sociedad en su continuo desarrollo, la industrialización y los problemas que detectan las grandes ciudades, exigen en los individuos habilidades para solucionarlos, la realización de tareas, múltiples hace que las personas tengan roles diferentes, tanto como parejas y padres.

La influencia de los medios masivos de comunicación que transmite modelos de paternidad que no corresponden a nuestra cultura, provoca una mala educación, todos estos factores influyen para crear el programa.

...el objetivo de este programa tiene como propósito proporcionar a los especialistas los elementos necesarios, teóricos prácticos, para que apoyen a los padres con información y una metodología que les permita adecuar sus conocimientos y habilidades a los roles que como padres, esposos y miembros de la comunidad tienen que desempeñar.¹¹

Además contiene información sobre los siguientes temas que se seleccionaron por

¹⁰ SEP. Programa escuela para padres. Ediciones del gobierno del Estado de Chihuahua, 1993. p.4

¹¹ Ibid. p.21

considerarlos de gran ayuda en el desarrollo del niño:

- La familia.
- Desarrollo del niño de cero a seis años.
- Educación para la salud.
- Convivencia.

En el primer tema, se hace referencia a la importancia de su dinámica y la influencia de la sociedad sobre ella; en el segundo trata las bases fundamentales del niño de cero a seis años; el tercero comprende la educación para la salud, se refiere a las áreas de nutrición, higiene y medicina preventiva; por último la convivencia, donde se señalo la importancia de la participación de padres e hijos en las actividades recreativas y culturales.

Para aplicar el programa de orientación a padres de familia, se sigue una secuencia que tiene como finalidad identificar las necesidades de los padres y buscar soluciones. El sistema de Orientación a Padres de Familia, se divide en tres sistemas, que son:

-Subsistema de información. Tiene como meta proporcionar a los padres, la información relacionada con sus necesidades y características personales y socio-culturales; a su vez, cada subsistema consta de varias fases que son:

- *Identificación de intereses.
- *Elaboración de contenidos.
- *Retroalimentación.
- * Delimitación de contenidos.
- * Transmisión de información.

-Subsistema para el desarrollo de habilidades. Su finalidad es lograr que los padres puedan reconocer las posibles causas y soluciones de los problemas que se le presenten en su vida diaria con sus hijos.

-Subsistema de evaluación. Su propósito es conocer los resultados de dicho programa para afirmar conocimientos, reforzar y corregir errores. Es muy importante que desde que se comienza a trabajar con el padre sobre el proceso de orientación, éstos tengan una actitud

de aceptación al programa y de esta manera, incrementar en ellos el deseo de recibir información que les permite conocer mejor a sus hijos y relacionarse con ellos.

La persona encargada de orientar al padre de familia, desempeña una labor muy importante, pues dependerá de él, la participación de los padres al realizar una buena motivación. Para la aplicación satisfactoria del programa es necesario realizarlo con flexibilidad cada vez que así se requiera por necesidades propias de la institución, padres y alumnos.

2) Educación para la salud

El proceso enseñanza-aprendizaje, su impartición y asimilación requiere de la reunión de elementos físicos, psíquicos y morales adecuados, en el sujeto de la educación para llegar a un buen resultado y por esto los padres de familia deben estar enterados de ello, para que logren una buena participación en la formación de sus hijos; por lo tanto se llevaron a cabo las acciones pertinentes del caso para que ellos se capaciten y aporten su valiosa ayuda en el logro de las metas educacionales.

Para la conservación y mejoramiento de la salud es necesario llevar una dieta balanceada, practicar ejercicio y tener buenos hábitos de higiene. "El esfuerzo por evitar enfermedades en el niño, se inicia desde el momento de gestación por lo que es conveniente que la madre durante el embarazo tenga atención médica."¹²

Las enfermedades más comunes que aparecen en la infancia, se pueden clasificar en dos grandes grupos:

-Enfermedades para las cuales no existe inmunización, entre este grupo se encuentran las de la piel, catarro, amibiasis, asma, deshidratación, bronconeumonía, etc.

-Enfermedades de las que ya existen prácticas de inmunización; en este segundo

¹² AGUILAR, Jesús. Relaciones humanas. Op.cit. p349

grupo se encuentran las siguientes: sarampión, rubéola, difteria, poliomielitis, entre otras; para la inmunización de estas enfermedades se aplican vacunas que consisten en producir anticuerpos o defensas para proteger el organismo.

La práctica de hábitos de higiene favorece la salud, ayudando a evitar las enfermedades:

-Higiene de la piel. El baño es el mejor medio de conservar limpia y sana la piel. Su finalidad es la eliminación y arrastre de las secreciones glandulares.

-Limpieza de las manos. Las manos requieren de un cuidado especial por ser la vía más rápida por la que llegan los microbios a nuestro organismo; las manos necesitan de mucha limpieza por tener contacto con diversas partículas microscópicas que se introducen en nuestro cuerpo a través de los alimentos.

-Higiene bucodental. La higiene de la boca es necesaria para evitar trastornos bucales, ésta debe realizarse tres o cuatro veces al día, después de tomar alimentos; la más importante es la que realizamos en la noche, ya que durante la noche es cuando hay una multiplicación de microbios que van a perjudicar nuestra salud en esa área.

-Higiene de la región anal. El ano es una región que requiere de muchos cuidados al realizar el aseo, por la acumulación de pequeñas partículas de excremento, este aseo debe hacerse con papel sanitario, porque si se usa papel ordinario, como periódico, pueden lastimar e infectar la mucosa.

-Higiene de los alimentos. La higiene de los alimentos es de suma importancia para mantener la salud. Deben ser manejados y preparados con mucha limpieza para no provocar enfermedades que pueden ser, factores de riesgo a la muerte de muchas personas, sobre todo si a los que atacan son a los niños.

-Educación sexual. La educación sexual debe iniciarse en el niño desde muy

temprana edad, es muy importante que el padre tenga una actitud positiva ante el pequeño, en el aspecto de que no sólo debe dar información, sino también formar una educación sexual correcta, para que éste a su vez transmita a otras generaciones. En nuestra cultura muchos padres tratan de ocultar y suprimir la información en cuanto a sexo se refiere.

