

1170



UNIVERSIDAD
 PEDAGOGICA
 NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LOS LIBROS DE TEXTO DE
 CIENCIAS NATURALES Y
 LA EDUCACION SEXUAL
 EN LA ESCUELA
 PRIMARIA

INVESTIGACION DOCUMENTAL
 QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
 LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA



PRESENTA

JOSE REMEDIOS ESCOBEDO VALERO .

SAN LUIS POTOSI, S. L. P. . 1983 .

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

SAN LUIS POTOSI, S.L.P., a 7 de JULIO de 19 83

C. Profr. (a) JOSE REMEDIOS ESCOBEDO VALERO
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado "LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS NATURALES Y LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



El Presidente de la Comisión

SEP. *Guerrero*
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 5170
SAN LUIS POTOSI, S.L.P. BELEN GUERRERO RAMIREZ.

CON GRAN ESTIMACION, AFECTO Y
AGRADECIMIENTO, A TODOS LOS -
MAESTROS QUE ME HAN ORIENTADO
EN MI SUPERACION PROFESIONAL.

A MIS HIJOS: JOSE, DANIEL, CARLOS DAVID Y
EVA LILIANA .

CON CARIÑO A LA SEÑORA ENFER-
MERA, MARIA OFELIA EVANGELINA
URIBE DE ESCOBEDO .

INDICE GENERAL .

	Págs.
Dedicatorias .	
Introducción.	I
CAPITULO I	
Educación sexual en la escuela primaria.	1
A.- Educación e instrucción.	1
a).- Concepto de educación.	1
b).- Concepto de instrucción.	2
B.- Problemas de la educación sexual.	3
a).- Origen.	3
b).- Factores.	3
C.- Primeras cuestiones sobre la sexualidad.	5
a).- El alumno de primaria interrogante.	5
b).- Influencias.	6
D.- Consecuencias de una educación sexual - errónea en el alumno de educación prima- ria,	7
a).- Resultado de una educación sexual - errónea en el alumno de educación - primaria.	7
b).- Acciones y consecuencias.	8
E.- Base legal de la educación sexual en la escuela primaria.	10

CAPITULO II

Opiniones y puntos de vista acerca del contenido de los libros de texto de ciencias naturales.	12
A.- Editoriales.	12
B.- Artículos.	17
C.- Columnas.	22
D.- Desplegados.	26
E.- Caricaturas.	32

CAPITULO III

Libros de texto.	37
A.- Objetivos generales de la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria.	37
B.- Contenido en los libros de texto de ciencias naturales para la educación primaria.	42
C.- Orden y secuencia en los libros de ciencias naturales para la educación primaria.	48
Conclusiones.	54
Sugerencias.	59

	Págs.
A.- Sugerencias a los padres de familia.	60
B.- Recomendaciones a los maestros.	63
C.- Sugerencias a los editores.	66
 B i b l i o g r a f í a .	 67

I N T R O D U C C I O N .

Durante mucho tiempo, en las escuelas de Educación Primaria, la ciencia ha sido enseñada sólo como información, como conocimiento, como dato. No es posible llegar a dominar procedimientos, a manejar métodos, a adquirir habilidades y aptitudes sólo oyendo hablar al maestro o leyendo un libro.

Los libros de texto gratuitos de Ciencias Naturales ayuda al maestro y a su grupo, poniéndolos en contacto con las cosas y con los fenómenos mismos; los libros de texto que edita la Secretaría de Educación Pública, vienen a poner en contacto al maestro y a sus alumnos con la realidad.

La educación de un individuo, no es un proceso fragmentario, que ocurre en ámbitos diferentes para cada aspecto distinto de la personalidad. A su vez, el desarrollo del individuo es un proceso integral que tiene aspectos intelectuales, afectivos y sociales.

II

El desarrollo de la sexualidad no es independiente de la formación del individuo. Este desarrollo se ve afectado por factores biológicos, antes del nacimiento del niño, a los que se suman factores psicológicos y sociales, desde el momento mismo de su nacimiento.

Con el presente trabajo se trata de demostrar que: la educación sexual mantiene una secuencia lógica y acorde con el desarrollo psicofisiológico del educando, en los libros de texto gratuitos de Ciencias Naturales de Educación Primaria.

Se trata de hacer hincapié en que el contenido y secuencia de los libros de texto de Ciencias Naturales, en relación con la educación sexual en la escuela primaria, están bien presentados y que las críticas en su contra son infundadas.

Para abordarse el estudio de los libros de texto, primeramente se presenta un capítulo con conceptos que se han considerado como antecedente del tema central ya que se tratan temas como lo concerniente a: Educación e Instrucción, Consecuencias de una educación sexual errónea en el alumno de educación primaria, Base legal de la educación sexual en la escuela primaria. Para presentarse en el Capítulo II, un bosquejo de Opiniones y puntos de vista acerca

III

ca del contenido de los libros de texto de ciencias naturales, apoyándose el contenido en material periódico de prensa.

El Capítulo III, está encaminado a comprobar la secuencia que siguen los libros de texto gratuitos de Ciencias Naturales de Educación Primaria, en relación con el tema de educación sexual. Al mismo tiempo, la investigación realizada pretende demostrar que el alumno recibe una información adecuada, en relación con la función del aparato reproductor y gestación humana, considerando a la célula - como unidad fundamental en este proceso, lográndose que el educando tenga una actitud de confianza y seguridad ante su desarrollo sexual.

Se termina con las correspondientes conclusiones y un Capítulo de Sugerencias, en donde se - pretende dar algunas orientaciones a los padres de familia, recomendaciones a los maestros y sugerencias a los editores.

Se hace referencia en esta introducción, a las palabras que el Profr. Moisés Jiménez Alarcón - expresara el día 12 de febrero del año de 1975 en - relación con los libros de texto gratuitos: "El criterio humanista con que han sido elaborados, contribuye a la mejor convivencia humana y robustece en -

el educando el aprecio a la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, su libertad y los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos - los hombres"... y concluye. "Es menester que del seno de cada escuela y de cada hogar, surjan libremente, contribuciones creadoras para el mejoramiento de la educación mexicana". *

Por fortuna, el sentir de los mentores actuales es el siguiente: "La ignorancia nunca es el medio de enfrentar los peligros, que se aborden los temas de educación sexual, para lograr hombres y mujeres honestos, trabajadores, cumplidos y felices - que la Patria necesita para lograr un México mejor".

* *

* Revista S.E.P., número extraordinario, febrero de 1975. México 1, D.F., p., 75.

* * Ibidem. p., 74.

C A P I T U L O I

EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA



C A P I T U L O I

EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

A.- Educación e instrucción

a) Concepto de educación

La educación aspira al perfeccionamiento de las facultades del hombre y, a través de ellas, a perfeccionar la persona humana, haciéndola más apta para su convivencia en el medio ambiente que le rodea y con la sociedad de la que forma parte.

Según Juan Le Vengle, educación, es el conjunto de medios puestos a disposición de los hombres, cualquiera que sea su edad, sexo, situación --

social y profesional, para que no cesen, si lo desean, de formarse y de informarse, a fin de conseguir el pleno desarrollo de sus facultades, al mismo tiempo que su participación, la más eficaz, en el progreso de la sociedad.

" Educación sexual, es la acción dirigida a integrar la conducta sexual y sus problemas dentro de una personalidad equilibrada " (1)

b) Concepto de instrucción

Es muy importante que cuando se inicie la instrucción, se haga mediante una información seria y objetiva para conquistar la necesaria confianza del niño. No resulta razonable recurrir hipócritamente a subterfugios verbales o circunloquios confusos. Los significados empleados deben ser comprensibles, más que en cualquier otro tipo de conversación debe imperar la naturalidad y la sencillez.

" Instrucción.- Durante la evolución semántica y conceptual de este vocablo, ha significado en

(1) Diccionario pedagógico. 5a. ed., por Agustín - Antonio Albarrán. México, Ed. Siglo Nuevo Editores, 1980. p. 75.

señanza, educación, aprendizaje, formación, En sentido objetivo es caudal de conocimientos adquiridos, - cantidad de saber o ilustración. En sentido subjetivo es el fortalecimiento de las facultades intelectivas del hombre. Instruir es hacer aprender, es consecuencia de su correlativo, el aprendizaje, enderezado a los fines generales de la educación ". (2)

B.- Problemas de la educación sexual

a) Origen

Muchas de las experiencias que los adultos tuvieron durante la niñez, determinan su comportamiento como educadores y los lleva, a menudo involuntariamente, a actuar con sus alumnos casi exactamente de la misma manera en que fueron tratados y ocasionan o dan lugar a un círculo vicioso sin dar una adecuada solución al verdadero problema.

Entonces se tiene como problema principal, la carga sentimental que pesa sobre el adulto. - Otra fuente de dificultades es la sociedad misma y - sus patrones de vida preestablecidos. Hay que contar

(2) Diccionario pedagógico. ob. cit. p. 123.

también con la influencia religiosa y finalmente la actitud asumida en el hogar, que por lo general es de una completa pasividad o de simple indiferencia.

b) Factores

Hay un sinnúmero de factores ancestrales - que a manera de lacra ha venido cargando la humanidad y que obstruyen el desarrollo integral de los alumnos.

Si se lucha contra la **ignorancia** y se dan explicaciones científicas adecuadas se logrará superar, si no todos, cuando menos la mayoría de esos factores tan nocivos a la educación y a la convivencia humana, como son: el recuerdo de las experiencias vividas por el adulto; las costumbres sociales; la influencia religiosa y la familiar.

" No es raro que se rechace un nuevo conocimiento como malo, falso, inmoral, no cristiano y artificial, sólo para permanecer fiel a una convicción interna atávica ". (3)

(3) Enciclopedia Femenina Nauta. Título original: Mann und Frau. Traducción Jaime Barnat. Barcelona, Editorial Ediciones Nauta, S.A.. 1977. - p. 51.

