

Secretaría de Educación Pública.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

Unidad UPN 142.



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**



ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE SE PUEDEN APLICAR
EN EL GRUPO DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA URBANA N°
919 " MARIA MONROY ". TURNO VESPERTINO PARA FAVORECER
EN LOS ALUMNOS LA COMPRESION DE LA LECTURA.

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

MARIA DEL REFUGIO GARCIA ESTRADA

TLAQUEPAQUE, JALISCO MARZO DE 1995.

5835



UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 31 de marzo de 1995

C. PROFR. (A) MARIA DEL REFUGIO GARCIA ESTRADA.
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: **ESTRATEGIAS -
METODOLOGICAS QUE SE PUEDEN APLICAR EN EL GRUPO DE QUINTO GRA -
DO DE LA ESCUELA URBANA No. 919 "MARIA MONROY". TURNO VESPERTI-
NO PARA FAVORECER EN LOS ALUMNOS LA COMPRESION DE LA LECTURA.**

PROPUESTA PEDAGOGICA comunico a usted que lo estimo-
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.

ASESOR: PROFR. (A) MARTHA PATRICIA GUTIERREZ BECERRA.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-
miento.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 31 de MARZO de 1995.

C. PROFR.(A) MARIA DEL REFUGIO GARCIA ESTRADA.

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: "QUE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PUEDO -- APLICAR EN EL GRUPO DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA URBANA No. 919 "MARIA MONROY" TURNO VESPERTINO PARA FAVORECER EN LOS -- ALUMNOS LA COMPRESION DE LA LECTURA.

Opción: Propuesta Pedagógica -
a propuesta del asesor C. Profr.(a) MARTHA PATRICIA GUTIE--
RREZ BECERRA manifiesto a usted que reúne los re--
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institu--
ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 142
TLAQUEPAQUE

DEFICATORIA

DEDICATORIA.

A MIS PADRES:

**Que con sus sabios consejos
y su valioso apoyo me han
motivado a superarme siempre.**

A MIS HIJOS:

**Por quienes me esforcé buscando
para ellos un futuro mas propicio
para su vida.**

A MI ESPOSO:

**Por su comprensión y respeto
a mis actividades pedagógicas.**

A LA UPN:

**Por que en ella germína la actual
generación de maestros con una
nueva perspectiva educativa.**

A LA NIÑEZ DE MEXICO.

**Con el deseo que logremos hacer
de ellos sujetos críticos y con una
nueva visión de sus proyectos
positivos con capacidad de hacer
de nuestro país un
MEXICO MEJOR.**

INDEX.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I: “ EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA.....10 EN EL GRUPO DE 5º GRADO”	
- ACTUALIZACIÓN EDUCATIVA.....	10
- MODIFICACIÓN DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA.....	10
- REDIMENSIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE.....	11
- DEFINICIÓN DE PROBLEMA.....	12
- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
- JUSTIFICACIÓN.....	27
- OBJETIVOS.....	28
CAPITULO II. “CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA29 LECTURA”.	
- EL PROCESO DE LA LECTURA.....	31
- ESTRATEGIA DE LA LECTURA.....	31
- LOS DESACIERTOS EN EL PROCESO DE LA LECTURA.....	34
- EVALUACIÓN DE LA LECTURA.....	35
- IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS.....	36
CAPITULO 111. “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS” :.....39	
- DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.....	40
- CRITERIOS PEDAGÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA.....	43
- CURRÍCULA ESCOLAR DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL.....	45
- ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL.....	46
- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	48
- PRIMERA SESIÓN.....	48
- SEGUNDA SESIÓN.....	48
- TERCERA SESIÓN.....	49
- EL PAPEL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA.....	50
- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES.....	52
- CRONOGRAMA.....	53
- DESCRIPCIÓN DE LAS SITUACIONES COMUNICATIVAS DE LA PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA SESIÓN.....	55
- RECURSOS DIDÁCTICOS.....	57
- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.....	58
CAPITULO IV. INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS.....62	
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES, SUGERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA.....73	

INTRODUCTION.

INTRODUCCION.

La presente propuesta está hecha en base al problema de la elaboración de estrategias metodológicas que se puedan aplicar en el grupo de 5º Grado de la Escuela Urbana N° 919 " María Monroy ". Turno Vespertino , para favorecer en los alumnos la comprensión de la lectura.

El Capítulo I. Hace referencia al " Problema de la comprensión de la lectura en el grupo de 5º Grado " partiendo desde una nueva perspectiva educativa donde se reconocen los actuales retos y modificaciones de la función educativa y docente como introducción a la Definición del problema donde se menciona de forma implícita el contexto grupal, institucional y social que rodean a los sujetos involucrados. Así como el planteamiento del problema, justificación y objetivos de la propuesta.

El Capítulo II. Comprende las "Consideraciones Teóricas Generales acerca de la lectura", obra de Margarita Gómez Palacios que resaltan las ideas de Frank Smith, Kenneth Goodman, Yetta Goodman y Constance Weaver, enunciando el proceso de la lectura , Estrategia de la lectura, Los desaciertos en el proceso de la lectura, Evaluación de la lectura y las Implicaciones Pedagógicas.

El Capítulo III. Titulado " Estrategias Metodológicas Didácticas" Contiene la definición de los conceptos de Enseñanza , Aprendizaje y Educación, así como los criterios pedagógicos que justifican la propuesta sustentada en la Teoría Psicogenética propuesta por Jean Piaget ; comprende además parte de la currícula del Programa de Español y las Estrategias Metodológicas Didácticas propiamente dichas. El desarrollo de las estrategias, el papel de los participantes, los recursos didácticos y la evaluación

El Capítulo IV. Denominado "Informe de Actividades Realizadas ". Describe el resultado de la Estrategias Metodológicas Didácticas aplicadas para favorecer en los alumnos la comprensión de la lectura, a través de las Situaciones Comunicativas que fueron desarrolladas en la primera semana del mes de Febrero para lograr el conocimiento de discernir ideas principales y apoyo de los textos.

El capítulo V. Contiene una serie de conclusiones y sugerencias , encaminadas a favorecer la comprensión de la lectura de los alumnos de Educación Primaria.

CAPITULO I

" El Problema De La Comprensión
De La Lectura En El Grupo De 5º
Grado. "

A.- ACTUALIZACIÓN EDUCATIVA

Sin duda la estrategia de modernización de nuestro país y la reforma del estado implican que se promuevan los cambios en el aspecto educativo. Ello requiere una más estrecha relación entre el estado y la sociedad y los distintos niveles de gobierno y demanda también una activa participación de la sociedad dentro del campo educativo.

Por ello tanto el Gobierno Federal como los Gobiernos Estatales, así como el Magisterio Nacional y la misma sociedad se propone modificar el sistema de educación básica - preescolar, primaria, secundaria con el fin de proporcionarles a los niños y jóvenes un tipo de educación que los lleve a formarse como ciudadanos de una comunidad democrática que los habilite en la adquisición de conocimientos y capacidades que eleven la productividad nacional, la promoción económica individual al mismo tiempo que mejore los niveles de calidad de los alumnos.

Es así como el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica hace suyo el compromiso del Gobierno Federal de los Gobiernos Estatales de toda la República y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación de fundirse en ardua tarea de ampliar la cobertura de los servicios educativos y elevar la calidad de la educación por medio de una estrategia vinculada a la herencia educativa del México del presente siglo que pone de manifiesto los retos actuales de la educación, que deriva recursos presupuestales elevados para la educación pública y que al mismo tiempo propone la reorganización del sistema educativo, así como la reformulación de los contenidos y materiales educativos y la muy atinada revaloración de la función magisterial.

B.- MODIFICACIÓN DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA

Así pues en el marco de la modernización del país se observa que la sociedad necesita una educación fundamentada en procesos significativos y prácticos para la vida personal, familiar, cultural y productiva de los seres; considerando una educación que permita mejorar la calidad de vida. Por ello la función educativa se está redimensionando con el propósito de adecuar las sus respuestas a las inminentes necesidades de una sociedad que quiera modernizarse, por tal motivo la escuela como institución educativa formal necesita integrarse a la dinámica del cambio cuya meta es la ofrecer respuestas innovadoras. Así la escuela debe modificar tanto su estructura como sus funciones institucionales para ofrecer una mejor atención a la sociedad actual.

Ahora bien se está exigiendo una educación pública de máxima calidad en la que desaparezca el fenómeno de la reprobación y deserción y ante tal compromiso la escuela debe dar respuestas adecuadas a su corresponsabilidad social, requiriendo para ello espacios escolares en los que se manejen oportunidades diferenciadas de acuerdo a las experiencias y capacidades de cada uno de los alumnos. Se requiere pues un tipo de escuela dinámica, innovadora y flexible cuya organización escolar de lugar al trabajo colectivo y la vida escolar colegiada.

Por ello tanto los procesos como los sujetos inmersos en la acción educadora tendrán que unirse en una nueva estructura para que así la escuela pueda cumplir nuevas funciones tales como:

- Desarrollar un proceso educativo útil y significativo para elevar la calidad de vida, propiciando una identidad nacional que incluya la diversidad cultural nacional que caracteriza a nuestra patria; instrumentar un círculo flexible y abierto que permita en forma equitativa, la atención diferenciada de cada educando de acuerdo con sus necesidades, experiencias y problemas, así como implantar nuevas dinámicas en la organización y administración escolar, con base en la participación corresponsable de los sujetos involucrados.

Así pues estas funciones de la escuela dan origen a nuevos requisitos en el trabajo cotidiano de los maestros y también de los directores, algunos de ellos son por ejemplo:

- - Conocer los antecedentes sociales y culturales de los alumnos e identificar sus conocimientos y potencialidades, con el fin de planificar el trabajo escolar en base a sus necesidades e intereses, otro es crear condiciones pedagógicas que permitan la permanencia de los alumnos en la escuela, a fin de que cursen ciclos escolares que sean completos.
- - Otro sería el de promover la convivencia, el trabajo colectivo y la autoevaluación de los alumnos para así atender sus necesidades y problemas en el proceso de aprendizaje y también favorecer el desarrollo de su creatividad, así como promover reuniones de maestros en las cuales reflexione sobre su práctica y experiencia docente, estableciendo intercambio con otros profesores de su centro de trabajo, para así encontrar opciones de solución a los problemas que enfrenten en la vida cotidiana escolar, como también participar productiva y creativamente en la organización y administración de la escuela, estableciendo contacto con los padres de familia y con la comunidad en general para lograr su compromiso y participación en las acciones educativas formales; también incorporar a la práctica educativa nuevos recursos didácticos, tecnologías modernas y las opciones que ofrecen otras instancias educativas formales, para complementar la formación escolar de alumnos, por último valorar el trabajo colegiado de profesores y directores como medio de actualización y superación profesional, que apoya el desarrollo de la escuela y proporciona identificación y satisfacción por el desempeño profesional.

C.- REDIMENSION DE LA FUNCIÓN DOCENTE

Con lo anteriormente expresado no se puede negar el papel central del maestro en la práctica educativa y lo más importante es la gran posibilidad de recrearla y modificarla, cuya función se deriva de un conjunto de motivaciones, intereses,

capacidades y orientaciones a partir de las cuales se identifique como trabajador, resultado de una formación académica y de la valiosa experiencia que día tras día va acumulando. Al mismo tiempo que lucha constantemente con serios problemas, los cuales exigen soluciones adecuadas que estén basados en conocimientos bien fundamentados, aún más debe tener la capacidad de poder manejar eficazmente una serie de habilidades tanto pedagógicas como sociales, las cuales facilitan su relación con los alumnos, padres de familia, Director y demás compañeros en su escuela.

Así pues ante la inminente necesidad de considerar la tarea educativa desde una nueva dimensión es necesario replantear el concepto tradicional de la función docente y la indispensable actualización.

Ahora bien, el punto de partida de las acciones de actualización está representado por los problemas y las necesidades de cada profesor así como el reconocimiento a su labor y ante todo debe considerarse como sujeto protagonista de su propia transformación.

Por ello el maestro como trabajador con una muy buena formación profesional está capacitado para organizar su práctica docente apoyado en sus experiencias, sin embargo es sumamente indispensable que realice adecuaciones de acuerdo a los avances en los diferentes campos del conocimiento y las actuales necesidades sociales.

Dicha función nos ubica en un doble papel; en el desempeño de la docencia y la investigación; procesos que van siempre vinculados, ya que en el camino requieren de la observancia y perspicacia del docente para detectar causas que originan problemas en la construcción del conocimiento por parte del alumno.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Ahora bien, la práctica educativa que como docente desempeño en la Escuela Urbana No. 919 "María Monroy" ubicada en la ciudad de Etzatlán, Jalisco registrada con la clave: 14EPR0096B, de categoría mixta, perteneciente a la 97 Zona Escolar de organización completa. El personal docente está integrado por una Directora y 6 maestros responsables de 1º a 6º grados respectivamente, cuya población escolar abarca un total de 145 alumnos.

El grupo escolar que tengo a mi cargo es el de 5º grado, grupo único, mixto con un total de 17 alumnos, 11 hombres y 6 mujeres, sus edades fluctúan entre los 10 y 12 años. Foto (1).

Mis alumnos poseen características muy peculiares conforme con la edad en que se encuentran, se observa en ellos un aumento en sus capacidades mentales, la incipiente capacidad de abstracción y su pensamiento lógico concreto, le permite llevar a cabo actividades más complejas que antes no podían hacer, y es capaz de explicarse y percibir la realidad con mayor objetividad, son sumamente curiosos,

creativos, investigan el mundo que les rodea, experimentan todo lo que les llama la atención y lo hacen muy a su manera, tienen un sentido práctico del tiempo, su lenguaje se incrementa cada vez más, trazan planes para dar solución a un problema, son capaces de situar hechos históricos en el tiempo aunque no ubican muy bien las épocas.

Se nota además un desarrollo físico, inician la etapa de la pubertad, empiezan a sentir curiosidad sexual, tienen repentinos cambios de ánimo y muchas veces no acordes a las situaciones que las provocan, es posible que muestren este comportamiento debido a los cambios fisiológicos involucrados en la etapa en que se encuentran.

Les invaden emociones diversas y muchas veces no saben como responder a ellas.

Afirman cada vez más su personalidad a través de la búsqueda de sí mismo y de la emancipación en la toma de decisiones personales.

Para ellos aceptar responsabilidades significa aceptar un nuevo reto, además les gusta ser líder poseen una moral autónoma y tienen un gran sentido de la justicia y del deber, dejan de ser egocéntricos.

Son sumamente sociables, hacen amigos con facilidad, se identifican con amigos del mismo sexo, aunque les empieza a interesar el sexo opuesto, participan en actividades colectivas se integran en grupos de trabajo y de recreación extendiendo así los lazos de amistad.

La mayoría de las características que tienen mis alumnos están contempladas dentro, de la Teoría Psicogenética propuesta por Jean Piaget, cuyas ideas han influido de manera decisiva dentro de la labor educativa, quien además de incursionar en otros campos explica el desarrollo mental del niño a través de cuatro periodos o etapas principales de la inteligencia.

Enuncia en primer lugar la Etapa Sensorio-Motora, que la sitúa desde el nacimiento del niño hasta los 18 meses de vida, la segunda etapa le da el nombre de Preoperacional que la ubica desde los 18 meses hasta los 7 años; la tercera etapa la llama de las Operaciones Concretas enmarcada ésta de los 7 a los 12 años y finalmente la etapa de las Operaciones Formales que contemplan desde los 12 años en adelante.

Me centraré en la Etapa de las Operaciones Concretas pues las edades de los niños del grupo a mi cargo se sitúan dentro de esa etapa.

Ella enmarcará un periodo de socialización y objetivación del pensamiento.

Aún cuando el niño tenga que recurrir a la intuición y la propia acción ya debe descentrar, ello trae consecuencias tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral.

Además no se limita a su propio punto de vista, ya que es capaz de considerar otras opiniones. Más las operaciones del pensamiento son concretas, ya que sólo alcanza la realidad susceptible de ser manipulado o también cuando hay posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Aún no puede razonar apoyándose solamente en enunciados puramente verbales.

En esta etapa el pensamiento del niño se objetiva debido al intercambio social, se hace más sociocéntrico, cada vez más consciente de la opinión de otros.

Las nuevas capacidades mentales se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos, como es el número, cantidad, a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Las Operaciones Concretas reciben ese nombre porque sus operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos y por medio de ellos coordina relaciones entre ellas.

Algunas de las operaciones más importantes son: La Clasificación, la Seriación y la Noción de Conservación del Número.

La Clasificación la determina una serie de relaciones mentales, como son las semejanzas, diferencias, pertenencias e inclusión. Esta clasificación es una noción básica del concepto numérico en el niño y por ello atraviesa por varios estudios preparatorios antes de consolidarlo.

La seriación es la operación de ordenar objetos de acuerdo con cierta cualidad creciente o decreciente.

La Noción de Conservación de Número: Es una síntesis de las relaciones de seriación y clasificación. Lo anterior consiste en que el niño pueda sostener la equivalencia numérica de dos grupos de elementos aún cuando los elementos de cada uno de los conjuntos no estén en correspondencia visual; uno a uno.

Además las operaciones infralógicas o la estructuración del espacio y del tiempo, también son progresivas y requieren de la comprensión del adulto.