La educación sexual de un niño es fácil si los padres no están bloqueados sexualmente y contestan con naturalidad las preguntas que el niño les hace referente a este tema. Por ejemplo, si un niño pregunta de dónde vienen los niños, los padres con sólo contestar que crecen dentro del cuerpo de la madre, darán una respuesta satisfactoria al niño.

Para que un padre le de una educación correcta a su hijo en lo que se refiere a lo sexual, debe tomar en cuenta varios aspectos:

- No sentir culpabilidad o vergüenza al hablar del tema.
- Tener bien claro que la sexualidad es normal y natural.
- No asociar los órganos sexuales con algo sucio o malo.
- Aceptar las necesidades sexuales de su hijo.

Los padres también deben tomar en cuenta que no existe ninguna edad exacta para considerar que un niño está en edad de saber algo referente al sexo, cada niño reacciona de acuerdo a su propio desarrollo, negarse a contestar sus preguntas o eludir las con algún pretexto, es crearle al niño una falsa imagen de lo que es el sexo, ya que al asociarlo con algo malo, lo único que harán los padres con esta actitud es aumentar su curiosidad, corriendo los padres el riesgo de que la persona que les de la información no sea la más adecuada y reciban una falsa averiguación sobre lo que querían saber.

Otro aspecto que el padre debe tomar en consideración es que los temas que se refieren a la sexualidad, siempre se deben utilizar las palabras correctas al hablar sobre ese tema, por ejemplo, se deben manejar las palabras pene, vagina, sexo, etc., y no utilizar pito, colita, detrás o pajarito. Al niño hay que contestarle de una manera precisa, sencilla y breve sin explicarle muy a fondo lo que nos está preguntando; pidiéndole también que diga por

qué está preguntando eso, para no caer en un error y dar otra respuesta o añadirle interrogantes, que pudieran confundir más al niño.

En nuestra cultura existe una gran mayoría de padres anticuados, mal informados o con falsas creencias religiosas que eluden dar una respuesta cuando el hijo les hace una pregunta relacionada con la sexualidad, por lo regular dan respuestas como "ya te enterarás cuando seas grande". Algunos padres se preocupan por dar información a sus hijos sobre la función del sexo, órganos y procreación, pero no saben cómo abordar el tema y en qué momento hacerlo.

“El desarrollo normal y equilibrio que se logre en el niño, tendrá una relación inmediata con el medio ambiente familiar que se le crea, ofreciéndole una orientación sana que fundamente su carácter y conducta futura.”¹³ La familia es el principal núcleo educador y constantemente ofrece ejemplos en la convivencia familiar; los padres y maestros son modelos permanentes de vivencias que el niño está al pendiente y asimila los ejemplos que vive.

La educación sexual debe estar incluida en el cuadro de la educación de la familia y la escuela, jamás serán objeto de una enseñanza aparte, sobre todo en la primera y segunda infancia, porque si el alumno tiene una buena educación durante estas etapas, se puede garantizar que también las tendrá en la adolescencia, más tarde en la juventud y posteriormente como adulto a ser un transmisor en cuanto educación sexual se refiere.

Para que la educación sexual de resultados se debe solicitar una gran comprensión por parte de los padres y educadores, quienes deben saber que las manifestaciones sexuales no aparecen de un día a otro, sino que evolucionan desde la infancia hasta la edad madura.

3) Convivencia

La convivencia es la base para la integración familiar, cada instante se está interactuando, en todo momento se debe aprovechar el tiempo para hacerlo de una manera

¹³ S.E.P. Programa de Escuela Para padres, Op.cit. p.55

armónica; por ejemplo la hora de comer es una oportunidad para realizar la convivencia con todos los miembros de la familia y no hacerlo de una manera autónoma, sólo por cumplir con una necesidad biológica que nuestro organismo requiere.

Para que haya una convivencia armónica debe fundamentarse el respeto, comunicación, comprensión y cariño entre todos los miembros que integran la familia. Para convivir como pareja y padres de familia es necesario conocer cada uno de los miembros, así como aprender a respetar su iniciativa e independencia, son elementos necesarios para que haya armonía.

La palabra convivencia significa vivir en compañía de otro, pero de hecho no sólo convivir con las personas con las que se comparte un mismo techo; sino también con las que se trabaja, se sale de paseo o forman un equipo de algún deporte.

Se convive diariamente con muchas personas, en el trabajo, en la escuela, en el hogar, pero no se debe confundir el término que se le ha asignado en el núcleo familiar a este concepto, no sólo se pretende tener una vida en común, sino realizar actividades que lleven a formar una verdadera familia a través de la interacción entre los miembros de ésta.

Para que haya una buena convivencia deben existir por lo menos cinco elementos básicos, que son:

- Interés y esfuerzo por conocer al otro.
- Preocupación por la comunicación entre los miembros de la familia.
- Respecto a la independencia personal.
- Disposición por ayudar y cooperar (actitud solidaria).
- Interés por el bienestar común.

Cuando se habla de convivencia se refiere a todos los aspectos que debe compartir una verdadera familia, responsabilidades, obligaciones, gastos, alegrías, penas, etc.

D. La familia

1) Características de la familia

La familia es para el niño el primer transmisor de cultura y el principal agente de socialización, los padres cumplen con la tarea de adaptar a sus hijos a la sociedad, son los primordiales y responsables para elegir el tipo de educación y escuela a la que ingresarán sus hijos por considerarla mejor .

La familia es la transmisora de la herencia genética, representa el primer contexto social donde el sujeto evoluciona a través de ella recibimos de generación en generación costumbres, mitos, tradiciones, religiones, etc., que cada día van siendo modificadas por las generaciones que las reciben, así como también por la influencia del ambiente.

Actualmente las familias se caracterizan por estar compuesta de un número reducido de miembros en comparación con las de años anteriores.

