



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042

CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

Presenta

MARCOS ESQUIVEL BORREGO

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE
1996

Ciudad del Carmen, Campeche, 22 de julio

de 195-6

C.PROFR. (A) MARCOS ESQUIVEL BORREGO

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación al -
ternativa T E S I S
titulado "LA EDUC. SEXUAL EN EL TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H.Jurado del --
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-
te de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Uníversidad Pedagógica
Nacional
DIRECCION
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS.

JADE precioso

pluma de QUETZAL



Si al nacer hubieras sido un niño o una niña azteca,
tus padres te habrían saludado con gran alegría:
“ Eres mi jade precioso, mi pluma de Quetzal ”.

INDICE

	págs.
INTRODUCCION	7
CAPITULO I. GENERALIDADES DE LA EDUCACION SEXUAL.....	10
A.- ANTECEDENTES.....	11
1.- Aspectos biológicos de la sexualidad.....	13
2.- Aspecto social de la sexualidad.....	15
3.- Aspecto psicológico de la sexualidad.....	18
CAPITULO II. SOCIALIZACION DE LA SEXUALIDAD.....	22
A.- LOS CANALES DE SOCIALIZACION DE LA SEXUALIDAD.....	23
1.- La familia.....	26
2.-La escuela.....	30
3.-Los grupos de amigos.....	32
4.- La religión.....	34
5.- Las leyes.....	36
6.-Los medios masivos de comunicación.....	38
CAPITULO III. ANATOMIA, FISIOLOGIA E HIGIENE DE LOS ORGA----- NOS REPRODUCTORES.....	42
A.- ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL APARATO REPRODUC----- TOR MASCULINO.....	43
1.- Organos genitales masculinos externos.....	43
a.- El pene.....	43
b.- El escroto.....	44
2.- Organos sexuales masculinos internos.....	44
a.- Los testículos.....	44
b.- El epidídimo.....	45
c.-Conducto deferente.....	46
d.- Vesículas seminales.....	46
e.- La próstata.....	47
f.- Glándulas bulbouretrales.....	47
g.-Uretra masculina.....	47
B.- ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL APARATO REPRODUC----- TOR FEMENINO.....	48
1.- Organos genitales externos femeninos.....	48
a.-El monte de venus.....	48
b.-Labios mayores.....	48
c.-Labios menores.....	49

	págs.
d.- Clítoris.....	49
e.- Utero.....	49
f.- El hímen.....	50
2.- Organos genitales internos de la mujer.....	50
a.- La vagina.....	50
b.- El utero.....	51
c.- Las tubas (trompas) uterinas.....	51
d.- Los ovarios.....	52
C.- HIGIENE DE LOS ORGANOS GENITALES.....	52
1.- Higiene en la primera infancia.....	52
2.- Higiene en la segunda infancia.....	53
3.- Limpieza de los organos genitales.....	53
4.- Higiene de la menstruación	54
CAPITULO IV. LA EDUCACION SEXUAL EN EL TERCER CICLO DE --	
EDUCACION PRIMARIA.....	56
A.- MARCO CONTEXTUAL.....	57
1.- Antecedentes.....	57
2.- Condiciones situacionales.....	58
B.- INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.....	61
C.- PROCESAMIENTO DE DATOS.....	63
D.- INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	64
CONCLUSIONES.....	66
SUGERENCIAS.....	68
BIBLIOGRAFIA.....	70
ANEXOS.....	71
GLOSARIO.....	72

INTRODUCCION

El hombre desde que nace hasta que muere se encuentra en un proceso evolutivo constante en relación a la sexualidad, está siempre en una dinámica de cambio.

Su concepto acerca de lo que significa ser hombre o ser mujer, y de los papeles que va a desempeñar en la sociedad se irán robusteciendo, desarrollando, modificando a lo largo de su vida.

Los seres humanos como miembros de una sociedad, se conducen de acuerdo con ciertas pautas que revelan algunas características del ser humano como tal.

El hombre es social por naturaleza, se organiza políticamente y establece leyes de parentesco.

En cada sociedad, la sexualidad toma modos específicos que no pueden explotarse en otros grupos. La cultura ofrece ciertas oportunidades a cada individuo, pero también le impone restricciones que tienden a moldear su comportamiento sexual.

En nuestro país, hablar de sexualidad sigue representando un grave problema tanto para padres como para maestros.

El presente trabajo de investigación se ha realizado pensando en la desinformación que tienen los alumnos en materia de educación sexual, por lo que se plantea la siguiente hipótesis: " COMO VAN A BENEFICIARSE LOS ALUMNOS EN SU VIDA FUTURA AL TENER CONOCIMIENTOS DE LA SEXUALIDAD. "

Con esto se pretende hacer una reflexión y evitar el uso inadecuado de términos o morbosidades y ver la sexualidad como algo sencillo y normal.

El trabajo incluye una investigación documental y una de campo que se realizó en la Escuela Primaria Urbana Federal " Josefa Ortíz de Domínguez " T.V. clave: 04DPR0685K ubicada en la colonia San Martín, con alumnos del tercer ciclo.

El trabajo se encuentra dividido en cuatro capítulos:

El capítulo primero llamado: Generalidades de la educación sexual, donde se mencionan los aspectos Biológicos, Social y Psicológico de la sexualidad.

El capítulo segundo llamado: Socialización de la sexualidad, haciendo referencia a los principales canales de socialización de la sexualidad como son: la familia, la escuela, los grupos de amigos, la religión, las leyes y los medios masivos de comunicación.

El capítulo tercero llamado: Anatomía, Fisiología e Higiene de los órganos reproductores, donde se especifica la importancia de la fisiología e higiene en los órganos reproductores masculinos y femeninos.

El capítulo cuarto llamado: La Educación sexual en el tercer ciclo de educación primaria, conteniendo: antecedentes, Condiciones situacionales, Instrumentos de investigación, Procesamiento de datos, Interpretación de resultados, Conclusiones a las que se llegaron y las sugerencias.

CAPITULO I

" GENERALIDADES DE LA EDUCACION SEXUAL. "

A.- ANTECEDENTES

La sexualidad tiene su historia, la historia de los seres humanos, como individuos, como grupos, como sociedades.

El devenir histórico de la humanidad puede ser visto desde la perspectiva de la sexualidad, que es considerada como "el conjunto de rasgos biológicos asociados al sexo, diferencia una clase de individuos de otros".¹

La existencia humana puede resumirse en gran medida, en la incesante búsqueda emprendida por el ser humano para resolver los problemas de la vida, principalmente los de sexualidad, por lo cual se plantea la siguiente hipótesis: " COMO VAN A BENEFICIARSE LOS ALUMNOS EN SU VIDA FUTURA AL TENER CONOCIMIENTOS DE LA SEXUALIDAD. "

La sexualidad no puede ser considerada como un "problema", por el contrario, es el marco dentro del cual los seres humanos encuentran un sentido y una gratificación a sus deseos e impulsos mas profundos. Desafortunadamente se ha parcelado el ámbito sexual entre lo que es "bueno" o "malo".

En la sociedad mexicana, la temática de la sexualidad se ha encontrado reducida al ámbito de la privacidad, no gozando de un salvoconducto que le permita circular con todo derecho.

(1) Diccionario de la Ciencia de la Educación. Grupo Editorial Santillana. México DF. 1996.

Tal vez a la sexualidad no se le haya podido expresar y tratar de manera reflexiva y sistemática en la mayoría de los casos; tal vez pocas veces se le haya encarado con organicidad, globalidad e integralidad; pero es evidente que ha estado inserto permanentemente en los mas variados aspectos de la vida de todos los pueblos.

Vestigios de su importancia y trascendencia se pueden encontrar en las expresiones mas antiguas del arte: la literatura, la escultura, la danza, la pintura y en las múltiples expresiones de la creatividad humana.

En los tiempos modernos, válidos de los progresos de la ciencia y de la técnica, los hombres de ciencia han intentado resolver la gran interrogante acerca de su propia sexualidad, por ser un componente esencial de todo ser humano y una realidad, además de que ha despertado siempre, tanto interés, preocupación, gozo, pasión, incertidumbre y movimientos sociales.

Siendo la sexualidad una realidad que atañe a cada individuo, a los grupos humanos en su conjunto, debe ser una tarea prioritaria de los gobiernos el encarar esta realidad en forma programada, intencionada y sistemática.

En nuestro país la Secretaría de Educación Pública, desde la escuela primaria incluye en libros y programas, temas que hacen referencia a la educación sexual que "integrada en la formación total del sujeto, trata de

impartir una información científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana".¹

Para comprender al ser humano en todas sus manifestaciones, se debe partir del principio general que establece que la naturaleza humana es el resultado de la integración de los aspectos biológicos, sociales y psicológicos, cuya complejidad se manifiesta en la manera de pensar, sentir y actuar.

Estos factores actúan recíprocamente a lo largo de la vida del individuo, la acción de cada uno de ellos se encuentra en interdependencia directa de los otros.

1.- ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD

La sexualidad posee una base biológica universal que es el sexo. Entendiendo por sexo, el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al varón y a la mujer y que, al complementarse tienen en sí la potencialidad de la reproducción.

Desde el punto de vista evolutivo, los organismos más primitivos se reproducen asexualmente, esto hace suponer que éstas fueron las primeras formas de reproducción.

(1) Diccionario de la Ciencias de la Educación. Grupo Editorial Santillana. México DF. 1996.

En la reproducción asexual los organismos hijos siempre serán iguales al organismo progenitor.

En el ser humano, la diferenciación sexual es un complejo proceso que ocurre a diferentes niveles y a diferentes tiempos durante la vida prenatal y que sienta sus bases en un patrón cromosómico especial que fue establecido en el embrión durante la concepción.

Cada espermatozoide o gameto masculino porta un cromosoma sexual X o Y, mientras que el óvulo o gameto femenino contiene sólo el cromosoma sexual X. En el momento de la fecundación, el cromosoma X o Y del espermatozoide se une al cromosoma X del óvulo, y de esta forma se determina genéticamente el sexo del embrión.

Pero esta diferencia cromosómica por sí sola no basta para definir el sexo del nuevo ser. A esta dotación genética sigue un largo y complejo proceso que diferenciará glándulas sexuales en ovarios o testículos y luego todo el aparato sexual tanto interno como externo.

Luego de la fecundación del óvulo, los embriones que son genéticamente femeninos o masculinos, son anatómicamente indistinguibles entre sí, durante las primeras semanas del desarrollo, es decir, no existen indicaciones morfológicas del futuro sexo de un embrión.

