

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
PROGRAMA ESTRATEGICO DE TITULACION PARA LOS
EGRESADOS DE LA LICENCIA TURA ESCOLARIZADA
PLAN 1979 UNIDAD AJUSCO

OPCION: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

**LA ORIENTACION EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS
SECUNDARIAS TECNICAS.
ANALISIS DE LAS FUNCIONES DEL PEDAGOGO "8" EN LA
ESCUELA SECUNDARIA TECNICA INDUSTRIAL y COMERCIAL
No.67 "MARGARITA MAZA DE JUAREZ."**

T E S I N A.

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:

MARIA DEL CARMEN SALAS CRUZ

MEXICO, D. F.

SEPTIEMBRE 1997

A ti Divino maestro y Señor

Que eres mi gran guía y consuelo en mis alegrías, triunfos y fracasos gracias por darme la vida.

A mis padres Jesús y Concepción:

Por la herencia depositada en sus sabios consejos, su compañía de aliento y de entrega, por enseñarme las grandezas del mundo y por todos los momentos que soñamos en luchar por ser felices.

A mis hermanos Jorge, Gerardo y Patricia:

Que me han permitido mirar hacia adelante y que a pesar de las adversidades y distancias hemos permanecido unidos , entrelazados por el amor.

A mis sobrinos: Georgina, Rector, Jorge:

Por todos los momentos que nos han bendecido con su presencia y por ser el legado más hermoso de mi existencia.

A mis cuñadas: Irma y Sofía:

Por su entrega a mi familia.

A todos mis profesores:

Que han dejado huella en mi vida, mi agradecimiento y mi profunda admiración.

A todos mis compañeros y amigos de BST NO.4 y BSTIC No.67:

Consuelo, Teresa, José Reinaldo, Josefina, Miguel Ángel, Rafael, Esperanza, Juan, Dora, Yolanda, Alejandro,

Juanita, verónica, Dolores, Laura, Luis, Pedro, Rosy, Rosalba y Guadalupe, por su |generosidad, por los momentos que compartimos juntos, por su amistad y confianza.

A mi Asesora del presente trabajo:

Lic. Silvia González G. Mi reconocimiento y eterna gratitud.

INDICE

INTRODUCCION.

CAPITULO 1:

El Servicio de Orientación en Ciudad

Nezahualcoyotl, México

1.1 Antecedentes Laborales

1.2 Contexto externo de la experiencia.

CAPITULO 2:

Origen, evolución y fundamentación teórica
de la Orientación Educativa.

2.1 La Orientación en México

2.2 La evolución de la Orientación en el Estado de México.

2.2.1 Origen y concepto de la Orientación

2.3 Naturaleza de la Orientación

2.4 Principios básicos de la Orientación.

2.5 Concepto de la Orientación Educativa.

2.6 Objetivos y funciones de la Orientación.

2.7 Fines e importancia de la Orientación en el Sistema Educativo.

2.8 Servicios de la Orientación en los Planteles Educativos

2.9 La Orientación en la Enseñanza Media.

2.10 Modelo ideal del Proceso de la Orientación.

2.11 Situación actual.

CAPITULO 3:

La Orientación Educativa,
Vocacional y Ocupacional en la BSTIC No.67 .
“Margarita Maza de Juárez”

3.1 Panorama General de la Problemática de la orientación en la Escuela Secundaria
Técnica Industrial y Comercial No. 67

3.2 Propuestas sobre la aplicación de la Orientación en la ESTIC No. 67
"Margarita Maza de Juárez".

3.2.1 Propuesta de carácter general para la Orientación de acuerdo a como lo
proponen los teóricos de la disciplina.

3.2.2 Orientación Educativa Escolar.

CONNCLUSIONES

CITAS TEXTUALES

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

La presente propuesta, surge del trabajo realizado en la ESTIC No. 67 "MARGARITA MAZA DE JUAREZ", turno matutino, desde hace 6 años y medio como pedagogo "B" {Equivalente a Orientador Educativo en Escuelas Secundarias Técnicas Federales).

Las experiencias vividas en esta población, Cd. Nezahualcóyotl, a través del quehacer cotidiano con usuarios y padres de familia han sido bastante enriquecedoras en tanto que la juventud tiene intereses, capacidades y aptitudes específicas y que en algún momento han sido aplicadas en casos específicos.

Es importante encontrar en los usuarios condiciones propias que nos permitan desarrollar armónicamente sus proyectos permitiendo una formación integral del alumnado, en beneficio del mismo, Padres de Familia y Comunidad Escolar.

Para poder tener el logro que se pretende es conveniente centrar la responsabilidad del Pedagogo "B" y evitar distraerlo con cargas de trabajo administrativas o de otra índole no relacionadas con la Orientación Educativa propiamente dicha.

La presente propuesta presenta una panorámica de algunos problemas a los que se enfrenta el Pedagogo " B" de manera continua en su labor cotidiana con el alumno y desarrolla algunas propuestas que nos permitan dar un mejor servicio.

Este trabajo está basado en nuestras propias vivencias y no de alguien que se encuentra detrás de un escritorio y desconoce la problemática real que diariamente vivimos

La Orientación Educativa debe ser vista como un proceso dinámico y permanente que debe favorecer en el alumno la formación de valores, el desarrollo de habilidades y actitudes que le permitan desenvolverse en su contexto socio-cultural, lo que sustenta la importancia que debe asignársele en los planteles educativos.

Para ofrecer este servicio se requiere de un profesional (Orientador) que actúe en el ámbito de la escuela y de la comunidad educativa; que sirva de ayuda a los alumnos y a los Padres de Familia, así como también a los maestros de la comunidad.

La finalidad de este trabajo es analizar la importancia de la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No.67 (ESTIC No.67) "MARGARITA MAZA DE JUAREZ" así como las funciones del Orientador y proponer actividades del mismo, que favorezcan la optimización de este servicio.

LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS SON:

1.- Describir el origen y fundamentos teóricos de la Orientación Educativa en México.

2.- Describir el surgimiento de la ESTIC No.67 "MARGARITA MAZA DE JUAREZ".

3.- Explicar y analizar los servicios de Orientación Educativa en la Escuela "MARGARITA MAZA DE JUAREZ".

4.- Analizar las funciones del Orientador en las Escuelas Secundarias Estatales y en especial en la cual laboro actualmente.

5.- Proponer funciones alternativas del Orientador en las Escuelas Secundarias Técnicas Estatales que permitan al alumnado contar con un servicio de calidad.

Para realizar la recuperación de la experiencia profesional, el presente trabajo se encuentra dividido en capítulos.

En el Capítulo 1 titulado "La Orientación Educativa Vocacional y Ocupacional en la ESTIC No.67, "MARGARITA MAZA DE JUAREZ" se aborda y describe el contexto sociocultural de la escuela en la que laboro actualmente para entender la problemática que en ella se presenta.

Doy a conocer las funciones y actividades reales del Orientador que labora en la ESTIC No.67, turno matutino así como los servicios que ofrece el Departamento de Orientación al alumnado que concurre a nuestro Plantel Educativo.

El Capítulo 2, "Origen y fundamentos teóricos de la práctica de la Orientación en México" se aborda la naturaleza, principios, objetivos, fines y servicios de la Orientación que nos permitan conocer lo que dicen algunos teóricos acerca de cómo debe otorgarse el servicio de Orientación.

El Capítulo 3 "Algunas propuestas en relación a la práctica de la Orientación Educativa en la Escuela "Margarita Maza de Juárez", señalo las funciones reales que desarrolla el Orientador en dicho plantel y se presentan Sugerencias para mejorar dicho servicio.

CAPITULO 1: EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EN CIUDAD NEZAHUALCOYOTL, MÉXICO.

1.1 ANTECEDENTES LABORALES.

En. 1983 egresé de la Universidad Pedagógica Nacional y a partir del 16 de Noviembre de ese mismo año hasta el 31 de agosto de 1984 me incorporé al Sistema de Educación Técnica Estatal, laborando como Subdirectora Escolar, teniendo la oportunidad de compaginar la teoría con la práctica.

Dicho cargo consistía en revisar el aspecto técnico y administrativo de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 15 "Lic. Gabriel Ramos Millán" ubicada en Ayapango, .Edo. de México a 90 Km. del DF.

Aunque debo señalar la excesiva carga del aspecto administrativo en comparación con el aspecto técnico, ahí me di cuenta que lo aprendido en la Universidad era totalmente diferente a lo que ocurría en dicho plantel y que la teoría no es aplicable totalmente a la realidad.

Afortunadamente las secretarias de la escuela me enseñaron todo lo administrativo que en la escuela profesional no había abordado.

También me explicaron como debía realizar los documentos técnicos para posteriormente girarlos a la Supervisión y que fuesen checados, revisados y finalmente autorizados.

El haber aprendido ese proceso administrativo y teórico me facilitó el integrarme posteriormente a otro nivel educativo.

Del 1° de Septiembre de 1984 al 30 de agosto de 1987 se me comisionó realizar actividades técnicas y administrativas en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No.23, ubicado en Ayotla, Méx., a 30 Km. del D.F.

La experiencia fue enriquecedora pues debía empezar con la construcción del edificio escolar apoyándome con la ayuda del Presidente Municipal de ese lugar para posteriormente equiparlo.

Ya habiendo aprendido el aspecto administrativo (Cortes de Caja, estadísticas de reprobación, aprovechamiento, aprobación y deserción, períodos de regularización, etc.) y el Técnico (Control de planeación de cada asignatura, realización de visitas didácticas, revisión de exámenes bimestrales, finales, extraordinarios y a título de suficiencia, etc.) pude percatarme que independientemente de la profesión con que uno cuente, parte de la problemática de nuestro Sistema Educativo se encuentra en la burocracia, ya que casi siempre nos satura con el llenado de documentos oficiales a entregar en fechas específicas o en ocasiones de un día para otro.

Terminado el edificio y su equipamiento, al no contar con base propia se me propuso laborar 20 horas base de español en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No.9 "Lic. Adolfo López Mateos" en Cocotitlán, Méx., ubicada a 45 ~. del Distrito Federal. Estas horas se cubrieron del 1° de septiembre de 1987 al 30 de agosto de 1990.

En ese plantel tuve la fortuna de tener contacto directo con el alumnado pues en las 2 escuelas anteriores las actividades fueron realizadas detrás de un escritorio y el contacto era únicamente con el Personal Docente.

Ahí vislumbré los obstáculos que todo docente debe superar para poder enseñar su asignatura, pues se carecía de centros bibliotecarios que apoyaran la labor docente; el medio de transporte era escaso y los alumnos después de clase acudían a realizar labores agrícolas para completar sus recursos económico-familiares.

Aquí mi preparación fue definitiva. La Pedagogía fue de gran ayuda pues me dotó de herramientas metodológicas y didácticas que facilitaron el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El haber laborado en el Sistema Educativo Estatal me permitió conocer la disciplina que cualquier docente debe adquirir pues constantemente se debía viajar de un lugar a otro:

- A la ciudad de Toluca para realizar tramites administrativos del plantel (compra de papelería oficial, actualización de períodos de regularización, recepción del corte de caja, etc.)
- Al interior del mismo Edo. de México {Ozumba, Ecatingo, Chalco), para realizar cursos de actualización al Personal Docente o a participar en reuniones de áreas académicas y/o tecnológicas.
- A Cd. Nezahualcóyotl para impartir cursos de actualización a Personal Docente o administrativo.

Del 1° de septiembre de 1988 a fecha actual, me incorporé al Sistema de Escuelas Secundarias Técnicas Federales, laborando en la Escuela Secundaria Técnica No.4, "Profa. Celia Balcárcel", ubicada en Vicente Eguía No.31, Col. Tacubaya, Cd. de México.

En dicho plantel ocupé y ocupo el cargo de Orientador Educativo, pero este subsistema cuenta con mayor infraestructura pues el trabajo es multidisciplinario ya que existe:

- Médico Escolar,
- Dental,
- Trabajo Social, .Bibliotecario,
- Prefectura y

- Un Coordinador de Servicios Técnicos Complementarios, antes denominado
- Asistencia Educativa.

El Departamento de Servicios Técnicos Complementarios funciona de manera independiente de los demás y se busca brindar un mejor servicio al alumnado.

Del 1° de septiembre de 1990 a fecha actual, también laboré en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 67 “Margarita Maza de Juárez”, ubicada en Cd. Nezahualcóyotl, Méx., con el cargo de Pedagogo “B” Base Comisionada, algo similar al de Orientador Educativo en el Sistema Federal.

Para ofrecer el servicio de Orientación de cualquier plantel educativo se hace necesario conceptualizar el nombre (Orientación Educativa, Vocacional y Ocupacional), pues por un lado limita su naturaleza, excluyendo otros tipos de orientación necesarios en la educación Y, por el otro, indica una tricotomía poco sostenible teóricamente entre una Orientación Educativa, otra Orientación Vocacional y más Ocupacional; tal tricotomía niega el hecho de que la segunda es necesariamente en nuestros días, subcampo de la primera y la tercera es subcampo de la segunda.

Laborando en los dos subsistemas de Educación Secundaria Técnica Estatal y Federal considero que el campo del Orientador es de vital importancia en las escuelas pues comparto la idea de María Luisa Rodríguez, María Forns Santacana y Roberth Kanapp, quienes sustentaron la necesidad de orientar al niño desde el momento mismo de ingresar a la escuela y definen a la Orientación "como un proceso paralelo al mismo proceso educativo y que tendrá como misión adelantarse a los problemas; de ahí su misión preventiva-.(1)

1. 2.CONTEXTO EXTERNO DE LA EXPERIENCIA

Desde hace 6 años y medio he venido laborando en la ESTIC No. 67 "MARGARITA MAZA DE JUAREZ" en el cargo de Pedagogo "B".

Lorenzo Arenas Ruiz en su texto Monografía de Nezahualcóyotl, señala que el Municipio de Ciudad Nezahualcóyotl nació el 23 de abril de 1963 como Municipio No.120 de la entidad. Se ubica geográficamente en 19 grados, 36 minutos de latitud norte y 98 grados, 58 minutos de longitud oeste del Meridiano de Greenwich. Limita al Norte con el Municipio de Ecatepec, al Noroeste, con la Delegación Gustavo A. Madero, del Distrito Federal al Oriente con los Municipios de Los Reyes La Paz y Chimalhuacán; al Poniente, con la Delegación Venustiano Carranza y al Sur, con las Delegaciones de Iztacalco e Iztapalapa del DF.

Este municipio tiene un territorio de 63.44 kilómetros cuadrados, que se integró con la contribución territorial de los Municipios de Chimalhuacán, Los Reyes La Paz, Texcoco, Ecatepec y Atenco.

Actualmente -Nezahualcóyotl cuenta con 85 colonias y hasta 1986 contaba con 120,000 metros cuadrados de áreas verdes y más de medio millón de árboles-. (2)

La ESTIC No.67 se encuentra ubicada en Amanecer Ranchero Esq. Texanitas, Col. Benito Juárez.

¿Cómo se llega a Ciudad Nezahualcóyotl?

Se torna Avenida Ignacio Zaragoza rumbo a la carretera a Puebla y se dobla a la izquierda en cualquier calle entre el Mercado San Juan Pantitlán y los Reyes, al cruzar la Avenida Texcoco, se encuentra ya en Ciudad Nezahualcóyotl.

A pesar de que del Zócalo a Nezahualcóyotl se hace media hora en automóvil, este viaje es "distante", no en el espacio o en el tiempo, sino social y Psicológicamente.

Distante por que es viajar a un mundo de Cultura, problemas y valores diferentes a los de las clases media o alta mexicanas pero en otro sentido. En este caso se trata de "tomar distancia" frente a la vida cotidiana, frente a los constantes problemas de

emergencia, a fin de comprender mejor esta realidad tan compleja, captar las relaciones de causa y efecto, y con ello percibir las pistas de acción que generen una sociedad más humana.

Viajar de esta manera a Ciudad Nezahualcóyotl no es fácil por dos motivos: en primer lugar, porque la realidad misma está en continuo movimiento y es de una complejidad extrema, y en segundo lugar, porque este drama de miles de personas que lucha por sobrevivir, al borde siempre de la desesperación, no nos puede dejar indiferentes.

Este viaje pues, puede incomodar nuestro conformismo.

Esa Superficie, pues, puede incrementarse poblacional mente, ya que cuenta Con 62 kilómetros cuadrados y fue anteriormente un Lago de agua salada, el Lago de Texcoco.