"La pareja de nuestra sociedad representa el núcleo de la familia, en donde se establecen los lazos afectivos primarios del individuo; se transmiten los valores y se da la satisfacción de las necesidades primordiales."¹⁴ Los roles que la pareja asume deben de ser establecidos por ellos mismos, con una cooperación mutua para de esta manera, lograr una adecuada educación de los hijos.

Una de las formas más comunes de asociación humana es la familia, ésta representa la estructura básica y está compuesta por los cónyuges y sus descendientes, así como también a personas que viven bajo un mismo techo y sistema económico independiente.

Según Luis Leñero¹⁵ se puede atribuir ciertas funciones universales a la familia, entre las que se encuentran:

¹⁴ Ibid. p.66

¹⁵ Ibid. p.69

-Económico. Se refiere al gasto que éstas realizan en relación a satisfacer las necesidades primordiales.

-Reproducción. Este aspecto cubre el número de hijos que cada pareja desea tener.

-Educativa. Se toma en cuenta todos los derechos y obligaciones que los padres tienen con los hijos en el aspecto educativo (educación elemental)

-Socializadora. Este apartado se refiere a la convivencia que el niño puede tener con sus padres.

-Afectivo. Es el amor que deben recibir los hijos y la pareja.

-Protección a la salud. Es el control que los padres pudieran llevar en relación a las vacunas y atenciones que debe recibir el niño.

En nuestra sociedad mexicana existen diferentes tipos de familias, de acuerdo a su estructura se puede decir que la familia nuclear, formada por padre, madre e hijos, habitan en un mismo lugar y económicamente se mantienen por el esposo, este tipo de familias era una de las que predominaba en años anteriores. Pero actualmente, la organización familiar ha cambiado, debido al aumento en el número de divorcios y otros factores que están contribuyendo a este fenómeno. Ahora existen otras clasificaciones de acuerdo a los cambios sociales y época actual, entre las que se encuentran las siguientes:

-Familias de un progenitor. Este tipo de familias ha ido en aumento, debido a los cambios sociales, éstas están formadas por un sólo miembro que por diferentes motivos se queda con la responsabilidad de los hijos (padre o madre). En el país, la familia de un progenitor está compuesta generalmente por la madre e hijos, donde ésta realiza ambas funciones de padre y madre a la vez, tiene que enfrentarse con la responsabilidad de proporcionar a sus hijos una educación, alimentación, salud, etc.

-Familias adoptivas. Están formadas por un hijo adoptivo, o uno propio y uno adoptivo. Los padres adoptivos necesitan ayudar al niño a adaptarse a sentirse miembro de la familia, así como de la información que le den a éste sobre sus padres biológicos.

-Familias reconstruidas. Están formadas por segundos matrimonios en las que se incluyen hijos de cada pareja; dentro de éstas existen tres formas básicas de familias reconstruidas que se citan enseguida:

*Uno mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos.

*Una mujer sin hijos que se casa con un hombre con hijos.

*Ambos, mujer y hombre, tienen hijos de matrimonios anteriores.

...generalmente en las familias reconstruidas todos los integrantes tienen autoridad en una u otra forma sobre el niño y, muchas veces, le pide cosas diferentes confundiendo y causándole problemas en la formación de valores, actitudes, roles, comunicación, seguridad, etc., al recibir diferentes opiniones y distintas formas de ver la vida.¹⁶

2) La familia como agente socializador

La familia es el primer modelo que el niño tiene para lograr la socialización, es en ella donde comienza a interactuar con otras personas influyendo con su comportamiento y su manera de vestir, pensar y comportarse. "La socialización es un proceso a través del cual los individuos aprenden las normas y pautas de comportamiento que son propias de la sociedad en que viven."¹⁷

Después de la familia, la escuela es el lugar donde el niño completa su proceso de socialización, además de formar parte de su segunda casa por permanecer en ésta, gran parte del tiempo de su vida y ser aquí, donde se le pide que respete las normas impuestas en la institución.

El primer paso para educar moralmente a un niño, consiste en reflexionar sobre cuáles son los principios básicos que todo hombre debe tener para inculcar y reforzar la educación de sus hijos durante la vida diaria, estas actitudes son una influencia para el

¹⁶ GARCIA Pelayo, Ramón. Diccionario Larousse. P995

¹⁷ S.E.P. Programa escuela para padres. op.cit. p.75

comportamiento y educación de los hijos.

Dentro de la familia mexicana, cada miembro tiene un rol diferente, tanto para padres como hijos, la forma de ejercer la paternidad, varía de acuerdo a la cultura, clase social, al modelo de pareja que se siga y a la personalidad de cada quien.

Una familia del área urbana tiene diferentes roles a la del área rural, en esta última los hijos son vistos como una fuerza de trabajo que contribuyen al sostenimiento de la familia; el niño adquiere responsabilidades y obligaciones que le corresponde a los padres, tales como alimentar animales, recolectar diferentes alimentos que le son útiles en su alimentación, etc.

Aunque de un modo diferente en el área urbana el niño que forma parte de una familia de escasos recursos también realiza actividades que no son propias a su edad, contribuyendo de esta manera al sostenimiento del hogar. Con esto no se pretende decir que todas las familias del área urbana, tengan estos roles, sino que esta característica corresponde a familias de áreas marginadas.

La escuela donde se realizaron las indagaciones de la propuesta se encuentra ubicada en un área marginada, por lo que los problemas mencionados son algunos de los que se tienen.

Los roles de los hijos en la familia dependen del modelo matrimonial de los padres, así como del lugar que el hijo ocupe en la familia. Los hijos mayores tienen libertad, pero adquieren más responsabilidades que el menor; otro de los factores que influye es el sexo de éstos, algunas veces se asignan roles que no están de acuerdo con la edad ni con la posición del individuo dentro de la familia; por ejemplo ante la muerte y abandono del esposo, se pide al hijo mayor que desempeñe muchas funciones del padre ausente...¹⁸, otras veces se exige una exagerada responsabilidad a la hija mayor, quien realiza los roles que le corresponden a la madre.

