

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 16-B



✓ **Causas que originan la indisciplina
de los alumnos
en el 6° Grado Grupo "A".**

MARIO ALBERTO RUIZ ANAYA

Propuesta para obtener el título

de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Zamora, Mich., 1996.

UPN

Unidad 16-B

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Causas que originan la indisciplina
de los alumnos
en el 6° Grado Grupo "A".**

MARIO ALBERTO RUIZ ANAYA

Zamora, Mich., 1996.

Dedicatoria

A la C. Irene Santiago Vargas:

*Agradeciendo su valiosa colaboración
en la realización de esta propuesta pedagógica.*

SECCION: ADMVA.
MESA: DIRECCION
ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación. OFICIO: D/018-96

Zamora, Mich., 6 de enero de 1996.

PROFR. MARIO ALBERTO RUIZ ANAYA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Propuesta Pedagógica, titulado: "CAUSAS QUE ORIGINAN LA INDISCIPLINA DE LOS ALUMNOS EN EL 6° GRADO GRUPO A", a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. Irene Santiago Vargas, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

EL PRESIDENTE DE LA COMISION

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

INDICE

	Pág.
I.- Definición del Objeto de Estudio.....	1
Justificación	1
Objetivos.....	2
Intereses, Finalidad, Factibilidad.....	4
II.- Contexto.....	5
a) Marco Jurídico Político	
b) Marco Constitucional	
El Grupo.....	6
La Colonia.....	14
La Escuela.....	21
III.- Propuesta Didáctica.....	26
Propuesta de Trabajo.....	27
IV.- Conclusiones.....	36
Anexos	40
Bibliografía.....	53

LA INDISCIPLINA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

1.- Definición del objeto de estudio.

La escuela, en todos los tiempos ha tenido como objetivo la formación del individuo, a nosotros como docentes nos interesa que esa finalidad se cumpla. La renovación didáctica que caracteriza a nuestra reforma educativa, parte de una situación problemática con la finalidad de llevar a cabo una reflexión crítica, en relación a las actividades en donde se encuentra inmerso el educando.

La presente investigación se ha realizado en base al siguiente planteamiento.

¿Son los padres de familia, el medio o el docente las "causas que originan las conductas de indisciplina en los alumnos del sexto grado grupo "A" de la Escuela Rioseco y Ornelas de la ciudad de Jiquilpan, Mich., en el ciclo escolar 1995-1996.

Justificación.

Es importante que el educando logre tener un amplio conocimiento y pueda enfrentar los retos que día a día se le presentan en la vida, para ello se toma en cuenta el papel que el maestro representa.

Dentro de la gama de aspectos y actividades que la escuela tiene como compromiso y principio social de actuación, se encuentra la de moldear la conducta del sujeto, dentro de su grupo dada la diversidad de estratos sociales de donde provienen los niños, el maestro auxiliado

por la diversidad de materiales, técnicas y procedimientos, trata de controlar la indisciplina existente en el grupo.

Cuando un maestro logra concientizarse de su responsabilidad dentro del aula, logra proyectar hacia los alumnos organización y capacidad; caso contrario provoca el descontrol en los niños, bajos conocimientos en su proceso enseñanza aprendizaje, conductas agresivas tanto para sus compañeros como para las demás personas que lo rodean.

Estas características provocan serios problemas tanto para el docente como para el padre de familia, considerándose a la indisciplina como el resultado inoperante de la actuación y destreza docente.

Objetivos.

De la docencia.

- a) Conocer el medio social y familiar en donde se desarrollan los alumnos y determinar el grado de influencia en la conducta de los niños.
- b) Analizar y estructurar una estrategia metodológica acorde con las demandas educativas, resaltando la necesidad de utilizar técnicas y procedimientos de integración grupal.

De los educandos.

- a) Lograr formar en los alumnos la conciencia de responsabilidad y respeto a sus compañeros y actividades de trabajo.
- b) Estimular la comunicación y las actividades de integración alumno-alumno y maestro-alumno para fortalecer la actividad educativa en el grupo.
- c) Capitalizar la motivación para que se de una relación democrática, en que la autoridad sea compartida y por lo tanto autogestiva pero comprometida hacia el trabajo escolar.

Padres de familia.

- a) Fomentar en los padres de familia, el interés hacia las actividades escolares para traducirlas en acciones de participación directa de sus hijos, en el hogar y en el ámbito escolar.
- b) Que los padres de familia coadyuven en las acciones formativas utilizando los medios adecuados para lograrlo.

INTERESES, FINALIDAD, OBSTÁCULOS, FACILIDADES Y FACTIBILIDAD.

Intereses.

La educación busca la formación integral de los alumnos mediante la realización de estrategias, por otro lado acciones y actividades que puedan cambiar las actitudes y conductas de los escolares.

Finalidad.

Investigar la importancia de la labor docente contando con una estrategia que logre el interés de los alumnos evitando la indisciplina de los niños en el aula.

Obstáculos.

La irresponsabilidad de los padres de familia, el medio en el que se desenvuelve el niño y las conductas manifestadas de los alumnos dentro de la institución educativa, la influencia del medio en que se desarrolla y desenvuelve el educando así como los docentes del centro educativo.

Facilidades.

El trato directo que se tiene con los escolares la colonia en la que se encuentra la escuela, la responsabilidad que se tenga en esta investigación.

Factibilidad.

Existe la posibilidad de resolver el problema ya que es real y susceptible, apoyado por las personas que existen en el entorno.

El contexto.

a) Marco jurídico político.

El artículo 3º constitucional, hace referencia a la educación es uno de los logros sociales más importantes obtenidos en el congreso constituyente efectuado en la ciudad de Querétaro en 1917, éste no es estático ya que puede variar en el momento histórico que así sea requerido, reformándolo o ampliándolo. En dicho artículo se especifica que la Educación Primaria es gratuita y obligatoria los cuales se fundamentan en:

- 1.- “La educación que imparte el estado, federación o municipio, tenderá a desarrollar las facultades del ser humano y fomentar en él a la vez, el amor a la patria y la convivencia en la solidaridad internacional en la independencia y la justicia”.¹

¹ RABASA Caballero, Emiliano. *Mexicano ésta es tu constitución*. México 1978, pág. 17.

b) Marco institucional.

El sistema educativo nacional mexicano está organizado en niveles, cada uno caracterizado por normas y lineamientos que establecen su operatividad, la actividad educativa remarca del 1° grado a 6° grado en primaria.

1.- El grupo.

La presente investigación, se ha hecho en base al comportamiento de conductas presentadas por los alumnos del 6° grado grupo "A" de la escuela Rioseco y Ornelas, lugar de adscripción donde el investigador presta sus servicios educativos en el ciclo escolar 1995-1996.

Contando con 32 alumnos de los cuales, 15 son hombres y 17 mujeres, la mayoría de los niños presentan conductas similares de indisciplina; al inicio de este ciclo escolar se pudo detectar la rebeldía y agresión de algunos de ellos, a tal grado que no permiten que otros compañeros o alumnos de otros grados se integren o jueguen con éstos.

Los alumnos del grupo, han tenido serios problemas con docentes de la escuela por la forma que éstos contestan, los niños argumentan que el maestro que no les imparte clase, no tiene el derecho de corregirlos y llamarles la atención. por otro lado en el medio en el que se desarrollan y se desenvuelven los niños influyen conductas muchas de las veces más negativas que positivas y éstas repercuten dentro del aula escolar, por tal motivo me di a la tarea de hacer una investigación más profunda compartiendo y observando las conductas manifestadas no solo dentro de la escuela sino en el medio en el que se desarrolla el niño.

En el aula de 6° grado grupo "A" los grupos informales están conformados por un número de niños que no permiten que otros compañeros o amigos se unan a estos.

Cuando estos grupos juegan, existe rivalidad con otros, tratando siempre de ganar y ser el mejor del salón de clase o de la misma escuela, un punto importante es que los niños más indisciplinados son dirigidos por un niño que económicamente está bien y que a la hora de recreo es quien paga las golosinas de sus compañeros, pero no siempre es quien determina o pone las reglas para ciertas acciones o juegos.