Posteriormente, en el embrión genéticamente es X Y (varón), ocurre la diferenciación de gónada primitiva en testículos que son funcionantes.

Los procesos de diferenciación sexual subsiguientes se pueden analizar a nivel de los genitales tanto internos como externos.

Terminando todo el proceso de diferenciación sexual, las estructuras genitales, femeninas o masculinas no sufren posteriores modificaciones, permaneciendo como tales hasta el momento del nacimiento, en que el niño recién nacido, junto a las características morfológicas que lo distinguen, presentan genitales externos con características anatómicas que permiten asignarle un sexo: femenino o masculino.

2.- ASPECTO SOCIAL DE LA SEXUALIDAD.

Los seres humanos se conciben agrupados, asociados entre sí y con múltiples relaciones formando los diversos grupos donde satisfacen sus necesidades sociales básicas; la sexualidad constituye una de éstas.

Para lograr la convivencia social, la cultura, a través de los valores, las normas, las creencias, y las instituciones, moldea el comportamiento de los miembros de la sociedad.

Este moldeamiento de la conducta del individuo abarca o incluye la conducta sexual, debido a que su naturaleza social se hace evidente en la interacción social.

Esto permite que los individuos a través de este proceso intercambien experiencias sobre la base de la socialización.

El proceso de socialización está encaminado a que cada miembro del grupo haga suyos los elementos normativos establecidos para la convivencia. La sociedad presiona para que los individuos se comporten de una determinada manera. De ahí, que cualquiera que se aparte de este orden es considerado " anormal ".

Estos individuos que se apartan de la norma (trastornos sexuales), sufren una fuerte presión social dirigida a controlar su conducta; sin embargo, no siempre hace falta recurrir a la autoridad formal para sancionarlos. Un rechazo social que los castiga a través de distintas formas de marginación: ridículo, desprecio, aislamiento, etc, se encarga de esta función.

Un elemento presente en la sociedad y que se considera importante, es la clara división de funciones para varón y mujer, hecho que da lugar a la formación de guiones sexuales bien diferenciados. Sin embargo, debido a la incorporación de la mujer al proceso productivo, los guiones sexuales han sufrido cambios tendientes hacia la flexibilidad.

El hecho de pertenecer biológicamente a uno u otro sexo, no significa de ningún modo que la manera de comportarnos vaya a estar determinada sólo por ese hecho. El comportarse como varón o mujer va a depender de la forma en que se internaliza la conceptualización que la cultura tenga al respecto.

Los avances en el conocimiento de la sexualidad, permiten suponer que la conducta sexual es socialmente aprendida y no biológicamente determinada.

Las características que definen el comportamiento sexual de varón y mujer, es decir, los roles sexuales van a estar condicionados o sujetos a la concepción particular que cada sociedad tenga de ellos.

Dentro de una misma sociedad, los roles sexuales presentan características específicas para cada etapa del desarrollo del individuo y diversos niveles de exigencias en el cumplimiento de cada una de ellas.

En el momento del nacimiento, se inicia un proceso de incorporación al medio social; la sociedad, frente a la familia ejerce un control para institucionalizar su marco ideológico, de tal forma que la familia es una institución con funciones específicas que expresan las características de la organización social a la que pertenece. Es importante destacar, que la familia no sólo es un agente transmisor pasivo, sino que la capacidad crítica de sus miembros posibilita el cambio social.

Desde esta perspectiva de la educación sexual, este aspecto tiende a facilitar el cambio de actitud en sexualidad.

3.- ASPECTO PSICOLOGICO DE LA SEXUALIDAD.

El aspecto psicológico de la sexualidad consiste, en la identidad sexual.

El individuo durante su socialización se enfrenta a un guión sexual al que tiene que apegarse para ser aceptado en la comunidad en que vive.

Esta socialización permite al ser humano estructurar su identidad, es decir, encontrar, durante el proceso de desarrollo una forma individualizada de ser, sentir y pensar, que lo hace único y original dentro de su grupo.

Lo que les permite ser diferentes, a pesar de que siguen guiones preestablecidos es, por una parte, la dotación genética individual y, por otra, los factores del medio ambiente. Esto hace que la percepción del mundo sea individualizada.

Los guiones que brinda la sociedad como marco de referencia para el desarrollo, están tipificados para varón y para mujer, por tanto, la identidad que el ser humano ha de adquirir está definida por el aspecto sexual y se convierte en una identidad sexual.

La identidad sexual comprende tres aspectos básicos que son: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual.

La identidad de género se refiere a la conciencia de pertenecer a un sexo determinado, es decir, " sentir y pensar como hombre o como mujer ".¹

¹ Identidad psicológica que se forma a partir de los mensajes explícitos o implícitos, verbales o no verbales, que se reciben del medio, dependiendo del sexo al que se pertenezca y estrechamente relacionado a la imagen corporal.

Es importante mencionar que el contenido de esta identidad de género, es producto social y no propio de la naturaleza masculina o femenina.

Lo único que parece ser intrínseco a la naturaleza masculina o femenina es la diferencia en su función reproductiva, lo demás, es resultado de la interacción social.

La mayor parte de los individuos poseen una identidad de género que responde a su sexo biológico.

El rol de género se refiere al comportamiento del individuo que hace evidente a la sociedad y a sí mismo el sexo al que pertenece.

(1) Morales Gómez D.A. La Educación y desarrollo dependiente en América Latina. Editorial Gemika, CEE, México DF. 1980.

Este comportamiento responde a la identidad de género y a los usos y costumbres del lugar y la época. Ubicar el rol de género en su contexto social es de primordial importancia, por que si se quiere valorar la masculinidad o femeneidad de una persona, fuera de su contexto cultural y en una época que no le corresponde, el resultado de esta confrontación se presentaría un tanto incoherente. Por ejemplo, los mexicanos no podemos valorar la adecuación del rol de género de un escocés por el uso de falda, que en nuestra cultura es femenina; o bien, la femeneidad de una chica puede ser cuestionada por su bisabuela por el uso de pantalones, que en su época era atuendo masculino.

Actualmente se vive una época de confrontación de valores, cuyas causas podrían encontrarse en los cambios ocurridos en la vida social que permitieron la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.

Esta nueva situación en la vida de la mujer ha provocado cambios en la estructura familiar, cuestionando los valores tradicionales y dando pie a la creación de roles sexuales más flexibles.

Las modificaciones sufridas en los roles ha originado al individuo a asumir funciones tradicionalmente atribuidas al sexo complementario, para enfrentarse a las nuevas exigencias.

Esta superposición de funciones, no afecta ni altera la identidad de género del individuo. El varón no deja de serlo si manifiesta afecto a sus hijos

al atenderlos y cuidarlos ni la mujer deja de sentirse como tal por ser proveedora económica de su hogar.

a orientación sexual se refiere a la atracción, al gusto o preferencia del sujeto para elegir compañero en la relación coital, en la afectiva y en la fantasía.

En este componente de la identidad sexual existe también, un fuerte condicionamiento social, por medio del cual se presiona al individuo para que su orientación sea heterosexual.

El énfasis que hace la sociedad en la relación heterosexual ha traído como consecuencia una discriminación y marginación de los individuos que se separan de la norma establecida.

Los tres componentes de la identidad sexual generalmente funcionan con una coherencia tal que los sujetos son varones y mujeres que responden al estereotipo; sin embargo, si alguna de estas identidades no concuerda totalmente con las otras, el sujeto puede seguir funcionando adecuadamente si la presión social se lo permite.

CAPITULO II

"SOCIALIZACION DE LA SEXUALIDAD."

A.- LOS CANALES DE SOCIALIZACION DE LA SEXUALIDAD

La socialización es el proceso mediante el cual la sociedad transmite la cultura y las pautas de conducta propias de esa sociedad. Al ser la sexualidad un elemento de la cultura, es susceptible de socialización y por ello se puede hablar de socialización de la sexualidad, y también de canales a través de los cuales la sociedad transmite las pautas de comportamiento y normas de conducta sexuales que sanciona como deseables y aceptables.

La sexualidad como fuerza social, es considerada un factor determinante del comportamiento humano en general, y de las interrelaciones entre los miembros de la sociedad en particular.

La sociedad le confiere importancia a la sexualidad porque ésta constituye un elemento fundamental de lo que hombre y mujer son y desean ser.

Por la dimensión social de la sexualidad, los canales de socialización más importantes perpetúan, modifican y generan algunos aspectos de ella respondiendo a necesidades específicas de las personas tales, como compañía, procreación, educación, vivienda, salud, alimentación, recreación, etc.

La familia es la institución que socializa a los individuos desde la infancia hasta la edad adulta e incluso la vejez. Transmite con afecto y en la intimidad, valores, normas, actitudes y pautas de comportamiento en lo que se

refiere a la sexualidad. El individuo va absorbiendo e interiorizando estas normas y, al hacerlas suyas, aprende a comportarse y valorarse como hombre y mujer de acuerdo a los modelos que le presentan en el seno familiar. Simultáneamente, estos modelos y valores van cambiando en la medida en que entran en contacto y muchas veces en conflicto con otros de otras familias y otros grupos sociales, y también con el crecimiento de los hijos y de los propios padres.

La escuela constituye un agente socializador que colabora en la función educativa y socializadora de la familia. Ella da oportunidad a los educandos de conocer otros modelos de hombre y mujer que difieren de los de la familia, a veces en nimiedades, otras en el concepto mismo de ser hombre y mujer.

Los grupos de amigos, constituyen grupos primarios que no se establecen respondiendo a reglamentos ni leyes formales sino a la relación que se da espontáneamente, de persona a persona. El mismo grupo formula sus normas y reglas y se compromete a seguirlas. Por esto es tan fuerte su influjo entre sus integrantes ya que las normas y valores del grupo se perciben como elegidas y no como impuestas. En estos grupos se da el clima de confianza necesario para abrirse en los temas de la sexualidad, cosa que se favorece por la comunidad de intereses e inquietudes. Y, como la ignorancia en estos aspectos es muy frecuente, el mismo grupo busca formas de satisfacer sus dudas y confusiones.

La sociedad plantea lo que es lícito y se autosanciona formalmente a través de las leyes. Al legalizar conductas y comportamientos sexuales delimita líneas explícitas a seguir por la colectividad. Las sociedades tienen la posibilidad de cambiar leyes de tal manera que respondan a las necesidades de las estructuras que cambian, y que favorezcan y faciliten la autodeterminación, aunque no siempre se da así.

