



SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA EN EL EDO.

Unidad UPN 16 - B
Zamora, Mich.

"LA DISCIPLINA DENTRO DEL AULA, PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE

TESINA

Que presenta para obtener el Título de Licenciado
en Educación Primaria.

José Natividad J. Rodríguez Romero

ZAMORA, MICHOACAN, JULIO DE 1996

SECCION: ADMVA.
MESA: DIRECCION
ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.
OFICIO: D/667-96

ZAMORA, MICH., 9 DE JULIO DE 1996

PROFR. J. NATIVIDAD JAIME RODRIGUEZ R.
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES, Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA TESINA, TITULADO "LA DISCIPLINA DENTRO DEL AULA, PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE", A PROPUESTA DEL ASESOR PEDAGÓGICO, PROFR. JOSÉ DE JESÚS VALDOVINOS CAPISTRÁN, LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

INDICE.

INTRODUCCION

CAPITULO I

UN PROBLEMA DENTRO DEL AULA-----	5
----------------------------------	---

CAPITULO II

LA ESCUELA MELCHOR OCAMPO-----	11
--------------------------------	----

CAPITULO III

¿POR QUÉ LA INDISCIPLINA?-----	20
--------------------------------	----

CAPITULO IV

LA DISCIPLINA-----	29
LAS TÉCNICAS GRUPALES-----	35
MEDIOS PARA ESTABLECER DISCIPLINA EN LA ESCUELA---	38
¿QUÉ ES UN GRUPO?-----	40

CAPITULO V

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA-----	50
SUGERENCIAS-----	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	57
BIBLIOGRAFIA-----	58
INDICE DE ANEXOS-----	60

INTRODUCCION

Para el docente es muy importante detectar a tiempo los problemas que aquejan a su grupo, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La indisciplina dentro del aula, es un factor que origina el atraso educativo, ~~o en su defecto~~ un bajo rendimiento dentro de la culturización de los alumnos, ~~y en ocasiones, la reprobación de grado;~~ por lo tanto, es necesario encontrar alternativas para subsanar este problema y obtener optimos resultados dentro de la educación de los futuros ciudadanos que estarán al servicio de la sociedad de la que son parte.

(En la tarea educativa, es importante que el docente tenga conocimiento de sus alumnos; tomando en cuenta que ellos tienen características propias, así como necesidades e intereses. Que va a la escuela por ordenes de un adulto y sus inquietudes son muy distintas, por lo tanto el maestro debe buscar alternativas que despierten la inquietud, el gusto por asistir, para trabajar con sus compañeros dentro y fuera del aula.)

→ En este trabajo se pretende dar alguna alternativa para que el maestro permita la búsqueda del conocimiento por parte del alumno, que éste se inmiscuya en su educación, que no sólo sea receptor y vea la escuela como una parte impulsora hacia la superación personal y colectiva. Romper esa tradición educativa donde solo el maestro sabe y expone la clase dentro del aula y que el niño se de cuenta que también puede investigar, encontrar los conocimientos por sí solo o en compañía de un equipo de trabajo.

Intr.

Cuando se le despierte el interés al alumno por la educación, no habrá forma de detenerlo, podrá por él mismo buscar nuevos caminos para su educación, no tendrá gran problema para destacar en compañía de sus compañeros de equipo. Además, de esta manera se puede despertar el sentido del respeto para sus amigos que se encuentran dentro de su contexto y poder detener la ola de violencia que impera en la colonia Valencia primera sección de esta ciudad. AC.

Aprovechar las cualidades de todos sus compañeros y respetar sus defectos; si los trabajos se desarrollan adecuadamente para estos alumnos, no habrá dificultad para interpretar las indicaciones por escrito, y poder parafrasear los textos que se le presenten para poder avanzar seguro sobre su educación.

Se pretende tener una mayor cobertura sobre el programa de educación primaria, ya que permite dedicarle mayor tiempo a las materias que lo requieran para un mejor aprovechamiento en la formación cultural de los alumnos que conforman el grupo.

El primer capítulo reseña aspectos fundamentales que todo maestro debe tomar en cuenta para conocer a sus alumnos, y cómo puede involucrar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La indisciplina tiene como origen varias razones, y el hogar puede ser el nacimiento de sus conflictos. Conociendo sus problemas, se puede estimular para que se interese en el trabajo curricular en compañía de sus amigos, con el equipo de trabajo y hacer las investigaciones propuestas por el programa de educación primaria con la alternativa de las técnicas grupales, debidamente planeadas y organizadas con la habilidad del maestro. Con ello los niños se socializan, se respetan y

apoyan para avanzar mejor en su culturización dentro de un marco de respeto y solidaridad.

La relación que impere en el grupo escolar puede influir en el desarrollo cultural de forma individual, y ésta debe ser positiva.

En el capítulo dos, se muestran las características que conforman la ciudad de Zamora, en especial lo referente a la colonia Valencia primera sección, donde se encuentra ubicada la escuela primaria federal urbana Melchor Ocampo; algo sobre su historia, cómo y cuando fue fundada, las características de sus pobladores, tanto cuerpo directivo, como maestros, alumnos y padres de familia con sus diferentes empleos, ocupaciones, problemas que les competen, su forma de participar en el apoyo de sus hijos dentro de la escuela.

El personal docente en términos generales es positivo para el desarrollo de las actividades curriculares.

Dentro del capítulo tres, se presenta una alternativa para contrarrestar la indisciplina que se manifiesta en las aulas, y los maestros tienen que recurrir a la motivación para controlar a los alumnos ya que éste medio social es muy agresivo. Para eso se presenta como solución. Las dinámicas de grupos, técnicas grupales y que los niños se sientan comprometidos con sus compañeros dentro de un respeto y solidaridad.