C.- Primeras cuestiones sobre la sexualidad

a) El alumno de primaria interrogante

Sus preguntas sobre la sexualidad no -- son ni frecuentes ni numerosas, si se toma en cuenta la multitud de interrogantes que plantean por todo - aquello que llama su atención. Es muy importante - que el maestro se libere de la idea, acerca de que - el pequeño curioso no deba cuestionar sobre temas de educación sexual. Sucede todo lo contrario, y no se le debe dejar con dudas, ya que sus preguntas son - normales y espontáneas y además estarán ligadas a su desarrollo biológico, ya que el niño se interesa en su propio cuerpo. Los maestros pueden recomendar a los padres de familia, no contestar las preguntas de sus hijos con falacias o con fantasías sexuales ya - que éstos perciben, inmediatamente, que los padres - se sienten molestos al oírles plantear tal tipo de - preguntas, o, por el contrario, se dan cuenta de si les responden abiertamente, o no.

Además, es conveniente recordar que en - las explicaciones de carácter escolar, resulta mucho más fácil limitarse al conocimiento de los aspectos biológicos de la función sexual, sin abordar los de

naturaleza psicológica o sentimental.

b) Influencias

Las influencias que tiene el alumno de primaria en relación con el esclarecimiento a sus inquietudes sobre la sexualidad son dadas en el seno familiar, siendo de más impacto las que recibe del medio ambiente en el que se desenvuelve normalmente; y la de menor valor, por desgracia, es la escolar.

Se debe tener presente que toda la preocupación del niño, una vez que se le ha instruído - - acerca de las cuestiones genitales o sexuales, nace de su temor hacia lo desconocido. Lo que se conoce muy rara vez asusta.

" La información correcta y real permite - eliminar el miedo y conduce a la seguridad y conocimiento de uno mismo con respeto a la sexualidad".(4)

La reproducción no es un gran secreto y la información que reciba el alumno debe carecer de matices de algo intocable, sagrado o misterioso.

(4) Barnat, Jaime. Traductor. ob. cit. p. 53.

D.- Consecuencias de una educación sexual errónea en el alumno de educación primaria

a) Resultado de una educación sexual errónea en el alumno de educación primaria

Algunas veces, los mismos padres - de familia advierten que los niños han recibido informes poco claros, o francamente erróneos sobre la educación sexual. Explicaciones que tal vez fueron dadas, evidentemente, con la mejor buena fe - pero que pueden resultar peligrosas o inoportunas.

También ocurre, muy frecuentemente, - que los padres o los maestros se dan cuenta de la gravedad de ciertas explicaciones, equívocas, obtenidas en el ambiente extradoméstico y extraescolar.

" Colocar en un segundo plano a la educación sexual, y con ello minusvalorar la sexualidad, en la que todo niño, sea hombre o mujer, - tiene un interés vital, no puede tener más que un solo resultado: el miedo hacia la sexualidad ".(5)

(5) Barnat, Jaime. Traductor. ob. cit. p. 75.

b) Acciones y consecuencias

El maestro de educación primaria, tiene un apoyo importantísimo en el contenido de los libros - de texto gratuito, ya que siguen una secuencia lógica y gradual del primero al sexto grado. Si se aplica adecuadamente este material que la Secretaría de Educación Pública, pone en manos de los educadores, se evitará que el alumno recurra a sus compañeros, a revistas dudosas en cuanto a calidad, o a cualquier medio que tenga a su alcance, obteniendo información errónea o conceptos deformados que de nada le servirán.

" Ante el hecho de tener que hablarles a sus hijos de lo referente al sexo, la mayor parte de los padres experimentan repugnancia, además del desconocimiento acerca de la sexualidad. El muro de la incompreensión y el repliegue puritano no permiten el trasiego de información sexual, de padres a hijos ".

(6)

(6) López Ibor, Juan José, El libro de la vida sexual, Ed. Océano - Danae, Barcelona, 1980, -- p. 236.

Por lo tanto, es necesario que la familia y la escuela, se esfuercen en ayudar al niño unificadas, colaborando estrechamente en la formación del educando.

Lo más beneficioso es educar al niño respetando siempre los procesos naturales, en la comprensión de que la educación sexual es parte de la adaptación del niño a la sociedad.

Es impropia la actitud del adulto, sea familiar o maestro, que por carecer él mismo de un conocimiento correcto del desarrollo sexual, censure al niño cuando solicita explicaciones o le responda diciéndole que su interrogante es inadecuada, mala o sucia.

" No podemos dirigirnos a nuestros alumnos como si fueran una ficción, entes irreales e inapreciables, sino como seres ávidos de comprensión por la naturaleza psicobiológica que los define y en quienes tenemos que reconocer el germen del hombre nuevo que enfrentará futuros y complejos problemas que desde ahora mismo están planteados ". (7)

(7) Revista AUDIOVISUAL, S.E.P., Dirección General de Educación Audiovisual, Reforma Educativa - que ayuda a crear una nueva sociedad. Profr. y Lic. Carlos Jonguitud Barrios. nov.-dic. 1974, Núm. 2. México, 1, D.F., p. 122.

B.- Base legal de la educación sexual en la escuela primaria

Los libros de texto gratuito están apegados a las disposiciones generales emanadas de nuestra Constitución y a la Ley Federal de Educación.

Los libros de texto, son elaborados dentro del marco legal que tiene como punto de partida el Artículo 3o Constitucional y la Ley Federal de Educación.

A través de ellos se procura alcanzar las finalidades señaladas en la Ley. (8)

La reforma educativa es un proceso continuo que implica cambio, orientación y reorientación, de los métodos y contenidos de la educación para que se adecue permanentemente a los cambios de la sociedad y sea congruente con los interesados: educandos, padres de familia y maestros.

El Artículo 3o. Constitucional y la Ley Federal de Educación, representan la voluntad popular

(8) Secretaría de Educación Pública. Documentos sobre la Ley Federal de Educación. México, 1974, pp., 67, 68 y 70. -Ver Artículo 5, incisos I y IX; Artículo 24, inciso III.-

y son el resultado positivo de sus luchas sociales.

El Artículo 3o Constitucional en su actual redacción y la Ley Federal de Educación que lo reglamenta, así como el 4o Constitucional, respetan la libertad de los padres de familia para orientar la educación de sus hijos, planificar su familia y a la vez dan una base común de entendimiento, para aglutinar las diversas tendencias de la sociedad plural - que, como todos reconocen, es México. (9)

La educación ha dejado de ser concebida como un privilegio de las élites, la educación se convierte ahora en un derecho universal del pueblo, en una dimensión necesaria de la realización humana.

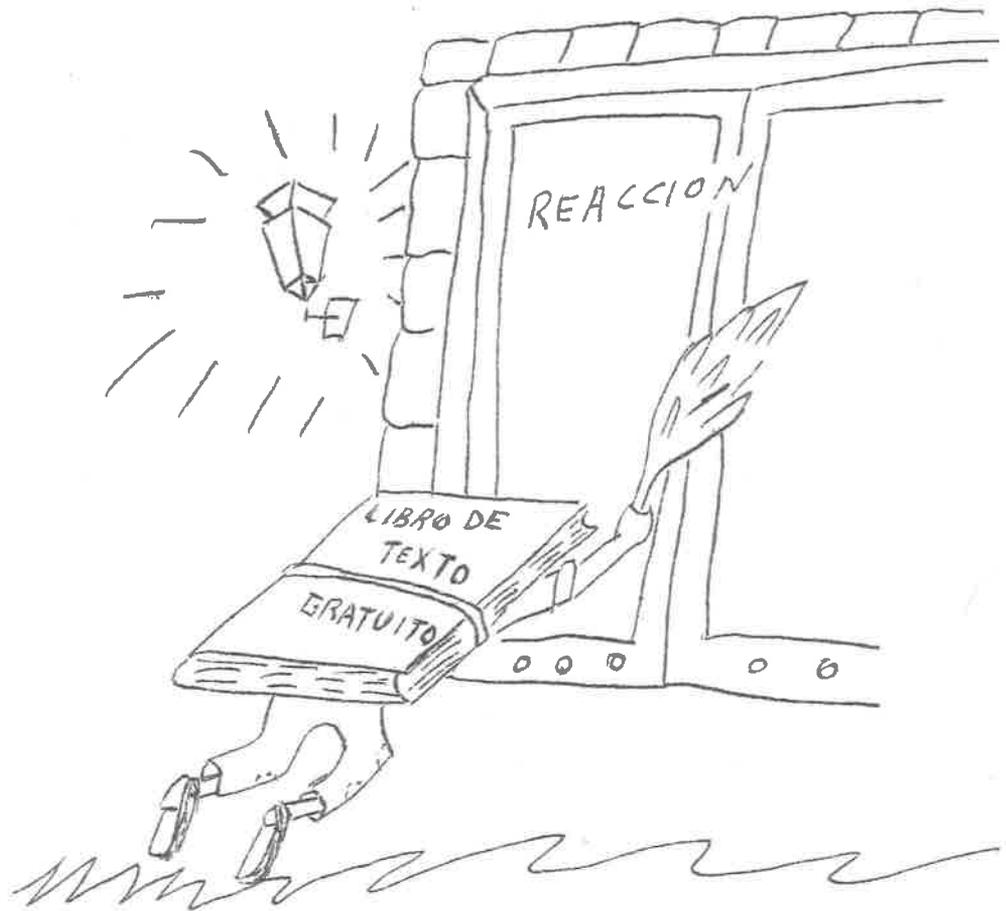
Y como dijera Ramos Arizpe: " La Educación Pública es uno de los deberes de todo gobierno ilustrado, y sólo los déspotas y los tiranos sostienen la ignorancia de los pueblos, para más fácilmente abusar de sus derechos ". (10)

(9) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Enciclopedia de México, 4a. edición, México, 1978. Tomo III. p., 99.