Los medios de comunicación masiva penetran en la mayoría de los hogares y tocan a casi todos los individuos de una forma o de otra: programas de televisión, radio, revistas, historietas, prensa, cine, publicidad. Es frecuente que los medios usen al hombre y en especial a la mujer como objeto sexual para inducir al consumo. "Se entiende como objeto sexual la despersonalización del ser humano, tomada la persona como cualquier objeto que se puede consumir, comprar o vender".¹ Los mensajes son transmitidos al público quien los recibe constantemente interpretándolos y seleccionándolos individualmente. Ante la repetición de ciertos mensajes es muy factible que el efecto no sólo sea de reforzador de conductas sino de modelador y transformador de comportamientos sexuales.

A continuación se analizan los siguientes canales para una mejor comprensión:

- 1.- La familia
- 2.- La escuela

(1) Diccionario de las Ciencias de la Educación, grupo editorial Santillana, México, DF. 1996.

- 3.- Los grupos de amigos
- 4.- La religión
- 5.- Las leyes
- 6.- Los medios masivos de comunicación

1.- LA FAMILIA

Todos hemos vivido en familia de una manera o de otra. La familia proporciona una respuesta a la necesidad de compañía del ser humano. Es la unidad afectiva, la unidad económica y la unidad residencial de las personas. El hombre solo, busca con quién compartirse, convivir, crecer, desarrollarse, trascenderse. En la familia se ama y se busca formar un hogar en donde el calor humano, la comunicación, la confrontación y el entendimiento sean las actividades diarias.

Hombre y mujer llegan a vivir juntos trayendo consigo su historia y deseos. La vida marital es un aprendizaje que perdura hasta la vejez, ya que la sexualidad va evolucionando hasta la muerte.

Una vez que se establece un vínculo de pareja estrecho e íntimo, enriquecedor, surge la necesidad de trascendencia con mayor fuerza: la procreación. Aunque a veces el advenimiento de un hijo llega antes de que la pareja lo desee. A partir de este momento la familia comienza la etapa de socialización de los hijos, nuevos miembros de la sociedad.

El hijo marca una etapa para la pareja con una nueva responsabilidad: la atención y educación diaria y constante por lo menos durante los primeros años de vida.

El niño nace en total dependencia tanto física como emocional; al crecer se va formando de acuerdo a los modelos de hombre y mujer que tiene en casa. Padre y madre se tratan, se ven, dialogan, discuten, se pelean, se aman con mayor o menor intensidad, con mayor o menor frecuencia. El niño es testigo, y parte integrante de esa dinámica familiar. De la forma en que esa relación de pareja se lleve a cabo el niño configurará su primer modelo sexual, el que se aplicará a sí mismo, y por ende el del otro sexo, y el primer modelo de relación de pareja.

La acogida que la pareja le dé al niño repercutirá en la aceptación y autoestima que se tenga en ese presente y en el futuro. La familia proporciona afecto y protección al infante de diversas formas y esto permitirá al niño, desarrollarse y desenvolverse en su medio ambiente.

El niño aprende a sentir y manifestar amor, odio, enojo, indiferencia, de acuerdo al ambiente familiar en el que se desarrolla. Aprende lo que la familia considera como norma, como valor, como prohibición. La familia proporciona el marco de referencia conductual y social a los infantes; permite y prohíbe algunas cosas, promueve y rechaza otras.

En algunos casos los parientes cercanos tienen fuerte influencia en la familia. Cuando la suegra, por ejemplo, opina acerca de los permisos o prohibiciones de una determinada conducta, la familia acepta, rechaza o toma en cuenta su opinión de acuerdo a la forma de ser de la pareja y a la relación que exista entre la familia y la suegra. Lo mismo sucede con otros parientes cercanos como los tíos, primos, abuelos, e incluso los compadres. También los empleados domésticos influyen, de alguna manera, en esta dinámica familiar.

Los hermanos también funcionan como ejemplo en actitudes y comportamiento sexual. El hermano menor imita al mayor en los juegos, bromas y formas de relacionarse con niños del mismo sexo y del otro.

Cada familia confiere valor diferente a los hijos, quienes lo perciben desde pequeños. Así, para algunas familias el hijo es la expansión de su propio ser, parte de sí mismos; para otros, el hijo resulta una carga más; para otras familias el hijo representa brazos que trabajan y una posibilidad de sustento económico y seguridad para la vejez e incapacidad.

Hay familias en las cuales los roles sociales se encuentran muy rígidos y estereotipados: la mujer es valorada por su función reproductiva y organizadora de las labores del hogar, educadora, entre otras; el hombre por su parte, es el proveedor económico de la familia y la autoridad última. Por lo general, en estos casos la relación de pareja no es equitativa sino de

subordinación de la mujer. Esto es aprendido por los hijos quienes en ocasiones subordinan a sus hermanas y más tarde, posiblemente a su mujer.

En otras familias la pareja decide tomando en cuenta la opinión de ambos y la de los hijos. Y ellos, a su vez, aprenden a participar en las decisiones familiares.

Cada familia es diferente a pesar de tener rasgos característicos generales. Su desarrollo depende mucho del contexto social y del estrato socioeconómico donde se ubique. Las familias pueden tener los mismos valores; no obstante, la forma en que lo realizan en la vida cotidiana difiere en gran medida.

La familia es un potencial indiscutible de cambio en cuanto a las conductas y comportamiento sexual. La familia es el Canal propio de cada uno, enseña viviendo. Los padres educan consciente o inconscientemente. Si toman conciencia de educar y se proponen orientar la educación en el sentido que deliberadamente consideran valioso, la vida familiar se convertirá en generadora de cambio social y de bienestar mayor.

Desafortunadamente la mayoría de las familias de éstos jóvenes del tercer ciclo de educación primaria de la Escuela primaria " Josefa Ortíz de Domínguez " T.V., no han comprendido el papel tan importante que juegan en la formación de la personalidad de sus hijos.

2.- LA ESCUELA

A medida que una sociedad se torna más compleja se hace necesario una capacitación más diversificada y específica para el trabajo, lo que supera la capacidad educativa de la familia, quien piensa que transfiere a la escuela su responsabilidad de educadora de los hijos.

El Estado utiliza a la escuela para afirmar, perpetuar y/o transformar valores y normas sociales. La acción educativa puede ser orientada hacia la renovación de algunos valores de la sociedad, hacia la represión de otros o hacia su conservación, de acuerdo a los criterios predominantes.

La escuela tiene un papel preponderante como canal de socialización, porque su acción educativa es intencionada, pensada y programada a lo largo de varios años.

Dentro de la escuela se integra una pequeña comunidad de maestros y alumnos, con alguna participación de los padres de familia. Los actores principales en la socialización de la sexualidad dentro del ámbito escolar son, por lo general, los maestros, por su función de enseñar y porque pasan varias horas diarias con los alumnos; el maestro es otro modelo que el niño conoce y al que por lo general, también admira. El niño compara la forma de comportarse del maestro con la de sus padres.

El maestro trae consigo su historia personal, sus aspiraciones, resentimientos, prejuicios, alegrías y anhelos relacionados a la sexualidad que serán percibidos y asimilados por los educandos con la intensidad que le dé el maestro, y con la experiencia y la sensibilidad propia de cada alumno.

El niño, después de haber vivido algunos años circunscrito en el ámbito familiar y del grupo de amigos de sus padres, al entrar a la escuela se encuentra con un mundo nuevo, tanto físico como intelectual. Conoce compañeros de su misma edad y de diferente sexo. Esto representa un cambio brusco que para algunos niños resulta un sufrimiento, durante los primeros días de clase.

La escuela es, muchas veces, la oportunidad para darse cuenta que niños y niñas no son iguales físicamente y en ocasiones se recurre al espionaje para satisfacer la curiosidad. La actitud que tome el maestro como respuesta a este comportamiento tanto como al de la masturbación, que con frecuencia se presenta, permitirá que el niño vea el sexo con naturalidad, con indiferencia, con temor o aún con malicia.

La inclusión en el sistema escolar de los contenidos de sexualidad, unido a la capacitación de los maestros en esta materia asegura que la mayoría de los alumnos al pasar por la educación primaria, reciban información y educación sexual.

Es importante que los maestros den a los jóvenes la información precisa, pero estar más preparados aún para poder dar la información adecuada cuando se tome en este tercer ciclo el tema que se refiere a la educación sexual y poder aclararle a los jóvenes todas las inquietudes que puedan tener al respecto.

3.- LOS GRUPOS DE AMIGOS

El hombre es un ser social y una de sus manifestaciones es la formación de los grupos de amigos.

Por el carácter de privacía que reviste la sexualidad los grupos de amigos constituyen un canal importante en la socialización de la sexualidad. Allí establecen vínculos de solidaridad, de intimidad y de identificación que facilitan el clima de confianza necesario para entablar conversaciones acerca de un tema profundo y el que en otros ambientes no se puede tratar: la sexualidad.

Durante la infancia el niño se desarrolla ordinariamente en su ámbito familiar y en el de los amigos de sus padres y los vecinos. Allí comienza a entablar lazos de amistad con otros niños. A través de juegos, pleitos, llantos, risas, el niño refleja y conforma su concepto de hombre y mujer, y las curiosidades sexuales propias de esta etapa de desarrollo.

Encuentra compañeros de juego con los cuales puede satisfacer su curiosidad sexual viéndolos y tocándolos. Si los padres o algún adulto se opone rígidamente a esto, pasa a la clandestinidad y se establece un vínculo aún más fuerte entre los infantes ya que están jugando a lo prohibido.

Esto a su vez, facilita que se instale el silencio entre padres e hijos e impide que los niños se atrevan a preguntar acerca de sexualidad a sus padres por temor a la reacción de ellos.

Los amigos van evolucionando en la sexualidad con dudas e inquietudes similares que los acercan. En la escuela, el niño tiene la oportunidad de escoger a los amigos.

Al sentir el impulso sexual propio de esa época y nuevo para los muchachos, casi siempre acuden a los amigos para confiarles lo que les está sucediendo. Ven revistas, comienzan a perfilar el ideal de hombre y mujer y lo comparten. Al sentir lo mismo, hay menos posibilidad de burlas. El amigo íntimo cobra mucha importancia, es el confidente y en ocasiones el reflejo de sí mismo; el fuerte, el que comprende y ayuda aconsejando. Es el tiempo de las largas conversaciones del futuro, de las injusticias familiares y escolares, del gusto por el otro sexo.

Los amigos se estimulan, se motivan unos a otros para ser o dejar de hacer algunas cosas, relativas a sexualidad.

Hay amigos que se reúnen para divertirse, para relajarse. Con frecuencia se ve que durante las reuniones de amigos los hombres conversan por un lado y las mujeres por otro. Se cuentan bromas de temas sexuales y se alardea de números y personas conquistadas, se pregunta qué hacer para enamorar a tal persona.