¹⁸ AGULIAR, Jesús. Relaciones humanas. Op.cit.148

3) Actitudes de los padres con sus hijos

La educación de los hijos es una tarea difícil que requiere de disciplina y que puede darse de distintas formas, entre las más comunes se encuentran las siguientes:

-Trato autoritario. Es una forma de ejercer la autoridad, olvidando el afecto y respeto que merecen sus hijos; los padres utilizan métodos impositivos que pueden ser desde un mal trato verbal o un físico. Este trato muchas veces puede ser causa del modelo de educación que recibieron los padres, provocando en el niño una inseguridad y temor ante la autoridad.

-Trato nutricional. Consiste en tener una actitud de apoyo y comprensión hacia los hijos que llevan al niño a tomar decisiones que le permitan pensar, divertirse y expresar libremente sus sentimientos, de acuerdo a su edad, el padre debe de apoyar a su hijo y protegerlo sin llegar a la sobreprotección.

-Trato reflexivo. Consiste en guiar a los hijos y regular juntos las reglas que se van a seguir en la familia, así como los pros y contras de los hechos que pudieran suceder.

-Trato afectivo. Se basa en actitudes que expresan amor, tanto verbal como físico.

Las palabras, los gestos y actitudes forman parte de la comunicación entre padres e hijos, al hablar de ésta se hace referencia tanto a la conducta verbal, como a la no verbal; en todos los hogares existe comunicación a través de mensajes no verbales, un ejemplo muy claro es cuando al niño se le hace una pregunta y éste intercambia una mirada con su madre para contestar, la madre está utilizando el lenguaje no verbal a través de sus ojos.

La afectividad es la base de las relaciones humanas, la forma en que se maneja y se manifiesta en la convivencia familiar es tan importante como la satisfacción de las necesidades biológicas básicas; se puede reconocer dos tipos de afectividad diferentes;

-Afectividad positiva: alegría, autoestima y aceptación.

-Afectividad negativa: agresividad, rencor e inseguridad.

“Algunos psicólogos afirman que los seres humanos sólo experimentamos cinco emociones como son: alegría o placer, afecto, miedo, tristeza y rabia o ira, con las cuales respondemos de manera natural a todos los estímulos y situaciones que se nos presenten.”¹⁹

La familia que funciona y expresa bien sus sentimientos, permite la convivencia y la solución de sus problemas formando una unidad. Un niño que convive con sus padres y se siente querido es un individuo seguro de sí mismo.

El plantel en donde se realiza el trabajo aquí expuesto recibe el nombre de Escuela oficial Gonzalo Amaranto Reyes No.2312, adscrita a la vigésima sexta zona escolar estatal, en la ciudad de Chihuahua, Chih., México, con clave federal 08EPR0119L, para niños en edad escolar, dicho plantel se localiza en el sureste de la ciudad y funciona en el turno vespertino. Su zona de influencia la conforman las colonias denominadas Colonia Obrera, Lealtad 1, Lealtad 2, Barrio de Londres y Colonia Roma.

A este plantel acuden aproximadamente quinientos setenta alumnos, de los cuales, cuatrocientos cincuenta asisten al turno matutino y ciento veinte al vespertino. La situación socioeconómica del alumnado, es de una problemática muy variada, destacando la desintegración familiar, el alcoholismo, drogadicción, prostitución y subempleo. Esto provoca que la economía familiar tenga ingresos muy bajos y que algunos chiquillos vendan periódico, chicles, cuiden niños, trabajen en centros comerciales y otros que provocan ausentismo a clases.

El grupo escolar de cuarto año en cuestión, presenta rasgos de homogeneidad respecto a su situación familiar, y problemas económicos. Dichos alumnos provienen de familias de escasos recursos, pero quizá la necesidad más apremiante es la referente a la ausencia de cariño de sus parientes, por lo que es primordial que el mentor se interese por los asuntos de sus educandos, les tenga paciencia y sobre todo les proporcione cariño para que a través de un clima de confianza adquieran la seguridad de que si pueden llevar a cabo su empresa como estudiantes.

¹⁹ Ibid. p. 152

La construcción de la escuela data de 1945, tiene muros de ladrillo, techos de concreto, amplios espacios de iluminación en sus dos costados, construidos con perfil tubular de fierro. El mobiliario escolar está compuesto por bancas binarias de madera o combinadas de madera y fierro, sillas de madera y metal, pizarrones de triplay, estantes de madera o combinados con perfil, en los últimos tiempos se ha recibido material escolar usado, donado por las instituciones educativas de Estados Unidos de Norteamérica que superan en calidad a todo el material con que cuenta el plantel.

El edificio escolar cuenta con veinte salones de clase, una dirección, tres sanitarios (niñas, niños y profesores), tres conserjerías, cancha de básquetbol que también se usa como cancha de voleibol y un salón de usos múltiples (computación, videoteca, biblioteca, etc.) La escuela es de organización completa y su personal lo forman: un director, seis profesores de grupo, un profesor de Educación Física, uno de Educación Artística, de Música y un trabajador de apoyo a la educación.

La organización del quehacer docente se divide en comisiones, las cuales son:

-Comisión social. Que se encarga de los festejos de navidad, del día del niño, día de las madres, día del maestro, fin de cursos, cumpleaños y onomásticos del personal y eventos especiales (concursos de ajedrez, defunciones, visitas sindicales y de otro tipo).

-Comisión técnica. Dentro de los trabajos de esta comisión están la elaboración de material didáctico, concursos, pruebas de evaluación y otros materiales para diversas actividades de apoyo en la labor docente.

-Comisión de deportes. Estos compañeros se encargan de formar equipos de básquetbol, voleibol, atletismo, así como del transporte y asesoría continua de los diversos eventos deportivos que se realizan través del año escolar.

-Comisión de fomento cultural. Ellos se encargan de realizar exposiciones de diversos

trabajos educativos en el plantel, en el exterior de este y en diferentes lugares en donde se pide la participación como: plazas, paseos, parques, etc.

-Tesorería escolar. Esta comisión recae en una persona que nombra el personal docente y es la encargada de administrar y custodiar los fondos económicos del Consejo Técnico de Maestros de la Institución Educativa.