Fernando Benítez en su texto Viaje al Centro de México, señala que -nadie pudo imaginar que el lecho salino del antiguo Lago de Texcoco llegará a ser en cuanto a población la cuarta ciudad de la República-. (3)

A principios de este siglo, este lago se desecó para convertirse en el llano árido donde, se generan las tolvaneras. Actualmente está habitado por más de un millón de "colonos" .Ahí se localiza Ciudad Nezahualcóyotl.

Martín de la Rosa en su texto “Nezahualcóyotl, un fenómeno” , afirma que "Nezahualcóyotl resultó ser algo más que un cinturón de miseria de la Ciudad de México; por el volumen de su población se ha convertido en una gran ciudad, mayor que Puebla, León o Chihuahua.

Nezahualcóyotl tiene más habitantes que Stuttgart, en Alemania; casi tantos como Bstocolmo en Suecia o Montevideo en Uruguay. Resulta casi imposible imaginar una ciudad de tales dimensiones en la que todo es miseria-. (4)

La población de Nezahualcóyotl es impresionante por su volumen, pero lo es más por su crecimiento tan acelerado. Hace 40 años no existía, empezó a poblarse lentamente a partir de 1945, cuando se prohíben las autorizaciones de nuevos fraccionamientos en el Distrito Federal. Este mismo autor señala que “la mitad de la población vino de las vecindades superpobladas del Distrito Federal y la otra mitad, de los ejidos y los pueblos desamparados”. (5)

Para 1980 Nezahualcóyotl era la segunda Ciudad de la República, con 2 millones de habitantes, superando a Monterrey y Guadalajara. Ese crecimiento tan acelerado y anormal se explica por la fuerte emigración del campo a la ciudad. La inmensa mayoría de los colonos habían huido de la miseria del campo, atraídos por el magnetismo de la ciudad, alimentando la ilusión de un empleo.

Había gente del Estado de México (9.7%), Guanajuato (6.9%), Puebla (5.2%), Michoacán (4.9%), Oaxaca (2.9%); del Distrito Federal provenía el 58%, aunque muchos solamente "pasaron" por ahí, de donde se evadieron incapaces de soportar lo elevado de las rentas y deseosos de obtener casa propia.

El segundo factor de crecimiento fue el alto índice de natalidad.

En 1980 el tamaño promedio de una familia era de 6.2 miembros. Si consideramos ahora en este contexto, el problema de la planificación familiar, encontramos que ni la Iglesia ni el Estado enfrentaron el problema, pues no desarrollaron ningún programa educativo sobre la paternidad responsable.

Existen varias versiones para describir a Ciudad Nezahualcóyotl, una es considerada como barrio-bajo. Una barriada siniestra, violenta, habitada por gentes agresivas y antisociales.

Para quienes han aceptado esta versión, ir a Neza significa aventurarse a perder la bolsa o la vida. Según la otra versión, la demagógica, Nezahualcóyotl es donde los gobiernos federal y estatal han aplicado políticas audaces y progresistas gracias a las cuales la ciudad se ha transformado radicalmente, convirtiéndose así en una ciudad progresista.

Antes de responder a qué pensar de las dos versiones, habría que preguntarse qué clase de gente habita Nezahualcóyotl y cuáles son sus problemas, sus tradiciones, su cultura, sus aspiraciones, etc.

El hombre de Neza no es el hombre taimado y astuto que hace del delito un modo de vida, ni el parásito social que vegeta en la ociosidad.

Si bien es cierto que la población de Nezahualcóyotl no tiene una historia propia, el hombre que la habita vivió y se desarrolló en el campo, en la provincia, en donde, aunque explotado económicamente, conoció una existencia rica en valores culturales.

Según Benítez “no es posible concebir la vida de los seres humanos, habitando en 175000 tugurios de cartón y láminas y sobre ellos se extendían maderas de la corriente eléctrica que se robaban. (6)

Tuvo relaciones sociales integradas a su experiencia personal; tuvo tradiciones familiares, fiestas y costumbres del pueblo, y tuvo ritos; gozó incluso tal vez de prestigio y aceptación social. Se desarrolló en un ambiente en el cual podría llamar a los vecinos por su nombre.

Pero un día ese hombre tuvo que emigrar, empujado por la miseria o lo improductivo de la tierra, o alucinado por el brillo de la ciudad. Así se convirtió en un "desarraigado". Tan familiarizado con el campo o el pequeño pueblo, perdió la brújula en la selva del asfalto, entre la hostilidad del transeúnte y la indiferencia del vecino.

Las culturas originarias que estos hombres traen consigo forman un rico mosaico Cultural..., aunque ahora en vías de desaparición. Esas formas de cultura están en absoluta desventaja frente al paso de la tendencia triunfante: la cultura que invade y coloniza a través de la televisión, la radio, las fotonovelas, los "monitos", el cine.

Socialmente, Nezahualcóyotl no tiene unidad interna, estrictamente hablando no es ciudad porque carece de la relativa autonomía, es el apéndice de una megalópolis. Según nos dice José Luis Martínez (SEP, Num. 42), Nezahualcóyotl fue un hombre extraordinario: Rey de Texcoco, poeta, filósofo, político y urbanizador.

Nació el 28 de abril de 1402, su nombre completo fue Acolmiztli Nezahualcóyotl, "Brazo a fuerza de león" y "coyote hambriento o en ayuno".

Este fue el rey cuyo nombre se impuso a esta ciudad. Curioso símbolo. Rara coincidencia. Un coyote hambriento y una ciudad con hambre. Fue educado en el Calmécac, la severa escuela para hijos de nobles y sacerdotes; en 1418, a la muerte trágica de su padre, Ixtlixóchitl el viejo, se escondió para proteger la sucesión del reino del ataque de los tecpanecas a quienes pudo combatir en 1427, y logró en 1428 la Triple Alianza entre los señoríos de México, Texcoco y Tlacopan.

Hacia 1430 dirige la planeación de Chapultepec y la introducción del agua potable a Tenochtitlán. En 1431 es proclamado Señor de Texcoco, al que dio organización política y aparato judicial; distribuyó por barrios los diferentes oficios. Archivos, reuniones de sabios, jardines botánicos y Zoológicos, escuelas de arte adivinatorio, poesía y música, constituían la vida Cultural del reino, así fue como se urbanizó podríamos decir Tenochtitlán y también Nezahualcóyotl tiene una historia de urbanización.

Hacia 1930 se desecó la parte Sur del Lago de Texcoco, para dejar tierras libres que fueron luego repartidas en parcelas. El núcleo inicial de población fue el pueblo de San Juan Pantitlán y las primeras colonias empezaron a nacer: La México, La Sol, La Estado de México.

El río de dinero, canalizado hacia sus cajas fuertes no se utilizaba en llevar los servicios a los colonos, sino en pagar abogados y cohechar a las autoridades, pues el negocio se presentaba como un filón inagotable-. (7)

Lorenzo Arenas en Nezahualcóyotl, Monografía de la Ciudad, señala que “recoger impuestos y alcabalas fue la premisa única de la cabecera Municipal, sin pensar siquiera en instrumentar programa alguno de obras materiales que fuesen paliando las ingentes necesidades del pueblo que nacía”. (8)

La década de los sesentas fue la bonanza de los fraccionadores. 150 mil lotes de 150 metros cuadrados, en promedio a 3 o 5 pesos el metro cuadrado; sin los servicios mínimos de urbanización. El poblamiento fue masivo, la fiebre de la tierra prendió y los fraccionadores supieron aprovechar esta situación.

Posteriormente nacieron nuevas colonias: Los Manantiales, Agua Azul, Jardines de Guadalupe, Las Flores, Aurora, La Perla, Las Fuentes, Maravillas. Esto fue comprensible pues mientras un inquilino del DF., pagaba de 400 a 500 pesos por un terreno, en Nezahualcóyotl costaban de 30 a 50 pesos semanales.

¿Cómo eran estos lotes? Todo color gris tierra, sin relieve, el mismo tipo de construcción improvisada, a lo largo de calles infinitas, vegetación nula. Había 2 épocas del año: la de las inundaciones, de Mayo a Septiembre, cuando la ciudad volvía a ser Lago a causa de las lluvias y lo impermeable del suelo, y la de tolvaneras el resto del año, con su contaminación y su aire viciado. Con frecuencia un olor pestilente inundaba el aire a causa de las aguas negras que el DF., hacía llegar al Lago de Texcoco.

Los niños crecieron aquí entre el polvo, el lodo y la basura. Durante todos estos años no hubo agua potable para la mayoría de la población.

Todavía en 1970 la urbanización estaba pendiente. Aunque de colonia a colonia había sus diferencias, -en algunas se aplicaron remedos de urbanización, mientras que en otras se carecía de todo-, los paliativos fueron cada vez más insuficientes para guardar las apariencias.

En 1971 el 44% de la población carecía de agua, en 1968 el 54% carecía de drenaje y el que existía en algunas colonias era tan inservible que cuando se instaló el nuevo sistema hubo que cambiar la antigua red en su totalidad. En 1964 sólo 9 colonias, que daban cabida al 47% de la población, tenían luz eléctrica, de la cual el 31% era "clandestina".

Funcionarios corruptos cobraban cuotas de 100 a 300 pesos por servicios que "se iban a instalar pronto".

Nezahualc6yotl fue campeona de mortalidad mientras en el Estado de México la tasa de mortalidad infantil era de 105.5 en 1971, en Nezahualc6yotl era de 227.3 y sus causas eran:

- a) Falta de higiene de la ciudad,
- b) Mala alimentación,
- c) Falta de atención médica.

Según Benítez, el porcentaje de mortalidad infantil en la República era el 7%, uno de los más altos del mundo, en Nezahualc6yotl era del 25%.

Un hombre que asesina a otro comete un crimen que debe ser sancionado con toda la fuerza de la ley, pero es un crimen peor que un gobierno tolere que de 100 niños mueran 25, y ese crimen no se sanciona-. (9)

La dieta ordinaria de los Nezahualcoyenses era a base de tortilla, frijol, chile, tomate, pastas y arroz. Eventualmente, en algunos días de la semana o fiestas se consumía carne, leche, huevos y frutas. La situación no parece haber mejorado en los últimos años, al contrario, es de suponer que la inflación y el creciente desempleo hayan agudizado el problema.

Casos de extrema pobreza se encuentran aquí y en otras ciudades, y sobre todo en el campo, pero lo dramático es que en ninguna ciudad se encuentra tanta gente con tan bajos ingresos y con un costo de la vida tan elevado como en Nezahualcóyotl. Imaginemos la situación, teniendo en cuenta lo numeroso de las familias. Un 6.2% tenía como ingreso familiar \$ 1,200.00 o menos. Sólo un 3.6% ganaba tres mil pesos o más. Pensemos en el 32.8% que percibía de 600 a 900 pesos. Añadamos a lo anterior el alto costo de la vida. En estas condiciones, aquí cuesta más caro vivir que en el DF.

El transporte, los alimentos y demás artículos de consumo son más caros. La razón es bien sencilla. Como no hay suficiente dinero se tiene que Comprar "de a Poquito" o en abonos. No hay peor desgracia que en este país no se pueda "ser sujeto de crédito".

La educación en Nezahualcóyotl cuesta y cuesta cara; no es del todo gratuita como lo establece la Constitución. Los Padres de Familia tienen que dar "mordida" para inscribir a sus hijos en la escuela, pues la demanda es muy superior a la capacidad de las escuelas actuales. A lo largo del año no faltan pretextos para las "cuotas y cooperaciones e incluso hay comisiones de alumnos y padres de Familia para que antes de iniciar las clases realicen el aseo.

Sea o no cierto, lo injustificable es que este pueblo, el de menos recursos, pague costos de su educación.

En los alimentos encontramos una situación igualmente cruel: comestibles de la misma calidad Son más caros aquí que en el DF., la razón es sencilla: Se multiplican los intermediarios, y se multiplican porque de algo se ha de vivir.

Si vivir en Neza cuesta caro, enfermarse y morir lo es más. La gente que carece de los servicios asistenciales oficiales debe pagar por una consulta particular entre 30 y 50 pesos y en ocasiones no acuden a dicho servicio por no tener el dinero de la consulta y mucho menos el de los medicamentos. Los gastos de un deceso oscilan entre \$ 2,000 y \$ 3,000 el más económico.

Prácticamente toda la ciudad está electrificada y con un alumbrado público en la mayoría de las colonias. Este cambio tan notable en la decoración puede hacer pensar que los problemas de Nezahualcóyotl están en vías de solución, y que estas medidas que ha tomado el Gobierno enfrentan los más graves problemas con acierto. Sin embargo, detrás de este mejoramiento de la ciudad se esconde un grave problema.

Los fraccionadores, responsables legales de dotar de servicios urbanos a sus fraccionamientos, deberían absorber esta deuda que contrajo el gobierno.

Si la decoración de la ciudad ha cambiado y está cambiando, el papel de los personajes se repite con monotonía creciente. Diariamente salen de Nezahualcóyotl 200,000 personas o más para dirigirse a sus lugares de trabajo: el DF., la Colonia Industrial Vallejo, Naucalpan, Tlalnepantla, etc.

El transporte en Neza es un insulto, unidades en pésimo estado contaminan el ambiente con un ruido ensordecedor y humo tóxico, el olor a gasolina en el interior de las unidades, las tarifas suben constantemente sin la autorización legal. Hay peseras que recorren el DF., y llegan a Neza pero su cuota es cara (\$ 2.50) aproximadamente y después de las 10 de la noche el transporte sube un 10% al igual que antes de las 6:00 a.m.

La mujer de Neza también coopera con su mano de obra y sufre las carencias más vitales, la hostilidad del medio ambiente, la angustia de los hijos sin escuela o sin trabajo, la frustración de nunca ser tomada en cuenta, la carestía de la vida. La mujer de Neza tiene una vida especialmente dura, por lo que envejece pronto.

Con frecuencia, además de las tareas del hogar, la necesidad la obliga a buscar trabajos que aumenten sus ingresos. La economía local es totalmente parasitaria: una economía de subsistencia en la que el mercado se multiplica al infinito, encareciendo los productos y provocando que en lugar de ahorro aumente el endeudamiento. El sector de población que trabaja, deja sus impuestos laborales fuera del Municipio y acude a los comercios del DF., en busca de zapatos, vestidos, etc., dejando ahí gran parte de sus ingresos.

Cuando el campesino emigrante llega a la Ciudad en busca de trabajo, la primera decepción es darse cuenta de su desventaja respecto al trabajador de la Ciudad. Esa desventaja consiste en una falta de estudios escolarizados (requisito de títulos en las fábricas) y en su falta de calificación laboral.

Conocedores de los problemas del campo y acostumbrados al trabajo de la agricultura o ganadería se encuentran totalmente incapacitados para un trabajo industrial.

Lógicamente es una mano de obra con una bajísima productividad industrial.

"Busco chamba de lo que sea" , es el estribillo constante, repetido mil veces. ..Y en el fondo, trágico.

El desempleo provoca el que se multipliquen las actividades delictuosas, como los asaltos y robos.

Los desempleados de Nezahualcóyotl, están en profunda desventaja en el mercado de mano de obra y por ello son campo fértil para que los grupos políticos con recursos económicos fuertes puedan reclutar fácilmente el personal necesario para grupos de choque.

Probablemente el índice de desocupación de Neza, a pesar de ser muy alto, aumentará en los próximos años: primero, porque no se hacen inversiones significativas para abrir nuevas fuentes de trabajo; segundo, porque la población económicamente activa seguirá creciendo por inmigración y crecimiento natural de la población.

El 51% de la población es de 14 años o menos y se verá incrementada en los próximos años. Este volumen impresionante de jóvenes está viviendo en un contexto muy diferente al que conocieron sus padres.

El pandillerismo, la drogadicción y la delincuencia, Son la consecuencia natural de una juventud sin Posibilidades de desarrollo humano.

I

El municipio de Ciudad Nezahualcóyotl fue constituido el 23 de abril de 1963. Anteriormente dependía del Municipio de Chimalhuacán, a través de un delegado.

La política local ha girado en torno a la conquista de los puestos públicos. Una manifestación de esto es la notoria debilidad de las organizaciones tradicionales de captación popular: La liga municipal del Partido Revolucionario Institucional (PRI), la Confederación Nacional de Organizadores Populares (CNOP) y la Confederación Nacional Campesina (CNC). La vida política ha girado fuera de estos marcos.

