



GOBIERNO DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS

DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
COORDINACION ESTATAL DE UNIDADES UPN

UNIDAD UPN—MATAMOROS



Propuesta didáctica para lograr que el alumno
de tercer grado de educación primaria comprenda
el concepto de perímetro

María Antonia Garza Uribe

Propuesta pedagógica presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

H. Matamoros, Tamaulipas Agosto de 1996



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



6 agosto 1996

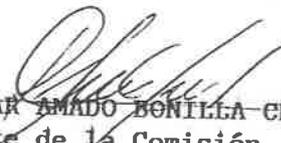
DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

C. PROFRA.
MARIA ANTONIA GARZA URIBE
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta -
Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
PROPUESTA DIDACTICA PARA LOGRAR QUE EL ALUMNO DE TERCER GRADO DE EDUCA-
CION PRIMARIA, COMPRENDA EL CONCEPTO DE PERIMETRO, Opción: Propuesta -
Pedagógica, a propuesta de su asesor Profr. Fidencio Ariel Blanco Meza,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por
la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le auto-
riza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e :


LIC. OSCAR AMADO BONILLA CHAVEZ,
Presidente de la Comisión
de Titulación.



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media-Superior
Superior y Extraescolar
- UNIDAD UPN -
H. Matamoros, Tam.

Los ideales que alumbraron mi camino y me dieron ánimo para
vivir fueron la belleza, el bien y la verdad.

Einstein.

DEDICATORIAS:

A DIOS Y A MI ESPOSO:

Por alumbrar la senda que
me encaminó a lograr la meta
en mi vida profesional.

A MIS PADRES, MIS HERMANOS Y MIS HIJOS:

Por el apoyo, la comprensión y el cariño
que me brindaron a lo largo del transcurso
como estudiante, para realizar mi deseo
de superación.

A LA GRAN SOCIEDAD:

Donde se encuentran mis asesores
personas estimadas que colaboraron
y confiaron en mí para dar
soluciones a través de mi etapa
de superación profesional.

INDICE

	INTRODUCCION.....	1
I.	DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	6
	A) Caracterización del problema.....	6
	B) Delimitación del problema.....	11
	C) Formulación del problema.....	19
II.	JUSTIFICACION.....	23
III.	OBJETIVOS.....	28
IV.	REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.....	31
	A) Referencias teóricas.....	31
	B) Referencias contextuales.....	46
V.	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS.....	74
	A) Importancia de la Planificación Escolar.....	77
	B) Recursos y medios para la enseñanza.....	79
	C) Desarrollo de la estrategia.....	84
	D) Rol de los sujetos.....	98
VI.	ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA	104
VII.	ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABO- RACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	108
VIII.	POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS.....	115
IX.	PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA.....	118
	A) Profundización teórica.....	119
	B) Aplicación y evaluación.....	121

C) Socialización.....	123
D) Difusión.....	124
CONCLUSIONES.....	126
RECOMENDACIONES.....	128
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS Y APENDICES	
ANEXO A) PLANO DE VALLE HERMOSO DONDE SE LOCALIZA EL SECTOR EDUCATIVO No. 8.	
ANEXO B) AUTORIZACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO PARA LA CONSTRUCCION DE LA ESCUELA VENUSTIANO CARRANZA.	
ANEXO C) ETAPAS DE CONSTRUCCION.	
ANEXO D) PLANO DE EDIFICIO ESCOLAR.	
ANEXO E) EXAMEN DE DIAGNOSTICO.	
ANEXO F) PROPUESTA DE CUESTIONARIO.	
ANEXO G) MODELO OFICIAL DE BOLETAS DE EVALUACION.	
APENDICE H) DATOS ESTADISTICOS DE LOS ALUMNOS DE 3er. AÑO GRUPO "A" DE LA ESCUELA VENUSTIANO CARRANZA DEL CICLO ESCOLAR 95-96.	
APENDICE I) RESULTADOS DEL EXAMEN DE DIAGNOSTICO APLICADO AL 3er. GRADO GRUPO "A" DE LA MISMA ESCUELA AL INICIAR EL CICLO ESCOLAR 1995-1996.	
APENDICE J) TABLA ANTROPOLOGICA DE LOS ALUMNOS QUE INTEGRAN EL GRUPO DE 3er. AÑO "A" DE LA MISMA ESCUELA.	

GLOSARIO

INTRODUCCION

La presente propuesta es realizada: En el Marco de la Sociología Educativa, en un intento de establecer y explicar las diferentes situaciones problemáticas en el aprendizaje escolar, partiendo del contexto social donde se desenvuelve el proceso educativo. Teniendo en cuenta la diferenciación que existe en tiempo y espacio, los elementos y criterios generales que son comunes para la formulación de responder a la definición que se presenta en el documento formal de "La propuesta pedagógica".

La realización del presente trabajo de investigación teórico-metodológico, surge como consecuencia de la reflexión en el trabajo docente en relación a un contenido curricular en el grupo de 3er. año grupo "A", de la Escuela Primaria "Venustiano Carranza", la cual pertenece a la Zona Escolar 069, con cabecera en el municipio de Valle Hermoso, Tam.

En la definición del objeto de estudio, se seleccionó una situación problemática relacionada con la enseñanza y el aprendizaje de un contenido didáctico. Selección realizada en base; al estudio, análisis y reflexión de la práctica escolar a partir de la concepción real educativa, que permitió resaltar y priorizar los aspectos donde se requirió de atención, análisis y explicaciones para lograr la asimilación y comprensión del problema y así poder sugerir posibles soluciones.

Para el desarrollo de este proceso se cuenta con

conocimientos teóricos metodológicos de la investigación que permiten delimitar y definir el problema. Iniciándose con la ubicación de éste, en el nivel educativo en que se realiza la investigación y la dimensión curricular en el contexto social e institucional en el que se encuentra inserto el problema. Mientras que para poder efectuar la formulación del problema se plantea en forma de interrogante: ¿Cómo hacer que los alumnos de 3er. grado comprendan el concepto de perímetro?; con la finalidad de dar respuesta a la incógnita, como una situación problemática dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se sugiere poner en práctica estrategias didácticas a realizar en el contexto áulico grupal.

La justificación se refiere al conjunto de argumentos tales como: que los maestros cuenten con algunos elementos necesarios para evitar o resolver el fracaso escolar, consolidar la autoestima tanto del educador como del alumno y favorecer el bienestar psicológico y social del niño entre otros, que han de justificar la importancia del estudio en el problema a tratar en relación al trabajo didáctico, a la investigación en los procesos de aprendizaje y al desarrollo del educando; a través de la reflexión sobre el conocimiento que se tiene para la enseñanza "en la comprensión del concepto de perímetro" en alumnos de 3º grado en Educación Primaria, mediante las concepciones teóricas adquiridas, las experiencias personales y elementos estratégicos y metodológicos que surgen en el momento de realizar la tarea

docente.

De las reflexiones sobre la importancia del problema, surgen los objetivos, que son los que permiten precisar, los alcances y las limitaciones de la Propuesta Didáctica, en relación al impacto del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las relaciones teóricas y contextuales explican el problema, fundamentando las conceptualizaciones de los elementos que intervienen en el problema que es objeto de estudio; el contenido curricular y los sujetos del proceso pedagógico.

La conceptualización del contenido hace referencia al análisis de las relaciones con un objeto de conocimiento, a su definición como propósito de enseñanza-aprendizaje en la escuela y a la identificación de las implicaciones de la apropiación en el desarrollo y formación de los alumnos.

La conceptualización de los sujetos en el proceso didáctico, requiere identificar las características psicosociales de quienes participan en el hecho educativo, reconociendo las relaciones cognitivas, sociales y afectivas inherentes a la acción pedagógica.

Existe hacer referencia a las condiciones del contexto social e institucional en que se desarrolla el proceso curricular.

A partir de conceptualizar la vinculación de recursos, actividades, formas de relación e intervención del docente y de los alumnos para desarrollar los procesos de asimilación y

apropiación del conocimiento, se originan estrategias metodológicas-didácticas que hacen posible operar con los conocimientos los principios pedagógicos encuadrados dentro de la currícula oficial.

La elaboración de las estrategias metodológicas representa esquemas orientadores a las acciones para el trabajo cotidiano en el grupo escolar. Teniendo la finalidad de hacer notar la interrelación de los elementos que integran la propuesta mediante explicaciones teóricas analíticas y reflexivas de la cotidianeidad escolar.

Se requiere para una mayor seguridad en la elaboración de la propuesta, contar con los conocimientos precisos, de preceptos en la Investigación Documental, con fundamentos en la Sociología Empírica, instrumentando técnicas de la Sociología Científica y la Hermenéutica Crítica. Con todo lo anterior se logra realizar un análisis en la congruencia interna de la propuesta, las posibles relaciones en problemas de enseñanza con otras áreas, logrando concluir del por qué el proceso educativo forma parte de una evolución científica en la cual se encuentran inmersos los maestros que integran el gran gremio magisterial.

Teniendo en cuenta que los Nuevos Planes y Programas tienen como modalidad que de un contenido curricular, el maestro sea capaz de utilizar diferentes estrategias para iniciar una vinculación entre las diferentes áreas que conforman el currículum de Educación Primaria. De acuerdo a la

creatividad, iniciativa y entusiasmo; que cada docente pueda poner a la responsabilidad de su quehacer didáctico, logrando practicar la libertad que cada maestro tiene para efectuar su propio trabajo escolar.

La propuesta didáctica, se elabora de acuerdo a la recuperación de conocimientos adquiridos como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, para dar solución a un problema de aprendizaje, teniendo en cuenta la planificación que ha de desarrollar el docente, buscando los recursos y medios adecuados para poder proponer estrategias de trabajo que se han de desarrollar de manera armónica en el grupo escolar, proponiendo además el tipo de evaluación pertinente para acreditar los diseños estratégicos propuestos.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A) Caracterización del problema.

La práctica docente es una actividad social en la que el maestro desempeña el rol de agente de cambio, dentro de cualquier escuela que a simple vista parece como un lugar de trabajo completo, definido, sin necesidad de modificar el desempeño de cada uno de los sujetos que la forman está preestablecido, sin embargo en el trabajo cotidiano interactúan intereses y fuerzas de quienes participan o influyen sobre el particular, otorgándole un carácter individual a cada institución educativa e inclusive en cada grupo escolar.

Cada escuela tiene su propia historicidad en la cual ha acumulado costumbres, normas propuestas, concepciones, etc., además de condiciones materiales y relaciones sociales con la comunidad, elementos que influyen en el interior de la cotidianeidad de la práctica docente.

La impresión de que en la escuela todo se realiza y sucede con una precisión rítmica y mecánica a semejanza de maquinaria es solo un espejismo, un equívoco concepto, la realidad es que la escuela es un universo en constante evolución, donde algunas cosas permanecen por más tiempo mientras otras se transforman rápidamente; por necesidad, por ser deterioradas e improductivas, porque el trabajo docente debe evolucionar transformándose, sin embargo algunas

permanecen fijas por no existir la necesidad de estructurarlas por tener utilidad dentro de la institución educativa, pudiendo citar algunos ejemplos.

- La distribución de alumnos en grupos escolares.
- El disponer de Planes y Programas en Educación Básica.
- Distribución de libros de texto gratuitos.
- La utilización de documentos administrativos formales.
- La existencia de turnos matutinos y vespertinos.
- La utilización del escritorio para el maestro.
- Receso del tiempo, con la finalidad de que tanto el alumno como el maestro disfruten el recreo.
- La aplicación de exámenes objetivos por bimestre para la realización de evaluaciones periódicas.
- La tendencia del maestro por controlar lo que sucede dentro del salón de clases.

Características recientemente modificadas o creadas por la institucionalidad que intentan variar y transformar a la escuela y el trabajo didáctico.

- La proyección de la Universidad Pedagógica Nacional.
- La reforma del Artículo 3º Constitucional.
- La reforma a la Ley Federal de Educación, como parte fundamental del Acuerdo Nacional para la modernización en Educación Básica.
- La reformulación de ediciones en los nuevos planes y programas y libros de texto del alumno.

- La nueva presentación de los programas que presentan: ejes temáticos, contenidos básicos y enfoques con sugerencias generales.
- La modificación al acuerdo de la evaluación.
- Es digno mencionar también la actitud de los maestros por acercarse a la escuela nueva que la Didáctica Crítica propone.
- La creación y consolidación de "Rincones de Lecturas".
- La anulación del decreto que imponía en las escuelas la práctica del ahorro y cooperativa escolar.
- El acuerdo entre el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y la Secretaría de Educación Cultura y Deporte con el gobierno, para la creación de plazas con clave "99" para el fortalecimiento salarial del trabajador en funciones y después el proyecto de "Carrera Magisterial".
- La federalización de la Educación.
- La creación del Programa Emergente de Actualización para el magisterio en 1990.
- La implementación del Programa de Actualización para el magisterio en 1992.
- La creación de computación electrónica en educación básica durante 1992.
- La reformulación del Proyecto PALEM, por el programa de PRONALES, en el presente ciclo escolar.
- La creación de cursos-taller implementados por la

comisión bipartida SNTE y SECUDE.

La influencia de los elementos antes mencionados permiten comprender que la tarea docente es un aspecto de la realidad de una sociedad mexicana, en constante evolución, considerándose una práctica dinámica en un devenir histórico transformador que envuelve, el acontecer escolar en una necesaria combinación ejercida por fuerzas externas e internas, por considerarse a la escuela una "Organización Cultural" dentro de la sociedad civil, que forma, instruye y educa a las nuevas generaciones, futuros ciudadanos que deben integrarse a la sociedad mexicana, participando como agentes activos, aportando, sugiriendo, tomando resoluciones conscientes, justas, que beneficien a los miembros del contexto, siendo este punto donde se encuentra la participación del mentor como agente de cambio, al buscar, encontrar y aplicar nuevas alternativas metodológicas didácticas para transformar el trabajo docente que beneficie el aprendizaje de los alumnos, y así ellos mismos dispongan de instrumentos que los motiven a participar en el proceso educativo.

De manera particular, de quien realiza el presente trabajo de investigación, tiene a bien proponer una serie de posibles sugerencias que considera colaborarán de manera positiva, eficaz y oportuna en la obtención de resultados dentro del trabajo didáctico.

I.- Es preciso darle un enfoque dinámico al trabajo escolar

- con la finalidad de que el maestro logre conocer el proceso evolutivo en las estructuras mentales del alumno.
- II.- El docente ha de descubrir el nivel alcanzado por el alumno y qué conceptos ha adquirido, considerando que los conceptos no se enseñan sino que se crean a través de situaciones y experiencias que ayudan al niño a formarse.
 - III.- En la estructuración del espacio en el niño, según el enfoque psicogenético, se construyen inicialmente las estructuras topológicas y a partir de esta base, se edifican las estructuras proyectivas y euclidianas.
 - IV.- El carácter intrasurge cuando el sujeto aborda un dominio nuevo y tiene que asimilar los datos a sus propios esquemas, implicando un equilibrio entre la asimilación a los esquemas del sujeto y la acomodación de estos a las propiedades dadas.
 - V.- Es esencial que el docente conozca, se interese y prepare científicamente en la utilización de metodologías, estrategias y usos de medios para lograr motivar la enseñanza de la geometría al grupo escolar.
 - VI.- Darle oportunidad, confianza y libertad al alumno para que vaya construyendo conocimientos nuevos que lo irá formando por el gusto de seguir aprendiendo, logrando de esta manera la realización de ser un excelente estudiante que exige en la actualidad.

B) Delimitación.

En estos momentos históricos de cambio, crisis y

transformaciones de la vida económica, política y social, es necesario que los maestros analicen el actuar cotidiano y revaloren el papel; que les ha tocado jugar en otras etapas críticas del acontecer nacional, poniendo a prueba la calidad ética y profesional con miras a entender la realidad del país y participar con actitud madura y responsable en la nueva estructura educativa del México actual.

"La actividad docente no es el único factor que define las características del proceso enseñanza aprendizaje. Este proceso lo define una serie de factores entre los cuales merecen destacarse, el contexto social, institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido y los recursos materiales. Factores que deben ser considerados al encarar la tarea educativa". (1)

El maestro no puede concebirse como el instrumento que utiliza el Estado para imponer a las nuevas generaciones su autoridad, porque al hacerlo, estará negando su capacidad de análisis, crítica y su libertad interior y estas son las banderas con las que su lucha cobra interés, se busca la realización y la trascendencia de la obra pedagógica.

Es cierto que las circunstancias en que se da el trabajo docente determinan en parte el actuar diario, pero ¿Acaso no posee el hombre la habilidad necesaria para buscar los medios y determinar los espacios que hagan de su tarea el lugar de estudio y recreación de los aprendizajes, donde se respeten

(1) DORA ANTINORI C. "La Enseñanza y el Aprendizaje".
Universidad Regiomontana 1984, p. 275.

las limitaciones intelectuales y se potencien las capacidades sobresalientes? ¿Acaso este tipo de práctica tiene que darse en un contexto que no pueda ser acondicionado por un verdadero maestro? tal y como lo expresa El Profesor Rafael Ramírez "El maestro debe de poseer la suficiente destreza y habilidad para integrar la comunidad al resto del país en plena vía de progreso". (1)

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje todo maestro debe tomar muy en cuenta el medio social, económico, cultural y político en que se desenvuelven sus alumnos, no solo por reconocer y recuperar la diversidad de actividades que se propician en cada situación escolar, sino tener pleno conocimiento que en la cotidianeidad escolar, está inmersa la sociedad.

En el momento actual se considera que la educación adquiere diferentes matices en la práctica particular, donde en ella interactúan tradiciones específicas y acciones colectivas que se traducen en prácticas concretas, existe la necesidad de reconocer la tarea educativa en el contexto que se realiza, estableciendo así las relaciones entre algunas características del grupo social y las actividades que realizan éste, permitiendo comprender e interpretar cualitativamente la actuación de los educandos ante las demandas educativas.

(1) RAFAEL RAMÍREZ, "El Maestro Rural" en Escuela y Comunidad. Antología LEP '85, UPN México 1985, p. 9.

En la actual época en que se viven vertiginosos e increíbles cambios mundiales, la escuela debe exigir el valor moral y la entrega profesional del docente, ya que es en estos momentos donde están a prueba los compromisos con la humanidad, no olvidando que mediante la educación bien cimentada se mejora la moral del ser humano.

El papel de la escuela en el proceso de transformación, debe darse a partir del trabajo docente, manifestando formas congruentes con las necesidades reales de la sociedad. Los procesos de reproducción ideológicas y las relaciones verticales de poder no caben en los contextos aúlicos de estos tiempos, lo que hoy en día se necesita propuestas de trabajo interaccionistas con respeto mutuo entre maestros, alumnos y padres de familia.

Estos últimos como miembros activos en el contexto escolar, participan de acuerdo a acciones preestablecidas bajo un reglamento, que tiene como base la responsabilidad en la transformación escolar social.

El prestigiado Profesor Rafael Ramírez, dentro del texto "El Maestro Rural" señala:

"Es importante que los niños participen activamente en la construcción del conocimiento, a través de las diversas actividades que sean interesantes para ellos y que le hagan pensar y descubrir por sí mismos sus errores y sus aciertos". (1)

(1) RAFAEL RAMÍREZ, "El maestro Rural" en Escuela y Comunidad.
Antología LEP '85 UPN México 1985, p.11.