El capítulo cuatro, nos presenta un elemento que influye en forma positiva para la formación cultural de los nuevos hombres; éstos deben comprender que la disciplina es muy importante, y la encuentran dentro de sus juegos o actividades más simples. Si no se toma en cuenta este elemento no se puede trabajar adecuadamente; recordando que la disciplina es un conjunto de reglas para desarrollar en forma organizada cierta actividad sin perjudicar a los demás.

Por último el capítulo cinco presenta actividades que permiten el buen control de la disciplina dentro del aula logrando un buen avance en el programa de educación primaria; todo ello dentro de un ambiente positivo, lleno de respeto, apoyo, solidaridad, y lo más importante darle una participación a los alumnos en la búsqueda del conocimiento, no sólo esperar el que el maestro a su modo les imparta la clase, sin permitirles colaborar y contribuir a su formación cultural.

CAPITULO I

UN PROBLEMA DENTRO DEL AULA

→ La disciplina en la escuela primaria se necesita para una buena marcha dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Es un pilar fundamental la comunicación ya que todo será más fácil al tener buenas relaciones maestro-alumno.

Para que el aula se llene de armonía y trabajo es necesario motivar a los alumnos en su saber y no caigan en la indisciplina. Una opción es invitarlos a que participen en equipos con sus compañeros, estrechando lazos de amistad y respeto, esto ayudará a encontrar la concordia en todos los aspectos del trabajo escolar.

La indisciplina de los niños, como seres humanos que son, tiene muchas y variadas causas, sería de mucha utilidad analizar correctamente todos y cada uno de nuestros alumnos para conocerlos adecuadamente.

El maestro deberá estudiar, conocer y entender el desarrollo del niño en lo psíquico para ayudarlo, porque la disciplina puede afectar muy seriamente el camino de la cultura, por lo mismo se deben buscar opciones, soluciones, alternativas para que los alumnos la eliminen.

Se puede apoyar con las técnicas grupales y obtener una solución para un trabajo-curricular dinámico, con la valiosa cooperación de los padres de familia para supervisar las tareas y que estén en constante comunicación. Además ellos aportan datos importantes para convencer al niño; de esta manera, entre los dos ayudarán al desarrollo

psicológico que es lo más importante para que todos los alumnos logren con cierta facilidad el aprendizaje.

Sería aún mejor que en los proyectos que presenta el maestro tengan objetivos para la formación de hombres nuevos como lo señala Dewey, todo sea dentro de las necesidades y los intereses, pero no unos intereses del presente o del pasado, todo con vista al futuro, porque en la escuela se moldean hábitos, ideas, sentimientos, emociones.

El proceso educativo tiene dos aspectos que han de tomarse en cuenta:

- * El psicológico que consiste en desplegar la potencia del individuo.

- * El social consiste en preparar y adaptar al ser humano en sus tareas que desempeñará en la sociedad, que le darán las armas necesarias para enfrentar con seguridad y fuerza el futuro que les reserva la vida, dentro del contexto del que forma parte y que no sea absorbido por los vicios o tradiciones negativas de la sociedad.

→ Los maestros han de presentarse ante el discente, permitiendo libertades, aprovechando sus conocimientos, descubriendo soluciones y utilizando experiencias, creatividad e imaginación para que tenga oportunidad de investigar ya sea en forma colectiva o individual.

Si es en forma grupal, sería más positiva la experiencia ya que puede convivir con sus compañeros, dentro de un marco de respeto hechando mano de la comunicación intercambiando experiencias, apoyándose para tener un mejor dominio del conocimiento, en compañía de sus amigos, del equipo y del grupo escolar.

Dewey (Conociendo las necesidades y problemas de nuestros alumnos será más fácil motivarlos, entenderlos y canalizar toda su energía con

el rumbo de su educación, así mismo avanzar a grandes pasos con menos problemas en su trabajo) Todos estos elementos cooperarán para no permitir la indisciplina dentro del aula.

→ El profesor debería dejar de ser transmisor de conocimientos para ser diseñador analítico de experiencias y aprendizajes, o un guía de conocimientos, donde solo sea conductor del alumno, para que él trabaje en forma dinámica con sus compañeros de equipo y grupo escolar.

La indisciplina de los alumnos puede ser de origen psicológico, que repercute principalmente en el aspecto sociológico en las interrelaciones socioculturales y que de no ser atacado correctamente se tendrá como consecuencia, alumnos rebeldes, agresivos con el maestro, deserción parcial o total y la reprobación en los grados superiores.

La conducta es una relación afectiva, es una expresión de equilibrio, y con la satisfacción hay un índice de equilibrio. Todo repercute en el campo cognitivo con la percepción e inteligencia; en ocasiones no comprendemos el desequilibrio emocional del niño por lo tanto es indisciplinado; o los maestros desean que los alumnos se comporten como adultos pequeños, y acaten las reglas y conocimientos que imparte el docente; el lenguaje debe ser simple sin rebuscamientos, para que los alumnos comprendan los conceptos, de lo contrario se podrá provocar la indisciplina con sus compañeros, es necesario no enredar mucho el conocimiento, entender las operaciones de la inteligencia, para que no se pongan inquietos y dejen de atender la clase.