Otro punto que marca integración del grupo, es cuando un alumno de la escuela de otro grado agrede a cualquiera de los miembros del equipo, todos intervienen para calmar o agitar ese enfrentamiento que por lo regular casi siempre termina en pelea y palabras soeces comunes en ellos. Se ha observado que los problemas suscitados en el grupo es por lo regular entre los hombres, ya que las niñas tienden a manifestar otro tipo de conducta que no afecta en sí al grupo, de las 15 mujeres que integran el grado, solo dos de ellas crean problemas con las niñas del otro grupo de sexto año "B", causas que son propiciadas por los conflictos que existen entre los padres de familia de ambas niñas y que afectan en cierta forma a la escuela, ya que a la salida de ésta son frecuentes las riñas y peleas entre ellos.

Los intereses de los niños son muy afines, ya que se ayudan entre ellos mismos, son muy solidarios con su grupo informal y cuando surge un conflicto, todos quieren solucionarlo, cuando éste no les es posible prefieren mejor quedarse sin recreo o que alguno se quede sin él.

Los educandos tienen sus propios caracteres, aunque siempre hay quien determina las normas o reglas para cualquier actividad realizada por el grupo. Para poder determinar la existencia de un líder o líderes existentes y poder saber quien tiene afinidad con quien, se

elaboró su sociograma que determina la posición que cada individuo ocupa en el grado, ya que de la observación hecha durante las horas de recreo se notaron y se pudieron detectar los diversos grupos que conformaban los niños.

Entendiéndose como sociograma “la configuración de una estructura social tomada en su conjunto señalando la posición que cada individuo ocupa en esa configuración”.²

En la elaboración de dicho sociograma se pidió a los educandos que en una hoja anotaran su nombre completo, la fecha, el grado y el grupo y que contestaran las siguientes preguntas:

- 1.- Escribe el nombre de tu mejor amigo de juego.
- 2.- Indica por qué elegiste a ese compañero y no a otro.
- 3.- ¿Qué es lo que te gustó de ese compañero?
- 4.- ¿Qué te gusta de la escuela?
- 5.- ¿Qué no te gusta de la escuela?

Terminado el trabajo y teniendo las respuestas de los niños, se determina mediante un cuadro la afinidad que tienen los niños con sus mismos compañeros de clase.

Hechas las elecciones se detecta que 10 discentes no son elegidos y no se integran a los grupos por diversas circunstancias citando entre ellas; niños relegados de participar por miedo a ser rechazados. Por otro lado la conformación de grupos solidarios que determinan las normas y reglas de la integración de los grupos.

²Tecnología Educativa *Antología*. México, SEP. 1976, pág. 128-130.

Se investigó además el medio en que se desarrolla el educando dándose a la tarea de ver cómo actúa el niño en la calle, pudiendo detectar conductas muy negativas que influyen en la escuela, alumnos que pelean con otros muchachos apoyados por personas mayores que viven cerca de ellos. el juego de los niños por lo regular en el fut-bol integrado por los mayores, y que los obligan a realizar actos que no son prudentes para ellos tales como fumar, tomar cerveza, jugar a la baraja, etc.

Otro acto que se observó fue el de que los niños rayaban o pintaban las paredes de las casas o de las esquinas, los vecinos o padres de familia ante estas anomalías se ha dado parte a las autoridades correspondientes, pero siempre hacen caso omiso de las quejas suscitadas en la colonia.

Hay padres de familia que dejan a sus hijos hacer lo que ellos quieren, cuando éstos cometen alguna avería y se les da la queja solamente le gritan a su hijo y lo encierran por un momento, a los pocos minutos el niño nuevamente se le encuentra jugando o haciendo de las suyas con sus amigos o compañeros de juego. Cuando el problema de los niños es fuerte, los padres de familia se enfrentan llegando en ocasiones a golpes sobre todo las madres de familia y no tiene el cuidado de cuando los niños están presentes no decir palabras soeces muy fuertes y graves. Sus hijos ante las actitudes de los padres tratan de hacer en la escuela lo que ven y aprenden del medio es decir las conductas manifestadas en su entorno.

Averiguando un poco más se platicó con los jóvenes sobre las actividades que hacen por las tardes, ellos por lo regular se la pasan en las esquinas jugando baraja o dominó, cuando se reúne la pandilla, como ellos se suelen llamar, se van a molestar a las muchachas o a los vecinos que por ahí viven. Otra de las veces buscan problemas con la pandilla de la otra loma o

colonia del santuario, cuando estos grupos llegan a pactar suelen jugar al basket-bol dentro de la escuela, aunque no les sea permitido jugar dentro de ella.

En ocasiones los líderes de los grupos hablan con el director de la escuela durante el turno vespertino, éste los convence para que los jóvenes no anden molestando a los niños que trabajan en ese horario. A la hora de salida del turno vespertino los muchachos se quedan muchas de las veces jugando, como no hay autoridad que vigile la escuela otro día por la mañana la escuela está pintada o rayada o en las aulas los vidrios de las ventanas están rotos. Como el centro educativo está situado en medio de la colonia, da margen a que los niños de la institución participen en estas actividades adquiriendo conductas de comportamiento que son manifestadas dentro del aula o de la misma escuela en general.

Edad de los alumnos.

años	Hombres					Mujeres				
	10	11	12	13	14	10	11	12	13	14
	x	x	x		x		x	x		
		x	x				x	x		
		x	x				x			
		x	x				x			
		x	x				x			
		x					x			
							x			
							x			
							x			
							x			
							x			
							x			

Hombres de 10 años 1, de 11 7, de 12 años 6, y de 14 años 1.

Mujeres de 11 años 15, de 12 años 2.

Los alumnos del grupo dada su edad se encuentran dentro de las operaciones concretas que fluctúan entre los 7 y 11 años y las operaciones formales de 11 a 15 años.

Período de las operaciones concretas: en esta etapa el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos, una facultad adquirida de reversibilidad le permite invertir mentalmente una acción que antes sólo había llevado físicamente.

El niño es capaz de retener mentalmente, dos o más variables, se vuelve muy sociométrico consciente de la opinión de otros demostrando sus capacidades mentales mediante un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de objetos (número y cantidad).

El educando pasa por un período donde es capaz de pensar en objetos ausentes apoyados en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo el pensamiento infantil se limita a cosas concretas en lugar de ideas.

“Período de las operaciones formales: este caracterizado por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta, en la etapa anterior el niño desarrolló un número de relaciones, en la interacción con materiales concretos; ahora puede pensar acerca de las relaciones e ideas abstractas, tiene capacidad de manejar a nivel lógico enunciados verbales y entiende las abstracciones y la crítica literaria, se involucra en discusiones espontáneas sobre religión y moral, aborda conceptos abstractos como justicia y libertad”.³

El contar con este número de alumnos con conductas de indisciplina, implica tener problemas tomando en cuenta los siguientes factores y conceptos.

³ Addison, Wesley, *Introducción a Piaget, Pensamiento aprendizaje*. Edit. Lavinowicz. Barcelona, 1976, pág. 86.

Disciplina.

Rama del saber que, abarca el conjunto de conocimientos de un ámbito específico, agrupado de modo simultáneo orden y forma de conductas impuestas mediante leyes y normas

Disciplina escolar.

Conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela A. Maillo se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo dentro del recinto escolar como a la creación de hábitos de perfecta organización y de respeto a cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa. En tal sentido supone la organización racional de elementos para lograr los objetivos fundamentales de la escuela.

El ámbito social en el que se encuentra la escuela constituye un factor descabale, difícilmente puede conseguirse una convivencia adecuada en el recinto escolar cuando el barrio o el centro, incitan al desorden o a la animosidad. De igual modo el ámbito familiar en el que se desenvuelve el estudiante afecta el comportamiento de éste, dentro de la institución escolar.⁴

Indisciplina.

Si la disciplina consiste en el mantenimiento del orden, “la indisciplina es el rompimiento de dicho orden, es decir todas aquellas palabras, acciones y reacciones en contra de las normas vigentes en un centro de enseñanza”⁵

⁴ *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Tomo 1, Edit. Santillana. Barcelona. Mayo de 1983, pág. 428.

⁵ Centeno Alvarez, Rosalva. *Disciplina Escolar*. México. Edit. Oasis. México. 1971, pág. 65.

La colonia.

La colonia llamada la Trasquila, se encuentra ubicada en una loma al Oeste del centro de Jiquilpan teniendo en su mayoría un panorama de la ciudad debido a su ubicación. La localidad cuenta con todos sus servicios agua, drenaje, luz sus calles están pavimentadas y empedradas encontrando solo 2 o 3 calles de terracería.