Y es por tal razón que en el ámbito escolar, el maestro debe contribuir al desarrollo exitoso de sus alumnos en el proceso educativo tomando en cuenta que el niño:

- Es un sujeto
- Necesita tiempo
- Duda
- Aprende de sus errores
- Comete errores constructivos
- Necesita de la comprensión y el estímulo
- Necesita información
- Requiere de la aprobación y el afecto

Tradicionalmente, cuando se habla de aprendizaje escolar, se piensa en un sujeto que transmite conocimiento y otro que la recibe, y frecuentemente se considera al segundo estrechamente dependiente del primero; es decir un sujeto pasivo cuya principal función es la de "aprender", debe poner atención con el fin de no perder detalle sobre la información que se le está proporcionando y así poder recordarla en el momento preciso para estar en condiciones de repetirla, lo más fielmente posible.

En ocasiones se necesita de otras personas para aprender mejor, sólo que existen conocimientos que se han aprendido por sí mismos; se ha de recordar que cuando los niños aprenden los nombres de los números y el orden por medio de la repetición, algunas personas aceptarían que esos niños "ya han aprendido" solo que a lo que han llegado es a cierto grado de atención,

repetición y memorización (maduración) sin llegar precisamente a formarse un aprendizaje.

Para poder formular el aprendizaje matemático en el alumno, debe presentarse una situación conflictiva de su vida diaria, y a través de sus juegos e interacciones descubrirá posibles soluciones. La abstracción que el alumno realiza al reflexionar en sus propias acciones, lo llevará a la comprensión del concepto de cantidad. Llegando a construir por sí mismo el concepto de número. Estando capacitado para entender, aprender y resolver operaciones sencillas como: sumas, restas, etc.

La escuela ayuda al niño a formalizar las operaciones por medio de los números, incorporándolos a la comprensión del sistema de numeración, solo que la esencia de dichas operaciones las ha descubierto en virtud de su propio proceso constructivo, a partir de las reflexiones derivadas de la manipulación de los objetos.

El plan y programa oficial elaborado por la Secretaría de Educación Pública, son el medio para garantizar la calidad educativa, donde participa una sociedad activa de la superestructura nacional. Ya que la finalidad de la currícula, es que los alumnos de Educación Primaria sigan un mismo patrón de contenidos, y así poder formar individuos útiles a la sociedad.

La fundamentación psicológica de la propuesta oficial, está elaborado en tres niveles:

- 1.- Respaldo psicogenético como base teórica del programa.
- 2.- Aborda la forma como el niño contribuye su propio conocimiento.
- 3.- Toma en cuenta las características más relevantes del desarrollo preoperatorio del alumno.

La propuesta oficial surge del proceso cuidadoso y prolongado del diagnóstico, evaluación y elaboración en el que han participado maestros, padres de familia, centros académicos, representantes de organizaciones sociales, autoridades educativas y representantes del SNTE.

"Desde los primeros meses de 1989, y como tarea previa a la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, se realizó un trabajo amplio que permitió identificar los principales problemas educativos del país, precisando las prioridades y definiendo las estrategias para la atención educativa. (1)

Dentro de la propuesta oficial, se encuentra enmarcados los contenidos de los seis grados que conforman la Educación Primaria con el propósito de que los docentes tengan una visión de lo que el alumno conocerá a través de su estancia en la escuela primaria, y así no confundir al niño con tantos conocimientos, considerando siempre el grado de escolaridad en que se encuentre.

Dentro de la organización de cada una de las áreas se tiene la siguiente estructuración con la finalidad de auxiliar

(1) SEP "Antecedentes del Plan" en Plan y Programa de Reimpresión. México 1993, p. 11.

y lograr un buen aprendizaje en la comunidad escolar.

- 1.- Enfoque de la asignatura
- 2.- Propósitos
- 3.- Organización programática
- 4.- descripción de los ejes

En matemáticas que es el área con la que se realizará el presente trabajo de investigación teórico-metodológico, el programa pretende elevar la calidad del aprendizaje siendo indispensable el interés del alumno, y así poder lograr que encuentren significado y funcionabilidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés.

Los números, la medición y la geometría son conocimientos que están estrechamente ligados en constante interacción con el alumno y su contexto social.

En el área de matemáticas de tercer grado el proceso enseñanza aprendizaje se fundamenta por medio de los siguientes ejes:

- Los números, sus relaciones y sus operaciones
- La medición
- Geometría
- Tratamiento de la información
- Predicción y azar

Estos ejes facilitan el desarrollo en ciertas habilidades y destrezas fundamentales para la formación básica en

matemáticas.

C) Formulación del problema.

La necesaria transformación del trabajo docente, depende del conocimiento, comprensión y actuación de todo educador sobre la labor misma. Se requiere hacer análisis de la cotidianeidad escolar para encontrar elementos que indiquen la presencia de una situación de enseñanza-aprendizaje que haya sido mal atendida, ignorada o incomprendida a la que se le pueda considerar como problema específico que demande su ubicación como objeto de estudio, que requiera de una investigación teórica-metodológica para la elaboración de una propuesta pedagógica que establezca alternativas en el trabajo del maestro, para que al ser aplicada en el proceso didáctico, responda a los objetivos particulares y generales del programa, así como a los objetivos específicos del objeto al que se refiera.

La presente investigación pedagógica se realiza en el marco contextual de la Escuela Primaria "Venustiano Carranza" turno vespertino, la cual pertenece a la zona escolar 069 con cabecera en el municipio de Valle Hermoso, Tam. En el grupo de tercer año, observándose la deficiencia al presentar los alumnos en sus intentos por resolver problemas planteados por el maestro, y en la práctica de su vida diaria, se detecta indudablemente una gran problemática.

En la construcción del conocimiento matemático juega un papel fundamental la formación inicial del alumno. La

enseñanza de esta ciencia se entiende como la promoción de la evolución y enriquecimiento de las concepciones iniciales del alumno mediante la presentación de situaciones que lo llevan a modificar o enriquecer dichas concepciones acercándolas paulatinamente al lenguaje y los procedimientos propios de la matemática.

El medir, calcular, ubicar y registrar son actividades donde se encuentra inmerso todo ser humano, desde el momento en que se inicia la interacción en el contexto en el que se desenvuelve, empleando ciertos términos de medición, para cuantificar distancias por ejemplo:

Medir la distancia que existe entre una canica y otra a partir del pocito donde se gana o se pierde.

Desde el punto de vista didáctico, la utilización de unidades de medida no convencionales es de suma importancia, por permitir apreciar mejor las unidades convencionales. Por consiguiente es recomendable que el maestro de tercer grado de Educación Primaria, promueva dicho trabajo.

En la presente investigación se pretende entrelazar los contenidos que integran el área de las Matemáticas para apoyar al alumno a construir sus propios conocimientos con el fin de aplicarlos en la resolución de problemas en su vida diaria.

Por todo lo anteriormente expuesto, ha sido motivo de inquietud personal el abordar la siguiente interrogante para contribuir a perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje dentro de la Ciencia Matemática en la Educación Primaria.

¿Cómo lograr que el alumno de 3er. grado de Educación Primaria comprenda el concepto de perímetro?

Tomando en cuenta que los alumnos de este grado ya han logrado cierta madurez en la seriación, clasificación y conservación de número iniciándose en la coordinación y transformación de puntos y líneas para formar figuras, se han de apoyar a los educandos en sus primeros intentos por diseñar figuras geométricas, proporcionándoles oportunidades y situaciones con el fin de despertar el interés, imaginación y creatividad natural y al mismo tiempo motivarlos a definir con exactitud las medidas de trazos geométricos; haciéndolos llegar a la resolución de problemas como resultado del proceso escolar.

Para poder entender, comprender y dar solución a la situación problemática educativa actual, se deben conocer las manifestaciones que presentan los alumnos y el maestro dentro del trabajo escolar, a continuación se presentan las características y situaciones del proceso didáctico que deben ser consideradas para el logro de un buen aprendizaje educativo:

- a).- La poca y/o nula importancia a los contenidos geométricos, ya que por lo general, la mayoría de los mentores reduce este conocimiento a la enseñanza de nombres de figuras sobre el paralelismo,

- perpendicularidad y simetría. (1) . Tomando en cuenta como único instrumento de aprendizaje el libro de texto del niño.
- b).- No se ha de olvidar que los alumnos empiezan a tener experiencias con la geometría antes de ingresar a la escuela, solo que este tipo de aprendizaje es considerado insuficiente.
 - c).- La inseguridad es un elemento que proporciona desorganización de las estructuras del alumno para la adquisición de nuevos aprendizajes.
 - d).- La limitada forma de expresión, hace que el estudiante presente dificultad para vincular unos conocimientos con otros.
 - e).- La falta de habilidad que el niño tiene para desplazarse en los conocimientos geométricos.
 - f).- Hay que tener presente que la enseñanza tradicional limita las potencialidades del educando.

(1) HOMERO MEDELLIN SOTO, "Apuntes de la Evolución de las Estructuras Geométricas en el Niño" en Difusión Educativa. UPN Tamaulipas, Cd. Victoria, Tam. 1995, p.11.

CAPITULO II
JUSTIFICACION

CAPITULO II

JUSTIFICACION

La adquisición de conocimientos a través de las generaciones formula el proceso de construcción intelectual, resultado de interacciones entre ideas previas y conductas organizadas formales. Al iniciar la tarea pedagógica se deben valorar las características del niño, sus posibilidades intelectuales, la naturaleza del contenido así como las relaciones contextuales.

Desde el origen de la humanidad el hombre se inició en los términos de la matemática al darse cuenta de las relaciones cuantitativas que se daban entre los objetos, animales y personas que lo rodeaban.

Los niños están en contacto directo con la cultura, mucho antes de asistir a la escuela, donde se irá modificando con estrategias pertinentes; por lo que es admitible que el aprendizaje escolar jamás parta de cero.

El desarrollo de las capacidades lógicas y el inicio en el conocimiento de las nociones geométricas son uno de los propósitos centrales de los Nuevos Planes y Programas de Educación Primaria pudiéndose apreciar la preocupación y dedicación de los maestros por orientar a los alumnos en la construcción intelectual de su propio conocimiento, a partir del momento en que se fueron dejando atrás los enfoques tradicionalistas de los antiguos programas educativos y que se modificaron las relaciones maestro-alumno, ya que en la

actualidad se practica una relación interescolar de intercambio de sugerencias, experiencias e ideas, de tal forma que se favorece al desarrollo del conocimiento matemático.

Actualmente el proceso enseñanza-aprendizaje de la geometría ha originado un movimiento interesante dentro de las matemáticas, como consecuencia de la reformulación de los Planes y Programas en 1992 con la Reforma a la Ley Federal de Educación como parte fundamental al Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

El presente trabajo de investigación pedagógica sobre "Enseñanza del concepto de perímetro" en alumnos de 3er. año en el nivel de primaria, surgió como resultado de la preparación adquirida a través de la Universidad Pedagógica Nacional, la sensibilidad de entender y comprender el comportamiento de los niños, sus necesidades, sus fracasos, y por qué no decirlo también sus expresiones de éxito: del entusiasmo y anhelo por ser cada día mejor, tanto como persona y profesionista, ya que a través de la experiencia se puede palpar la situación problemática a la que se tendrán que enfrentar las nuevas generaciones y que éstos resolverán de manera positiva si se les prepara de manera actualizada, eficiente y explicándoles, el ¿Por qué? de sus aprendizajes en la escuela, facilitándoles el camino hacia una mejor forma de asimilar los contenidos escolares fundamentados en el enfoque psicogenético que plantea la propuesta oficial de Educación Primaria permita a los escolares comprender que en todo

existen números que expresan: resultados de proceso, de reparto y de medición como retenciones entre cantidades.

Siendo las relaciones entre las cantidades el tema de mayor relevancia a estudiar por ser lo que nos lleva a la razón y proporción, así como a utilizar adecuadamente el sistema decimal.

Características que presenta el currículum oficial:

- a).- Secuencia
- b).- Integración
- c).- Estructuración total

Con la finalidad de preparar al alumno dentro del aprendizaje para resolver situaciones difíciles en su vida familiar y escolar.

Por medio de los nuevos enfoques que propone la Didáctica Crítica, en cada grado se presentan contenidos y situaciones que ha motivado tanto a maestros como alumnos a manipular, observar, dibujar, analizar, adquirir, crear, recrear, transmitir y asimilar conocimientos. Aunque se puede citar que todavía existen maestros que practican corrientes educativas conductistas, donde suelen hacer de sus alumnos personas pasivas, memoristas, etc., sin darles oportunidad a una formación participativa, activa y entusiasta.

Se torna una tarea difícil para los maestros que pretenden educar de acuerdo a los lineamientos que encuadran la Didáctica Crítica, ya que la mayoría de los docentes que conforman el Sistema Educativo son personas que tienen una

formación con ideas tradicionalistas y ven en los maestros contemporáneos, jóvenes y actualizados a personas idealistas y por lo tanto obstaculizan el trabajo didáctico, en la mayoría de las ocasiones.

Existe la necesidad de que los maestros cuenten con los elementos necesarios para evitar o resolver el fracaso escolar en los grupos, ya que en la actualidad este ha sido un problema social educativo de gran importancia, mismo que debe ser reordenado empezando por consolidar la autoestima y la motivación tanto del maestro como del alumno con la finalidad de favorecer el bienestar emocional y psicológico a partir de propiciar un ambiente de tranquilidad, alegría y familiaridad dentro del salón de clases. Con la mejor disposición de aceptar el lenguaje infantil y auténtico de los alumnos, creando así la confianza y la libertad de comunicación utilizando la expresión oral y escrita como factor indispensable para la adquisición del aprendizaje en las diferentes áreas de aprendizaje que conforman el 3er. grado de Educación Primaria. Por lo tanto la presente Propuesta Didáctica ha sido elaborada con la finalidad de apoyar la forma reorganizada de las estrategias metodológicas didácticas de acuerdo con el enfoque psicogenético de Jean Piaget, que consiste en respetar las características propias de la edad evolutiva de cada niño.

CAPITULO III

OBJETIVOS

CAPITULO III

OBJETIVOS

En cualquier actividad que se realiza existe la necesidad de proponerse un fin determinado, ya que son los objetivos los que indican la pauta a seguir en la tarea encomendada.

Los objetivos de este trabajo de investigación teórico-metodológico son los que a continuación se presentan:

- 1.- Brindar apoyo metodológico-didáctico a maestros que atiendan el 3er. grado de educación Primaria; como alternativa para mejorar su práctica docente.
- 2.- Apoyar las estrategias metodológicas del proceso enseñanza-aprendizaje para la obtención del perímetro en nivel primaria a partir del enfoque psicogenético.
- 3.- Motivar al alumno para el conocimiento matemático, sus formas de representación a través de desarrollar el pensamiento reflexivo, conciencia crítica y participación activa en las acciones escolares.
- 4.- Lograr la interacción de los alumnos y maestros utilizando el diálogo, la participación y la confrontación de puntos de vista para ayudarse en el aprendizaje y en la construcción de nuevos conocimientos.
- 5.- Capacitar al alumno para plantear en términos matemáticos diversas situaciones de su vida cotidiana con el fin de dar solución a sus problemas.

Con la realización de las actividades propuestas para

este trabajo de investigación teórico-práctico los alumnos podrán adquirir habilidades que les permitan construir nuevos conocimientos en el aprendizaje escolar. Y encontrar condiciones favorables para abordar la problemática educativa actual, dándole la solución requerida de acuerdo a los alcances, posibilidades y alternativa del contexto social donde se desenvuelven los sujetos.

CAPITULO IV

REFERENCIAS TEOTICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

CAPITULO IV

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.

A) Referencias teóricas.

Las matemáticas es una de las materias considerada más importante, la más valorada a la vez la más temida por los escolares.

Nuestra sociedad, valoriza el pensamiento lógico-deductivo, encontrando en la matemática el mayor grado de expresión del pensamiento.⁽¹⁾ Los conceptos matemáticos se han originado en evidencias intuitivas sobrepasando un sin fin de obstáculos hasta llegar a la claridad lógica que se presenta en la actualidad, atribuyéndosele a la función de enseñar a pensar, ejercicio del método deductivo "que desarrolla la claridad de espíritu y el rigor del juicio. Justificando la práctica pedagógica que consiste en hacer de las matemáticas una cadena de demostraciones sin relación con la realidad, juego en el que solo algunos aprenden a jugar y en el que unos solo memorizan.

Las matemáticas una expresión del pensamiento en el sujeto considerándose otras características y no únicamente las de carácter formal.

A pesar de tener las matemáticas el carácter abstracto, también tienen un contenido y aplicación real. El conocimiento

(1) Editorial Océano, "La Historia de la Matemática" en El mundo de la Matemática. Enciclopedia impresa en España, p. 4.

y el dominio de la realidad constituyen un reto para el hombre y la sociedad. Muchos de los aspectos que responden a las necesidades sociales de tipo real, le dan forma a las matemáticas, actividad de las muchas que exige el conocimiento de una determinada situación o la resolución de un problema.

Los conceptos matemáticos no han surgido de manera repentina, han sido el resultado de un largo proceso en el cual unos conocimientos han sustituido o englobado a otros que en su momento fueron considerados también como los más rigurosos. Los alumnos se enfrentan ante una realidad nueva y compleja que debe conocer y dominar. El niño conoce una realidad a través de la acción y muchas de esas acciones comportan ya una matematización, a cierto nivel, de algunos aspectos de la realidad.

Acciones puramente manipulativas (Reunir, separar, ordenar, repartir, etc.). Acciones interiorizadas (Imaginadas o anticipadas mentalmente). De esta forma se coordina y diferencia de manera progresiva en función de los múltiples objetos y situaciones de estudio a los que se aplica hasta convertirse en operaciones dentro de las estructuras cognoscitivas necesarias para la auténtica comprensión del contenido.

El aprendizaje operatorio funciona colectivamente abierto a la realidad, descubriendo problemas, construyendo los instrumentos necesarios para dar solución, ampliando el campo de intereses y conocimientos. Inventando recursos,

construyendo diversos conceptos los cuales serán de índole matemático. Por ejemplo: Nuestro cuerpo; al estudiar en Ciencias Naturales en 3er. Grado de Educación Primaria, al tomar la frecuencia pulmonar (respiración) y cardiaca se da la aproximación de tamaño y estatura del cuerpo humano. También por medio de la ficha antropométrica que se realiza ya sea al inicio del año para conocer el material humano con que se trabajará a lo largo del año escolar o también de acuerdo al momento que se ha propiciado en el Plan y Programa Oficial.

Cuando se vió la lección de la pág. 91 del libro del alumno "Nuestro cuerpo". Durante esta actividad se introduce al alumno hacia el peso y la medida, contenidos en aspecto de estudio el aspecto geométrico, se da parte del aprendizaje de los números con punto decimal con nombres y números. Pudiéndose mostrar hasta qué grado las matemáticas se encuentran insertas en la realidad que el niño le interesa conocer.

El niño adquiere conceptos matemáticos de manera espontánea, logrando desarrollarlos él mismo. Y en esta forma de crear conceptos, el niño construye su propio aprendizaje originando el entendimiento que se inicia de acuerdo con el desarrollo mental de cada alumno.