Todos estos elementos cooperarán para conseguir las metas cognitivas, hay que reconocer la dinámica de grupos que pueden apoyar los fines de aprendizaje establecidos por el maestro. Es evidente

que la actitud del grupo puede influir en el rendimiento individual del aprendizaje, pero el docente con sus experiencias y habilidades necesarias podrá reconocer y manejar las diversas fuerzas psicológicas que operan en el grupo, él es capaz de enseñar a los niños a trabajar en equipos, cooperar, hacer intercambio de conocimientos, dirigir y ser dirigido, a comunicarlos, a contribuir para lograr las metas del grupo, o en forma individual.

De esta manera de trabajar se da formación a las emociones, a lo afectivo y cognitivo del futuro ciudadano, con esta modalidad se pretende tener un mayor avance de actividades del maestro en beneficio de los alumnos y producir mejores hombres para que destaquen en su contexto por sus acciones positivas y no ser el reproductor de seres humanos que pide el Estado, pura mano de obra barata y al servicio de la clase explotadora.

Una vez analizado lo anterior habrá que ubicarse en el grupo de quinto año grupo "A", en el cual durante el presente ciclo año escolar no se ha logrado llevar a cabo óptimamente el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a la indisciplina que prevalece en el interior del aula, sobre todo por:

a) La influencia del contexto donde se encuentra ubicada la escuela Melchor Ocampo, y su población escolar son niños con muchos problemas de conducta.

b) Falta de interés por parte de los alumnos para asistir a la escuela; ellos debido a la gran cantidad de problemas tanto sociales, económicos y culturales no les permiten dedicarse con tranquilidad a su educación.

Alumnos problema que influyen en el comportamiento de

los demás niños que conforman el grupo.

Por tal motivo se hace necesario un estudio como el presente, en que se busquen las alternativas para disminuir el problema de la disciplina con que se encuentra el grupo. Así también como objetivos principales del trabajo se presentan:

- * Proponer una alternativa para disminuir la indisciplina generada en el grupo de quinto grado de la escuela Primaria Federal Melchor Ocampo, y lograr mayor avance en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- * Propiciar el conocimiento y análisis de las concepciones disciplinarias para ubicarse en un manera personal.

- * Lograr la disciplina en el grupo de quinto "A", y así también un avance significativo en el programa de educación primaria.

OBSTACULOS:

- * Uno de los principales es que muy pocos maestros utilizan la dinámica de grupos, por tradición se maneja la educación bancaria, dando poco o casi nada de participación a los alumnos en la educación y en la clase; por lo tanto tiene poco uso, en un ciclo escolar solo se pueden sentar las bases para cosechar resultados positivos que se obtienen con éstas técnicas produciendo alumnos creativos, críticos, positivos respetando los defectos y apoyando las cualidades de todos sus compañeros en el trabajo curricular o extracurricular, pudiendo extender estos resultados fuera de los muros de la escuela para contrarrestar lo negativo del contexto.

- * El mobiliario no es propicio para que los alumnos desarro-

llen sus actividades educativas; las bancas binarias no se prestan, se necesitan mesas y sillas para formar los equipos y que los niños estrechen sus lazos de amistad y puedan llevarse mejor. Es muy importante que la infraestructura sea la necesaria y adecuada para que ésta técnica de toda su capacidad y los alumnos sean los más beneficiados en su avance cultural.

Las técnicas grupales necesitan continuidad para lograr los resultados deseados y cada maestro trabaja con estilos diferentes, los alumnos pierden la hilación de las dinámicas grupales, por eso los niños no pueden desarrollar toda su capacidad; primero los maestros los encadenan a una banca sin derecho a opinar o participar en su educación, les eliminan su creatividad, imaginación, todo queda reducido a una repetición y memorización de conocimientos en ocasiones sin comprenderlos adecuadamente.

Por lo tanto el problema será ¿Cómo propiciar en el estudiante de quinto grado la disciplina para que repercuta en el proceso de aprendizaje?

CAPITULO II

LA ESCUELA MELCHOR OCAMPO

A partir del siglo XVI aparece el hombre español en el valle de Zamora, fundada por los Tecos y más tarde llegan los Purhépechas o Tarascos, la ciudad va creciendo en todos los sentidos, hablando de lo económico, es una región con tierras muy productivas favoreciendo con esto el desarrollo social y educativo permitiendo a las autoridades proporcionar buenos servicios a la población; la ciudad cuenta con atenciones como son: buenos hospitales tanto particulares como públicos, dentro de estos se encuentra la clínica del ISSSTE, Hospital Civil, Cruz Roja, el IMSS, en los particulares está el Hospital San José, el Santa María, la Clínica de Especialidades, por mencionar algunos.

En el aspecto educativo cuenta con escuelas superiores como el Tecnológico, Normal Particular, y otras a nivel medio superior como el IVAZA, El Colegio de Michoacán, la UPN, el CONALEP, CBTIS e infinidad de academias comerciales; se cuenta también con la UNIVA que trabaja licenciaturas; cuenta con el apoyo de una Biblioteca Pública, Escuela de Enfermería y otras instituciones más para la preparación de ciudadanos, hombres productivos a la entidad o al municipio.

Sus principales fuentes económicas se obtienen de la agricultura, puesto que el valle es de tierra muy productiva apta para rendir buenos y abundantes productos como son: papa, cebolla, fresa, jitomate, trigo, frijol, maíz y como complemento tiene sorgo y algunas hortalizas. Esto permite ocupar a gran cantidad de personas, claro que con sueldos demasiado bajos; para esta gente su principal centro de reunión es la

estación del tren considerada como monumento arqueológico, pues data de la época de la revolución.

Para dar cavida a mano de obra, cuenta con varias empacadoras y procesadoras de productos como fresa, mango, piña, productos lácteos que se exportan a varias partes de la República.