Existe un monumento histórico de la lucha del general Ornelas en contra de la invasión francesa de ahí el sobrenombre de la colonia la trasquila, encontrando además dos centros educativos de organización completa un jardín de niños de nombre Diego José Abad y la escuela primaria Rioseco y Ornelas, instituciones que atienden las demandas de la colonia y de los lugares cercanos a la que a ella recurren.

Podemos encontrar también tiendas de abarrotes, tortillerías, fruterías que abastecen las necesidades prioritarias de las personas, existe un servicio de urbanos que facilitan el traslado de la ciudadanía al centro ya que dada la ubicación de la toma queda retirado un lugar de otro.

2. Ocupación de los padres de familia.

Se pregunta a los alumnos del grupo para saber qué ocupación tienen los padres de familia. Se cita que hay un total de 27 padres de familia ya que algunos de ellos tienen hijos en el mismo grado y aula obteniendo los siguientes resultados.

De los 27 padres de familia (Hombres) tenemos que el 44% de ellos desempeñan su trabajo como maestros o peones de albañilería; el 22% se encuentran en los Estados Unidos de Norteamérica; un 12% trabaja en las faenas del campo alquilando su trabajo o desempeñando

sus actividades en sus tierras; un 11% trabaja en talleres mecánicos y otro 11% trabaja en la productora de leche Liconsa.

La labor que desempeñan las mujeres, es que el 89% de ellas se dedican a realizar las faenas en sus hogares mientras que el 11% restante trabajan en casas ajenas como domésticas.

Costumbres.

Los hombres tienen como costumbre por las tardes reunirse en las esquinas, para comentar lo que hicieron durante el día haciéndose acompañar por una grabadora y unas cervezas, otros tienen la costumbre de irse de cacería, reuniéndose grupos de 5 o 6 personas, el sábado y el domingo lo dedican a jugar o ver el béisbol que se desarrollan en el campo de aviación situado al oeste del centro de Jiquilpan.

Los señores por las tardes se sientan afuera de sus casas para comentar las situaciones de sus hijos o de los vecinos, mientras otras permanecen viendo las novelas de la televisión.

Nivel socioeconómico.

El nivel socioeconómico es regular en cuanto a dinero, ya que el padre de familia no deja de tener trabajo y además tienen ingresos de los hijos que tienen en los Estados Unidos, otros tantos trabajan con sus padres y las hijas en las casas ajenas como domésticas, son dos o tres padres de familia del grupo que se encuentran en suma pobreza, pero que de alguna forma han podido sobresalir hasta el momento.

Se llevó a cabo una encuesta con los padres de familia para tener más información sobre lo que ellos hacen por las tardes y en qué ayuda o afecta el trabajo que desarrollan sus

hijos en el centro educativo. Se ha podido detectar que cuando a los niños se les deja tarea o una investigación, estos no llegan a cumplirla por diversas circunstancias entre ellas citamos que sus papás no saben leer o escribir, otros que no entienden la forma que ahora se enseña y algunos que no se preocupan por preguntarles a sus hijos si tienen tareas o no.

Razón por la cual se investigó mediante una serie de preguntas, para saber y conocer las actividades que desarrollan los padres de familia en el hogar con respecto a sus hijos.

Encuesta aplicada a los padres de familia.

- 1.- ¿Cuántos hijos tiene?
- 2.- ¿Cuántos hijos tiene estudiando?
- 3.- ¿A qué se dedica usted por las tardes?
- 4.- ¿Qué es lo que hace con mayor frecuencia por las tardes?
- 5.- ¿Qué tiempo dedica usted a sus hijos?
- 6.- ¿Le ayuda a sus hijos en sus tareas o investigaciones?
- 7.- ¿Qué hace cuando a sus hijos no se les deja tarea?
- 8.- ¿Revisa las tareas o trabajos que hace su hijo?
- 9.- ¿A qué se dedica su hija por las tardes?
- 10.- ¿Que tiempo le permite a su hijo para jugar?

Las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los padres de familia fueron muy similares, dado el medio en que se encuentra la colonia, la primera y segunda pregunta los padres de familia en un 85% tienen de dos a cinco hijos, de los cuales dos o tres de ellos

están estudiando, variando la edad entre ellos de uno a dos años de diferencia en la familia. Con respecto a la tercera pregunta las respuestas son variadas tenemos que un 85% de las madres de familia pasan la tarde tejiendo carpetas, viendo las telenovelas o descansando en la puerta de sus casas y comentando con los vecinos los sucesos del día, el 15% desempeñan las faenas del hogar lavando, planchando o realizando cualquier actividad dentro de la casa.

En la cuarta pregunta los padres responden que se la pasan tejiendo o descansando, en tanto los hombres se la pasan en las esquinas jugando baraja, dominó o tomándose alguna cerveza con los amigos. La respuesta de la quinta pregunta es que los padres de familia, no tienen el tiempo necesario para atender a sus hijos, los que lo hacen les dedican a sus hijos el tiempo que dura el niño en la realización de su tarea o investigación escolar.

En la sexta y séptima pregunta, un 95% contesta que cuando no se le deja tarea a sus hijos ellos los ponen a leer o a estudiar en las áreas en que más mal andan, siendo estas Español o Matemáticas.

Las respuestas de la pregunta 8 y 9 son que revisan las tareas de sus hijos o les preguntan si ya realizaron sus trabajos, después los niños juegan fut-bol o beis-bol en tanto las niñas se dedican a estar con sus amigas oyendo música o tejiendo alguna carpeta con sus mamás.

En la última de las preguntas la respuesta dada por los padres es que a los niños les permiten jugar de una a dos horas, después los llaman y los dejan ver la televisión el resto de la tarde.

Al tener las respuestas de la encuesta aplicada podemos deducir que los padres no dedican el suficiente tiempo para ayudar a apoyar a sus hijos en sus tareas escolares,

espacio que el padre de familia dedica en el caso de las mujeres a tejer o descansar, en los hombres estar en las esquinas jugando baraja, dominó o tomando en compañía de sus vecinos o amigos. Se detectó además en la encuesta que las respuestas a las preguntas 5, 6 y 7 fueron afirmativas cuando es cosa contraria a lo que ellos responden ya que los niños no cumplen con sus tareas porque se les olvidó, no pudieron hacerla ya que sus padres no les dijeron cómo hacerla.

Cuando los niños no tienen tarea, sus tutores no se preocupan por ponerlos a realizar un ejercicio si no que estos pasan la tarde de ociosos a sabiendas que los niños se encuentran mal en sus conocimientos.

Analizando aún más el problema que radica dentro del grupo se aplicó además de los padres de familia una encuesta a los niños para conocer los intereses y detectar si las conductas manifestadas dentro del aula son consecuencias familiares, escolares o del medio en el que se desarrolla el niño.

- 1.- ¿Qué haces cuando no se te deja tarea?
- 2.- ¿A qué juegas por las tardes?
- 3.- ¿Que tiempo dedicas para estudiar?
- 4.- ¿Cuando se te deja tarea y pides a tus padres que te ayuden, qué te contestan ellos?
- 5.- ¿Qué hace por lo regular en las tardes tu mamá?
- 6.- ¿Qué te gusta hacer en la escuela?
- 7.- ¿Qué no te gusta de la escuela?
- 8.- ¿Qué te gustaría que viéramos en las clases?

9.- ¿Qué es lo que te gusta de las clases?

10.- ¿Sugiere las actividades que podríamos desarrollar en clase.

Las respuestas dadas por los niños, en algunas de las preguntas son similares, en otras sus contestaciones son muy diversas comparadas con la encuesta aplicada a los padres de familia.

Tenemos que para el 55% de los niños, con respecto a la primer pregunta, por las tardes el tiempo está dedicado al juego, sus padres no dedican ese momento en la realización de alguna actividad escolar, por el contrario el niño ve televisión, se distrae jugando maquinitas o nintendo o realizando cualquier cosa que no tenga que ver con la escuela.

La respuesta a la pregunta dos es que el niño tiene la tarde para disfrutar de sus juegos preferidos que son el fut-bol, beis-bol, las maquinitas, las niñas por lo regular juegan el resorte mientras otras desempeñan los quehaceres de la casa o tejen carpetas en compañía de sus mamás.

La contestación a la pregunta 3 y 4 es que los educandos en un 70% no estudian y sus padres no tienen el cuidado o la responsabilidad como para ponerlos a estudiar cuando el niño tiene trabajo y éste le pregunta a sus padres que si pueden ayudarlo la contestación de ellos es que están cansados o no saben en tanto un 30% trata de apoyar a sus hijos, la respuesta a la pregunta 5 es que los padres de familia, como ya se mencionaba anteriormente se dedican a tejer, ver televisión o descansar.