A pesar de las transformaciones externas, el niño asegura por medio de respuestas la IDENTIDAD numérica de los conjuntos, es decir que si nadie puso ni quitó ningún elemento y que sólo fueron movidos, la cantidad permanecerá constante; la REVERSIBILIDAD esto que si las cosas se movieran, regresándolas a

su forma anterior, se verá que existe la misma cantidad; y comprensión lo cual significa que la fila que ocupa más espacio parece tener más , de hecho tiene la misma cantidad, solo que hay más espacio entre cada uno de los elementos". (1)

Ahora bien en el salón de clase procuro que se adquiera el conocimiento aplicando una pedagogía operatoria ya que ésta ayuda al niño a construir sus propios sistemas de pensamiento; trato de ponerlos en situaciones en las que manipule, observe, compare, analice y concluya hasta que adquiera por sí solo el concepto.

Se busca relacionar estrechamente la enseñanza con la realidad, tomando en cuenta sus propios intereses, así trabajan en armonía con su entorno, trabajan dentro de un ambiente de libertad y autonomía, utilizo métodos activos por medio de los cuales observan, experimentan, construyen su conocimiento, además se emplean juegos.

Mas en la práctica educativa me he enfrentado a muchas limitaciones como son la poca atención que los padres de familia muestran a sus hijos, la inasistencia, la falta de interés de los propios alumnos para lograr su superación, mis limitaciones como maestra, la normatividad escolar, el hecho de que provengan de familias muy numerosas, su bajo nivel económico y por consecuencia carecen de una alimentación adecuada, la misma institución no tiene los materiales didácticos necesarios, su infuncionalidad, por ser un edificio antiguo, la impuntualidad.

Así pues mi labor docente se ha visto afectada, pues me he enfrentado a serios problemas en el aprendizaje de los alumnos.

Existe una situación bastante irregular en la asignatura de Español, pues he observado constantemente que de los 17 alumnos que son, diez de ellos tienen frecuentes fallas al realizar las actividades pues por ejemplo, si después de leer un texto les digo a los niños que completen la información que se les pide sobre el texto diciéndoles que expliquen con sus palabras lo que entendieron, ellos en lugar de hacerlo así, realizan una copia del mismo . O si se les indica que localicen las ideas principales de un párrafo pidiéndoles que lo lean con mucha atención y que identifiquen cual es el tema que trata, ellos no son capaces de hacerlo.

Ejemplo:

LOCALIZA LAS IDEAS DE UN PÁRRAFO

- Lee el siguiente párrafo con mucha atención e identifica cual es el tema que trata. Si necesitas léelo varias veces.

(1)Piaget Jean. Psicología y Pedagogía. tr. Francisco J. Fernández. México. Ed. Artemisa. 1986. pág.207.

" Los marineros de aquella época, aunque no disponían de suficientes instrumentos, tenían un conocimiento del mar que hoy no deja de asombrarnos. El color del océano, su olor, el halo del sol y de la luna, el movimiento de las nubes, la posición de las estrellas y el vuelo de los pájaros eran señales directamente a los marineros. En cambio, ahora los grandes barcos viajan con instrumentos que les permiten guiarse con mucha precisión ".

El vuelo de los pájaros

Guadalupe Hernández Arroyo 5º
Nombre del alumno, grado y grupo.

Se puede observar en el ejemplo anterior la enorme dificultad que muestran la mayoría de los alumnos al localizar las ideas del párrafo e identifiquen el tema que trata. Esta situación se presenta constantemente en el grupo pues 10 de los alumnos escriben solamente frases sueltas sin correspondencia alguna.

Algo similar ocurre cuando se pretende que elaboren un resumen, pues es necesario que distingan las ideas principales y las ideas secundarias o de apoyo de los textos, sucede que más del 60% de los alumnos se concretan a escribir párrafos sueltos sin ninguna ilación y no presentan la idea central del párrafo.

Ejemplo:

HAGAMOS UN RESUMEN

INDICACIONES:

- Lee atentamente el texto, párrafo por párrafo.
- Escribe las ideas centrales de cada uno.
- Recuerda que la información central del texto puede entenderse aunque se quiten las ideas secundarias.

HIGIENE VISUAL

La higiene visual no solamente consiste en la limpieza y cuidado de los ojos, sino fundamentalmente en observar una serie de normas como trabajar con buena luz, descansar la vista cada cierto tiempo , ver la televisión a una distancia mayor de tres metros.

Los hábitos visuales contribuyen a enfermedades como miopía hipermetropía y astigmatismo. Una de las normas más importantes para

tener ojos saludables es no tener los ojos enfocados sobre un mismo objeto durante mucho tiempo.

Hay que procurar levantar a menudo la vista del libro, del televisor, de la carretera, de la computadora para posarla lo mas lejos posible. Ni lectura, ni la televisión ni la computadora deterioran, en principio la vista. Es la fatiga provocada por los malos hábitos que se deben combatir con el descanso de la vista y ejercicios de relajación.

Ver la televisión a una distancia mayor de tres metros

Salvador Hernández Reyes 5
Nombre del Alumno, grado y grupo.

Esta situación ocurre muy a menudo pues en la mayoría de las asignaturas tanto de Español, como Matemáticas, Historia, Geografía, Civismo, Educación para la Salud, es necesario que elaboren resúmenes de los temas o textos vistos y casi total de los alumnos, no logran un resumen adecuado.

Lo mismo pasa al realizar una ficha de trabajo, tan necesario para que la incluyan en su fichero para cuando necesiten consultarias para estudiar, investigar o exponer un tema, sucede que la mayoría de ellos cada vez que necesitan elaborar dicha ficha solamente unos cinco o seis niños son capaces de hacerlo bien, y el resto del grupo elabora su ficha bastante incompleta y no aparece el resumen con las ideas principales del texto como debiera.

Ejemplo:

INVESTIGACIÓN

- Forma varios equipos y platiquen acerca de los temas de Español, Historia, Geografía o Ciencias Naturales que están estudiando y decidan cuál de ellos les interesa investigar.
- Preparen un plan de lo que necesitan y consulten los libros de la biblioteca. Elijan, los textos y repártanlos para que cada quien lea uno.
- Cada quién redacte un resumen con la información principal y en la mitad de una hoja o en una tarjeta, elabore una ficha de trabajo.

FICHA DE TRABAJO

Nombre del autor: José María Rendón
Título del libro y del texto consultado: Historia de México
"Los Olmecas"
Lugar y fecha de la edición: México, D.F. Agosto de 1993
Nombre de la editorial: Secretaría de Educación Pública

Número de páginas : 75

Resumen con las ideas principales del texto: Durante casi dos mil años más o menos desde mil quinientos (1500) A.C.

Luis Manuel Cuarenta Ahumada 5º
Nombre del alumno, grado y grupo.

Esto es lo que comunmente sucede al elaborar las fichas de trabajo pues de 20 ocasiones que los alumnos han necesitado elaborarlas solamente unos pocos alumnos lo realiza correctamente.

Ahora bien, al poner en situación de aprendizaje a los alumnos al tratar de que analicen y den su opinión acerca de algún tema, 13 de ellos muestra dificultad al hacerlo.

Ejemplo:

Lea atentamente el texto y en seguida contesta correctamente lo que se te pide.

LA PRIMERA VUELTA AL MUNDO

Fernando de Magallanes, Portugués, realizó el primer viaje alrededor del mundo. Después de ese viaje, los hombres se enteraron de cuatro cosas importantes. Primera: que la circunferencia de la tierra es mayor que la que todos los geógrafos creían hasta entonces; segunda: que nuestro planeta es esférico; tercera: que el Continente Americano se puede circunavegar; cuarta: que dando la vuelta alrededor del globo terráqueo, de este al oeste se gana un día.

1.- ¿Cuál es el tema del texto? El mundo

2.- ¿Crees que fue importante lo que hizo Magallanes? Si

¿Por qué? porque Fernando de Magallanes fue portugués

3.- ¿Si pudieras hacerte una pregunta a Magallanes, ¿cuál sería? ¿ que se

siente viajar en barco?

Francisco Mendez Revulca 5º
Nombre del alumno, grado y grupo.

Así pues, en el ejemplo anterior se observa como las respuestas de casi la totalidad de los alumnos, reflejan la dificultad de analizar de manera adecuada los textos y por lo tanto son incapaces de dar su opinión respecto al tema.

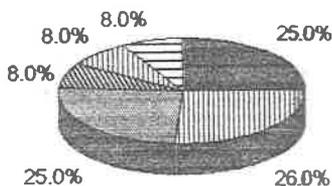
Al llevar a cabo un registro de las ocasiones en que los alumnos incurran en las mismas fallas y la frecuencia en con que se manifestaban, y al graficar el número de casos que se presentaban, la gráfica revela que los alumnos en su mayoría no logran entender los temas más simples, no son capaces de explicar con sus propias palabras lo que dicen los textos, no los interpretan, no pueden obtener las ideas principales y de apoyo, les es difícil analizarlos y dar su opinión respecto a ellos. Por lo tanto no son capaces de emitir su juicio crítico. Todo ello se muestra muy claramente en las siguientes gráficas:

GRÁFICA POLIGONAL DE LAS DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL DE LOS ALUMNO DE 5° GRADO.



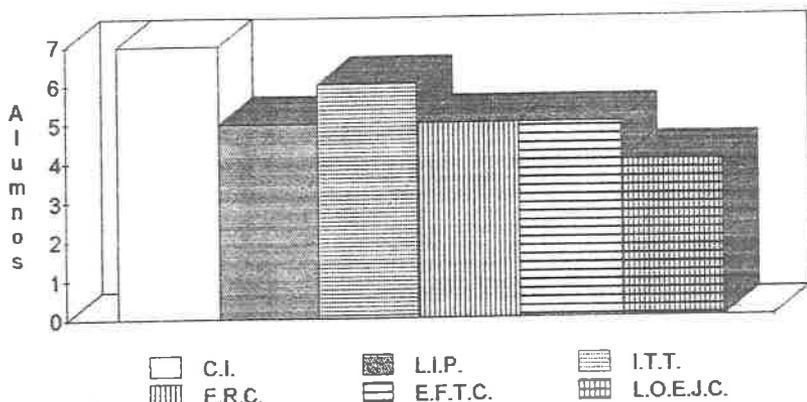
- A: Entienden los temas.
- B: Interpretan los textos.
- C: Obtienen las ideas primarias y de apoyo.
- D: Analizan textos.
- E: Emiten su opinión.
- F: Realizan juicios críticos.

GRÁFICA DE PORCENTAJES DE LAS DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL DE LOS ALUMNOS DE 5° GRADO.



- I .- No interpretan los textos(25%)
- II .- No obtienen las ideas principales y de apoyo(26%)
- III.- No analizan textos(25%)
- IV .- Emiten su opinión(8%)
- V .- Realizan juicios críticos(8%)
- VI .- Entiende los temas(8%)

GRÁFICA DE BARRAS QUE MUESTRA LAS DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL DE LOS ALUMNOS DE 5º GRADO.



C.I. - Completa Información

L.I.P.- Localiza las Ideas Principales

I.T.T.- Identifica el Tema del Texto.

E.R.C.- Elabora Resúmenes Completos.

E.F.T.C.- Elabora Fichas de Trabajo Completas.

L.O.E.J.C.- Localiza, Opina, Emite Juicios Críticos.

Además de llevar a cabo una encuesta con los Padres de Familia del grupo, acerca del acceso que tenía a materiales escritos en su hogar y si éstos les dedicaban tiempo al comentar sobre los mismos, si los ponían en relación con esos materiales ,(Anexo 1), me di cuenta que en realidad son pocos los hogares donde existe diversidad de materiales escritos y ponen a sus hijos en contacto con ellos y les dedican tiempo, por desgracia, gran parte de ellos no tienen esa fortuna. En realidad en su mayoría poseen revistas de todo tipo; algunos conservan los libros de texto de grados anteriores, periódicos, recetas de cocina, cuentos infantiles y solamente uno que otro posee enciclopedias.

Todo ello se deriva de los datos que aportó la encuesta, pues de los 17 alumnos que son, solamente en cinco hogares existen libros y en su mayoría son de texto gratuitos, en seis hogares tienen revistas tales como " TV y Novelas", "Notitas Musicales", "Furia Musical", tres familias poseen periódicos, revistas y solamente en dos hogares existen enciclopedias.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA DETECTAR EL ACCESO DE MATERIALES ESCRITOS EN SU HOGAR QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE 5º GRADO.

URBANA No. 919. " MARTA MONROY ". TURNO VESPERTINO. GRUPO UNICO.

NOMBRE DEL PADRE. Francisco Landeros (Finado)

NOMBRE DE LA MADRE. Martha Carbajal Diaz.

NOMBRE DEL ALUMNO. Mirla Guadalupe Landeros

DOMICILIO. _____

ANOTE EL TIPO DE MATERIALES DE LECTURA QUE POSEE EN SU HOGAR :

LIBROS.

Primaria

Biblia

Diccionario

REVISTAS.

Eres

CUENTOS.

Caricaturas

OTROS.

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA , CONTESTE POR FAVOR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

- 1.- Motiva a sus hijos en la lectura. (X) (NO)
- 2.- Realizan juntos la lectura de esos materiales. (SI) (X)
- 3.- Les dedica tiempo a comentar lo que leen sus hijos. (X) (NO)
- 4.- Qué tipo de lectura permite que lean. Cuentos

Otros comentarios. Me gustaria tener más libros para que mis hijos lean más.

Lugar y fecha. Etzafán, Jalisco
de 1993.

Firma de padre o tutor Martha Carbajal D.

Además solamente cinco niños son motivados por sus padres para que lean y les dedican tiempo a comentar lo que leen sus hijos, el resto del grupo no es motivado por sus padres y en muy contadas ocasiones realizan juntos la lectura de los materiales escritos que tienen.

Al llevar a cabo un estudio socioeconómico de los alumnos (anexo 2), se observa que el ambiente de cada uno de ellos es distinto, pues algunos tienen lo suficiente para vivir y pocos problemas familiares, pero en porcentaje mayor provienen de un estrato social bastante bajo con problemas de falta de recursos económicos, desintegración familiar, incomprensión de los padres hacia sus hijos (foto 12).

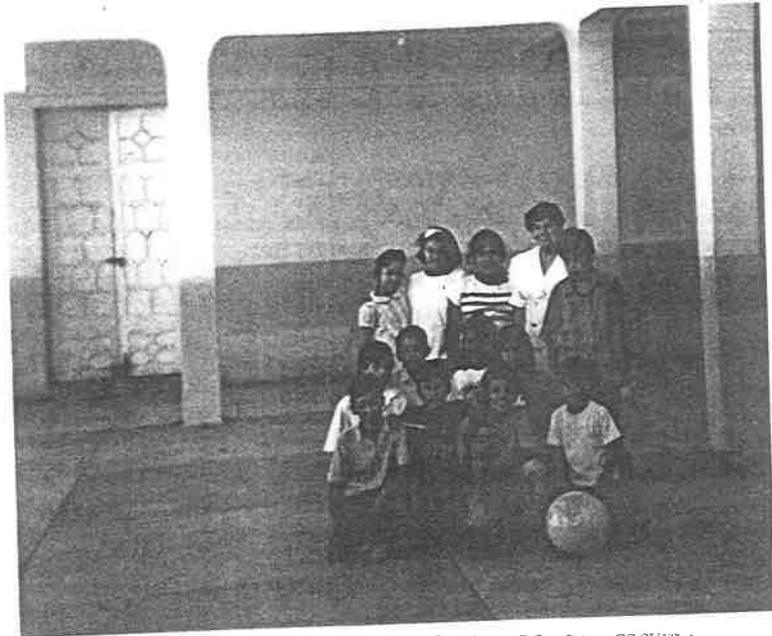
Pienso que mucho tiene que ver la falta de fuentes de trabajo que hace falta en Etzatlán, pues las que existen son muy pocas y ello provoca la emigración de los padres de familia a las grandes ciudades o al exterior del país, obligados a dejar a su hijos al cuidado solamente de la madre o en todo caso cae la responsabilidad en abuelos paternos o maternos. Por ello, muchas veces los niños buscan la manera de ayudar al sostenimiento de la casa y este es el caso de mis alumnos, pues en su mayoría asisten por ello a este turno.

Al realizar un análisis exhaustivo de cada una de las situaciones presentadas, considero que existen dentro de mi grupo de 5º año un problema bastante serio dentro de la asignatura de Español en lo que se refiere al aspecto de lectura pues LOS ALUMNOS NO COMPRENDEN LO QUE LEEN Y POR LO TANTO NO SON CAPACES DE OBTENER IDEAS PRINCIPALES DE LOS TEXTOS, YA QUE NO INTERPRETAN NI ELABORAN JUICIOS CRÍTICOS.

Esto trae entre otras consecuencias que los niños no adelantan en su aprendizaje, pues se detiene la apropiación de contenidos enmarcados no solamente en la Asignatura Español, si no que trasciende a las demás asignaturas y consecuente a ello no adquieren una formación integral.

Por lo tanto conociendo la realidad del grupo me gustaría elaborar Estrategias Metodológicas Didácticas para favorecer en mis alumnos la comprensión de la lectura. Esto me lo propongo como objetivo.

Considero relevante elaborar dichas estrategias porque la comprensión de la lectura es esencial para el aprendizaje y es necesario que se tenga pleno dominio de ella, pues es un elemento básico en todo nivel educativo y mientras este latente el problema en el grupo, los alumnos no adelantarán nada, ya que una de las grandes consecuencias es que no puedo llevar a cabo las situaciones comunicativas planeadas en determinado tiempo y espacios así mientras no comprendan lo que leen, no podrán analizarlo, ni obtener ideas principales, no podrán plantearse preguntas, no adquirirán la capacidad de sintetizar, ni de abstraer, y les será difícil elaborar resúmenes, reconocer diferentes tipos de textos, elaborar conclusiones, emitir su juicio crítico.