Todos estos factores permiten a la población movilizarse para buscar una mejora económica en beneficio de la familia. Otro aspecto que reforza todo esto es que algunas familias en la época de lluvias siembran maíz, frijol y calabaza en las faldas de algunos cerros para complementar su canasta básica en pro de la familia.

La sociedad necesita una mayor atención por parte de las autoridades municipales como son servicios de: luz pública, agua potable, pavimentación de un gran número de calles, recolección de basura, bacheo en las principales avenidas de la ciudad.

Un aspecto que se esta relegando, y las autoridades municipales deberían de darle mayor importancia, es la contaminación, se deben buscar alternativas y soluciones inmediatas sobretodo en lo referente al agua, todas las aguas negras que están contaminadas perjudican la producción agrícola y traerán como consecuencia la disminución de la canasta básica, y por lógica la falta de empleos y recursos económicos; todo esto y más desmejorará a la sociedad en general. Es necesario también que los maestros consintiesen a los alumnos de cuidar la calidad del agua, para evitar al máximo la contaminación en todos los aspectos y lograra una sociedad en mejor nivel de vida en lo futuro.

La escuela Melchor Ocampo fue fundad en el ciclo escolar 1981-1982 con dos grupos de primer grado; para iniciar su culturización. Se encuentra ubicada en la parte noroeste de la ciudad de Zamora en

la colonia Valencia 1a. sección, con domicilio en Salamanca # 35, tiene una superficie de 670 metros aproximadamente.

En sus catorce años de vida apenas se han construido seis aulas y los sanitarios, las seis restantes son de madera ya apolillada por los años, el techo de lámina de cartón, los pizarrones están semidestruídos.

Fue hasta el año de 1994 que se pudo cercar con malla ciclónica para evitar daños provocados por los vándalos. Los sanitarios están en condiciones favorables debido a la constante vigilancia y cuidado de la intendente y los docentes que laboran allí.

El director dirige adecuadamente la escuela, las relaciones sociales, culturales y políticas entre los profesores son normales, casi no existen fricciones; las relaciones maestro-directivo son afectivas, se trabaja en un marco de respeto para cada quien, cada uno escoge sus actividades docentes sin la intervención de ningún otro, ni siquiera del director, todos coinciden en poner mayor énfasis a la disciplina, porque el contexto donde se encuentra enclavada la escuela es muy agresivo, quizás se deba a la situación política, económica y cultural en que se encuentran los padres de familia.

Pese a esta situación que se maneja en las aulas, existen buenas relaciones maestro-padres de familia, con sus excepciones por lo difícil que es el ambiente que reina dentro de la colonia, las relaciones humanas con la comunidad son buenas, participan en las actividades sociales y culturales a que la escuela invita, sobre todo buscando el beneficio del medio. Cuando se convoca para asambleas se presenta la mayoría, o en reuniones de grupo también; poniendo su mejor esfuerzo en cooperar para el trabajo curricular, o de cualquier tipo.

La corriente política que impera en la escuela es la demo-

crática, solo para su beneficio y comodidad, la irresponsabilidad también se encuentra en este lugar, los compañeros creativos y responsables dan un tinte de buen desarrollo al curriculum oculto y el normal. Los maestros llevan por buen camino las relaciones alumno-alumno, trabajando constantemente en las buenas costumbres humanas, con sus compañeros, a pesar de las pequeñas dificultades entre ellos, pero son características de su contexto, de su edad, permitiendo todo desarrollarse dentro de un clima de armonía y respeto para todos, formando grupos y equipos para el deporte.

La productividad del valle de Zamora, que permite el desarrollo de las familias más marginadas, de cierto modo perjudica en el desarrollo cultural de los niños, porque sus padres los sajan de la escuela para llevárselos a trabajar en distintas actividades, con el fin de recabar fondos económicos en apoyo a sus hogares, esto provoca deserción parcial dentro de los grupos, y los maestros tienen que llegar a la imposición o al autoritarismo, para que los niños no falten a clases y se atrasen en los estudios.

Las labores del campo, como don los cultivos de la fresa, papa y todas las hortalizas propias de esta región, ponen en predicamento a los padres al llevarse a sus hijos a que les ayuden a conseguir dinero, la presión del maestro en que los alumnos no falten a clase, y se atrasen en su formación cultural o para un examen que exige el sistema educativo, todas estas consecuencias repercuten negativamente en los niños por la escasez de los recursos económicos; en consecuencia la crisis afecta a los niños de la escuela Melchor Ocampo.

b) La colonia Valencia, primera sección cuenta con una población de 1500 personas, se encuentra situada en la parte noroeste

de la ciudad de Zamora, es una colonia popular, de las llamadas cinturones de miseria, sus pobladores son personas de escasos recursos económicos, sus trabajos son de jornaleros, mecánicos de tercera categoría, albañiles, vaqueros, etc.; todos con sueldos paupérrimos y no estables; sus calles están llenas de pozos, no tienen pavimento, los únicos servicios con que cuenta son: energía eléctrica, el agua (que no es potable, sirve solo para quehaceres domésticos, en ocasiones sale con tierra o arena) en la parte norte de la colonia pasa un canal de aguas negras que viene desde Atecucario ocasionando frecuentes olores desagradables a la escuela, propiciando un ambiente negativo para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Esto causa en los niños enfermedades intestinales porque en ocasiones las madres de familia no pueden comprar agua potable y los niños tienen que consumir el agua que sale de la llave.

c) La escuela Melchor Ocampo ubicada en el domicilio Salamanca # 35, de la colonia Valencia 1a. sección, cuenta con seis aulas de concreto debidamente estructuradas para la educación de los niños, los sanitarios están cuidados por la intendencia para su buen funcionamiento.