La respuesta de la pregunta 6 y 7 es que a los educandos les gusta jugar, lo que no les gusta a ellos es que sus compañeros se lleven tanto con los demás, o que los maestros de

otros grados les llamen la atención, de igual forma tampoco les gusta los lunes ya que tienen que llevar el uniforme. La respuesta de la opción 8 y 9 es que a ellos les gusta hacer dibujos, cuentas, números etc. lo que no les gusta es ver el libro de matemáticas, mucho menos el de español tampoco al niño le gusta que se le aplique exámenes mensuales tareas o investigaciones.

Con respecto a la última pregunta las respuestas son muy diversas hay niños que les gustaría que se hicieran competencias de operaciones básicas: sumas, restas, divisiones y multiplicaciones otros que saliéramos a jugar, independientemente del horario y día de Educación Física.

Haciendo un análisis de las preguntas aplicadas en la encuesta y dadas las respuestas de los niños, deducimos que a los educandos no se les ha fomentado la actitud de responsabilidad y por otro lado los padres de familia no cooperan con estas acciones, ocasionando que el niño no adquiera los suficientes conocimientos y pueda avanzar en el proceso enseñanza aprendizaje, dada la irresponsabilidad de sus padres.

Actitudes de los escolares que se manifiestan en el momento de efectuar, actividades de trabajo citando entre ellas el libro de Español, Ejercicio o Matemáticas, primero por el desconocimiento que implican las reglas del Español y por otro el problema que tiene el niño para resolver los problemas de razonamiento y que no está acostumbrado a trabajar en el área de las matemáticas.

Dadas las respuestas de los educandos y dadas las condiciones del grupo, podemos decir que “el grupo está formado por el conjunto de acciones recíprocas. Cada miembro es pues, conocido por el resto por su comportamiento habitual”⁶

La escuela.

La escuela, como concepto está definida “como una agencia social encargada del servicio público de educación sistemática”.⁷

Como institución tiene la tarea de transmitir y renovar la cultura, ante el acrecimiento del acervo y sirve como parte intermedia entre la familia y la comunidad, en donde tiene como función la preparación e integración del sujeto a la vida social.

El servicio educativo depende sin duda de recursos materiales con el que cuenta la institución, así como de la capacidad y técnica de los docentes, las características propias del centro viene siendo un factor importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje, así como el estilo de organización y administración que tiene, ver anexo (clasificación de escuelas).

La escuela en la que presto los servicios educativos, vista como edificio escolar cuenta con una dirección 12 aulas, un cuarto que sirve de almacén para diversos materiales, una cooperativa escolar que atiende las necesidades de los niños así como dos espacios que ocupan los baños una para las niñas y otro para los niños, la institución cuenta además con una plaza cívica y dos canchas, una de basket y la otra de Voli-bol, al fondo de ésta una explanada pequeña que le sirve a los alumnos para jugar fut-bol.

⁶ U.P.N. Grupo Escolar *Antología*, Edit. U.P.N. México, 1985, pág. 80-81

⁷ Mancayo, Luis Guillermo, *No solo con gis y buenos deseos*. Edit. Hexágono, Guadalajara, Jal. 1984, pág. 121-122

La escuela Rioseco y Órnelas, es de organización completa atendiendo los grados de primer a sexto, de los cuales existen dos grupos de cada uno siendo un total de 12, con una existencia de 430 alumnos la investigación que se hizo fue en base a las conductas presentadas por los educandos dentro del aula escolar.

La dirección por comodidad y dando libertad a los maestros, responsabiliza a estos para que atiendan el grado que consecuentemente le sigue en el próximo ciclo escolar, los docentes que más años de servicio tienen dentro de la escuela han hecho de esta una costumbre con respecto a los grados es decir, cuando un maestro atendió el ciclo pasado el sexto grado, el segundo, el tercero y así hasta llegar nuevamente a tener el sexto grado por lo que los niños permanecen con sus maestros los seis años escolares.

Al inicio del ciclo escolar, en reunión de consejo técnico consultivo, se debatió ante la dirección y el personal docente que pedagógicamente estaba incorrecto y que de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública eran de que el maestro que atendiera el primer grado, tendría que seguir con el segundo para que los educandos que hubieran tenido problema en el primero reforzaran sus conocimientos en el segundo grado.

Los factores que propician las conductas de los niños son variados, de acuerdo al medio en el que se desarrolla el educando, así como las actitudes de agresión y de indisposición dentro del aula escolar, de hecho los niños siempre buscan la forma de relacionarse con otros aprendiendo del entorno lo que le gusta, les interesa y lo que pueden llegar a realizar.

Dentro de la escuela el niño manifiesta las conductas aprendidas dentro del medio social, familiar o escolar como se menciona anteriormente, de la escuela lo que ha aprendido y

a lo que está acostumbrado a realizar dentro de sus actividades de trabajo son dibujos copias, caligrafías etc.

Este problema surge y es detectado cuando a los educandos al tratar de ver y explicar un tema determinado, estos repelen argumentando no haberlo visto, tomando en cuenta que los alumnos ya han adquirido ese conocimiento en años anteriores y lo que se ve en este ciclo escolar es un repaso general de lo aprendido, repercutiendo ese bajo conocimiento en cada una de las asignaturas presentes en el programa escolar.

Algunas de las conductas presentadas por los niños son causa importante en el aspecto disciplinario de la escuela, por lo cual se investigó dentro de la misma los factores que influyen y que pueden determinar las actitudes y acciones provocadas tanto por parte de la dirección como de los mismos auxiliares que en ella laboran.

La Secretaría de Educación Pública, en ningún documento oficial especifica que un docente tiene que atender consecutivamente los seis grados escolares. Ante estas opiniones y sugerencias los docentes hacen caso omiso argumentando que era mejor seguir con los mismos niños ya que los conocían tanto a los alumnos como a los padres de familia, la dirección ante esto deja que el maestro decida si deja el grupo o no cuando lo hace es por que ha tenido serios problemas, tanto con los padres de familia como de los niños del grado que está atendiendo y que ya no puede controlarlo.

De los 32 alumnos que integran el grupo de 6° "A", 18 de los escolares han permanecido con el mismo maestro durante 5 años consecutivos, 11 se integraron en el segundo grado por lo que han permanecido 4 años juntos, un niño se sumó al grupo en el cuarto año y dos de ellos se dan de alta en este ciclo escolar 1995-1996, por lo tanto

tenemos que un 90% de los educandos han permanecido con el mismo docente desde el primer grado hasta el quinto año, en tanto un 10% han estado 2 o 3 años escolares con el grupo.

Ante estas circunstancias el niño ha adquirido y aprendido conductas durante estos años, por lo que cabe mencionar que los niños y el docente estaban acostumbrados a la forma de actuar y trabajar de ambas partes. A los niños les gustaba que su maestra se saliera del aula muy seguido, ya que así ellos tenían la libertad y el tiempo para sus juegos, acostumbrándose los niños a las formas del docente y los padres de familia al criterio y disposición del mismo.

Para poder atender las características propias del docente, ha sido necesario investigar el concepto y tener una opinión sobre lo que se pretende que éste pueda ser.

Concepto de maestro:

Maestro, es la persona dedicada a la educación que guía el aprendizaje e influye en la conducta de sus alumnos dejando una huella en ellos, formando discípulos que lo recordarán por la cultura que ha transmitido y la personalidad que les cinceló.

Centeno distingue la tarea del docente en tres notas "Autoridad, Amor y Servicio"⁸

a) Autoridad: Cualidad fundamental del profesor asociado con 3 aspectos importantes jurídico, psicológico y sociológico jurídico porque está investido por la comisión que le ha conferido la secretaría de educación pública, psicológica por tener una relación mutua en virtud de la cual un hombre, reconoce a otro cierta superioridad permitiéndole influir en la vida del inferior, en el orden intelectual no puede enseñar quien de antemano no sabe y en el orden moral, se pierde la

⁸ Moncayo, Luis Guillermo. *No sólo con gis y buenos deseos*. Edit. Hexágono. Guadalajara, Jal. pág. 126

acción si no fuera capaz de dar un buen ejemplo y sociológicamente el derecho que tiene para dirigir a los miembros de una sociedad.

b) Amor: Fuerza interna que impulsa a darnos, distinguiéndose del instinto, busca el provecho de otras personas, la educación no es posible si no hay unión entre el educador y el educando por eso toda clase debe de ser una identificación de alumno y maestro en un fin común.

c) Servicio: Es la relación existente entre el docente y el discente, el servir a los demás es una exigencia social ya que para que la sociedad pueda desenvolverse adecuadamente, es necesario que cada uno de sus componentes realice el cometido que le es propio.