De acuerdo a la teoría psicogenética de Jean Piaget sobre el desarrollo intelectual del niño, investigación que arrojó como resultado cuatro períodos importantes por los que atraviesa el ser humano y que a continuación se presenta:

PERIODO	EDAD	CARACTERISTICAS
Sensorio Motriz	0-2 Años	No existe lenguaje. Se actúa por instinto. No existe pensamiento, inteligencia práctica.
Pre-Operatorio	2-7 Años	Aparece el pensamiento a través del lenguaje. Interioriza acciones. Aparece la función simbólica. Se inicia la conversación. Se inicia la seriación 1/2 de clasificaciones sencillas. Diferenciaciones del tiempo. Adquiere el concepto del número. Se originan las operaciones concretas.
Operaciones concretas	7-11 Años	Presencia y realice operaciones. - El alumno está ligado a la acción sobre los objetos. - El alumno clasifica y sería. - Pone en correspondencia los objetos concretos.
Operaciones formales	11-12 Años	- Inicia la etapa del desarrollo lógico. - Realiza operaciones de manera mental. - Se inicia en la formulación de hipótesis. - Denota características funcionales y estructurales en la conducta y el pensamiento.

Pudiéndose observar en los periodos del desarrollo antes mencionados que las estructuras lógico-matemáticas presenta como características:

- a) Secuencia
- b) Carácter integrativo

c) estructuración total

La teoría genética de inteligencia, se ha ido enriqueciendo a través del enfoque metodológico de carácter longitudinal que permite seguir los procesos de adquisición de las nociones intelectuales en la propia dinámica.

Posibilitando la aplicación de la teoría al campo de la enseñanza.

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño, con lo que ayudan al mentor a tomar decisiones pedagógicas apropiadas a las distintas situaciones concretas. Con esta finalidad se presentan a continuación algunos rasgos específicos del alumno de tercer grado, sin pretender que estos sean los únicos, ni que necesariamente se den en todos los niños de esta edad.

El niño de tercer año se encuentra en una etapa de su vida en que está en pleno proceso de integrarse al mundo social. Advierte en sí la transformación de que está siendo objeto; va teniendo conciencia creciente en sí mismo como persona, y es capaz de mantener una conversación con los adultos. Vuelve a sentir el deseo de expansión del que se había alejado en el retraimiento de los siete años.

Se siente atraído por su medio ambiente y es capaz de pasar días examinando y explorando con detalle lo que le interesa. Esta característica, unida a su renovado interés por interactuar con los demás, proporciona al maestro de tercer grado un medio favorable para la formación de conceptos en el

ámbito socioafectivo. Al niño en esta edad le caracterizan tres elementos principales: velocidad, expansividad y afán valorativo. Es notable su avance en el orden lógico, el desarrollo de su conciencia moral y el interés con que ansía conocer los motivos de actuación de las personas que le rodean, principalmente el de los adultos.

Los estudios sobre aprendizaje de las nociones operatorias han surgido como respuesta a la investigación que necesariamente se plantea en el estudio en la aplicación de la teoría de Piaget. Las investigaciones realizadas proporcionan los pasos por los que atraviesa el conocimiento en la construcción de las estructuras concretas nociones fundamentales que enmarcan la adquisición de estas nociones si pretende acelerar el ritmo de evolución intelectual.

Las comprobaciones empíricas de las personas, no conducen necesariamente, por sí solas, al descubrimiento de la ley que produce los fenómenos comprobados.

La ejercitación de los esquemas preoperatorios anteceden genéticamente a la aparición de la noción operatoria, aunque los aprendizajes tengan poca aplicación.

"Inhelder, Sinclair y Boyet, realizaron una serie de experiencias, con el propósito no sólo de comprobar los efectos de aprendizaje sobre nociones operatorias sino también de analizar los mecanismos que aseguran el paso de un nivel al siguiente, estudiando los lazos genéticos entre las estructuraciones epistémicas diferentes y de las filiaciones entre las estructuras. (1)

(1) JUAN DELVAL, "El aprendizaje Operatorio como Método de Estudio del Desarrollo Intelectual" en Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología LEPP '85 UPN México 1983, p. 200.

El aprendizaje de las nociones de conservación y clasificación no pueden ser de manera idéntica en todos los sujetos, cada sujeto llega a obtener su propio progreso teniendo en función su nivel inicial que determina el grado de asimilación de los aprendizajes.

El trabajo sobre aprendizaje operatorio tienen como constante en el procedimiento, la aplicación a cada individuo, de un método prefijado igual para un grupo de sujetos, independientemente del estudio evolutivo, en que se encuentra con respecto a la noción del objeto de aprendizaje. Se considera al aprendizaje intelectual como una construcción mental, acto semejante al de la creación intelectual que lleva al individuo al descubrimiento de una serie de nuevas estrategias que le permitan comprender un aspecto nuevo de la realidad, proporcionándole nuevos instrumentos de conocimiento.

Aspectos complementarios en el aprendizaje:

- Extrínseco. Objeto de conocimiento que proporciona nueva información.
- Intrínseco. Proceso funcional que desencadena el aprendizaje en el pensamiento del sujeto. Teniendo carácter de probabilidad.

Desde el punto de vista generalizado la reconstrucción de los procesos intrínsecos del aprendizaje en situaciones distintas, se vería reforzada por la diferencia de contextos por los que debería transcurrir a lo largo de varias sesiones

versando sobre contenidos de dificultad creciente, permite aproximarse maestro y alumno al problema de generalizaciones e intentar un análisis del proceso.

En tanto el psicoanálisis es una terapéutica y una doctrina basada en la Obra de S. Freud. La parte doctrinal se modificó y perfeccionó al desarrollarse en función de nuevos conocimientos de su iniciador y sus continuadores. El psicoanálisis cambia la concepción del funcionamiento de la mente, según la psicología clásica. Pretendiéndose la comprensión de los puntos de vista exponentes de la evolución.

El psicoanálisis intenta valorar en el funcionamiento del psique, la importancia de:

- El inconsciente
- Los impulsos

Llegando a elaborarse la nueva teoría del psique desde un punto dinámico considerándose:

- El origen social
- Punto de vista económico
- Punto de vista tópicos

Dentro del psicoanálisis se utilizan principios de origen teórico como el clínico puramente técnico, el principio de placer-desplacer, el principio de la realidad y el de la repetición.

La teoría psicoanalítica proporciona elementos que al mismo tiempo que beneficia, decepciona por la vaguedad con que se experimentan con simplificación "Lo difícil del

psicoanálisis es que jamás se podrá llevar a la práctica en una institución educativa". (1) debido a la degradación de una sistematización cerrada, y a la anarquía de los procesos intuitivos.

El arte del educador y del médico es conducir al niño, hacia la expansión eufórica de las posibilidades afectiva y fisiológicas naturales compatibles con las exigencias físicas y psíquicas de su medio social, sin alejar al niño para evitar el riesgo de enfermedad, si no acercándolo al contexto.

La salud mental del niño se irá formando a partir de que conozca los riesgos que le presente la vida. Llevándolo al sufrimiento inevitable y la angustia humana que implican las prohibiciones que la sociedad exige. Al niño se le ayudará permitiéndole que se desarrolle en el desinterés libre y espontáneo.

La actitud participativa del niño puede ser inferior o superior a la del maestro solo que no es permitido las comparaciones entre los mismos niños del grupo escolar a no ser del estricto punto de vista del éxito práctico, de la salud mental y de la felicidad subjetiva llegando a ser una buena adaptación afectiva.

Todo adulto educador debe conservar en sí mismo el respeto a la libertad individual del alumno en actividades

(1) J. DE AJURIAGUERRA, "El desarrollo Mental desde el Punto de Vista del Psicoanálisis" en Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología LEPP '85 UPN México 1983, p. 128.

legítimas y así lograr un buen entendimiento del sujeto en su medio social.

La educación es el comportamiento práctico del ser humano.

La teoría psicoanalítica recomienda proporcionar nociones de educación sexual ya que considera de mucha importancia para lograr la adaptación del sujeto a la sociedad.

La escuela soviética precursora de la teoría psicointelectiva, ha aumentado el estudio en problemas científicos solo que se han tenido dificultades en lo que se refiere a diferencias ideológicas, lingüística y culturales que se han combinado para limitar la extensión de la comunicación entre científicos.

La escuela soviética plantea la situación científica a partir de:

- a) Problema del lenguaje
- b) problema de estrategias
- c) Problema de comprensión
- d) problema de tiempo

Situación científica que se explica a continuación.

- a) Problema de lenguaje:

Problema de la interpretación en términos usados a lo largo de generaciones dentro de un marco de referencia teórico conocido por algunos y desconocido por otros científicos.

- b) Problema de estrategia:

Utiliza un modelo paralelo a las estrategias de la

fisiología clásica. Se interesa en detalles cualitativos con presencia de variables que son inadvertidas. Enfatizar la complejidad de procesos involucrados, disminuyendo la posibilidad de sobregeneralización y sobresimplificación.

c) Problema de comprensión:

Los términos teóricos y la justificación de técnicas experimentales son determinadas históricamente, la génesis del problema es atendida, para comprender el propósito y la significación de una investigación experimental particular.

d) El problema de tiempo:

Con lo acelerado del paso de la ciencia, la comunicación científica en el pasado ya no se puede tolerar. Surgiendo la duplicación de esfuerzo cuando no se pueden comunicar rápidamente los resultados de investigación.

La investigación soviética está clasificada con un alto grado de ingeniosidad con carácter innovador.

Innovación aparente en áreas como la psicología del desarrollo del condicionamiento.

Características en la investigación científica soviética.

- Generalidades fuera de laboratorio
- Procedimientos experimentales nuevos
- Variación de procedimientos estandar
- Poca inclinación a estudios paramétricos
- Investigación de problemas por investigación individual

Actualmente los psicólogos rusos trabajan la psicología y

una rama de la fisiología llamada psicofisiología o "actividad nerviosa superior". Parecida a la Psicología experimental americana.

En 1863 Sechenov estudia los reflejos del cerebro y una década después marca la división entre la Psicología Fisiológica y Psicología.

La nueva generación "El estructuralismo" de Wundt descompone el pensamiento en sensación y emoción a través del entrenamiento de la introspección.

Pavlov. El estudio de la psicología como ciencia del cerebro se debe cambiar por el estudio de la actividad nerviosa superior.

En sí la escuela soviética fundamenta el desarrollo del niño en los procesos mentales y el estudio del cerebro humano, de los diferentes parámetros y propiedades del sistema nervioso por medio de las mediciones fisiológicas y conductuales y de las relaciones entre éstas y las diferentes actividades psicológicas.

La forma en que se da el aprendizaje se describe en parte por procesos físicos, por aspectos fisiológicos de la conducta y por consideraciones filosóficas. En cualquiera que sea la descripción se presentan elementos de inadaptación, inseguridad, insatisfacción, motivación, conducción, determinación y rememoración, prueba y error, análisis, formación de hipótesis, incubación, solución, cognición, realización de objetivo, iluminación, formación de la

estructura, perfeccionamiento de la ruta hacia el objetivo, precisión, deducción, organización lógica y verificación. Relación de términos que se originan en la práctica escolar en el salón de clases.

La concepción del conocimiento así como el papel que desempeña el sujeto en este proceso y el desarrollo de la inteligencia en el proceso de asimilación conductual son producto de:

- 1.- Herencia, maduración interna
- 2.- Experiencia física, acción de los objetos
- 3.- Transmisión Social
- 4.- Equilibración

1.- La herencia, la maduración interna se desarrolla unida a efectos del ejercicio del aprendizaje y de la experiencia haciendo que se logre en el niño el desarrollo de la inteligencia.

2.- La experiencia física, la acción de los objetos. Factor esencial pero insuficiente. La experiencia que obtiene el alumno al manipular objetos se debe a la acción que ejerce sobre ellos, llegando no tan solo a la experiencia física sino también a la experiencia lógica matemática logrando obtener un conocimiento.

3.- La transmisión social también es considerado factor determinante, y requiere de la comprensión por parte del educando. Recordando que de la conceptualización forma una reestructuración en el conocimiento del niño.

4.- La equilibración factor determinante, pues todo sujeto se encuentra dotado de un sistema de regulaciones que le facilita reaccionar y compensar las perturbaciones generales por una nueva asimilación; un descubrimiento del medio, adecuado a sus propias estructuras. Permite que la herencia, la maduración, la experiencia física, la acción de los objetos y la transmisión social favorezcan al desarrollo de las estructuras mentales, las cuales estarán dadas por estados sucesivos de control.

La forma en que se da actualmente el proceso enseñanza-aprendizaje matemático es a partir de la manera ejemplificadora práctica vinculando acciones de su vida diaria dentro del contexto en que se desenvuelven los alumnos tanto en el ámbito familiar, social, como educativo. Facilitando la forma de llegar a manipular objetivamente los elementos que forman "el rincón de las matemáticas" que se construye con dibujos gráficos del libro recortable del alumno hasta material de desecho recopilado por los mismos escolares. Teniendo como resultado enfocar su atención a fijar y retener conocimientos gracias a la práctica pedagógica operatoria.

Se recomienda tener cuidado en la selección de los medios dentro de la planeación didáctica que realiza cada maestro en su grado ya que es fundamental basarse tanto en los intereses como en las necesidades de los alumnos que integran al grupo escolar. Es necesario subrayar que los niños son el eje primordial en la programación de contenidos dentro de las

diferentes actividades de aprendizaje, los medios necesarios para realizar las actividades así como la formulación del objetivo para realizar el proceso evaluativo de contenidos y objetivos en el grupo dentro y fuera del aula.

B) Referencias contextuales.

Este trabajo de investigación teórico-metodológico fundamentado en la reflexión de la práctica docente, pretende reordenar someramente un sector dentro de la problemática social, donde los contornos aún son un tanto inciertos.

Tomando como marco de referencia la situación de estudios sobre educación, colabora a dar solución en la problemática educativa existente, específicamente en la situación del aprendizaje.

"El funcionalismo clásico de Durkheim, iniciador de la sociología en educación y con enorme influencia de sus concepciones sobre otras corrientes del pensamiento sociológico. Durkheim analiza la función de la educación dentro de la sociedad, identificándola en su dimensión de realidad objetiva y externa, institucionalizada y la constituye como un hecho social. Enfoque con orientación humanista, por tener la más alta idea del poder creativo de la educación y magnífica dignidad y grandeza de acción cuyo protagonista principal es el maestro. (1)

La función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir, moldear al ser "asocial".

(1) SALOMON MAGDALENA, "Panorama de las Principales Corrientes de Interpretación de la Educación Social como Fenómeno" en Sociedad Pensamiento y Educación. Antología LEPP '85 UPN México 1980, p. 59.

Es la sociedad concebida por la sociología como un ente trascendente al individuo, la que humaniza a través de la educación.

El sistema educativo nacional se le califica como una superestructura institucional dentro de la sociedad, íntimamente relacionada con las características y problemas de cada grupo, época y lugar.

Uno de los problemas que afronta actualmente nuestro país es la falta de calidad en cuanto a educación superior se refiere, como consecuencia de la falta de preparación y responsabilidad de catedráticos expertos en la materia, y por lo que concierne a educación básica que abarca pre-escolar, primaria y secundaria también se puede mencionar que existen deficiencias ya que dentro del estudio socioeconómico que se realiza año tras año nos señala que la mayoría de las familias que conforman nuestra Sociedad Mexicana son de escasos recursos económicos y esto provoca que no puedan ni sepan aprovechar las oportunidades de llegar en ocasiones a iniciar mucho menos a concluir lo que es la educación primaria aunque sea postulado en nuestra Constitución Política dentro del Artículo 3o. Constitucionel, se puede considerar como una variable que afecta a la población escolar de escasos recursos ya que dentro de sus posibilidades a cada individuo se le presentan a través de la escuela las mismas facilidades de recibir educación y aprovechar al máximo estos medios con el fin de lograr un desarrollo armónico de su vida futura.

Siempre se ha considerado este aspecto como importante aún sin ser todavía estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional.

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones aplicables generales". (1)

La excesiva pobreza en la que viven la mayoría de las familias es una de las variables que desencadenan una serie de consecuencias como: desnutrición, amibiasis, enfermedades epidémicas, falta de vestuario entre otras, que hacen que en el Sistema Educativo no logre llegar a una "Calidad" en cuanto a Educación se refiere, ya que esto provoca, ausentismo escolar, rezago en el aprendizaje y lo peor que puede suceder que el alumno deserta de la escuela por la necesidad de buscar recursos económicos con el fin de colaborar y sentirse útil ante su familia y así ayudar a la resolución de problemas en su hogar. Todo lo anterior contribuye que la educación pierda seriedad y respeto, las perspectivas se agoten y las prácticas escolares se realicen tediosas y aburridas no respondiendo a las demandas nacionales del siglo XX, la presión que se ejerce significa que se debe integrar a un mercado externo de demandas de alta competencia y de tecnología científica para la que se está preparado. Apenas se inician a explotar las nuevas formas para responder a tales demandas, teniendo

(1) SEP "Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación". México 1993, p. 49.

como escenario al extranjero porque ya no se puede crecer tan solo con enfoques regionales, locales, estatales y nacionales.

"No hay que caer en palabras y en fórmulas que enmascaren los elementos de la investigación y de conocimientos científicos. En los estudios realizados hay que partir del medio en que vivimos, de los instrumentos y de las posibilidades técnicas de que se disponen, ya que son únicos que están a nuestro alcance; y constituye la base indispensable". (1)

El territorio tamaulipeco se encuentra integrado dentro de los 32 entidades federativas que conforman la extensión territorial de los Estados Unidos Mexicanos nombre oficial constitucional de nuestro país, limitando hacia el norte con el Río Bravo punto intermedio con el Estado de Texas de los Estados Unidos de Norteamérica, al sur con los Estados de Veracruz y al suroeste con San Luis Potosí, al este con el Golfo de México y al oeste con el Estado de Nuevo León. Geográficamente se localiza entre los 22° 13' y 27° 49' de latitud norte y entre los 97° 8' y 100° 10' de longitud oeste.

El trópico de cáncer cruza sus tierras desde el litoral hasta los linderos con Nuevo León, quedando el Estado dividido en 2 zonas térmicas: en templada y tórrida. Por los demás, hay que precisar que el trópico de cáncer atraviesa a escasos 30 km. al sur de Ciudad Victoria, capital de Tamaulipas.

El término Tamaulipas es de origen huasteco al que se le

(1) FREINET CELESTIN, "La Enseñanza de las Ciencias Naturales" en Una Propuesta Pedagógica Para La Enseñanza De Las Ciencias Naturales. Antología LEPP '85 UPN México 1979, p. 57.

han atribuido diversas interpretaciones; entre las más importantes se han logrado rescatar "lugar donde se reza mucho" y "lugar de montes altos". Tamaulipas cuenta con 79,384 Km², teniendo como principal característica que es de superficie montañoso.

El Estado tiene un territorio mayor que 60 países del mundo.

Son cuarenta y tres municipios los que integran su territorio. Existiendo la necesidad de ubicar en 6 regiones los municipios que integran al Estado, según las características de la situación en que se encuentran.