MAESTRA Y ALUMNOS DE 5º. GRADO DE LA ESCUELA
PRIMARIA UREANA No. 919 " MARIA MONROY " TURNO
VESPERTINO. FOTO (1)



ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS
ALUMNOS DE 5º. GRADO PARA CONOCER SU NIVEL
SOCIOECONOMICO FOTO (2)

ESTUDIO SOCIO ECONOMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS
ALUMNOS DE 5o AÑO.
ESCUELA URBANA No. 919. " MARIA MONROY " TURNO VESP.

NOMBRE DEL PADRE. Javier Espinoza Rivera

NOMBRE DE LA MADRE. TARCILA Fregoso Rodriguez

EDAD DEL PADRE. 43 años DOMICILIO DEL PADRE. Morelos #167

EDAD DE LA MADRE. 39 años DOMICILIO DE LA MADRE. Morelos #167

NUMERO DE HIJOS. 8

EDADES DE LOS HIJOS. 21 años - 18 años 15 años 10 años 8 años

OCUPACION DEL PADRE. 6 años - 6 meses. Campesino

EDAD DEL PADRE. _____

EDAD DE LA MADRE. _____

NUMERO DE HIJOS. _____

EDADES DE LOS HIJOS. _____

OCUPACION DEL PADRE. _____

OCUPACION DE LA MADRE. _____

INGRESO FAMILIAR. US\$1.600.00 Mes. \$ _____

OTROS INGRESOS. _____ \$ _____

DISTRIBUCION DEL GASTO FAMILIAR :

- A) VIVIENDA. N\$ 300.00 \$ _____
- B) VESTIDO. 100.00 \$ _____
- C) ALIMENTACION. 1.200.00 \$ _____
- D) GASTOS MEDICOS. no \$ _____
- E) OTROS. _____ \$ _____
- TOTAL N\$ 1.600.00 \$ _____

CUENTA CON SEGURO SOCIAL. (SI) (NO)

CUENTA CON CASA PROPIA. (SI) (NO)

TIENE TRABAJO FIJO. (SI) (NO)

NOMBRE DEL ALUMNO (A) Joel Fabian Espinoza Fregoso

DOMICILIO Morelos #167

LUGAR Y FECHA Etzatlán, Jal. 3 de Noviembre 1993. FIRMA DEL PADRE O TUTOR. Tarcila Fregoso R.

Me interesa mucho hacer una propuesta en base a este problema, pues es de suma importancia, ya que si tomamos en cuenta que la finalidad fundamental de la lectura es enseñar a leer para aprender, valorada como el más eficaz instrumento para la adquisición de la cultura, por ello debemos considerarla como una actividad esencial para la formación integral del hombre.

Comulgando al mismo tiempo con Karl Marx en su concepción acerca de la educación que la propone como una actividad ligada a la aptitud del trabajo productivo del educando y con Jean Piaget quien menciona que el niño construye sus conocimientos, siendo un sujeto activo y creador para la formación integral del ser humano, ya que la educación debe ser abierta y dinámica, pues influye en los procesos sociales y a la vez es influida por ellos.

Consideraré en la propuesta pedagógica lo que postula Frank Smith en su artículo "Comprensión de la lectura" el menciona que la base de lo nuevo con lo que ya conocen y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo.

Este punto de vista me pareció muy importante ya que es innegable la comprensión dentro de la creación del conocimiento.

Pienso además que es importante resaltar el papel que Goodman le asigna al maestro, él dice que es necesario que el maestro conduzca a los niños a comprender la importancia de leer.

Menciono esto porque considero que el maestro es quien debe crear un ambiente apropiado para que se den situaciones capaces de motivar al niño y ayudarlo a lograr un desarrollo integral.

Por lo tanto considero que una solución a la problemática presentada es la de implementar un cambio de actitud por parte de los docentes frente al proceso de la comprensión de la lectura.

Considero que una de las grandes ventajas para llevar a cabo esta propuesta es que afortunadamente existen pocos alumnos, y se les puede proporcionar atención individual, además es más fácil organizar al grupo, integrándolos por equipo, formando binas, tríos, en fin se pueden aplicar simultáneamente, estrechan sus lazos de amistad, hacen que todos participen, además el salón es amplio, el mobiliario se presta para ponerlo en la posición que se quiera, existe un clima de armonía y camaradería dentro del grupo y fuera de él, además sus edades se prestan para favorecer el desarrollo intelectual, ya que están ávidos por comprender el mundo que les rodea, no se quedan con ninguna duda, experimentan todo aquello que les interesa. Por mi parte trato de ponerlos en situaciones de aprendizaje favorable de tal manera que desarrollen cada vez más sus capacidades, tomo en cuenta sus intereses, les doy libertad en su proceder y somos amigos.

Otra ventaja que pienso sea relevante es que no se nos restringe a trabajar de determinada manera, la Directora del plantel permite innovaciones y nos deja a nuestro libre albedrío el actuar respecto al grupo. Existen además dentro del plantel educativo un ambiente de cordialidad, la relación con los compañeros de trabajo es armoniosa y si surgen problemas se tratan de solucionar de la mejor manera posible.

Una de las ventajas que considero bien importante, son las reuniones de maestros colegiadas que se llevan a cabo cada mes en las juntas de Consejo Técnico Escolar y mucho ayudan en la práctica educativa.

Además así como existen padres de familia que no tienen tiempo para sus hijos, existen otros que sí se interesan verdaderamente por ellos y a la fecha contamos con una Sociedad de Padres de Familia que se está preocupando porque sus hijos tengan una buena educación y están al tanto de las carencias que tiene la institución y en la medida en que han podido nos han estado ayudando.

La misma comunidad se ha estado preocupando un poco más por los planteles educativos y en lo referente a la escuela, le ha proporcionado pintura, reparaciones, electrificación entre otras cosas dentro de un programa enfocado a la dignificación de los mismos.

Estos aspectos mencionados, entre otros, considero que es necesario que se tome en cuenta para llevar a cabo un cambio dentro de la práctica educativa, ya que mucho depende de la organización y administración escolar como de la organización del grupo, las condiciones sociales, económicas políticas y culturales que lo rodean, así como las relaciones entre los alumnos, del maestro con los alumnos, entre los maestros compañeros de trabajo, relaciones con el director, con los padres de familia, la vinculación de la escuela sociedad, aún más, hay que contemplar las relaciones ascendentes de la directora, con la inspección y con el sector al que pertenece la zona escolar. Se observa pues toda una jerarquía que para una buena marcha escolar debe existir y respetarse, a la vez se debe de tomar en cuenta que la escuela como toda institución educativa, también está sujeta a los lineamientos que marca la Política Educativa Nacional emanada del Artículo 3º Constitucional y la Ley Federal de Educación que señala que la educación impartida por el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomenta armonía y respeto por México y la conciencia de solidaridad social e internacional en la independencia y la justicia; así como los aspectos que contempla el Acuerdo Nacional.

Hay que tomar en cuenta todo ello para poder implementar estrategias respecto a lo que se pretende lograr.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Deficiente comprensión de la lectura en el Grupo de Quinto Grado.

JUSTIFICACIÓN

Elegí tratar este problema en primer lugar porque una de las tareas primordiales del maestro es la de ofrecer soluciones válidas a su contexto a problemas concretos de la práctica docente, además considero esencial la comprensión de la lectura para el aprendizaje, ya que es básica en todos los niveles. Es muy probable que éste problema se haya producido debido a que durante los años anteriores se inició la aplicación de nuevos métodos de lecto-escritura y algunos maestros no lo dominan aún, eso causa descontrol en el proceso de la enseñanza aprendizaje y trae como consecuencia que el niño se atrase en el grado subsecuente.

Una de las grandes consecuencias es que no puedo llevar a cabo las actividades planeadas en las sesiones programadas, pues mientras no comprendan lo que leen, no podrán analizar, ni obtener ideas principales de los textos, les será difícil plantearse y resolver preguntas, no adquirirán la capacidad de sintetizar, ni de abstraer y no podrán emitir su juicio crítico. Todo ello origina condiciones poco favorables para la integración y diferenciación del aprendizaje y eso implica que no entiendan los temas más simples, los cuales podrían ser desarrollados más rápidamente.

Es muy importante buscar una solución a la problemática presentada, pues es necesario favorecer la comprensión de la lectura en los alumnos y no tan solo en el grupo sino, que el estudio de este problema trasciende a todo nivel escolar, esto es alarmante ya que si no se logra esto entonces no se obtendrá un desarrollo progresivo de sus habilidades y tampoco una afirmación de conceptos básicos, de manera que pueda transferirlos a contextos y situaciones distintas a aquellas que fueron aprendidas y que le sirvan de base para ampliar la visión del mundo que le rodea. Contemplando además que actualmente la función de la educación es la de favorecer las condiciones que permitan a cada persona acceder al conocimiento acumulado en las distintas esferas del saber e interpretarlo de manera crítica, para así adaptarlo a sus propias necesidades e intereses y ser capaces de reflexionar sobre la realidad que lo rodea, analizarla críticamente y asumir compromisos personales en la transformación de dicha realidad.

Por tal motivo es sumamente indispensable elaborar estrategias didácticas para favorecer en los alumnos la comprensión de la lectura pues es esencial para el aprendizaje y es necesario que se tenga pleno dominio de ella.

OBJETIVOS

En la escuela Primaria Urbana No. 919 "María Monroy " turno vespertino los alumnos 5° grado serán capaces de :

- Comprender e interpretar el contenido de los diversos textos a que tengan acceso.

CAPÍTULO III

" Consideraciones Teóricas Acerca
De La Lectura."

Gómez Palacios Margarita en su obra " Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura " hace referencia a algunas consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. En ella se realiza una importante reflexión acerca de la enseñanza tradicional de la lectura y las irremediables consecuencias que ello produce, a la vez que propone una serie de estrategias pedagógicas para superarlas.

En primer lugar se observa que tradicionalmente la lectura se ha tomado como un acto cien por ciento mecánico en el cual, la persona que lee, pasa sus ojos sobre lo impreso, así recibe y registra una serie de imágenes perceptivo-visuales traduciendo así grafías en sonidos.

Desafortunadamente esta vicio ha redundando en miles de escuelas y ha afectado en gran medida este tipo de enseñanza pues obliga a los alumnos a reproducir los sonidos del habla, pues tienen que repetir en voz alta palabra por palabra y letra por letra, olvidándose que la lectura no es simplemente una actividad meramente visual, ni mucho menos una decodificación de sonidos.

Podemos observar que en esta concepción se refleja de inmediato al dejar de lado el propósito fundamental de la lectura que es la reconstrucción del significado ; por ello **se considera a la lectura como una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.**

Visto de esta manera los lectores podrán encontrar un sentido en lo que leen y lo comprenderán mejor.

Ahora bien es importante considerar la valiosa aportación de Frank Smith que hace referencia a que la capacidad del cerebro para captar la información es limitada y por ello el lector debe emplear sus conocimientos sobre la escritura y el lenguaje, así como la información que posee sobre el tema pues esto le permitirá predecir el significado del texto.

Así pues propone que en la medida en que se utilice ésta información se reducirá la dependencia de la información visual impresa.

Se debe tomar muy en cuenta esto pues si observamos a los alumnos cuando ingresan a la escuela para aprender a leer a los seis años ya usan hábilmente su lenguaje, pero la mayoría de los maestros desafortunadamente no lo toma en cuenta y se aborda la lectura sin reconocer lo que el niño ya sabe sobre esta, cuando en

realidad llega con un gran conocimiento puesto que ha aprendido a crear lenguaje para comunicar tanto sus pensamientos como sus emociones y necesidades.

EL PROCESO DE LA LECTURA

Con todo lo anterior surge la necesidad de llevar a cabo una serie de investigaciones profundas acerca de la lectura y algunas de ellas muestran que en el proceso de la lectura intervienen muchos factores además de los perceptuales .

En primer lugar la influencia de la psicolingüística ha permitido explicar de manera profunda y acertada el proceso de la lectura y ha descubierto que la participación del lector no es simplemente una tarea mecánica, sino que implica una actividad inteligente en la que ésta trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener el significado del texto.

Por ello toda persona que tome un texto para buscar información necesita en primer lugar conocer las formas gráficas y además de ello poner en juego una serie de informaciones que el texto en sí no tiene ,esto es se trata de aplicar los conocimientos que el ya posee con anterioridad.

Frank Smith (1975) da una explicación a lo anterior y plantea la existencia de dos fuentes de información que son esenciales en la lectura, como son las fuentes visuales y no visuales.

La primera se refiere a los signos impresos en un texto es decir las formas gráficas, pero ello no es suficiente debe también utilizar la información no visual, esto se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, así como al conocimiento del tema o materia que se trata.

Otro de los autores que hace referencia también a lo anterior es Goodman (1970) quién describe tres tipos de información utilizados por el lector, las cuales son : grafonémica, sintáctica y semántica.

Considerando que la información grafonémica hace referencia al conocimiento de las formas gráficas que pueden ser letras, signos de puntuación , espacios y de su relación con el sonido o patrón de entonación que representan.

Así pues este tipo de información corresponde a la información visual descrita por Smith .

Ahora bien la información sintáctica se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones .

Por ejemplo si se inicia una oración con el artículo "el" se esperaría que este fuera seguido por un sustantivo o un adjetivo (El perro, el limpio....) con género masculino y número singular, no se esperaría la presencia de un verbo.

La información semántica abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos relativos al tema de que se trata en el texto.

Por ejemplo si los alumnos ya han escuchado hablar acerca de las vacas , al tener que leer un texto relacionado con ellas tendrá el conocimiento del tipo de información que puede haber en él, que es cuadrúpedo, vertebrado, tipo de piel y otras cosas más

Se observa pues que la información semántica abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos, relativos al tema de que se trata el texto.

Es claro pues señalar que las informaciones sintácticas y semánticas corresponden a la información no visual que propone Smith.

Por ello se puede deducir que en un grupo escolar cuando emplean estos tipos de información se les facilitará enormemente la lectura de un texto y su comprensión , puesto que al emplear más información no visual se depende menos de la visual y así la lectura es más fluida.

Entonces al considerar que todas estas informaciones están disponibles en el lenguaje gráfico , al lector que le interese obtener significado ,las empleará conforme a la necesidad de su propósito.

Con ello podrá desarrollar una serie de estrategias que le facilitará hacer predicciones y anticipaciones sobre lo que viene y sin necesidad de ver letra por letra.

ESTRATEGIA DE LA LECTURA

De lo anterior surge la necesidad de plantear algunas estrategias acerca de la lectura, en primer lugar **una estrategia es definida como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar Información** . Aplicada esta a la lectura entonces se refiere al conjunto de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el único fin de comprender el texto.

Las estrategias que utilizan la mayoría de los lectores pueden ser la de muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación, y autocorrección, éstas estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura.

Consideraremos pues que la estrategia del muestreo le permite seleccionar de la totalidad impresa las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos así como dejar d lado la información redundante.

Con ello los alumnos obtienen más información de las consonantes que de las vocales ya que estas últimas son solo cinco, al mismo tiempo se dan cuenta que la

parte inicial de las palabras nos dan más elementos que los segmentos medios y finales.

Ahora bien con el empleo de la información no visual y la estrategia de muestreo, esto permite el desarrollo de otra estrategia, que es la estrategia de predicción, esto permite al lector predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto.

Así por ejemplo si los niños están leyendo una historia acerca de un boxeador fuerte contra un débil se puede predecir a quién le corresponderá el triunfo.

Otra de las estrategias utilizadas por los lectores es la anticipación, se puede observar en ella la estrecha relación con la predicción, pues mientras se lleva a cabo la lectura van haciéndose anticipaciones sobre las palabras siguientes, estas anticipaciones pueden ser léxico-semánticas, quiere decir que se anticipa algún significado relacionado con el tema; o sintáctica.

Así por ejemplo si al final de un renglón leemos " el perro se comió un hueso " se puede suponer que antes de cambiar el renglón que lo que sigue es "so".

Por ello todo lector anticipa constantemente mientras lee y sus anticipaciones serán más pertinentes en la medida en que tenga y emplee más información no visual, o sea que tenga conocimientos sobre el vocabulario, contexto, conceptos y lenguaje del texto.

La inferencia es otro tipo de estrategia de la lectura y hace referencia a la posibilidad de inferir o deducir información no explicitada en el texto.

Así por ejemplo " Mario se fue a nadar en el río. El río estaba muy crecido y Mario no volverá a su hogar ".

Consideraremos pues que las estrategias de predicción, anticipación e inferencia requieren también de la confirmación, ésta estrategia implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas, para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamento.

Sin embargo hay ocasiones en las cuales la confirmación muestra que determinada anticipación no se adecúa al campo semántico o sintáctico, entonces ésta situación obliga al lector a detenerse y utilizar otra estrategia que es la autocorrección, la cual permite localizar el punto de error y reconsiderar o buscar información.

Es importante aclarar que no solo los lectores fluidos emplean éstas estrategias, los principiantes también las utilizan en mayor o menor grado, la diferencia entre lectores fluidos y principiantes está en el dominio de las estrategias involucradas.

LOS DESACIERTOS EN EL PROCESO DE LA LECTURA

Las investigaciones recientes (Goodman y Goodman 1977) han demostrado que la mayoría de los errores en la lectura no son consecuencia de ninguna patología, ellos han preferido emplear el término "desacuerdo" en lugar de "error".

Kenneth Goodman y Yetta Goodman cuestionan la práctica docente orientada a evitar que el niño produzca errores, pues consideran que la meta de la instrucción de la lectura no es eliminar los desacuerdos, sino ayudar al niño a producir la clase de errores que caracteriza a los lectores eficientes.