La sociedad ha encargado al profesional de la educación que sea él quien prepare a las generaciones en las ciencias y en la técnica, la sociedad ve en el maestro un agente de cambio y de gran influencia en la niñez, adolescencia y juventud. El docente en relación sus alumnos es un líder, no impuesto por la escuela, si no por ganarse a los alumnos dada su capacidad académica y pedagógica así como de sus propias actitudes sociales.

El docente de la escuela de hoy, tiene por compromiso respetar su propia persona y la de sus alumnos y colegas estar convencido de su papel de orientador, consejero, amigo, investigador, agente de cambio, etc. Baster nos señala las características favorables y desfavorables de un docente y que está lejos de serlo en estos tiempos. (ver anexo 3, características de los maestros.)

Al hacer referencia de lo que debe ser un maestro este se aparta y deja mucho que decir de lo que se requiere de él. En la escuela Rioseco y Ornelas se ha perdido la ética profesional así como la responsabilidad que la secretaría de educación y la sociedad han conferido al

docente, busca el beneficio propio y se conduce por lo que percibe económicamente más no por lo que debe enseñar.

No es tanto el que sabe, sino el que enseña y se hace entender con sus alumnos, existe la prepotencia remarcando la autoridad buscando sus propios intereses sin respetar las normas y lineamientos establecidos en toda institución educativa.

PROPUESTA DIDÁCTICA.

Objetivo general.

Buscar alternativas que puedan cambiar las actitudes de los educandos, hacerlos partícipes en cada una de las actividades que se proponen, dando una cimentación de trabajo mediante investigaciones individuales, de grupo y de equipo donde se pueda aprovechar refuerzos y avanzar en cada uno de los contenidos educativos, tratando de cambiar las conductas negativas que presentan los niños, por conductas positivas donde el educando pueda ver las cosas desde otro punto de vista diferenciando y valorando lo aprendido en años anteriores a lo que se pretende lograr en este ciclo escolar 1995-1996.

Vincular las propuestas surgidas de la inquietud de los educandos con los contenidos del programa, logrando que los niños trabajen con un fin determinado, evitando la agresión y la antipatía existente en el grupo.

Objetivo particular.

- Trabajar dentro y fuera de la escuela, mediante proyectos e investigaciones, de acuerdo a la planificación de trabajo surgida de la inquietud de los alumnos.
- Llevar y sacar a los alumnos del medio, para que estos conozcan más allá de la colonia pero dentro de la misma ciudad.
- Conociendo la integración de grupos informales dentro del grupo, aprovechar el liderazgo para la realización de trabajos en equipo.
- Ayudar a los niños que no están integrados al grupo, a que se integren por medio de actividades en donde ellos sean líderes.
- Fomentar en los padres de familia el interés hacia las actividades escolares y traducirlas en acciones de participación directa de sus hijos en el hogar y en el ámbito escolar.
- Establecer una estrecha vinculación con los padres de familia para la realización de las actividades dentro y fuera de la institución educativa.

Propuesta de trabajo.

Se pretende como punto de partida, que el educando pueda tener una relación con sus compañeros de escuela que no exista la rivalidad y conductas de agresión que en años ha tenido y para lograrlo se han desarrollado actividades que tengan como fin la integración del grupo mediante técnicas y dinámicas que permitan el desarrollo efectivo del niño.

Por la inquietud surgida en el grupo por parte de los niños se ha propuesto salir fuera de la escuela mediante un acuerdo establecido con el grupo, respetando y cumpliendo con cada una de las acciones o trabajos a realizar.

De acuerdo a las actividades propuestas se pretende visitar como primer punto la biblioteca pública Diego José Abad, el centro de Estudios de la Revolución Mexicana Lázaro Cárdenas, la industria de leche Liconsa, el molino de trigo, una tortillería y una fábrica rebocera para efecto de estas actividades se elaboró una solicitud para cada una de las fábricas, de las cuales dos de ellas (la industria elaboradora de leche y el molino de trigo) el mismo día que se entregó el oficio, el gerente de cada una de las empresas indicó que no estaba autorizado para recibir visitas o realizar trabajos de investigación ya que la empresa no permitía el acceso a personas ajenas que no trabajasen en la industria.

Con respecto a la fábrica rebocera, quedaron de darnos una respuesta a los quince días después de la entrega de la solicitud pero hasta el momento no han resuelto nada.

Para la realización de los trabajos, se ha estado preparando a los educandos mediante pequeñas investigaciones en el grupo para lograr que el niño se interese en cada una de las actividades sugeridas y que estos puedan relacionarse unos con otros para llegado el momento de salir fuera de la escuela éstos tengan una forma diferente de ver las cosas a como han trabajado en años anteriores.

El primer trabajo fuera de la escuela de la escuela es la visita a la biblioteca pública de la localidad.

Para la realización de la investigación se acordó con el grupo el día que podríamos asistir, acto seguido se le notificó al director la inquietud surgida en el grupo y solicitamos el permiso tanto a los padres de familia como a la misma dirección del plantel. Una vez realizados los trámites correspondientes y estando en la biblioteca la señorita encargada del edificio, les comenzó a mostrar primeramente los murales, pinturas realizadas por el pintor José

Clemente Orozco. La bibliotecaria explicaba los sucesos importantes de cada uno de los acontecimientos lo que más llamó el interés de los niños fue la pintura que se muestra al fondo del edificio donde se plasman los personajes y acontecimientos de México. José Clemente Orozco pinta una nopalera que representa los problemas socioeconómicos de México, sobre ella un tigre y en el animal una mujer sentada, a su lado derecho tres reinas o mujeres coronadas, a su lado izquierdo Orozco pinta a una figura de petate, en el centro en la parte superior un Aguila aprisionando una serpiente y a su costado un tigre con sus fauces abiertas. La señorita encargada del edificio relató a los alumnos el significado de cada una de las figuras y es el siguiente: el tigre que está sobre los nopales representa a México, la mujer sentada es la patria, el Aguila envuelta en la serpiente los países extranjeros que siempre tratan de quitarle los recursos con los que cuenta México, el muñeco de petate la religión pagana. Las tres mujeres coronadas representan las luchas de independencia que ha tenido nuestro país, citando la lucha de Reforma, la de Independencia y la de la Revolución Mexicana, el tigre que descende de la parte de arriba representa el cosmos de las futuras generaciones.

Terminada la narración, la encargada del edificio les señaló los anaqueles y apartados que ocupan cada uno de los libros, también el uso y el manejo de un libro, las partes en que se compone este, les entregó una tarjeta que indicaba los requisitos necesarios para llevarse un libro a sus casas.

En dicho trabajo se pidió a los alumnos que eligieran a uno de sus compañeros para que él representara a su equipo y que de alguna manera pudiera hacer trabajar a sus demás integrantes en forma responsable y participativa. La respuesta dada por los equipos fue buena, en un equipo faltó un poco más de información por diversas circunstancias, en los demás su trabajo está completo, haciendo un resumen de lo investigado tenemos que la tortilla no se hace de un momento a otro si no que pasa por varias fases de desarrollo.

el maíz es comprado por toneladas o por un número determinado de costales de 40 kilos, una vez que el producto ha sido almacenado y dependiendo del consumo diario de tortilla que se vende, así son los kilos de maíz que se ponen a coser para ser molido. El grano es puesto en tinas grandes con agua y cal para ser cosido un día antes de ser molido, la cal que se le pone al grano le sirve para que éste se pueda pelar y no se reviente, otro día el maíz es sacado de la tina y depositado en un arnero para ser refregado y lavado el cual tiene que quedar blanco y limpio dependiendo del color del grano.

Para ser molido, al grano se le vierte un poco de agua para que salga la masa en forma blanda y consistente la cual se amasa y se les da forma de bolas que son depositadas en la máquina para la elaboración de la tortilla. las partes se hacen funcionar con energía eléctrica y gas, la primera ayuda a que las bandas puedan revolver la masa formar y cortar la tortilla, el gas para coser lo que en sí es el producto.