El ser humano necesita reconocimiento y aceptación de los grupos de referencia a los que pertenece. Por ello, a través de esos grupos la sociedad realiza una función normativa acerca de los comportamientos sexuales de sus integrantes.

Es necesario que los padres conozcan a los amigos de sus hijos, de esta manera podrán evitar influencias negativas sobre ellos.

Desafortunadamente la mayoría de los padres de éstos jóvenes del tercer ciclo de educación primaria, no conocen a los amigos de sus hijos lo que provoca malas influencias que más tarde pueden verse reflejadas en drogas, alcoholismo, prostitución, etc.

4.- LA RELIGION

En lo que se refiere a la sexualidad, la religión sanciona comportamientos, primordialmente de aquellos que suelen tener en un momento dado mayor trascendencia para la comunidad, como por ejemplo, el matrimonio, el nacimiento y la muerte.

A través de rituales, refuerza las creencias y valores ya sacralizados. Toda religión plantea ideales de hombre y mujer a través de figuras humanas que propone a sus seguidores como ejemplo a imitar.

Los castigos y recompensas para el buen y mal comportamiento están estrechamente ligadas a lo sobrenatural.

Al igual que la vida familiar, la religión es esencialmente íntima. Al enfrentarse con el problema de la existencia el hombre encuentra en la religión el valor necesario para seguir adelante.

Una de las principales contribuciones de la religión a la civilización ha sido su capacidad funcional de asegurar la transmisión, de generación en generación, de las formas de conducta aprobadas y pretendidamente bendecidas por los dioses.

La religión guarda relación con el nacimiento, el matrimonio y la muerte, con los actos de comer, de dormir y de despertar, con la amistad y la enemistad, con la enfermedad y la salud, con el deseo y la abstinencia, con el alma y con el cuerpo, con el hecho de ser hombre o ser mujer.

Hay grupos religiosos que valoran al hombre y a la mujer como seres humanos iguales, confieren al cuerpo humano una dignidad como parte integrante de la persona misma, sacralizan la unión corporal a través del matrimonio y promueven el valor de la procreación.

"A lo largo de la historia de la humanidad y en las diferentes culturas, la religión ha aparecido siempre ligada a las normas éticas que rigen la conducta reproductiva, la función social del hombre y de la mujer, en una palabra, ligada íntimamente a la sexualidad." ¹

5.- LAS LEYES

El derecho es una de las principales instituciones de la integración social. El reconocimiento legal presta coherencia, regularidad y aceptación a las formas sociales y a los códigos de conducta.

Como un sensible indicador de los valores culturales. El derecho mantiene el orden público al acomodar y ajustar los intereses y necesidades de los hombres y los grupos para con otros hombres y otros grupos.

Facilita la acción cooperativa en la interacción humana al sancionar determinadas conductas sociales y sexuales. Confiere legitimidad al proveer criterios de sucesión acerca de quién tiene derecho de ejercer qué clase de autoridad.

Comunica normas morales al definir los derechos y responsabilidades, y apoyar sus definiciones con la amenaza de coerción.

(1) Hering, Bernhard. " Fuerza y Flaqueza de la Religión ", editorial Herder. Londres, 1958.

La significación educativa de la ley responde a necesidades concretas de patrones de conducta. Al sancionar ciertos comportamientos los individuos encuentran el modelo de hombre y mujer a seguir.

A través de las leyes, la sociedad se autosanciona en lo referente a algunas conductas sexuales que considera perjudiciales para el bien común, como por ejemplo; el abandono de la familia, el adulterio, el aborto, la violación, etc.

La ley responde también a nuevos valores y formas de organización social. De allí el carácter de innovación que puedan tener las leyes, como por ejemplo el artículo 4º constitucional que menciona entre otras cosas:

"El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia. Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos..."¹

Mediante este artículo, la ley promueve la equidad de papeles sexuales y sociales. Reconoce y promueve la capacidad de hombre y mujer en la decisión de la función procreativa. Los conceptualiza como persona con libertad y responsabilidad, y les reconoce el derecho a informarse sobre sí mismos y su familia. Las instituciones legales protegerán la organización y

(1) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Talleres gráficos de la Nación, México, DF. 1991.

desarrollo de la familia, sin preestablecer en qué consistirá dicha organización ni desarrollo, sino en un margen amplio de libertad.

Otras leyes regulan conductas sexuales específicas tales como el matrimonio, el aborto, el divorcio, el estupro, la violación, el adulterio, etc., .

6.- LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION

Por medios masivos entenderemos aquí a la televisión, la radio, el cine y los impresos, en particular fotonovelas e historietas; ellos son el canal de socialización de mayor alcance. No son elitistas; puede llegar a todos los estratos socioeconómicos, a todas las regiones, a todos los niveles de preparación y a todas las edades. Su nobleza estriba en su ausencia de discriminación.

No por su propia naturaleza pero sí en la práctica, su principal objetivo es el consumismo. Para ésto se valen de todas las astucias desde la despersonalización y el uso de mujer y hombre como objeto sexual hasta la alusión a la unicidad del individuo.

Los medios presentan características propias: permiten a los individuos entrar en contacto inmediato con otras culturas y formas de comportamiento sexual; informan objetivamente, también parcialmente; promueve la reflexión y critica ante determinadas situaciones y problemáticas sexuales; reflejan la realidad de la vida familiar y social; plantean modelos de hombre y mujer de

acuerdo a estratos socioeconómicos y culturales predefinidos, enajenan a los individuos al no permitirles el diálogo con el medio o interlocutor.

Aunque esto se aplica a la televisión, cine, radio y a los medios impresos, es necesario aclarar que cada uno tiene sus características propias.

La televisión tiene un gran impacto puesto que conjunta imagen y sonido, por lo que puede llegar a los analfabetas. Sin embargo, es fugaz no se puede volver sobre los mensajes emitidos, los cuales algunas veces, quedan incompletos.

El radio, por su parte incita a la imaginación de quien lo escucha pues no requiere de la vista. El radio llega a los rincones más apartados del país, y puede emitir más fácilmente mensajes regionales y locales.

Los impresos constituyen una rica y variada gama de géneros. Se pueden leer y releer.

El cine hace vivir historias completas a un público, por su voluntad, cautivo. Su atractivo, además, reside en que es una actividad recreativa fuera o dentro del hogar.

Todos los medios de comunicación emiten constantemente mensajes relacionados con sexualidad. En la prensa se informa, a veces con detalle y fotografías, acerca de los crímenes pasionales: "ámola, viólola, mátola". En

las secciones de sociales se presenta los recientes matrimonios y las modas, para que tanto hombre como mujer se actualicen en el vestir.

En las telenovelas, fotonovelas y radionovelas se presentan historias de amor y deseo, de pasión y transgresiones dando recetas para lograr la felicidad eterna. Al hombre se le exige ser proveedor económico y autoridad familiar; y a la mujer aparecer bella, joven, con capacidad de mantener una plática superflua. A ella corresponde saber organizar su presupuesto familiar y encauzar a los hijos, ser tierna, creativa dentro del hogar, apoyo incondicional del hombre. El hombre debe amarla y protegerla. Esto es lo que promueven las revistas, radionovelas, fotonovelas y anuncios comerciales.

La publicidad, por su parte, usa a la persona humana al presentarla como objeto sexual. La mujer aparece con peinados y pinturas sofisticadas proponiendo ideales de belleza artificiales con tal perfume conquista al hombre, rejuvenece con una crema, con otro producto tiene una casa reluciente, su personalidad esta ligada a un shampoo, con los alimentos anunciados los hijos crecen sanos y fuertes.

El hombre vale tanto como su auto; la mitad del hombre es su pantalón, y... la otra, su camisa.

Al niño se le induce al consumo presentándole todo tipo de golosinas y juguetes para que articule lo más frecuentemente posible, quiero,

cómprame... el propósito es vender. Para ello se presentan necesidades reales e irreales, que no responden a las verdaderas necesidades.

Los programas llamados educativos tienen, por lo general, poca audiencia, ya que muchas veces no se encuentran las formas adecuadas para hacerlos atractivos, y pierden ante las artimañas de los demás programas

En las canciones de amor se caracteriza a la mujer como ingrata, pérfida, romántica, insoluta; como santa, tierna, dulce, inalcanzable; como la que vende caro su amor; o la que seduce a un hombre a un amor prohibido.

El hombre borracho, parrandero y jugador, sigue siendo el rey, o el amante, o el conquistado prendado de una cualquiera, que es su vicio... y que lo abandona.

Todos estos mensajes presentan modelos de hombre y mujer, de familia, de pareja, de hijos, de comunidades. Algunos presentan modelos que se dan en la realidad.

Lo más importante radica en la actitud de quien recibe los mensajes. Si el receptor logra establecer distancia entre el mensaje y él mismo para facilitar el análisis crítico y creativo de estos modelos, la asimilación del mensaje será más valiosa pues estará filtrada por una persona pensante.

CAPITULO III

**" ANATOMIA, FISILOGIA E HIGIENE DE LOS ORGANOS
REPRODUCTORES. "**

A.- ANATOMIA Y FISILOGIA DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO.

I.-LOS ORGANOS GENITALES MASCULINOS EXTERNOS.

Los órganos genitales masculinos externos son: El pene y el escroto.

a. - EL PENE.

El pene es un órgano cilíndrico formado por tres cuerpos eréctiles, capaces de incrementar su tamaño y consistencia; consta de raíz, cuerpo y glande.

La piel del pene es muy delgada y se desliza con facilidad lo que permite que se adapte a los cambios de volumen. Al llegar al glande, la piel se fija por medio del frenillo y por detrás de la corona, forma el prepucio, repliegue que cubre el glande. El prepucio se retrae durante la erección quedando entonces descubierto el glande. En algunos individuos esto no sucede con facilidad; en este caso se debe practicar la circuncisión, operación con la cual se retira el prepucio. Debajo del prepucio se encuentran unas glándulas sebáceas que segregan una sustancia blanquecina llamada esmegma.

La función del pene es doble, es el órgano de la cópula vaginal y conducto de las vías urinarias. El tamaño del pene, contra lo que comúnmente se cree, no tiene relación alguna con la capacidad de dar o

recibir placer. El tamaño promedio es de 6.5 a 10 cm de longitud en estado de flaccidez con 2.5 cm de diámetro.

En estado de erección, las medidas promedio son de 13.5 cm a 16.5 cm de longitud.

b.- EL ESCROTO

El escroto, bolsa cutánea situada por debajo del pene, contiene en su interior a los testículos. La piel que lo forma es distinta a la de otras zonas del organismo, tiene múltiples rugosidades y su pigmentación es mayor. Debajo de ella existe una capa de músculo liso, la cual se contrae y relaja según la temperatura ambiental.