El personal en conjunto, organiza una actividad "grande" para recabar fondos, que son destinados a mantener el edificio, equipo y mobiliario escolar en óptimas condiciones de trabajo. Como organizaciones de apoyo, esta Sociedad de Padres, Tutores y Maestros de la Escuela Oficial Gonzalo Amaranto Reyes No.2312, que organiza actividades tendientes al mejor desempeño de la tarea docente del personal, por medio de la adquisición de útiles necesarios en el plantel; mobiliario y equipo.

También se organiza la Sociedad de alumnos de dicha escuela, que realiza acciones que van desde recolectar fondos para su campaña, fomentar campañas de limpieza, disciplina, aseo, puntualidad, eventos sociales, etc.

III ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Consideraciones generales

Acorde al contenido de las Antologías de la U.P.N., estrategia es "...determinar qué métodos debemos seguir y qué medios seleccionar para la realización de una determinada tarea."²⁰, los métodos según su centro de acción pueden dividirse en: Métodos centrados en el profesor, en el estudiante, en los medios o en los tres elementos combinados. "No hay fórmulas para determinar los métodos de enseñanza."²¹

Por lo tanto es recomendable seguir aquellos que sean susceptibles de comprobar objetivamente en su eficiencia terminada. Respecto a los medios, éstos son medios de que se puede valer el profesor o la institución educativa con el fin de darle impulso a la tarea educativa. Los métodos se pueden dividir de acuerdo a Dale en: experiencias directas, audiovisuales, imágenes fijas, símbolos orales, símbolos visuales, símbolos escritos.

Su aplicación e importancia radica, en que los primeros son más concretos, de más fácil apropiación y tienen más tiempo de fijación en el educando, mientras los últimos son más abstractos, más difíciles de apropiarse y se olvidan en menos tiempo. La utilidad de los medios radica en que bien utilizados, cumplen con las siguientes funciones en la enseñanza aprendizaje: interesan al alumno, lo motivan, atraen su atención, fijan y retienen conocimientos, ayudan en la participación y varían los estímulos.

Por lo anterior expuesto, la impartición de actividades en la Escuela para Padres no podía quedar excluida de los requerimientos técnicos para la realización y logros de las metas trazadas.

Con la finalidad de cumplir con los objetivos propuestos se ha elaborado una serie de actividades que han sido la base principal para el desarrollo de nuestra propuesta

²⁰ S.E.P. U.P.N. Antología Medios para la enseñanza. Enero de 1988 p. 3

²¹ Ibid. p.4

pedagógica, estas actividades fueron diseñadas con el objetivo de formar una ESCUELA PARA PADRES orientada a integrar su participación dentro del proceso enseñanza; y debido a todas las carencias que tiene la institución, fue necesario crear un apartado para la recaudación de recursos económicos para proveer a la escuela de los materiales necesarios para trabajar.

El conjunto de actividades que se elaboró está compuesto de tres apartados que son:

-Actividades académicas. Son todas aquellas que se realizan para lograr los objetivos del programa.

-Actividades administrativas. Se refieren a las actividades encaminadas a la recaudación de fondos para mejorar el plantel educativo

-Actividades extraescolares. Son todas aquellas que se realizan con la comunidad en general.

Las actividades son la base del programa que se realizó a lo largo del año escolar en diferentes etapas, que son:

-1ª. Etapa informativa. Durante el desarrollo de esta etapa se dio a conocer el programa de escuela para padres, así como también las actividades que se harán durante todo el año escolar.

-2ª. Etapa formativa. Se realizó con la finalidad de que el padre de familia conociera las características del niño de cuarto año y las necesidades de su edad.

-3ª. Etapa de conclusiones. Esta se realiza al concluir el año escolar, donde se hará un análisis del trabajo efectuado por los padres y el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

La participación del docente en la organización de las sesiones en la Escuela para Padres; va desde el acondicionamiento del espacio en que se va a impartir la clase, pasando por la creación de una atmósfera propicia para que el padre de familia se sienta en confianza con el grupo, mediante la cortesía, el saludo, dinámicas grupales de presentación, preparación de los medios de enseñanza, refrigerio, materiales audiovisuales, obras de consulta, detalles que se presenten y otros.

B. Estrategias didácticas

Estrategia No. 1: "**¿Qué es una escuela para padres?**"

Objetivo: Motivar a padres del grupo escolar para participar dentro de este programa.

Recursos:

-Humanos. Padres, maestros y alumnos.

-Didácticos. Rotatorio, láminas, pizarrón y gis.

-Financieros. \$15.00 para refrescos.

Tiempo probable: 40 minutos.

Formas de relación: El maestro y el padre conviven de manera directa al integrarse el segundo al trabajo del ámbito escolar, y también al comunicárselo al alumno.

Desarrollo:

-Metodología participativa.

-Bienvenida a los padres y presentación del expositor y padres, información general del programa, desarrollo del tema, utilidad y beneficios e invitación a formar parte de un grupo de escuela para padres.

Sugerencias: Realizar esta actividad a nivel escuela.

Resultados: 30% de la gente que asistió se interesó por participar. En esta estrategia se tomará como factor evaluatorio la asistencia de los padres de familia, ya que será el rasgo principal al inicio del programa que arranca.

Apoyos bibliográficos: Programa de Escuela para Padres, de la S. E. P.

Estrategia No.2: "**¿Qué aprende mi hijo en la escuela y cómo apoyarlo?**"

Objetivo: Informar a los padres cómo está constituido el programa escolar, sus propósitos y cómo se realiza la evaluación de las actividades que se llevan a cabo en la escuela.

Recursos:

-Humanos. Director, maestro y padres de familia.

-Didácticos. Folletos, láminas y rotafolio.

-Financieros. \$5.00 para copias.

Tiempo probable: 35 minutos.

Formas de relación: Padre-maestro, director-maestro y padre-director.

Desarrollo:

En la segunda reunión se les explicó a los padres en qué consiste el programa, los objetivos y metas que se pretenden, también el desarrollo físico y mental de un niño de su edad (6 a 12 años); este último apartado se continuó en la siguiente sesión por lo amplio del tema y el corto tiempo disponible para realizarla, ya que se trata de evitar el tedio y que no decaiga el interés de los paterfamilias.