Las seis aulas restantes son de cartón y paredes de madera ya apolilladas por sus catorce años de servicio, que amenazan con caerse; estas condiciones no son propicias para la culturización de los alumnos, en la época de calor son unos verdaderos hornos, y en la época de frío son congeladores.

Al no contar con el pavimento de las calles, en la escuela se forman tremendas polvaredas en toda la institución, dificultando el aprendizaje de los niños.

Cuenta con doce grupos, dos de cada grado, con su respectivo maestro, un director de magnífica calidad humana pero carente de carácter para imponer el reglamento, por lo tanto los compañeros llegan tarde y faltan constantemente.

También hay elementos responsables que le dan un tinte de buen funcionamiento al plantel educativo; dentro de la política que impera es la corriente democrática, justificación que ellos utilizan para faltar seguido, salir temprano, llegar tarde a la escuela, etc., pero se respetan las demás ideologías. El 70% del personal se reúne para las convivencias como son: santos o cumpleaños, o simples fiestas, en términos generales el ambiente es positivo para trabajar, existen pocas fricciones, la mayoría se lleva con respeto, cada quien realiza sus actividades en forma muy particular para su desarrollo.

El grupo de quinto "A", se encuentra en uno de los seis salones construidos de material, ya que la costumbre de la escuela es que los niños de 1o., 5o. y 6o. utilicen estas aulas, los de primero por pequeños, y los otros porque ya van de salida y pasaron por las aulas de cartón.

El mobiliario se encuentra en condiciones favorables porque los alumnos, con ayuda del maestro, tienen el cuidado necesario y proporcionan el mantenimiento que se requiere para que no se destruyan. Además estas aulas cuando se hicieron, la compañía las entregó con todo y mobiliario.

Este grupo se compone de veintitrés alumnos, de los cuales son ocho hombres y quince mujeres, con un promedio de estatura de 1.45 cm., todos ellos oscilan entre los diez y trece años, las bancas que utilizan son binarias, el pizarrón en regular estado, la posición es de este a oeste, por lo que en época de frío es tibia, y en tiempo de calor es fresca.

Los alumnos están integrados por equipos de cinco y seis elementos; hasta la fecha solo se han podido formar tres equipos con un respectivo mobiliario, o sea mesas y sillas elaboradas por el maestro con material de deshecho, otros los formaron los niños con su creatividad, acomodaron las bancas para integrarse en equipos por el interés de conocer la sensación de esa nueva forma de trabajo.

En las distintas investigaciones que ellos hacen, en parte siguiendo los libros del alumno, forman sus fichas de trabajo, exponen frente al grupo sus tareas donde participan todos los elementos.

Uno de los equipos muestra grandes avances ya que se organizan solos, se reparten las comisiones, las actividades, pueden interpretar las indicaciones de los textos sin dificultad, buscan otras fuentes de investigación fuera de sus libros, inclusive para actividades como el aseo de la escuela, regar los árboles que ellos mismos plantaron; ya cada quien sabe sus responsabilidades, claro, no todos los equipos laboran así, unos todavía necesitan mayor atención, y en ocasiones se utiliza la educación bancaria por el maestro, pero con menos intensidad que los demás compañeros de la escuela.

Para su evaluación se recurre a la observación del desarrollo de la exposición de los temas por equipos, su participación, lluvia de ideas, encuestas, cuestionarios, calidad de los trabajos; todo esto dentro de un clima de armonía y respeto para cada uno de los compañeros, con la orientación del docente, sin rebasar los límites de la autoridad sin castigos ni sanciones; más bien haciéndolos conscientes que la disciplina es necesaria hasta para jugar.

Los alumnos son inquietos pero no negativos, solo una niña es muy difícil de tratar, pero los demás le hacen entender que la libertad

no es agredir a todos, que debe mostrar más seriedad, o por lo menos dejarlos trabajar para avanzar en su culturización, sin perjudicar a los demás elementos del grupo, que es mejor compartir sus conocimientos y experiencias aprovechando valores y cualidades, para que acepten sus defectos y que ella respete a los demás.

Para ver lo negativo del contexto que rodea a la escuela se cuenta con otro factor, que por lo regular los niños están solos, debido a que hay gran cantidad de madres solteras, otras abandonadas, padres alcohólicos, hermanos drogadictos, todo esto dificulta su sociabilización. Trabajando en equipos se puede rescatar los valores morales, un tanto perdidos y reforzar los lazos de amistad y todo lo positivo dentro y fuera de la escuela.

Todo este trabajo se lleva a cabo conforme a las reglas de la disciplina respetando los derechos y obligaciones de sus compañeros de trabajo, entre los elementos que conforman el equipo se exige su mayor esfuerzo, tomando en cuenta las limitantes y dificultades que tiene cada alumno; en términos generales se avanza en un buen porcentaje en el aprovechamiento de los alumnos, permitiendo que se pueda retroalimentar en los temas que más lo requieran, o en ocasiones ellos mismos se apoyan y refuerzan los conocimientos para avanzar más rápido y sólido en el proceso, quitando el mayor número de dudas o malos entendidos referentes a la cultura recolectando por ellos y complementando cuando sea necesario por el maestro.

Dentro del aspecto social y convivencia entre los alumnos ya existe un gran avance, respetándose, apoyándose ellos mismos, evitando en todo momento las confrontaciones, si esto se cuantificara se puede decir que en un 90% existen buenas relaciones y disposición para

apoyarse dentro y fuera del aula, las niñas tienen un sentido más amplio de la amistad, el respeto, y trabajan con mayor amplitud en el avance cultural para su formación futura.