La indignación creciente provocada por los abusos y las carencias más elementales fraguaron un movimiento popular espontáneo, polarizado por algunos líderes que surgieron del mismo pueblo: El Movimiento Restaurador de Colonos (MRC).

La "nueva política" consistía en atraer a los líderes por medio de promesas, recompensas económicas y puestos públicos, para así controlar el movimiento. Esta Política a fines de 1972 resultó efectiva.

Con lo hasta este momento leído, nos damos cuenta que el sistema legal mexicano perjudicó los intereses de los más pobres y violó la justicia misma.

Los sectores populares como el de Neza es donde se percibe con mayor claridad la desadaptación del Sistema Escolar convencional.

Desde el punto de vista social, el sistema escolar viene a ser como una escalera ~e sube desde la Primaria hasta la Universidad. La mayoría empieza a escalar la pirámide, pero pocos llegan a la cumbre.

Esta pirámide escolar es el reflejo de la desigualdad social. ¿M te esta fatal realidad qué hizo la Iglesia?

Una investigación de 1971 reveló que la ideología del clero es bastante alineante: resignación, fatalismo, moral casuística e individual, menosprecio de la vida terrenal por la promesa del paraíso eterno.

En resumen, una concepción del cristianismo bastante alineada y alineante. Una religión que se realiza en el interior del hombre, sin tomar en cuenta la sociedad en que vive; una religión espiritualista que ignora el contexto socio-económico, una religión de moral puritana donde se menosprecian los imperativos morales de justicia, una prueba clara de este tipo de ideología es la actuación del clero frente a las injusticias que se observaron.

El papel que han desempeñado las Iglesias Institucionales de la vida de Nezahualcóyotl ha sido muy pobre, nefasta en algunos momentos. No sólo han sido indiferentes frente a las angustias de los oprimidos sino también han participado en el engranaje de explotación.

Nezahualcóyotl podría ser definida por las Ciencias Sociales como una población marginal.

Este fenómeno de la marginalidad se ha multiplicado en, los últimos 15 años de una manera muy aguda en los países de América Latina y, en general en todos los países sub-desarrollados: grandes masas de la población de un país, que no participan de los beneficios sociales, que carecen de lo elemental para la vida.

Ante estas situaciones el capitalista utiliza la mano de obra barata, para el gobierno esto es un grave problema político cuando los marginados adquieren fuertes proporciones y cuentan con medios de presión.

Estas contradicciones frenan el actual desarrollo del país y son prueba de que Nezahualcóyotl no es un problema local, sino Nacional.

Esto solo se explica en la estructura general del país; porque afecta críticamente la sociedad global, y porque sólo tiene solución a nivel nacional mediante el cambio de las estructuras de explotación.

Nezahualcóyotl existe en todo México. Hay un coyote hambriento en cada ciudad mexicana que empieza a industrializarse.

Económicamente el pueblo de Nezahualcóyotl es un pueblo descapitalizado y en proceso de un mayor empobrecimiento por la carestía creciente de la vida, por el desempleo, por la incapacidad de apropiación social de los medios de producción. Un pueblo sin control sobre los precios y sobre los salarios, porque carece de instrumentos para ello.

En lo político, el pueblo está fraccionado en miles de grupos, no por divergencias de programas políticos, sino por las figuras individuales de los líderes.

Según Benítez .El Presidente del municipio 120 del Estado de México, sus policías y la policía judicial, eran unos simples criados de los fraccionadores, aunque se hablaba mucho del Gobierno Revolucionario. (10)

Un pueblo sin organización que represente y defienda sus intereses. Un pueblo al que le falta aún conciencia de clase, que pueda comprender cuáles son las raíces de sus males y por tanto cuáles sean sus criterios de acción política.

En los próximos años Nezahualcóyotl seguirá creciendo en su volumen de población y en la complejidad de sus problemas. Las soluciones que ahora se han intentado han sido para resolver los problemas del pasado, problemas que nunca debieron haberse presentado de haberse implantado otra política.

Cierto es que Ciudad Nezahualcóyotl es una ciudad violenta, pero en el sentido de la estructura social que hace violenta a la gente al violar sus derechos más elementales. Pero no lo es porque sus habitantes sean agresivos. Al contrario. Son personas infinitamente pacientes, quizá demasiado.

Tienen una capacidad de sufrimiento enorme y un fuerte apego a la vida, a pesar de sus mil penurias.

Estructuralmente, Nezahualcóyotl no tiene solución desde dentro, porque es un problema de la sociedad global: un producto natural y un efecto necesario de una sociedad capitalista dependiente. La sociedad mexicana seguirá generando fatalmente muchos "coyotes hambrientos" en todo el país, se sigue el esquema actual de desarrollo: desempleo, empobrecimiento del pueblo, concentración de la riqueza, desnutrición, ignorancia y explotación. Es una carrera contra el tiempo en la cual los problemas crecen a un ritmo mayor que las soluciones que se aplican.

La voluntad de los hombres ha jugado y juega un papel importante en la historia. En este sentido, la esperanza del pueblo está en el pueblo mismo.

Para 1980 había 1'800,000 habitantes en el Municipio de Neza, .en ese mismo año los medios de comunicación: nacionales, estatales y regionales registraban una población superior a 3 millones de personas asentadas en aproximadamente 200,000 predios. Los medios de comunicación han calculado una densidad demográfica de 55,000 personas por kilómetro cuadrado, lo que arroja un aproximado de 3.5 millones de habitantes.

El Departamento Municipal de Estadística aportó los datos en los siguientes años:

	1986	1994	INCREMENTO
Nacimientos	24,999	31,083	24.3%
Matrimonios	6,767	10,916	61.3%
Reconocimientos de maternidad	50	665	
Divorcios	66	277	
Defunciones	1,820	2,737	50.5%

Con respecto al Sector Salud, la Secretaría de Salud cuenta Con 160 camas, 1 Hospital General que empezó a funcionar en 1987; 20 Centros de Salud, 2 Clínicas del IMSS: la 75 y la 80, además de la Clínica Hospital No.25 que atiende a la gran mayoría de derecho habientes que radican en el Municipio, así como 1 DIF.

En cuanto a las Instituciones Educativas, la Dirección municipal de Educación, Cultura, Bienestar Social y Recreación (Institución de la cual dependen las Escuelas Secundarias Técnicas Estatales) presentaron los siguientes datos del año 1986.

Nivel	Uso	Demanda solicitada	Demanda atendida	Déficit	Rezago
Preescolar	2.7%	58,050	11,697	46,353	80%
Primaria	19.2%	219,300	220,093	0	0%
Media Básica	3.5%	75,250	69,653	5,597	7%
Media superior	1.2%	25,800	16,696	9,104	35%
Superior	0.8%	17,200	15,679	1,521	9%
Total	18.2%	395,600	333,818	62,575	0%
Rezago promedio					26%

En 1994, la misma Dirección de Educación y el H. Ayuntamiento de Ciudad Nezahualcóyotl, presentó el siguiente cuadro.

Nivel	No. De planteles	Rezago
Preescolar	103	8%
Primaria	367	0%
Media Básica	138	25%
Media superior	36	10%
Superior	6	0%
TOTAL	650	

Cuentan las Autoridades Superiores (Directivos) que la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No.67 "MARGARITA MAZA DE JUAREZ" durante el ciclo escolar 1984-1985 dependía de la Dirección General de Escuelas Secundarias.

En el siguiente ciclo escolar inició el primer grado con la modalidad de Escuela Secundaria Técnica, mientras que el 2° y 3° grado concluían en escuelas secundarias generales.

Para el año escolar 1987-1988 .los 3 grados dependían del subsistema de Educación Técnica y los talleres que actualmente imparte son de auxiliar:

- a) Técnico en Carpintería.
- b) Técnico en Contabilidad.
- c) Técnico en Herrería.
- d) Técnico en Industria del Vestido y
- e) Técnico en Secretariado.

Desde el ciclo escolar pasado he atendido los grados de 3° "A" y 3° "B", teniendo en total 102 alumnos a mi cargo.

El problema que trato de abordar y para el cual busco alternativas de solución, serían las funciones del orientador de primer, segundo y tercer grado en la ESTIC No.67 "MARGARITA MAZ DE JUAREZ" turno Matutino, con el propósito de sugerir una reorientación de las mismas ya que se llevan a cabo una gran cantidad de actividades administrativas que impiden desarrollar funciones que tienden a apoyar la formación académica del alumno, así como su desarrollo integral, y ante esta situación se considera que resultaría de mayor apoyo para el alumno que los orientadores dedicaran la mayor parte de su tiempo laboral a realizar actividades directamente relacionadas con el servicio de Orientación Educativa.

CAPITULO 2: ORIGEN, EVOLUCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La necesidad de orientación en el proceso de elección de ocupación y en el terreno educativo, surge ante dos circunstancias históricas: la liberación de las posibilidades de elegir ocupación y la evolución de la educación institucionalizada.

Ambas circunstancias se presentan como resultado de los profundos cambios sociales provocados por la Revolución Francesa y la Revolución Industrial iniciada en Inglaterra desde finales del s. XVIII y principios del s. XIX. Con el desarrollo y expansión del aparato industrial, se comenzó a volver indispensable en los países en desarrollo aprovechar al máximo los recursos humanos, por lo que se iniciaron intentos para dirigir a las personas hacia la ocupación que más les permitiera desarrollar sus potencialidades en armonía con las necesidades sociales.

“La labor formal de orientación (según E. Beck, 1963. Pág. 113) como campo de la actividad profesional independiente, surgió a comienzos del Siglo XX. Sin embargo, las ideas subyacentes en la ayuda a un individuo en momentos de necesidad son quizá tan viejos como la humanidad”. (11)

La educación comenzó también a jugar un papel de primera importancia para el progreso social.

Las primeras concepciones de la orientación fueron más bien filosóficas y especulativas; con el avance de la ciencia se desarrollaron nuevas aproximaciones al problema, pasando desde la frenología popularizada por Gall, Cubi y otros, hasta la aplicación de la psicometría, con los trabajos pioneros de Fechner, Binet y Catell. De esta forma comenzaron a aparecer incipientes servicios de orientación en algunos países de Europa y en los Estados Unidos en el siglo XIX.

A principios del s. XX comienzan a fundarse en Suiza, Alemania y Estados Unidos, instituciones -muchas veces de interés social- relacionadas con la orientación. El impacto social e industrial de la Primera Guerra Mundial y el nivel de desarrollo que ya había alcanzado para entonces la psicometría, llevó a los Estados Unidos a iniciar grandes proyectos que le permitieran orientar y seleccionar a sus recursos humanos -entonces tan diversos- para aprovecharlos al máximo en el esfuerzo bélico de la primera guerra mundial. Esto tuvo un impacto definitivo en el desarrollo de la teoría y práctica en la orientación vocacional, extendiéndose a todo el mundo el interés por esta disciplina.

Los estudios científicos sobre la naturaleza del trabajo realizado en la Unión Soviética tuvieron también un impacto trascendente para su desarrollo teórico y tecnológico.

A mediados del S XX se intensifica a nivel mundial la introducción de la orientación vocacional -en algunos casos como en Brasil, incluso a nivel constitucional- en las escuelas, principalmente secundarias y superiores, coincidiendo con la aparición de nuevas teorías educativas, en particular en el área del aprendizaje, por lo que comienza a aparecer un nuevo concepto, más amplio: ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Un primer efecto fue la proliferación de términos tales como: “Orientación Profesional” “Orientación Ocupacional” "Orientación Vocacional", etc., que no provocaron más que confusión.

Esta es la época en que realmente se introduce de manera importante la orientación en el país y en el Estado de México.

Conforme el proceso educativo ha evolucionado, se ha vuelto más complejo. El volumen y la diversidad de los conocimientos que existen actualmente es tal, que resulta imposible, en la práctica que alguien pudiera aprenderlos todos. De aquí que la necesidad de seleccionar los objetivos de aprendizaje para incluirlos en el currículum escolar.

En el caso de la secundaria, a pesar de esto, el alumno se enfrenta a serios problemas para cumplir adecuadamente sus obligaciones en el proceso enseñanza aprendizaje.

Esto vuelve indispensable un concepto mucho más amplio de orientación en educación; veremos que actualmente la orientación vocacional y ocupacional no es más que subcampos de la orientación educativa. Según Ma. Luisa Rodríguez, 1988, “La Orientación Educativa es una práctica inseparable de la educación, sus funciones han sido abordadas parcialmente por eso no se le ha dado la importancia que tiene dentro del proceso educativo”. (12)

Mónica Calvo, 1993, señala que a la “Orientación Educativa se le ha encomendado: actualizar sus 'bancos profesiográficos; conocer oportuna y verazmente los perfiles ocupacionales y profesionales; promover el ejercicio profesional mediante visitas a fábricas, industrias, oficinas, conocer objetivamente la currícula del nivel medio superior, así como la situación del empleo profesional y la cotización que tiene en el mercado de trabajo-. (13)

2.1. LA ORIENTACIÓN EN MEXICO

Las actividades de orientación en México datan de varios años atrás. De una manera general, el desarrollo de la orientación sistemática y científica ha estado íntimamente ligada a la urgencia del mejoramiento social y como consecuencia de las transformaciones del sistema educativo, a partir de las necesidades nacionales y de acuerdo con las exigencias de la Pedagogía moderna.

Así encontramos, a manera de ejemplo, que en 1924 se autorizó el establecimiento de un laboratorio de psicología escolar cuyo fin era establecer normas científicas de los procesos pedagógicos para que los niños no perdiesen la salud y el tiempo en ocupaciones inútiles.

En 1925 surge en la Secretaría de Educación Pública el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, dividida en 3 secciones

a) La que estaba dedicada al estudio del desarrollo físico, psicológico y pedagógico del niño, de métodos de clasificación escolar, de adaptación y estandarización de pruebas de inteligencia y aptitudes.

b) La de Previsión Social, la que proporciona lineamientos para el mejoramiento social del niño y

c) La Orientación Profesional, para el análisis de actividades y oficios, aptitudes para su ejercicio y tiempo de aprendizaje, aquí se brindaba un servicio individual de orientación y uno colectivo, destinado a escuelas técnicas e industriales y de especialización.

En 1926, nace, dentro del Departamento Técnico de Segunda Enseñanza, la sección de Orientación Educativa y Vocacional.

Posteriormente los objetivos de la Escuela Secundaria se fueron expresando en diversas formas, no obstante los propósitos originales de la Orientación se fortalecen y subsisten desde esa fecha.

En 1937, la Escuela Nacional de maestros, instaló un laboratorio encargado de labores específicas de orientación. Por ese mismo año, quedó constituido el Instituto Politécnico Nacional, que tuvo una mayor significancia en oportunidades de formación profesional, principalmente por sus escuelas estructuradas con clara visión de orientación y selección profesional.

En 1935, el Instituto médico pedagógico, anexo a la Escuela Normal de Especialización, estuvo enfocando, algunas de sus actividades, hacia la Orientación Vocacional y Profesional de deficientes mentales. Por esta época, en las escuelas secundarias se forma un grupo de maestros orientadores, quienes recibieron un curso de

entrenamiento por el Dr. José Gómez Robleda.

En 1940, con el establecimiento de la carrera de psicología en la UNAM y en 1942 con el surgimiento de la especialidad de Técnicas de la Educación en la Escuela Normal Superior, se trató de lograr la preparación de especialistas para que se dedicaran a la labor de orientación en las distintas Instituciones Educativas.

Por este mismo año se incrementa el desarrollo de actividades afines al proceso de orientación, es decir, actividades de selección y clasificación profesional, en diferentes centros como por ejemplo: Banco de México, Banco de Comercio, Teléfonos de México, etc.

En 1950, se reorganizan las actividades de orientación en diferentes Instituciones, en la enseñanza media, en el Instituto Nacional de Pedagogía.

Se organizaron algunos centros de orientación para escuelas particulares privadas, se desarrollaron programas para preparación de consejeros de rehabilitación, dentro de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

Como resultado de las Asambleas Nacionales realizadas en 1954, 1955 y 1957 en México, Monterrey y Guadalajara, se crea en el Distrito Federal el Servicio de Psicopedagogía de la UNAM, el Departamento de Orientación y Servicios Sociales del Instituto Mexicano para la Infancia.