I. REGION FRONTERIZA. Se extiende al norte del Estado desde Nuevo Laredo hasta la desembocadura del Río Bravo, colinda además con la frontera de Estados Unidos de Norte-América, el suelo se forma con terrenos arenosos, el clima es extremo y seco, en la región se presentan con frecuencia perturbaciones ciclónicas, la flora que predomina son los matorrales y mangle, dentro de la fauna existen venados, coyotes, víboras, liebres, gaviotas y cangrejos. Teniendo como actividades principales para el crecimiento y desarrollo económico y social se encuentran: el comercio, la industria maquiladora, actividades turísticas, explotación del gas natural, la agricultura, la ganadería y la actividad pesquera.

II. REGION LOS LLANOS DE SAN FERNANDO. Comprende los municipios de San Fernando, Méndez, Burgos y Cruillas, el

clima es cálido y subhúmedo. Esta región corresponde al sistema hidrológico del río Conchos, el arrollo de Chorreras y la Laguna Madre, dentro de la Orografía se encuentra la sierra de los Pamoranes, en cuanto a la vegetación es muy propicia para la ganadería, la agricultura y la pesca.

III. REGION SIERRA DE SAN CARLOS. Abarca los municipios de San Carlos, San Nicolás, Cruillas y Burgos, su clima es caluroso, templado y frío, cuenta con una vegetación boscosa; aunque también existen los matorrales y los pastizales, dentro de su fauna la constituyen armadillos, coyotes, venados y halcones. Por lo que se refiere al Sistema Orográfico se localiza la Sierra de San Carlos, Diente de la Virgen, de Perico y San Pablo y la cordillera de Cruillas. Su hidrografía la constituyen los arroyos Fresno, Cruillas y Burgos, y el Río San Carlos. Las personas de esta Región se dedican a la elaboración de agua miel, la agricultura y la ganadería.

IV. REGION CUENCA CENTRAL. Se considera la región más grande en la entidad, los municipios que la integran son: Victoria, Güemez, Padilla, Hidalgo, Mainero, Jiménez, Abasolo, Soto la Marina y Casas. El clima es seco y caluroso, en invierno baja mucho la temperatura, la flora que se presenta es de matorrales, bosques, árboles frutales; el suelo se caracteriza por arcillosos y arenosos. Esta región se encuentra localizada entre la Sierra Madre Oriental, Sierras de Buenavista, Grulla la Sierra de Tamaulipas, El Picacho, Sierra de Maratines,

entre otras. Además es bañada por los Ríos Soto la Marina, Purificación, Corona, San Marcos, Pilon, la Presa Vicente Guerrero y arroyos que riegan algunos lugares. Las personas de esta región se dedican a la explotación de maderas finas, plantíos de henequén, actividad comercial y bancaria, producción de frutas, actividad pesquera, producción avícola, ganadera y agricultura.

V. REGION DE LAS SIERRAS DEL SUROESTE. Se le conoce como cuarto distrito, comprende los municipios de Tula, Jaumave, Palmillas, Miquihuana y Bustamante. Tiene un clima frío en las partes altas y caluroso en las regiones bajas, la hidrografía en este lugar es por medio de manantiales, la vegetación por lo general es con características de cactus, también cuenta con pequeños bosques de pinos. Es una región apta para la cría de cabras, vacas y cerdos. Se cosechan algunas hortalizas además del trigo y el maíz. Se dedican a la explotación del ixtle. Y en esta región se elaboran las tradicionales cueras típicas del Estado.

VI. REGION DE LA HUASTECA. Abarca los municipios de Llera, Gómez Farías, Xicoténcatl, Ocampo, Antigua Morelos, El Mante, González, Aldama, Altamira, Madero, Tampico, porción de Casas y Soto la Marina. Su vegetación es una de las más ricas en el Estado, ya que cuenta con bosques, selvas y vegetación costera, su clima es caluroso-húmedo. A esta región la baña el Río Tamesí, el Chihue, Sabinas, Frío, Tanchipa, el Mante y el

arroyo del Cojo. Comprende parte de la Sierra Madre Oriental y de la Sierra de Tamaulipas, la de San José de las Rusias y el Cerro del Bernal. Y la actividad de crecimiento y desarrollo de la región predominan: la industrial, comercial, pesquera, explotación de petróleo y la industrialización de la caña de azúcar.

"La posesión legítima del terreno que se ocupa, la ilustración y la firmeza convenientes para conocer los derechos del ser social libre y saberlos sostener contra los ataques internos, del despotismo y las violencias externas de la invasión; últimamente bastante que asegure de un modo firme y estable la subsistencia del Estado por lo imponente de una fuerza armada que evita igualmente las convulsiones internas producidas por descontento de los díscolos perturbadores del orden y contenga los proyectos hostiles de un ambicioso extranjero. Un terreno legítimamente poseído y la fuerza física y moral para sostenerlo son los constitutivos esenciales de cualquier sociedad". (1)

Valle Hermoso, Tamaulipas es el lugar motivo de la presente investigación educativa, localizado dentro del primer grupo denominado fronterizo, aunque específicamente no se encuentra al parejo de Nuevo Laredo, Guerrero, Mier, Miguel Alemán, Camargo, Gustavo Díaz Ordaz, Reynosa, Río Bravo y Matamoros, que limitan exactamente hacia los Estados Unidos; en virtud de que fué formado con tierras de Reynosa, Río Bravo y Matamoros, logrando su progreso en el congreso del Estado que le fuera concebido la asignación de categoría de municipio libre el 4 de marzo de 1953.

(1) GUSTAVO A. ESCOBAR, "La Sociedad" en Formación Social Mexicana. Antología LEPP '85 UPN México 1988, p. 238.

Actualmente tiene una población de 73,975 habitantes siendo la principal fuente de riqueza la agricultura donde predomina el cultivo de sorgo, maíz, algunas hortalizas y frutas teniendo fama de excelente productor en calidad en esta actividad en los últimos años es considerado como un municipio joven, pujante y su gente se le califica como emprendedora y entusiasta; han florecido otras actividades tal es el caso de la industria maquiladora, trabajo que ha venido a beneficiar grandemente a familias, principalmente a mujeres, madres de familia, e hijas con ganas de participar en la prosperidad de Valle Hermoso.

En el ámbito educativo el municipio de Valle Hermoso posee al Sector VIII, el cual tiene sus oficinas en calle 3a. esquina con Hidalgo, a él se encuentran integradas 58 escuelas de nivel primario, clasificadas en rural y urbanas entre las cuales también se cuenta con un colegio particular, lo cual colabora en atender la población escolar dentro del municipio, contando de manera organizada, apropiada y eficaz con las instituciones para impartir educación a la comunidad infantil, personas consideradas en edad improductivas en vías de desarrollo y fortalecimiento y que a través de la preparación que reciban podrán llegar a formarse como personas activas, productivas y capaces de resolver sus propios problemas cuando su edad, sus necesidades y la sociedad así lo requiera. Todo esto conducirá "La Excelencia con calidad", en lo que se refiere a trabajo pedagógico, de acuerdo a las limitaciones

que encuadran en las diferentes comunidades de esta región, para lo cual es muy importante señalar que de acuerdo a la preparación y creatividad con que cuenten los maestros sabrán emplear los elementos naturales existentes, estableciendo así, estrategias para formular desde la planificación de sus actividades hasta diferentes actividades en el grupo, donde al alumno se le presentarán alternativas novedosas con el fin de motivar la curiosidad del niño, logrando que se apropie y construya sus propios conocimientos, bajo sus formas de elaboración a través de la manipulación concreta y objetiva, favoreciendo su habilidad mental dentro de la tarea didáctica.

El organigrama en el Sector Educativo en Valle Hermoso, se encuentra conformado de la siguiente manera:

SUPERVISION ESCOLAR	SUPERVISORES EDUCATIVOS	LOCALIZACION
02	C. Profr. Jesús Espinoza Colunga	Esc. Juan B. Tijerina
38	Profra. y Lic. Olga Oropeza Mtz.	Esc. 18 de Marzo
69	C Profr. Homero Glz. Saldaña	Edificio Magisterio D-1 73
157	Profra. y Lic. Odilia Garza Pérez	Esc. Margarita Maza de J.
164	C. Profr. José Ma. Villarreal	Esc. Antonio Caso
173	C. Profr. Felipe de Jesús Tapia P.	Esc. Benito Juárez

"El Estado se preocupa por detener el monopolio legítimo de las instituciones educativas, a fin de cumplir con la función de cuidar los intereses pedagógicos de la sociedad. La org. posee un cuadro de autoridades: una junta de supervisores, un consejo de directores,

consejos consultivos; los directores de escuelas en cada lugar, diferentes comisiones, profesores, investigadores, estudiantes y administrativos. Ejerciendo cada uno la autoridad en virtud del cargo que ocupa. (1)

La institución educativa donde se desarrolla el trabajo docente pertenece a la zona escolar 069 con cabecera en Valle Hermoso, Tamaulipas; siendo el Supervisor el C. Profr. Homero Glz. Saldaña. quien cuenta con estudios superiores para el perfeccionamiento en su calidad de profesor por lo que siempre está al día en cuanto a su organización, planeación e innovación escolar para dar solución y organizar el trabajo educativo en la supervisión que atiende; Profra. Guillermina Chapa Torres, Secretaria Administrativa Pedagógica; Profra. Rosario Irene, Secretaria Administrativa Interna; Profra. Ma. del Rosario Lerma R., Auxiliar de PRONALES.

Atendiendo a las siguientes escuelas dentro de la jurisprudencia enmarcada en la Esc. "5 de Febrero" bajo la responsabilidad de la C. Profra. Blanca Elena Mendoza Pérez, Esc. "Diego Rivera" atendida por el C. Profesor Tomás González Manríquez, Esc. "Héroe de Nacozari" liderada por el C. Profr. Josafath Barranco Delgado, Esc. "Niños Héroes de Chapultepec" liderada por el C. Profr. León Mago Martínez Saldaña, Esc. Carolina Balboa" bajo la supervisión de la C. Profra. Carmen Hernández Oliva, Esc. "Praxedis Balboa De Gojón".

(1) ANDRADE F. A. "Max, Weber y la Educación" en Sociedad, Pensamiento y Educación Vol. 1. Antología LEPP '85 UPN México 1981, 237 p.

siendo la directora la C. Profra. Cecilia Rodulfo Arcea, Esc. "Venustiano Carranza" también liderada por el C. Profr. Arturo Sarrelangue Mtz.

"La escuela como institución invade otros espacios sociales, se presenta no sólo dentro de su terreno y su personal, sino en las concepciones de los habitantes, en la organización económica, doméstica y de producción, en la vida cotidiana y ceremonial del pueblo. La escuela y la comunidad no se consideran autónomas ni homogéneas, su carácter y desarrollo responden a procesos socio-económicos y políticos que se dan a otros niveles". (1)

La Escuela Venustiano Carranza turno vespertino, fue fundada en el año de 1984, a iniciativa del entusiasmo y la efervescencia de los C. Profr. Homero González Saldaña en su "calidad" de Inspector en aquel año y el Maestro del Grupo Luis Carlos Munguía Medina, debido a la población escolar abundante en el turno matutino iniciándose con tan solo tres maestros y un director con grupo.

Maestros que iniciaron este movimiento en la Colonia Flores Magón.

Director C. Profr. Luis Carlos Munguía Medina

Profr. Josafath Barranco Delgado

Profra. Irma de la Fuente Salazar

Profr. Ramón Castillo Gamboa

Esta escuela fué construida con fondos económicos de Padres de Familia durante el período gubernamental del Dr.

(1) EISIE ROCKWELL, "La Práctica Docente en Primaria y su Contexto Institucional y Social" en Escuela y Comunidad. Antología LEPP '85 UPN México 1980, p.73.

Emilio Martínez Manoutou, ha ido floreciendo de manera paulatina según las necesidades que se ha presentado dentro del contexto institucional y social que se ha requerido. Esta institución educativa se encuentra al suroeste de la Cd. de Valle Hermoso sobre la carretera que comunica Río Bravo en una colonia de escasos recursos económicos, pero cuenta con servicios urbanísticos como son: agua, drenaje, luz, algunas calles con caliche y encarpetado asfáltico y con teléfono. Se encuentra ubicada en la calle Emiliano Zapata y Lázaro Cárdenas de la colonia antes mencionada. A sus alrededores se encuentran estanquillos, talleres en torno, la empresa John Dehere, donde se lleva una buena comunicación escuela y empresa colaborando y apoyándose cuantas veces es necesario y cuando se requiera, también se encuentra a escasa distancia una Bodega de alimenticios y mercancías para el hogar a bajos precios, se les brinda la oportunidad de obtener ganancias económicas para dar solución en sus hogares a sus problemas y así hacer más llevadera su existencia por este transitar de la vida, existen iglesias de diversas religiones por lo que se puede ejercer el siguiente juicio: aunque la población de alumnos y padres de familia de este lugar sean de condición humilde y de escasos recursos; probablemente con una ilustración muy mínima, es una ventaja que practiquen un medio de reforzar la seguridad en la personalidad del niño sólo que sin caer en el fanatismo.

Al respecto El Artículo 3º señala:

"La educación se deberá mantener por completo ajena a cualquier doctrina religiosa fundamentando los resultados en el progreso científico, luchando contra la ignorancia y sus efectos, servidumbres, fanatismo y prejuicios. Teneiendo como características el ser democrática nacionalista y humanista". (1)

Para establecer un criterio del status socioeconómico de las familias que integran el contexto social que conforma la comunidad escolar, se aplicó un cuestionario a 20 muestras para identificar los siguientes rasgos: nivel cultural (preparación y/o conocimientos) económico (ocupación, ingresos, gastos, etc.) social (diversiones, paseos, comunicación con la familia, etc.) y así conocer de cerca la realidad en que viven diariamente los educandos dentro del seno familiar, y en un momento dado llegar a pronosticar con conocimiento de causa el "brote intelectual de los alumnos". (resultó registrados en ler. nexos, gráfica) y al mismo tiempo estos datos nos ayudan a formarnos el concepto de conducta de nuestros alumnos, partiendo de una probabilidad significativa y no crear expectativas erróneas tan sólo por apariencias, pero también tener en cuenta las limitantes de los alumnos de acuerdo al ambiente familiar en que se desenvuelven, ya que el éxito se logra en personas con características significativamente interesante, curiosos y felices bajo el desarrollo armónico de sus facultades mentales y corporales.

(1) SEP, "Ley Federal de educación: en Pedagogía: La Práctica docente, Antología LEPP' 85 UPN México 1987, p. 95.

"El ambiente familiar, se tiene contemplado por amistades externas, no resultando suficiente para una completa socialización; hace falta un horizonte más amplio, en el que se pueda proporcionar una escuela pública donde convivan niños procedentes de diversos niveles sociales, y así el panorama de experiencias sea más rico y estimulante". (1)

La institución educativa motivo del presente trabajo de investigación tiene por nombre "Venustiano Carranza" teniendo la categoría de Escuela Foránea Federal con turno vespertino, su clave de distinción es 28DPR2124Z, después de un estudio de ¿Cuál sería el nombre? con el que se identificaría se llegó a la conclusión del antes ya mencionado en honor al "Varón de cuatro ciénegas" quién nace el 29 de Diciembre de 1859 y muere el 21 de mayo de 1920 en Tlaxcalantongo Puebla, a quién se le reconoce como el redactor de la Carta Magna. Organizó el partido Antirreeleccionista, "Promulgó el Plan de Guadalupe" y además el 5 de Febrero de 1917 promulgó la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. El personal docente que integramos la Escuela "Venustiano Carranza" turno Vespertino es como a continuación se presenta:

Luis Carlos Munguía Medina	6º	Apoyo Psicopedagógico
Joel Castro Quintanilla	5º	Comisión Deportiva
José Ramón Castillo Gamboa	4º	Srio. del Consejo Técnico

(1) ALBERTI ALBERTO, "Socialización y Escuela" en Pedagogía: La Práctica Docente, Antología LEPP, 85 UPN México 1975, p. 81.

Ma. Antonia Garza Uribe	3º	Comisión Preparación Educativa
Martha Elba Glz. Manríquez	2º A	Comisión Acción Social
Balca Velia Ramírez Gallegos	2º B	Comisión Higiene
Lucía Díaz Tobías	1º	Comisión Acción Social
Arturo Sarrelangue Mtz.		Director Técnico

La escuela es de organización completa, al iniciar el ciclo escolar 95-96 se inscribieron 87 niños siendo un total de 185 alumnos repartidos en 7 grupos, la institución se ve fortalecida por 7 salones de concreto de reciente construcción, una dirección bien acondicionada ya que se tienen gabeta y cajones para cada uno de los grupos, un escritorio y silla para el director, dos escritorios y suficientes sillas para el uso de maestros cuando hay reuniones, dos libreros, uno para guardar mercancías de cooperativas y otras cosas importantes y el otro donde se tienen acomodados libros de biblioteca y de rincones de lectura, tiene una ventilación e iluminación adecuadas, se tiene además un nicho donde se guarda La Bandera Nacional, se adquirió un cerebro amplificador y bocinas para el aparato de sonido, necesario para la realización de ceremonias cívicas, se cuenta con el mobiliario suficiente para los alumnos, mismo que se encuentra en buen estado para que los alumnos permanezcan durante el horario de clases con la mejor comodidad posible entre los anexos que conforman la escuela, se cuentan los sanitarios, bebederos, el asta bandera, cancha

para atletismo y fútbol, además de una explanada de concreto para basquetbol y voleibol aunque en condiciones un tanto desfavorables por falta de tableros y redes.

"La tarea de construcción se centra en la organización de la población en relación a la escuela. Todo se presenta como iniciativa de la Sociedad de Padres, teniendo como responsabilidad el cobro de cuotas, de acuerdo a las asambleas supervisados y controlados por la autoridad escolar". (1)

Conocer la organización y la forma de trabajar dentro de la institución escolar, como se actúa y piensa es uno de los propósitos, donde se plantean una serie de problemas nada fácil de resolver ¿Se trata de obtener un conocimiento que poseen explícitamente quienes participan en el sistema educativo, o bien de construir un conocimiento que permitirá un mayor acercamiento a una realidad desconocida?

Las clases escolares son el resultado de la institucionalización de la educación; haciendo posible la ampliación de instrucción a un número mayor de niños, brindando facilidades en la regularización de estilos y contenidos de aprendizaje, junto con una simultánea emancipación del magisterio hacia una profesión; la clase escolar constituye la unidad de organización heterogénea en la misma escuela y hasta en el mismo grupo escolar.

"La clase escolar no es según sus orígenes una forma

(1) ELSIE ROCKWELL, "La Práctica Docente en Primaria y su Contexto Institucional y Social" en Escuela y Comunidad. Antología LEPP' 85 UPN México 1980, p. 80.

social desarrollada debe someterse a un marco establecido sin importar la forma de acomodación, niño y maestro deben de someterse a las obligaciones de la normatividad ya que sin estas escencias mas la autoridad de padres de familia, no sería posible la formación de clase social". (1)

La labor docente que realizan los mentores contribuyen y está influído por sucesos históricos y cotidianos, su presencia y actuación se encuentra en constante movimiento; analizar el contexto social e institucional escolar permite ubicarse, comprender y explicar la problemática educativa específica de cada escuela y de cada grupo escolar.