(10) Secretaría de Educación Pública, Documentos sobre la Ley Federal de Educación. ob. cit. p., 7.

CAPITULO II

OPINIONES Y PUNTOS DE VISTA ACERCA DEL CONTE-
NIDO DE LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS NATU-
RALES



C A P I T U L O I I

OPINIONES Y PUNTOS DE VISTA ACERCA DEL CON-
TENIDO DE LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS NATURALES

A.- Editoriales

El caudal informativo que se originó con la aparición -el 3 de febrero de 1975- de dos desplegados que criticaban el contenido de los libros de texto gratuitos de ciencias naturales y ciencias sociales de sexto grado, hasta el 3 de marzo de ese mismo año fue de 680 notas, entre artículos, caricaturas y desplegados distribuidos en la siguiente forma:

Informaciones a favor del libro de texto..... 347

Informaciones en contra del libro de texto.....	34
Informaciones de tipo "neutro" o "mixto".....	13
Comentarios a favor del libro de texto.....	164
Comentarios en contra del libro de texto.....	12
Comentarios "neutros" o "mixtos".....	12
Caricaturas a favor del libro de texto gratuito	45
Caricaturas en contra del libro de texto.....	0
Desplegados a favor del texto gratuito.....	34
Desplegados en contra del libro de texto.....	11

(11)

El 13 de febrero de 1975, día posterior a una conferencia de prensa, en la que el Secretario de Educación Pública expuso la posición de la Secretaría, en relación a los ataques a los libros de texto gratuitos, 13 diarios reprodujeron las declaraciones haciendo comentarios positivos y en favor de los libros, aclarando, que su contenido era sometido a todo tipo de análisis pedagógicos, literarios, técnicos, etc.; el objeto de tales análisis era depurar el contenido de los libros y hacerlo más sustancial

(11) Revista S.E.P., número extraordinario (segunda parte), febrero de 1975. México 1, D. F., p., 2.

a fin de llegar con lo mejor al logro del objetivo - que se busca, y que es sin duda, el de la superación del alumno y del estudiante en general.

Para el 14 de febrero de 1975, seguían las repercusiones en la prensa, provocadas por las declaraciones del Secretario de Educación Pública.

A partir del 14 de febrero y hasta el 3 de marzo, la información fue decreciendo considerablemente. No obstante, no se vio en ningún momento - - afectada por falta de información a favor; siempre - hubo por lo menos el doble de notas respaldando a - los libros de texto y la política educativa de esta dependencia federal.

En el debate relativo a los libros de texto gratuitos hubo intervención del Episcopado, como se puede verificar por los desplegados de prensa que publicara. (12)

Los obispos se mostraron en desacuerdo con algunas apreciaciones, sobre asuntos que competen a las Ciencias Naturales y que tienen ligas con las -

(12) " LA ACTITUD DE LOS OBISPOS ". Periódico " NO VEDADES ". México. 11 de febrero de 1975. -

ideas teológicas sobre el origen del mundo.

Nadie podría negar el derecho de todo mexicano a inconformarse, con lo que no le parezca conveniente; tanto más si se relaciona con materia de tanta importancia como es la educación de la niñez.

El mismo Secretario de Educación Pública, dio a conocer la existencia de conductos idóneos -- para solicitar reformas a los textos escolares.

Los Editoriales periodísticos, fueron de lo más variado y como muestra se reproduce parte del - contenido de uno de ellos y que a la letra dice :

" En estos días, en razón del contenido de algunos de los libros de texto único de las escuelas primarias, se han escuchado opiniones de lo más di--versas, tanto en pro como en contra. Si observamos el caso dentro de los linderos de la democracia, dentro de nuestros dictados democráticos, podemos considerar la cosa como normal. Pero el ambiente ominoso ha vuelto a surgir. Nuevamente, los enemigos de - - nuestra Patria tratan de aprovechar el momento; se - trata de utilizar la coyuntura para coartar la libertad de opinar, de disentir, que tan celosamente ha - defendido a través del sexenio el presidente Echeverría ". (13)

En un editorial de la Revista S.E.P., se ha ce un recuento histórico del trayecto tan voluble - que tomara el pueblo de México desde las primeras - ediciones del libro de texto. Los problemas que se originaron con los ataques a los libros de texto gra tuito, se reflejaron en muchos actos de la República, como lo sucedido aquí en San Luis Potosí el 5 de fe- brero de 1963; un hecho que conmovió a la opinión pú blica fue la aprehensión de dieciséis personalidades que promovieron y financiaron folletos pornográficos destinados a ridiculizar los libros de texto gratui- tos. En esa empresa se invirtieron treinta tonela-- das de papel y se pretendía repartir los folletos en las puertas de las escuelas diciendo que era un rega lo adicional del gobierno.

El desenlace fue la puesta en libertad de - ese grupo y la destitución del Procurador de Justi-- cia de San Luis Potosí por el gobernador Profr. Ma-- nuel López Dávila, quien además declaró, que el per-

(13) " LOS LIBROS DE TEXTO ". Periódico " EL HERALDO DE MEXICO ". México. 14 de febrero de 1973.

dón otorgado al grupo inculcado era en aras de la -
 pacificación del estado. (14)

Con lo que se puede observar, que no sola--
 mente las actividades de 1975 tomaron como bandera -
 el contenido de los libros de texto, ya que desde su
 inicio fueron el medio utilizado por intereses aje--
 nos a la educación y que, por desgracia, hasta nues--
 tro Estado sufrió sus consecuencias.

B.- Artículos

Desde sus orígenes, los libros de texto grata
 tuitos tuvieron una muy buena acogida por parte de -
 alumnos, padres de familia y sobre todo de los mentora
 res; quienes respondieron positivamente a los anhe--
 los del Primer Mandatario de la Nación, quien expre--
 sara en el informe presidencial del 10. de septiem--
 bre de 1959 :

" En un país de tantos desheredados, la grata
 tuidad de la educación primaria supone el otorgamiento
 de libros de texto: Hemos resuelto que el gobier--

(14) Revista S.E.P., Los libros de texto gratuitos.
 Material periodístico de prensa. enero de -
 1976. México 1, D.F., p., 3.

no los done a los niños de México, para lo cual se -
procede a la impresión de 16 millones de ejemplares,
que serán distribuidos por todo el país en 1960 " .

(15)

Después de la aparición de tan preciado ma
terial, básico para el buen desempeño de la labor do
cente, no se hicieron esperar los ataques al mismo,
como lo hiciera la Unión Nacional de Padres de Fami-
lia :

" La Unión Nacional de Padres de Familia es
tá en desacuerdo con el "texto único" no por que sea
gratuito, sino por cuatro razones fundamentales; por
ser único, uniforme, obligatorio y exclusivo " .

(16)

Argumentaba que su contenido estaba muy con
densado, que no se estaba contemplando la desigual--
dad de los educandos, que no dejaba opción a utili--
zar textos complementarios, estancando con esto el -
progreso de la educación.

Con ello se insistía, sin querer ser repeti

(15) Revista S.E.P., Los libros de texto gratuitos.
Material periodístico de prensa. enero de 1976
. México 1, D.F., p., 5.

(16) Ibidem. p., 10.

tivo, en lo contradictorio y el afán de oponerse a - las ideas de superación en bien de la colectividad - de algunas agrupaciones que claramente dejan traslu- cir sus aspiraciones en contra del progreso del país.

En seguida se presentan artículos de la épo ca a la cual se ha venido haciendo referencia en el presente trabajo. .

El siguiente texto apareció en un periódico de Monterrey, el 26 de marzo de 1975 :

" Los textos al margen de toda doctrina re- ligiosa. Los libros de texto gratuito no aseguran la inexistencia de Dios y tampoco la no existencia de - un Ser Supremo que planifique la evolución que, su-- puestamente, se achaca a los mismos libros ". (17)

Lo anterior fue comentado por el Gobernador de Nuevo León, doctor Pedro Zorrilla Martínez, en re lación a la variedad y cantidad de preguntas que se presentaron durante la asamblea pública abierta so-- bre la Reforma Educativa, celebrada en el Club de -

(17) Revista S.E.P., Tercer número extraordinario, marzo de 1975. México 1, D.F., p., 42.

Leones Monterrey.

En particular, se refirió a la pregunta formulada por la señora Irma González, recordando el doctor Zorrilla, que la doctora Rosa Luz Alegría, directora del CEMPAB, (Centro de Estudios de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación) aclaró que el libro de Ciencias Naturales, no asegura la inexistencia de Dios, porque en México, está constitucionalmente garantizada la libertad de creencias y pensamiento.

Se agrega un artículo más que apareciera el 22 de marzo de 1975 en el periódico "El Norte" de Monterrey, con el siguiente título :

" Los Textos se defienden solos, dice Dra. Alegría. Los textos se defienden solos, declaró ayer la doctora Rosa Luz Alegría, coordinadora del CEMPAB, quien dirigió ayer aquí la Reunión de Información y Diálogo sobre la Reforma Educativa.

Aseguró que: no contienen filosofías dogmáticas, sino contenidos sujetos a modificaciones y rectificaciones que se harán de acuerdo a evaluaciones de maestros y padres de familia ". (18)

(18) Revista S.E.P., Tercer número extraordinario, marzo de 1975. México 1, D.F., p., 8.