Menciona que todo lector fluido, centrado en obtener significado comete muchos desacuerdos que lejos de ser indicadores de patología reflejan su habilidad para desligarse de la atención detallada de lo impreso y extraer significado, y estos desacuerdos no son más que predicciones, anticipaciones e inferencias que el lector hace a partir de sus conceptos, vocabulario y experiencias previas, que no interfieren en la obtención del significado ya que en su gran mayoría son anticipaciones o inferencias que aunque no corresponden a la palabra exacta que aparece en lo impreso, tienen aceptabilidad semántica en el texto.

Esto quiere decir que las palabras que resultan de las anticipaciones pueden ser aceptables en el texto por su pertinencia semántica y/o sintáctica, con el contexto antecedente, subsecuente o con ambos.

Por ello el lector que está centrado en la obtención de significado cuenta con más recursos tanto para hacer buenas anticipaciones como para darse cuenta de una anticipación no pertinente y detenerse y corregirla.

Así mientras más eficiente sea un lector, mayor será la porción de desacuerdos que resultan semántica y sintácticamente aceptables.

Ahora bien Constance Weaver (1980) basándose en la teoría tanto de Smith y de Goodman establece una clasificación de la efectividad de la lectura en función del buen o mal uso de la información sintáctica y semántica del contexto, menciona que:

- Los lectores efectivos son aquellos que usan el contexto sintáctico y semántico antecedente, para predecir lo que viene a continuación y además usan el contexto sintáctico y semántico subsecuente para corregir, interpretaciones inadecuadas.

Por ello es necesario considerar que la mayor parte de los desacuerdos que se cometen son producto de este tipo de conductas o sea que el lector está centrado en la obtención de significado y utiliza solo la información visual necesaria.

Así pues los lectores poco efectivos utilizan solo el contexto sintáctico antecedente y como no tienen éxito para utilizar el semántico, anticipan palabras que

no se adecúan al significado del texto, esto es que los lectores casi no utilizan el contexto subsecuente para confirmar o corregir su anticipación.

Finalmente los lectores inefectivos no emplean o usan muy poco el contexto antecedente y mucho menos el contexto subsecuente, por lo regular tienden al lidiar con cada palabra como si se presentara aislada.

Sin lugar a dudas éstos dos últimos tipos de lectores dejan de lado la obtención de significado para centrarse exclusivamente en la información visual y hacen de la lectura una tarea mecánica y tediosa, reducida a un penoso descifrado.

Todo esto enfatiza el hecho de que la mayoría de los desaciertos cometidos por los niños en lectura no son de índole perceptual, sino básicamente psicolingüísticos en medida que intervienen información semántica y sintáctica durante la lectura.

Si evaluamos el efecto de los desaciertos según su adecuación semántica y sintáctica veremos que la mayoría de las anticipaciones de los niños no son fortuitas, sino que responden a la coordinación de una serie de informaciones que forman parte del proceso de la lectura. por ello los desaciertos no deben considerarse como patológicos, sino como necesarios dentro del proceso de adquisición de conocimientos.

El aprendizaje no se puede dar sin cometer errores y solo si se manifiestan estos se podrá obtener la información necesaria para dejar de cometerlos, por ello si no permitimos que el niño cometa errores estamos bloqueando el principal camino para aprender a leer.

EVALUACION DE LA LECTURA.

Por lo regular las evaluaciones de lectura realizadas en las escuelas se enfocan en aspectos menos importantes dentro del proceso, como la correcta verbalización de todas las palabras que aparecen en el texto, la velocidad y el ritmo de la lectura, todo ello lleva al niño a concentrarse en lo impreso y a dejar de lado la obtención del significado, por esto es común que al finalizar la lectura, cuando se pide al niño que diga lo que recurra para evaluar su comprensión, resulta que recupera muy poca o casi nada de la información leída, así en este caso no se está evaluando la competencia de la lectura, sino el desempeño en una situación determinada.

Ahora bien Goodman (1970) habla de la importancia de diferenciar el desempeño y la competencia subyacente ya que por razones diversas como miedo, situaciones poco familiares, como desdén hacia la tarea o al maestro, el desempeño del niño puede verse muy fácilmente afectado y la evaluación de su competencia no reflejará su capacidad real.

La práctica más común de solicitar al término de una lectura en voz alta lo que se recuerde es en ocasiones rechazada por algunos autores por considerarla una

prueba de memoria más que de comprensión , por eso evaluar la comprensión que se ha tenido de un texto, después de haberlo leído resulta difícil pues no es posible entrar en la mente del lector para conocer la cantidad de información que asimiló . Por otra parte si el niño leyó en voz alta y en presencia del maestro pensar que este ya escuchó el contenido y por tanto creer que no es necesario dar toda la información sino solo la más importante, no por ello, se debe suponer que no recuperó el resto de la información, de hecho si se hacen preguntas específicas acerca de ese contenido, probablemente pueda contestarlas adecuadamente.

Tenemos que una forma de evaluar la comprensión de un texto después de su lectura en voz alta, puede ser la de analizar no solo en número de desaciertos cometidos, sino también la calidad de los mismos, ya que la calidad de los desaciertos es reveladora porque los desaciertos de buena calidad por su pertinencia semántica y sintáctica con el texto, implican la preocupación del lector por extraer significado de su lectura.

IMPLICACIONES PEDAGOGICAS.

Se debe considerar que hasta ahora, el interés primordial de los investigadores ha sido la formulación de una teoría que explique el proceso de la lectura, ninguno de ellos se ha animado a dar " El programa ideal para la enseñanza de la lectura", sin embargo , si se han dado sugerencias importantes , básicamente en lo concierne a la actitud requerida por parte de los maestros y educadores frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Es necesario considerar que el proceso de la lectura resulta mucho más complejo de lo que se ha considerado tradicionalmente, por ello la tarea de enseñar a leer resulta pues igualmente compleja.

Frank Smith (1973) expone 12 reglas o formas de enseñanza tradicional que desde ese punto de vista entorpecen la adquisición de la lectura. Los cuales se refieren a aspectos tales como:

Exigir determinada velocidad en la lectura; hacer que el niño se concentre en evitar errores; forzarlo a leer sin ningún error; palabra por palabra, cuando debía estar leyendo para obtener significado; hacerlo precavido cuando hay que estimularlo para que tome riesgos.

Smith considera que los niños aprendan a leer únicamente leyendo. Por lo tanto, la forma de hacerles fácil el aprendizaje, es facilitarle la lectura, tratando de responder a lo que el niño está tratando de hacer. Esto requiere conocimientos y comprensión del proceso de lectura , así como tolerancia, sensibilidad y paciencia, para poder brindar al niño la información y retroalimentación necesaria en el momento adecuado.

Este mismo autor señala la importancia de hacer a los niños comprender que lo escrito tiene un significado. Menciona que si no hay una búsqueda de significado no puede haber ni comprensión ni aprendizaje.

Además hace hincapié en el rol del maestro, quién debe facilitar la lectura, menciona que es necesario ayudar al niño a entender cualquier material impreso que le interese, permitiéndole cometer errores (omisiones, etc.) sin penalizarlo, ni interrumpirlo constantemente.

Por su parte, Goodman (1982) señala también que la instrucción tradicional de la lectura basada en la enseñanza de los rasgos ortográficos, nombre de letras, relaciones con lo sonidos, etc. No toman en cuenta ni la forma en que opera el proceso de la lectura, ni los motivos, ni la manera en que las personas aprenden una lengua.

Para él , el aprendizaje de la lectura comienza cuando va descubriéndose y desarrollándose las funciones del lenguaje escrito, y como leer es buscar significado, el lector debe tener un propósito para buscarlo.

En otro trabajo Goodman (1976) dice que la competencia en lectura se alcanza más fácilmente cuando la atención de los alumnos se concentra en el contenido de los materiales y no en la lectura misma.

Menciona que aprender a leer implica desarrollar estrategias para obtener sentido, así como esquemas acerca de la información representada en los textos. Ello puede ocurrir solo si los lectores principalmente responden a textos significativos e interesantes.

Por ello sugiere que el material de trabajo será variado (cuentos, periódicos, revistas, recetas, Etc.) útil, interesante y con significado.

Respecto al papel del maestro, Goodman indica que este debe estar preparado para ayudar a los niños a percibir nuevos problemas en la lectura y a desarrollar las estrategias específicas que esos problemas requieran.

Debe tomar en cuenta lo que el usuario del lenguaje trae consigo (experiencias, competencia lingüística. etc.) para hacer que el niño ponga en juego estos recursos y así construya sobre sus propias fuerzas y capacidades.

Menciona además que el maestro conduzca a los niños a comprender la importancia de saber leer, que los motive a encontrar la satisfacción y el placer de la lectura y que los estimule para que descubran por sí mismos dice " El placer de una buena historia abrirá el apetito para más. La satisfacción de conseguir la información necesaria estimulará al lector a recurrir a la lectura como medio de información "

(Goodman K., 1976 pp. 425)

Propone además que es necesario ayudar a desarrollar en los niños la competencia en lectura crítica, que les brinde el criterio apropiado para poder juzgar lo que están leyendo en términos de credibilidad, plausibilidad.

Por otro lado Constance Weaver (1980) confronta los métodos que tradicionalmente se han empleado en la enseñanza de la lectura, con la teoría psicolingüística, ya que aborda el proceso desarrollado principalmente por Smith y Goodman y presenta algunas alternativas, como por ejemplo para favorecer y desarrollar en los niños diversas estrategias utilizadas en la lectura.

Se pueden extraer algunas conclusiones con lo hasta ahora mencionado que se traducen en recomendaciones necesarias para favorecer el proceso de la lectura y son las siguientes:

- Los maestros deben conocer y comprender a fondo el proceso de la lectura para entender lo que el niño trata de hacer. Esto le permitirá satisfacer las demandas de información y retroalimentación en el momento adecuado.
- Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo como herramienta para obtener significado.
- En ningún momento fomentar la técnica de descifrado y apoyar en cambio la estrategia de utilizar índices conocidos para anticipar significados.
- Favorecer el desarrollo de las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, confirmación, y autocorrección, estimulando al niño a abordar cuanto material impreso le resulte interesante y permitiéndole cometer errores sin interrumpirlo constantemente.
- Reconocer los conceptos, vocabularios y experiencias del niño; así como la competencia lingüística que posee en tanto usuario del lenguaje y favorecer la utilización de toda esa información en el momento de abordar cualquier texto.
- Ofrecer a los niños material de lectura abundante, variado, significativo e interesante, con el objetivo que desarrollen esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidos por los textos.
- Al evaluar el desempeño en la lectura se deben considerar las dificultades y características específicas del texto empleado, así como la calidad de los desaciertos cometidos.

CAPÍTULO III

"Estrategias Metodológicas
Didácticas."

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

CONOCIMIENTO: Tipo de experiencia que incluye una representación vivida de un hecho, fórmula o condición compleja.

Según Piaget la adquisición de los conocimientos se efectúa según los procesos complementarios "la acomodación" y la "asimilación" que al operar en equilibrio estos dos procesos producen la adaptación del intelecto al medio, en cualquier momento del proceso evolutivo.

ENSEÑANZA: Proceso que consiste en promover en forma intencional y sistemática el proceso de aprendizaje que debe originarse en el alumno.

APRENDIZAJE: Piaget explica el proceso de aprendizaje en términos de adquisición de conocimientos. Por ello establece una marcada diferencia entre la maduración y el aprendizaje.

El aprendizaje es explicado por Piaget en términos de un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador que inhiba las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores que propicia la organización y ajustes necesarios de estos esquemas respecto al objeto a aprender. Para ello propiciar la creación de un nuevo esquema.

EDUCACIÓN: Desarrollo de capacidades, actitudes o forma de conducta y adquisición de conocimiento, incluyendo la autoeducación.

Los tres principios esenciales de Piaget, respecto a la educación menciona que el aprendizaje debe ser un proceso activo, contempla interacciones sociales y la prioridad a las actividades intelectuales.

Debido a la trascendencia de las aportaciones teóricas de los estudios psicogenéticos, Jean Piaget, ha tenido una distinción especialmente por su enfoque cognitivo-estructural sustentado en una metodología experimental empírica y en la forma como actúa sobre el objeto de conocimiento. Pues es importante resaltar que uno de los intereses principales de este teórico del conocimiento fue precisamente "comprender como el niño construye el conocimiento y es en base a las observaciones que efectuó de tal proceso como él llegó a formular algunas aportaciones teóricas referentes a como el niño aprende". (1)

Piaget a través de sus investigaciones nos dio a conocer que la "adquisición de los conocimientos se lleva a cabo considerando los procesos complementarios como son la "acomodación" y la "asimilación" y que éstos al operar en equilibrio los dos procesos producen la adaptación del intelecto al medio. (2)

Enuncia Piaget algunos "estadios" en la construcción del conocimiento: como es el sensorio-motor, el preoperacional, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales.

En la teoría de la adquisición y transformación del conocimiento Piaget destaca "la dimensión biológica, la interacción sujeto-objeto y el constructivismo psicogenético" (3)

Por ello en el conocimiento que se adquiere mucho tiene que ver la propia organización del sujeto y el objeto de conocimiento, ya que es precisamente a través de las acciones ejercidas sobre el objeto como se adquiere el conocimiento.

Se observa que en esas circunstancias el niño construye activamente su psiquismo; pues se tiene un conocimiento del objeto solamente a través de las actividades que realiza el sujeto con el único interés de acercarse a él, y es en base al continuo acercamiento realizado activamente por parte del sujeto hacia el objeto como llega el sujeto a construir esquemas cognoscitivos mucho más complejos originados en las estructuras biológicas inmersas en un continuo proceso.

Por eso en la relación sujeto-objeto los dos tienen la misma importancia.

Es al mismo tiempo relevante resaltar el hecho de que Piaget considera la reciprocidad entre el organismo y el medio ambiente y como resultado de esa interacción, el sujeto adquiere experiencias y éstas tienen un indiscutible papel que es esencial en la formación de estructuras cognitivas. Considerando también el contexto social en que se desarrollan esas experiencias.

Por tanto en la teoría psicogenética " El proceso de aprendizaje se explica como la adquisición de conocimiento y para ello entabla una diferencia entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Piaget considera el desarrollo del conocimiento como un proceso espontáneo relacionado a todo el proceso genético del sujeto considerando la maduración de su sistema nervioso y sus funciones mentales. En tanto que el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas por medio de un agente o de un maestro y este esta limitando a un solo aspecto del problema". (4)

Por ello menciona que el niño no es capaz de adquirir la comprensión de un conocimiento si éste no posee la necesaria maduración ya que el aprendizaje considera el uso de estructuras intelectuales previas para la adquisición de un conocimiento nuevo.

Es por eso que los mecanismos de aprendizaje están en relación con el nivel de desarrollo evolutivo del niño; considerando a la vez sus experiencias físicas y de la interacción social que favorece su maduración.

Además propone en "que a medida en que se organiza el pensamiento, el comportamiento del sujeto se vuelve más complejo y es más acorde al contexto" (5).

Así pues los procesos mentales se desarrollan en forma más organizada y se desarrollan nuevos esquemas cognitivos; se trasluce que la formación y los cambios en las estructuras están sujetas a la interacción de cuatro factores elementales como son: la maduración, la equilibración, la experiencia activa y la transmisión social, y es precisamente ahí donde la equilibración se postula como el factor fundamental del desarrollo del intelecto, siendo un elemento necesario tanto en la función de la maduración como de las experiencias físicas y sociales.

Es necesario mencionar también que entre los factores sociales que influyen en la construcción de la estructura o procesos mentales Piaget resaltó los siguientes aspectos: Uno es el lenguaje usado por una sociedad, otro son las creencias y valores mantenidos y las formas de razonamiento que se aceptan como válidas y por último las clases de relaciones entre los miembros de la misma sociedad en sí.

Gómez Palacios señala algunas premisas referentes a la actividad de enseñar y de aprender encuadradas dentro de la corriente psicogenética, tales son:

- 1.- El niño es un sujeto activo que constantemente se pregunta, explora, construye hipótesis.
- 2.- Los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje son la maduración, experiencia, transmisión social, equilibración.
- 3.- El objeto de conocimiento se constituye como tal, cuando la estructura cognitiva de quién se enfrenta a él le permite poner en juego diversas acciones orientadas a comprenderlo.

(1) Antología "Teorías del aprendizaje" U.P.N. Plan 1985 p. 202.
(2) José Guadalupe de la Mora Ledesma. Psicología Educativa. Edit. Progreso, México 1977. p. 115
(3) Anita E. Woolfolk. "Una teoría global sobre el pensamiento". p. 203.
(4) Estela Ruiz Larraguivel. "Reflexiones en torno a las teorías de aprendizaje". México 1983. p. 39.
(5) Aprendizaje escolar. S.E.P. "Propuestas para el aprendizaje de la lengua escrita". México. Dirección de Educación especial. México 1982. p. 26.

Personalmente estoy de acuerdo con Gómez Palacios ya que se da una relación dialéctica del conocimiento.

Hay que considerar además lo que propone Constance Kamili en su texto " Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget " en el cual subraya tres, principios esenciales de Piaget sobre educación: El primero hace referencia a que el aprendizaje debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro , se observa que este principio fundamenta el por qué de los métodos activos, el segundo principio se refiere a la importancia de las interacciones sociales entre los escolares, ya que constituyen elementos fundamentales para el proceso de una formación psicosocial y el tercer principio que recalca la prioridad de las actividades intelectuales basadas más sobre experiencias directas que sobre el lenguaje.