Sugerencias: Ninguna.

Resultados: Asistió un 50 % del total de los padres. En la presente estrategia se evaluará el conocimiento real que tienen los padres respecto al trabajo de sus hijos, en el entorno escolar.

Apoyos bibliográficos: Programa de Educación Primaria de la S.E.P.

Estrategia No.3: "**¿Conoce usted a su hijo?**"

Objetivo: Concientizar a los padres sobre sus funciones y obligaciones para el mejor desempeño del aprendizaje.

Recursos:

-Humanos. Padres, maestros y director.

-Didácticos. Cuestionario escrito, pizarrón y gis.

-Financieros. \$15.00 para refrescos.

Tiempo probable: 40 minutos.

Formas de relación: Padre-alumno, alumno-maestro y padre-maestro.

Desarrollo:

Esta sesión se empieza realizando una pequeña dinámica para saber que tanto conocían los padres a sus hijos, pidiéndoles que escribieran en una tarjeta dos platillos que les gustaran a sus hijos y compararlos con lo que anteriormente escribieron los niños, pudimos ver que fueron muy pocos los que realmente sabían los platillos que les agradaban a sus pequeños.

Posteriormente se hizo una mesa redonda para cuestionarles sobre si realmente estaban cumpliendo con sus funciones de padres o sólo estaban haciendo algo que por obligación les correspondía realizar , intercambiando ideas se llegaron a algunos acuerdos que les permitirían conocer mejor a sus hijos.

Sugerencias: Realizar esta actividad a nivel escuela.

Resultados: Asistieron 17 padres de familia. Mediante un interrogatorio escrito se realizó la evaluación de esta estrategia.

Apoyos bibliográficos: Programa de escuela para padres de la SEP.

Estrategia No.4: "**¡La tarea escolar!**"

Objetivo: Orientar a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

Recursos:

-Humanos. Maestros, padres de familia.

-Didácticos. Libro del alumno, gis, pizarrón y libretas del alumno.

Tiempo Probable: 30 minutos.

Formas de relación: Padre-maestro, padre-padre.

Desarrollo:

Durante esta sesión se trata de concientizar al padre sobre el apoyo que le debe dar a sus hijos en la realización de las tareas escolares; sobre todo en los alumnos de cuarto año, considerando que éste origina la propuesta, sin olvidar los grados superiores que necesitan sentir que están apoyados moralmente y cumplir con ellos en otra etapa que inician que es la adolescencia, siendo ésta cuando el alumno requiere tener una mayor comunicación con su padre, para que lo oriente en su formación, como adolescente y no equivoque el camino que más tarde va a elegir como adulto.

Sugerencia: Que el padre realice con sus hijos otras actividades donde se apoyen mutuamente.

Resultados: 18 alumnos cumplen con sus tareas. La evaluación será dada en función

el cambio de actitud, respecto, a las tareas escolares de sus hijos.

Apoyo bibliográficos: Libro de Matemáticas del alumno y libretas.

Estrategia No.5: “¿Cómo aprende mi hijo en la escuela?”

Objetivo: Realizar una mañana de trabajo. .

Recursos:

-Humanos. Padres, maestros y alumnos.

-Didácticos. Libro del alumno, lápiz y cuaderno.

-Financieros. \$7.00 para refrescos.

-Tiempo probable: 40 minutos.

-Formas de relación: Padre-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno y padre-maestro.

Desarrollo:

Para la realización de esta actividad primeramente se invitó a los padres a observar trabajar a sus hijos, tiempo suficiente para darse cuenta que el lugar no reunía las condiciones necesarias para estudiar, por lo que sus hijos realizaban un doble esfuerzo para ejecutar lo que el profesor les pedía y resultando de este modo, más complicado su aprendizaje.

Ellos mismo sugirieron realizar algunas actividades para reunir fondos y adquirir lo necesario en el aula, como pizarrón, estante, marcadores fugaces, mesabancos adecuados y otros materiales de uso cotidiano.

Sugerencias: Formar un comité de padres.

Resultados: 80% de los padres que acudieron a la reunión apoyaron la actividad. La participación y disposición del padre de familia en la tarea de sus hijos será el factor determinante para evaluar los resultados de la reunión.

Apoyo bibliográficos: Libro del alumno.

Estrategia No. 6: "A formar la Asociación de Padres"

Objetivo: Lograr que los padres de familia de cuarto año se integren a la Mesa

Directiva.

Recursos:

-Humanos. Padres, maestros y director.

-Didácticos. Pizarrón y gis.

-Financieros. Ninguna.

-Tiempo probable: 25 minutos.

Formas de relación: Padre-maestro, padres-director y director-maestro.

Desarrollo:

Acudiendo un 50% de la totalidad de éstos, se les explicó qué es la sociedad, sus funciones, obligaciones y objetivo de su formación, se sugirió que estuviera integrada por padres de todos los grados para que de esta manera, existiera una comunicación con todos los padres para que fueran éstos los encargados de avisarles al resto de todas las actividades que se realizarían en la escuela.

Sugerencias: Realizar una sesión mensual.

Resultados: 50% de los padres apoyaron en las actividades, en esta sesión se observó un gran interés por participar en los diferentes cargos de la Sociedad de Padres del plantel, a través de la espontaneidad de los presentes.

Apoyo bibliográficos: Manual de capacitación a directores.

Estrategia No.7: " **¿Qué es un taller pedagógico?**"

Objetivo: Realizar con los padres y alumnos un taller técnico pedagógico para integrarlos al proceso enseñanza-aprendizaje.

Recursos:

-Humanos. Padres, maestros y alumnos.

-Didácticos. Libros del alumno, pizarrón, gis y folletos de información.

-Financieros. \$10.00 para copias.

Tiempo probable: 45 minutos.

-Formas de relación: Padre-maestro, padres-director y director-maestro.