Finalmente, se agregan unas palabras del Profesor Juan Manuel Gutiérrez, en relación con la Edu--
cación Sexual en la Escuela Primaria y que es el tema
que se aborda como eje de la presente investigación:

" Es preferible esta educación en la escuela
y con interacción para con los padres, que un aprendi
zaje extraescolar en centros de vicio, revistas porno
gráficas y otros. Los maestros de México están más -
preparados culturalmente que los padres en general, y
por ello se debe confiar buena parte de la educación
sexual a los maestros ". (19)

Para 1961, el Sindicato Nacional de Trabaja-
dores de la Educación agrupaba a 120 000 maestros ma-
xicanos, mismos que estimaron que: el libro de texto
gratuito es un inapreciable beneficio para el pueblo
y muy especialmente, para las grandes masas de traba-
jadores y campesinos. (20)

(19) Revista S.E.P., Tercer número extraordinario,
marzo de 1975. México 1, D.F., p., 10.

(20) Revista S.E.P., Los libros de texto gratuitos.
Material periodístico de prensa. enero de -
1976. México 1, D.F., p., 21.

C.- Columnas

No podía faltar la presencia de personas versadas en palpar los conflictos que la Nación estaba - padeciendo en la época, y por ejemplo, se reproduce - el contenido de una de tantas columnas periodísticas que se pudieron apreciar en esos momentos históricos de la Educación Nacional.

Juan José Arreola, en su columna del día 10 de febrero de 1975 que apareciera en " El Sol de México " bajo el siguiente título ¿Pecado?, da a conocer lo siguiente :

" Con la venia de todos, no puedo quedarme callado porque soy un mortal. Uno de tantos. Uno - de tantos entre los que han creído en Dios y en su - iglesia. O de tantos otros que ya no creemos en nada. O en casi nada, para no ser extremistas. Por-- que para seguir viviendo hay que creer en algo.

Puesto que soy uno más entre ustedes, me - quedo confuso y perplejo ante las declaraciones episcopales del clero mexicano. ¿En quién vamos a quedar por fin? Se nos perdonan todos los pecados secretos, por más mortales que sean. Y en cambio, se nos castiga por los pecados públicos, aquellos que atañen a la vida social, aunque sean veniales". (21)

En seguida se hace un comentario del contenido de una columna, que con el tema que se aborda, apareciera bajo el siguiente título: Paralipómenos. Los libros de texto. Por Miguel Bueno. " El Universal ", 10 de febrero de 1975.

Esta columna se inicia con las siguientes palabras:

" ¡ Ya no debería suceder !

Cosas como estas ya no deberían suceder.

Nos referimos a los ataques que, por enésima vez, se lanzaron en contra de los libros de texto, que redacta, imprime y distribuye la Secretaría de Educación Pública.

Cosas como esas no deberían suceder. Por varias razones.

En primer lugar, porque nada resuelven. Los libros de texto no son perfectos, pero son buenos; bastante buenos. Podríamos decir que son cada vez mejores.

No es posible dar la espalda a la educación

(21) Revista S.E.P., número extraordinario (segunda parte), febrero de 1975. México 1, D. F., p., 11.

sexual, cada día más urgente y más universalmente aceptada en todos los países donde existe conciencia de lo que significa esta clase de educación.

Entonces los ataques a los libros de texto no tienen más sentido que atacar por atacar. Se dice que es la reacción, que son pretextos para atacar al gobierno. Pudiera ser:

Pero yo considero que se trata de ignorancia y lo que suele acompañar a la ignorancia, el fanatismo. Los que hoy atacan al libro de texto son los mismos que desorejaban a los maestros rurales porque 'enseñaban el socialismo, la revolución y la educación sexual', allá por la época de los treinta. ¿ Recuerda usted ? ". (22)

México es un país que se encuentra en pleno desarrollo; pero, al recordar épocas en que el oscurantismo se hacía presente a la par de la ignorancia en grado superlativo, se llega a pensar que los esfuerzos realizados han sido inútiles; mas no por eso se debe desmayar en la tarea sublime de luchar para

(22) Revista S.E.P., número extraordinario (segunda parte), febrero de 1975. México 1, D.F., p., 12.

que la educación llegue hasta el último rincón de la Patria y abata la ignorancia llevando la educación a quienes viven aún con una venda en los ojos, que les impide comprender muchos de los acontecimientos más simples de la vida cotidiana.

Periódico "El Día"; Reflejos y cotejos. --
Pifias textuales por Javier Romero.

Balance positivo. Se reafirma por los poros de cada letra, se trasmite en los escritos derechistas detractores de los libros de texto gratuitos el oscurantismo cerril, el objetivo renovado de ataques al sistema educativo mexicano, el propósito de usarlos a manera de mechas de agitación política, siempre confusionista, retardataria, facistoide, proimperialista.

Contra este tipo de campaña -igual la de hoy que la de ayer o antier, calca al carbón-, EL DIA, cae por su peso, ha estado en las primeras líneas de combate desde 1962, año de su fundación, y aún antes quienes en este periódico laboramos. Los textos, se puede agregar, pasarán en el balance positivo de la obra gubernativa educativa. (23)

(23) Revista S.E.P., número extraordinario (segunda parte), febrero de 1975. México 1, D. F., p. 107.

D.- Desplegados

El 10 de febrero de 1975, los antropólogos del Instituto Nacional de Antropología e Historia; - del Instituto Nacional Indigenista; de la Universi--dad Nacional Autónoma de México; de la Universidad - Ibero Americana; de la Universidad Veracruzana; de - la Escuela Nacional de Agricultura y del Colegio de México, dieron a conocer su postura de apoyo al li--bro de texto gratuito e impugnaron la postura de los sedicentes "padres de familia" que se oponen a que - se enseñe la evolución biológica del ser humano, de--senmascarando su verdadera intención que es la de - oponerse al conocimiento y difusión de una teoría - científica, que contribuya a destruir el conformismo generado por la desesperanza sobre los posibles cam--bios. Y terminan con las siguientes palabras: "Lla--mamos a nuestros colegas, a toda la comunidad cientí--fica, a los maestros y estudiantes, a los padres de familia que desean para sus hijos un México mejor, a oponerse activa y enérgicamente a esta conspiración contra México y contra el pueblo mexicano". (24)

(24) Revista S.E.P., número extraordinario (segunda parte), febrero de 1975. México 1, D. F., pp., 8 y 9.

En la misma fecha, aparece un desplegado --- firmado por tres obispos: José Cardenal Salazar, Arzobispo de Guadalajara; Adolfo Suárez Rivera, Obispo de Tepic y Genaro Alamilla Arteaga, Obispo de Papan-tla. Este desplegado dice en su encabezado : " Los obispos rechazan los aspectos corruptores y materia-listas de los textos obligatorios ".

Según las resoluciones emitidas por el Epis-copado Mexicano, los nuevos libros de texto contie--nen afirmaciones y una ideología inaceptables para - la conciencia cristiana y aun para la moral humana.

Y emiten cuatro declaraciones que se resu--men en lo siguiente :

1o. La educación sexual debe ser "positiva, gradual y prudente", bajo la responsabilidad de los padres de familia en colaboración con los educadores.

2o. Los textos son inaceptables cristiana y humanamente.

3o. Se exhorta a padres y educadores a pre-sentar ante el Consejo Nacional Técnico de la Educa-ción, iniciativa para la modificación y mejoramiento de los textos.

4o. El ofrecimiento de orientaciones a pa--dres de familia y educadores católicos para que estén

capacitados en su misión educadora. (25)

El 12 de febrero de 1975, se publica un des
plegado firmado por el Rector de la Universidad Autó
noma de Nuevo León, Dr. Luis E. Todd en relación a -
los libros de texto. En su inciso C, dice :

" La enseñanza de la biología de la reproducci
ón es necesaria en todos los niveles, ya que es -
muy positivo poner en contacto al niño con una realidad
objetiva y evitar las situaciones de culpa y de
confusión que frecuentemente producen trastornos de
la personalidad. Siendo este capítulo tan importante,
es prudente que esta educación se consolide adecu
adamente con la formación del personal docente y -
que se insista en establecer la interrelación entre
los mecanismos de reproducción y la integración famili
ar ".

En su inciso E, declara :

" Hay que reconocer en forma abierta que los
aspectos de la educación son muy trascendentes y que
el enfoque de los mismos debe hacerse siempre en for

(25) Revista S.E.P., número extraordinario (segunda
parte), febrero de 1975. México 1, D. F.,
p., 14.

ma académica y con una concepción técnica muy clara. Es deplorable que estos temas sean explotados para - hacer política partidista o actividades electorales".

Finalmente, en su inciso C, hace un llamado a la Unidad Nacional, aseverando que la educación no es una estructura que deba ser manejada con procedimientos que no sean los de la razón y de la ciencia. (26)

Por su parte, el Congreso del Trabajo, también emite un desplegado el día 15 de febrero de -- 1975, dando todo su apoyo al libro de texto y reprobando la actitud de los grupos de presión económica que bajo la bandera de la " inquietud social ", ma-- niobran y agitan en contra de una de las más nobles realizaciones del régimen: la educación y el libro - de texto gratuito, con viejos y gastados argumentos, carentes de toda base científica o pedagógica. (27)

El H. Consejo Universitario de la Universi-- dad Veracruzana, en desplegado publicado el 16 de fe-- brero de 1975, apoya el libro de texto afirmando --

(26) Revista S.E.P., número extraordinario (segunda parte), febrero de 1975. México 1, D. F., p., 30.

(27) Ibidem. pp., 58 y 59.

que: Quienes atacan a los libros de texto gratuitos , en el fondo, sólo persiguen objetivos de tipo polí tico partidista y carecen de base científica, y que además, los libros de texto gratuitos están apegados a la ciencia y responden a los lineamientos constitu cionales. (28)

La Federación de Sociedades de Padres de Familia del Estado de Veracruz desconoce a la supuesta Unión Nacional de Padres de Familia, desenmascarando sus intereses imperialistas y su deseo en que siga - imperando el atraso y el estancamiento nacionales, - en desplegado que se publicara el 17 de febrero de - 1975. (29)

El 26 de febrero de 1975, la Asociación Cató lica de la Juventud Mexicana, lanza un desplegado en contra de los libros de texto, argumentando que: " - Contienen afirmaciones y manifestaciones ideológicas inaceptables para la conciencia cristiana y aun para la moral humana ". En su contenido, tratan de conven cer que su forma de presentación en cuanto a los te-

(28) Revista S.E.P., número extraordinario (segunda parte), febrero de 1975. México 1, D. F., p., 69.