Uno de los aspectos observados después de haber realizado estas actividades de trabajo, es que los niños cuyas actitudes y acciones de rechazo dentro del grupo se fueron integrando

poco a poco en su investigación participaron de igual forma que los demás elementos del grupo.

En este punto se toma como una característica primordial que el niño que fue relegado dentro del equipo de trabajo, tuviera un rol de liderazgo y que pudiese de cierta manera cambiar las reglas o normas establecidas por los demás miembros del equipo y que mediante acuerdos establecidos pudieran trabajar en cada una de las actividades de investigación con armonía y respeto pero siempre bajo la vigilancia y coordinación del docente.

Para poder salir fuera de la escuela, cabe citar que se tomó en cuenta a los padres de familia solicitándoles el permiso de cada uno de sus hijos, así mismo invitándolos para juntos coadyuvaran a la realización de nuestro plan de trabajo ya que la labor educativa no sólo es impartida dentro de la escuela sino que también el medio social, el hogar proporcionan al niño un aprendizaje.

La investigación realizada en el centro de estudios de la revolución mexicana Lázaro Cárdenas se ha hecho en base a conocer la vida del general ya citado, con referencia a la fecha del 19 de octubre muerte de Cárdenas causas, y acontecimientos políticos, sociales y culturales que surgieron a lo largo de su vida.

El centro de investigación cuenta con una biblioteca que permite el acceso a quien a ella recurre, salas audiovisuales en donde se dan conferencias de diversa índole, cuenta con un museo donde se aprecian vestimentas e instrumentos usados por el general Lázaro Cárdenas, además de objetos y vasijas de barro prehistóricos encontrados en el cerro de Otero a la salida de la ciudad de Jiquilpan, ollas, metates provenientes de una excavación que se hizo en la casita de piedra, en el bosque, rumbo a las comunidades de Paredones y la Lagunita. Podemos

El plan de trabajo está encaminado a cada una de las asignaturas o áreas del programa de sexto grado con la finalidad como se mencionaba de que el niño conociera y pudiera analizar el trabajo a desempeñar reforzando y ampliando sus conocimientos.

Cronograma

El trabajo se ha planeado en base a un semestre distribuidas cada una de las actividades mensualmente ya que el tiempo y las sesiones de trabajo ayudan a la realización del mismo.

Septiembre.

Se planean las actividades a desarrollar.

Octubre.

Se plantea la realización de una investigación de trabajo en la biblioteca pública de la localidad para conocer la funcionalidad y el contenido de la misma.

Noviembre.

Se pretende hacer una visita a una de las tortillerías de la localidad para ver el funcionamiento de la máquina así como el proceso por el que pasa la tortilla desde su inicio hasta su consumo en el mercado.

Se visita el centro de estudios de la Revolución Mexicana Lázaro Cárdenas, para conocer la biblioteca, el museo y los anexos que se encuentran en el edificio, en estas

actividades se investigan los sucesos más relevantes de la Revolución Mexicana ocurrida en 1910 así como los personajes que en ella participaron.

Diciembre.

Se visita la fábrica de reboso con la finalidad de conocer la elaboración del mismo

Conclusiones.

Una vez analizado cada uno de los puntos y actividades emprendidas en esta propuesta, se deduce que el niño es inquieto por naturaleza y por la poca experiencia adquirida y su inmadurez presenta conductas en el entorno en el que se encuentra, actitudes que son una defensa para el educando debido al medio en el que se desarrolla y envuelve el niño.

El docente determina el ritmo de trabajo a desarrollar empleando contenidos y técnicas que puedan lograr que el discente tenga un conocimiento más amplio, pero que este ha sido cuartado durante años siendo muy superficial los padres de familia consideran que el profesor es quien tiene la obligación de educar a sus hijos sin importar cómo lo hagan mostrando agresión cuando éste por una falta cometida por sus hijos se manda a la dirección o a su casa. En reuniones con los tutores se ha comentado sobre las actitudes de los escolares argumentando que la compañía de otros niños mayores que ellos los empujan a realizar actos no muy bien vistos por ellos pero que es imposible que siempre anden tras de sus hijos, por otro lado la escuela en grados anteriores ha permitido que el docente atienda el grado durante los seis años escolares repercutiendo en cada una de las acciones emprendidas por los educandos.

Llegar a comprender el proceso de adquisición y maduración en el niño y la forma de como este las incorpora o asimila a su conducta es responsabilidad del maestro.

Piaget destaca que “el niño construye su propio conocimiento, el cual va aunado a conductas y explicaciones de la mentalidad del niño considerando que el individuo es único, diferente a los demás por lo que se llega a entender que el trato es diferente en cada alumno y que no puede ser comparado con nadie”.⁹

La formación de conductas comienza desde la infancia antes de la edad de preescolar en el que se diseña el rasgo de conducta y carácter descubriéndose reglas y actitudes que ponen de manifiesto la forma del individuo. Ante estas características entendamos como disciplina la supeditación o el respeto a las reglas y normas de la escuela y la sociedad, las frases soeces dichas por los niños son característica propia de su entorno y no dejan de ser solo palabras manifestadas por los educandos debido a la falta de atención tanto por parte de sus padres como de los mismos docentes.

No se puede dejar a un lado el medio, en cuyo ámbito el niño adquiere un aprendizaje muy diferente al que le proporciona la escuela, en este sentido el alumno permanece más tiempo en su medio por lo que al tratar de cambiar las conductas resulta difícil de lograrlo en un ciclo escolar, así docentes y padres de familia coinciden que la indisciplina manifestada por los niños no es más que falta de atención de ambas partes.

La poca experiencia del educando no le permite prever y calcular las consecuencias de sus palabras, actos y actitudes siendo la indisciplina un fruto inevitable de circunstancias y

⁹ Jean Roget. *Apuntes de didáctica general*.

tendencias impulsivas, inquietas y un tanto rebeldes típicas en la fase adolescente como fruto de un cuadro real y complejo.

Entendamos como concepto base de disciplina e indisciplina lo siguiente:

Disciplina.

Indica la supeditación o el respeto a las reglas o exigencias de la escuela y la sociedad “mantener el orden necesario para lograr una mejor educación en sentido pedagógico, es el mantenimiento del orden en la formación del niño”.¹⁰

Indisciplina.

Es el conocimiento del orden, es decir todas aquellas palabras, acciones y reacciones en contra de las normas vigentes en un centro de enseñanza implicando un atentado en contra de la autoridad y costumbres de la institución docente.

Podemos deducir entonces que el comportamiento de los discentes está implicado con la influencia del medio en el que se desarrolla, la negligencia del docente y la irresponsabilidad por parte de los padres de familia en cada una de las actividades emprendidas por la escuela.

Se deduce que el comportamiento de los niños está implicado con la influencia del medio en el que se desarrolla la negligencia de los docentes que han atendido el grupo y la irresponsabilidad de los padres de familia.

El haber realizado trabajos de investigación con el educando ha tenido resultados muy positivos las relaciones de compañerismo han sido buenos ya que se buscan unos a otros

¹⁰ Centeno Alvarez, Rosalva *La disciplina escolar*, edit. Oasis. México, 1971, pág. 24

realizando actividades juntos, se frecuentan en sus casas para realizar sus tareas escolares dentro del aula participan en cada uno de los temas ampliando sus conocimientos e interesándose en cada uno de ellos, las palabras de ofensa ya no se escuchan tan frecuentemente como antes por lo que se reconoce que han cambiado su conducta y su forma dentro del aula.

Con las actividades realizadas en el museo y la biblioteca el educando se ha interesado en la lectura, pregunta con más regularidad cuando no entiende lo que en ese momento se ha explicado, tiene confianza con sus compañeros y no teme cometer un error.

La conducta ante los demás docentes del centro escolar se ha mejorado, cuando uno de estos lo corrige o le llama la atención el educando permanece callado ya no reta ni se encara con el maestro como lo hacía anteriormente, su conducta de agresividad ante los demás alumnos de la escuela ha mejorado, ahora permite que otros alumnos de los diversos grados que no son sus amigos participen en los juegos.

Para evaluar el trabajo y las actividades desempeñadas por los educandos se han dejado las calificaciones numéricas que son dominio cognoscitivo perteneciente a los conocimientos, a la comprensión y a las habilidades del pensamiento. Los productos de aprendizaje en las habilidades así como en las transformaciones del comportamiento en la evolución personal-social son difíciles de valorar mediante pruebas usuales por escrito, dadas las características similares se presenta un cuadro que especifican procedimientos a evaluar que va más allá que la típica prueba por escrito.