2.- ORGANOS GENITALES MASCULINOS INTERNOS.

Los órganos genitales masculinos internos son: los testículos, los epidídimos, los conductos deferentes, las vesículas seminales, la próstata, las glándulas bulbouretrales y la uretra.

a.- LOS TESTÍCULOS

Los testículos son dos estructuras ovoidales alojadas en el interior del escroto. Miden cerca de 4 cm de largo y 2.5 cm de ancho, en el adulto.

Tienen dos funciones conocidas: la producción de espermatozoides y la producción de hormonas masculinas (testosterona).

En el embrión los testículos se encuentran dentro de la cavidad abdominal pero poco antes o después del nacimiento descienden a la bolsa escrotal donde se mantienen a una temperatura inferior en el abdomen.

Generalmente el testículo izquierdo se encuentra más abajo que el derecho, lo que facilita su acomodo en el escroto.

La maduración de las células germinales se conoce como espermatogénesis.

b.- EL EPIDIDIMO

El epidídimo es el sistema que funciona como colector para los espermatozoides producidos en los testículos.

El epidídimo es un órgano par (existe uno para cada testículo), tiene forma de una coma, tiene cabeza, cuerpo y cola.

c.- CONDUCTO DEFERENTE

El conducto epididimario, al salir de la cola del epidídimo se convierte en el conducto deferente. Este conducto es delgado y tiene una capa muscular lisa bien desarrollada. Mide de 50 a 60 cm de largo.

El conducto deferente, en el momento de la eyaculación, contrae su capa muscular haciendo avanzar a los espermatozoides hasta la uretra.

El conducto deferente puede cortarse mediante una operación que se llama vasectomía, con el objeto de impedir el paso de los espermatozoides, se recomienda como método definitivo de esterilización.

d.- VESICULAS SEMINALES

Las vesículas seminales son dos tubos que desembocan en el conducto deferente. Su función es producir un líquido viscoso (líquido seminal) que se mezcla con los espermatozoides en el momento de la eyaculación; el contenido del líquido tiene características protectoras y nutrientes para los espermatozoides.

e.- LA PROSTATA

La próstata es una glándula que se encuentra abajo y delante de la vejiga urinaria, rodeando la uretra; es atravesada por los conductos eyaculadores que desembocan dentro de su cuerpo.

El líquido prostático se une al líquido seminal y a los espermatozoides para formar el semen.

La función del líquido prostático es alcalinizar el semen, hecho que quizá tiene importancia en la capacidad de fecundación de los espermatozoides.

f.- GLANDULAS BULBOURETRALES

Las glándulas bulbouretrales vierten su contenido hacia la uretra unos momentos antes de la eyaculación, su función es preparar a la uretra para el paso de los espermatozoides.

g.- URETRA MASCULINA

La uretra es un conducto que comienza en el cuello de la vejiga urinaria y termina en el meato urinario del glande.

Su función es conducir la orina hacia el exterior y el semen en el momento de la eyaculación.

B.- ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO.

1.- ORGANOS GENITALES EXTERNOS FEMENINOS.

Los órganos genitales femeninos externos son también conocidos como la vulva; en ella se puede observar: el monte de Venus, los labios mayores, los labios menores, el clítoris, el meato uretral y la entrada de la vagina.

a.- EL MONTE DE VENUS

El monte de Venus es un pequeño cúmulo de grasa subcutánea localizada frente a la sínfisis pubiana y cubierto por vello; cuando la mujer está de pie, el monte de Venus oculta casi por completo las demás estructuras de la vulva.

b.- LABIOS MAYORES

Hacia atrás y hacia abajo, se unen los labios mayores, dos repliegues de tejido adiposo también con vello púbico que cubre las estructuras vulvares.

c.- LABIOS MENORES

Separando los labios mayores puede verse con facilidad a los labios menores, que son a su vez dos repliegues cutáneos pero más delgados; su color casi siempre es rosado , se unen hacia atrás en la horquilla y hacia adelante forman el prepucio del clítoris, especie de capuchón que envuelve a dicho órgano.

d.- CLITORIS

El clítoris tiene por objeto exclusivo ser receptor y transformador de los estímulos eróticos.

e.- EL UTERO

El útero, conocido popularmente como matriz, se localiza arriba de la vagina.

El óvulo fecundado se anida en la cavidad uterina para desarrollarse ahí durante el embarazo.

f.- EL HIMEN

La entrada de la vagina puede verse al separar los labios menores, dependiendo de si está íntegra o no una pequeña y delgada membrana llamada himen que tiene una o varias perforaciones que permite salir al flujo menstrual.

Algunos hímenes no se rompen con la primera penetración peneana, así como los hay que se rasgan, por ejemplo, montando a caballo, bicicleta o motocicleta, razones ambas de que un himen intacto sea irrelevante como prueba de virginidad.

2.- ORGANOS GENITALES INTERNOS DE LA MUJER

Los órganos genitales internos de la mujer son: vagina, útero, trompas uterinas y ovarios.

a.- LA VAGINA

La vagina es un órgano tubular, que comienza en la bulba y se conduce hacia el útero, la vagina carece de luz debido a la ausencia de un espacio entre sus paredes.

La vagina tiene varias funciones: produce un líquido lubricante que facilita el coito peneano vaginal, es recipiente del semen; durante el parto el

niño/niña atraviesa todo lo largo de la vagina y, por último, por ella pasa también el flujo menstrual.

b.- EL UTERO

Organo formado principalmente por músculo liso, pueden distinguirse tres capas que de afuera hacia adentro son: el perimetrio, el miometrio y el endometrio.

El perimetrio es la capa de tejido que cubre la capa muscular o mimetrio; el miometrio es una trama gruesa de fibras musculares lisas que al contraerse expulsan el contenido (si lo hay) de la cavidad uterina; también se contrae durante la menstruación y durante el orgasmo.

La capa más interna del útero es el endometrio; él reviste la cavidad uterina y es en el organismo humano, el tejido más sensible a las modificaciones de concentraciones hormonales.

c.- LAS TUBAS (TROMPAS) UTERINAS

Las tubas uterinas, antes conocidas como trompas de Falopio, son dos pequeños conductos que van desde la cavidad uterina hasta los ovarios.

Su función es recoger el óvulo al momento de la ovulación, para transportarlo hacia la cavidad uterina.

La longitud de cada tuba es de 10 a 12 cm., trayecto que el óvulo debe recorrer. El óvulo, a diferencia del espermatozoide, carece de movilidad propia y es por ello que la tuba gracias a la mucosa se encarga de ese transporte.

d.- LOS OVARIOS

Los ovarios son dos estructuras con forma de almendra. Las funciones ováricas son: producir en cada ciclo menstrual un óvulo capaz de participar en la fecundación así como producir cíclicamente hormonas femeninas (progesterona).

C.- HIGIENE DE LOS ORGANOS GENITALES

I.- HIGIENE EN LA PRIMERA INFANCIA

Para el lactante no es necesario utilizar agua hervida ni tener esterilizado el recipiente donde se baña al niño, se utilizará un jabón muy suave; mientras se sostiene el niño con la mano y el antebrazo izquierdo, con la derecha se pasa un paño suave y limpio, enjabonado, por las distintas partes de cuerpo.

Es conveniente disponer todo a mano para no tener que buscar alguna cosa después de poner al niño en el baño. Nunca debe dejarse al niño solo en el agua.

Con una toalla suave y absorbente debe secarse en forma perfecta al niño, utilizándose talco en los pliegues.

En los órganos genitales, especialmente en las niñas, el talco tiende a formar grumos irritantes, por lo que es preferible utilizar un aceite antiséptico, vaselina líquida esterilizada o algún equivalente.

Se puede bañar al niño a la hora que le resulte más práctica a la madre, cuando el niño es nervioso el bañarlo antes de la hora de acostarlo ayuda a hacerle pasar la noche tranquila.

2.- HIGIENE EN LA SEGUNDA INFANCIA

El niño querrá enjabonarse y limpiarse solo, lo que se le debe dejar hacer; pero es indispensable que la madre lo vuelva a hacer para que quede limpio.

3.- LIMPIEZA DE LOS ORGANOS GENITALES

Conviene hacerla diariamente, para evitar la acumulación de sustancia irritantes que pueden causar picazón e inflamación de los órganos genitales.

Hay glándulas que segregan una sustancia blanquecina y cremosa que si no se limpia con frecuencia, causa irritación.

En los varones hay que correr el prepucio hacia atrás y lavar luego con una solución bicarbonatada tibia y unos trocitos de algodón.

En las niñas se separarán los labios mayores y menores, haciendo también la misma limpieza con algodón embebido en solución bicarbonatada tibia. La limpieza debe hacerse de adelante hacia atrás y no viceversa, para evitar llevar gérmenes del ano a la vulva.

Ninguna parte del cuerpo necesita más higiene que los órganos genitales externos, pues se producen en ellos secreciones que son a la vez malolientes e irritantes. Diariamente y en algunas personas dos veces por día se deberá hacer una limpieza cuidadosa con agua y jabón suave de todos los genitales externos, especialmente en los pliegues, que es donde se acumulan las secreciones. Después de orinar es conveniente una limpieza de la parte interior de la vulva y después de evacuar el intestino habrá que impedir que los gérmenes provenientes del mismo lleguen a la vulva.

4.- HIGIENE DE LA MENSTRUACION

Hay en general una tendencia exagerada las precauciones necesarias durante la menstruación, sin embargo, aunque en general puede seguirse una vida normal, es decir, llevar a cabo los estudios o trabajos livianos habituales.

es indispensable evitar el cansancio, las caminatas excesivas, el estar mucho de pie, el ir a caballo o en bicicleta y las excitaciones sexuales, pues todos estos factores tienen tendencia a congestionar los órganos genitales, aumentando en exceso la cantidad de menstruación y la tendencia a producir dolores.

Es conveniente el lavado con agua tibia y jabón de los órganos genitales externos varias veces por día durante la menstruación.

CAPITULO IV

**" LA EDUCACION SEXUAL EN EL TERCER CICLO DE
EDUCACION PRIMARIA. "**

A.- MARCO CONTEXTUAL

1.- ANTECEDENTES

Los seres humanos, en cuanto miembros de una sociedad, se conducen de acuerdo con ciertas pautas universales que revelan algunas características del ser humano como tal. Sabemos que el hombre es social por naturaleza, que se organiza políticamente y establece leyes de parentesco; que sus formas y valores obedecen a esfuerzos de organización, principalmente para sobrevivir y convivir.