En 1954, en la Universidad Iberoamericana se propuso la fundación de un centro de orientación, las labores se inician en 1962, en donde se prestan servicios de orientación vocacional y profesional.

En 1959, surgen centros y actividades de orientación en distintas Universidades particulares y privadas, tales como: Universidad de las Américas, Universidad Femenina de México, Universidad La Salle, Escuela Médico Militar, Colegio Tepeyac, Escuela Moderna Panamericana, etc.

En las escuelas en donde no existen centros de orientación, en determinadas épocas del año se les pedía a los orientadores dieran conferencias y charlas de orientación vocacional y profesional.

En 1960 se autoriza la transferencia de la plaza de Profesor de Primaria a la de **Profesor Orientador de Enseñanza Secundaria**

El requisito para ingresar fue el certificado de "Maestro Normal y Técnico en Educación", debiendo haber cursado un seminario de orientación vocacional y haber obtenido un alto promedio en las materias psicológicas.

En 1962 sale la primera generación de maestros Orientadores egresados de la Escuela Normal Superior, y' se amplió el servicio en todas las secundarias del DF.

Al mismo tiempo se incrementa en México la investigación sobre problemas psicopedagógicos, principalmente por el Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria, por el Departamento de Orientación de la Secretaría de Educación Pública, por el Departamento de Psicopedagogía y Salud Mental de la UNAM, por el Instituto Nacional de Pedagogía de la Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica.

En 1964, la Universidad cambia el plan de estudios de la Escuela Nacional preparatoria. Este nuevo plan constaba de 3 años: los dos primeros abarcaban materias obligatorias, el último año estaba constituido por materias específicas distribuidas en 6 áreas de estudio, entre las que el alumno seleccionaba las que correspondieran a la carrera que habría de estudiar.

En 1966 se creó la Comisión Técnica de planeación Universitaria, con el fin de controlar la eficaz adecuación entre el desarrollo de la Universidad y las demandas educativas y laborales. En ese mismo año se organizaron y actualizaron los servicios de

orientación, ésta se plantea en lo social y pedagógico, lo cultural, escolar y vocacional.

Se crea además, el servicio de Orientación vocacional (SNOV) que contó con medios de difusión masiva a nivel nacional para comunicar mensajes de tipo vocacional, oportunidades educativas y áreas ocupacionales.

En 1970, la Ley General de Educación sirvió como referencia clara en la concepción de la orientación en los años siguientes. La administración fue creando diversos equipos que se encargaban de la orientación en los centros públicos como los Servicios de Orientación Educativa y Vocacional, los multiprofesionales, los Gabinetes Psicopedagógicos Municipales, los Equipos rurales y otros; la labor de estos equipos había sensibilizado y creado un ambiente receptivo y favorable en las comunidades educativas hacia los servicios que podía prestar la orientación.

En 1984 (1° de Octubre) se estableció el SNOB (Sistema Nacional de Orientación Educativa).

En las memorias de la reunión biregional de Orientación Educativa, VI y VII (1990) - se señala que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa con el objeto de posibilitar a los estudiantes una elección adecuada de sus opciones formativas y laborales futuras mediante la promoción, coordinación y difusión de los diversos elementos que inciden en dicha elección-. (14)

El SNOE realizaría estudios sobre:

a) La evolución en el corto y mediano plazo de la oferta y la demanda de los egresados de los diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo, así como sobre los efectos que en el mercado de trabajo puedan producir los programas de desarrollo existente.

b) Las oportunidades y perspectivas que ofrece el Sistema Educativo, con el objeto de racionalizar la demanda y propender a su cabal aprovechamiento, y

c) La determinación de los elementos que inciden en la elección de opciones por parte de los estudiantes, a fin de procurar que sus decisiones se apoyen en una información adecuada y completa.

Con este sistema habría que enfrentarse, y de preferencia evitarse, el problema de las expectativas no satisfechas.

Nada difícil es que a partir de su creación se generará entre los jóvenes, sus padres y la sociedad en general, la creencia de que los problemas estaban resueltos o lo estarían muy pronto.

En este sistema corresponderá a los orientadores ayudar a tener en los jóvenes decisiones racionales, informándoles entre muchas otras cosas, sobre la relación que guarda la educación, la de tipo superior, con las necesidades de su entorno social.

Sin embargo, no les correspondía a ellos, sino a las autoridades educativas gubernamentales, a los rectores, a los consejeros universitarios, etc.; estudiar y evaluar esa relación, para luego hacer lo necesario de modo que la educación se vinculara al desarrollo de la Nación. Es importante destacar que este sistema funcionó en la ESTIC No.67 hasta 1995 y que sus funciones fueron muy ambiciosas, complejas siendo que los rezagas eran grandes y los recursos no 8610 insuficientes, sino inadecuados en ocasiones.

2.2. LA EVOLUCION DE LA ORIENTACION EN EL ESTADO DE MEXICO.

En los primeros años de la década de los 50's se inician los intentos formales para introducir la orientación en las escuelas secundarias estatales. Sin embargo, la concepción vigente entonces estaba más enfocada a labores de control escolar, administrativo y de supervisión de alumnos, que a las de orientación propiamente dicha.

Después de diferentes avatares, incluso llegó a plantearse seriamente su desaparición en la década de los 80's, posteriormente se oficializa su existencia designándola "Orientación Educativa Vocacional y Ocupacional " en la modalidad de las secundarias técnicas.

A pesar de los altibajos sufridos en sus casi cuatro décadas de existencia, no se ha puesto en duda su importancia como servicio de apoyo fundamental para el proceso educativo; se ha cuestionado, más bien, su práctica.

Se ha llegado a la necesidad inaplazable de integrar un servicio de orientación que responda a los requerimientos del sistema estatal de educación media básica más grande del país; de un sistema educativo que, por otra parte, debe aspirar a prestar un servicio de alta calidad. La Educación Técnica en el Estado de México se inicia en 1976, su creación responde a las políticas y reformas educativas efectuadas en el Sexenio del Presidente Luis Echeverría Álvarez, que el marco de su Reforma Educativa, implementada durante su gestión, le dio un fuerte impulso a la Educación Tecnológica.

El apoyo dado en la rápida expansión de esta modalidad educativa, responde; según palabras de César Uscanga Uscanga a: las necesidades de un país en desarrollo, como México, que obligan a impulsar rigurosamente al Sistema Nacional de Educación, para formar técnicos que a diferentes niveles se incorporan a las tareas productivas y cuadros científicos de Nivel Superior. ..., ya que la industrialización del país debe seguir siendo un objetivo prioritario... (SEP. Educación, 1970-1976. Pág. 98).

La mayoría de los Planes y Programas con los que operan las Escuelas Técnicas en el Estado de México, fueron conformados por la SEP, organismo que desde su creación, en 1920; siendo Presidente de la República Álvaro Obregón y Secretario de Educación José Vasconcelos, contempla en su estructura a la Educación Técnica; regida ésta en sus inicios por el Departamento de Educación Técnica Industrial y Comercial, organismo que evolucionó con los años y que ahora es Subsecretaría de Educación Media Técnica y superior; ésta Subsecretaría a su vez cuenta con diferentes Direcciones Generales, las que inciden de manera directa en la Educación Técnica son: La Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA) , la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), la Dirección General de Educación pesquera y de Mar, finalmente: La Dirección General de Educación superior (DGEST) .

En 1975, se crea el consejo del Sistema Nacional de Educación Técnica. Pablo Latapí señala que dicho organismo asesoraba a las autoridades educativas en todos los concernientes a este tipo de enseñanza.

Sus funciones básicas eran: Coordinar las actividades de las Instituciones Oficiales de la Enseñanza Técnica de Nivel Superior y vincular más estrechamente este tipo de educación con el desarrollo económico y social del país.

En el Sexenio del Presidente José López Portillo, en 1976; y con su Programa de Alianza para la Producción; siendo Secretario de Educación Fernando Solana, se nombran Delegados Generales en los diferentes Estados de la República, ocupándose de la administración en cada entidad, pretendiendo la desconcentración educativa y la agilidad de los trámites burocráticos. Y es así que surge el Departamento de Educación Técnica en Toluca, Estado de México, en 1976.

En la entidad, la **Educación Técnica** es un Subsistema del Sistema Educativo Estatal y una modalidad educativa que s-e encarga de preparar recursos humanos que paralelamente a su formación académica se capacitan en un área de la producción para integrarse a la vida económica. Este subsistema intenta vincular a la Educación con las

necesidades del aparato productivo y pretende coadyuvar a la satisfacción de necesidades sociales.

Los objetivos de este Subsistema son:

1.- Procurar a toda la población del Estado de México la Educación Básica indispensable que ayude al mejoramiento de sus condiciones de vida y facilite con más elementos, su participación en el desarrollo de la entidad.

2.- Vincular la Educación Media y Superior con la producción de bienes y servicios sociales y nacionalmente necesarios.

3.- Elevar la calidad de la Educación con Planes y Programas, Contenidos y Métodos adecuados a las características particulares de la entidad y fundamentalmente, con maestros cada vez mejor preparados.

4.- Transformar la atmósfera cultural que derive en un mayor fortalecimiento de la identidad estatal.

5.- Racionalizar los recursos financieros y humanos que se destinan a la educación, a fin de incrementar la eficiencia del Sistema Educativo.

Las **políticas** que persigue son:

1.- Enmarcar las actividades de la Educación Técnica dentro de la estructura legal vigente, cuidando siempre que esté en concordancia con los planes y estrategias de desarrollo estatal y nacional.

2.- Atender la demanda educativa, creando escuelas a nivel nacional.

3.- proporcionar una educación humanística científica y técnica que coadyuve a la formación integral del individuo.

4.- propiciar la superación permanente del Subsistema a través de docentes mejor capacitados, planes y programas acordes con la realidad vigente y de una administración educativa eficiente.

5.- vincular al subsistema de Educación Técnica con el Sistema de producción de bienes y servicios.

6.- vincular la diversificación de carreras y especialidades con las necesidades de desarrollo económico y social de cada región.

7.- Establecer unidades de producción en las escuelas para lograr la autosuficiencia y la formación de recursos humanos.

8.- Consolidar modelos de desarrollo institucional que permitan la autosuficiencia de las escuelas agropecuaria.

9.- Impulsar la Investigación tecnológica y científica que coadyuve al desarrollo institucional de la Educación Técnica y con esto se participe en el propósito nacional de crear y fortalecer nuestra propia tecnología.

10.- Realizar la extensión comunitaria que permita a las escuelas técnicas vincularse con su entorno socioeconómico .

2.2.1 ORIGEN Y CONCEPTO DE LA ORIENTACIÓN.

Una serie de contribuciones más importantes de la moderna orientación, ha sido el movimiento- de la orientación profesional. CUando a principios del siglo XX se originaron los cambios de la sociedad rural a la sociedad industrial, o a la caída de los viejos moldes económicos y sociales para favorecer el desarrollo de la industrialización, pasando por las variaciones en el papel de las responsabilidades familiares o en la ampliación de los períodos obligatorios de la escolaridad, se inició una revolución en el mito del mundo laboral.

Frank PARSON en 1908 presentó a los psicólogos ya los orientadores un sistema actuarial de rasgos y factores, con el que se erigía lo que actualmente se entiende por Orientación Vocacional.

De estos trabajos de Parsons surgieron los ámbitos de la estadística aplicada a las ciencias humanísticas y sociales, ya la Psicometría (C.S. Spearman, F. Galton, C. Burt, J.P. Guilford, LL. Thurstone, R. Cattell y H. Kaiser) que iban a ser indispensables en los progresos de la Orientación.

También existieron otros movimientos determinantes en el desarrollo de la orientación como la Psicología dinámica, representada por Carl Rogers; la Psicología Clílica, los movimientos de higiene mental iniciada por c: Beers, el movimiento en pro del trabajo de la psiquiatría social y toda una serie de influencias sociales y económicas que hicieron necesario el desarrollo de los servicios de orientación y guía para los ciudadanos en general como para la población escolar.

En 1908 Frank Parsons acuñó el concepto de Orientación Profesional como algo necesariamente centrado en una labor humanitaria que pretendía ayudar a la población obrera, víctima del caos organizativo y de la vorágine preindustrial de la época.

El proceso orientador propuesto por Parsons se fundamentó en cooperar, contrastando las características de la persona que aspiraba a una profesión con los requisitos y demandas de ésta. Individuo y sociedad se creían favorecidos si la acomodación de uno a otra, era perfecta o se acercaba mucho a la correlación positiva de rasgos.

Parsons concluyó que los jóvenes a la hora de escoger una ocupación precisaban la ayuda de personas experimentadas y profesionalizadas que trabajaran con 3 factores operativos como mínimo:

- 1) Análisis de la persona para conocer las capacidades, intereses y temperamento.

2) Análisis de la tarea, para que el orientado conociera los requisitos, oportunidades y varios tipos de trabajo.

3) Comparación conjunta de estos 2 tipos de análisis para razonar las relaciones entre esos 2 tipos de datos.

El orientador debía desarrollar el potencial analítico del individuo para ayudarle en la toma de decisiones. Hasta 1920, los estudios de la orientación se centraban muy poco en el valor de las motivaciones, el origen social, la cultura y el conjunto integral de la personalidad humana.

Parsons de hecho 8610 trató el aspecto Vocacional de la Orientación.

A. Brewer se le atribuye el concepto de orientar idéntico a educar pues para él la Orientación no era ni adaptar, ni sugerir, ni condicionar, ni controlar, ni dirigir, ni exigir responsabilidades a nadie... la labor que debíamos hacer en la escuela puede ser descrita como ayuda a los niños, a los jóvenes para comprender, organizar, extender y conseguir actividades cooperativas e individuales. Esto significaba orientar.

El término Orientación Educativa fue usado por primera vez por T.L. Kelley en 1914 para describir la ayuda que se daba a aquellos estudiantes que preguntaban sobre la elección de estudios y sobre la adaptación escolar.

En 1915, Meyer Bloomfield afirmaba que toda educación era reconocida como orientación.

H.E. Hawakes añadía que "la educación era orientación y la orientación era educación", mientras que otros educadores sostenían que no podría hacerse ninguna distinción entre educación y orientación, desde el punto de vista del método, los fines o los resultados.

La Orientación tomada como idéntica a educación puede tener un sentido muy limitado debido a que existe también la Orientación Vocacional ya que se centra en el niño más que en la persona, y más en el escolar que en el adulto.

Más adelante las tendencias educativas se irían centrando en el ámbito de la toma de decisiones y fue A.J. Jones quien desde 1949 hasta 1970 empezaría a defender que la Orientación Escolar es la más adecuada para enseñar a los jóvenes a elegir ante una situación crítica.

En la primera andadura de la Orientación éstas decisiones se habían de proponer problemáticas meramente vocacionales o profesionales, no obstante el desarrollo social, la higiene mental, el uso del tiempo libre, los aspectos vitales o el interés por la salud y la medicina aplicada originarían la implicación de la toma de decisiones en aspectos integrales de la vida.

Tanto Jones como M. Katz consideraban únicamente la necesidad de ayudar a tomar decisiones en los momentos cruciales de la vida individual, mediante una asistencia personalizada de tal modo que el maestro interviniera profesionalizadamente en el proceso electivo de un alumno ante el abanico de posibilidades, que la sociedad pudiera ofrecerle.

Esta interacción socio psicológica incluiría para esos autores, el estudio de las axiologías de valores en tanto en cuanto éstos jerarquizan y unifican el mundo perceptivo personal.

D.V. Tiedeman y F.L. Field argumentaron a favor del papel preponderante del maestro y del Tutor en disfavor de la función del orientador externo al aula.

La función tutorial se ocuparía de proveer de información de nuevas situaciones académicas y profesionales, de proporcionar criterios racionales capaces de evaluarlos y de ayudar a establecer y modificar los objetivos educativos, vocacionales y vitales en función de los cambios tanto internos como externos que sufría el adolescente.

R. GAL (1946), M. Reuchlin (1964) , y .Carls Rogers {1967) reivindicaron la función de la orientación en el aula propusieron directrices muy condicionadas a la estructura del medio próximo al alumno con el fin de compensar las diferencias vocacionales y de democratizar la enseñanza.