Los maestros y el director que laboramos en la Esc. Venustiano Carranza turno vespertino, estamos conscientes de la responsabilidad y compromiso profesional adquirido con los alumnos quienes serán el futuro de la gran sociedad mexicana.

Se sabe que del desempeño depende el prestigio para que la institución continúe floreciendo y los padres de familia inscriban a sus hijos en el plantel, sabemos que de lo contrario, se corre el riesgo de ir en decadencia; ya que en este municipio aunque los padres de familia son de un nivel económico bajo, buscan escuelas para sus hijos que le presenten alternativas acorde a la época actual. Sólo que existe la necesidad de señalar que esta comunicación debe realizarse de manera organizada, bajo una planeación bajo convenios de acuerdo con la autoridad correspondiente

(1) HERMANN MULLER, "La Clase Escolar como Institución" en Grupo Escolar. Antología LEPP '85 UPN México 1970, p. 26.

sujetándose a disciplinas donde los maestros en vinculación con los padres de familia darán soluciones precisas por medio de estrategias adecuadas a diferentes problemas educativos, que se presenten en el transcurso del ciclo escolar.

El trabajo educativo dentro de la institución donde se realizó la tarea escolar motivo de la presente investigación teórica-metodológica, se caracteriza por saber coordinarse de manera armónica e integrarse al trabajo en equipo el respeto y la solidaridad son cualidades que caracterizan al personal docente y el director, da la libertad necesaria a cada uno de los maestros que colaboramos en la institución, y es así como con decisión, eficacia y ahínco le damos el sello de calidad y excelencia a la educación.

Los alumnos se distribuyen al inicio de cursos en los diferentes grupos según corresponde a las calificaciones que indica si han sido promovidos, no promovidos y los que ingresan por primera vez en educación primaria, realizándose así la forma de organización institucional por la masificación de la enseñanza y por las ventajas que ofrece de que los maestros atiendan 35 alumnos con la nueva modificación según la Ley General de Educación Primaria.

La edad es un criterio fundamental para que los niños ingresen a la escuela incorporándose así al grupo escolar, viéndose después su desarrollo intelectual y maduración, esto significa que si un alumno es capaz o se ve favorecido por las circunstancias de permanecer en la escuela y en el grupo a sí

en un momento dado deba ser canalizado a otra institución de acuerdo al problema de aprendizaje o personalidad que se le presente, teniendo que asistir a una escuela de Educación Especial.

Los niños pertenecen a diferentes grupos al ingresar a la escuela encontrándose ante la necesidad de integrarse a compañeritos que no han elegido teniendo que convivir, adaptarse, conocerlos, ya que formarán parte de su vida cotidiana escolar, teniendo en experiencias que les ayudará a su formación y socialización bajo la tutela de los maestros que colaboran en su desarrollo.

Además de ampliar los conocimientos teóricos de los niños, el trabajo que realiza el maestro con la clase como grupo se debe alcanzar los siguientes objetivos.

1.- Tener la comprensión de como se desarrolla la personalidad. Dando la confianza para que los alumnos aprendan sobre sí mismos y el mundo que les rodea de acuerdo a la interacción social que realicen. Viéndose obligados a examinar, corregir y ampliar sus conocimientos sobre la realidad, aprenden mucho sobre sus sentimientos y como darle solución a sus situaciones difíciles que se les presentan.

2.- Hacer notar que la dimensión de aceptación social del grupo al que se educa puede facilitar o impedir el desarrollo de los requisitos para la resolución de problemas y relaciones de trabajo, para lograr un conjunto determinado de contenidos

curriculares.

3.- Adquirir la habilidad necesaria para reconocer y manejar las diversas fuerzas psicológicas que operen en el grupo. Siendo capaz de facilitar a los niños la forma de organizarse en equipo, a cooperar, hacer negociaciones a dirigir, a seguir a otros, a comunicarse, a coordinarse para lograr metas de equipo.

"La naturaleza del grupo se determina por el modo como el maestro responde a la conducta específica de los estudiantes, pero el juicio del maestro sobre como debe responder, depende no solamente de la habilidad de percibir el comportamiento al cual está respondiendo como un acto inmediato, sino para ver y comprender la conducta como una transacción dentro del sistema social". (1)

El grupo de tercer año "A" de la Escuela Venustiano Carranza turno vespertino está integrado por veintun alumnos: diez niñas y 11 niños, dos de los niños son repetidores, uno de esta escuela y otro que llegó de nuevo ingreso de otra institución esta misma localidad, las diez niñas y 8 niños pertenecen al grupo que se ha venido sosteniendo desde el ingreso a la Educación Primaria.

Al inicio del ciclo escolar existe la necesidad de realizar una evaluación de diagnóstico en el grupo de tercer año.

Esta evaluación se realiza durante la 2a. semana de

(1) MORRIS E. ESON, "Trabajo Con La Clase Como Grupo" en Grupo Escolar. Antología LEPP' 85 UPN México 1978, p. 73.

trabajo con una doble finalidad:

- 1.- Registrar e informar los resultados a la autoridad correspondiente.
- 2.- Conocer el grado de aprendizaje con que cuentan los alumnos.

Esto ayuda al maestro de grupo a forjarse una idea de lo que puede alcanzar con sus alumnos durante el período escolar, bajo una planeación y organización del trabajo a realizar.

A los alumnos se les aplica una prueba estandarizada de las asignaturas básicas, de acuerdo al contenido programático del año escolar anterior. En el caso concreto del presente grupo se hará con la disciplina de 2º año.

A continuación se presentan los resultados de manera informal y práctica indicándose a través de literales los promedios de evaluación que se obtuvieron en la prueba de diagnóstico de manera general.

Materia	B	R	D
Español	11	6	4
Matemáticas	15	6	1
C. Naturales	13	6	2
Historia Geografía y Educación Cívica	13	6	2

De los 2 alumnos repetidores uno de ellos dominó las asignaturas obteniendo una buena acreditación y el otro dominó 3 también con buen promedio y 1 con resultado deficiente ya

que le es muy difícil leer y escribir. En cuanto al niño que llegó de nuevo ingreso con evaluaciones aprobatorias logró obtener resultados excelentes y los alumnos que ya pertenecían al grupo 4 no lograron obtener buen resultado en una de las materias, sólo que de la fecha al concluir el año escolar se esperó que pudieran superar las deficiencias que presentan, porque lo que se alcanzó a palpar que no existen niños que manifiesten problemas con lentitud en el aprendizaje, sino mas bien son deficiencias provocados por otras causas que se pueden solucionar en el transcurso del año escolar.

En el grupo escolar existen alumnos con diferentes etapas de desarrollo para la adquisición del conocimiento de acuerdo a la clasificación que realizó Jean Piaget en sus estudios. Se encuentra en la Etapa de Operaciones Concretas se sitúan un total de 19 alumnos que integran un 90.47% del grupo y en la Etapa de Operaciones Formales se clasifican 2 alumnos que conforman un 9.53%. En esta institución no se da el proceso de clasificación de grupos, por solo inscribirse los alumnos necesarios para la integración de un grupo, sólo que los maestros que laboramos en esta institución a través de pruebas de diagnóstico, de test psicométricos, entrevistas y de actividades curriculares que realizamos en el grupo que cada quién le tocará atender durante el ciclo escolar, esto con la finalidad de conocer el material humano con el que se ha de trabajar, saber el grado de conocimientos de los alumnos, de lo que son capaces de realizar, las expectativas que como

maestros podremos, formarnos, y saber qué posibilidades se tienen en relación con otras escuelas para la participación en los diferentes eventos y muestreos sociales, culturales y pedagógicos a través de las diferentes estructuraciones estratégicas que serán las que nos encaminarán a un verdadero éxito.

Es común que autoridades educativas, padres de familia y la sociedad en general responsabilicen a los maestros del fracaso escolar de los alumnos sin reflexionar de los múltiples factores que intervienen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje por tal razón en escuelas donde se tiene la oportunidad de formar varios grupos del mismo grado, se realiza una clasificación pertinente, con el fin de que existan alumnos de diferentes niveles cognitivos y así no hacer difícil el trabajo escolar a un solo educador. Esto ayudaría a comprobar que no son los maestros los únicos responsables del bajo rendimiento escolar sino que existen otros causales sumergidos en la sociedad los que inciden en el aprendizaje pero que a pesar de lo difícil que se presenta, los maestros con responsabilidad y carácter han sabido sacar adelante y como resultado de ello se mencionará que en el ciclo escolar 94-95 en el Estado de Tamaulipas se avanzó en Educación Primaria de un 14avo. lugar a nivel nacional a un 2o. lugar, habiendo, escalado 12 lugares en el mismo año, muy honoroso mencionar este movimiento educativo, ya que como miembro activo del sistema, y así considero que este hecho nos

hizo vibrar a la mayoría de maestros integrados a la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte.

Se debe considerar que los alumnos que aprenden con facilidad se verían favorecidos si pertenecieran a un grupo integrado por compañeros similares a ellos (grupo homogéneo), ya que no tendrían distracciones, ni tendrían que esperar a que otros compañeros que aprenden a otro ritmo más lento alcanzaran un nivel semejante al de ellos para seguir avanzando en grupo. Se realiza dentro del aula un encuentro con niños que presentan una misma edad ayudándoles a lograr una retrolimentación acertada donde cada alumno hace, aporta y recibe en las diferentes actividades que realizan juntos logrando así apoyarse para construir un nuevo conocimiento.

La escuela y los maestros tienen la obligación de vincularse con la vida, su entorno, y la verdad con el propósito de lograr actuar como moderador entre el estudiante y su mundo a fin de prepararlos para el futuro que se enfrentan las nuevas generaciones donde los maestros no podrán intervenir pero su función presente es la de fortalecer el espíritu creativo y así lograr darles seguridad necesaria que les ayudará a ser grandes triunfadores dentro de la sociedad a la que pertenecen.

Los niños de buen rendimiento escolar suelen desenvolverse bien en la vida, mientras que los de rendimiento pobre tropiezan con dificultades en la sociedad. La función selectiva que se realiza en la escuela se considera crucial

para predecir el futuro de los niños y jóvenes que por ella pasan. Es necesario por tal razón brindarles a esos niños las mejores y buenas condiciones de un aula que contribuirán a moldear las oportunidades de éxito en su vida posterior.

"El aula escolar:

Espacio didáctico en el que se lleva a cabo la mayoría de la tarea educativa. Por ello es conveniente que las características constructivas de la misma faciliten el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las dimensiones y forma deben ser adecuadas a la edad de los alumnos y al tipo de enseñanza que se pretende practicar. Se recomienda un espacio de 3 m² por alumno con la finalidad de desarrollar una enseñanza activa, para que el mobiliario pueda ser dispuesto según las necesidades de cada momento, lo cual determina también diversas formas de distribución y agrupamiento de los alumnos en clase". (1)

El salón de clases es de construcción sencilla, modesta y al mismo tiempo agradable, en él se cuida al niño y no se piensa más que en él, para brindarle comodidad de permanecer durante el tiempo que establece la tarea educativa.

La ubicación del aula escolar que ocupa el grupo de 3er. año de la Escuela Primaria "Venustiano Carranza" turno vespertino, se encuentra en el primer edificio construido cuando se fundó la escuela; ubicado al lado sur de la institución, siendo el tercer salón hacia el lado este, su construcción se encuentra de este a oeste, tal y como se recomienda por las autoridades competentes con el propósito de cuidar tanto la temperatura que provocan los rayos solares durante la mañana como por la tarde, así como la iluminación

(1) SANTILLANA, "Diccionario de las Ciencias de la Educación" México 1983, p. 153.

adecuada y también la ventilación necesaria para la oxigenación que han de tomar los niños para su mejor comodidad.

Está construída de material de concreto, tiene veintiocho ventanas hechas de aluminio, vidrio transparente y cristalino de las cuales 14 son las que abre de manera corrediza al lado izquierdo, los vitrales están protegidas por estructuras metálicas con una medida de 1.50 m. X 2.25 m. coloreadas de rojo óxido; el salón por la parte exterior está pintado hasta la mitad también de la misma tonalidad y la parte superior de color ostión, el espacio comprendido del salón de clases es de 6 m. X 8 m. de los cuales 2.18 m² le corresponde a cada alumno para el desenvolvimiento armónico social y pedagógico. El aula escolar por la parte interior es color ostión, se cuenta con el mobiliario suficiente para el número de alumnos que integra el 3er. año encontrándose en buen estado y acorde al tamaño de los niños para brindarles la comodidad necesaria que se requiere durante el tiempo que se permanece en el lugar. Se cuenta además con abanico para los alumnos, adquirido por la cooperación de padres de familia del grupo, un termo para agua potable, escritorio y silla para el maestro. Por iniciativa de los maestros se adquirió un pintarrón con la medida de 1.50 X 2.8 m. con la finalidad de que el alumno esté al día de lo que brinda el avance tecnológico a la educación y de esta manera estimular al alumno hacia la tarea educativa a través de novedades modernas. Se cuenta además de la iluminación natural

con 6 focos para la temporada de otoño-invierno, ya que durante esta época los rayos de luz terminan más temprano, y como el turno es vespertino se tiene la necesidad de contar con luz artificial para dar solución a tal problemática.

La ventilación es acertada, evitando con ello la fatiga escolar, por lo que se mencionó con anterioridad que se cuentan con las suficientes ventanas para adquirir ventilación natural que es la más adecuada, pero aún sin embargo se cuenta también con un abanico eléctrico para ayudar un poco en temporada de mayo y junio que es lo más pesado del ciclo escolar en esta región.

Otra de las condiciones físicas importantes que se debe cuidar en el aula escolar es: el acondicionamiento sonoro para evitar ruidos que almacenen una intensidad, que impidan o molesten la atención del alumno. Se considera que la acústica no sólo está acondicionada a la construcción del edificio que comprende el salón de clases; sino también a la modulación con que el maestro imparte su trabajo. Se considera que en ese aspecto se ha madurado lo suficiente ya que en los intentos de propiciar una clase activa, dinámica, crítica y reflexiva con los alumnos; siempre se tiene presente el cuidado de la forma como se habla, se explica y se les solicita la participación.

CAPITULO V

ESTRATEGIAS
METODOLOGICAS-DIDACTICAS

CAPITULO V

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS

La pedagogía contemporánea propone una actitud participativa activa de la nueva concepción sobre cómo aprenden los niños, éstos tienen una participación activa y propositiva, quedando atrás la tendencia bancaria, libresco y verbalista para dar cabida a la comprensión de que los niños llegan al conocimiento: construyendo hipótesis con respecto a los nuevos aprendizajes, situaciones u objetos, con la finalidad de que exploren éstos, los observen e investiguen, poniendo a prueba sus suposiciones, elaboren otras, las modifiquen, hasta lograr respuestas, soluciones, los niños son creativos por naturaleza, solo que existe la necesidad de estimular esa aptitud.

"La escuela no puede seguir siendo un lugar aislado, indiferente al mundo que circunda al niño, porque este mundo cambia, se transforma, se innova constantemente y evoluciona. Si se toma en consideración las ideas de Piaget, según las cuales la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio, observándose el papel relevante que tienen las situaciones por las que el individuo pasa durante su vida como factores que colaboran en el desarrollo". (1)

La didáctica de las matemáticas juega un papel muy importante en la vida escolar, en relación a procesos de construcción, asimilación y aprobación de conocimientos

(1) XESCA GREU, "Aprender siguiendo a Piaget" en Teorías del Aprendizaje, Antología LEPP' 85 México 1983, p. 444.

teniendo en cuenta las relaciones establecidas explícitamente en sentido amplio, presentados como: alumno-alumno, maestro-alumno, alumno-medio social, alumno-sistema educativo, y alumno saber constituido o en vías de construcción.

Esta vinculación se origina con el enfoque psicogenético; que permite sustentar los objetivos de estudio en base a la naturaleza y edad de los alumnos. Teniendo la idea de concepción de la matemática como un objeto en constante construcción e innovación y no como un proceso concluido e inmutable. Propiciando en el niño un aprendizaje que se dé a través de la manipulación, ejercitación, investigación, invención, descubrimiento y construcción.

La sociedad actual se integra de personas que viven un proceso que es más importante que el sujeto terminado o el fin propuesto y lo que se realiza es el resultado de una movilidad y creatividad productiva que no se detiene, las metas y los contenidos pueden cambiar, los conocimientos no son definitivos, es más importante aprender a aprender que afirmar que ya se tiene una respuesta absoluta, que ya se conoce una solución, un método definitivo; se proponen ahora estrategias y las modificaciones necesarias, dejando el camino de las posibilidades abierto, solo que lo que se elabora debe ser bajo estricta organización; la creatividad y la apertura lógicas y científicas, tienen razón de ser fundamentos, como es el caso que ocupa esta propuesta sobre el concepto de perímetro en alumnos de tercer grado de Educación Primaria.

A).- Importancia de la planificación escolar.

La planificación introduce al proceso enseñanza-aprendizaje a la preparación y ordenación de las oportunidades educativas, e manera que los alumnos adquieren un determinado tipo de experiencias, encontrándose implícitas: la situación de objetivos y medios, su organización metodológica y sistemática y la evaluación de los contenidos producto del proceso. Aceptando al alumno como elemento central para la planeación.

La planificación es el desglosamiento que norma y conduce el proceso concreto y determinado del aprendizaje, que se desarrolla dentro de toda institución educativa. Existiendo la necesidad de planificar para lograr el éxito dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para lograr realizar una buena planificación se debe tomar en cuenta la apertura en que los mentores pueden participar en la toma de decisiones que surge de las condiciones identificadas como constitutivas de una perspectiva reestructurada de la realidad que se vive, considerándose una alternativa susceptible para identificar los parámetros del rol del maestro con la interrelación de la conciencia del docente y la forma del currículum para definir el contenido, la distribución y la evaluación del programa que se usa. Un buen punto de partida consiste en: observar las decisiones que realmente toman en la actualidad los docentes en su práctica diaria del currículum.

Es importante señalar la hipótesis de cuatro variables curriculares en la práctica de decisiones. Cada una de ellas cuenta con dos alternativas que teóricamente se excluyen. A continuación se expresan de la siguiente manera:

- 1.- Decisiones Tradicionalistas/Futuristas
- 2.- Decisiones Determinadas/Innovadoras
- 3.- Decisiones Basadas en Compromisos/Basadas en contrato
- 4.- Decisiones Consecuenciales/Causales". (1)

El trabajo docente debe planearse para no caer en la rutina sin inspiración ni objetivos, en la improvisación dispersa y confusa y sin orden, que conduce al fracaso escolar.

Existe la necesidad de realizar una enseñanza premeditada y ejecutada de acuerdo a un plan preestablecido, el maestro se desempeña así con mayor seguridad y activo en el trabajo, teniendo disciplina dentro del grupo, dando confianza y orientación a los alumnos.

Para realizar del buen planear se debe tomar en cuenta.

- La organización del grupo.
- Precisar los objetivos a alcanzar.
- Seleccionar los recursos didácticos.
- Eligir la modalidad de los métodos.
- Seleccionar y ordenar las actividades.

(1) JOHN EGGLESTON "Organización del currículum en la escuela- el rol del docente" Planificación de las Actividades docentes. Antología PEPP, 85 México 1990, p. 123-129.

- Eliegrir los instrumentos, formas y momentos de evaluación.
- Ajustar y procurar adaptando lo planeado a un tiempo probable.