La forma de evaluarse tiene varios aspectos y medios como son:

- Calidad y profundidad del trabajo.
- Organización del equipo.
- Desarrollo de los elementos al exponer su parte del tema.
- Desarrollo en la explicación de dudas y preguntas de los demás integrantes del grupo.
- Interés para el trabajo y apoyo a sus compañeros del equipo.

CAPITULO III

¿POR QUÉ LA INDISCIPLINA?

La indisciplina de los niños, como seres humanos que son, tiene muchas y variadas causas, afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario conocer las causas que provocan la misma y que por lo mismo hay avance en la educación.

Unido a lo anterior, se pueden aplicar algunas técnicas grupales o dinámicas de grupos para influir y despertar el interés, que a la vez el alumno se motive en su culturización, y pueda superar sus obstáculos con el apoyo del maestro y sus compañeros de trabajo. Es evidente que la actitud del grupo puede cooperar a un mejor rendimiento individual de aprendizaje, pero el profesor con su experiencia y habilidad podrá reconocer y manejar las diversas fuerzas psicológicas que operan en el grupo, él es capaz de enseñar a los niños a trabajar en equipos, a cooperar, hacer transacciones, a dirigir, a seguir a otros, a comunicarse, a contribuir para lograr las metas del grupo en forma individual. Al participar en estas actividades se está practicando la socialización de los alumnos dentro de un marco de respeto y democracia.

Participando en la libertad (no en el libertinaje), el profesor podrá dirigir adecuadamente este derecho de sus alumnos pero sin perjudicar el trabajo de sus compañeros; haciendo notar que siempre se debe buscar el avance en los objetivos que se requieren para poder promoverse al grado inmediato superior y no perder el tiempo jugando o interrumpiendo a los demás equipos que laboran dentro del salón de

clases.

Ya es tiempo que los alumnos de la educación primaria rompan la educación tradicionalista llena de pasividad y memorización, alumnos que repiten conceptos sin comprender su significado, conocimientos que en ocasiones no tienen vinculación con el contexto que los rodea, con esta alternativa se buscará que los alumnos de 5o. "A", despierten y se metan al mundo del saber, sin inhibiciones, con la única meta de superación personal, con un deseo que es el de la investigación y el maestro solo marcará el camino para lograr la formación de hombres positivos, respetuosos de los derechos de los demás, de sus defectos y sacar provecho de sus cualidades y habilidades para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sería muy importante aclarar los términos de autoridad y autoritarismo ya que por lo general el maestro utiliza el segundo, encadenando al niño a su banca, limitando el espacio de acción en el salón de clases.

Dentro de la experiencia del maestro en su vida activa recurre a la represión para que los alumnos aprendan los conceptos que imparte; es necesario darle a los niños confianza, que se sientan a gusto, felices para desarrollar, comprender el conocimiento que se da a diario en la clase, o su amigo que tiene dentro de la colonia donde vive.

En su hogar, los educandos tienen demasiados problemas y poca comprensión por parte de sus padres, todos estos elementos negativos que les impiden concentrarse, comprender la clase que expone el maestro; es necesario que el niño encuentre en quién confiar, en quién apoyarse y de alguna manera se le comprenda, que no vea en el maestro a otro represor más, que se de cuenta que el docente es su

amigo, que lo puede ayudar en casi todos sus problemas para tener toda su capacidad de aprendizaje lista y abierta, dándole cabida a los conocimientos y la cultura que los maestros le transmiten.

Dentro del trabajo por equipos los niños aprenden a convivir con sus compañeros, a evitar las competencias en forma individual, y las actividades se desarrollen en armonía y apoyo mutuo, ellos deben sentir que es necesario, que un trabajo en equipo es más fácil y más completo, donde no existen alumnos "aplicados o burros", todos son iguales y dan su mayor esfuerzo para obtener las mejores calificaciones y que el maestro solo sea coordinador dentro del aula con un marco de respeto y armonía, tomando en cuenta la disciplina, que los niños se den cuenta que ésta es indispensable para el buen desempeño de las actividades curriculares que recomiendan los planes y programas de educación primaria.

Ya es tiempo que el maestro se gane el respeto y admiración de sus alumnos por medio del trabajo, borrar esa imagen de verdugo inquisidor, que solo logra extender más violencia de la que vive en su hogar, que el profesor no se convierta en un represor más dentro de su vida diaria, condenando al alumno a la soledad, dando, como resultado de esto que el alumno sea rebelde, indisciplinado, problemático para la escuela donde asiste. Todas estas dificultades deben terminar.

El problema de la disciplina en la educación primaria es muy importante, para apoyarla el maestro debe tener en cuenta el comportamiento de sus alumnos, y mas aún las conductas desviadas, al buscar el por qué se comporta de manera especial, conflictiva.

Para hacer buen uso de la disciplina, no hay que caer tanto en los castigos de tipo físico o moral. Es muy importante no provocar el

temor y rechazo del niño hacia el maestro ya que traerá en un futuro el odio para el docente. El alumno no captará el conocimiento impartido, solo la memorización por poco tiempo, nada más para pasar el examen y promover el grado inmediato superior, habrá rencor en su corazón para la escuela y los maestros.

Esto provoca también deserción escolar parcial o total y en nada beneficiará a la educación, produciendo ciudadanos incapaces de superación y todo gracias a los excesivos castigos o militarización. Deben los maestros motivar al alumno, despertar su interés para mejorar su cultura, que comprenda que solo por este camino podrá sobresalir de su contexto social.