Definieron la postura de que la orientación estaba garantizada por los profesores, previa una preparación especializada, y proponían dos áreas de intervención:

1.- El conocimiento del alumno derivado de las calificaciones y las evaluaciones escolares, de las observaciones en el aula, de las fichas personales y registros acumulativos de cada alumno, de los contactos de la familia, de la entrevista, de los tests y de los exámenes médicos.

2.- La información dirigida al niño o joven ya su familia: exigía informar, desde instancias superiores, a los encargados de la orientación, cooperar con los medios de comunicación social (radio, prensa, T.V.), editar publicaciones adaptadas a niveles divulgadores, y desarrollar la información académica y profesional incluyéndola en los programas educativos.

Una serie de acontecimientos de orden económico, social, político y moral ha elevado a la orientación al primer plano .en las preocupaciones humanas.

Mientras en el mundo y la vida permanecieron estables el destino del hombre estaba determinado desde afuera, es decir, por su origen familiar y social, la orientación no fue sentida como una necesidad

Con el nacimiento de la industria y las transformaciones que la técnica y el capitalismo introdujeron en la vida, las cosas cambiaron.

Como consecuencia, la instrucción y la cultura se convirtieron en el primer instrumento de éxito y elevación social.

La ciencia y la técnica se perfeccionan sin cesar y exigen siempre mayor información.

Las razones económicas profundas, que transforman las condiciones de vida, el desarrollo de tantas posibilidades culturales y el papel social que el individuo asume en el sistema de producción hace de la orientación un medio de distribuir a los individuos y de encaminar a cada uno hacia el género de cultura, y luego de actividad que le conviene y conviene a la sociedad.

El problema de la orientación afecta ya la vez compromete al individuo y al sistema educativo, ya que a ésta compete prepararlo para sí mismo y para la función social que desempeña.

La raíz de la palabra orientación (guidance) evoca los principios de guía, gestión, gobierno, de tal modo que para los padres y los sujetos que solicitan ayuda, orientador sería aquella persona que dirige o gobierna a los alumnos y/o adultos no escolarizados hacia ciertas finalidades o intenciones educativas y vocacionales.

Ma. Luisa Rodríguez (1988) señala que la orientación se enfoca en varias perspectivas como ideología, como servicio integral, como proceso, como ayuda con el propósito de prevenir, mejorar o solucionar los problemas y obstáculos ante los que el hombre se enfrenta y como agenda personalizada o individualizada.

El término de orientación tiene una gran variedad de significados y se emplea para describir muchos procesos, técnicas y actividades; ya que ha sido interpretada con mucha libertad.

Está amalgamado con la educación, implica proporcionar información y consejo para elegir una carrera, una ocupación o actividad asistencial del aspecto social, educacional, ético o religioso.

Es ofrecer ayuda específica en alguna área de la educación como: hábitos de estudio y de trabajo, estudio dirigido, organización escolar, mejoramiento pedagógico, etc.

Si se considera como un servicio para ayudar a los individuos, a sugerir adecuadamente entre varias alternativas, a comprender sus habilidades y aplicar mejor y apreciar sus limitaciones, con el fin de obtener lo mejor de una situación por satisfacción personal en conjunción con lo social.

Es una guía, una asistencia y un servicio para ayudar a los individuos a dirigir su propia vida ocupacional e instruccional. Desenvolver sus propios puntos de vista y responsabilizarse de sus propias decisiones.

La orientación es antes que todo el reconocimiento de la individualidad del sujeto, en un manifiesto y profundo interés por su persona.

En este sentido la orientación es una comprensión y un servicio. Es un esfuerzo del sistema educativo escolar que converge hacia el óptimo aprovechamiento y adaptación del sujeto a su circunstancia y a la sociedad.

Con todo lo anteriormente mencionado distinguimos 2 tipos de orientación:

- 1.-La que tiene como objeto facilitar las elecciones y decisiones escolares y ocupacionales y
- 2.- La que promueve la adaptación y la salud al sistema socio-económico.

En la práctica, el objetivo que se considere de mayor importancia marcará la preponderancia de uno u otro papel.

El proceso de orientación facilitará las elecciones prudentes de las cuales dependen las actividades ulteriores de la persona.

En resumen, en su origen, la orientación tuvo un significado utilitarista: la adaptación del hombre a un puesto productivo. En la actualidad es vista como un fenómeno educativo; se considera más importante abrir perspectivas al individuo para su futura realización, mostrándole posibilidades, dando curso a la libre elección hecha con responsabilidad, dentro de las características psicológicas, sociales y económicas de cada quien.

2.3 .NATURALEZA DE LA ORIENTACIÓN.

La naturaleza de la orientación, según W.A. Kelly abarca la ayuda, la asistencia y el consejo dados por una persona madura, sea un consejero o un maestro, a los alumnos que crecen y se desarrollan, para ayudarlos a alcanzar una comprensión más clara de sí mismos y del mundo en que viven, de tal modo, que puedan hacer planes inteligentes para el futuro y realizar todas las adaptaciones que sean necesarias para el desarrollo de esos planes.

La finalidad de la orientación será desarrollar las potencialidades y facultades de cada alumno, aumentando la eficacia de la escuela en el logro de su fin fundamental, que es el desarrollo armonioso de todas las potencialidades, facultades y capacidades del individuo.

Comprende esfuerzos realizados para integrar las capacidades, intereses, experiencias y propósitos del alumno y se preocupa como tal, por el desarrollo global del individuo y por su crecimiento y desarrollo físico, mental y social.

2 .4. PRINCIPIOS BASICOS DE LA ORIENTACIÓN.

Se ha considerado a la escuela como la Institución que tiene más oportunidades favorables de proporcionar la orientación necesaria para el desarrollo total del alumno, según W.A. Kelly.

Dada esta posición estratégica de la escuela, la función de orientación constituye un aspecto integral del programa pedagógico.

No existe un acuerdo respecto a los principios básicos del proceso de orientación. Pero este autor propone la siguiente lista de principios, de la que se han derivado las siguientes reglas básicas:

- 1.- La orientación es esencialmente un proceso pedagógico, y es inherente a toda enseñanza.
- 2.- La principal preocupación de la orientación es el desarrollo total del individuo.
- 3.- La orientación debe fundarse en un concepto auténtico del alumno y basarse en el reconocimiento de la dignidad de ésta.
- 4.- La orientación trata de ayudar al estudiante a alcanzar una comprensión más clara de sí mismo y del mundo en que vive, para que pueda planear inteligentemente una vida de plenitud dirigida a un fin determinado.
- 5.- Intenta también la orientación desarrollar la iniciativa, la responsabilidad, la autocomprensión y la autodirección, su propósito es hacer del estudiante cada vez más capaz de guiarse así mismo. La orientación se ocupa tanto de los fines inmediatos del alumno como de los mediatos.
- 6.- La orientación se inclina hacia la cooperación, más bien que hacia la coerción.
- 7.- La orientación se preocupa por los esfuerzos, actitudes y voluntad de triunfar del alumno así como por los datos que se deriven de las mediciones.
- 8.- La orientación es para todos los alumnos, no, únicamente para el estudiante problema, "especial" o inadaptado.

9.- Se ocupa la orientación de la elección, las decisiones y las adaptaciones que ha de realizar el estudiante.

10.- Es consejo y no coerción. No es prescriptiva sino que está diseñada para lograr que el individuo se autodirija cada vez en mayor medida.

11.- La orientación es necesariamente, un proceso continuo que se extiende a lo largo de toda la vida escolar del estudiante.

12.- La orientación consiste en una serie de servicios complementarios basados en la confianza y comprensión mutuas para satisfacer las auténticas necesidades de los alumnos. Se ha venido señalando que la orientación resulta difícil de definir con precisión. Si la damos por sobreentendida, se puede provocar vaguedad, ambigüedad y contradicciones cuando se usa.

Quizá la confusión resultante haya sido una de las principales causas de la incapacidad por precisar conceptos relacionados con ella.

A continuación presentamos algunas características básicas de la noción de la orientación.

a) La orientación involucra al orientador y al orientado.

b) Tiene como objetivo que el orientado logre la conciencia de su propia posición y que, sea capaz de elegir la dirección correcta para avanzar.

c) Para lograr esto se requiere conocer las características personales del orientado en cuanto a potencialidades y necesidades, así como las necesidades propias del contexto, para armonizar lo mejor posible los intereses del individuo con las demandas y posibilidades de su grupo social.

d) El orientador, deberá contar con la suficiente capacitación e instrumentos necesarios para que sea capaz de ayudar al orientado a desarrollar la conciencia antes mencionada.

e) Para que sea necesaria la presencia del orientador, se presupone también que el proceso de desarrollo de conciencia y elección de dirección es complejo y resulta difícil que el orientado sea capaz de librarlo por sí mismo. Si ocurriese lo contrario, bastaría con algunos recursos informativos elementales y con el sentido común del orientado para resolver el problema.

f) La toma de conciencia y la elección de dirección, son procesos que sólo el orientado puede realizar; la función del orientador deberá ser de ayuda.

2.5. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La noción de orientación tiene aplicación directa e inmediata en el campo de la educación,- especialmente por la complejidad del proceso enseñanza-aprendizaje en nuestros días.

Las tendencias educativas más avanzadas plantean la necesidad de incrementar en el educando la capacidad de autoaprendizaje y de autoresponsabilidad, pues con esto se lograría una mayor participación suya en el proceso educativo.

El problema reside en el COMO: ¿Cómo desarrollar en el estudiante la habilidad para aprender a aprender, Cómo integrarlo al medio escolar para que pueda aprovechar, de mejor manera, los recursos que éste le ofrece y desarrollar así lo mejor posible sus propias potencialidades. Cómo ayudarlo a elegir la ocupación que más le convenga en su futuro inmediato, ya sea continuando estudios superiores o incorporándose al trabajo productivo como resultado de la capacitación recibida.

Estas interrogantes señalan la dirección en que debe desarrollarse la orientación educativa en escuelas secundarias técnicas estatales. También son, necesidades que justifican su existencia y son apuntamientos que deberán limitar su radio de acción.

En el manual del servicio de la Orientación Educativa en la Secundaria Técnica del Estado de México, 1989, se concibe a la -Orientación Educativa como un elemento para reducir las contradicciones sociales, e incluso, como instrumento de cambio social de acción casi inmediata

Por otra parte se ha llegado a asociar con la orientación vocacional, en el sentido de reducir su acción al apoyar al alumno para que elija estudios superiores; en este caso consideramos que la orientación educativa es mucho más que eso". (15)

En este mismo texto se le define como un servicio mediante el cual el orientador ayuda al alumno a desarrollar de la mejor manera posible sus potencialidades dentro del proceso educativo, aprovechando las opciones que este le ofrece y superando los obstáculos y problemas que en él encuentre.

2.6 .OBJBTIVOS Y FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN.

María Luisa Rodríguez, 1988 propone los siguientes objetivos y funciones de la Orientación:

- 1.- La orientación es un proceso individualizado en cuanto a que estudia al individuo de acuerdo a sus propias necesidades, características y problemas.
- 2.- Es de carácter integral el abarcar la personalidad total y los problemas del individuo, y las situaciones que lo provocan.
- 3.- Constituye en la vida del individuo, un proceso continuo, progresivo y prolongado.

4.- Representa una función y una responsabilidad de la sociedad.

5.- Su objetivo fundamental es, la autodeterminación de los individuos. Es de vital importancia acrecentar esa cualidad en los individuos, tanto por la progresiva complejidad de las situaciones sociales y económicas a que se enfrentan, como debido al acrecentamiento técnico y científico.

6.- Su función es flexible al adaptarse a las características, necesidades y recursos materiales y humanos.

7.- Sus funciones se realizan sobre bases eminentemente científicas y educativas. La organización, los principios, las técnicas y los objetivos de la orientación son el resultado y aplicación de los estudios e investigaciones científicas de la Psicología.

8.- La orientación es parte del proceso educativo que implica una acción continua, que ayude y asista al individuo.

Una orientación escolar que debe entenderse según Ma. Luisa Rodríguez (1988) como: El conjunto de métodos y procedimientos eficaces para ayudar al ajuste y adaptación del alumno al medio académico y escolar, abocado a permitirle alcanzar una mayor eficiencia en el aprendizaje, un mayor rendimiento escolar, una adecuada adaptación social, familiar, personal, mejorando las relaciones interpersonales.(16)

9.- La orientación es parte del proceso educativo, de acción continua porque se lleva a cabo más intensamente durante todo el tiempo que el individuo se encuentra dentro del sistema escolar.

10.- El éxito de la labor de la orientación depende de la colaboración y de lo que logre obtener por parte de las autoridades de la escuela, de los maestros, de los padres de familia como de otros profesionistas.

11.- La orientación es una actividad y de ningún modo deberá ser una asignatura que contenga tareas obligatorias, prácticas de exámenes, calificarlos, siendo el requisito fundamental que los alumnos asistan regularmente a las reuniones y que participen activamente de ellas.

El orientador no debe restringir sus funciones, es decir, sus actividades no deben limitarse a dar clases, aplicar pruebas o ser un simple gestor para resolver las dificultades de los alumnos.

Esta misma autora (1988) propone las siguientes funciones de la orientación, siendo algunas aportaciones de varios psicopedagogos y técnicos de la orientación:

1.- Función de coayuda: para que el orientador consiga su adaptación en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir desajustes y adaptar medidas correctivas, en su caso.

2.- Función educativa y evolutiva: esta función intenta reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades.

Esta función debe integrar esfuerzos de profesores, padres, orientadores y administradores por la combinación de estrategias y procedimientos que implica.

3.- Función asesora y diagnosticadora: intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, como opciones y estructuras, como integra los conocimientos y actitudes y cómo desarrolla sus posibilidades.

4.- Función informativa: sobre la situación personal y del entorno; sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando, programas educativos, instituciones a su servicio, profesiones que debe conocer, fuerzas personales y sociales que puedan

influirle, etc.

También debe hacerse extensible tanto a la familia del orientado como a sus profesores.

Es realmente muy difícil expresar todas las funciones susceptibles de ser comprendidas en un programa orientador, partiendo del supuesto de que la orientación es una tarea de equipo de profesionales y adjudicándoles a cada uno, una función previamente determinada y programada, podría asegurarse que las funciones generales serían conocer a la persona, ayudarla para que por sí misma y de modo gradual consiga un ajuste personal y social e informar exhaustivamente en los ámbitos educativo, profesional y personal.

Para lograr estos objetivos genéricamente expuestos, se requiere pues: crear servicios de diagnóstico que permitan el estudio individualizado de los problemas personales; propiciar experiencias que faciliten el aprendizaje correcto; saber informar, guiar y aconsejar; saber escuchar, saber donde derivar a las personas que precisen ayuda específica o tratamiento para escolar; y, por último, conocer las técnicas de información escolar y profesional aprovechando al máximo los recursos comunitarios.

Para orientar a los Alumnos, a Profesores, Tutores, Administradores, Directivos y otros miembros de la comunidad se precisan unos verdaderos profesionales de la ayuda, que dominen una serie de conocimientos básicos y sepan emplear eficazmente unas técnicas adecuadas.

A continuación presentamos un cuadro de las funciones básicas de la labor orientadora

Orientación: Labor de equipo	Maestro Orientador Psicólogo Médico Visitador Social Pedagogo Terapeuta Directivo
---------------------------------	---

<p>Conocimiento que básicamente se exige del equipo del orientador</p>	<p>Desarrollo de la personalidad Desarrollo físico del niño Leyes de aprendizaje Proceso de dinámica de grupos Estilo democrático relacional Higiene mental Higiene físico Mundo laboral Consejo y sus técnicas Testigo Medición y evaluación</p>
<p>Técnicas que deben y/o pueden emplearse</p>	<p>Observación y otras no estandarizadas Técnicas estandarizadas Charlas con los profesores Experiencias explorativas Role playing Técnica de tratamiento terapéutico Estudios de casos</p>

Al incorporarme como Pedagogo "9" en 1990 en la ESTIC No.67, se me otorgó por parte del Gobierno del Estado de México las funciones específicas a desarrollar en dicho plantel.

Pero al tomar posesión de cargo, el C. Prof. Germán Ordóñez Islas, Director del Plantel, me proporcionó otras diferentes a las que me proporcionó el Gobierno del Estado de México

Estas funciones básicamente se desarrollaron por el Sistema de Orientación Educativa (SOE), y correspondían a los 3 grados que debían atenderse con los grupos que se nos asignaron a principios del ciclo escolar.