B.- Recursos y medios para la enseñanza.

Los recursos y medios didácticos son los que utilizan maestros y alumnos para hacer objetivo el proceso pedagógico logrando así las metas propuestas.

La experiencia y habilidad son cualidades que el maestro debe tener para la utilización adecuada de los recursos didácticos, teniendo en cuenta el contexto donde realice la práctica escolar y para quienes participarán en el proceso. El uso y aplicación acertada y oportuna son factores importantes en la práctica de medios, ya que de nada serviría contar con recursos valiosos y/o sofisticados si no se logra un empleo provechoso.

Los recursos pedagógicos aproximan al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar-aprender, ofreciéndole una visión más exacta de los hechos o fenómenos que se pretende conocer, contribuyendo a la apropiación de un nuevo conocimiento por medio de impresiones más reales, vivas y sugestivas.

Existen medios difíciles, abstractos y monótonos, también los hay fáciles y eficaces. Dale clasifica los medios para la enseñanza partiendo de menos tiempo pero más abstractos y difíciles por ejemplo:

Experiencia Directa.- Se aprende de hacer y vivir en contacto con la realidad. Partiendo de poner a trabajar los sentidos de la persona, olfato, vista, tacto y gusto, además de practicar el método científico basado en la experimentación, visitas y exposiciones.

Experiencias Simuladas.- Situaciones que reproducen la realidad de la forma más fidedigna, de manera espontánea o preparada.

Audio Visuales.- El uso específico de la televisión, videocinta, grabadora. Estos medios deberán ser presentados adecuadamente para que no se conviertan en diversión, pasatiempo o distracción.

Imágenes fijas.- Ilustraciones gráficas de libros o revistas, diapositivas, carteles, dibujos.

Símbolos Orales.- A partir del sonido directo o grabado desde el lenguaje hablado hasta los ruidos; conferencias, debates, discusiones en grupo, grabaciones, el uso de radio.

Símbolo Visuales.- Exposición a través de esquemas, diagramas, señales de tráfico, gráficos, símbolos graficados, signos matemáticos.

Símbolos Escritos.- A partir de ejercicios, lecturas, fichas, frases en tableros en general, diferentes usos del lenguaje escrito.

Una estrategia incluye diversos medios. Logrando ser una eficiente dentro del proceso didáctico en base a los objetivos, habilidades de los estudiantes, destreza del

profesor para lograr el ritmo de trabajo, la organización con que se realice la clase y la forma de presentación.

La función de los medios didácticos tienen la exigencia disciplinaria de ser bien utilizados a partir de:

- a) Interesar al grupo
- b) Despertar la motivación
- c) Enfocar la atención
- d) Fijar y retener conocimientos
- e) Fomentar la participación
- f) Facilitar el esfuerzo de aprendizaje
- g) Concretizar la enseñanza
- h) Evitar divagaciones y el verbalismo
- i) Ampliar el marco referencial intelectual

Se puede considerar una correcta utilización de los recursos y medios para la enseñanza a partir de:

- 1.- Que los estudiantes no fijarán su atención en el medio sino en el mensaje.
- 2.- Tener una presentación por el mentor, teniendo un previo conocimiento y preparación para lograr enfocar las ideas principales.
- 3.- Que sean dosificados de acuerdo al contenido de aprendizaje, que no se utilicen medios solo por novedosos, sino para demostrar efectividad.
- 4.- Ser discutidos y evaluados, antes y después de su presentación.

La disponibilidad, aptitud, eficacia y ambientación son criterios para la elección adecuada de los medios en la tarea pedagógica siguiendo un procedimiento acertado para la enseñanza de contenidos básicos.

Existe la necesidad de tener en cuenta la eficacia comprobada para lograr determinado objetivo.

Los medios proveen la información; las formas de presentación determinan su aprendizaje. La efectividad de los medios en el logro de los objetivos depende determinadamente de la presentación, del "Conjunto de las modalidades de intervención intencional que tratan de configurar al hombre de acuerdo con ideal educativo". (1)

Los recursos conforman un ámbito específico de la pedagogía, incorporándose como medios generales a la educación y la disciplina educativa, el ejercicio y la actividad del educando.

Cada corriente pedagógica congruente con el concepto de la educación a la que se adscribe y jerarquiza, determina la utilidad de recursos y medios que se da por ser:

a) Infrecuentes:

- 1.- Currículum
- 2.- Normatividad
- 3.- Situación Social

(1) SANTILLANA, "Diccionario de las Ciencias de la Educación, México 1983, p. 944.

- 1.- Dentro del Currículum.- Se formula la integración de objetivos, selección de contenidos, métodos y actividades.
- 2.- La Normatividad.- Encuadra el conjunto de leyes que rigen la conducta tanto la posición del maestro como la del alumno.
- 3.- La Situación Social.- Espacio de tiempo físico donde se produce el acto didáctico, siendo el profesor quien incluye para posibilitar el proceso dando libertad para lograr un nuevo aprendizaje no limitando la actividad y el desenvolvimiento corporal e intelectual del alumno.

Dentro de la personalidad los recursos manifiestan el sistema de defensa del organismo frente a determinados elementos extraños a él. Los recursos suelen producirse sobre sujetos con rasgos de dogmatismo, pensamiento cerrado y actitudes negativas que se adaptan con dificultad a reglas y condiciones vigentes, mientras que la aceptación por parte del grupo suele ir en dirección paralela a la personalidad flexible, con la mente y actitud positiva. S. Freud señala a los recursos como la postura negativa frente a determinados juicios que hace que éstos sean excluidos dentro del proceso consciente. "Según Aristóteles el fin del hombre es ser feliz y la felicidad se relaciona más con el placer que con el dolor

y la fatiga de los esfuerzos y trabajos". (1)

C) Desarrollo de la Estrategia.

El aprendizaje se relaciona estrechamente con aprender, refiriéndose en sí a la actividad del pensamiento que capta de manera inmediata, la capacidad de reproducción después de percibir la idea didáctica.

Todo ser humano desde que nace tiene la necesidad de buscar la equilibración, para llegar a la ambientación del mundo donde vivirá durante su existencia en esta vida. Desde el nacimiento de cualquier persona se va produciendo el proceso de aprendizaje al buscar el equilibrio entre "la asimilación de la realidad y la acomodación en ella".

El aprendizaje formal se adquiere tanto en el hogar como en la institución educativa de acuerdo a la necesidad del sujeto o a la conveniencia que se tenga.

"Se entiende por aprendizaje el proceso mediante el cual los individuos adquieren, destrezas o habilidades prácticas incorporando informaciones, adaptando nuevas estrategias de conocimiento. Es importante distinguir entre aprendizaje y la acción de lo aprendido. Mientras que el aprendizaje es un proceso que no se observa directamente y que además se complica con los procesos de memoria existiendo una interacción entre ambos procesos. La ejecución se puede observar y medir, y por ello las definiciones operativas del aprendizaje se construyen apoyándose en la realización". (2)

(1) HARRY S. BROUDY, "Criterios Acerca de los Usos de la Enseñanza" en Para qué sirve la Educación Escolar, Pedagogía Grijalbo México 1988, p. 22.

(2) SANTILLANA "Diccionario de las Ciencias de la Educación, México 1983, p. 117.

Al adquirir un aprendizaje y digerirlo el sujeto contribuirá a un cambio de conducta, y, esto se puede decir que es el resultado de la función que se realiza dentro de la práctica escolar. Existe una gran variedad de conceptos de Aprendizaje solo que algunas características se repiten con insistencia pero que no se pueden pasar por alto. El aprendizaje es un cambio de conducta, es la progresiva adaptación del individuo en su medio, es el cambio de actitud, es la relación ante cualquier situación, es la actividad mental por la que se adquieren hábitos, es la modificación de la personalidad, es un desarrollo incentivo, es la respuesta correcta a estimulaciones.

Se puede señalar al aprendizaje como evolución y desarrollo en el sentido de que los conocimientos y destrezas, se integren a lo largo de toda la vida, a partir de experiencias pasadas las cuales daría forma a nuestra personalidad. Siendo la relación existente entre aprendizaje y educación, por lo que implica el intercambio activo con el medio, dando forma a los nexos entre estímulos y respuestas.

Etimológicamente
Educación:

Fonética y Morfológicamnete.

Educare: Conducir, guiar, orientar.

Educare: Hacer, salir, extraer, dar a luz.

La antigua tradición presenta la coexistencia de dos modelos conceptuales básicos:

- a) Modelo directivo: de investigación ajustado a la versión de educación.
- b) Modelo de extracción: de desarrollo referido a la versión de educación.

Sólo en la actualidad surge un tercer modelo:

- c) Modelo ecléctico: en el se admiten y asumen ambas instancias, resolviendo que la educación es dirección y desarrollo. (Intervención y perfeccionamiento).

La educación.- Es un proceso de inculcación, asimilación, cultura, moral y conductual. Proceso por el cual las nuevas generaciones se incorporan o asimilan el patrimonio cultural. La educación asegura la supervivencia individual grupal y colectiva. Pero el hecho, se considera de manera personal, ya que las funciones se garantizan por el producto de adquisición perfeccionista de la personalidad. Siendo fundamental el proceso de aprendizaje que se justifica en la determinación biológica del hombre, al carecer de respuestas adecuadas a las situaciones vitales con que se encuentra. Es un proceso de construcción social de acuerdo con patrones referenciales y socioculturales. El hecho educativo es una adquisición de transformación optimizante, una realidad histórica producida por el hombre y vinculada a su contexto, solo así se explica la riqueza semántica de educación y su dificultad de sintetizarla.

"La enseñanza significa mostrar a alguien. Acto en el

cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que los comprenda. Transmisión de conocimientos, técnicas y normas, a través de estrategias e instituciones. Tiene por objetivo promover el aprendizaje de manera eficaz. El arte de enseñar recibe el nombre de "acto didáctico"; un sujeto que enseña, un sujeto que aprende, el contenido que se enseña/aprende, un método, procedimiento y/o estrategia y el acto docente que se produce". (1)

a) Descripción de actividades.

Para que los alumnos superen de una etapa del proceso de construcción del conocimiento a otra, existe la necesidad de que el profesor diseñe una secuencia de situaciones didácticas, con la finalidad de apoyar al alumno de acuerdo a su naturaleza y a su participación en el proceso didáctico; a partir de sus intereses ordinarios de sus necesidades endógenas y de sus estados de aptitud intelectual y emocional.

A continuación se presentan las situaciones en que es preciso fundamentar un apropiado diseño pedagógico educativo:

- 1.- Los alumnos intentan resolver problemas con conocimientos previos.
- 2.- Enfrentar nuevas dificultades que sirven para mejorar los procedimientos.
- 3.- El maestro colabora para perfeccionar las estrategias del trabajo escolar.
- 4.- Los escolares al final conocen los procedimientos adecuados, más usuales y prácticos para dar solución a problemas y al mismo tiempo representarlos.

(1) SANTILLANA, "Diccionario de las Ciencias de la Educación" México 1983, p. 530.

En las actividades se conjugan: objetivos, contenidos, técnicas, recursos didácticos, cualidades e intereses de los sujetos que participan, siendo los medios a través de los cuales se espera obtener los conocimientos, habilidades y destrezas como resultado de nuevas metas de aprendizaje.

Para esta propuesta se han seleccionado actividades dinámicas, concretas y operativas, que favorezcan los aprendizajes necesarios para convertir a los alumnos en generadores eficientes de nuevos conocimientos, capaces de dar solución a problemáticas educativas que se les presenten tanto dentro de la escuela como en el hogar.

Para que haya una adecuada enseñanza en la ciencia de las matemáticas se recomienda partir de lo concreto a lo gráfico hasta llegar a lo simbólico, principio que ayuda al estudiante a construir, captar, asimilar, comprender conceptos matemáticos que se utilizan durante el período escolar. En las presentes actividades que se dan a conocer debe accionar, directamente con objetos concretos (fichas, semillas, piedritas, palitos de paletas, frutas, etc.) tal y como lo recomienda la Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Dejándose ver en el enfoque actual que se plantea en los Nuevos Planes y Programas de estudio se puede citar:

"Que el éxito en el aprendizaje, depende en buena medida del diseño de actividades que promueven la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas, en la interacción con otros. En esas actividades, las matemáticas serán para el niño herramientas funcionales y flexibles que le permitirán resolver las situaciones

problemáticas que se le planteen". (1)

Las actividades que se enumeran más adelante se recomiendan realizarse a lo largo del período escolar que comprende de Septiembre a Junio, aunque el alumno ya tenga algunos conocimientos previos, al empezar el año escolar, el maestro que le corresponde atender 3er. grado debe iniciar haciendo de cuenta que el alumno no tiene los elementos de conocimientos geométricos, para que de esta manera le haga sentir que es el quien llegará a aterrizar y/o formular un nuevo conocimiento a través del análisis y práctica donde se incluye situaciones de acción, formulación, validación e institucionalización. Existe la necesidad de que el estudiante deba contar con las habilidades, conocimientos y formas de expresión que la escuela proporciona, permite la comunicación y comprensión de la información matemática presentada a través de distintos medios. (2)

Los alumnos en la escuela primaria deberán adquirir conocimientos básicos en la geometría y desarrollar, dos conceptos esenciales:

- Habilidades para estimar resultados de cálculos y mediciones.
- La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición,

(1) SEP "Organización General de los Contenidos" en Programa de Educación Básica. México 1993, p. 52.

(2) SEP "Enfoque" en Planes y Programas en Educación Básica. México 1993, p. 51.

dibujo y cálculo.

Al iniciar las actividades debe atenderse de acuerdo al propósito central que marque el área dentro del grado que corresponda en este caso es 3er. año de Educación Primaria.

Propósito del área:

Que el educando desarrolle la capacidad lógica y se inicie en el conocimiento de aspectos geométricos más específicos al hacer trazos y obtener perímetros a partir de elementos concretos.

Para el logro del anterior propósito se sugieren las siguientes actividades.

ACTIVIDAD 1 "EL USO DEL GEOPLANO"

El uso del geoplano según Irma Sainz y David Block se le califica como recurso didáctico para la exploración en el mundo de la geometría, por medio del juego que realizan los niños crean experiencias interesantes, las cuales se irán sistematizando para llegar a construir y adquirir nuevos conocimientos. Los criterios y las formas tanto de entender el juego como de asimilar y explicar la estrategia practicada varía según la edad y los conocimientos previos de los niños. A partir del juego con el geoplano, el alumno logra obtener desde perímetros hasta áreas entre las diferentes figuras realizadas. No se considera el uso del geoplano como la actividad suficiente para que los niños comprendan el concepto de perímetro, es importante señalar que el alumno debe conocer y utilizar distintos recursos para conocer y formular

aprendizajes que podrá utilizar según la situación que se le presente.

PROPOSITO: Que el alumno diseñe diversas figuras (planas) geométricas teniendo en cuenta el tamaño y el número de lados.

MATERIAL: Una tabla de madera con dimensiones de 21 cm. con un espesor de 2 cm., de 25 a 64 clavos y suficientes ligas.

ELABORACION: Sobre la superficie se dibuja un cuadrículado y en las intersecciones se ponen los clavos dando la apariencia de un vastidor.

EJECUCION: 1) Por medio de juegos los niños proporcionarán experiencias interesantes a las cuales se podrá recurrir con el fin de sistematizar el aprendizaje. Construiremos figuras geométricas conocidas: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo, para después elaborar figuras imaginarias.

EJECUCION: 2) Después de construir las diferentes figuras los alumnos deberán contar los clavos que forman la figura a su alrededor.

EJECUCION: 3) A partir de preguntas que responderán los alumnos o viceversa, preguntas que elaborarán los alumnos y el maestro será capaz de responder para reforzar el aprendizaje encomendado, actitud de acuerdo a la confianza que se le brinde al

alumno.

VARIACIONES: Puede usarse en Educación Tecnológica como vastidor; para la elaboración de mañanitas o gavanes tejidos, toallas tejidas para mesas de centro.

ACTIVIDAD 2 "LA BOLSA MAGICA"

PROPOSITO: Identificar y clasificar a través del tacto las figuras geométricas de acuerdo al número de lados.

MATERIAL: Cartón, lápiz, regla, tijeras, colores y bolsa.

DESARROLLO: Se brindará la oportunidad a los alumnos para que dibujen el contorno de diferentes figuras de diversas medidas y que las coloreen por la orilla de acuerdo a su gusto. En la bolsa se introducirán suficientes figuras con diferente tamaño (podrán participar hasta 5 elementos) antes de mostrar la figura a sus compañeros tendrán que decir el tamaño (chica, mediana y grande) y el número de lados y sí al mostrarla coincide, entonces se convertirá en el ganador del equipo.

ACTIVIDAD 3 "MEDIR CON EXACTITUD"

PROPOSITO: Que el alumno por medio de la medición maneje el perímetro de figuras con submedidas del metro (mm. cm. y dm.).

MATERIAL: Regla, figuras geométricas, colores, cartulinas y caja.

DESARROLLO: A través de instrumentos de medición (reglas y escuadras) los alumnos elaborarán por equipo (5) las figuras necesarias que introducirán en una caja amplia, para después pedirles su opinión sobre ¿Qué hacer? con el material elaborado, hasta llegar a la idea de participar, midiendo todas las figuras que tienen en la caja y registrar los resultados en una cartulina y el equipo que lo realice primero y acierte correctamente se convertirá en el campeón del grupo. Para finalizar se hará una exposición con los perímetros recabados por los alumnos.

ACTIVIDAD 4 "LA CAJA NEGRA"

PROPOSITO: El alumno identificará de manera visual y a través de la manipulación el contorno de figuras.

MATERIAL: Figuras geométricas, cajas y cartulinas.

DESARROLLO: A partir de la organización por equipos dentro del grupo se tomarán del "Rincón de las Matemáticas" las figuras suficientes para introducirlas a las cajas, tomando además una cartulina por equipo y marcadores. Se discutirá la forma en que se ha de trabajar llegando a la sugerencia de que cada elemento del equipo meterá la mano de una figura (sin sacarla ni verla) la dibujará en la cartulina utilizando los marcadores para distinguir el perímetro. Al terminar cada equipo exhibirá el

trabajo utilizado ante sus demás compañeros.

ACTIVIDAD 5 "REGISTRO DE FIGURAS"

PROPOSITO: Retroalimentación del conocimiento en el concepto de perímetro en la geometría.

MATERIAL: Lápiz, regla, cuaderno, colores y material concreto.

DESARROLLO: A partir del material individual que los alumnos presenten, se tomará el acuerdo para trabajar a través de sugerencias de lo que se pueda medir dentro del salón de clases y el contexto escolar. Llegando a la conclusión de medir el contorno de ventanas, puertas, libreros, la paleta del banco, escritorio, la cancha, etc., registrando las medidas obtenidas en el cuaderno, para posteriormente realizar una confrontación de los perímetros obtenidos ante el grupo.

ACTIVIDAD 6 "EL CONTORNO SOBRE UNA CAMINATA"

PROPOSITO: Utilizar medidas no convencionales y convencionales para calcular perímetros a su alcance.

MATERIAL: Material objetivo (canchas, banquetas, cuadernos, libros, pizarrón, etc.) manos, pies, regla, lápiz y cuaderno.