En cada sociedad, la sexualidad toma modos específicos que no pueden extrapolarse sin más a otros grupos. La cultura ofrece ciertas oportunidades a cada individuo, pero también le impone restricciones, según patrones particulares que tienden a moldear su comportamiento sexual.

La población pasa por una etapa de crecimiento y transformación; si se pretende alcanzar realmente un bienestar común, habrá que influir por igual en los factores socioeconómicos o socioculturales, a través de la educación y, en cuanto al tema que nos ocupa, específicamente mediante la educación sexual.

Varón y mujer han sido formados bajo una serie de influencias que se caracterizan por seguir una tradición de normas y valores sexuales, disfuncionales en la actualidad.

En México la Secretaría de Educación Pública ha establecido en planes y programas temas de sexualidad, en el primer ciclo se transmite a los alumnos a través de la reproducción de plantas, en el segundo ciclo a través de la reproducción de animales y en el tercer ciclo se realiza de manera más directa a través del conocimiento de los órganos sexuales masculino y femenino; el profesor debe de estar lo mejor preparado para ello.

2.- CONDICIONES SITUACIONALES

En los tiempos actuales el hombre vive enajenado por los medios masivos de comunicación; la crisis económica se deja sentir en todos los niveles, las guerras, el desempleo y el abuso de productos químicos están llevando al hombre hacia su propia destrucción.

Todo esto provoca que la familia se resquebraje, la mujer tiene que trabajar y apoyar el sustento familiar, descuidando la atención de la familia en todos los aspectos. Todo esto se deja sentir en esta comunidad, donde la inmensa mayoría de la población es de condición humilde, con un nivel cultural bajo debido, en gran medida, a la poca preparación; los hombres son mayormente jornaleros, empleados, que ganan el salario mínimo, con el cual tendrán que cubrir todos los gastos familiares.

Los grandes errores políticos han provocado que sea Candelaria en el Estado de Campeche la primer ciudad " rural ", donde las grandes carencias

influyen directamente en la educación, donde es muy común la deserción y el ausentismo, que cortan o atrasan el buen aprendizaje del niño.

La falta de recursos provoca que los niños lleguen sin lápiz, cuaderno, que se duerman, dolores de cabeza o estomacales y, esto debido a la mala alimentación.

La comunidad cuenta con servicios de luz, agua potable, teléfono, telégrafo, medios de transporte, un hospital, médicos particulares, una cancha, una escuela secundaria, un colegio de bachilleres.

La escuela primaria " JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ " en su turno vespertino cuenta con 11 (once) aulas, utilizándose solo 6 (seis) de ellas, una dirección, baños, cooperativa escolar, plaza cívica; cuenta además con servicio de agua potable.

Tiene de apoyo a un conserje que se encarga de hacer la limpieza general y un maestro de educación física quien les enseña en la cancha, rutinas deportivas. El 5to. grado cuenta con 30 alumnos y el 6to. con 30 alumnos.

Dicha institución educativa se localiza en la colonia más grande de Candelaria, LA SAN MARTIN.

Los grupos en esta escuela fueron otorgados de acuerdo a la capacidad de maestros o al ciclo en donde estuvieron ubicados el año anterior.

La baja cultura en las familias provoca que los niños le den menos importancia a la escuela, pocos acuden a ella con deseos de superación personal, otros acuden obligados por los padres o para que éstos no se los lleven al campo.

La labor del maestro se torna difícil debido a la gran diversidad de religiones, notándose por este hecho el poco amor y respeto a los símbolos patrios, conducta que perjudica la labor del maestro.

En el aspecto político, Candelaria está conformada por una H. Junta Municipal, existen además las autoridades ejidales.

Candelaria pertenece al Municipio de Carmen, es la región más grande y productiva de él, sin embargo, a pesar de ello, destina pocos recursos económicos a la atención social lo que dificulta la realización de obras a las diversas colonias y comunidades de la región.

En el aspecto económico predominan la agricultura, donde se da el cultivo del maíz y el chile, trabajando la tierra con sus propios recursos y técnicas rudimentarias, no alcanzando a cubrir generalmente las necesidades alimentarias de la familia.

El pequeño comercio día a día va disminuyendo debido a la crisis económica y al poco consumo, lo que los hacen incosteables.

La ganadería se practica en gran escala y queda en manos de unos cuantos que visitan su rancho de manera aislada; la ganadería familiar donde la mayoría de los campesinos adquirieron los animales a base de créditos, pero debido a la crisis lo poco que tienen es insuficiente para pagar los intereses, encontrándose en peligro de perder alguna de sus propiedades o tal vez su libertad.

B.- INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Es importante tener un conocimiento preciso de lo que se pretende enseñar, en cada grado o asignatura; así como de la situación o condición en que se desenvuelve el sujeto para adquirir estos conocimientos.

Todo esto constituye un valioso medio para apoyar el aprendizaje de los educandos, que cada día se encuentran y desenvuelven en una sociedad más compleja que requiere de la participación directa y decidida de maestros y padres de familia, éstos no deben olvidar que su participación es de vital importancia.

Es en el seno familiar donde los niños empiezan a comprender la necesidad de estar preparados para afrontar, los diversos problemas por los que han de atravesar a lo largo de su vida.

Uno de ellos es, " el gran problema " que se tiene en el medio familiar hacia con los hijos respecto a la sexualidad, problema de antaño que ante la falta de cultura y comunicación de los padres hacia los hijos, se torna difícil y complicado de explicar cuando los hijos preguntan " algo " sobre sus órganos sexuales o los cambios que éstos están sufriendo.

Para poder hacer esta investigación fue necesario realizar una investigación documental. En dicha investigación se recurrió al análisis de libros diversos que abordaban temas de la sexualidad.

La investigación de campo se realizó en la escuela " JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ ", ubicada en la colonia San Martín, tomando a los alumnos del tercer ciclo para la investigación, detectándose la gran ausencia de conocimientos en sexualidad, así como el gran temor para expresar sus dudas.

Fue necesaria la aplicación de test en quinto y sexto grado, mediante ellos se pudo detectar la poca participación en materia de información de los padres hacia los hijos, sobre todo en quinto grado.

En los test se pudo observar que la mayoría de los jóvenes reciben información sexual generalmente de sus amigos y algunas veces de sus maestros.

Los cambios físicos que van sufriendo sus órganos sexuales los platican con sus amigos, casi nunca con sus padres; lo que demuestra la poca comunicación entre ambos.

C.- PROCESAMIENTO DE DATOS

Sabemos que hablar de sexualidad, sobre todo con alumnos del tercer ciclo de educación primaria se torna difícil, más aún cuando en su hogar los niños no reciben ningún tipo de apoyo o explicación.

Se dialogó ampliamente con los maestros de grupo de 5to. y 6to. grado, quienes nos apoyaron en la elaboración de los test que posteriormente se le aplicaron a los niños y mediante los cuales se pudo constatar que los alumnos de 5to. grado desconocían gran parte del temas de sexualidad, los padres no se han preocupado por informarles los cambios que han sufrido o irán sufriendo.

Se pudo observar que el maestro por lo delicado del problema no había informado nada a los alumnos, lo que provocó en un principio cierta resistencia por parte de los alumnos a aceptar dialogar sobre los temas de sexualidad que incluye el programa de este grado, pero mediante el diálogo y apoyo de la directora se logró convencer a los niños para que aceptaran el diálogo y la explicación de los temas de sexualidad.

Se procedió posteriormente a planear los objetivos y elaborar los materiales de apoyo necesarios para la explicación.

Los alumnos conocieron las partes de los órganos sexuales por su nombre e hicieron preguntas y se les aclararon todas las dudas.

En 6to. grado al aplicar el test, se pudo constatar que gran parte de la información sobre sexualidad, provenía del maestro y de los amigos; pocos padres informaban a sus hijos acerca de los cambios sufridos o por sufrir.

Todo esto provocó una mayor facilidad de diálogo y participación por parte de los alumnos quienes en todo momento estuvieron dispuestos a escuchar las explicaciones o exposiciones y preguntar todas las dudas posibles.

Para poder facilitar el trabajo fue necesario elaborar el material de apoyo adecuado y lograr así un mejor aprendizaje.

Muchos alumnos conocían el nombre verdadero de algunas partes de los órganos sexuales, pero al dialogar con sus compañeros utilizaban otros.

D.- INTERPRETACION DE RESULTADOS

Los test aplicados a los niños fueron parte fundamental, mediante ellos fue posible conocer las deficiencias que tenían en materia de sexualidad, lo

que facilitó que los temas a exponer fueran planeados de acuerdo a los conocimientos y necesidades de cada grupo.

Fue necesario adecuarse a ellos y utilizar palabras sencillas para poder facilitar la comunicación.

Los alumnos del 5to. grado no aceptaban escuchar las exposiciones, pero al término del trabajo quedaron conformes por la información recibida, aclararon información distorsionada que había sido recibida de sus amigos.

Los padres carecen generalmente de estudios, lo que dificulta la comunicación y confianza para poder tratar de explicar a sus hijos temas sobre su desarrollo.

Los resultados obtenidos en el test aplicado a los alumnos del 6to.- grado, demostró que en algunos casos sus padres o el maestro les habían informado cosas sobre su desarrollo, todo esto facilitó el trabajo y comunicación, fueron aclaradas todas las dudas que aun tenían.

CONCLUSIONES

La sexualidad constituye una dimensión fundamental del ser humano. Su base biológica es el sexo, que posee una connotación universal.

A partir del nacimiento se inicia la socialización del ser humano; con ella comienza la integración de los aspectos biopsicosociales que conforman la unidad vital del individuo.

Ningún comportamiento se puede explicar satisfactoriamente si se intenta hacerlo desde la perspectiva de uno de sus componentes. La sexualidad debe entenderse y explicarse en su dimensión biopsicosocial.

El comportamiento de varón o mujer depende de la conceptualización que la cultura tenga de la sexualidad, por tanto, los roles sexuales se presentan en forma muy diversa en cada sociedad y grupo humano.

La sexualidad es un producto cultural, evoluciona con el ser humano y ha reflejado la ideología predominante de los diversos momentos históricos por los que ha pasado la humanidad. A su vez, posee una dinámica propia que se manifiesta en las diversas etapas del desarrollo individual, que imprime características específicas a la sexualidad que se juzga adecuada en el niño, en el joven, en el adulto y en el anciano.

La conducta sexual, por ser fundamentalmente aprendida, brinda la posibilidad de realizar cambios substanciales en ella, y siendo los roles sexuales una de sus manifestaciones más importantes, pueden modificarse de tal forma que permitan un desarrollo y expresión más plena de las capacidades del ser humano, independientemente de su sexo.