En 1990 se me asignaron los grupos de 3° "A" y "8" con un total de 100 alumnos, en 1991 atendí lo grado "A" y "B" con 90 alumnos, en 1992 nuevamente atendí 3° con 100

alumnos, en 1993 se me asignaron actividades como Coordinadora de Orientación sin atención a grupos (Esta comisión contemplaba organización general de: Materiales de apoyo: láminas, videos, instrumentos psicométricos, psicoléxicos, gráficas generales de aprobación, aprovechamiento, deserción, obtención de libros sin algún costo, presentación de conferencistas también sin ningún costo, etc.).

Nuevamente en 1994, 1995, 1996 se me brindaron 2 grupos a mi cargo atendiendo la asignatura de orientación en 3°, oscilando la población estudiantil entre 110- 120 alumnos a mi cargo.

¿Cuáles son las funciones del orientador en dicho plantel?

Primeramente se coordinan las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje en el área de orientación educativa, con 3 horas frente a grupo.

Al inicio de semana se presenta al subdirector la planeación semanal a desarrollarse con los grupos a nuestro cargo, dicha autoridad revisa y autoriza la planeación anual, mensual y semanal, así como la elaboración de evaluaciones parciales y finales.

En 1990 la orientación se brindaba como un servicio, según el SOE, y debían atenderse las siguientes áreas:

Área 1. -Área de orientación para el estudio: Pretendía apoyar al alumno para que pudiera estudiar de manera más eficaz, utilizando las técnicas y herramientas más adecuadas.

Área 2.- Área de orientación escolar: Buscaba lograr que el alumno alcanzara un mejor desarrollo educativo a través de una armoniosa relación con su comunidad escolar.

Área 3.- Área de orientación vocacional: Pretendía ayudar al alumnado a elegir su ocupación futura, ya sea siguiendo estudios superiores o incorporándose al aparato

productivo.

Área 4.- Área de orientación para la Salud: proporcionaba al alumno elementos para la prevención de problemas de salud física y mental, problemas de drogadicción, pandillerismo, delincuencia y otros similares; apoyaba el desarrollo de una adecuada educación sexual.

En Primer y Segundo grado se incluían las áreas sociales y psicológica. La función del orientador dentro de esta área se limitaba a ser un elemento de enlace con las instituciones adecuadas y un promotor de planes al respecto.

Muchas otras actividades debe desarrollar el Pedagogo "B" como son: Al inicio del Ciclo Escolar realizar un plan anual de orientación y realizar listas de alumnos de 1°, 2° y 3° grado.

También deben realizarse hojas del mobiliario escolar, denominadas hojas de resguardo, en donde se responsabiliza al alumnado de su butaca para que permanezca en condiciones idóneas durante todo el ciclo escolar.

El Orientador deberá organizar los medicamentos que solicitará a sus alumnos para formar el botiquín escolar.

En Octubre deberá preparar bienvenida de los alumnos de nuevo ingreso y regularizar expedientes personales de alumnos irregulares.

A lo largo de todo el ciclo escolar deberá atender sus grupos en ausencia de profesores, así como actualizar sus bancos de información, expedientes personales (Actas de nacimiento, certificados médicos, justificantes, fotograma) de sus grupos.

En los períodos de exámenes bimestrales deberá realizar el mecanografiado de preboletas, boletas, colocando fotografías y su respectivo sello para canalizarlas al director

y que las firme, en caso de altos índices ,de reprobación deberá buscar estrategias para reducirlos, y posteriormente graficar resultados para darlos a conocer a los maestros y padres de familia. Esta actividad incluye realizar juntas con ellos.

En diciembre se realizará la organización del convivio decembrina, la revisión de R-I (Hojas de cómputo del grupo con evaluaciones finales de grados anteriores) .En este mismo período se organizan los viajes a alumnos de altos promedios de cada grado para planearlos y presentar proyectos de estímulos a alumnos más destacados.

En enero se organizan los períodos de regularización, rendir estadísticas a la Cd. De Toluca.

En febrero se realizan actividades cívicas trascendentales así como el periódico mural.

En marzo se actualizan nuevamente expedientes del alumnado, se realizan nuevamente reuniones con padres de familia y se realiza una ceremonia especial por la Erección del Estado de México (2 Marzo).

En abril se realizan conferencias con alumnos por grado, se rinden nuevamente estadísticas por sexo, edad y aprovechamiento. Nuevamente se actualizan R-I.

En mayo se realiza la organización del festival del 10 de mayo, en donde a cada alumno se le solicita un producto mediante el cual se pretende formar una despensa y rifarla entre las madres del alumnado.

Se cumplen con algunas comisiones oficiales alusivas a esta fecha. Pudiendo ser: adorno de la escuela, elaboración de distintivos, adorno del presidium, acomodo de material, repartición de nieves o melones a las festejadas, maestra de ceremonias o preparación de bailables.

En junio se realizan los R-2 (concentración final de evaluaciones por grado, indicándose porcentajes de aprobación, aprovechamiento, deserción y reprobación) .

A estas alturas ya se debieron revisar: Kárdex, boletas, cuadros de evaluaciones por materias, listas de asistencia, certificados en caso de los terceros años. Se finaliza el ciclo escolar organizando la ceremonia de fin de cursos, que incluye la escenificación de documentos de terminación, ubicación del lugar que corresponderá a cada grado, etc.

Se entregarán a la Dirección todos los documentos de los grupos asignados (Fotograma, preboletas, Expediente personal, Bancos de información, entrega de butacas, lavado o pintado de salón, etc.).

Como se habrá detectado, se realizan diversas actividades administrativas que mantienen ocupada la atención del pedagogo "B", sin atender integralmente al alumno.

A. manera de resumen presento las actividades reales desarrolladas en este plantel en el presente ciclo escolar, según el Programa elaborado por el SOB:

DIERECCIÓN-ADMINISTRACIÓN.

- Elaboración del plan de trabajo anual de orientación y presentación a la Subdirección Escolar.
- Aplicar, calificar e interpretar los instrumentos de diagnóstico para detectar las necesidades de las diferentes áreas.
- Atender los grupos a su cargo en ausencia de los profesores.
- Realizar seguimientos de la historia académica de los alumnos.

- Colaborar en las reuniones y eventos a los que convoquen las autoridades y que apoyen al desarrollo de la Institución y/o la participación de los alumnos en las mismas
- Realizar el seguimiento del rendimiento académico de los alumnos analizando las evaluaciones.
- Participar en las actividades de inscripción y reinscripción.
- Participar con los alumnos en la conservación y mejoramiento de las instalaciones escolares.
- Promover eventos y acciones que ofrezcan información acerca de las características del adolescente.
- Participar en la organización de estímulos a los alumnos destacados en aprovechamiento.
- Llevar a cabo las comisiones que nos sean asignadas al inicio del ciclo escolar y en el transcurso del mismo entrada, revisión de uniformes, higiene escolar, periódico mural, elaboración de despensas, orden en los recesos: son 2 de 10 minutos.
- Manejo, elaboración y revisión de los siguientes documentos: Preboletas, boletas, R-1, R-2, R-3 (evaluaciones de grados anteriores) certificados, diplomas, libro de registro de boletas y certificados, F-1 (Cuadros por asignatura en orientadores de 3°), F-2 Concentraciones finales.
- Fomentar las buenas relaciones con los demás integrantes de la comunidad escolar.

ALUMNOS-MAESTROS

- Fomentar las buenas relaciones con los integrantes de la comunidad escolar.
- Realizar el seguimiento del rendimiento académico del alumno.
- Detectar y canalizar a los alumnos que requieran atención especializada.
- organizar con los alumnos los actos cívicos de cada semana.
- Participar en el desarrollo de actividades para la utilización adecuada del tiempo libre.
- Proporcionar a los alumnos elementos suficientes para que logren el conocimiento de sí mismos y su aceptación.
- Realización de visitas domiciliarias de alumnos enfermos, que se ausenten 3 días seguidos o discontinuos o cuando el caso lo amerite.
- Realización de entrevistas con docentes, con la finalidad de llevar un seguimiento conductual y de aprovechamiento.

PADRES DE FAMILIA.

- Organizar reuniones con Padres de Familia, para informar sobre el rendimiento académico de los alumnos; así mismo, acordar acciones o alternativas de mejoramiento.
- Realizar entrevistas con la finalidad de dar el seguimiento a dichas acciones.

- Fomentar las buenas relaciones con los integrantes de la comunidad escolar.

Como se podrá percibir, la excesiva carga de trabajo administrativo limita el tiempo para poder atender al alumno, por ser el material más valioso con el que trabajamos cotidianamente, y precisamente a él no se le atiende.

Fundamentalmente el servicio de orientación se debe brindar de manera especial al alumno por la necesidad que tiene de conocerse propiamente, de la creciente competencia en las relaciones, de fines y de valores auténticos.

Problemática de la práctica de la Orientación.

Más sin embargo en la ESTIC No.67, se le da prioridad al aspecto administrativo, y al técnico se le relega ya veces se atiende cuando al pedagogo "B" le sobra tiempo. Cosa rara pero a veces la jornada laboral de 7 horas no es suficiente para agotar el papeleo que siempre se maneja y ahoga al Orientador. De las funciones propuestas por María Luisa Rodríguez (1988), en este plantel solo se atienden las de: asesoría, diagnosticadora, educativa, evolutiva.

Mónica Calvo (1993}, señala que: .Se destaca por parte de los orientadores los problemas que se tienen en los servicios de orientación educativa como lo escasos recursos institucionales para su implementación, la imposición de funciones ajenas a la propia orientación; por ejemplo manejar el problema de la disciplina de los alumnos a través de reportes y castigos.. Se fundamenta la importancia que tiene la orientación educativa para la educación formal, en términos de sus posibilidades de incidir en la permanencia, aprovechamiento académico y elección vocacional y profesional responsable-. (17)

La misma autora señala que existe un déficit de orientadores en los niveles medio básico y medio superior, particularmente los ubicados en las grandes ciudades de la república, arrojan -un faltante aproximado por plantel de 70 a 80' de orientadores (si se parte del principio de la proporción actual va de un orientador por 2000 a 2500 alumnos por plantel).

En esta problemática habría que añadir la poca formación profesional, esto es que no tienen la suficiente preparación académica (En la ESTIC 67 hay 1 Lic. psicóloga, 1 Profa. Educación Primaria, 1 Prof. Ed. Física, 2 pasantes de psicología y una de pedagogía, en total existen 6 orientadores) para atender a una población alrededor de 650 alumnos para desempeñarse en esa función. (18)

Es importante recalcar que a pesar de existir 6 orientadores, con toda la carga administrativa que desarrolla es imposible atender a sus grupos en los diferentes aspectos que los alumnos requieren (académico, emotivo, psicológico, familiar, educativo, etc.) .Ya que la jornada de trabajo es reducida para poderle prestar atención a él y no existe suficiente espacio para atenderlo.

2. 7 .FINES E IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EN EL SISTEMA EDUCACIONAL.

Los fines de la orientación educativa propuestos por ~. Luisa Rodríguez (1988), se enumeran en las siguientes líneas:

“La importancia de la orientación estriba en la necesidad del uso correcto del potencial humano, es decir, el mayor empleo posible para el mayor número de ciudadanos”.(19)

Esta necesidad es cada día más grave en nuestro país. En México se enfrentan problemas de ciencia y demás. Muchas personas son desocupadas por no resultar idóneas para los trabajos. Esta combinación de carencias y excesos de potencial humano causan honda preocupación en los medios nacionales o locales.

La Orientación Educativa tiene como finalidad esencial profundizar en el conocimiento y el seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral ya su adaptación al ambiente escolar, familiar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.

Ovando Díaz (1990), señala que: “La Orientación Educativa como tal no ha sido reconocida ni se le ha dado la importancia requerida en el nivel básico, medio y superior de las diferentes instituciones de nuestro país, ya que se ha caído en una mecanización de técnicas psicopedagógicas, pretendiendo que por si solos arrojen datos que determinen las habilidades y capacidades de los sujetos”. {20)

Es importante darnos cuenta que la orientación educativa, vocacional y profesional sigue adquiriendo cada vez mayor importancia debido a que -a través de esta actividad- se ha ido descubriendo que en el desempeño académico y profesional de las personas, los problemas familiares, económicos, de estimulación del medio circundante, de la

adquisición y desarrollo de la conciencia social o falta de ella dentro del contexto existencial, juegan papeles determinantes para que los alumnos se orienten en una u otra dirección, que les permita alcanzar ciertos niveles formativos o que se queden estancados aún con toda la determinación y deseo de superación necesarios para lograr su realización como seres humanos.

La tarea de orientación es encaminar convenientemente al alumno en los estudios, a efecto de que éstos descubran activamente sus aptitudes, para determinar primero, aspectos vocacionales y más tarde, su género de trabajo profesional.

De ahí que las actividades de orientación se pueden entender como un servicio que debería desarrollarse y evaluarse de manera completa y posiblemente diferente a las otras actividades escolares de docentes y estudiantes.

2.8. SERVICIOS DE LA ORIENTACIÓN EN LOS PLANTELES EDUCATIVOS.

Retornando a Ma. Luisa Rodríguez (1988) encontramos que algunos teóricos dan más importancia al relato de los servicios del Programa Orientador que a los principios e idearios, ya través de su delimitación es cierto que se pueden deducir las respectivas funciones.

Los servicios de la Orientación según la comunidad educativa y psicoeducativa ha ido sintetizándolos según las necesidades y tipos de destinatarios.

“Habrá servicios dirigidos al Profesorado, a los Administradores, a la Comunidad y al propio alumno”. (21)

Dicha autora propone que los servicios más comunes serían:

a) servicio de Guía en el momento de ingreso a la Institución escolar, para informar sobre planes de estudio, organización escolar e ideario educativo. Actualmente a este servicio se le conoce con el nombre de Orientación Educativa y se ofrece en el plantel en que laboro actualmente y que está ubicado en Cd. Nezahualcóyotl.

b) Servicio de Evaluación, que estudiaría el desarrollo individual bajo las premisas de la Psicología evolutiva y las diferencias individuales, con la aportación de los conceptos de la pedagogía Diferencial.

Estudia el proceso evolutivo del alumno a lo largo de su escolaridad y se basan en el estudio de casos y de los registros acumulativos, enmarcados en los hallazgos del diagnóstico psicopedagógico. Este servicio es atendido de manera parcial en la ESTIC No. 67, pues se da más importancia al aspecto académico que a otros.

c) Servicio de consejo, que a través de una relación personalizada con un consejero debidamente calificado, trata de ayudar al orientado a conocerse mejor a sí mismo, a hacer buenas elecciones, a tomar decisiones responsables y resolver conflictos menos graves. Actualmente este tipo de servicio es el que más se brinda en la Escuela "Margarita Maza de Juárez" pero en especial deberá buscarse que el alumno reflexione para irlo preparando en las futuras decisiones que serán trascendentales para él mismo.

d) Servicio de información que intenta distribuir y divulgar todo tipo de información útil para el alumno preferentemente sobre el mundo laboral con el fin de facilitar el crítico pasó del mundo escolar al mundo de trabajo. Este servicio solo se ofrece en los terceros grados de todas las escuelas secundarias técnicas, del Sistema Estatal y Federal denominándose Orientación Vocacional y Ocupacional.

e) Servicio de investigación y seguimiento para ayudar a aquel que abandona la escolaridad a ajustarse al mundo ocupacional y para evaluar la cantidad y oportunidad de las ofertas curriculares de la Institución escolar.

Actualmente en la ESTIC No.67 este servicio no se ofrece ni se ofrecerá debido a la inmensa carga administrativa que se desarrolla pues la edad que tienen los alumnos de esta secundaria es de entre 12 a 15 años, no se cuenta con Instituciones especializadas que permitan otorgarle un trabajo fijo y bien remunerado.

Estos servicios estarán forzosamente integrados tanto a los Consejos Escolares como las Asociaciones de Padres, aparte de una serie de profesionales enfermeras, médicos, asistentes sociales, etc.- que forman parte de un equipo orientador.

Comparto la opinión con Mónica Calvo (1990), cuando señala que existen pocas investigaciones en torno a la orientación “en que se encuentran los servicios de orientación, se llega a plantear la necesidad de darle un valor curricular, aumentar el personal y cambiar el nombramiento que actualmente tienen los orientadores, de personal administrativo al de técnico académico, con la finalidad de impulsar los programas de Orientación”. (22)

Así mismo, explica Mónica Calvo (1990), que es poca la investigación educativa que se ha realizado en torno a la Orientación y esta fue atendida en sus áreas: Orientación escolar, Orientación vocacional, orientación profesional, Orientación personal o individual, Orientación psicopedagógica.