ANEXOS

DEPENDENCIA: ESCUELA PRIM. URB. FED.
"RIOSECO Y ORNELAS"

ASUNTO: Autorizando permiso.

Jiquilpan de Juárez, Mich. a 13 de noviembre de 1995.

C. PROF. MARIO A. RUIZ MAYA
MEMB. AUXILIAR DE LA ESCUELA
PRIMARIA URBANA FEDERAL
"RIOSECO Y ORNELAS"
OCTAVIANA SANCHEZ No. 421
C I U D A D .

El suscrito Profesor Rubén Venegas Viscuña, Director de la Escuela Primaria Urbana Federal RIOSECO Y ORNELAS, con clave: 16DPR 0719J y ubicada en Octaviana Sánchez No. 421 de esta ciudad, Concede - el permiso al C. PROF. MARIO ALBERTO RUIZ MAYA, para realizar trabajo de investigación con su grupo de JEFES DE GRUPO en el Centro de Estudios de la Revolución Mexicana y a una de las tortillerías de la localidad.

A petición del interesado y para los usos legales que a él convengan se extiende el presente a los trece días del mes de noviembre de mil novecientos noventa y cinco.



A T E S T A D O P O R :

S. E. E.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

Esc. Prim. Fed.
RIOSECO Y ORNELAS
Clave: 1609075
Jiquilpan, Mich.

PROF. RUBÉN VENEGAS VISCUÑA

VEVR-150709261

Jiquilpan, Mich., a 25 de Octubre de 1995.

A QUIEN CORRESPONDA.

La que suscribe C. Lilia Huanimban Arteaga Barragán, Encargada de la Biblioteca Pública "Lic. Gabino Ortíz No. 36, - hace constar que el C. Profr. Mario Alberto Ruíz Anaya asistió a esta los días 25 y 26 del presente para trabajos de Investigación con el grupo de 6º "A" de la Escuela Río Seco y Ornelas Turno Matutino con clave 16DPRO749J.

Para los usos legales, se extiende la presente en la ciudad de Jiquilpan, Mich., a los 25 días del mes de octubre de mil novecientos noventa y cinco.

A T E N T A M E N T E


LILIA HUANIMBAN ARTEAGA BARRAGÁN
Encargada de la Biblioteca.

S. E. P.
Dirección General de
Publicaciones y Bibliotecas



Dirección de Bibliotecas
"LIC. GABINO ORTIZ"
Jiquilpan, Michoacán.

c.c.p. Archivo..

ANEXO 2.

CLASIFICACION DE ESCUELAS.

Por su ubicación	Urbanas Suburbanas Rurales
Por su organización	Completas: atendidas por 6 grados cada grado con su maestro. Incompleta: falta de grados, un maestro atiende todos los grados.
Por su dependencia	Oficiales, federales, estatales, municipales. Semioficiales Particulares o privadas. Preescolar Primaria
Por nivel de estudio bachillerato y	Media: secundaria, técnica, comercial. Superior o profesional
Por su orientación	Laica o neutra Confecional Multiconfecional

ANEXO 3.

CARACTERÍSTICAS FAVORABLES Y DESFAVORABLES DE UN MAESTRO.

MAESTROS EFICACES

Entusiasta y apasionado de su trabajo.

Capaz de mantener el control de sus alumnos.

Constructivo y estimulador en sus comentarios y en su actitud.

Actitud permanente de habilidad para manejar a sus alumnos.

Su voz y sus modales son agradables y adecuados.

Participa con interés en las actividades de los alumnos.

Ingenioso y creativo cuando el momento didáctico lo requiere.

Le interesan sus alumnos como personas.

Consciente de las necesidades físicas, sociales y educativas de los alumnos.

MAESTROS INEFICACES

Fatigado, perturbado, inseguro y carente de interés.

Carencia para enfrentar las existencias de la clase.

Se caracteriza por sus amenazas, castigos, sarcasmo o mal humor.

Voluble, dominador impaciente con los educandos.

Voz y modales prosaicos y descoloridos.

Se limita a dirigir las actividades de los alumnos, nunca participa con ellos.

Rutinario, no advierte las oportunidades para vitalizar su enseñanza.

Interesado o en evaluar los progresos tuales logrados por el alumno.

No tiene conciencia de nada, salvo de las relaciones académicas en el aula.

FICHAS ANECDÓTICAS

1

Clase: 6° año
Fecha: 12 de Septiembre de 1995.

Alumno: Rosas Pulido, Roberto.
Sitio: Salón de clases.

Incidente.

Se pidió a los alumnos del grupo, que sacaran su libro de Español Lectura para realizar un ejercicio de lectura de comprensión en la página 23 al pedirle a Roberto que leyera lo que a él le correspondía notamos que en cada uno de los renglones leídos cometía un error cambiando las letras en las palabras sus compañeros de clase entre ellos Susana, María, Ana Jesús corregían a Roberto en cada momento por lo que optó de leer más bajo para llegar después a sentarse y no volver a pronunciar palabra alguna.

Interpretación.

Cuando los compañeros de Roberto comenzaron a corregir los errores de este por la misma presión Roberto empezó a ponerse más nervioso de lo acostumbrado, a tal grado que bajo el volumen de su voz hasta casi no oírse nada por lo que optó mejor sentarse y no volver a leer la lectura.

2

Clase: 6° año
Fecha: 21 de septiembre

Alumno: Prado Huizar, Jesús
Sitio: Durante el receso (recreo).

Incidente.

Jugando los niños de 6° año contra los alumnos de 5° en un partido de fut-bol uno de ellos aventó y le dijo una majadería a Jesús por que lo había fauleado, cuando ni siquiera lo había tocado ya que el se encontraba en una de las esquinas de la portería en tanto el agresor se encontraba en el centro de la misma, cuando Jesús recibió el golpe este volteó y le dio un manotazo en la cara y comenzaron a pelearse entre ellos, el director que en esos momentos se encontraba cerca de ahí los llamó y los castigó dejándolos por un rato en la dirección, Jesús ahora ya no quiere jugar con los alumnos del 5° grado.

Interpretación.

Cuando no existen reglas en los juegos y no hay una organización es fácil que cualquier alumno en una falta cometida por cualquier jugador se agredan llegando a lastimarse físicamente.

3

Clase: 6° año

Fecha 2 de octubre de 1995

Alumno: Mayra Isabel C.

Sitio: Salón de clases.

Incidente

Se les indicó a los alumnos del 5° y 6° grado que aquellos alumnos que quisieran participar en la banda de guerra se anotaran con el maestro de Educación Física pidiéndoles a los docentes que les diera permiso a aquellos que sus calificaciones fueran buenas del grupo que está a mi cargo se eligieran a 5 niños entre ellos Mayra, cuando les tocaba ensayo y por disposición del maestro de Educación Física, Mayra empezó a mostrar interés en aprender cada uno de los pasos de la banda pero cuando cometió un error el maestro la corrió, el director al saber de esto invitó a Mayra a seguir pero ya no quiso por lo que mejor optó por no participar más con sus compañeros.

Interpretación.

La negligencia de un docente que desconoce sobre la forma de conducir una banda, ha ocasionado que algunos de los alumnos que tenían interés de aprender se fueron saliendo, en el caso de Mayra ese interés fue cuartado lastimando los sentimientos y las ganas de participar.

Localización.

La municipalidad de Jiquilpan, Mich., se localiza en la región noroeste del estado, que en parte de su superficie cubre la "Ciénaga de Chapala" la cabecera municipal Jiquilpan de Juárez se localiza a los 19° 59' 00" de latitud norte y a los 102° 44' 00" de longitud oeste del meridiano de Greenwich con una altura de 1570 mts. sobre el nivel del mar.

Hacia 1450 la expansión hacia el occidente era un hecho hasta ese tiempo se había conservado la autonomía de los nahuatlatoles, formando una cierta unidad política con los otros pueblos de la cuenca, no obstante sus frecuentes luchas con los pueblos vecinos tuvieron una economía mixta esta es la imagen que bajo el dominio de los purépechas y que ejercieron sobre Jiquilpan la influencia de todo pueblo superior en fuerza y organización política, social y económica.