Desarrollo:

Los talleres técnico pedagógicos se realizaron en varias sesiones por la inquietud del padre en la elaboración y utilización de los mismos, ya que mediante éstos, primeramente se le daba al padre la explicación del tema y posteriormente se desarrollaba en la misma aula con sus hijos, tiempo en el cual la maestra observaba y se daba cuenta si el padre comprendió la manera de ayudar a su hijo en su casa en las tareas escolares o en la lectura, esta actividad se realizó con mucho éxito y le permitió al padre integrarse de una manera más directa en el aprendizaje de su hijo.

Sugerencias: Que se explicaran algunos temas y se realizaran estas sesiones dos veces al mes.

Resultados: Se apreciaron en los alumnos en un 80%. Para la evaluación de estas sesiones, se tomó en cuenta la gran asistencia de los padres de familia, así como el entusiasmo puesto en ello.

Apoyo bibliográficos: Programa de Escuela para Padres, de la SEP.

Estrategia No. 8: "Convivencia familiar"

Objetivo: Realizar una jornada deportiva con los padres y alumnos para propiciar la convivencia entre ambos.

Recursos:

-Humanos. Padres, maestros y alumnos.

-Didácticos. Banderines, diplomas y medallas.

-Financieros. \$20.00 para la elaboración de medallas, banderines y diplomas.

-Tiempo probable: 2 Horas.

-Formas de relación: Padre-alumno, alumno-maestro y alumno-alumno

Desarrollo:

Se hicieron competencias de padres, cargando a sus hijos en los hombros, entre los mismos alumnos y también carreras de relevos con padres e hijos, además de algunas

carreras con madres de familia, todas estas actividades se hicieron con la finalidad de lograr una integración de padres con los hijos, así como también familiar.

Sugerencias: Realizar más jornadas con competencias entre los mismos padres.

Resultados: Participación del 60% de los padres de estudio 1993 de los alumnos. La camaradería lograda entre padres e hijos fue un factor de suma importancia en relación a los resultados obtenidos.

Apoyo bibliográficos: S.E.P. Plan y programas de estudio 1993. "Las madres y los padres de familia son también destinatarios de este.

Estrategia No. 9 “Coopera con tu escuela”

Objetivo: reunir material para la adquisición de material didáctico

Recursos:

-Humanos. Padres, maestros y alumnos.

-Didácticos. Banderines, diplomas y medallas.

-Financieros. \$20.00 para la elaboración de medallas, banderines y diplomas.

-Tiempo probable: 2 Horas.

-Formas de relación: Padre-alumno, alumno-maestro y alumno-alumno

Desarrollo:

Se hicieron competencias de padres, cargando a sus hijos en los hombros, entre 'os mismos alumnos y también carreras de relevos con padres e hijos, además de algunas carreras con madres de familia, todas estas actividades se hicieron con la finalidad de lograr una integración de padres con los hijos, así como también familiar.

Sugerencias: Realizar más jornadas con competencias entre los mismos padres.

Resultados: Participación del 60% de los padres y el 100% de 'os alumnos. La camaradería lograda entre padres e hijos fue un factor de suma importancia en relación a los resultados obtenidos.

Apoyo bibliográficos: S.E.P. Plan y programas de estudio 1993. "Las madres y los padres de familia son también destinatarios de este documento. El conocimiento de que la escuela se propone enseñar en cada grado y asignatura será un medio valioso para que

apoyen sistemáticamente el aprendizaje de sus hijos y participen de manera informada en el mejoramiento del proceso escolar.”²²

Estrategia No. 9: "**Coopera con tu escuela**"

Objetivo: Reunir material para la adquisición de material didáctico.

Recursos:

-Humanos. Alumnos y maestros.

-Didácticos. Video "Mi escuela", banderines, plática informativa.

-Financieros. Aportaciones hechas por los alumnos.

-Tiempo probable: 5 Días.

-Formas de relación: Padre-alumno, alumno-alumno y maestro-alumno.

Desarrollo:

Para realizar esta actividad se les hizo una invitación general a toda la escuela para que los alumnos cooperaran con materiales que tuvieran en sus casas para el mantenimiento del inmueble, llevando un control por grupo para saber cuál fue el que más material juntó y que recibiera un pequeño banderín por su participación. La recolección de materiales se llevó a cabo durante toda la semana.

Sugerencias: Solicitar a diversas empresas la donación de algunos materiales o recursos económicos.

Resultados: Favorables obteniendo el banderín el grupo de sexto año dos. La evaluación de esta actividad se hará mediante el número y variedad de artículos recabados para el plantel.

Apoyo bibliográficos: S.E.P. Plan y programas de estudio 1993.

Estrategia No. 10: "**Domingos escolares**"

Objetivo: Formar un grupo de padres para realizar labores escolares los domingos.

Recursos:

-Humanos. Padres, maestros y alumnos.

-Didácticos. Lápiz y libreta.

-Financieros. \$20.00 para refrescos.

²² SEP. Plan y programas de estudio 1993. op. cit. 7

-Tiempo probable: 2 Horas.

-Formas de relación: Padre-maestro, padre-padre, director-maestro y padre-director.

Desarrollo:

Se les hizo la invitación a todos los padres en general para que acudieran los domingos un rato a realizar algunas actividades, obteniendo una respuesta favorable por parte de éstos, ya que en la primera cita acudieron 20 padres a pintar salones; por sugerencia de ellos mismos se hizo un rol de padres por grado, y de esta manera, obtener su cooperación de todos los padres de la escuela.

Sugerencias: Realizar las labores por grupos.

Resultados: Apoyo del 40% de los padres. La asistencia de padres al desarrollo de los trabajos propuestos en esta estrategia será determinante para su evaluación.

Apoyo bibliográficos: S.E.P. Plan y programas de estudio 1993.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Esta propuesta nos brinda la oportunidad de integrar al padre dentro del proceso de aprendizaje; al involucrarlo en todas las actividades escolares, se ha visto que los alumnos de cuarto año han mejorado en su rendimiento escolar, al tener una participación del padre de familia dentro del aula, los resultados reflejan en el avance de conocimientos de los alumnos, así como también en su aspecto afectivo, al cambiar su carácter y participación dentro del salón. Otro cambio favorable fue la convivencia entre padres e hijos, al tener una relación directa en la escuela, existe más comunicación en el hogar y lograr integrar una familia que asuma las responsabilidades que cada miembro debe seguir.