Constance Kamili menciona el siguiente planteamiento dice que " El maestro debe proporcionar oportunidades para que el niño construya sus propias normas de conocimiento y moralidad mediante su propio razonamiento".⁽⁶⁾

Referente a este punto yo considero que es acertiva en su planteamiento, pues al alumno deberá dársele continuas oportunidades de construir su conocimiento, ya que si consideramos en este punto las ideas que Montserrat Moreno tiene al respecto. menciona que "Todo aprendizaje operatorio supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un nuevo conocimiento y que lo importante no es solo la nueva adquisición, sino el haber descubierto como llegar a ella y esto es lo que le permite generalizar".

CRITERIOS PEDAGOGICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA

Considero necesario puntualizar los criterios pedagógicos en la cual está sustentada la propuesta.

Para ello tomo en cuenta a Jean Piaget que es uno de los psicólogos que más han influido en el campo educativo por las implicaciones pedagógicas derivadas de su teoría psicogenética.

Por ello es importante resaltar algunos de sus postulados que inciden de manera definitiva en el proceso de aprendizaje, uno de ellos es que postula que " La construcción del conocimiento es resultado de la propia actividad del niño ".

Considerando lo anterior , la obtención del conocimiento tomando en cuenta el de la comprensión de la lectura menciona que ésta se da como resultado de la propia actividad del sujeto, considera a un sujeto activo, a un sujeto que compara, que incluye, ordena, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, que reorganiza en forma interiorizada o sea en su pensamiento o en acción efectiva contemplando el nivel de desarrollo del sujeto. "⁽⁷⁾

(6) Antología " Teorías de Aprendizaje " U.P.N. Plan 1985

(7) Vaz Ferreira Emilia y Ana Tabarovsky " Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño " 1979

Se observa pues que gracias a la interacción con el medio ambiente los niños adquieren diferentes capacidades, especialmente la de pensar.

Hay otro postulado importante que también incide en el proceso de aprendizaje y es que " El conocimiento no tiene punto de partida en lo absoluto; esto es que los conocimientos que el niño adquiere parten siempre de aprendizajes anteriores, considera las experiencias previas que ha tenido y la competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones, por ello ningún conocimiento tiene un punto de partida absoluto, y se puede deducir que en aspecto de lectura el niño ya tiene sus propias ideas respecto a ello aún antes que el ingrese a la escuela, observamos que el aprendizaje es un proceso continuo dónde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y al mismo tiempo es básico para la adquisición de conocimientos futuros.

Esto tiene gran trascendencia en el ámbito educativo el maestro al considerar a sus alumnos debe tomar en cuenta la etapa anterior, esto da un conocimiento del nivel actual del alumno y a la vez debe preocuparse por saber las características de edades posteriores esto le sirve para tener un pleno conocimiento de lo que debe favorecer y fortalecer en su posterior desarrollo.

Otro de los postulados que inciden en el proceso de aprendizaje es que "el niño progresa en sus conocimientos cuando tiene un conflicto cognitivo", por ello es necesario recordar que para que se construya el conocimiento es necesaria la acción del niño sobre el objeto y esta acción debe tener su punto de partida en una necesidad que se hace presente a través del interés. Ahora bien cuando el niño se enfrenta a un conflicto cognitivo, cuyo origen puede ser un problema que se le presenta en una actividad, en un punto de vista diferente al suyo, una realidad que no va de acuerdo a la hipótesis que ha construido, se origina en él una necesidad que es siempre la manifestación de un desequilibrio y ante el cual es necesario hacer un reajuste de la conducta.

Las acciones que él realiza no solo tienden a establecer el equilibrio ya que a la vez alcanzan formas de equilibrio más estable y cada una de ellas representa un adelanto con respecto al anterior.

Se puede observar que un conflicto cognitivo se da cuando se presenta una situación suficientemente significativa capaz de provocar un desequilibrio y despierte el interés del niño impulsándolo a actuar para superar el conflicto.

Mencionaré otro de los postulados importantes que inciden en el proceso de aprendizaje y es de los " Errores que el niño comete , pues son esenciales en su proceso de construcción de conocimiento ". Se observa que para llegar al conocimiento objetivo es necesario un largo proceso de construcción y reconstrucción ya que la adquisición de nuevos conceptos no es a través de agregar una información a otra, de una manera lineal, sino que para obtener estructuras nuevas de pensamiento

se procede por organización progresiva, formas de adaptación a la realidad cada vez más precisas.

En el caso de la lectura el alumno puede tener algunos errores pero son necesarios para estructurar el conocimiento y en base a ello se puede decir que son errores constructivos.

Y en esta situación si el maestro realmente está interesado en favorecer el aprendizaje, debe permitir esos errores sistemáticos, ya que ello le ayudará a darse cuenta del nivel cognitivo del niño y así proporcionarle situaciones adecuadas para que el mismo niño de la respuesta correcta.

Algo importante que quiero mencionar es que el proceso de la lectura, forma parte de un proceso de desarrollo del pensamiento representativo, ya que con la representación, en especial con el lenguaje, se adquiere la facultad de evocar objetos y situaciones que no se encuentran presentes, también se facilita la construcción de acciones futuras, puesto que el lenguaje en sí juega un papel importante en la organización de las acciones del ser humano con el medio ambiente ya que estas se verbalizan efectiva o mentalmente antes de realizarse por ello así como el lenguaje ayuda a estructurar su mundo, también es uno de los medios a través del cual asimila, durante la interacción lingüística con los adultos, una determinada visión del mundo y de las cosas en sí del grupo social al que pertenece.

Ahora bien el papel de los participantes en el proceso de aprendizaje de la comprensión de la lectura, es verdaderamente necesario, si consideramos el valor de la lectura, no solo dentro del ámbito escolar, sino que se reconoce y se aceptan la riqueza de las experiencias que los niños tienen fuera de la escuela y a la vez se desarrolla su práctica escolar de tal forma que se lleva a cabo una vinculación entre la escuela-hogar-comunidad, por ello las estrategias pedagógicas necesitan contemplar las formas de interacción de los alumnos, maestros, padres de familia y entorno, además debe considerarse las posturas que han de asumirse para que los niños se apropien de la comprensión de la lectura y la valoren como una forma de interpretar altamente significativa y útil.

Así la práctica docente se ha visto constantemente afectada debido a que los alumnos muestran dificultad para comprender la lectura, lo cual ha provocado un deficiente rendimiento escolar y dada la trascendencia que tiene este problema, que afecta a las demás asignaturas no tan solo a la de Español propongo implementar estrategias metodológicas para favorecer en los alumnos de 5º. Año la comprensión de la lectura.

CURRÍCULA ESCOLAR DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL

El contenido de la comprensión de la lectura está ubicado dentro del Plan y Programas de estudio de Educación Primaria cuyo propósito central es el de "

Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita ."(3)

Para que se alcance esta finalidad, una de las acciones que es necesario realizar es que los niños:

- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfrute de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético.
- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y a construir estrategias apropiadas para su lectura.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Naturalmente que la realización de estos objetivos demanda la utilización de un enfoque congruente para ello se consideran los siguientes rasgos:

- 1.- La integración estrecha entre contenidos y actividades.
- 2.- Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección y de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.
- 3.- Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.
- 4.- Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.
- 5.- Utilizar con mayor frecuencia las actividades de grupo.

ORGANIZACION DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL

Los programas para los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a **cuatro ejes temáticos**, tales son :

- a) **Lengua hablada**
- b) **Lengua escrita**
- c) **Recreación literaria**
- d) **Reflexión sobre la lengua**

Ahora bien los ejes son un recurso de organización didáctica , en sí son líneas de trabajo que se combinan de tal forma que las actividades específicas de enseñanza integran por lo regular contenidos y actividades de más de un eje.

(8) Plan y Programas de estudio 1993 "Educación Básica Primaria. S.E.P. pág. 23

Algo importante de señalar es que en la presentación de los programas se menciona en primer lugar los conocimientos, habilidades y actitudes que son materia de aprendizaje en cada uno de los ejes y posteriormente sugiere una extensa variedad de opciones didácticas, denominadas " situaciones comunicativas " que el maestro selecciona para llevar al alumno a aprender el conocimiento o a desarrollar alguna habilidad.

La función de estas "situaciones es la de poner de relieve que el aprendizaje de la lengua escrita y el perfeccionamiento de la lengua hablada se elaboran en contextos comunicativos reales, organizados por el profesor.

Se consideran en los programas algunas situaciones comunicativas permanentes, tales son:

- Cuidado mantenimiento y enriquecimiento de los materiales de la biblioteca del aula.
- Lectura libre de los materiales del Rincón de Lectura o de la biblioteca del aula
- Audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro y por los niños
- Redacción libre de textos
- Revisión y corrección de textos propios
- Elaboración de álbumes, boletines o periódicos murales que recojan las producciones escritas de los alumnos.
- Escenificación de cuentos, leyendas y obras de teatro
- Juego

Ahora bien los nuevos planes y programas de educación primaria presentan una ilusión de sus contenidos y/o temas en las asignaturas , por ello en el caso de la asignatura de Español los ejes en torno a los cuales se articulan los contenidos están íntimamente entrelazados ya que nos llevan a lograr el propósito central .

Si tomamos en cuenta el eje de la lengua escrita, por ejemplo se menciona que desde el proceso de la adquisición de la lectura y la escritura, los niños perciben la función comunicativa de ambas competencias y en lo que se refiere al aprendizaje y práctica de la lectura , los programas proponen que desde el principio se insista en la idea elemental de que los textos de muy diversa naturaleza forman parte del entorno y de la vida cotidiana.

Con esta orientación se pretende que los alumnos desarrollen poco a poco la destreza del trabajo intelectual con los libros y otros materiales impresos , y así ser capaces de establecer la organización de la argumentación , de identificar ideas principales y complementarias, de localizar inconsecuencias y afirmaciones no fundamentadas y de utilizar los diccionarios , enciclopedias y otras fuentes de información sistematizada, así estas destrezas permitirán al alumno adquirir sus propias técnicas de estudio y ejercer su capacidad para el aprendizaje autónomo.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Dentro del programa de Español en el eje de la lengua escrita voy a retomar los conocimientos , habilidades y actitudes el contenido :
Discernimiento de las ideas principales y de apoyo de los textos.

Las situaciones comunicativas que propongo son las siguientes:

PRIMERA SESION.

- Recopile diversos textos de variados temas (noticias, revistas , periódicos , recetas.)
- Forme equipos y seleccione los textos que más le interesan.
- Comente en corrillos lo que le sugiere el título de los textos.
- Escriba sus expectativas en base a lo que le sugiere el título del texto.
- Reunirse en mesa redonda los niños que tienen temas afines.
- Participará en la estructuración de un registro que incluya varias preguntas, las cuales le sirvan de base para obtener ideas principales del texto. (título, argumento, personajes).
- Leerá cada niño su texto, comentarlo, relacionarlo con una situación de la vida cotidiana.
- Realizar anotaciones convenientes en el registro elaborado por ellos mismos.
- Compare las expectativas de lo que sugirió el tema con las ideas principales obtenidas.
- Elección de un expositor por equipo y dará a conocer las ideas principales de los textos.
- Evaluación de la estrategia a través de preguntas orales.

SEGUNDA SESION.

- Observaré diversos textos de variados temas de interés.
- Seleccione un texto que más le interese.
- Se nombrará un moderador y un secretario en el grupo.
- Se realizará una lectura comentada del texto .
- Identificarán en el texto los cortes naturales (Párrafos, sub títulos) .
- Escucharán la lectura que realiza un compañero en voz alta de un fragmento de texto (Párrafo, oración o de acuerdo a lo complicado del texto).
- Al terminar de leer el fragmento responderá a preguntas rastreadoras tales como :
 - ¿ Qué entendiste de lo que leíste ?
 - ¿ Cual es la idea que se plantea ?
 - ¿ Cual es la relación de esto que acabas de leer con lo que ya habías leído ?
- Expresará libremente sus interpretaciones.
- Al concluir cada sesión identificada, realizará una recapitulación de lo leído hasta ese momento respondiendo a preguntas rastreadoras tales como :
 - ¿ De qué nos habla el texto ?
 - ¿ Cuales son los ejemplos que nos dan ?

- ¿ Podemos imaginar que es lo que seguirá mas adelante del texto ?
- Realizará el secretario una lista con los comentarios e ideas en el pizarrón.
- Comentarán cuales de esos comentarios e ideas sirven para ampliar o ejemplificar el texto.
- Reconocerán las ideas principales.
- Tacharán las ideas secundarias.
- Reconocerán si con lo que quedó escrito se puede entender lo esencial del texto.
- Identificarán que en un texto las ideas principales permiten entender el contenido central.
- Reconocerán que las ideas secundarias dan más información, ejemplifican y explican de manera más amplia las ideas principales obtenidas.
- Empleará esta estrategia de obtener ideas principales y de apoyo, reunidos en equipos analizando textos de temas de interés para ellos.
- Confrontará esta estrategia con la que empleó con anterioridad.
- Elaborará conclusiones.

TERCERA SESION.

- Investigará otras estrategias para obtener ideas principales de los texto (Consultará libros , entrevistará personas ya sean maestros, directores, padres de familia, profesionistas, familiares, etc.).
- Pondrá en práctica esas nuevas estrategias.
- Discutirá las ventajas y desventajas de cada una de ellas.
- Comparará las estrategias realizadas con anterioridad y las investigadas.
- Formará sus propias conclusiones.
- Aplicará las estrategias que más se le facilite para obtener las ideas principales y de apoyo de los textos.

Ahora bien es importante la organización de las situaciones comunicativas, al hablar de ello se debe considerar que estas son el punto central , ya que son el medio de poner al alumno en relación con los objetos de conocimiento, cualquiera que sea la naturaleza de estos, a través de ellas el maestro promueve, alienta, fortalece el aprendizaje del grupo.

Las situaciones comunicativas que propongo son algunas sugerencias para que el maestro de educación primaria a partir de ellas emplee su creatividad, produzca situaciones nuevas para obtener una mejor ventaja sin olvidar que dichas situaciones deberán promover el desarrollo integral de los niños así como su autonomía , deben además responder al interés y ritmo de desarrollo de cada uno de ellos , o sea que sean útiles ; significativas y representativas de su realidad, deben además propiciar en el alumno la experimentación , el descubrimiento y la solución de problemas y al mismo tiempo tendrán que adecuarse al trabajo en el aula e intensificar el nexo hogar-escuela-comunidad , y ofrecerle la oportunidad de interactuar dentro de un ambiente alfabetizador que lo motivará a que por si mismo se interese por construir su conocimiento ; descubriendo así que es y para qué le sirve comprender la lectura.

Ahora bien, el desarrollo de estas situaciones comunicativas dentro de una secuencia didáctica permiten determinar la intención educativa y el despliegue de sus posibilidades educativas que surgirán en el niño, puntualizando que la intención educativa se refiere al énfasis que el maestro debe hacer en función del interés del niño para promover algún aspecto del desarrollo del grupo.

Estas situaciones van encaminadas a que el alumno comprenda que lo escrito tiene un significado y en este aspecto las actividades se apoyan en lo que menciona Frank Smith cuando habla acerca de la lectura, pues señala la importancia de hacer que los niños comprendan que lo escrito tiene un significado y menciona que si no hay una búsqueda de significado no puede haber ni predicción, ni comprensión ni aprendizaje.

A la vez las situaciones van enfocadas a que el alumno se concentre en el contenido de los materiales de la lectura, y referente a este punto Goodman, menciona que la competencia en la lectura se alcanza más fácilmente cuando la atención del alumno se concentra en los contenidos de los materiales y no en la lectura misma. Además las situaciones comunicativas consideradas den margen a poner en contacto al alumno con una variedad de materiales de trabajo, ya sean periódicos, revistas, recetas, cuentos, las cuales son de su agrado y a la vez sean útiles, interesantes y con significado, estas situaciones propuestas consideran lo expuesto por Goodman quien postula que aprender a leer implica desarrollar estrategias para obtener sentido, así como esquemas acerca de la información presentada en los textos y sugiere que el material de trabajo se a variado y de interés para el niño.

Además enfatizan autonomía de los alumnos, sus intereses, capacidades y lo ponen en contacto directo con el objeto de aprendizaje para que actúe sobre el.

También consideran cierto margen de error en la lectura de los niños y esto tiene relación con lo que propone Frank Smith que menciona que es necesario ayudar al niño a producir la clase de errores que caracterizan a los lectores eficientes ya que todo lector fluido, centrado en obtener significado tiene más errores en la lectura.

Como se puede observar, las situaciones van encaminadas a hacer que los alumnos comprendan la lectura, poniéndolos en contacto con materiales de lectura variados, significativos e interesantes, con el objeto de que desarrollen esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidos por los textos obtenido esto por la comprensión de la lectura.

EL PAPEL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO DE LA COMPRENSION DE LA LECTURA.

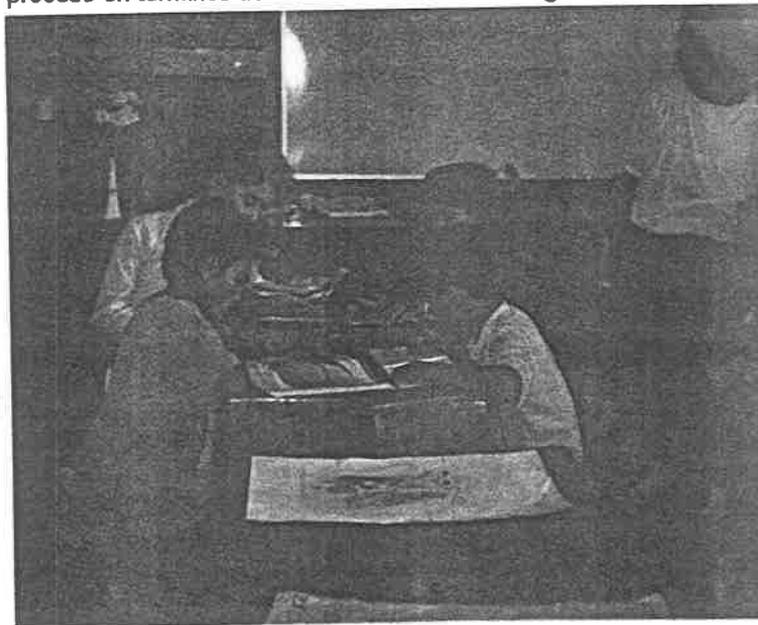
En primer lugar no se puede negar la importancia que la comprensión de la lectura tiene dentro del ámbito escolar.