Hacia 1522 Xiquilpan sufre otro cambio con la llegada de Cristóbal de Olid la Conquista teniendo contacto con los españoles, la entrada de Olid a estas tierras hace como descubrimiento el pueblo conquista que no le resultó difícil ya que los naturales del pueblo no le presentaron resistencia. Por el año de 1540 se perfilaba la suerte de Jiquilpan no era un pueblo de minas sino de agricultura no era rico pero dada su situación comienza establecerse el nuevo orden.

Jiquilpan de Juárez, por los años porfirianos se da el lujo de tener la visita del gobernador Jiménez en diciembre de 1885 y febrero de 1890 además presumía de ciudad desde el 13 de abril de 1891 con la misma ley número 6 que le agregaba “de Juárez”.¹⁴

¹⁴ Sánchez, *op.cit.* pág. 28-29

ESTRUCTURAS FISICAS FUNDAMENTALES

A) Morfología

El suelo presenta características arcillosa y sus tierras son fértiles para el cultivo, la superficie presenta las siguientes características la región norte y este es plana y fértil; la región sur y oeste abrupta y montañosa, cruzada por una estribación de la Sierra Madre Occidental y de los cerros que sobresalen el de San Francisco, Santa María y de los Corrales. Estas características de ubicación y su morfología le permiten encontrarse en un lugar adecuado y privilegiado por la obtención de cultivo variado.

B) Hidrología

El municipio se localiza en la cuenca hidrológica de Lerma-Chapala-Santiago los ríos Sahuayo o Jaripo y Jiquilpan son las dos corrientes principales.

C) Clima.

El clima predominante es el templado subhúmedo mesotermo 17° C. en promedio anual, con temperatura que oscilan entre los 22° C. y 10° C. mínima a la interperie.

Las temperaturas promedio registradas por estaciones durante el año son las siguientes:

Primavera	20.7° C.
Verano	19.4° C.

Otoño	16.2° C.
Invierno	15.7° C.

D) Vientos.

Los vientos provienen del suroeste con una intensidad de 2.0 a 14.5 Kms. por hora considerados como débiles.

E) Precipitación pluvial.

El período de lluvias está comprendido en los meses de junio a septiembre, registrándose 120 días, en promedio anual y una media de 800 mm.

F) Fauna

Encontramos ganado vacuno, porcino aviario, caprino animales del hogar como el perro el gato a las afueras de la población podemos encontrar aún liebres, coyotes, tacuaches, armadillos, ardillas, etc., en aves citamos a las codornices, guilota en insectos podemos encontrar alacrán, avispa, mosca, cucaracha, mosquito. En reptiles, víbora de cascabel, tortuga entre otros animales.

G) Flora

La vegetación ha ido en aumento estos últimos años, ya que el ayuntamiento se ha preocupado por mantener el cuidado de árboles de calcuta, a lo largo de calles y avenidas de la localidad, podemos encontrar además azulillos o jacarandas que hace de Jiquilpan una

ciudad única por sus suelos azules en los meses de Marzo a Julio. En las casas encontramos variedad de árboles de ornato y fruto.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO.

A) Comunicación

Encontrarse comunicada por ciudades como Guadalajara, Zamora, Colima le permite a Jiquilpan contar con turismo proveniente de éstas partes, cuenta además con oficina de Correo y Telégrafo, teléfono automático de larga distancia 91 y 92, larga distancia vía operadora que le permite a la ciudadanía tener comunicación a cualquier hora y lugar al que se desee hablar. Cuenta con una radiodifusora que transmite diversos programas así como un canal local que ayuda a que las personas se encuentren mejor informadas.

B) Obras Hidráulicas.

Existen varios pozos profundos de donde se canaliza el agua por tubería, citando la de la parte del bosque la que se encuentra en la lobera camino a Totolán, la de la Trasquila o campo de aviación y la de la colonia Cuauhtémoc las cuales abastecen la ciudad siendo suficiente tan vital líquido.

C) Energía eléctrica.

La energía eléctrica que tiene Jiquilpan está abastecida por una planta ubicada al

suroeste de la localidad la cual abastece también a la ciudad de Sahuayo y a las comunidades cercanas a Jiquilpan.

D) Turismo.

Jiquilpan cuna del héroe general Lázaro Cárdenas y de Anastasio Bustamante, es una ciudad de agradable clima templado cálido, ya que se encuentra a los 1750 mts. sobre el nivel del mar. Su principal comunicación es la carretera número 15 que enlaza al Distrito Federal con Morelia, Zamora y Guadalajara.

El visitante disfruta de Jiquilpan conociendo la biblioteca "Gabino Ortiz" que cuenta con murales del pintor José Clemente Orozco así como el centro de Estudios de la Revolución Mexicana, durante el mes de marzo el visitante puede disfrutar de las fiestas de la Expropiación Petrolera, en el mes de octubre los festejos del patrono de la ciudad San Francisco de Asís, en noviembre de las fiestas conmemorativas de la Revolución Mexicana las cuales se efectúan mediante desfiles, actos cívicos inauguración de la feria comercial, agrícola y ganadera.

Jiquilpan cuenta con hoteles, restaurantes, gasolineras, talleres mecánicos, industrias etc. y todos los servicios que pueda requerir el visitante.

Aspecto dinámico.

Respecto a la fecundidad, la familia promedio es de entre los 28 a 60 años de vida, el 80% de las familias están casadas por lo civil y religioso la minoría vive en unión libre. En su mayoría las familias son originarias de Jiquilpan siendo muy pocos en porcentaje las que son de fuera.

B) Sector secundario.

Podemos citar solamente dos industrias la de la Liconsa productora de leche envasada y la del Molino de Trigo, además de microindustria productora de jugos de fruta.

C) Sector terciario.

Jiquilpan cuenta con servicios de transporte como autobuses, pequeños microbuses, taxis que trasladan a las personas fuera y dentro de la población. En servicios contamos con 1026 personas ocupadas integrada por profesionistas y empleados diversos, en ramo hotelero ochenta con 4 instalaciones, además cuenta con 5 instituciones bancarias, en comercio la cabecera es el principal centro comercial del municipio; actividad organizada en mercado público y tiendas en general.

NIVEL DE VIDA

A) Organización familiar.

Solo citaremos que los padres son los encargados de dirigir a los hijos, quienes proporcionan los ingresos económicos para que ellos estudien, el padre es el que trabaja mientras la mujer se encarga del hogar, en cuestión de vivienda predominan las casas de adobe o ladrillo siendo mínimas la de tierra, las construcciones cuentan con dos o tres recámaras, un baño un corral o patio el 80% de casas son propias y el 20% rentadas, las casas cuentan con servicios eléctricos y de agua potable necesaria a la localidad.

B) Cultural.

El 10% de la población es analfabeta, compuesta por personas de avanzada edad y algunos adultos, un 20% integrada por adultos que saben leer o escribir pero que solo lograron cursar la educación primaria, 70% por jóvenes y niños que estudian los niveles de preescolar, primaria secundaria, bachillerato o una carrera profesional.

Jiquilpan cuenta con centros recreativos que le permiten a las personas divertirse, por las tardes asisten a la plaza a los parques de recreación. las clases sociales están muy bien marcadas, las personas de buena posición están separadas de la clase media solo en festividades de importancia para la ciudad no se respeta la clase alguna todos son iguales para todos.

BIBLIOGRAFIA

Centeno Alvarez, Rosalva.

La disciplina escolar. Edit. Oasis. México, 1971, pág. 24-65.

Diccionario de las ciencias de la educación.

Tomo 1, Edit. Santillana. Barcelona, 1983, pág. 428.

E. Gronlund, Norman

Medición y evaluación en la enseñanza. Edit. Pax-México, 1978, pág. 469.

Moncayo, Luis Guillermo.

No sólo con gis y buenos deseos. Edit. Hexágono. Guadalajara, Jal., 1984, pág. 121-126.

Ochoa, Alvaro

Monografías municipales. Gobierno del estado de Michoacán, Jiquilpan, Mich. 1978.

Rabasa Caballero, Emiliano.

Mexicano ésta es tu constitución. México, 1978, pág. 17.

Roget, Jean. Apuntes de didáctica general.

Tecnología Educativa. *Antología.* Secretaría de Educación Pública. México, 1976, pág. 128-130.

U.P.N. Grupo Escolar. *Antología.* Edit. U.P.N. México, 1985, pág. 46.

U.P.N. Medios para la enseñanza. Edit. U.P.N. México, 1986, pág. 3-A.

U.P.N. Teorías de aprendizaje. Edit. U.P.N. México, 1985.