Para que la educación sexual tenga un impacto en la sexualidad de la sociedad, tiene que generalizarse hacia todas las instituciones y coordinarse con otros programas; buscar la organización del educando para que participe en los núcleos de decisión y hacerlo tomar conciencia de las contradicciones de la sexualidad en la sociedad.

El enfoque participativo de la educación sexual busca basarse en la experiencia de los educandos y descubrir las necesidades comunes; la participación igualitaria del educador y del educando sigue siendo un reto y refleja la situación de las relaciones sociales en general; se reconoce así el papel directivo que sigue ejerciendo el educador.

Una vez analizadas las respuestas de los test, y haber platicado con los jóvenes y maestros responsables del grupo; se pudo observar la poca información con que contaban los alumnos en materia de educación sexual, el temor del maestro para tratar estos temas por su delicadeza, evitando así malos comentarios por parte de sus padres.

Para poder lograr que los alumnos vean a la sexualidad como algo sencillo y normal, se hacen las siguientes:

SUGERENCIAS

Para poder lograr que los alumnos vean la sexualidad como algo sencillo y normal, sería conveniente:

- 1.- Aceptar que lo sexual es un atributo de la naturaleza del ser humano.
- 2.- Que el cuerpo del varón y la mujer no deben ser considerados como objeto sexual, simple medio de placer.
- 3.- Decir toda la verdad sobre sexualidad.
- 4.- Depurar el lenguaje inadecuado de la sexualidad y llamar las cosas por su nombre.
- 5.- Que los padres mantengan una adecuada comunicación con sus hijos para evitar malas informaciones e influencias.
- 6.- Explicar a los hijos los cambios que irán sufriendo sus órganos sexuales.
- 7.- Aclarar a los hijos todas las dudas sobre sexualidad.

El Profesor debe:

- 1.- Tener vocación de ser educador sexual.
- 2.- Ser paciente en la espera de mejores resultados.
- 3.- Conocer previamente a quien va a dirigir la información sexual.
- 4.- Difundir la información correctamente.
- 5.- Orientar más no involucrarse en la problemática sexual del educando.
- 6.- Concientizar al alumno para que busque el diálogo con sus padres y alcarar todo lo relacionado a la sexualidad.

BIBLIOGRAFIA

- BENITEZ, Fernando, "Los primeros mexicanos", ediciones Era, 7ma. edición, México, DF. 1979.
- CARRASCO, Pedro, "La sociedad mexicana antes de la conquista", editorial Porrúa, México, DF. 1968.
- (s.a.) "Diccionario de las Ciencias de la Educación", grupo editorial Santillana, México, DF. 1996.
- (s.a.) "Enciclopedia para la Integración Familiar", grupo editorial Organización Cultural LP, S.A. de CV., México DF. 1987.
- GARIBAY, Angel M., "La literatura de los aztecas", editorial Joaquín Mortiz, 5ta. edición, México, DF. 1978.
- HARING, Bernhard, "Fuerza y flaqueza de la religión", editorial Herder, Londres, 1958.
- INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL, "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos", Talleres Gráficos de la Nación, México, DF. 1991.
- LAS CASAS, Fray Bartolomé, "Los indios de México y de la Nueva España", editorial Porrúa, 4ta. edición, México, DF. 1979.
- MORALES, Gómez D.A., "La educación y el desarrollo dependiente en América Latina", editorial Gernika CEE, México, DF. 1980.
- SOUSTELLE, Jackes, "la vida cotidiana de los aztecas", F.C.E., 3ra reimpresión, México, DF. 1977.
- ZORITA, Alonso de, "Los señores de la Nueva España" UNAM, 2da. edición, México, DF. 1963.

ANEXOS

GLOSARIO

- ANATOMIA.- Ciencia que estudia la estructura de las diferentes partes de los cuarpos orgánicos, especialmente el humano.
- ASEXUAL.- Sin sexo, sin fecundación.
- CONCUBINA.- Mujer que cohabita con un hombre sin estar casada con él.
- FISIOLOGIA.- Ciencia que estudia la vida y las funciones orgánicas.
- HIGIENE.- Parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y los medios de precaveer las enfermedades.
- MITICO.- Perteneiente o relativo o los mitos.
- MORFOLOGICAS.- Estudio de los seres orgánicos, aspecto general del cuerpo humano.
- REPRODUCCION.- Acción y efecto de reproducir.
- SEXUAL.- Dicese del conjunto de manifestaciones anatómicas y fisiológicas determinadas por el sexo.
- SEXUALIDAD.- Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas de cada sexo.
- TEOCRATICO.- Gobierno cuya autoridad, mirada como procedente de dios, está ejercido por suministros.
- TIPIFICADOS.- Representar el tipo al que pertenece una persona o cosa.
- TRASTORNOS.- Desarreglo, desorden, desorganización, perturbación.

ESCUELA PRIMARIA URBANA
" JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ "
CLAVE 04DPR0685K
TURNO VESPERTINO

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DEL 5to. GRADO.
CALIDAD Y FUENTES DE INFORMACION SEXUAL

1.- En la escuela, ¿ Se han tratado alguna vez temas de sexualidad. ?

SI ()

NO ()

2.- Cuando se han mencionado temas de sexualidad en la escuela, ¿ Se han aclarado totalmente. ?

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

NUNCA ()

3.- ¿ En su casa habla sobre temas de sexualidad con sus padres. ?

MUY SEGUIDO ()

POCAS VECES ()

NUNCA ()

4.- ¿ Sus padres le han mencionado los posibles cambios que irá sufriendo sus órganos sexuales. ?

SIMPRE ()

ALGUNAS VECES ()

NUNCA ()

5.- Cuando tiene un cambio en sus órganos sexuales, lo platica con:

SUS PADRES ()

SU MAESTRO ()

SUS AMIGOS ()

6.- ¿ Conoces algunas características que hacen diferentes a un hombre de la mujer. ?

SI ()

NO ()

MENCIONA ALGUNAS _____

7.- ¿ Conoces los nombres " verdaderos de las partes " de tus órganos sexuales. ?

TODOS ()

CASI TODOS ()

NINGUNO ()

8.- ¿ Sabes lo que es un espermatozoide. ?

SI ()

NO ()

9.- ¿ Sabes lo que es un óvulo ?

SI ()

NO ()

10.- El cómo te formaste, lo supistes de:

TUS PADRES ()

TU MAESTRO ()

TUS AMIGOS ()

11.- ¿ En tu religión te informan sobre sexualidad. ?

SI ()

NO ()

ESCUELA PRIMARIA URBANA
" JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ "
CLAVE 04DPR0685K
TURNO VESPERTINO

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DEL 6to. GRADO.
CALIDAD Y FUENTES DE INFORMACION SEXUAL

1.- En la escuela, ¿ se han tratado alguna vez temas de sexualidad. ?

SI ()

NO ()

2.- Cuando se han mencionado temas de sexualidad en la escuela, ¿ se han aclarado totalmente. ?

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

NUNCA ()

3.- ¿ En su casa habla sobre temas de sexualidad con sus padres. ?

MUY SEGUIDO ()

POCAS VECES ()

NUNCA ()

4.- ¿ Sus padres le han mencionado los posibles cambios que irá sufriendo sus órganos sexuales. ?

SIEMPRE ()

ALGUNAS VECES ()

NUNCA ()

5.- Cuando tiene un cambio en su órgano sexual, lo pláica con:

SUS PADRES ()

SU MAESTRO ()

SUS AMIGOS ()

6.- ¿ Sabes en qué etapa de la vida te encuentras. ?

R- _____

7.- ¿ Estás enterado en qué momento es conveniente ser padre o madre. ?

SI ()

NO ()

8.- ¿ Conoces algunas características que hacen diferente a un hombre de la mujer. ?

SI ()

NO ()

MENCIONA ALGUNAS: _____

9.- ¿ Conoces los nombres " verdaderos de las partes " de tus órganos sexuales. ?

TODOS ()

CASI TODOS ()

NINGUNO ()

10.- ¿ Te han explicado lo que es una " emisión nocturna ". ?

SI ()

NO ()

11.- ¿ Conoces lo que es la menstruación y los motivos por los que se da sólo en las mujeres. ?

SI ()

NO ()

12.- ¿ Sabes lo que es un espermatozoide. ?

SI ()

NO ()

13.- ¿ Sabes lo que es un óvulo. ?

SI ()

NO ()

14.- El cómo te formaste, lo supiste de:

TUS PADRES ()

TU MAESTRO ()

TUS AMIGOS ()

15.- ¿ La mujer puede ser madre a partir de qué edad. ?

R.- _____

16.- ¿ Cómo se le llama al bebé cuando está en el vientre de la madre. ?

R.- _____

17.- ¿ Con quién platicas más las cuestiones de sexualidad. ?

R.- _____

18.- ¿ Qué te gustaría conocer con mayor profundidad sobre sexualidad. ?

R.- _____

19.- ¿ Consideras que los temas de sexualidad deber ser platicados como algo sencillo y normal en la familia y la escuela. ?

SI ()

NO ()

20.- Menciona cómo te gustaría que fuera el diálogo con tus padres cuando hay una duda sobre sexualidad.

R.- _____

21.- Los medios de comunicación te han informado acerca de la sexualidad.

SI ()

NO ()

MENCIONA ALGUNOS ()

22.- ¿ En tu religión te informan sobre sexualidad. ?