(29) Ibidem. pp., 78 y 79.

mas de los libros de Ciencias Naturales, ataca "nuestra tradición espiritual".

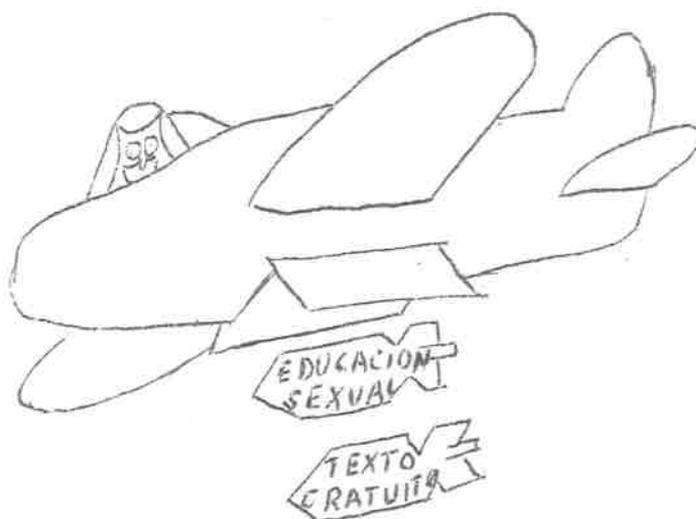
Termina este desplegado con las siguientes - palabras :

" Invitamos también a los miles de jóvenes - que participaron en la marcha juvenil al Cubilete y a toda la juventud católica a que leal y valientemente, en unión con sus legítimos pastores rechacen el ataque que el contenido de estos nuevos libros de - texto hacen a nuestra tradición espiritual, y que ha provocado la ruptura de la armonía, de la paz y concordia en la que hemos vivido los mexicanos durante las últimas décadas.

Declaración de la Asamblea Episcopal del día 7 de febrero de 1975, publicada en todos los periódicos de México. "por Dios y por la Patria", el Comité Central de la A. C. J. M. ". (30)

(30) Revista S.E.P., número extraordinario (segunda parte), febrero de 1975. México 1, D. F., p., 115.

B.- Caricaturas



EXORCIZANOS SEÑOR .

"POR NARANJO"

" LA PRENSA " 18 DE FEBRERO DE 1975 .

EL OTRO CAMBIO.

POR MERINO.

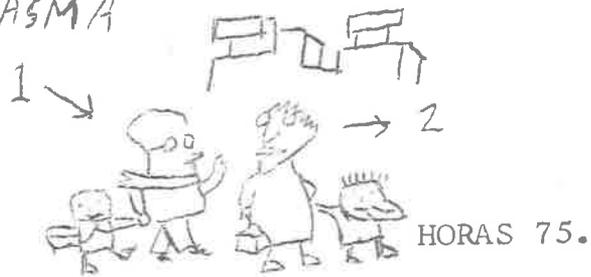


" EXCELSIOR " 19 DE FEBRERO DE 1975 .

" EL DIA "

14 DE FEBRERO DE 1975.

FANTASMA

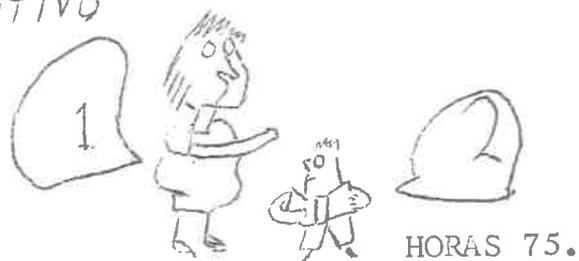


- 1.- ¿ Qué te parece lo de las esas "Uniones de Padres de Familia ?.
- 2.- Pues que serán de familia ...
Pero política.

" EL DIA "

15 DE FEBRERO DE 1975.

NEGATIVO



- 1.- A TU HERMANITO LO TRAE LA CIGÜEÑA.
- 2.- ¡ AY MAMA : PARECES DE LA UNION FANTASMA DE PADRES DE FAMILIA .

27 de febrero de 1975. " EXCELSIOR "

AL CESAR LO QUE ES DEL CESAR . . .

. . . Yo lo que digo es que, si el gobierno no ha pedido que se reformen - los textos litúrgicos, ¿porqué el episcopado exige que se reformen los textos gratuitos ?.



27 de febrero de 1975 .

Caricatura Nacional

Por BORJA

¡Educación Jóvenes!



- ¡ Más apoyo y menos agresiones . . . !

CAPITULO III

LIBROS DE TEXTO



CAPITULO III

LIBROS DE TEXTO

A.- Objetivos generales de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela - primaria

Otro aspecto a considerar es el de los objetivos generales que se persiguen al enseñar Ciencias - Naturales en la escuela primaria.

Algunos de ellos son objetivos tradicionalmente aceptados; otros son nuevos. A continuación se - comentan algunos de los más importantes.

Los aspectos de tipo biológico y sociológico

relacionados con el sexo, cuando son presentados a niños y jóvenes en forma adecuada, representan una ayuda básica para la formación de su personalidad - evitándoles riesgos innecesarios y peligrosos en los que pueden caer cuando no tienen una adecuada información en materia sexual.

Una buena enseñanza de las Ciencias Naturales , propicia una mejor comprensión y conocimiento de la naturaleza y del medio que rodea al educando.

Se sabe que esto es fundamental, si es que la especie humana piensa sobrevivir sobre nuestro planeta.

También, la enseñanza de las Ciencias Naturales, propicia una mejor comprensión y un mejor conocimiento de sí mismo. Al formar parte de la naturaleza, comprender y conocer mejor ésta, es comprender y conocer mejor al ser humano. Si así es, entonces se sabrá actuar mejor, se tomarán mejores decisiones en la vida y se tendrá más cuidado del ser. Al conocer mejor el cuerpo humano, se podrá cuidar mejor. Nadie va a seguir una norma higiénica sólo porque alguien lo diga, y menos un niño; la seguirá sólo si él entiende muy claramente el por qué y el para qué de esa norma. Por lo tanto, este objetivo: (me co--

nozco y me comprendo mejor y el anterior (conozco y comprendo mejor la naturaleza) combinados, propician en el niño un desarrollo físico más sano. Y también propician un desarrollo mental más sano, pues si el niño va consolidando la actitud de que los fenómenos naturales tienen explicaciones naturales, dejará de tener temor a lo sobrenatural, y crecerá más libre - de angustias, miedos, terrores, prejuicios y falsas creencias.

Un objetivo de consideración más reciente, - es el de que la enseñanza de las ciencias contribuye, de manera importante, a la formación general de una persona. Ya pasaron los tiempos en que se consideraba culta o bien preparada a una persona con tal de - que dominara las humanidades. (31)

La cultura de nuestro siglo, es básicamente - una cultura científica. La ciencia está presente en las vidas de todos y en todo momento. La ciencia ha resuelto una enorme cantidad de problemas. También ha creado otros. No es posible comprender lo que -

(31) Revista S.E.P., número extraordinario, febrero de 1975. México 1, D. F., p., 67.

pasa en el mundo, en el país o en la comunidad, si no se tiene cierta preparación científica.

Una consideración, pero de la más grande importancia, en relación con los objetivos es la siguiente: En el verdadero espíritu de la ciencia son fundamentales actitudes, habilidades y capacidades tales como las de no creer, dudar, cuestionar, criticar, participar, crear. (32)

Es de pensarse, en relación con las aseveraciones, el no creer, el poner en duda, el cuestionar, el criticar, el participar, el crear. ¿ Son características sólo del hombre de ciencia o deben ser características de todo ser humano ?

Enseñando bien Ciencias Naturales en la escuela primaria, estamos propiciando de manera muy importante la formación de los ciudadanos cuestionadores, críticos, participantes y creadores de los que el país está tan urgido para poder abordar el estudio y la solución de los problemas económicos, políticos, sociales y culturales.

(32) Revista S.E.P., número extraordinario, febrero de 1975. México 1, D. F., p., 67.

En el área de Ciencias Naturales se plantean, entre otros, los siguientes objetivos, de carácter más general:

Propiciar en el alumno el conocimiento y -- comprensión de la naturaleza y de sí mismo como parte de ella.

Propiciar en el alumno un desarrollo físico y mental sano.

Estos objetivos no podrían alcanzarse si el -- niño desconoce su organismo y su desarrollo y, dentro de éste, la biología de la reproducción. El individuo no puede ser fragmentado sin sufrir un efecto negativo.

Los libros de texto de Ciencias Naturales, -- por lo tanto, incluyen aspectos referentes al desarrollo, a la reproducción y a la sexualidad desde el primer grado. A medida que el alumno pasa de un grado a otro, los Objetivos y la información van aumentando en complejidad, amplitud y profundidad. (33)

(33) Revista S.E.P., número extraordinario, febrero de 1975. México 1, D. F., p., 69

B.- Contenido en los libros de texto de Ciencias Naturales para la educación primaria

La información contenida en los libros de texto siguen una secuencia lógica, en " Mi libro de primero 1 " los módulos 1, 2 y 3 intitulados: Las semillas, Nacemos, Crecemos; se introduce al alumno de una manera adecuada a su edad, en la comprensión del desarrollo tanto de las plantas como de los animales, incluyendo al hombre y motivándose al niño para que descubra que en ambos casos no sólo hay crecimiento, sino aparición de nuevos órganos y nuevas funciones.