En el Congreso Nacional de Investigación Educativa, se solicitaron canales institucionales establecidos a nivel nacional con los centros u organismos dedicados a la investigación educativa,... adquiriéndose el 20% de la información por fax invitaciones y solicitudes a Universidades, Institutos, e Instituciones de los niveles medio-básico, medio superior y superior.

El 80% fue adquirido por:

- a) Vía de los contactos que cada integrante de la comisión tenía de manera personal con orientadores del interior de la república.
- b) Por medio del conocimiento que ya se tenía dentro de la subcomisión acerca de las fuentes más representativas del campo de la orientación educativa en el país-. (23)

Reobtuvieron y procesaron 876 documentos que representaron la situación que la investigación guarda en el campo de la orientación educativa en nuestro país.

De los 876 documentos, 14.72% correspondió a las investigaciones, 85.78% representó la producción intelectual distribuida en: ensayos 42.12% planes, programas y proyectos alcanzó un 10.04%; informes un 11.41% y materiales y prototipos con los que se apoyan los orientadores para ofrecer el servicio de orientación 9.70%.

Es necesario establecer líneas de investigación a partir de un diagnóstico sobre la problemática y expectativas de la Orientación Educativa a base de equipos multidisciplinarios e interinstitucionales, para experimentar modelos cuyas características podrían ser dirigidas:

- Hacia formas de vincular el trabajo de orientación educativa con el entorno social, cultural y económico de los educandos.
- A mejorar la relación del orientador con el resto de los profesionales que intervienen en el proceso educativo.
- A sustituir la práctica profesioráfica, con una más vivencial, que permita al educando experimentar anticipadamente, las características más importantes de sus hipotéticos intereses.
- A desarrollar prácticas autogestionarias de Orientación Educativa, en las que el orientador solo apoye o propicie el espacio para dicha práctica.

-A fortalecer la interacción con. el resto de los procesos que se dan dentro de la Institución Educativa.

-A proporcionar formas de planeación, organización, coordinación, ejecución y evaluación de la Orientación Educativa.

2.9. LA ORIENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIA.

Surge de innumerables necesidades de adaptación, escolar, educativa, social, vocacional, necesidad de elección ocupacional, entre otras.

Según Ma. Luisa Rodríguez (1988), cuando se realiza un proceso de Orientación efectivo, el alumno se torna cada vez más consciente de la importancia que representan, sus elecciones educacionales y sus metas vocacionales.

Al enfrentar al alumno a nuevas instancias de decisión empezará el carácter más específico y de mayor importancia de los juicios de elección que ahora se le pide que haga.

Al mismo tiempo que trate de resolver tantas interrogantes y de afrontar las decisiones que la vida le ofrece, el estudiante se enfrenta a un cúmulo de presiones dentro y fuera de la escuela.

Las carencias actuales en los campos profesionales y técnicos han intensificado y esparcido esas presiones.

2.10 .MODELO IDEAL DEL PROCESO DE LA ORIENTACIÓN.

Andrey Neursone, Brian J. Thorne y Keith L. Wyild señalan que los servicios de

orientación sirven de ayuda sobre todo a quienes confían en ellos y desean esa ayuda. Fundamentalmente dichos servicios se ofrecen al alumno por la necesidad que tiene de conocerse propiamente a sí mismo, de la creciente competencia en las relaciones, toma de decisiones y en el establecimiento de fines y valores auténticos

Ellos proponen el modelo ideal del proceso de la orientación ya continuación se presenta:

1) La persona debe presentarse en busca de ayuda: puede ser que venga por cuenta propia, o por alguien que se lo haya sugerido.

2) El orientador debe intentar relacionarse con el cliente (cualquier persona que solicite ayuda profesional, no meramente alumnos "problema") .El orientador debe dar a su cliente, conscientemente, la sensación de que él mismo es una persona de valor indiscutible; también debe darle a entender que él desea .rebelarle sus propios sentimientos a su manera, que necesita ayuda pero que no desea ser controlado.

3) Definir la situación de ayuda: especificar qué clase de ayuda puede ser posible, qué período de tiempo es asequible, qué clase de fines pueden ser establecidos.

4) El orientador debe animar a su cliente a dar libre expresión a sus inquietudes. El orientador deberá tener la habilidad de recalcar la necesidad de comunicarse con su cliente, el primero deberá responder al nivel adecuado.

5) El orientador acepta, reconoce y ayuda a clarificar los sentimientos negativos del cliente. Así mismo, el orientador debe eludir el miedo, c6lera, depresión, duda o lo que sea de su cliente.

6) El orientador acepta y reconoce sentimientos positivos: es decir, su comportamiento indicará una comprensión totalmente desprovista de un juicio.

7) Desarrollo de la intuición: Reducirla a través de la disrminución del miedo, la

ansiedad. Con las respuestas del orientador se busca la propia aceptación del cliente, para que ocurra el cambio de comportamiento.

8) Establecimiento de nuevos fines: Con el desarrollo de una mayor aceptación propia, vendrá una mayor clarificación de las necesidades, que llevarán al tentador establecimiento de nuevos fines y objetivos.

9) Crecimiento de confianza y habilidad para tomar decisiones. El cliente estará iniciando acciones pequeñas, pero significativas, y necesitará el refuerzo y el apoyo del orientador. Este deberá estar alerta para el momento que deberán terminar las sesiones.

10) No más necesidad de ayuda: el orientador deberá tener cuidado para no romper con el proceso prematuramente de terminar las relaciones de orientación. El cliente deberá tener la iniciativa para concluir el servicio, dando prueba de ejercer su encontrada autonomía.

¿Qué es el proceso de la orientación?

Esencialmente el proceso de la orientación está relacionado con el cambio y el desarrollo; pero no se trata de que el orientador pretenda cambiar al cliente, es el cliente quien debe buscar el cambio y el desarrollo en su interior; y el papel del orientadores es ayudar a dicho cambio, no quitándole la dirección al cliente, sino haciendo que pueda aclarar metas y sentimientos hasta que sea capaz de tomar con seguridad y confianza la auto dirección.

2.11. SITUACIÓN ACTUAL.

El sistema de educación media básica, en la modalidad de Secundarias Técnicas, atendido por el Gobierno del Estado de México, incluye más de 100 escuelas, de las cuales

alrededor del 10% son particulares incorporadas. En estas escuelas estudian alrededor de 30,000 alumnos, atendidos por casi 1,800 maestros y más de 290 orientadores.

Cada orientador atiende en promedio, a dos grupos, con un número aproximado de 100 a 110 alumnos. Estos datos indican 3 cosas:

1) El número de orientadores es suficientemente pequeño para realizar actividades propias de la orientación ya que repetir nuevamente las actividades administrativas son excesivas y se requiere de una persona más que las atienda a fin de que el orientador realmente dedique su tiempo al alumno.

2) El orientador está en condiciones desfavorables para proporcionar a los alumnos un servicio de calidad aceptable.

3) El Sistema Educativo Estatal puede ahora dirigir sus servicios al desarrollo de una infraestructura técnica que permita al orientador contar con elementos para elevar la calidad del servicio.

Emilio Alvarado Guevara (1994), señala que según los censos Nacionales de Población, CD. Neza sobrepasa ya el 1'800,000 habitantes.

Para el ciclo escolar 1994-1995 habían:

824 Escuelas.

8,181 Grupos.

12,083 Maestros.

269,513 Alumnos

En la tabla siguiente se muestran en términos generales la demanda educativa de

acuerdo con los niveles que en la misma se especifican, según datos recientes proporcionados en 1995 por el Municipio de Neza.

Nivel	Uso	Demanda solicitada	Demanda atendida	Déficit	Rezago
Preescolar	2.7%	58,050	11,697	46,353	80%
Primaria	19.2%	219,300	220,093	-	-
Media Básica	3.5%	75,250	69,653	5,597	7%
Media Superior	1.2%	25,800	16,696	9,104	35%
Superior	0.8%	17,200	15,679	1,521	9%

La demanda atendida incluye 11,025 alumnos de escuelas particulares, incorporadas de diversos niveles.

No se señalan los niveles educación inicial, educación especial, capacitación para el trabajo y los centros de educación básica para adultos.

Generalmente, la cobertura de los servicios de primaria y secundaria son bajos y en este caso se observa que en cuestión de atención, con 6 orientadores en la ESTIC No. 67 no es posible atender 650 alumnos en términos técnicos pues no existe el tiempo suficiente para hacerlo y si a esto le añadimos toda la carga administrativa que el orientador efectúa, será obvio que la práctica orientadora se ve reducida a la realización de funciones de prefecto y docente y no se desempeña como orientador educativo.

**CAPITULO 3: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL
Y OCUPACIONAL EN LA ESTIC No. 67
“MARGARITA MAZA DE JUAREZ”.**

3.1. Panorama general de la problemática de la Orientación en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No.67.

La Orientación Educativa se ofrece como un servicio en el Primer y Segundo Grado en dicha escuela y como asignatura en el tercer año.

Nuestra jornada de trabajo se inicia de las 6:45 a. m. a las 14:00 hrs., registrándose la hora de entrada e iniciando con la revisión de uniformes, cortes de pelo del alumnado. Realizada dicha actividad se procede a permitirles el acceso al plantel.

Antes de esto el Orientador "tiene la obligación de revisar las bancas y pizarrones de los grupos que les corresponden y si hay necesidad de reportar algún deterioro del mismo se realiza, de no hacerlo se le obliga al alumnado a que lo pague o lo repare".

Todos los días lunes se inician las labores correspondientes con los homenajes cívicos también planeados, organizados y desarrollados por los Orientadores que se van rotando dicha actividad por grado.

Si en esa primera hora (todas de 50 minutos) no llega el personal docente, el orientador debe atender al grupo sin importar que durante el mismo día falten 2 o 3 maestros, razón por la cual muchas veces se improvisa alguna actividad, pues la mayor parte del tiempo la dedicamos a las actividades administrativas y carecemos de tiempo para preparar las clases futuras.

Reitero que en el plantel donde laboro cuenta con 6 orientadores; 1 Lic., en Psicología, 1 Profa. Educación Primaria, 1 Prof., de Educación Física, 2 Pasantes de

Psicología y una de Pedagogía, rompiéndose con el perfil que marca el Departamento de Educación Técnica, pero debido a que este cargo es de confianza, las autoridades pueden colocar a quienes deseen.

El Orientador es responsable directo de la disciplina en el Plantel, aunque no se nos define, se nos permite realizar todo tipo de recursos (castigos, gritos, amenazas, insultos, etc.) para llevarla a cabo.

Es curioso señalar que una compañera la realiza en toda la extensión de la palabra e incluso el alumnado la identifica como la Generala, también existe un Profesor de Carpintería (cuenta aproximadamente con 65 años de edad) que tuvo formación militar y que realiza su papel de maravilla, pues las autoridades de la escuela le permiten todo tipo de conductas con tal de que "mantenga la disciplina".

El Orientador también tiene la obligación de vigilar los cambios de clase, de percatarse que el docente esté con sus respectivos grupos y que no haya afuera en los pasillos, corredores o talleres alumnos.

En ausencia del Director se queda un Orientador comisionado para que el Plantel siga funcionando adecuadamente durante su ausencia. Con respecto a lo administrativo, el Orientador es "la columna vertebral de la escuela", pues debe tener al corriente la documentación (expedientes de los alumnos, fotograrnas, banco de información, preboleta8, boletas, cuadros bimestrales de cada una de las asignaturas del grado que tengamos a nuestro cargo, cuadros F-2, es decir, concentración final de evaluaciones, hojas de cómputo actualizadas, kardex, etc.) oficial manejada a lo largo de todo ciclo escolar.

Todos estos documentos son revisados por el Subdirector y posteriormente es responsabilidad del orientador entregarlos a la supervisión escolar sin ningún error.

Aparte de dichos documentos, el orientador de tercer grado debe también llevar el Libro de Boletas y Certificados así como el Programa DIA (Desarrollo Integral del

Adolescente) manejado conjuntamente con el otro Programa de Orientación Educativa.

Esto nos permite darnos cuenta que el Orientador de tercero, aparte de serlo también funge como docente de la materia y que curiosamente solo recibe un salario (\$ 1,500.00 quincenales) aunque tenga realmente 2 puestos y solo se le remunere uno. Esta situación en los Orientadores de primer y segundo grado se hace patente pues reciben el mismo salario que el de tercer grado, teniendo menos responsabilidad y carga de trabajo.

Revisada la documentación final, el Orientador debe calcular los indicadores de eficacia y eficiencia del alumnado a su cargo (% de aprobados, % de reprobados, % de alumnos que desertaron, % de alumnos por sexo, materias y edades) .

Curioso pero inalcanzable, ya que uno de los objetivos centrales de la Educación Técnica es "Elevar la calidad de la Educación con Planes, Programas, Contenidos y Métodos adecuados a las características de la entidad y fundamentalmente con Maestros mejor preparados" (Manual de Bienvenida, 1985, Pág. 65) .

Dicho objetivo suena bien, pero en la Escuela MARGARITA MAZA DE JUAREZ y creo que en otros planteles no se cumple dicho objetivo por la excesiva carga administrativa que se nos impone.

El Programa específico de Orientación Educativa, aparecido hace 2 años al igual que también debe desarrollarse con el Programa DIA elaborado por el DIF Estatal.

El primero es una recapitulación de primero y segundo grado del Programa de la asignatura de Biología, donde prevalece la educación sexual y es difícil de implementarlo en el plantel debido a que:

-Se carece de apoyo videográfico verídico de educación sexual

-Es difícil aplicar instrumentos psicométricos y psicológicos, pues los orientadores carecemos de conocimientos que nos permitan interpretarlos.

-Carecemos de Autonomía propia, pues al depender directamente de los Directivos, muchas veces prevalece el aspecto Institucional y por ende, se debe continuar con la política de ellos.

-Existen ciertos grados de paternalismo o de privilegio para los Docentes que comulgan con las ideas de los Directivos y que se les permite faltar, no cumplir con la documentación, etc., y los que no se alían con ellos constantemente son hostigados profesionalmente.

3.2. PROPUESTA SOBRE LA APLICACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN LA ESTIC No. 67 “MARGARITA MAZA DE JUREZ”

3.2.1 Propuesta de carácter general para la Orientación, de acuerdo a como lo proponen los teóricos de la disciplina.

Para llevar a cabo la Orientación Educativa, es importante proponer lo siguiente:

1.- Solicitar a nuestras Autoridades competentes que se nos delimiten las actividades del Orientador en el Estado de México a un aspecto más técnico y no a otras (administrativas).

2.- Proporcionar más recursos humanos interdisciplinarios a los Planteles Estatales para brindar un mejor servicio al alumno.

3.- Homogeneizar contenidos y campo de acción del Orientador de las Escuelas Secundarias Técnicas independientemente de su modalidad (Escuelas Secundarias Generales, Escuelas Secundarias Técnicas Federales y Telé secundarias).

4.- Capacitar de manera permanente al Orientador independientemente de la modalidad educativa a que se pertenezca.

5.- Solicitud de mayor apoyo bibliográfico, videográfico y de salud, en el Estado de México y contar con más acceso a él.

6.- Que el Servicio de Orientación en el Estado de México, cuente con un departamento propio y accesible en cuestión de distancia para mantener contacto con él mismo.

7.- Que el personal abocado a la Orientación Educativa cuente con el perfil profesional requerido para el desempeño de esta actividad. Lo anterior se requiere debido al desconocimiento que tanto Autoridades de las Instituciones como la mayor parte de 106 Orientadores tienen de los Planes, Programas y Funciones de la Orientación Educativa. Es importante señalar que la población escolar, los Padres de Familia y la Sociedad en general tienen una concepción deformada e imprecisa de la Orientación Educativa.

8.- Es necesario reconceptualizar la Orientación Educativa en sus funciones y aspectos teórico metodológico, como prácticos; generar nuevas formas de interacción institucional y de organización curricular de las Instituciones a las que están adscritos.