SI ()

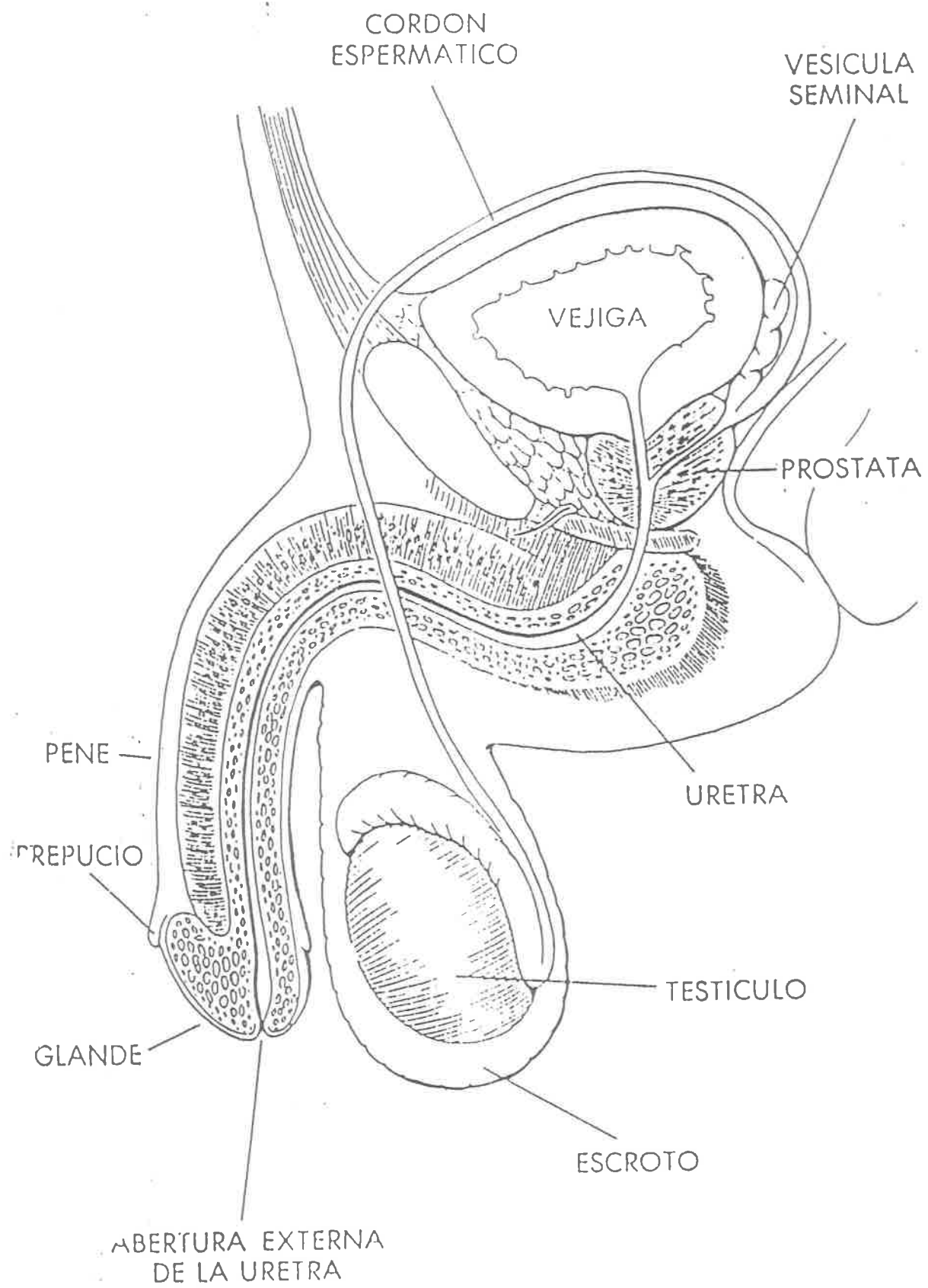
NO ()

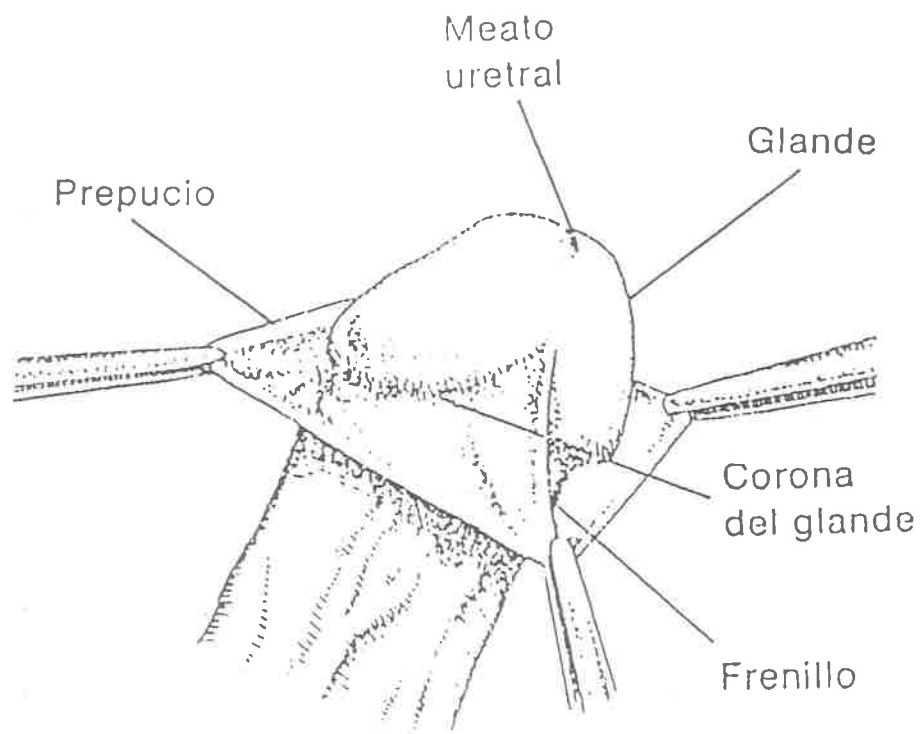
23.- ¿ Prefieres utilizar otros nombres para las partes del cuerpo que el nombre que tiene. ?

SI ()

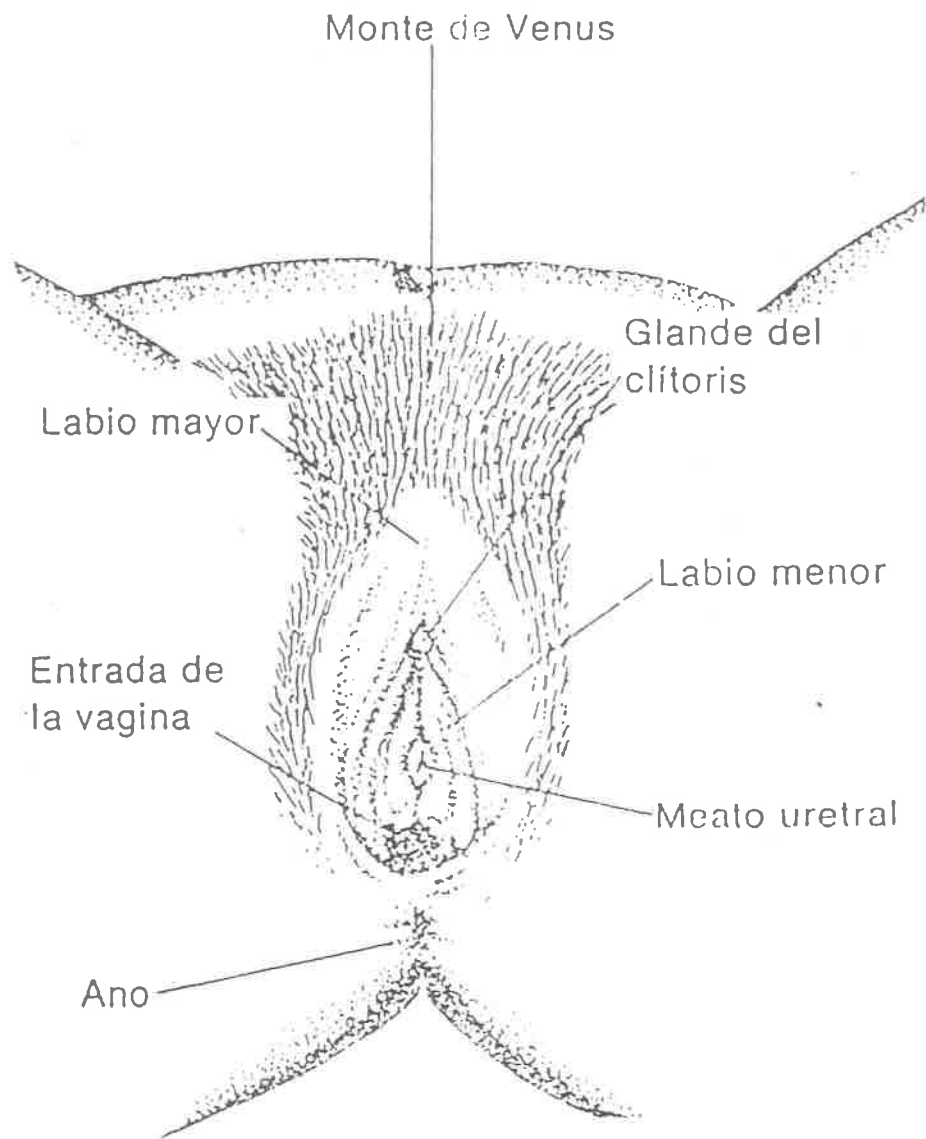
NO ()

¿ POR QUE ? _____

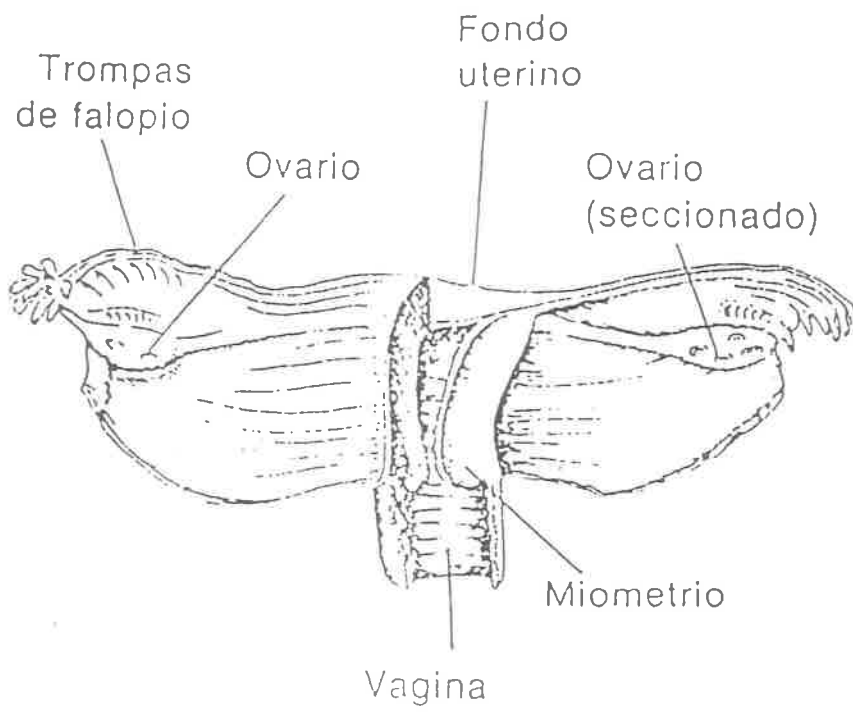




Vista del pene, glande y prepucio.



Vulva.



Aparato genital femenino interno.