DESARROLLO: Recorrerá el contorno de la cancha, banquetas o jardines contando los pasos que miden cada uno de

los lugares para después hacer la comparación con las medidas formales. Registrando siempre los resultados obtenidos. De la misma forma seguirá el proceso para medir con las manos (cuartas) el pizarrón, ventanas, etc. Descubriendo así que el perímetro de cualquier figura es la limitación de sus lados.

ACTIVIDAD 7 "MEDIMOS CON LISTONES"

DEPOSITO: Hacer comparaciones de la variación que se da a partir de medidas convencionales y no convencionales del perímetro.

MATERIAL: Contexto áulico y objetivo (pizarrón, libros, libreros, lápices de diferentes tamaños, manos, etc.) reglas y cartoncillo.

DESARROLLO: Los alumnos construirán reglas de cartoncillo, con las cuales medirán diferentes contornos de objetos dentro del salón de clases, además realizarán medidas con las manos comprobando y verificando a través de registro de resultados ¿Cómo? varían estos de acuerdo a las medidas formales e informales.

ACTIVIDAD 8 "EL PERIODICO MURAL"

PROPOSITO: Utilizar el metro para medir perímetros.

MATERIAL: Papel de china, tijeras, resistol, regla, metro y lápiz.

DESARROLLO: Todos los alumnos participarán unos midiendo el contorno del pizarrón, otros recortando tiras de papel de china, otros formando las cadenitas con que se adornará tanto alrededor del periódico mural como los diferentes espacios en forma de figuras cuadriláteros donde se exhibirán los trabajos realizados por los alumnos del mes "X". Alcanzando a asimilar que la medida del contorno de cualquier figura geométrica se le conoce como perímetro, dentro de las matemáticas.

ACTIVIDAD 9 "FIGURAS CON PALITOS"

PROPOSITO: Construir figuras geométricas con el mismo perímetro.

MATERIAL: Palillos de la boca o de paleta y hojas de máquina.

DESARROLLO: El grupo se organiza para trabajar por binas, y con el material que se tenga los alumnos construirán las diferentes figuras para después dibujarlas sobre las hojas en blanco. Ganando la pareja que más figuras haya realizado, (teniendo presente la regla inicial del juego).

ACTIVIDAD 10 "¿CUANTO MIDE?"

PROPOSITO: El alumno calculará medidas de perímetro, tomando en cuenta al centímetro como unidad práctica.

DESARROLLO: Se elaborarán tiras de cartoncillo con un

centímetro de ancho y su longitud irá variando de un centímetro entre una tira y otra. Se organizará el grupo de manera que todos los alumnos participen, se pondrán las realetas dentro de una caja, y con una regla a la mano, con el fin de que el niño iniciador saque una tira para calcular el contorno de cualquier figura, y otro diga cuanto mide, el niño que sacó la tira comprobará si el compañero acertó a la medida y así se irá rolando la caja con el material dispuesto que vaya quedando, hasta que no sobre ninguna, dando así por terminado el juego.

ACTIVIDAD 11 "COLOQUEMOS PAPEL PICADO"

PROPOSITO: Adornar el salón de clases con el fin de rescatar tradiciones para celebrar las fiestas mexicanas.

MATERIAL: Hilo
Papel de china de colores
Tijeras

ELABORACION: Cada alumno que lleve su material cortará cuadros del papel de china acomodándolos para entresacar los pedacitos de papel y darles forma de flores en el mismo papel.

OBSERVACION: Los alumnos que no tengan material se integran con los que cuenten con elementos para trabajar.

EJECUCION: Cada alumno cortará un hilo donde irá pegando

Como se deja ver, en las actividades propuestas en el presente trabajo de investigación metodológico tienen como característica realizar el aprendizaje de manera dinámica, en lugar de vaciar contenidos en el alumno, la función que realiza el mentor, es el alumno, es la de proporcionarle elementos para que vaya construyendo su propio conocimiento a través de su propia experiencia.

Existiendo la necesidad de que tanto maestro como alumno tome su lugar dentro de la responsabilidad con que debe desenvolverse en el proceso educativo sin olvidar el apoyo de padres de familia, pues es necesario participar en la tarea que exige investigación, que servirá de fundamento para aprendizajes permanentes, en el sentido de orientar a los alumnos para que puedan aprender a aprender.

D) Rol de los sujetos.

La relación que debe prevalecer en el grupo escolar, entre maestro-alumno y alumno-maestro, ha de darse de manera armónica, dentro de un marco de respeto, sin marcar límites entre el conocimiento convencional, y el no convencional con que cuentan los niños, ambos aspectos cognitivos señalan una estrecha vinculación e interdependencia. Motivo por el cual la presente propuesta didáctica tiene como propósito de ajustarse al contexto real y social en que se realiza la

práctica escolar pedagógica apoyado en la Didáctica Crítica, así también en la Teoría Psicogenética, retrolimentada en los propósitos que marca el Plan y Programa de Estudios.

La Didáctica Crítica acepta que no existen modelos rigurosos para realizar la tarea docente, dando una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza. Da la oportunidad de que sea el maestro quien diseñe su plan de trabajo, a partir de la interpretación de lineamientos generales, vinculado a la práctica didáctica. Presenta a través del programa el carácter indicativo, flexible y dinámico de la tarea pedagógica. El plan y programa escolar contiene propuestas de aprendizaje mínimas.

La Didáctica Crítica satisface las necesidades y anhelos de los maestros creativos, además se adapta mejor en la concepción actual del aprendizaje y desarrollo de la inteligencia que propone la teoría psicogenética de Jean Piaget.

Esperándose que la aplicación de las estrategias propuestas logre evitar las tendencias conductistas y el énfasis de la monotonía que han sido características importantes en la cotidianeidad de la tarea didáctica tradicionalista. Para dar origen a una enseñanza objetiva, simplificada y práctica, que es la más apropiada para lograr el éxito en la práctica activa de la relación entre los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Mientras que la corriente de la Tecnología Educativa se presentó como un esquema técnico siendo los objetivos conductuales los que expresaban la pauta a seguir en los momentos de planeación, realización y evaluación del proceso educativo. Se describía por:

- a) Definir el objetivo
- b) Determinar características del alumno
- c) Seleccionar procedimientos
- d) Realizar un control de resultados

A raíz de la exagerada cantidad de objetivos los maestros perdían de vista las necesidades de los alumnos haciéndolos trabajar en actividades ajenos a su interés y comprensión.

Un inconveniente que se deja ver en el actual programa es para los maestros tradicionalistas por la falta de preparación para seleccionar actividades, medios y recursos adecuados para realizar su tarea educativa por la acostumbrada comodidad de haber tenido en sus manos un programa que contiene todo lo necesario para trabajar con los contenidos.

La participación y aportación de los sujetos que intervienen dentro del proceso escolar son la clave para efectuar la educación actual, acorde a la época de cambios rápidos que lleva a encauzar con una visión hacia el futuro.

La creatividad más que una habilidad es una actitud ante la vida y vivir significa enfrentar y resolver situaciones adversas, existiendo la necesidad que maestros y alumnos puedan presentar la sensibilidad y ser flexibles ante tal

situación a través de la vitalidad, alegría, dinamismo, fuerza, curiosidad, aventura, fe, esperanza, progreso, compromiso, ante todo a su espíritu siempre joven.

Hay la necesidad de también mencionar los obstáculos que surgen para entorpecer el trabajo encomendado: el temor a lo nuevo, el cambio, a equivocarse, a las limitaciones, el autoritarismo, la comodidad, el conformismo, el número exagerado de alumnos, las presiones de autoridades, etc.

Aprender es tan importante e infinito, que el aprendizaje se inicia desde el nacimiento y termina cuando muere la persona.

Los adultos deberíamos alegrarnos de tener tantos años para aprender todo lo que la vida quiera enseñarnos y aunque el aprendizaje se ha dirigido de manera institucional también es valioso lo que se aprende en el contexto familiar.

El niño se desarrolla en un constante aprendizaje que le facilitará desenvolverse mejor cuando alcance otro nivel de vida como persona. Aprende a conocer el nombre de las cosas y a diferenciarlas. La escuela, la sociedad y la familia serán las encargadas de brindarle al niño la enseñanza, compartida, procurando hacerla fácil y divertida.

Cada niño aprenderá lo que el medio le proporciona, pero con un estímulo positivo, con un inmerso respeto a su pequeña persona y con el uso adecuado del lenguaje.

No basta con ver, sino que hay que saber observar, no basta con hablar si no que hay que saber comunicar.

Hay que escuchar las necesidades de su interior de esa inteligencia que posee el hombre el conocimiento del respeto y el amor a sí mismo que lo acerca a la naturaleza para encontrar en ella los elementos que le brindan bienestar y salud.

La evolución permite indagar los ajustes que se suscitan en el esquema del sujeto y las causas fundamentales que lo originan. Es el interjuego del trabajo individual y el trabajo grupal; proceso que permite al alumno, reflexionar sobre su propio aprendizaje para confrontarlo con el aprendizaje seguido por los demás miembros del grupo y para conocer la manera como el grupo percibió su propio aprendizaje. Tiende a propiciar en el sujeto la autoconciencia de los procesos de aprender.

Los procedimientos para evaluar se presentan de manera desordenada y no científica. Siendo la evaluación realizada por personal mal entrenado y con recursos inadecuados que al fin de cuentas es una colección de "opiniones" que realiza el maestro de educación primaria a partir de la observación y el registro de datos anecdóticos.

La evaluación educativa goza de poco prestigio, ya que en el ámbito contextual escolar, se considera como un servicio de frustración, por restarle importancia en los procedimientos operativos educacionales. Tal actividad hasta hace poco ha sido conceptualizada como un proceso estancado de pruebas estandarizadas, clasificación, colocación, certificación y

acreditación que sirve para mantener pautas normativas cuya pertinencia a los resultados educativos importantes o decisiones no se conocen bien. Cada vez es más evidente para mentores innovadores el uso de técnicas estancadas para la acreditación de nuevos programas, diseñados con el fin de realzar la capacidad de resolver problemas. Los procedimientos de acreditación son formas acertadas cuantitativamente hablando para desarrollar el proceso con el fin de mejorar resultados.

Para el proceso evaluativo el numeral o literal para la acreditación es en rendimiento del alumno es una consecuencia de la Tecnología Educativa que imperó por 20 años atrás dentro del sistema educacional por tal razón aunque haya cambios, transformaciones y reformulaciones en los Nuevos Planes y Programas de Estudio siempre deberá existir una forma para evaluar y medir el conocimiento que acredite al alumno a pasar de un grado a otro en el nivel escolar.

Con esto se comprueba la interacción de la Didáctica Crítica fundamentada al enfoque psicogenético que se maneja en la Reformulación de Planes y Programas actuales de Educación Primaria.

CAPITULO VI

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA

CAPITULO VI

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta pedagógica es un trabajo de investigación teórico-metodológico que representa una opción al trabajo del maestro, en los procesos de apropiación y transmisión del aprendizaje: iniciándose mediante la observación, crítica y reflexión de la práctica docente cotidiana para detectar alguna situación problemática en el proceso académico educativo, por ejemplo: en las relaciones que el docente establece entre el objeto de conocimiento, los contenidos del programa, los sujetos que aprenden, las estrategias de aprendizaje empleadas, el uso de recursos y medios, la forma de evaluación empleada, etc.

Se intenta exponer la situación problemática, sustentada con referencias teóricas y contextuales, mediante la explicación del problema a tratar con la finalidad de incorporar estrategias metodológicas-didácticas reformuladas y reorganizadas que hagan posible la operatividad del conocimiento y los principios pedagógicos que fundamentan la práctica docente.

El caso de elaboración de la presente propuesta sobre "la enseñanza del perímetro" en alumnos de tercer año en el nivel primario se puede apreciar que está fundamentada en los principios de la psicología genética y en las orientaciones pedagógicas de la didáctica crítica.

A través de la propuesta didáctica el estudiante-maestro

propone una serie de actividades escolares. Existiendo la necesidad de justificar el trabajo de redacción y así lograr la validez pedagógica precisa que le otorgue el carácter científico necesario para convertir el problema en "La enseñanza del concepto de perímetro" en objeto de estudio, a partir de la reflexión en la práctica docente.

Después de tener la justificación del problema, se da la pauta para la formulación de objetivos, que señalan los alcances y limitaciones de la propuesta, en cuanto al impacto en el trabajo escolar, al realizar el proceso enseñanza-aprendizaje y también expresar la finalidad de la investigación teórico-metodológico, convirtiéndose en las claves significativas en que se elabora el desarrollo de trabajo.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, intervienen elementos como: sujetos, escolares, contenido curricular y contexto, que colaboran para determinar los recursos didácticos, actividades y las formas de relación alumno-maestro contenido-estrategias, para lograr el desarrollo de la asimilación cognitiva del alumno. Tomando en cuenta que la escuela no puede seguir siendo un lugar aislado, indiferente al mundo donde se desenvuelve el niño, ya que el contexto social está en constante cambio, se transforma y evoluciona.

La elaboración de la presente propuesta se inicia de un estudio del contexto social y de las normas institucionales; lo que permite conocer la realidad histórico social de los

alumnos, sus necesidades, sus conflictos y expectativas que le ofrece la escuela.

Se induce a un análisis de programa escolar, el horario, la implantación de muestreos, permitiendo seleccionar la estrategia metodológica adecuada que contribuya a la construcción de aprendizaje objetivo y perdurable.

La propuesta didáctica surge de la reflexión en la práctica educativa a partir de una situación problemática con el objetivo de colaborar en la solución de la enseñanza de las matemáticas en 3er. año de Educación Primaria.

En resumen, es de vital importancia tener en cuenta la vinculación de los elementos que conforman una propuesta pedagógica, con la finalidad de seguir la disciplina que ha de darle el carácter científico a la investigación teórico-metodológico realizada por el egresado de la Universidad Pedagógica Nacional.

CAPITULO VII

ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

CAPITULO VII

ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

El aspecto donde las propuestas didácticas depositan la confianza en el mejoramiento de la práctica educativa es sin duda alguna la metodología utilizada para efectuar las estrategias y lograr un óptimo aprendizaje. Además aparece como la llave mágica que por si sola mejora el proceso.

Las estrategias propuestas a través de las diversas reformas educativas ha generado la producción de gran cantidad de estudios sobre el problema de la manera donde se refleja la excesiva confianza que se tiene en el método como una solución, pero que resulta conceptualmente objetables por el tratamiento reduccionista y mecanicista que hacen de la problemática en el aprendizaje. Se aborda al problema con un enfoque operativista.

El presente trabajo es producto de la combinación de diferentes estrategias metodológicas con el afán de colaborar en la solución de la problemática en la enseñanza de las matemáticas en alumnos de 3er. año de Educación Primaria y de esta manera se colabora al mismo tiempo en las diferentes áreas que integran el nivel en primaria, haciendo más interesante la situación, dinámica y confiable; teniendo como resultado final, la elaboración del trabajo de investigación teórico-metodológico con reflexión en la práctica didáctica.

Se entiende por método el camino que nos lleva a obtener

resultado en la actividad científica, inclusive cuando el camino no ha sido elaborado de manera anticipada, deliberada o reflexiva. Para poder actuar con éxito el investigador debe de proyectar previamente el trabajo a realizar teniendo en cuenta el procedimiento para realizarlo.

La metodología para la elaboración del presente trabajo se explica a continuación.

- Planeación de las asesorías. En base a la programación diseñada por maestros-asesores de la Universidad Pedagógica Nacional en sesiones semanales de trabajo.

- Selección y delimitación del problema de estudio. Por medio de la observación y análisis en la práctica docente se realizó un estudio de la situación problemática que manifestaron en los procesos de aprendizaje lo que condujo a la apreciación de una deficiente atención en el aspecto geométrico. La investigación está encaminada a dar solución al problema suscitado del aprendizaje. A través de las referencias teóricas y contextuales que explican el problema, las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas así como las informaciones, observaciones, datos obtenidos de las fuentes de consulta, las ideas y las experiencias dentro del trabajo escolar.

- Fuentes de información. Se consultaron tanto las Antologías de UPN, como libros proporcionados por la SEP y adquiridos con el fin de contestar la pregunta objeto de estudio.

- Elaboración de Fichas Bibliográficas. En tarjetas de cartulina de 7.5 x 12.5 cm. se registraron datos de identificación de fuentes de información.

- Elaboración de fichas de trabajo. En tarjetas de cartulina con medidas de 12.5 x 20 cm. se anotaron ideas principales, juicios, argumentos observados, resúmenes, copias textuales, comentarios e ideas personales.

- Contestación de preguntas en las guías de trabajo como índice temático: Después de las lecturas en las diferentes Antologías se optaba por contestar las preguntas elaboradas en las guías, con el fin de organizar y facilitar el sustento teórico para elaborar las diferentes partes que conforman la propuesta.

- Entrevista con los asesores.

- Evaluación permanente del trabajo: Se realizaron revisiones constantes.

- Experiencia docente. La propuesta pedagógica surge de la necesidad de dar solución al problema didáctico que se presenta en el aula escolar, la experiencia y el conocimiento son elementos básicos para dar y fundamentar una propuesta de solución.

- Redacción del trabajo. A partir de las fichas de trabajo se fueron integrando en el orden oportuno permitiendo organizar la redacción de cada capítulo, incisos y apartados que integran esta propuesta. Anexándose en citas largas, cortas y el apoyo documental del texto.

- Los comentarios de grupo. El plan de trabajo para el estudio de 1985 en LEP se realiza por asesorías semanales; teniendo como técnicas los comentarios, aportaciones y sugerencias de los estudiantes-maestros que realizan con el fin de enriquecer e incrementar los conocimientos y aprendizajes en las enseñanzas de las materias.

En la elaboración de la presente propuesta pedagógica los comentarios de grupo fueron de gran utilidad, ya que al intercambiar experiencias e informaciones colaboramos todos para la integración de cada una de nuestras propuestas de acuerdo con la forma personalizada de cada quien, según el interés individual de dar solución a diferentes situaciones problemáticas en la Educación Primaria.

Gran parte del material para realizar la presente Propuesta Didáctica se organizó de manera documental; a través de análisis y confrontación de textos, libros, revistas, artículos periodísticos y discursos ya que ellos son fuente importante de datos en discursos educativos, políticos, leyes, fundamentaciones, planes, programas y textos de institucional.

Para realizar el análisis e interpretación de textos se utilizaron dos técnicas: "el análisis de contenido" método que interviene de manera dominante en la investigación social empírica, se aplica la hermenéutica crítica en combinación con la investigación social y el método científico.

La hermenéutica ha alcanzado un criterio de objetividad fructífera, donde se incluye la reflexión sobre la

subjetividad propia de quien realiza la investigación y la distancia entre investigación y el interlocutor.

La presente actividad de propuesta, se realizó con el fin de reconstruir, la comprensión en el ámbito educativo, la auto-comprensión en el trabajo educativo y lograr la superación profesional mediante la reflexión.

Siendo conceptualización en la investigación la estrategia precisa donde el objeto adquiere valor y significado cuando se le da un nombre y se le ordena conceptualmente.