9.- Se señala como requisito, a pesar de las condiciones económicas en que se encuentran los orientadores una toma de conciencia y de responsabilidad de la situación actual y de los retos que enfrentamos, por lo cual es necesario implementar una nueva dinámica a nuestro trabajo, fijando metas claras y precisas, a base de un trabajo interdisciplinario y multidisciplinario que permita atender la creciente matrícula de nuestras Instituciones.

10.- La finalidad de la Orientación Educativa es la de permitir una reflexión del educando, en una dinámica de asistencia por parte del orientador, a partir de su propio desarrollo. En este sentido, la función del Orientador es la de facilitar este proceso de autorreflexión y autoconstrucción del sujeto, para dar pie a decisiones en el ámbito propiamente escolar, de desarrollo personal y profesional sin desvincularse de las posibilidades humanas del sujeto y su entorno social.

11.- Establecer líneas de investigación a partir de un diagnóstico institucional sobre la problemática y expectativas de la Orientación Educativa a base de equipos multidisciplinarios e interinstitucionales.

12.- Establecer Centros Regionales que permitan la integración horizontal y vertical de la Orientación Educativa de todos los niveles educativos, de forma que los Planes y Programas expresen una congruencia entre lo general a nivel nacional, regional y estatal con lo particular y específico de cada Institución Educativa y donde se manifieste la congruencia teórica, metodológica, de las diferentes teorías educativas que puedan darse, buscando a través de la investigación científica un marco teórico conceptual consecuente con nuestra realidad y lo más sistemático posible para la práctica orientadora.

13.- Para dar un soporte sustancial, consistente y adecuado a la Orientación Educativa, se requiere del establecimiento de un Programa Nacional de Formación, Capacitación y Actualización de Orientadores Educativos, en base al establecimiento de un presupuesto que considere los recursos materiales mínimos con el que deben contar las instancias antes señaladas y los Departamento de Orientación Educativa en la Institución. Señalando que dicho Programa deba ser atendido por especialistas de la Orientación.

14.- Para que todo lo anteriormente señalado pueda llevarse a cabo, es necesario contar con un mayor presupuesto por parte de nuestro Gobierno actual, dándole un verdadero apoyo a la Educación en general. De este modo se podría contratar más

personal, adecuado a cada necesidad y no utilizar al mismo para que realice otras funciones, tratando de subsanar las carencias y evitando caer en la misma problemática.

3.2.2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA ESCOLAR.

Es indispensable el servicio de la Orientación Educativa, Vocacional y Ocupacional en cualquier plantel, pues es parte integrante de la educación, al perseguir sus mismas finalidades y coordinar las funciones con las inherentes a los demás aspectos del proceso educativo.

Lo distinto y característico de la Orientación Educativa, Vocacional y Ocupacional es el énfasis que pone en la atención de las necesidades del individuo y en el uso de las técnicas especializadas.

Para que la orientación escolar funcione deben proponerse tareas y objetivos que permitan atender a las necesidades del alumnado ya los marcos teóricos idóneos. Se considera que las principales funciones o tareas de orientación del personal de la BSTIC No.67 podrían ser las siguientes:

1° El encauzamiento de los alumnos, principalmente por medio de entrevistas, de charlas, de orientación, y de la dinámica de grupos.

2° El estudio de sus características personales a base de observaciones, de tests, de la aplicación de cuestionarios, el uso de las escalas y de otros procedimientos psicotécnicos.

3° La colocación y el cambio de los alumnos en los grupos, las escuelas o en el trabajo, según lo requieran sus planes y necesidades personales.

4° La obtención y la organización de datos relativos a las oportunidades de estudio y de trabajo, así como los que describen las características de las ocupaciones.

5° La información educativa y vocacional que se proporciona a los alumnos dándoles a conocer distintos aspectos y características de las ocupaciones y de las escuelas Superiores a través de charlas, conferencias, películas, folletos, entrevistas individuales y visitas a algunas Instituciones según el interés del alumnado.

6°. Seguimiento del alumnado tanto para ayudarlo a realizar sus planes como para evaluar el proceso mismo de la orientación.

7° La adquisición, elaboración y experimentación de material y equipo psicotécnico.

8° El mejoramiento progresivo de los procedimientos de la Orientación mediante el estudio y adopción de nuevas técnicas o la renovación de las actuales.

9° Las tareas específicas del Orientador en la ESTIC No.67 serán:

1.- Coordinar y asesorar técnicamente las diversas actividades de orientación.

2.- Auxiliar a los maestros en el estudio y encauzamiento de sus alumnos.

3.- Aplicar e interpretar tests y otras técnicas psicológicas propias de su competencia profesional.

4.- Encargarse personalmente del encauzamiento del alumnado que sean remitidos por los maestros.

5.- Encargarse de los expedientes y fichas individuales de los alumnos a nuestro cargo.

6.- Realizar tareas generales de divulgación e información educativa y vocacional.

7.- Llevar a cabo investigaciones generales sobre el alumnado para detectar problemas o tratar de prever los que puedan ocurrir.

8.- Adquirir, elaborar y experimentar nuevos materiales psicotécnicos para uso de los Maestros y de los Orientadores, independientemente del grado que atienda.

9.- Investigar y experimentar nuevos procedimientos de Orientación.

10.- Promover y dirigir cursos y actividades de mejoramiento profesional de los maestros en el aspecto de la Orientación.

11.- Participar en juntas generales del personal y en las especiales para la discusión de problemas concretos de la organización y el funcionamiento de las actividades de orientación.

CONCLUSIONES

A casi un cuarto de Siglo de instituir la Orientación y Formación Vocacional en Educación Media, poco se ha avanzado en la materia. De ahí que en México ya no pueden derrocharse más recursos humanos en la improvisación de ocupaciones inestables por falta de asistencia oportuna: aprendices de todo y oficiales de nada; gentes sin oficio ni beneficio.

En la necesidad de orientar vocacionalmente al estudiantado, surge a la par de la responsabilidad insoslayable del crecimiento del país que requiere de jóvenes bien preparados en las diversas áreas del conocimiento para formar profesionistas más y mejor capacitados, conscientes que el desarrollo de la nación está en sus manos.

Con el paso de los años y la experiencia docente, la Orientación Vocacional se convierte en Orientación Educativa, con ello se busca responder a los requerimientos del joven contemporáneo, mismo que, circunstancialmente está sujeto a cambios cada vez más bruscos, productos estos, del ritmo de los avances de la ciencia y la tecnología de la época.

A la **Orientación Educativa**, compete la formación de verdaderos profesionistas, de acuerdo a" sus intereses y aptitudes en el área correspondiente. Esto es vital para que el individuo ponga el esfuerzo necesario y desarrolle al máximo su capacidad en el desempeño de su actividad profesional, evitando así la formación de profesionistas mediocres que obstaculizan el avance del medio en el que se desenvuelven dada la frustración acumulada a lo largo de la tarea encomendada.

La Orientación Educativa tiene como finalidad esencial profundizar en el conocimiento y seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral ya su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización. Lamentablemente en la inmensa mayoría de las Escuelas Secundarias, y especialmente en la **ESTIC No. 67 "MARGARITA MAZA DE JUAREZ"** resulta verdaderamente imposible realizar el

Programa de Orientación, en virtud de que el Personal Docente, Administrativo y de servicios, al igual que las Autoridades del Plantel, desconocen la función del Orientador y regularmente asignan a éste, actividades impropias de su profesión e incluso lo utilizan lo mismo para sustituir a maestros faltistas e irresponsables, que como verdugo de la Institución.

La labor de los Orientadores Educativos es tan menospreciada y por demás ingrata, que factores diversos que se conjugan a su alrededor influyen determinadamente para que de guía, conductor, asesor o servidor educativo, se tergiverse su función e imagen, y lo exhiban como símbolo de represión, es decir, el que todo lo sanciona o simplemente sea reducido a la ínfima categoría de comodín quien no tiene mayor tarea que cubrir las fallas, los errores y los actos de irresponsabilidad de los demás.

Es de criticarse severamente que para la Orientación Educativa, el primer obstáculo y a veces la muralla infranqueable para el desempeño de esta labor, son precisamente los Directivos de las Instituciones del Nivel Medio Básico que, utilizando criterios reducidos y en las más de las veces rotundamente equivocados, se traducen en ignorancia impropia de su responsabilidad, relegan al Pedagogo "B" (Orientador Educativo en las Escuelas Secundarias Federales), que bien puede considerarse no solamente como necesario, sino incluso indispensable en el desarrollo de la educación media.

Sería injusto descargar todo el peso de la desorientación educativa en la conciencia de las autoridades, específicamente de los Directivos de la Escuela Secundaria, cuando que también parte de la responsabilidad corresponde a quienes asumen esta delicada labor de formar nuevas y mejores generaciones, sin tener la preparación académica que este noble quehacer reclama. Tampoco escapan al análisis de este tema, quienes faltos de ética profesional y perdidos en la inmensidad de su mediocridad profesional, coadyuvan en la confusión de los educandos, trastocando el espíritu de la educación en México.

Ya lo decía el reconocido Maestro de la Juventud de América, Don José Vasconcelos, que el problema de México es fundamentalmente de educación y precisamente por la falta de una adecuada formación educativa, existen ya generaciones enteras de profesionistas desempeñando labores no propias de su profesión.

Hoy en día, es común ver a un abogado, a un contador o a un sociólogo como Orientador Educativo en una Secundaria.

La Orientación Educativa no se reduce al ámbito escolar, sino que tiene sus bases en el hogar, dándose desde la formación del niño en el seno de la familia.

El desarrollo de la personalidad del individuo se contempla dentro de los 5 primeros años de vida, lapso en el que se desarrollan las habilidades, aptitudes, intereses y capacidades que determinarán posteriormente su vocación, siendo tarea del Pedagogo “B” guiarlo para la óptima canalización de sus cualidades.

Los factores que inciden en el proceso educativo de la “Orientación, son de vital” importancia, debido a que todos conforman un engranaje que al moverse hacen posible el desarrollo armónico e integral de todas y cada una de las facultades del estudiante.

Desde luego, que también es importante considerar que en una etapa, el alumno está viviendo un conflicto existencial y necesita el apoyo, la comprensión y ayuda tanto de los padres como de maestros y amigos, para que pueda superar con menos dificultades la crisis por la que atraviesa.

En la medida en que los Padres de Familia, maestros, Autoridades y la Sociedad en su conjunto cumplamos responsable y cabalmente con la Orientación que requiere el educando, en el momento preciso, podremos acercarlo al umbral de la formación integral y estará preparado para participar positivamente en la transformación de la sociedad y consecuentemente vivirá en un México mejor.

Para lograr lo anteriormente señalado reitero, se debe capacitar a Directivos, Maestros y quienes participen en la acción educativa, para que conozcan en su exacta dimensión la orientación y las funciones de quienes la imparten, para que coadyuven a la formación integral del educando.

Así mismo se requiere que las autoridades competentes revaloren la Orientación Educativa y proporcionen los recursos materiales suficientes para la contratación de más orientadores con el perfil académico necesario, cuidando escrupulosamente no caer en la contratación de personal improvisado, capacitando además a quienes ya están en servicio.

Los Orientadores de la ESTIC No.67 deben contar con un marco teórico metodológico y la experiencia psicopedagógica que permita tener el conocimiento pleno de las características del adolescente, para descubrir, fomentar y desarrollar los valores necesarios para formar hombres y mujeres responsables, comprometidos con el desarrollo de México.

Se hace necesaria la creación de un Departamento de Orientación Educativa en el Estado de México, concretamente en Cd. Nezahualcóyotl, que coordine este servicio en todos los niveles educativos, desde preescolar hasta Educación Media Superior, ya que este servicio debe proporcionarse al educando desde que ingresa al Sistema Educativo para lograr una verdadera formación integral.

Finalmente, se hace importante solicitar a nuestras Autoridades Educativas para que contribuyan en la actualización profesional del Orientador, organizando actividades diversas para alcanzar el objetivo propuesto así como darle a la Orientación Educativa la importancia que merece para tener el espacio y tiempo que necesita para desarrollar las múltiples acciones que le competen y con ello beneficie a los estudiantes de los diversos niveles educativos.

CITAS TEXTUALES

1. -RODRIGUEZ, María Luisa. Orientación educativa. Barcelona, colección Educativa y Enseñanza. 1998. p. 13
- 2.-ALVARADO, Guevara Emilio. ¡Abrazo partido!. Cd. Nezahualcóyotl, 1994 p. 15
- 3.- BENITEZ, Fernando. Viaje al centro de México. México, Fondo de Cultura Económica. 1985. p. 70
- 4.- DE LA ROSA, Martín. Nezahualcóyotl un fenómeno. México Fondo de Cultura Económica, 1983. p. 28.
- 5.- Ibíd. P. 25
- 6.-BENITEZ, Op. Cit. P. 30
- 7.- DE LA ROSA, Op. Cit. P. 8
- 8.- ARENAS, Ruiz Lorenzo. Nezahualcóyotl, Monografía de la Ciudad. México, Ed. Aires. 1995. p. 66
- 9.-BENITEZ, Op. Cit. P. 73
- 10.-Id.
- 11.-BECK, E. Carlton. Orientación Educativa. Buenos Aires, el Ateneo, 1963. p. 73
- 12.- RODRIGUEZ. Op. Cit. P. 16

13.-CALVO, López Mónica. Comité organizador del Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa. 1993 La investigación Educativa en los Ochenta. Perspectiva para los noventa. Cuaderno 18 S. N. T. E. México 1993. p. 13

14.-SIN AUTOR. Memoria de la reunión bi-regional de Orientación Educativa: VI y VII. Oaxaca, 1990. p. 37.

15.-DEPTO DE EDUCACIÓN TÉCNICA. Manual del servicio de la Orientación Educativa en la Secundaria Técnica del Estado de México. Toluca, 1989. p. 17

16.-RODRIGUEZ, Op. Cit. P. 33

17.- Ibíd. P. 43

18.- Ibíd. P. 48

19.- RODRIGUEZ, Op. Cit. P. 19

20.-OVANDO, Díaz Marco Antonio. La orientación educativa, Notas para reflexionar. Oaxaca, 1990. p. 55.

21.- CALVO, Op. Cit. P. 45

22.- Ibíd. p. 21

23.- CALVO, Op. Cit. P. 26

BIBLIOGRAFÍA

1. - Alvarado, Guevara Emilio. ¡Abrazo partido!. Cd. Nezahualcóyotl, 1994 p. 15
- 2.- ARENAS, Ruiz Lorenzo. Nezahualcóyotl, Monografía de la Ciudad. México, Ed. Aires. 1995.
- 3.- BECK, E. Carlton. Orientación Educativa. Buenos Aires, el Ateneo, 1963.
- 4.- BENITEZ, Fernando. Viaje al centro de México. México, Fondo de Cultura Económica. 1985.
- 5.-CALVO, López Mónica. La investigación educativa en los Ochenta. PERSPECTIVA PARA LOS NOVENTA. Cuaderno 18 S .N. T. E. México 1993.
- 6.- DE LA ROSA, Martín. Nezahualcóyotl un fenómeno. México Fondo de Cultura Económica, 1983.
- 7.-FLORES Arellano, Miguel. Efectos y apreciación de los estudiantes de nivel medio superior con respecto a los programas de Orientación Vocacional. Revista de Orientación Educativa, No. 1 1988.
- 8.-GAGO Huguet, Antonio, Sistema nacional de Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. México, ANURIES, 1986.
- 9.- HERRERA y Montes, Luis La orientación Educativa: notas para reflexionar. Oaxaca, 1990 p. 55
- 10.-KELLY A, V. Psicología de La educación. Tomo II. Madrid, Morata, 1964.

- 11.- OVANDO, Díaz Marco Antonio. La orientación educativa, Notas para reflexionar. Oaxaca, 1990. p. 55.
- 12.-PETTY, Miguel. La Investigación Educativa: Su Orientación y su sentido actual. Argentina, CIE, 1972.
- 13.- RODRIGUEZ, María Luisa. Orientación educativa. Barcelona, colección Educativa y Enseñanza. 1998.
- 14.-TAYLER E. Leona. La función del orientador. México, Trillas, 1984.
- 15.-ZAVALLANA, Roberto. Orientar para educar. Barcelona, Herder, 1981.
- 16.- Memoria de la reunión bi-regional de Orientación Educativa: VI y VII. Oaxaca, 1990.
- 17.- Manual del servicio de la Orientación Educativa en la Secundaria Técnica del Estado de México. Toluca, 1989.