Además se considera, se reconoce y se acepta la importancia de las experiencias que los niños tienen fuera de su escuela y a la vez desarrolla su práctica escolar de tal forma que se lleva a cabo un vínculo entre el hogar la escuela y la comunidad, por ello las estrategias pedagógicas necesitan contemplar las formas de interacción de los alumnos, maestros, padres de familia y entorno, además debe considerarse las posturas que han de asumirse para que los niños se apropien de la lectura y la valoren como una forma de comunicación altamente significativa y útil.

En base a ello se debe tomar en cuenta:

- Al niño como sujeto activo de su aprendizaje que necesita estar interesado en interpretar los textos, que obtengan significado de ellos, que construya por sí mismo éste conocimiento, que investigue . . . Foto (3)
- Al maestro, pues es importante considerar que el maestro comprenda, reconozca, respete los procesos del desarrollo infantil, como base para brindarle experiencias de aprendizaje que hagan poner en juego la reflexión de los alumnos, como medio para llevarlos a comprender la lectura , ya sea graduándoles las actividades, siguiendo la lógica de acción de los niños.
- Los padres de familia; se debe considerar a los padres de familia pues éstos son los sujetos responsables que sustentan los aprendizajes de sus hijos en su hogar, así como el apoyo que les dan a sus hijos y al plantel.
- Al entorno que es donde se desenvuelve el niño y su conocimiento nos da a saber el modo particular que cada niño tiene de entender su medio y explicárselo, así pues en la familia, las personas que le rodean, la escuela, la comunidad es pues el medio donde aprende el niño las primeras formas de organización social que le dan significado a sus representaciones, ideas, formas de comunicación.

En base a éstos planteamientos, la función específica de los integrantes del proceso en términos de acciones como en los siguientes cuadros :



ACCIONES
DEL
NIÑO:
PONERSE EN
CONTACTO CON
DIFERENTES
TEXTOS.
SUJETOS
ACTIVOS DE
SU APRENDI-
ZAJE.
FOTO (3)

ACCIONES DEL NIÑO.	ACCIONES DEL MAESTRO.	ACCIONES DE LOS P. DE FAM.	ACCIONES DEL ENTORNO.
Ponerse en contacto con diferentes textos.	Tener siempre presente que su función es favorecer en los niños su acercamiento a la comprensión de la lectura, aprovechando las actividades que sean más acordes y significativas, partiendo del interés de los alumnos y respetando su nivel de comprensión.	Acudir con el maestro para para informarse de los avances de sus hijos.	Ofrecer materiales que se pueda manipular, libros, revistas, periódicos, anuncios, carteles, cuentos, así como el indispensable material humano con los cuales el niño pueda interactuar.
Comprender que los escritos tienen un significado.	Es importante que conozca las experiencias previas de los niños relacionados con textos en su hogar o en su comunidad para ampliar su uso y función dentro de la escuela.	Aprender la forma de apoyar la labor de la escuela en su hogar.	Responsabilizarse del aspecto educativo de sus hijos dentro de sus posibilidades.
Leer textos que sean significativos para él.	aprovechar todos los momentos de contacto con el material escrito.	Conocer a través de conversaciones o juntas de padres de familia las actividades de comprensión de la lectura.	Proporcionarle a sus hijos el material necesario cuando este se requiera.
Participar en la elaboración de estrategias para obtener ideas principales de los textos.	Propiciar la reflexión de los niños al tratar de comprender la lectura.	Proporcionarle a sus hijos el material necesario cuando este se requiera.	Compartir con el maestro el conocimiento que tiene de su hijo.
Discutir sus puntos de vista para obtener las ideas principales y comprender mejor la lectura	Poner al alumno con los materiales de lectura que sean significativos e interesantes de acuerdo a su repertorio.	Compartir con el maestro el conocimiento que tiene de su hijo.	
Confrontar lo leído con aspectos de su entorno.	Evaluar las producciones de los niños y estimularlo para que actúe a su mejor nivel.		
Cometer errores.	Informar a los padres de familia sobre el manejo de la comprensión de la lectura.		
Identificar cortes naturales en los textos.	Facilitar la lectura.		
Participar en dinámicas grupales.	Permitirle tener errores.		
Investigar, reconocer, confrontar y aplicar diversas estrategias para la obtención de ideas principales y de apoyo en los textos.	Dar a conocer a los padres de familia los avances de sus hijos en la comprensión de la lectura.		

ASIGNATURA.	PROPOSITO	CONTENIDOS	SITUACIONES COMUNICATIVAS	RECURSOS DIDACTICOS
<p>ESPAÑOL.</p>	<p>Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.</p> <p>Para alcanzar esta finalidad uno de los aspectos necesarios es que los niños:</p> <p>* Adquieran el hábito de la lectura y formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo.</p> <p>* Que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios, de preferencia y de gusto estético.</p>	<p>Disernimiento de las ideas principales y de apoyo en un texto.</p>	<p>PRIMERA SESION.</p> <p>Recopile diversos textos de variados temas (Noticias, revistas, periodicos, recetas).</p> <p>Forme equipos y seleccione los textos que más le interesan.</p> <p>Comente en corrillos lo que le sugiere el título los textos.</p> <p>Escriba sus expectativas en base a lo que le sugiere el título del texto.</p> <p>Reunirse en mesa redonda los niños que tienen temas afines.</p> <p>Participará en la estructuración de un registro que incluya varias preguntas, las cuales le sirvan de base para obtener ideas principales y de apoyo del texto (Título, argumento, personajes principales).</p> <p>Leerá cada niño su texto, comentarlo, relacionarlo con una situación de su vida cotidiana.</p> <p>Realizar anotaciones convenientes en el registro elaborado por ellos mismos.</p> <p>Compare las expectativas de lo que le sugirió este tema con las ideas principales obtenidas.</p> <p>Elección de un expositor por equipo que dará a conocer las ideas principales de los textos.</p> <p>Evaluación de la estrategia a través de preguntas orales.</p> <p>SEGUNDA SESION.</p> <p>Observe diversos textos de variados temas de interés.</p> <p>Se nombrará un moderador y un secretario en el grupo.</p> <p>Se realizará una lectura comentada del texto.</p> <p>Identificará en el texto los cortes naturales (párrafos, subtítulos).</p> <p>Escucharán la lectura que realiza un compañero en voz alta de un fragmento del texto (Puede ser un párrafo, una oración de acuerdo a lo complicado del texto).</p> <p>Al terminar de leer el fragmento responderá a preguntas rastreadoras, tales como:</p> <p>¿ Qué entendiste de lo que leíste ?.</p> <p>¿Cuál es la idea que se plantea ?.</p> <p>¿Cuál es la relación de esto que acabas de leer con lo que habías leído antes ?.</p> <p>Expresarán libremente sus interpretaciones.</p> <p>Al concluir cada sesión identificada se realizará una recapitulación de lo leído hasta ese momento a través de preguntas rastreadoras, tales como:</p> <p>¿ De qué nos habla el texto ?.</p> <p>¿Cuáles son los ejemplos que nos da ?.</p> <p>¿ Podemos imaginar que es lo que seguirá más adelante del texto ?.</p> <p>Realizará el secretario una lista de las ideas en el pizarrón.</p> <p>Comentará cuales de estas ideas sirven para ampliar o ejemplificar el texto.</p> <p>CONTINUA. HOJA 2.</p>	<p>Diversidad de textos, noticias, revistas, periodicos, recetas.</p> <p>Técnicas dinámicas.</p> <p>Registro de preguntas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Estrategias para obtener ideas principales y de apoyo.</p> <p>Formación de equipos.</p> <p>Entrevistas.</p>

CRONOGRAMA

ESCUELA: URBANA 919. " MARIA MONROY. CLAVE DEL C.T. 14EP0096B. ZONA ESCOLAR No. 97. SECTOR EDUC. No 10.
 GRADO. 5o. GRUPO. UNICO. TURNO. VESPERTINO SEMANA DEL 31 AL 4 DEL MES DE FEBRERO DE 1994.

ASIGNATURA	PROPOSITO	CONTENIDOS	SITUACIONES COMUNICATIVAS	RECURSOS DIDACTICOS
ESPAÑOL.	<p>HOJA 2.</p> <p>Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.</p> <p>Para alcanzar esta finalidad uno de los aspectos necesarios es que los niños :</p> <p>* Adquieran el hábito de la lectura y formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo.</p> <p>* Que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios, de preferencia y de gusto estético.</p>	<p>HOJA 2.</p> <p>Discernimiento de las ideas principales y de apoyo en un texto.</p>	<p>HOJA 2</p> <p>Reconocerán las ideas principales.</p> <p>Tacharán las ideas secundarias.</p> <p>Reconocerán si con lo que quedó escrito se puede entender lo esencial del texto.</p> <p>Identificará que en un texto las ideas principales permiten entender el contenido central.</p> <p>Reconocerán que las ideas secundarias dan más información, ejemplifican y explican de manera mas amplia las ideas principales obtenidas.</p> <p>Empleará esta estrategia de obtener ideas principales y de apoyo reunidos en equipo analizando textos de temas de interés para ellos.</p> <p>Confrontará esta estrategia con la que empleó con anterioridad.</p> <p>Elaborará conclusiones.</p> <p>TERCERA SESION .</p> <p>Investigará otras estrategias para obtener ideas principales y de apoyo en los textos (consultará libros, entrevistará personas ya sean maestros, directores, padres de familia, profesionistas, familiares Etc.)</p> <p>Pondrá en práctica esas nuevas estrategias.</p> <p>Discutirá las ventajas de cada una de ellas</p> <p>Comparará las estrategias realizadas con anterioridad y las investigadas.</p> <p>Formará sus propias conclusiones.</p> <p>Aplicará las estrategias que mas se le facilite para obtener las ideas principales y de apoyo de los textos.</p>	<p>HOJA 2.</p> <p>Diversidad de textos, noticias, revistas, periodicos, recetas.</p> <p>Técnicas dinámicas.</p> <p>Registro de preguntas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Estrategias para obtener ideas principales y de apoyo.</p> <p>Formación de equipos.</p> <p>Entrevistas.</p>

DESCRIPCION DE LAS SITUACIONES COMUNICATIVAS DE LA PRIMERA SESION.

Por ello en la primera situación comunicativa propuse que :

Los alumnos recopilarán diversos textos de variados temas ya sean noticias, periódicos, recetas con ello se pone al alumno en actividad ya que tratará de buscar en su casa, en la biblioteca escolar, en la biblioteca pública, con sus amigos y familiares , diferentes materiales de lectura, se le pone en contacto directo con ellos y al mismo tiempo se observan los temas que son de su interés y de lo que en su familia prefieren leer, en sí del tipo de lectura que rodea al niño.

Al pasar a la siguiente situación de que el alumno participe en equipos y seleccione los textos que mas le interesan desarrollando así su capacidad de comunicación e integración con los demás compañeros y al mismo tiempo se identificará por sus intereses comunes y a la vez se reconocen a los alumnos que tienen facilidad de relacionarse con los demás y los que les es difícil hacerlo.

En la siguiente situación, al hacer que el alumno escriba sus expectativas en base a lo que le sugiere el título del texto, el alumno escribirá abiertamente lo que ya conoce acerca del texto, lo que ha aprendido dentro de su familia, su entorno, esa riqueza inmensa que ya posee y muy probablemente anotará los antecedentes y hasta las consecuencias finales del tema comprobando hasta que punto el alumno sabe acerca del texto y el grado de dificultad para interpretarlo.

Al considerar la situación de que se reúnan en mesa redonda , los niños que tienen temas afines se comenta en forma ordenada el tema, lo discuten y elaboran conclusiones a la vez que aportan comentarios acerca del texto y se descubre la organización del trabajo que tienen los alumnos, así como los aportes de cada uno de ellos y su capacidad de interpretación.

Al hacer que los alumnos participen en la estructuración de un registro que incluya varias preguntas, las cuales le sirvan de base para obtener ideas principales y de apoyo del texto, los alumnos considerando lo que han comentado acerca del título, de lo que ya conocen acerca del texto, de sus expectativas y el análisis del mismo; comentarán lo que es importante tomar en cuenta para obtener las ideas principales y de apoyo, elaborarán entonces una serie de preguntas, las discutirán, las reformularán hasta que identifiquen cuales les son necesarias para llegar a obtener las ideas principales y las secundarias motivandolos para que las realicen, el maestro les auxiliará, les centrará y al mismo tiempo que reconocerá cuales equipos elaboran las preguntas que estén mas enfocadas a lo que se pretende lograr.

En la situación en la cual cada niño lee su texto, al comentarlo y relacionarlo con una situación de la vida cotidiana, se enriquece mucho más el texto pues se va a revivir una experiencia y junto con la actual enriquecerá más la información que tiene, ya que el niño le encontrará sentido a lo que está leyendo, lo hace suyo, comunica la rica

experiencia que tiene de ello, reaviva lo que aparentemente no tiene vida, por lo tanto le da un valor especial al texto y un mayor enriquecimiento al escuchar las experiencias y vivencias de sus compañeros. Se conocerán las vivencias que han tenido los alumnos, comprenderá su comportamiento en algunas circunstancias, tendrá un mejor conocimiento de sus alumnos y estimulará su participación. Posteriormente al realizar las anotaciones convenientes en el registro elaborado por ellos mismos, incluirán aquellos aspectos que a lo mejor dejaron de lado y formularán nuevas preguntas, el maestro estimulará la acción del alumno para que complete sus preguntas tentativas.

Al comparar las expectativas de lo que le sugirió título del texto con las ideas principales y de apoyo obtenidas comprobarán si lo que esperaba según la situación los lleva a entender lo esencial y lo secundario de las ideas del texto.

El expositor de cada equipo dará a conocer las ideas principales y de apoyo obtenidas, serán discutidas, y se opinará respecto al trabajo que realizó cada equipo.

Finalmente se cuestionará al alumno respecto a que si todo lo que realizó lo lleva a identificar las ideas principales y de apoyo de los textos.

SEGUNDA SESION

Esta sesión se realiza a nivel grupal, en la primera situación : los alumnos observarán diversos textos de variados temas de interés, para ello se procura mostrarles textos que puedan tener la mayoría de ellos, por ejemplo los que vienen en sus libros de español, historia, ciencias naturales, geografía, de tal forma que cada uno de ellos también lo tenga, se les dice las páginas para que los busquen y seleccionen el que más les guste.

Enseguida se organiza al grupo nombrando un moderador y un secretario en forma democrática, se les pone a consideración la forma de elegir a sus compañeros en forma democrática.

Posteriormente se lleva a cabo una lectura comentada del texto, pero primeramente se les indica que identifiquen en el texto los cortes naturales que existen, ya sean los párrafos, subtítulos, pueden señalarlos encerrándolos en paréntesis, poniéndoles asteriscos, enumerándolos, subrayándolos con diferentes colores.

Después escucharán la lectura que realiza un compañero en voz alta de un fragmento del texto, puede ser un párrafo, una oración, esto va a ser de acuerdo a lo complicado que esté el texto.

Cuando termine de leer el fragmento responderá a algunas preguntas rastreadoras, tales como ¿ Qué entendiste de lo que leíste ?. ¿ Cual es la relación de lo que acabas de leer con lo que ya habías leído antes ?.

Los alumnos expresarán libremente sus interpretaciones. Al concluir cada sesión identificada, se realizará una recapitulación de lo leído hasta ese momento a través de preguntas rastreadoras nuevamente, tales como ¿ De que nos habla el texto ?. ¿ Cuales son los ejemplos que nos da ?. ¿ Podemos imaginar qué seguirá mas adelante del texto ?.

En seguida el secretario realizará una lista en el pizarrón de los comentarios o ideas surgidas de la lectura, utilizando frases cortas.

Posteriormente comentarán cuales de esas ideas sirven para ampliar o ejemplificar al texto, reconocerán las ideas principales, tacharán es seguida las ideas secundarias, posteriormente reconocerán si con lo que quedo escrito se puede entender lo esencial del texto.

- Identificará que en un texto, las ideas principales que permiten entender el contenido central.
- Reconocerán que las ideas secundarias dan más información.
- Ejemplificarán de manera más amplia las ideas principales obtenidas.

En seguida se empleará esta estrategia reunidos en equipos, analizando textos de temas que sean de interés para ellos, confrontarán estas estrategias con las que empleó con anterioridad, después elaborará conclusiones respecto a ello.

TERCERA SESION.

Los alumnos se darán a la tarea de investigar a otras estrategias para obtener ideas principales de los textos, consultando libros, entrevistando a diversos maestros, directores, familiares, otros profesionistas.

Posteriormente se reunirán nuevamente y pondrán en práctica las estrategias investigadas; después de haberlas empleado, discutirán las ventajas y desventajas de cada una de ellas, enseguida compararán las estrategias realizadas con anterioridad y las investigadas, Los alumnos después de esto formarán sus propias conclusiones, aplicarán las estrategias que más se le faciliten para obtener las ideas principales y de apoyo de los textos.

RECURSOS DIDACTICOS.