El libro de segundo grado editado en 1979, tiene dos capítulos destinados al tema que nos ocupa, Educación Sexual en la Escuela Primaria, y son: Las partes de la planta y Cómo eres tú.

Actualmente, en " Mi libro de segundo parte 1 ", la Unidad 1, módulo 4 cuyo tema es: Crecemos. - Es el único dedicado al tema en cuestión.

En tercer grado, encontramos cuatro capítu--
los, en los que el tema tratado se relaciona con el
título de la presente investigación documental y que
son: 2.- Las cosas cambian. 5.- El tiempo pasa. --
10.- Cómo se reproducen las plantas. 22.- ¿ En qué
nos parecemos los seres vivos ?. Temas en los que -
se trata el desarrollo así como las etapas de naci--
miento, reproducción y muerte.

En el libro de " Ciencias Naturales " Tercer
Grado, editado el 10 de agosto de 1982, los autores
incluyen la siguiente invitación, destinada al edu--
cando y que a la letra dice : " Tú ya sabes muchas
cosas, y por eso mismo te has dado cuenta de que --
puedes seguir aprendiendo algo nuevo todos los días.

Este libro de Ciencias Naturales trata de ayu--
darte a que descubras y entiendas mejor lo que suce--
de en el mundo de la naturaleza y también lo que pa--
sa dentro de ti ". Magnífico mensaje en el cual se
palpa el nuevo y excelente contenido de los libros -
de texto. Este libro destina tres unidades afines -
al tema de " Educación Sexual en la Escuela Prima--
ria " y son : Unidad 3.- Los seres vivos y el medio

ambiente. Unidad 4.- Los seres vivos nos reproducimos. Unidad 5.- Nuestro cuerpo.

Las Unidades 3 y 5, son afines y sirven de complemento a la Unidad 4, que es donde se tratan los temas siguientes: Cómo se reproducen las plantas. Cómo se reproducen los animales. Cómo se reproducen los seres humanos. En este tema se hacen preguntas a los alumnos, como son: ¿ Dónde Naciste ? ¿ Quién atendió a tu mamá en el parto ? . ¿ Cuánto pesabas y medías al nacer ? . ¿ Quienes te cuidaban cuando eras bebé ? . ¿ Cómo es tu familia ? . Además de presentar una pequeña historia intitulada, " Hoy es un día muy especial en casa de la familia Martínez ", en la cual se explica el proceso de la gestación en el ser humano y que está muy comprensible para el grado a que está destinada.

En el libro de Ciencias Naturales para el cuarto grado, se dedica un capítulo al tema " Cómo nos desarrollamos ", en el que se ve el desarrollo de una planta de maíz y de una becerrita, para luego pasar al desarrollo de una planta de frijol y al de un becerrito en el interior de una vaca, para poder culminar con el desarrollo del ser humano, indicando que éste se inicia en el seno materno y prosigue des

pués del nacimiento.

En el quinto grado, en el capítulo 3.- Las plantas; se trata la distinción entre las plantas fanerógamas y las criptógamas; también las partes de la planta y las funciones específicas de cada una de ellas.

Es de insistirse en que, toda esta información se presenta siempre dentro de un contexto en que se consideran los fenómenos del desarrollo y de la reproducción en todos los seres vivos.

Aquí los ataques al libro de texto fueron en relación con el contenido de los temas de Botánica, argumentando que se pretendía vegetalizar al hombre primero, para llevarlo enseguida al punto de colocarlo como uno más entre los seres vivos pretendiendo con esto animalizar al hombre.

En el sexto grado, a manera de introducción, se consideran los cambios que han ocurrido en niños y en niñas desde que entraron a primero de primaria, hasta el momento que están en sexto grado, y se inicia el estudio de los cambios que los convertirán en hombres y en mujeres, algunos de los cuales ya se han comenzado a presentar en ellos mismos, o están por presentarse. Se estudian algunos de los caracte-

res sexuales secundarios de más fácil percepción. Se insiste mucho en que cada niña y cada niño, tienen su propio ritmo de desarrollo. Se hace ver a los alumnos, que el tamaño de las diferentes partes de su cuerpo, no tienen relación con su buen funcionamiento. Se da especial interés a la menstruación, a propósito de lo cual se estudia brevemente, la anatomía y el funcionamiento del aparato reproductor femenino y en particular el ciclo menstrual.

Se continúa con el estudio del aparato reproductor masculino. Se señala que la emisión ocasional de semen, es completamente normal en esta fase del desarrollo.

Se mencionan también, algunos cambios en la esfera afectiva y en la del comportamiento: el deseo de mayor libertad, de mayor independencia, el compañerismo entre muchachas y muchachos y los cambios de estado de ánimo. Señalándose que se presentarán cambios en la manera de pensar.

Se estudia el desarrollo embrionario en el ser humano: la fecundación del óvulo por el espermatozoide en las trompas de falopio, el recorrido del embrión en las trompas, hasta implantarse en el útero, el desarrollo del embrión conforme pasa el

tiempo, cómo se nutre, cómo respira y cómo elimina - sus desechos. A continuación se presenta el naci- - miento del niño, con una indicación muy simplificada de los mecanismos musculares más importantes que entran en juego.

Se hace una exaltación de las instituciones como son: la familia y el matrimonio; también de los valores en relación con el amor y el respeto por el niño, así como de las nuevas responsabilidades del - padre y de la madre para con sus hijos, a quienes - les deben prodigar cariño, manutención, educación y toda clase de cuidados.

Finalmente, el libro de sexto grado, dedica dos capítulos a que el alumno sea informado de una - manera científica del porqué de algunos cambios en - su cuerpo. Los temas son: 9.- Cómo nos desarrolla-- mos. Y 15.- Porqué nos parecemos a nuestros padres.

A estas alturas, las dudas e inquietudes sobre la sexualidad le abruman; el contenido de este - libro, trata de sacarlo de esas dudas y de que el - alumno cuente con una explicación satisfactoria y - científica.

C.- Orden y secuencia en los libros de Ciencias Naturales para la educación primaria

En la formación de la personalidad total y de la sexualidad en particular, participa la sociedad a través de la familia, la escuela y la comunidad. Las autoridades educativas han decidido introducir racional, positiva y objetivamente el estudio de la temática relacionada con la sexualidad, más adecuada para el nivel de desarrollo del niño de escuela primaria.

En el orden y secuencia que guardan los libros de texto, se insiste en que el desarrollo no se inicia con el nacimiento, ya que tiene un importante componente antes de que la planta brote de la tierra o antes de que el animal nazca; esto se presenta con cierto detalle para un mamífero, hasta el momento mismo del parto. Se presenta el desarrollo de los -

seres humanos, haciendo hincapié en que al transcurre el tiempo no sólo se aumenta en tamaño, sino que todo el organismo muestra un desarrollo diferenciado, y que las actividades, las actitudes y los intereses van cambiando con la edad. Se trata el desarrollo del ser humano antes de que nazca. Se establece el parangón con el becerrito ya estudiado, se habla brevemente del embarazo de la madre y se presenta al niño recién nacido. En las dos ilustraciones que se introducen, aparece siempre el padre.

Posteriormente, ya en el tercer ciclo, se da información más detallada que se considera indispensable, para el buen desarrollo físico y mental del alumno. Se presentan algunos aspectos del desarrollo de la niñez a la pubertad y algunos del desarrollo de algunas de las características durante la pubertad misma, como son la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Las ilustraciones muestran, con mucha sencillez, algunos de estos caracteres.

Se trata particularmente el hecho de que, cada niño y cada niña, tienen su propio ritmo de desarrollo y que no tienen por qué preocuparse al observar a un compañero o una compañera de la misma edad, pero más desarrollados.

Se pasa a estudiar el fenómeno de la menstruación y de lo que significa en cuanto a la posibilidad de tener hijos; insistiéndose en el hecho de que, a pesar de ser ya fértil, una adolescente de esa edad no está todavía preparada para tener hijos.

Se estudia la ubicación y la anatomía del aparato reproductor de la mujer, así como un gran ciclo que muestra su funcionamiento, con lo cual quedan explicados fenómenos tales como la ovulación, la regla y la relación que existe entre una y otra.

El período menstrual o regla, se explica con cierto detalle, preparando a la alumna para el manejo adecuado de esta fase del ciclo menstrual, sobre todo, desde el punto de vista de la higiene física como mental, háyase o no presentado la menarquia.

Se compara la morfología y la estructura del óvulo y del espermatozoide, a propósito de lo cual se pasa a estudiar de manera elemental la forma y función del aparato reproductor en el hombre. Se insiste también en este caso, en que, aunque desde esta época un muchacho está en posibilidad de ser padre, aún no se encuentra preparado para ello.

Se hace una mención en el sentido de que así como hay cambios anatómicos y fisiológicos, también

hay cambios en la esfera de la afectividad, cambios en los estados de ánimo, en los intereses, en la manera de pensar y en la manera de razonar ante los problemas del mundo que rodea al adolescente. Se señala que, por ser la adolescencia una época de grandes cambios, es mejor esperar al final de ella para tomar algunas decisiones más importantes de la vida.

Se pasa a estudiar el desarrollo embrionario en el ser humano, presentando el recorrido del óvulo por las trompas de falopio, la fecundación del mismo por un espermatozoide y el recorrido del embrión hasta implantarse en el endometrio, la formación de la placenta y el desarrollo del embrión a feto. Se menciona también, la posibilidad de un nacimiento prematuro de sólo siete meses de gestación y la necesidad de tener grandes cuidados con el niño, en caso de -- que nazca en tales condiciones. Finalmente, se pre--senta el parto a los nueve meses de embarazo y algunos de los mecanismos biológicos, que entran en juego para que ocurra.