Esta propuesta tiene relación con todas las áreas de aprendizaje, por estar encaminada o integrar o los padres 01 proceso de aprendizaje y hacerle las sugerencias adecuadas para que conozca la forma correcta de apoyar a su hijo en las tareas escolares y en todo el proceso de enseñanza. Para cumplir con los objetivos de esta propuesta se realizaron actividades, siguiendo una temática participativa por lo que algunas se iniciaron con una pregunta abierta y partir de lo que ya conoce el padre e introducirlo al tema, tomando en cuenta los conocimientos que ya posee, para después ampliar los temas que se están desarrollando y finalizar la sesión con una mesa redonda, donde se toman acuerdos que finalmente culminan con el objetivo planeado al iniciar la reunión.

Para diseñar el PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES se consultó el que se elaboró la Secretaría de Educación Pública a través del Departamento de Educación Inicial. Pero debido a todas las carencias que tiene la escuela donde laboramos ya las actividades a que se dedican los padres, no fue posible realizarlo como lo plantea “Educación Inicial”, para trabajar en nuestra institución fue necesario dividirlo en tres apartados y hacerle algunas adecuaciones.

En este programa se realizaron tres tipos de actividades académicas, administrativas y extraescolares, para no confundir al padre y desviar la atención de las actividades pedagógicas, se llevaron a cabo algunas sesiones exclusivamente administrativas, además se planeó no alargar más de 45 minutos la sesión para no cansar a los padres de familia.

Otro punto importante es que los temas que se seleccionaron para el Programa de Escuela para Padres, se hicieron tomando en cuenta las características de la comunidad, del alumno, sin olvidar las necesidades de los niños y los contenidos del programa de educación primaria.

El grupo que se atiende es de cuarto grado, siendo éste donde se inició la Escuela para Padres; sin olvidar que el programa se debe iniciar con los padres de primer año, por ser ésta la etapa donde el niño requiere del apoyo constante del padre de familia.

Al involucrar al padre en los primeros grados escolares se comienza a sembrar en él, una pequeña semillita que posteriormente va a dar frutos; ya que si se logra que participe al iniciar el alumno la educación primaria, se está preparando a los padres que posteriormente solos intervendrán en el proceso de aprendizaje de sus hijos, sin requerir de la motivación del maestro.

Cuando el padre comprende el desarrollo del proceso aprendizaje, interactúa más con su hijo y llevan una relación estrecha entre padre-hijo, que posteriormente se extiende a la adolescencia ya la edad adulta, al convivir los padres con los hijos, se está logrando crear bases sólidas para que el alumno tenga una familia integrada y evitar en el alumno problemas de drogadicción, pandillerismo, delincuencia, etc., que son provocados por el ambiente en que se desenvuelve al no tener una orientación adecuada. A continuación se mencionan algunos ejemplos de las áreas del conocimiento que tienen relación con la propuesta:

Español: Mediante las actividades que se diseñaron para trabajar con los padres se reafirman la lectura oral y comprensiva, al explicarle al padre las técnicas que puede utilizar para contribuir al mejoramiento de ésta.

Matemáticas: En lo que se refiere al conocimiento matemático se vieron resultados favorables, cuando se les mostró a los padres el procedimiento que se sigue para resolver un problema de suma, resta y multiplicación, además de sugerirle algunas actividades para que

el alumno ejercitara las operaciones, sin que signifiquen para el niño un sacrificio.

Conocimiento del Medio: En el conocimiento del medio se integra a las ciencias naturales, Historia, Geografía y Civismo, en los primeros dos grados, el padre puede contribuir a la realización de algún objetivo que marca el programa y reforzar la socialización de su hijo que esta en la etapa final del proceso que se inicio en el jardín de Niños o en el hogar, si no acudió a éste, además de lograr una convivencia entre ambos.

CONCLUSIONES

La educación integral del niño incluye tres áreas básicas del desarrollo: la cognoscitiva, la afectiva y la psicomotriz. El profesor y los padres de los infantes son los responsables de sentar las primeras bases para que en el futuro, el niño sea un mejor elemento de cambio social.

El docente realiza actualmente estudios para prepararse para serio; el padre, en su caso, carece de una escuela para padres. En los últimos años, esto ha representado en muchos lugares y niveles educativos un esfuerzo que las propias escuelas promueven, lo cual obedece a diferentes propósitos: de ayuda al docente, de colaboración para el aprendizaje de los hijos en la etapa en que viven o en las posteriores, de desarrollo comunitario, etc.

La convivencia y la afectividad son elementos básicos para un mejor desarrollo familiar, en él se pueden favorecer aspectos educativos fundamentales y cuestiones de delicado trato como es la educación sexual, la adecuada formación de los niños, así como una buena forma de ayudarlo a una integración social posterior.

Actualmente, en varios documentos oficiales, se menciona con insistencia la participación de los padres de familia en la vida cotidiana escolar, pero por desgracia el ritmo de vida que imprime la vida moderna en todos sus aspectos, representa un serio reto a vencer; reto que en ocasiones es insalvable, puesto que los padres se encuentran inmersos en una serie de compromisos de tipo ocupacional que les impide atender los llamados del plantel y los reclamos de sus hijos en el apoyo que requieren en su tarea escolar.

Lo cierto es que con una buena planeación de actividades, se logra motivar a los padres y con ello se obtiene su participación y preocupación por lograr que sus hijos lleguen a un grado de conocimiento aceptable para su integración a la sociedad como sujetos reflexivos y participativos en la dinámica diaria de la vida social y sobre todo en la aportación cotidiana para lograr elevar el nivel de apropiación educativa y con ello, el avance de nuestro país en el contexto de las naciones.

Finalmente se observó que los fines de la propuesta se lograron en buen porcentaje, puesto que los padres participaron en todo el desarrollo del programa y demostraron que la unión hace la fuerza, en toda acción que se emprende.