Se observa a lo largo de las situaciones comunicativas el uso de los recursos didácticos, los cuales son todos aquellos medios que se utilizan para proporcionar al alumno las experiencias sensoriales convenientes a una introducción natural y segura del conocimiento; pueden ser todas aquellas estrategias, técnicas, situaciones, acciones y objetos que faciliten la relación entre el docente, el alumno y el objeto de conocimiento. Aunque, por lo general, se usan como sinónimos recursos para el aprendizaje y recursos didácticos, si se toma en cuenta la forma en que se concibe el aprendizaje desde la perspectiva psicogenética, un recurso didáctico se convertiría en recurso para el aprendizaje sólo cuando propicie la interacción del educando con el

objeto de conocimiento. De este modo, se establecerá una relación entre el docente como mediador y el alumno como constructor de su conocimiento.

En este caso los recursos utilizados para llevar a cabo las situaciones comunicativas propuestas se utilizaron materiales visuales, se necesitaron revistas, periódicos, recetas, dinámicas de grupo, registros, exposiciones, lectura comentada, empleo de estrategias, entrevistas, además de los recursos humanos, tanto los niños, como los padres de familia, maestros y los objetos de su entorno propiciaron experiencias altamente significativas para la adquisición del conocimiento.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

La evaluación es un proceso continuo mediante el cual se determina el grado en el que se están desarrollando los contenidos y desempeña una función primordial que es la de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los reajustes y adecuaciones que proporciona el análisis de los resultados.

En este caso para evaluar a los alumnos hice uso de la escala estimativa, recordando que ellas concentran la atención sobre un rasgo determinado exclusivamente, pero lo matizan de acuerdo a una manera en la cual se puede conocer en que grado ese rasgo es poseído por el alumno.

La escalas estimativas que se consideraron fueron las siguientes:

(Anexos 5 y 6)

Como se puede observar a lo largo de las situaciones se toma en cuenta los postulados de la teoría psicogenética de Piaget ya que la construcción del conocimiento es el resultado de la propia actividad del niño, a la vez los conocimientos que el niño adquiere parten siempre de aprendizajes anteriores además provocan que el alumno entre constantemente en un conflicto cognitivo lo cual hace que progrese en sus conocimientos , y se observa además un margen de error en las situaciones y ello es importante en el proceso de construcción del conocimiento , también el postulado que enfatiza el desarrollo de cooperación y autonomía ya que constantemente se pone al alumno en contacto con los demás, promueve la toma de decisiones individuales y grupales lo cual conlleva a una actitud crítica en el alumno y al mismo tiempo conduce a la construcción de su pensamiento y a la socialización.

En sí se observa en las situaciones comunicativas que se proponen un constante interactuar del sujeto con el objeto y al mismo tiempo se ve la función del maestro; ya que se nota que propicia la actividad espontánea del niño a través de la participación y el intercambio social con sus compañeros y maestro, generando en el alumno la invaluable autonomía, la cual contribuye al desarrollo de su personalidad.

Se nota una estrecha vinculación de la escuela con la misma sociedad, se pone a los niños en contacto con su medio social involucrando a diversas personas. Por ello

en el proceso Enseñanza-Aprendizaje se observa la acción del entorno y este es un elemento muy importante que se tiene que considerar, ya que dada la evolución dinámica social de estos días, la educación no debe permanecer encerrada en cuatro paredes sino que ha de ser una secuencia abierta hacia la comunidad con planes y programas de estudios en los que se inserta la cultura, las costumbres y los conocimientos comunitarios, de manera que no se desarraigue al niño de su medio ambiente y se aprovechen las experiencias sociales que este posee por transmisión familiar, por ello la relación escuela-hogar-comunidad debe ser estrecha ya que se construyen y se transforman para beneficio del niño.

ESCALA ESTIMATIVA Y REGISTRO COLECTIVO PARA EVALUAR EL DESARROLLO PERSONAL DEL ALUMNO (A).

ESCUELA URBANA No. 919. "MARIA MONROY". 5o GRADO. GRUPO UNICO.

TURNO VESPERTINO.

DESCRIPCION DE RASGOS.

- 1.- Asistencia puntual al trabajo.
- 2.- Respeto al ambiente del trabajo y a la actividad de otros.
- 3.- Buen trato al mobiliario y conservación de un ambiente de orden y limpieza en el aula.
- 4.- Trato cortés, respetuoso y comedido para todos los compañeros.
- 5.- Actitud de colaboración hacia los demás y hacia el desarrollo de las actividades del curso.
- 6.- Manifestación del interés por los demás, para sus personas y participación.
- 7.- Respeto a los puntos de vista, opiniones, trabajos, iniciativas, participaciones y expresiones personales de los compañeros.

No.	Nombre del alumno (a).	1	2	3	4	5	6	7
1	CEDANO VELAZQUEZ PEDRO	5	5	5	5	5	5	5
2	CORTEZ PALOMERA CARLOS MARTIN	4	4	3	4	4	4	4
3	CUARENTA AHUMADA LUIS MANUEL	5	4	4	5	5	4	4
4	DOMINGUEZ RUIZ MARIA GUADALUPE	5	4	5	5	4	5	5
5	ESPINOZA FREGOSO JOEL FABIAN	4	4	3	4	4	3	4
6	HERNANDEZ ARROYO MARIA GUADALUPE	5	5	4	5	4	4	5
7	HERNANDEZ REYES SALVADOR	4	4	5	4	5	4	4
8	LANDEROS CARBAJAL HIRLA GUADALUPE	5	5	5	5	4	5	4
9	LOPEZ GALLARDO EDITH LILIANA	5	4	4	5	5	4	4
10	LOPEZ ORCI CECILIA	5	5	5	4	5	5	5
11	MARTINEZ CUARENTA HILARIO	4	4	4	5	4	5	5
12	MARTINEZ DE LEON GABRIEL ZACARIAS	4	4	4	3	4	3	4
13	MENDEZ RIVALCABA FRANCISCO	5	4	5	5	4	4	4
14	MONTES RAMOS ALEJANDRO	3	4	4	4	3	4	4
15	MORAN MARROQUIN GABRIEL ALOUSO	5	5	5	5	5	5	5
16	BANIEZ LOPEZ LUZ MARIA	5	5	5	5	5	5	5
17	TOVAR PAEZ EDUARDO	5	5	5	5	5	5	5

INSTRUCCIONES : Marque el grado correspondiente a la participación del alumno, en los trabajos de la clase, escribiendo el número apropiado en el cuadro correspondiente.

VALORES : 5.- Excelente. 4.- Bueno. 3.- Aceptable. 2.- Regular. 1.- Deficiente.

OBSERVACIONES: _____

ESCALA ESTIMATIVA Y REGISTRO COLECTIVO PARA EVALUAR ACTITUDES INDIVIDUALES DE LAS PARTICIPACIONES EN EL TRABAJO DE EQUIPO.

DESCRIPCION DE RASGOS.

- 1.- DOMINIO DEL CONTENIDO CIENTIFICO MOTIVO DE LA PARTICIPACION.
- 2.- SEGURIDAD Y ANIMO EN LAS SITUACIONES COMUNICATIVAS.
- 3.- COOPERACION EN LA RECOPIACION DE TEXTOS.
- 4.- PARTICIPACION EN LAS DINAMICAS GRUPALES.
- 5.- ELABORACION ADECUADA DE REGISTROS.
- 6.- EMPLEO ADECUADO DE ESTRATEGIAS PARA OBTENER IDEAS PRINCIPALES Y DE APOYO DE LOS TEXTOS.
- 7.- PARTICIPACION EN ENTREVISTAS.

No.	NOMBRE.	1	2	3	4	5	6	7
EQUIPO 1								
1	SALVADOR HERNANDEZ REYES	4	4	5	5	4	4	5
2	CECILIA LOPEZ ORCI	5	5	5	5	5	5	5
3	MARIA GUADALUPE DOMINGUEZ RUIZ	4	5	4	5	5	5	5
4	EDUARDO TOVAR PAEZ	5	5	5	5	5	5	5
EQUIPO 2								
1	MARIA GUADALUPE HERNANDEZ ARROYO	5	4	5	4	5	5	4
2	CARLOS CORTEZ PALMERA	4	3	4	4	4	4	4
3	FRANCISCO MENDEZ BUVALCABA	4	5	4	5	4	5	5
4	LUIS MANUEL CUARENTA AHUMADA	5	5	4	5	4	5	5
EQUIPO 3								
1	LUZ MARIA RAMIREZ LOPEZ	5	5	5	5	5	5	5
2	MIRLA GUADALUPE LAUDEBOS CARBALA	5	4	5	4	5	5	5
3	HILARIO MARTINEZ CLARENTA	4	4	4	5	4	5	4
4	GABRIEL ZACARIAS MARTINEZ DE LEON	3	4	4	4	4	3	4
EQUIPO 4								
1	PEDRO CEDANO VELAZQUEZ	5	5	5	5	5	5	5
2	JOEL FABIAN ESPINOZA FREGOSO	4	3	4	4	4	4	3
3	EDITH LULIANA LOPEZ GALLARDO	4	4	5	4	5	5	4
4	GABRIEL ALONSO MORAN MARROQUIN	5	5	5	5	5	5	5
5	ALEJANDRO MONTES RAMOS	3	4	4	4	3	4	4

INSTRUCCIONES : Marque el grado correspondiente a la participación del alumno, en los trabajos de clase, escribiendo el número apropiado en el cuadro correspondiente.

VALORES : 5. Excelente. 4. Bueno. 3. Aceptable. 2. Regular. 1. Deficiente.

OBSERVACIONES:

Anexo (6)

CAPÍTULO III

Informe De Actividades Realizadas

Reconociendo el papel central del maestro en la práctica educativa, así como la gran posibilidad de recrearla y modificarla y además de la inminente necesidad de resolver los problemas de su labor, considerando que es el punto de partida de las acciones del maestro, está representada por los problemas y las necesidades de cada profesor por ello me propuse a darle solución al problema de la comprensión de la lectura que mostraban los alumnos de 5º grado, para ello apliqué estrategias metodológicas que fueran favorables para lograrlo.

El resultado de la aplicación de esas estrategias fue el siguiente:

Durante la primera semana del mes de febrero apliqué las estrategias metodológicas en el grupo de quinto año, para lograr en los alumnos la comprensión de la lectura, estas estrategias las lleve a cabo en tres sesiones:

PRIMERA SESIÓN

Los alumnos mostraron gran interés en hacer la recopilación de diversos textos de variados temas, de sus hogares trajeron revistas, periódicos, recetas de cocina, además algunos de ellos solicitaron de la Biblioteca Pública y de la Biblioteca Escolar, libros y textos de años anteriores, sus propios libros, y lo que recopilaron de sus familiares. Foto (4)

A la vez que se les puso en contacto directo con ellos, me di cuenta de la variedad de textos que tienen a su alcance y cuales son sus preferencias.

Además al integrarse en equipo mostró gran entusiasmo por reunirse con sus compañeros, se identificaron por sus intereses comunes.

Quando los alumnos escribían sus expectativas en base a lo que le sugería el título del texto, realmente es impresionante la cantidad de conocimientos e información que el niño ya posee acerca de lo que ha aprendido en el seno familiar, en la escuela, en su entorno y la gran capacidad que tiene para imaginarse los antecedentes y las consecuencias finales del tema, aunque algunos alumnos mostraron una poca de dificultad para interpretarlo. Foto (5)

Al reunirse en mesa redonda, los niños que tienen temas afines me sorprendió la forma ordenada de sus aportaciones y comentarios y lo centrado de sus conclusiones.

Al participar en estructuración de un registro que incluía varias preguntas para obtener las ideas principales y de apoyo del texto, los alumnos aplicaron toda la información poseída acerca de lo que habían considerado del título, de lo que ya conocían del texto, de sus expectativas.

Los alumnos elaboraban su registro, lo discutían y comentaban lo que era importante considerar y lo reformulaban.

Era muy bonito ver como los alumnos participaban en elaborar su registro; mi función fue ubicarlos en el tema, observar como trabajaban los equipos, reconocer la labor de cada equipo. Foto (6)

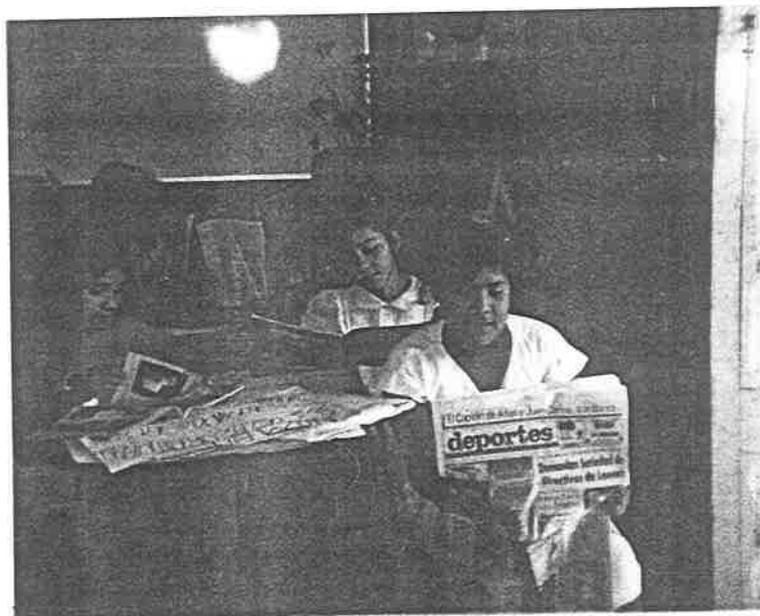
Cuando los alumnos leyeron su texto y lo relacionaron con una situación de la vida cotidiana, se permitieron cometer errores en la lectura de los niños, al relacionarlo con experiencias obtenida los llevó a recordar sus vivencias, acrecentando la información que tenían sobre el texto y se enriquecieron con las experiencias de los demás e incluyeron preguntas que no había considerado.

Al comparar las expectativas que les sugería el título del texto con ideas principales obtenidas.

Comprobaron con satisfacción que lo que esperaban, según la situación era entender lo esencial y lo secundario del texto.

Cuando los expositores de cada equipo dieron a conocer las ideas principales y de apoyo obtenidas, todos los compañeros discutían sus puntos de vista y dieron valiosas opiniones respecto al trabajo que realizó cada equipo.

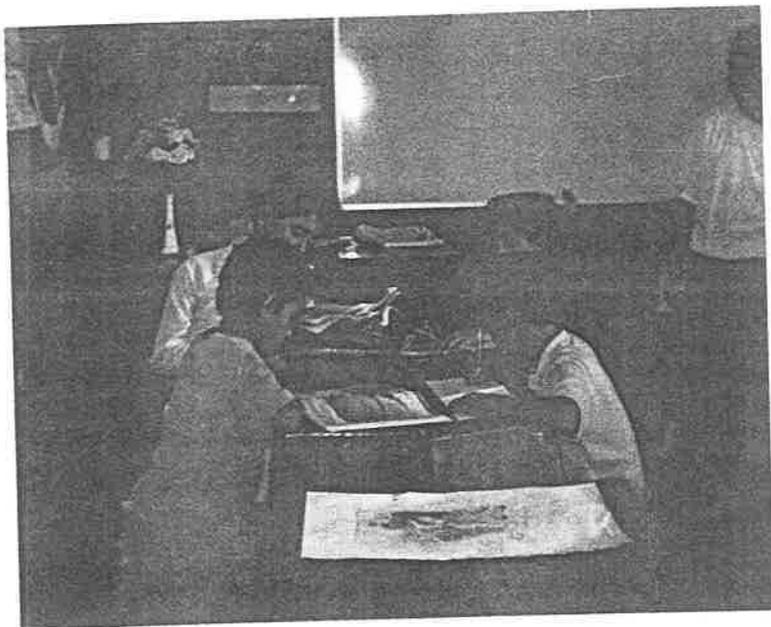
Al cuestionar al alumno respecto a que si lo que realizó, lo llevó a identificar las ideas principales y de apoyo, la mayoría sí logró identificar las ideas principales y de apoyo de los textos.



PRIMERA SESION: LOS ALUMNOS SE PONEN EN CONTACTO CON LOS DIVERSOS TEXTOS RECOPIADOS. FOTO (4)



COMENTAN EN EQUIPO LO QUE LE SUGIERE EL TITULO
DE LOS TEXTOS. FOTO (5)



REALIZA ANOTACIONES CONVENIENTES EN REGISTROS
ELABORADOS POR ELLOS MISMOS. FOTO (6)

SEGUNDA SESIÓN

Llevada a cabo a nivel grupal, los alumnos observaron diversos textos de muchos y variados temas de los textos que tenían a la mano; con ellos se puso al alumno en contacto con el material de lectura que tiene a su alcance, se notó la preferencia de los alumnos por un texto.

Al organizar el grupo para que nombraran un moderador y un secretario, lo hicieron en forma de planillas, se nombró a un escrutador para que contara los votos.

Posteriormente se procedió a la lectura comentada, pero antes de ello los alumnos identificaron los cortes naturales que existían en los textos, párrafos, subtítulos y se llegó al acuerdo de señalarlos subrayándolos con diferentes colores. Se mostró gran interés cuando los alumnos al escuchar la lectura que realizaba un compañero en voz alta, de un fragmento del texto (párrafo, oraciones) pues estaban al tanto de lo que escuchaban, y cuando se terminaba de leer el fragmento daba respuesta a las preguntas rastreadoras lo hacían de manera adecuada a lo que se les estaba preguntando, variaban sus respuestas, según las preguntas realizadas. Fotos (7y8)

Dejaban que expresaran libremente sus interpretaciones y aunque existían algunas divergencias, entre todos llegaban a una mejor comprensión.