La adquisición del conocimiento confiable acerca muchos aspectos del mundo no se iniciaron con el advenimiento de la ciencia moderna y del uso consciente de sus métodos. Los hombres en cada generación, repiten durante sus vidas la historia de la especie; se las ingenian para asegurarse habilidades y la información adecuada, sin el beneficio de una educación científica y sin la adopción permitida de modos científicos de procedimientos.

Se considera a la "Teoría Marxista de la Ideología" como la más importante, por ser la que motivó y estimuló a precisar la elaboración del presente trabajo de investigación, presentada a través de la redacción de la presente Propuesta Pedagógica; misma que presenta de manera compleja el carácter científico necesario de acuerdo a las alternativas que por medio de la Universidad Pedagógica Nacional, se lograron adquirir de acuerdo a los sustentos metodológicos, teóricos y

prácticos que le dan la credibilidad necesaria y precisa.

"El Científico Jacques Monod, en su muy discutida obra "El azar y la necesidad", nos asegure como se acerca el apocalíptico "fin de las ideologías" y como el marxismo es "una ideología" entonces se acerca el fin del marxismo. Es un error nada inocente confundir la ciencia de Marx con un espantajo ideológico en que se ha convertido por los "Marxistas". Decretar la muerte de la ciencia marxista después de convertirla en ideología es como convertir a un hombre en espantapájaros y luego decretar la muerte del espantapájaro". (1)

Sería muy extenso enumerar todo lo que explican los métodos empleados en la argumentación de la presente Propuesta Pedagógica, sin embargo se reclama que con el empleo de las antes citadas metodologías se intenta cumplir con la elaboración sobre la investigación de cómo hacer que el alumno de 3er. año comprenda el concepto de perímetro; de acuerdo a sus necesidades y a sus inquietudes de niño en etapa de operaciones concretas.

(1) LUDOVICO SILVA. "Teoría y Práctica de la Ideología" en Técnicas y Recursos de Investigación IV. Antología LEP' 85 UPN México 1971, p. 36.

CAPITULO VIII

POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS

CAPITULO VIII

POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS

El objeto de estudio de esta propuesta está encaminado a la enseñanza del concepto de perímetro, contenido en el programa escolar del área matemáticas.

Los alumnos al aprender el concepto de perímetro llegan a él a través de propiedades formales como instrumentales de la geometría, siendo las primeras las que se refieren a las propiedades internas del sistema nacional y las segundas al uso y aplicación como medio de aprendizaje en el proceso del programa escolar ya que a través de la enseñanza de la práctica de medición, puede aplicarse en cualquier otra materia del Plan Escolar. Ya que después de haber asimilado el concepto del perímetro, a través de la medición lineal el alumno podrá darse cuenta que existen hechos en Español que pueden medirse, tal es el caso de las palabras al separarse en sílabas como las palabras se miden a través de las letras, los versos de un poema se miden por la pronunciación con que se realiza al efectuar el poema, etc.

También como se suscitan hechos en Historia de Tamaulipas que deben medirse, tal es el caso de las fechas importantes que acontecieron en los diferentes actos históricos, la forma de obtener el tiempo exacto en que sucedieron las cosas también la medida poblacional del territorio de Tamaulipas como se miden las carreteras, ríos, etc. En el caso de C.

Naturales desde la medida del día y la noche, cómo se sabe la estatura de las personas, la temperatura del cuerpo, etc.

También se relaciona dentro de la Educación Tecnológica en la elaboración de trabajos y manualidades ya que a partir de la asimilación, comprensión y aprendizaje de medir el alumno tendrá la habilidad desde medir un listón, una cuerda, un papel y una tela para hacer adornos, flores, etc. donde desarrollo la creatividad e iniciativa de cada alumno. Dentro de la Educación física desde como medir la respiración y la pulsación cardiaca antes y después de correr para observar la diferencia en nuestro cuerpo, hasta medir el tiempo que hace un niño en correr determinada distancia.

La presente propuesta pedagógica trata de cumplir los propósitos actuales de la Reformulación de Planes y Programas, que a partir de un contenido el maestro diseñe un conjunto de objetivos de enseñanza que permita un desarrollo pleno de las facultades lógicas del niño, mejorando y perfeccionando su motricidad, creando el hábito por seguir superándose, estimulando el área afectiva del alumno.

CAPITULO IX

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

CAPITULO IX

PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA

La presente propuesta didáctica por medio de los lineamientos formales de investigación teórico-metodológico; intenta ofrecer los medios, recursos y estrategias educativas, adecuadas al nivel de vida actual, dentro del marco institucional escolar, con la finalidad de fortalecer el proceso curricular a partir de las causas, intereses e inquietudes de los alumnos de tercer grado de Educación Primaria.

A. Profundización Teórica.

Esta propuesta didáctica sobre "la enseñanza en el concepto de perímetro sugiere poner en función un "proyecto de estrategias de amplio alcance", con alumnos de 3er. año en la Esc. Primaria Venustiano Carranza, turno vespertino, que pertenece a la Zona Escolar 069 con cabecera en el municipio de Valle hermoso, Tam., sin embargo puede ser aplicable en cualquier otro grado de nivel primaria con algunas modificaciones y adaptaciones; ofrece en forma organizada la oportunidad de conocer, plantear y realizar una serie de actividades de aprendizaje diseñadas de acuerdo a los objetivos y contenidos del programa de matemáticas.

La presente propuesta es una alternativa de enseñanza relacionada con la problemática del objeto de estudio desarrollado y fundamentado en sustentos teórico-metodológico

cuyo objetivo es fortalecer el trabajo y apropiación del conocimiento.

La formulación de la presente propuesta es fundamentada por conocimientos científicos que proporcionan las diferentes teorías de aprendizaje: desde la teoría psicogenética de Jean Piaget, la teoría psicoanalítica de que desglosan Bruner, Ausbel entre otros y la teoría psicoanalítica que fundamnetada a la escuela soviética cuyos teóricos como: Nemirovsky, Vigotsky y Leontiex colaboran en la pedagogía con el fin de aportar elementos que integren, eleven y perfeccionen la práctica docente. Permitted establecer un criterio bien definido acerca del trabajo que se realiza en el proceso educativo, es necesario analizar las informaciones que proporcionan los teóricos, a través de las antologías como: Egglestón, Constance Kamí, Montserrat Moreno, María Dolores Busquests, Xesca Grau, Irma Sainz y David Block y otros que colaboran a que el maestro-alumno universitario llegue a la comprensión de la situación problemática que ha sido el eje principal del objeto de estudio, así como las estrategias adecuadas para instrumentar posibles soluciones; tomando en cuenta desde las referencias contextuales en que se desenvuelve el alumno, hasta otras características secundarias que sería muy extenso enumerar, pero sin embargo se consideran importantes en la elaboración de la presente actividad didáctica.

Los especialistas pedagogos, historiadores, humanistas y otros científicos permiten otorgar la validez científica que

sustenta el presente trabajo de investigación teórico-metodológico emergido de la reflexión y crítica de la práctica cotidiana escolar, con el propósito de validar, innovar y apoyar el enfoque psicogenético que propone la currícula oficial actual.

B. Aplicación y Evaluación.

El marco social donde se detectó la problemática referida para la elaboración de la presente propuesta fué el grupo de 3er. año "A" de la Esc. "Venustiano Carranza" turno vespertino de la Zona Escolar 069. Siendo importante señalar que el maestro contemporáneo interactúa, se involucra y se integra como un sujeto mas adentro del grupo escolar; y para poder diagnosticar, evaluar y pronosticar se debe fundamentar en el desarrollo psicológico de los alumnos y así poder acreditarlos de acuerdo a los procedimientos espontáneos de los niños, ya que como lo realizan los maestros tradicionalistas de manera restringida, sin brindarle oportunidad de participación a los alumnos dentro del proceso didáctico.

Al conceptualizar la evaluación como proceso permanente de reconocimiento y valoración a los esfuerzos, participación y rendimiento escolar del alumno. La presente propuesta pedagógica intenta implementar los fundamentos de "La evaluación ampliada" que señala la teórica Bertha Heredia, por poseer un carácter práctico, tiene como meta proporcionar información útil y significativa al personal que labora dentro del grupo escolar, instrumentando la flexibilidad y amplia

cobertura en la práctica educativa actual, se necesita implementar metodologías para obtener información que permita tomar decisiones acertadas. También admite la multidimensionalidad en los efectos de enseñanza. Se consideran los resultados de pruebas de aprovechamiento más que integran el proceso educativo.

Se puede hacer notar que el enfoque que proporciona "La evaluación ampliada" su interés es como se realiza el proceso del aprendizaje más que los resultados que se pueden obtener. Sólo que no fué posible realizarla por: la necesidad de un permiso por dos meses al inicio del año escolar, por necesidades personales; en segundo lugar se tuvo una incapacidad otorgada por el ISSSTE durante tres meses, tiempo en el cual la aplicación sustentada en la presente propuesta pedagógica, más sin embargo siempre se estuvo al pendiente del avance y retroceso que presentaba el grupo de alumnos, tratando de incorporar elementos que beneficiaran el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que los alumnos casi por lo general esperan que sus maestros les presenten expectativas novedosas actualizadas y que se pueden manipular dentro del contexto en que se desenvuelve el ámbito escolar. Cabe señalar que las presentes estrategias, han de ser aplicables a lo largo del año escolar, permitiendo a los diferentes maestros hacer una revaloración de su práctica docente mediante una reflexión, autocrítica y análisis.

La presente propuesta se presenta a manera de sugerencia

didáctica, dentro del campo de las matemáticas, con referencia específica en el aspecto de la geometría ya que al medir, calcular, ubicar, registrar entre otras actividades, desarrolla al sujeto a iniciar la interacción en el contexto donde se desenvuelve.

C. Socialización.

El hombre por naturaleza es concebido como un ser eminentemente social, por lo mismo debe inmiscuirse dentro de un contexto bajo reglas, normas y valores para integrarse, respetar y ser respetado por los miembros que integran tal sociedad.

El proceso enseñanza-aprendizaje es un acto social que se realiza ante la presencia de otros sujetos donde los protagonistas son tanto el maestro como los alumnos o viceversa.

Para la elaboración de la presente propuesta fué de vital importancia en cuenta las relaciones que habrían de generarse en el salón de clases; ya que del clima armónico, la igualdad, la libertad y el respeto entre los sujetos y el objeto de conocimientos se fortalecerá el proceso, lográndose un mejor rendimiento en los aprendizajes.

Actualmente se pretende a través de la institución social crear las mismas condiciones de enseñanza en las diferentes clases sociales a través de un nivel de estilo y contenido de currículum oficial.

D. Difusión.

Esta propuesta tiene como finalidad favorecer el desarrollo del pensamiento, la construcción de conocimientos matemáticos y el sentido crítico, creativo, analítico y reflexivo en el alumno; fundamentada en los objetivos básicos que los alumnos deben alcanzar de acuerdo al enfoque psicogenético de los actuales planes y programas de estudio.

Unos de los deseos es compartir con los compañeros de la Escuela Venustiano Carranza, turno vespertino de la Zona Escolar 069 el presente trabajo de investigación, no con el afán de demostrar superioridad por lo realizado, sino con la idea de ofrecer nuevas alternativas y despertar en ellos el gusto y deseo de instrumentar modalidades actuales de enseñanza acordes a la época que se vive invitándolos a la reflexión y el análisis ante la necesidad que se tiene de innovar las estrategias que demandan los tiempos de auténtica modernidad y que aprovechen la oportunidad de ponerle su sello de creatividad al proceso educativo que realizan dentro de su salón de clases, esto como resultado de la flexibilidad con que se maneja la currícula oficial. El proceso que se realiza se califica como: una tarea abierta y participativa, donde maestros y alumnos integran una dicotomía integrada que se realiza gracias a la existencia y disponibilidad de uno y otro.

Por lo anteriormente expuesto el propósito es llegar a difundir a través de la oportunidad que brinda la

institucionalidad a través de talleres y seminarios pedagógica, entre los maestros que integran la Zona Escolar 069, y con los demás compañeros que se interesen en cambiar, actualizar e innovar las estrategias de enseñanza en la región de Valle Hermoso, Tam.

CONCLUSIONES

Al finalizar la elaboración de la presente propuesta se tuvo la necesidad de pasar por un proceso de cientificidad lo cual contribuyó a llegar a las siguientes conclusiones:

1.- El currículum oficial otorga a los maestros de grupo la libertad necesaria para la selección de estrategias didácticas, medios y recursos pertinentes para realizar la práctica docente de manera adecuada y así obtener resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos.

2.- El maestro requiere sensibilidad para observar, analizar, confrontar y evaluar la práctica docente, para percibir la presencia de situaciones en la enseñanza que hayan sido deficientemente atendidas, ignoradas o incomprendidas.

3.- Todo maestro requiere tener disposición en los diferentes aspectos para hacer de la clase escolar, una actividad social, dinámica y participativa, con miras a la innovación, con la finalidad de enriquecer la calidad educativa.

4.- El proceso de evaluación se realiza tomando en cuenta desde las primeras actividades que se realizaron a través del procesos enseñanza-aprendizaje, hasta llegar a concluir con éxito a un resultado final.

5.- La teoría psicogenética describe a los niños como seres activos que interactúan en el alumno donde se desenvuelven a

través de la creación de hipótesis y la experimentación aceptan y rechazan resultados. Y por lo mismo el aprendizaje en la escuela debe generarse de manera participativa con intercambio de ideas, y conductas llegando a la retroalimentación de conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos.

6.- Se está consciente que el trabajo pedagógico no es una tarea terminada, que todavía existe mucho que mejorar; dentro del proceso educativo y de las relaciones entre los sujetos que intervienen en el mismo, con el fin de favorecer a los alumnos en sus aprendizajes, desempeño escolar y en su formación en general.

7.- El conocimiento matemático está integrado ante otras áreas del currículum oficial lo cual ayuda no solo a resolver también su vida personal y familiar.

RECOMENDACIONES

Para poder poner en práctica el presente trabajo de investigación teórico-metodológico en el grupo escolar es necesario:

- a).- Que el profesor titular se actualice dentro de su capacidad con el fin de que entienda a sus alumnos y les proporcione alternativas de calidad para mejorar la tarea pedagógica.
- b).- Que los maestros contemporáneos den origen a una forma activa de enseñanza.
- c).- Que los maestros se involucren en el hacer con los alumnos.
- d).- Se recomienda que este tipo de estrategia sea aplicado a un grupo no mayor de 25 alumnos, para un logro eficaz del proceso.
- e).- Dar oportunidad a los alumnos de que manipulen, operen y tenga contacto con objetos concretos que han de colaborar en el desarrollo y construcción de nuevos conocimientos.
- f).- Que el maestro se gane la satisfacción de ser tratado como un profesionalista.
- g).- El maestro debe ser quien propicie el gusto asistir a la escuela, considerandola como un lugar placentero y cultural de acuerdo a las expectativas que el maestro le presente al alumno.

BIBLIOGRAFIA

- VAMAR. Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Colombia 1993.
Editorial Vamar, 1 edición, 1308 p.
- SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación,
México 1993. Editorial La Prensa, Primera Reimpresión. No.
de págs. Tomo I 744 y Tomo II 784.
- HARRY S. BROUDY. Criterios de la Evaluación, México 1995,
Editorial Grijalbo 1a. edición, 151 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Difusión educativa, Cd.
Victoria, Tam. 1995, 44 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y Programas de Estudio
de Educación Básica Primaria, México 1993, Editorial
Fernández Cueto, 1a. edición, 164 p.
- INSTITUTO TAMAULIPECO DE INVESTIGACION EDUCATIVA Y DESARROLLO
DE LA DOCENCIA. Futuro Santo y Señá, Cd. Victoria, Tam.
1995, Editorial Santo y Señá, 64 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Artículo 3o. Constitucional y
Ley General de Educación, México 1993, Talleres de
Populibro, 94 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Contenidos Básicos, México
1992-1993, Editorial Fernández Cueto, 103 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Avance Programático, México
1993, Editorial Xalco S. A. de C. V. 82 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro 3o.
grado, México 1994, Editorial Fernández S.A. de C.V., 55 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de 3o.
grado, México 1990, Comisión Nacional de Libros de texto
Gratuitos, 250 p.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa para la modernización educativa, México 1991, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 57 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Tamaulipas, México 1995, Editorial Offset, 159 p.
- FERRERA GUILBOT, GOMEZ PEZUELA; Fichas para elaborar material didáctico, 43 p.
- COLECTIVA/IRMA FUENLABRADA. Juega y Aprende Matemáticas, México 1991, Talleres de Gráficas Monte Aban, 433 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Sociedad Pensamiento y Educación II, México 1987, Talleres de Grafomagna, S.A. de C.V. 260 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: La Práctica Docente, México 1984, Editora Xalco, S.A. de C.V., 120 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Grupo Escolar, México, 1990, Fernández Editores, S.A. de C.V., 245 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, México 1988 1a. Reimpresión, Talleres de Impre Roer, S.A. de C.V., 366 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del Aprendizaje, México 1988, 2a. reimpresión, Talleres de Impre Roer, S.A. de C.V., 450 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Medios para la enseñanza, México 1986, Talleres de Impre Roer, S.A. de C.V. 321 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la Práctica Docente, México 1994, Talleres de Impresora y Maquiladora de Libros Mig, S.A. de C.V., 203 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. La matemática en la Escuela I, México 1933, Talleres de Grafomagna, S.A. de C. V., 371 p.

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. La Matemática en la Escuela II, México 1933, Talleres de Grafomagna, S.A. de C.V., 330 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. La Matemática en la Escuela III, México 1993, Talleres de Grafomagna, S.A. de C.V. 270 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Una Propuesta Pedagógica Para la Enseñanza de las Ciencias Naturales, México 1995, Talleres de Corporación Mexicana, 400 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Escuela y Comunidad, México 1990, Taller Fernández Editores, 242 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y Recursos de Investigación IV, México 1993, Reimpresión, Talleres de Artículos Gráficos de México, S.A., 323 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y Recursos de Investigación V, México 1993, Talleres Grafomagna, S.A. de C.V., 276 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El Lenguaje en la Escuela, México 1993, Talleres Grafomagna, S.A. de C.V., 138 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El maestro y las Situaciones de Aprendizaje de la Lengua, México 1995, Ed. Corporación Mexicana de Impresión, 409 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Evaluación en la Práctica Docente, México 1993, Talleres de Artículos Gráficos de México, S.A., 335 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Planificación de las Actividades Docentes, México 1990, Talleres de Fernández Editores S.A. de C.V., 300 p.
- OCEANO. El mundo de la Matemática, Barcelona España 1995, Editorial Océano, 84 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Formación Social Mexicana I.
México 1988, Talleres de Impre Roer, S.A. de C.V. 2a.
reimpresión, 443 p.

A N E X O S

ANEXO A: Plano de la Cd. de Valle Hermoso, Tam., donde se localiza el Sector Educativo No. 8.

ANEXO B: Autorización del Gobierno del Estado para la Construcción de la Escuela Venustiano Carranza.

ANEXO C: Etapas de Construcción de la misma Escuela.

ANEXO D: Plano de la misma Escuela.

ANEXO E: Prueba de Diagnóstico de 3er. año.

ANEXO F: Propuesta de Cuestionario para su Aplicación (encuesta sociológica para conocer el grado de cultura y economía de las familias que integran el contexto social de la Escuela).

ANEXO G: Forma para registrar las evaluaciones de los alumnos.