La lección termina enfatizando la nueva responsabilidad que los esposos han adquirido con el nacimiento del hijo y la importancia que en la forma--ción y educación del nuevo ser tiene la capacidad de los padres para sostener a la familia, el cariño de

los padres entre sí y el que ambos tengan por el --
niño.

El lenguaje gráfico, es utilizado para transmitir más elocuentemente los mensajes, ya que el niño es altamente sensible a las imágenes. ¿ Qué niño o adulto puede dejar de responder ante la belleza, - la ternura y el calor humano evidente en la ilustración de la página 125 del libro de sexto grado ?.

No cabe la menor duda de que los alumnos captarán este mensaje.

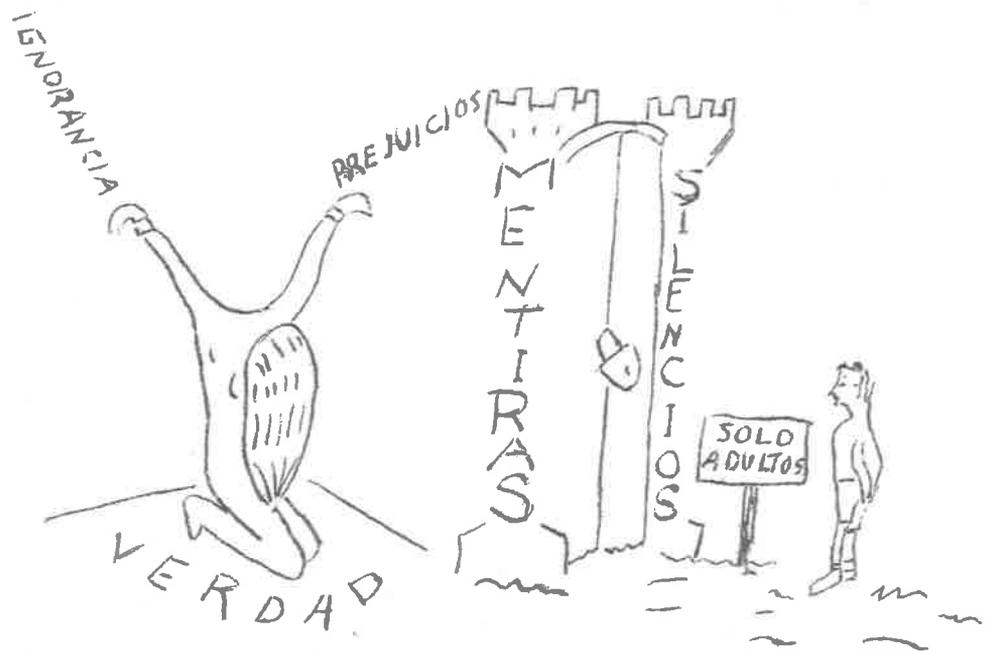
Los temas donde se trata la función del aparato reproductor y gestación humana y la célula como unidad fundamental en este proceso, van con la finalidad de que el alumno tenga una actitud de confianza y seguridad ante su desarrollo sexual.

Por lo que se ve, el contenido del libro de sexto grado, es una consecuencia lógica de lo que en los grados precedentes, el alumno ha venido estudiando en lo referente al desarrollo y la reproducción - en los seres vivos. Desde el primer grado el niño - considera tales fenómenos en plantas y animales, e - inicia su estudio en el ser humano. Grado con grado se va ampliando, muy cuidadosamente, la información se va profundizando en los conceptos, tomando en -- cuenta el desarrollo y los intereses de los niños.

Los libros de texto, han sido elaborados para ser aplicados a los niños del país. Tanto los objetivos, como las actividades propuestas en los programas, han sido diseñados pensando en las características generales del educando que asiste a la escuela de educación primaria, guardando una secuencia lógica en los contenidos y las actividades de los grados anteriores y subsecuentes.

En resumen, el contenido de los libros de Ciencias Naturales para la educación primaria, presentan a los niños la información pertinente, en forma ordenada, sistemática y suficiente, exaltando los más altos valores humanos en un marco axiológico fundamental, que justo por ello es común, cualquiera que sea el credo religioso, la filiación política o la posición filosófica de la familia de que se trate.

CONCLUSIONES



CONCLUSIONES

La circunstancia de que la población mexicana, tenga un promedio de escolaridad de tercer grado de primaria, ha impedido, en años anteriores, la aplicación de un plan sistemático de educación sexual que se inicie desde el tipo elemental del sistema escolar, se prosiga en el medio, se extienda a la educación superior y, por medios extraescolares, a toda la población joven y adulta del país.

De hecho existe una educación sexual en la población; pero se trata de una educación asistemática, irregular, mezclada con supersticiones y tradi

ciones, y matizadas de malicia e hipocresía.

Se considera que la "educación sexual en la escuela primaria", se refiere a la que deben recibir los educandos, para afirmar su personalidad entre las personas de su mismo sexo y entre las del sexo contrario, para vivir en armonía y para conseguir un equilibrio emocional en su vida individual y social.

Al hablar, en el presente trabajo, de la "educación sexual en la escuela primaria", se hace referencia, indudablemente, a la formación de las personas desde el punto de vista de su sexo. Pero aquí no debe entenderse, la palabra sexo, como los órganos genitales, sino como el conjunto de características físicas, síquicas y sociales, que permiten diferenciar a los seres humanos de distinto sexo.

La educación sexual en la escuela primaria, aparte de buscar el equilibrio emocional y el desarrollo armónico de la personalidad, se propone la preparación para la vida familiar y para el ejercicio de una paternidad responsable.

Por lo que con el presente trabajo, se ha tratado de hacer un somero análisis de conceptos, en relación con lo que se entiende por educación y lo que debe ser ésta, así mismo con el concepto de instrucción. Se abordan los problemas de la educación

sexual en cuanto a sus orígenes y factores, ya que - la propia Secretaría de Educación Pública no se ocupaba de la educación sexual. Antiguamente se pensaba que, excepto la familia, nadie tiene competencia, más aún, que era cosa patológica (propia de sátiro) si algún maestro (en plan de altura) se atrevía a impartirla.

Se hace un bosquejo en el cual se tratan temas en relación con la educación sexual en la escuela primaria y el alumno, considerando que los tiempos han cambiado para beneficio de la educación, ya que los alumnos tienen una marcada y progresiva curiosidad respecto al sexo. Y esta curiosidad estaba tomando los senderos morbosos, clandestinos y los propios de la literatura barata que en México abunda con gran deformación de la conciencia infantil y juvenil.

El aspecto más importante de la educación sexual en la escuela primaria, consiste en dar la información requerida dentro de un contexto normal; la cuestión debe tratarse como parte integral de un todo, de modo que el alumno esté mejor facultado para verla con toda naturalidad.

Sin faltar las bases legales plasmadas en nuestra Constitución Política y en la Ley Federal de Educación. La Secretaría de Educación Pública; tra--

tando de educar integralmente al individuo, no puede ignorar una parte fundamental de élla como lo es la educación sexual.

Se da por sentado que la educación sexual -- en la escuela primaria, forma parte positiva y consciente de la educación proporcionada a través del sistema escolar, y que por lo mismo, se ha incluido desde los primeros grados del ciclo primario.

En relación con las opiniones y puntos de -- vista acerca del contenido de los libros de texto de Ciencias Naturales, se hace una investigación con material de prensa, en donde se dan a conocer aspectos a favor y en contra de la educación sexual en la escuela primaria. Además, se concluye que los ataques a los libros de texto gratuito, se hicieron infundadamente y movidos por intereses muy ajenos a la educación, la moral, o la ética profesional con que trataban de escudarse quienes pretendieron desvirtuar -- los objetivos señalados por la S.E.P..

Los libros de texto de Ciencias Naturales, -- son perfectibles por lo que la opinión de los alum--nos, padres de familia y maestros, son indispensables en el proceso educativo para el mejoramiento de la -- educación mexicana.

En relación al contenido, el aspecto más --

primordial de la educación sexual, es el de establecer la normalidad de todo el proceso. Lo importante es evitar que los alumnos piensen que lo que les ocurre, es diferente de aquello que les sucede a todos los adolescentes de ambos sexos. La actitud honrada y los sinceros esfuerzos de los maestros, en este aspecto de la educación de los alumnos, beneficiará a éstos.

En cuanto a la secuencia que guardan los libros de texto en relación con los temas de la educación sexual, se concluye que, evidentemente no adoptan la misma forma en los diferentes grados escolares, ya que su contenido está ligado profundamente al desarrollo de la personalidad y al ritmo propio determinado por el desarrollo mismo del educando.

Es necesario que el alumno termine la educación primaria con conocimientos básicos sobre la biología de la reproducción y los cambios físicos y psicológicos de la pubertad, para que pueda incorporarse adecuadamente a los estudios superiores. Punto de vital importancia, que los libros de texto de Ciencias Naturales tratan con acierto.

Es de esperarse que en una investigación futura, se profundise más sobre el tema aquí tratado en forma por demás modesta.

SUGERENCIAS



SUGERENCIAS

Tomando en consideración las limitaciones diversas y la falta de recursos, la presente investigación se realizó con los medios que se encontraron al alcance y aunque muy modestos, están encaminados a - resaltar la importancia de la educación sexual en la escuela primaria.

Las sugerencias que a continuación se exponen con la intención de que sirvan de algo, a padres de familia y maestros, van con la mejor determinación - de colaborar en algo a la educación sexual de los - educandos mexicanos, y por que no, de la América La-

tina que presenta muchas similitudes con los problemas que enfrenta el país.