Al concluir cada sesión identificada, se llevaba a cabo una recapitulación de lo que se había leído hasta ese momento, hacía nuevamente preguntas rastreadoras acerca de lo que hablaba el texto, de los ejemplos mostraban y opinaban sobre lo que pensaban, iría a ocurrir más adelante del texto. El secretario estaba al tanto de anotar tanto los comentarios y las ideas surgidas de la lectura, utilizando frases cortas.

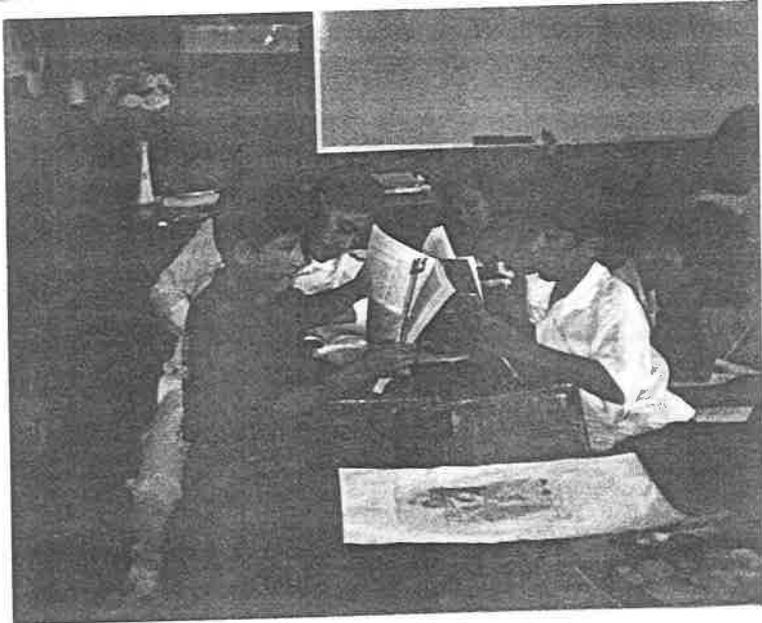
En seguida se motivaba a los alumnos a comentar cuales de esas ideas escritas servían para ampliar o ejemplificar el texto.

De ello reconocían las ideas principales y le ponían una cruz a las ideas secundarias, y nuevamente se les preguntaba a los alumnos, si reconocían lo que quedó escrito y podían entender lo esencial del texto, a la vez que identificaban que en un texto las ideas principales les permitían entender el contenido central y reconocían que las ideas secundarias con más información, dan ejemplos y explican ampliamente las ideas principales obtenidas. Quedaron muy conformes y entusiasmados con esta forma de obtener ideas principales y de apoyo de los textos.

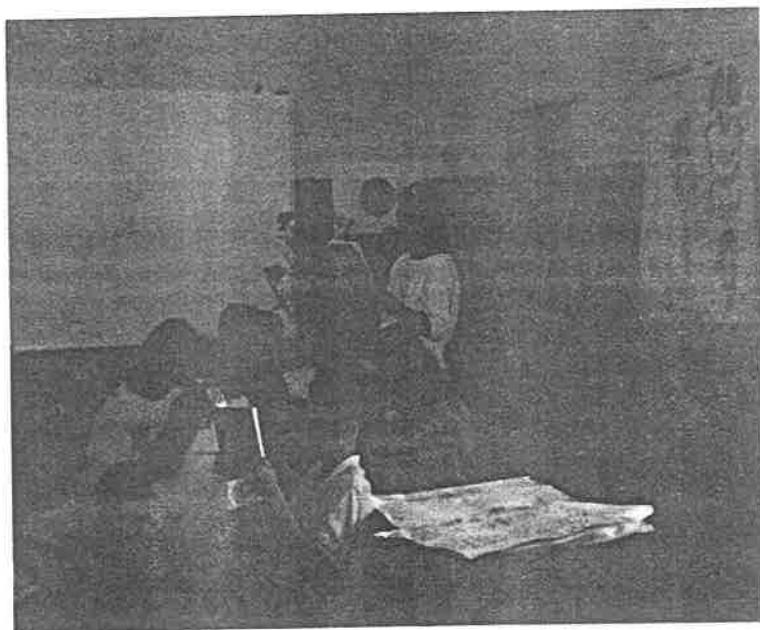
En seguida se reunieron por quipos y emplearon esta misma estrategia, analizando el texto que fuera más de su interés.

Observé que les daba mucho gusto hacerlo, pues los pasos empleados los centraban bien al analizar el texto y en equipo, se ayudaban mutuamente a la vez que los asesoraba si tenían alguna duda.

Al confrontar esta estrategia con la que habían empleado con anterioridad, la mayoría de ellos opinó que estas dos estrategia les habían gustado y se facilitaba su uso.



SEGUNDA SESION: LOS ALUMNOS IDENTIFICAN EN EL
TEXTO LOS CORTEJES NATURALES (PARRAFOS, TITULOS). FOTO (1)



REALIZANDO UNA LECTURA COMUNITARIA DEL TEXTO
FOTO (2)

TERCERA SESIÓN

En ella los alumnos animadamente se dieron a la tarea de investigar otras estrategias para obtener ideas principales y de apoyo de los textos, para ello consultó una gran cantidad de libros, realizó entrevistas a diversas personas, entre ellas a diferentes maestros de distintos grados y distintas escuelas. Foto (19)

Así como a diversos directores de planteles educativos a otros profesionistas, doctores, arquitectos, licenciados, ingenieros, también entrevistó a diversos padres de familia, a sus propios papás, hermanos y familiares. Foto (10)

Una vez obtenidas las entrevistas se pusieron en práctica esas nuevas estrategias.

En todo momento se auxilió a los alumnos para que los llevaran a cabo, se les esclareció las que no entendían muy bien y como realizarlas.

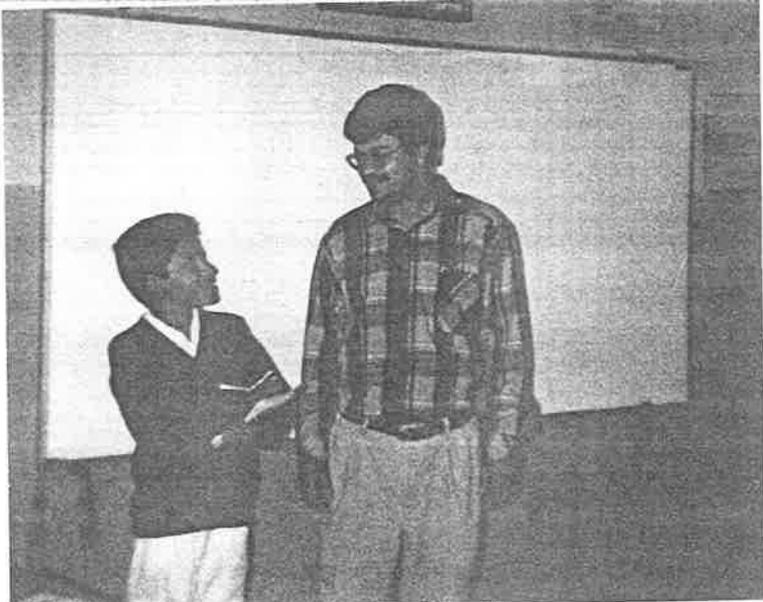
Después de ello, se discutieron las ventajas y desventajas de cada una de ellas.

Posteriormente realizó una comparación de las estrategias que había puesto en práctica con anterioridad y las que había investigado.

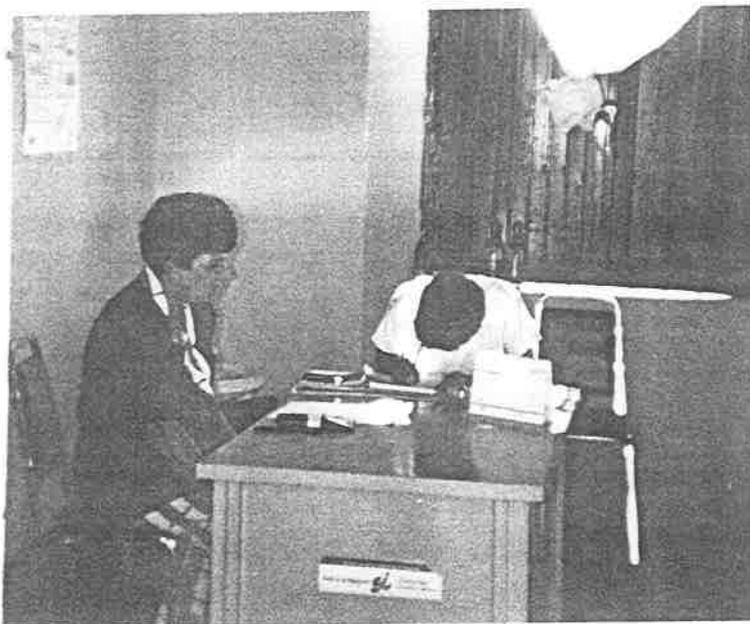
Existió gran animación en este punto , pues hubo mucha participación y diversas opiniones según sus preferencias.

En seguida el alumno formó sus propias conclusiones en base a lo realizado.

Finalmente se dio libertad de aplicar las estrategias que más se le hayan facilitado para obtener las ideas principales y de apoyo de los textos.



TERCERA SESION: ENTREVISTA AL C. PROFESOR JOSE DE JESUS CARBAJAL DOMINGUEZ MAESTRO DE GRUPO PARA INVESTIGAR ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EMPLEADAS EN LA COMPRENSION DE LA LECTURA FOTO (9)



ENTREVISTA A LA C. DIRECTORA PROFRA LIDYA YOLANDA IBARRA GONZALEZ PARA INVESTIGAR ALCUNAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS EN LA COMPRENSION DE LA LECTURA. FOTO (10)

CONCLUSIÓN

Así después de haber aplicado estas estrategias metodológicas al grupo de 5º, puedo afirmar con satisfacción que se favoreció en gran medida el que los alumnos comprendan lo que leen, ya que he observado en ellos, la gran facilidad que muestran ahora en la comprensión de los textos, y esto es motivo de orgullo ya que la solución a este problema favorecerá la apropiación de diversos contenidos y será capaz de transferir esos conocimientos a distintos contextos de los que fueron aprendidos y los lleve a comprender y manejar su entorno de tal forma que actúe de manera crítica y lo transforme en bien suyo y de su país MÉXICO.

ENTREVISTA A LOS C. DIRECTORES DE ESCUELAS PRIMARIAS PARA :
INVESTIGAR ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EMPLEADAS EN LA COMPRESION DE LA LECTURA:

NOMBRE DEL DIRECTOR (A). Lidia Gabriela Serrano González
ESCUELA A SU CARGO. Habana # 919 María Mabrey T. V.
DOMICILIO. Independencia 58 TELEFONO. _____
LUGAR. Egipción TURNO. Vespertino
NUMERO DE MAESTROS. 6 POBLACION ESCOLAR. 140

1.- ¿ QUE IMPORTANCIA CREE UD. QUE TIENE EL QUE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA A SU CARGO COMPENDAN LO QUE LEEN ? importante ; POR QUE ? Porque los libros son los recursos del que se puede valer el maestro en sus quehaceres docentes

2.- ¿ QUE ESTRATEGIAS EMPLEAN SUS MAESTROS PARA QUE LOS ALUMNOS COMPENDAN LA LECTURA ?.

La motivación ; POR QUE ? Porque por medio de ella el alumno se va adelantando y el hábito por la lectura se va fomentando

3.- ¿ QUE ESTRATEGIAS CREE UD. CONVENIENTES DEBAN SER EMPLEADAS PARA QUE LOS ALUMNOS COMPENDAN LO QUE LEEN

Proporcionarle diversos tipos de lecturas por medio del programa "Iniciación de Lecturas" en donde las niñas y niños entienda más por sus hábitos que de dicho programa. Así se les da a leer por diversos tipos de lecturas apropiadas

COMENTARIOS : Lo más importante es enseñarle al niño que comprendan lo que leen

Lugar y Fecha Egipción, Del, 2do. Febrero Firma del Director. Lidia G. Serrano G.
1994

ENTREVISTA A LOS C. MAESTROS DE GRUPO DE ESCUELAS PRIMARIAS PARA :
INVESTIGAR ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EMPLEADAS EN LA COMPRESION DE LA LECTURA:

NOMBRE DEL MAESTRO DE GRUPO. J. Jesús Carbajal Dominguez
NOMBRE DE LA ESCUELA. María Monroy GRADO Y GRUPO. 1º Unico
DOMICILIO. Independencia #85 TELEFONO. _____
LUGAR. Etzatlán TURNO. Vespertino
NUMERO DE ALUMNOS QUE TIENE BAJO SU RESPONSABILIDAD. 19
NIVEL SOCIO ECONOMICO DE LOS MISMOS. Regular

1.- ¿ QUE IMPORTANCIA TIENE PARA UD. EL QUE LOS ALUMNOS A SU CARGO COMPENDAN LO QUE LEEN ?.

Mucha ¿ POR QUE ? El aprendizaje parte a través de la comprensión de textos y actividades a realizar, para que el alumno sea capaz de enfrentarse a los objetivos propuestos.

2.- ¿ QUE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EMPLEA PARA QUE SUS ALUMNOS COMPENDAN LA LECTURA. ?.

Que lo que voyen a leer sea interesante y graduada para las alumnas.
Hacer diferentes ejercicios sobre la lección hasta que la comprendan

3.- ¿ QUE NIVEL DE COMPRESION DE LA LECTURA POSEEN LOS ALUMNOS A SU RESPETABLE CARGO. _____

Es bajo ya que hace falta organizarnos en cada escuela para llevar a ella todos los libros y materiales que se puedan recolectar de nuestras casas.

COMENTARIOS : Si los padres de familia se interesaran por leer y aprender junto con sus hijos, la educación sería más completa.

Lugar y fecha. Etzatlán, Jal. 2 de Febrero 1999. Firma del Maestro. J. Jesús Carbajal / a.

CAPITULO II

Conclusiones y Sugerencias.

y Bibliografía.

CONCLUSIONES.

- Es necesario que los niños comprendan la importancia de la lectura como una herramienta para obtener significado.
- La comprensión de la lectura se da como resultado de la propia actividad del sujeto que, compara, incluye, ordena, categoriza, reflexiona, formula hipótesis, está es el mejor camino para comprender la lectura.
- Para lograr que los alumnos comprendan lo que leen, es necesario ponerlos en contacto con textos que sean interesantes para el.

SUGERENCIAS.

- El maestro debe tener siempre presente, que si quiere favorecer en sus alumnos, la comprensión de la lectura, debe poner al alumno en contacto con lo materiales de lectura que sean significativos e interesantes.
- Que el alumno participe en la elaboración de estrategias para obtener ideas principales de los textos.
- Es importante que el maestro conozca las experiencias previas de los niños relacionados con los textos habidos en su hogar o en su comunidad para ampliar su uso y función dentro de la escuela.
- Que los padres de familia aprendan la forma de apoyar la labor educativa en su hogar.

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA.

- ANTOLOGIA: U.P.N. El Maestro y las situaciones de Aprendizaje. S.E.P. México 1989.
- ANTOLOGIA: U.P.N. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar S.E.P. México 1986.
- ANTOLOGIA: U.P.N. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar S.E.P. México 1990.
- ANTOLOGIA: U.P.N. Pedagogía Práctica Docente. S.E.P. México 1987
- ANTOLOGIA: U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación. S.E.P. México 1989.
- ANTOLOGIA: Teorías de Aprendizaje. S.E.P. México 1986.
- C.A.D. La lengua escrita en la educación Primaria. ISBN. México 1992.
- CELESTIN FREINET: Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Editorial Siglo XXI. México 1978.
- DEPARTAMENTO DE EDUCACION PUBLICA: Evaluación del Aprendizaje. México 1986.
- DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA: Fundamentación de la Teoría de Piaget en la Escuela Primaria. S.E.P.
- ELENA JIMENEZ CORTES: Sistemática Educativa. Escuela. Normal Nueva Galicia Guadalajara, Jal. 1977.
- GUIA : U.P.N. Pedagogía . La práctica Docente. S:E:P: México 1987.
- HERBERT. J. KLAUSMEIER: Psicología Educativa (Habilidades humanas y Aprendizaje). Editorial, Harla. México 1975.
- HOWARD, C.WARREN: Diccionario de Psicología. Editorial Ariel, México 1982.
- JEAN PIAGET: Psicología del Niño. Editorial Morata. México 1990.
- JEAN PIAGET: Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel. Mex.1977.
- JOSE GUADALUPE DE LA MORA LEDESMA.: Psicología Educativa 2a. Ed. Editorial Progreso. México 1977.
- JOSE MANUEL VILLALPANDO: Manual de Psicotécnica Pedagógica. Editorial Porrúa. S.A. México 1972.

MARIA GUADALUPE MORENO BAYARDO: Didáctica, Fundamentación y Práctica. Editorial Progreso. S.A. México 1978.

MARIA RITA FERRINI: Bases Didácticas . Editorial Progreso. México 1980.

MARIA RITA FERRINI : Metodologías Educativas, Actuales Talleres Gráficos.

MERCIAL : Hacia una Psicopedagogía de Libre Expresión. Editorial Roca. México 1982.

MORRIS L. BIGGE: Relación del Aprendizaje con la Enseñanza.

NORK. DAVIES: Conjunto Pedagógico Moderno. Editorial Diana, México 1982.

S.E.P.: Plan y programas de estudio de educación básica primaria. ISBN. México 1993.

S.E.P.: Recursos para el aprendizaje . ISBN. México 1992.