En el aula es el lugar apropiado para sembrar la semilla de la cultura y la investigación, es aquí donde se pueden aprender las conductas correctas que le dicta la sociedad y que elimine las inapropiadas.

Así como el aprendizaje del niño está condicionado por su ambiente dentro del salón de clases, también el comportamiento puede ser moldeado; y si el maestro se convierte en tirano los niños no rinden en toda su capacidad.

Hay que observar la conducta grupal para encontrar las técnicas que deben emplearse en el cambio de comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula.

La disciplina no es una respuesta a la exigencia metódica de ajuste con la individualidad del educando, sino el medio de hacer de cada uno de ellos un auténtico elemento de participación social constructiva; aún los educandos que ofrecen caracteres diferentes a los demás que se conocen como normales o pacíficos, pueden ser motivo

de una acción educativa, ya que luego rectifican y adquieren condiciones de desarrollar sus posibilidades de integración social.

La orientación del maestro hacia el infante debe ser más esmerada, cuidarse y preocuparse por entender como se va integrando a la sociedad y cultura que lo rodea, ya que no basta con conocer al alumno individualmente sino recordar que existen relaciones socioeconómicas que son influyentes en cada individuo, desde el seno de la familia; pero estas son moldeables a medida que aumenta la cultura en ellos. El maestro que es afectuosos con sus alumnos y desinteresadamente aplica técnicas moderadas para lograr el aprovechamiento efectivo y sin amenazas, los esta formando para que ellos sean capaces de incorporarse a los valores de la sociedad, sin temor a ser rechazados y convertirse en delincuentes.

Se deben investigar las razones de determinadas conductas, no basta con decir que tal o cual niño son difíciles, es importante analizarlo profundamente y tener una idea general del medio en el que se desenvuelven para encauzarlos adecuadamente.

La bondad es mucho mas eficaz para obtener que determinado sujeto se comporte como gente controlada; en ocasiones el alumno se comporta mal para molestar a su maestro, o para ser admirado por sus compañeros cuando recibe el castigo, ya que el profesor puede haberse convertido en estímulo para el alumno por haberlo castigado.

Es más importante reforzar las conductas positivas, cuando se comporta adecuadamente, y dentro de las reglas, o como un alumno más dentro de lo correcto. Algunos pedagogos opinan que los niños deben formarse dentro de un ambiente de libertad, siempre y cuando el contexto sea positivo a favor de las buenas costumbres, de lo contrario

deberá ser una libertad dirigida para no convertirse en libertinaje.

La educación de los alumnos, cuando el ambiente es adverso, se puede lograr con una orientación adecuada, y no como opinan los tradicionalistas, que solo con severidad se forman hombres recios. El cariño y la atención son otros de los elementos que pueden ser utilizados por el proceso enseñanza-aprendizaje para que el alumno aprenda a controlarse y a comportarse.

En nuestros días la figura del maestro está muy desgastada, que esta imagen se imponga pero no con temor u odio, que no sea rechazado por sus propios alumnos, manejando demasiado el castigo; que se gane la simpatía, amistad, o en defecto tener siempre trabajando al niño en un mar de diversas actividades dentro de lo curricular o extracurricular, que tenga respeto y amor por sus semejantes.

Que el educando aprenda a trabajar en equipo, en grupo, que coopere con sus compañeros en desventaja, en las actividades diarias, en el salón, que los lazos de amistad se extiendan más allá de los muros de la escuela, que se den en todo momento y en todo lugar; el primer paso será que aprenda a trabajar en equipo con todas sus características, que las responsabilidades y obligaciones sean compartidas por todos y cada uno de los elementos, y eso se puede lograr cuando los niños trabajen armónicamente con las técnicas grupales en su propio beneficio.

Para ello es necesario:

1.- Crear en el aula un ambiente de trabajo agradable y positivo para el proceso enseñanza-aprendizaje; que el maestro no sea inquisidor, ganándose el rechazo de los niños, y no enseñe en un ambien-

te tenso, pesado, que el adolescente se sienta comprometido con su trabajo, y las técnicas grupales sean explotadas al máximo, todas las que puedan ser aplicadas en el desempeño de las actividades curriculares.

2.- Utilizar adecuadamente las técnicas grupales.

La cultura se puede lograr por muchos caminos, se debe educar en la sociedad y para ella, y se logrará comenzando con una minisociedad para extenderse a la sociedad por el camino del grupo y la escuela y continuamente va camino ascendente hacia la socialización, aprovechando la cotidianidad de los alumnos dentro del aula, solo así se puede lograr un cambio en la sociedad en la que ahora vivimos, llena de agresividad.

3.- Hacer despertar los sentimientos positivos del ser humano, y que mejor que en los niños que son tierra fértil para sembrar cualquier semilla; debe ser la mejor, que lleve respeto, cariño, comprensión sobre todo en los seres que lo rodean. Trabajar en equipo es difícil, pero se puede lograr a base de tesón y lucha.

4.- No abusar del castigo de cualquier tipo, mejor conocer los intereses y gustos del niño para que mejor trabaje, y no tenga tiempo ocioso para dedicarlo a lastimar, ofender, interrumpir a sus compañeros de trabajo, mas bien coopere con ellos, que los ayude, oriente, dirija en todas las tareas dentro y fuera del salón, que respete las limitaciones de sus amigos y comprenda para que el equipo funcione en forma armónica, con una disciplina llena de democracia, y el maestro sea el conductor, moderador de todas las actividades, que el niño investigue, busque

su conocimiento cultural en los lugares posibles,, su familia, los museos, bibliotecas públicas, etc., pero siempre en equipo o para él mismo, dentro de un marco de respeto y armonía dentro del salón de clases.