A.- Sugerencias a los padres de familia

Los más calificados pedagogos, aconsejan que los rudimentos sobre la educación sexual los reciba el niño en el ámbito hogareño, prestando siempre especial atención a que estas primeras noticias sean - fidedignas, sinceras y, sobre todo, abarquen el aspecto emocional. Estos rudimentos podrán y deberán ser desarrollados y profundizados en la escuela, de modo progresivo, para que la intervención de los padres armonice con la de los maestros. En términos - generales puede decirse que, es el padre quien ha de facilitar las primeras explicaciones al niño, como - la madre a la niña.

A causa de la proximidad física y de la interconexión entre los órganos genitales y excretorios, los niños asocian ambas funciones, por lo que es muy importante que los padres no insistan en calificar - de "sucias", funciones completamente naturales como son la micción (orinar) y la evacuación (defecar).

La necesidad de tocarse los genitales puede depender, especialmente en el varón, de la escasa -- limpieza, del uso de ropa demasiado estrecha o exce-

sivamente gruesa, que provocan pequeños fenómenos - irritativos. Es importante prestar atención al aseo y a la ropa y no establecer conclusiones prematuras.

Es necesario procurar, durante el aseo, no - atraer la atención del niño sobre sus órganos genitales, evitar excesivos lavados o frotamientos y asegurarse de que el niño se sienta tranquilo y feliz.

No hay inconveniente en explicar al niño que los varones tienen una especie de prolongación que - se llama pene, y que le sirve para la micción, y debajo una bolsita que contiene los testículos, mientras que la niña posee una apertura o vulva por donde emite la orina y una bolsita parecida, que tiene alojada dentro del vientre. Es importante insistir en que todos los varones están constituidos de ese - mismo modo y que todas las mujeres del otro, comprendidos papá y mamá. Evitar que la niña se sienta inferior o físicamente incompleta frente al niño. Una - explicación sencilla, como la expuesta, es suficiente ya que sería erróneo extenderse en detalles.

Es totalmente contraproducente comentar ante los niños ciertos detalles estéticos de las glándulas mamarias. Es fundamental fijar en el pequeño la idea de que el seno femenino es un atributo de la - maternidad, no un símbolo erótico.

Si el pequeño pregunta alguna cosa sobre el vello que recubre determinadas partes del cuerpo, es suficiente decirle que esta cobertura también está - en relación con la edad. Algunos cabellos ya se tienen al nacer, mientras que en otras partes saldrán - más tarde, cuando la persona se ha hecho mayor. Esto les ocurre a todos y cuando llegue el momento, - se le dirá- también te sucederá a ti. No es conveniente extenderse en consideraciones inútilmente detallis--tas o eludir la interrogante.

Tampoco es justo que después la madre hable demasiado de los sufrimientos padecidos en el trabajo del parto, ya que de este modo, inconscientemente, viene a asumir el papel de víctima que casi le da de derecho a pretender gratitud y compasión del hijo.

Esta actitud es errónea y puede repercutir - negativamente en las relaciones futuras.

Cualquier tipo de chantaje sentimental, no - debe hacerse a los hijos y menos entre más pequeños sean.

No piensen que es necesario contestar las - preguntas en privado; no hay inconveniente alguno en que estén presentes otros miembros de la familia, - pero es mejor no hablar del asunto delante de extra--ños.

B.- Recomendaciones a los maestros

Conviene prestar atención al momento y a la situación en los cuales los alumnos comienzan a manifestar interés por la educación sexual. Si entre maestro y alumnos, existe la relación normal de confianza y sinceridad, con toda seguridad el tema sexual surgirá con absoluta espontaneidad.

Se ha postulado que tan delicada materia debe ser confiada al maestro en la escuela primaria, - sin embargo, existe el criterio de que los padres no pueden desentenderse de semejante responsabilidad.

Los niños, en la escuela primaria, están integrados en grados, pero es muy diverso su grado de madurez, como también difiere su preparación para recibir conocimientos. Se corre, por tanto, el riesgo de decir demasiado a ciertos niños y muy poco a otros.

Todos los autores están de acuerdo en recomendar el uso de términos científicos, es decir, los que aparecen en cualquier libro de Biología. Sólo así se evita que el alumno utilice expresiones vulgares, para conceptos que tienen una denominación válida en todas las esferas del lenguaje.

Es necesario liberarse de la idea de que el

alumno curioso es un perverso, sobretodo si sus preguntas son normales y espontáneas, estrechamente ligadas al grado de su desarrollo psíquico y físico. - Las primeras preguntas que en relación con la educación sexual hacen los alumnos, no son ni frecuentes ni numerosas, si se comparan con la multitud de interrogantes que plantean por todo aquello que llama su atención.

Los alumnos escuchan siempre con placer, la historia de su nacimiento, por lo cual en la explicación se les puede referir con frecuencia, la experiencia que han vivido viniendo al mundo.

Si el alumno pregunta por qué la madre debe ir al hospital cuando nace otro niño, conviene explicarle que allí hay médicos y enfermeras muy expertos, que han estudiado y saben cómo ayudar a la mamá en el momento en que el pequeñito viene al mundo. Saben como agarrarlo, lavarlo, fajarlo y cómo protegerlo - del frío, mientras que en la casa hay demasiada confusión para realizar del mejor modo esta tarea.

El maestro debe responder a las preguntas en el momento en que son hechas, contestando éstas tan naturalmente como cualquier otro tipo de pregunta.

Es conveniente ir introduciendo los nombres correctos de las partes del cuerpo de manera gradual,

pues el exceso de términos nuevos en una sola plática desalienta a los alumnos.

No tenga miedo de decir "no lo sé", pero -- acepte la responsabilidad de informarse.

Las preguntas elementales, deben contestarse de la manera más sencilla; nunca deben usarse para -- una lección completa, sino sólo para satisfacer la -- curiosidad inmediata del alumno.

Es necesario que en las escuelas normales -- para profesores se prepare a los maestros para transmitir, programada y sistemáticamente, desde el jardín de niños hasta la enseñanza media superior (preparatorias, vocacionales, tecnológicos y normales), los conocimientos necesarios para impartir una educación sexual adecuada.

Se finaliza con las cinco reglas que la S.E. P. recomendara para responder a las interrogantes -- del alumno: 1a.- Decirle siempre la verdad.

2a.- Hablarle delicadamente.

3a.- Contestar sin malicia (la malicia está en los adultos no en los niños).

4a.- Que no quede ninguna pregunta sin responder.

5a.- Que no se aborde ningún tema sin -- previa pregunta.

C.- Sugerencias a los editores

Sería conveniente que, así como se ha modificado el contenido del libro del alumno de Ciencias Naturales para el tercer grado, se sigan modificando los restantes, ya que el contenido actual da la impresión de que se corta el tema en cuarto y quinto para volver a él en el sexto grado.

Si se incluyen ilustraciones más apegadas a la realidad y con localizaciones anatómicas mejor diseñadas, los alumnos no tendrán problemas de identificación al hacer sus estudios de educación media.

Se sugiere que al libro de Ciencias Naturales para el sexto grado, se le incluya el contenido que aparece en la Unidad III del libro de Ciencias Naturales de Primaria Intensiva para Adultos (primera parte); ya que en una forma muy amena y con ilustraciones muy entendibles presenta los temas de la reproducción humana y la educación sexual.

También, sería muy aceptable, que desde el quinto grado se incluyan temas alusivos para evitar los serios daños del trabajo infantil y prematuro, de las conductas dañosas como la vâgancia y la mendicidad, así como todo lo que afecte la salud física, mental y moral de los miembros que componen un hogar.

BIBLIOGRAFIA



B I B L I O G R A F I A

- ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. - 5a. ed., Editorial Siglo Nuevo Editores: México, 1980.
- CIENCIAS NATURALES, Tercer Grado., Secretaría de Educación Pública. México. 10 de agosto de 1982.
- CIENCIAS NATURALES, Cuarto Grado., Secretaría de Educación Pública. México. 15 de abril de 1981.
- CIENCIAS NATURALES, Quinto Grado., Secretaría de Educación Pública. México. 12 de enero de 1982.
- CIENCIAS NATURALES, Sexto Grado., Secretaría de Educación Pública. México. 28 de abril de 1982.
- DICCIONARIO LAROUSSE de la Lengua Española., Ediciones Larouse. México. 1979.
- ENCICLOPEDIA FEMENINA NAUTA, Título original: Mann und Frau. Traducción Jaime Barnat. Barcelona, Editorial Ediciones Nauta, S.A., 1977.
- ENCICLOPEDIA DE MEXICO. Tomo III. Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. 4a. Edición. México. 1978.
- LOPEZ IBOR, Juan José. El Libro de la Vida Sexual. - Ediciones Océano - Danae. Badalona, España. 1980.
- MANUAL DE CONSULTA DEL CURSO DE REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL II, del Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional. México., diciembre de 1980.
- MI LIBRO DE PRIMERO, Tomo I. Secretaría de Educación Pública. México. 4 de agosto de 1980.

MI LIBRO DE SEGUNDO. Secretaría de Educación Pública.
México. 1979.

MI LIBRO DE SEGUNDO, Tomo I. Secretaría de Educación
Pública. México. 23 de junio de 1982.

REVISTA AUDIOVISUAL, Secretaría de Educación Pública.
Dirección General de Educación Audiovisual.-
Número 2. México. nov. - dic. 1974.

REVISTA S.E.P., número extraordinario. México. fe--
brero de 1975.

REVISTA S.E.P., número extraordinario (segunda par--
te). México. febrero de 1975.

REVISTA S.E.P., Tercer número extraordinario. Méxi--
co. marzo de 1975.

REVISTA S.E.P., Los libros de texto gratuitos. Mate--
rial periodístico de prensa. México. enero
de 1976.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Documentos sobre la
Ley Federal de Educación. México. 1974.

OROZCO, Alfonso Dr., Tema de Niños Para Adultos. --
Edit. Ingramex, S.A.. 3a. Ed. México. 1972.