Todos estos aspectos pueden ser utilizados por los maestros, la organización de trabajar en esta modalidad, todo debidamente planeado y deberá cubrir los planes y programas de educación primaria con mayor rapidez; con la participación activa de los alumnos los profesores batallan demasiado para cubrir las unidades propuestas por la SEP, aunado a ello las constante sin interrupciones fuera del calendario escolar.

Haciendo una adecuada selección de los objetivos apropiados para la investigación en equipos los niños pueden participar directamente en la construcción de su conocimiento, y los docentes lograrán avanzar más y más seguros, evitando sobre todo el problema tan agudo de la disciplina dentro del aula.

Los planes y programas de estudio que presenta la Secretaría de Educación Primaria del Estado son muy extensos. En sus ocho unidades presentan una serie de objetivos que pueden ser mejorados para los alumnos, como temas de investigación, En los grados de tercero hacia arriba ya se integran con mayor facilidad los equipos de trabajo y resalta más la armonía grupal, en las actividades que se presentan con la dinámica de grupos. Por medio de este sistema será más fácil que se construyan las unidades planteadas en trabajo curricular.

El niño se encuentra involucrado en su propia formación cultural, dentro del respeto y amistad de sus amigos y compañeros, mejor aún si el mismo expone por medio de alguna técnica grupal lo que logró investigar en compañía de sus amigos, para que el se mezcle en su

formación cultural, aprovechando la educación informal, porque hay que recordar que tiene carácter permanente, tanto para el individuo como para la sociedad y se inicia con el nacimiento o posiblemente antes y se presenta la oportunidad a lo largo de la vida.

En la escuela primaria se pueden adquirir nuevos conocimientos, actitudes, hábitos y habilidades, que necesita para vivir dentro de su contexto social y en su tiempo.

El proceso educativo debe estar basado en el aprendizaje, y no en la transmisión de conocimientos inertes predigeridos por el maestro; solo se aprende bien y se retiene aquello en lo que se tiene interés o participan en la construcción del conocimiento y para lo cual existe una motivación apropiada y ponerle énfasis en que los escolares aprendan a aprender lo que les interesa y les sirva para su futuro, y en su contexto para subsistir.

Hay que echar mano de la expresión oral y escrita para comunicar con claridad, sencillez, exactitud sus pensamientos y que desarrolle sus habilidades, hábitos para interpretar las instrucciones, recomendaciones, analizar los trabajos encomendados.

A todos los maestros les preocupa mantener la disciplina dentro del salón de clases, además avanzar lo más posible dentro del programa de educación. Si se logra conjuntar estos dos elementos con el apoyo de técnicas grupales, el desarrollo y manejo de todos los elementos que estén a su alcance; de esta manera se están produciendo hombres sanos y no mano de obra barata al servicio de la clase dominante, como consecuencia lógica la recuperación de la imagen del maestro porque ya no caerá en el excesivo castigo para con los alumnos indisciplinados.

CAPITULO IV

LA DISCIPLINA

La disciplina es muy importante para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje; no se entiende como disciplina el autoritarismo de las escuelas tradicionales, debe ser como una pauta a servir en un marco de respeto y democracia con los compañeros, en las relaciones maestro-alumno, alumno-alumno, que los elementos didácticos sean aprovechados por el equipo de trabajo, donde los estudiantes no sientan la presión del maestro como una imposición, que ellos participen en su educación, y la disciplina la comprendan y reconozcan como parte primordial al trabajar, que es necesaria en todo momento, que se den cuenta ellos mismos que la aplican, la manejan en sus juegos con sus amigos, donde llevan un orden para tirar, para participar, cooperar y respetar la acción de los demás.

LA TEORÍA

La educación en México en la mayoría de las instituciones oficiales y particulares es conductista. El conductismo, teoría psicológica creada por F. Skinner, psicólogo norteamericano donde el proceso enseñanza-aprendizaje es inducir a adoptar a nuevas formas de comportamiento. Que el docente prepare y presente los contenidos de manera que cada escolar pueda componer o contribuir la respuesta correcta sin que se produzca el error, o sea un aprendizaje sin error.

El Conductismo nos invita a fijarnos en un grupo de concep-

tos: condicionar, ejercitar, adiestrar, instruir, o sea, informar, formar y educar.

EJERCITAR: Repetición continua de rutinas.

CONDICIONAR: Lograr respuestas condicionadas a estímulos específicos.

ADOCTRINAR: Adquisición de hábitos apropiados de respuesta en situación limitada.

INFORMAR: Dar informes de índole cognitiva, transmitir mensajes.

FORMAR: Plasmar valores en formación a conductas significativas.

INSTRUIR: Una estructura cultural promovida por un sistema oficial.

EDUCAR: Para formar hombres auténticos con prioridad jerárquica ético-moral.

El aprendizaje conductista, aparte del análisis que considera en él una motivación, la dirección de actividades, la integración o fijación de lo aprendido y el control de evaluación, todo ello se considera un producto individual como resultado de un grupo. Se reduce a estas etapas:

ESTIMULO \Leftrightarrow RESPUESTA \Leftrightarrow COMPROBACION

1) El maestro da estímulo y fórmula la comprobación; el alumno responde y se autorige con la comprobación.

2) La respuesta puede ser: por acierto, por omisión o error.

- Si la respuesta es por aciertos, el proceso está acabado sin pérdida de tiempo ni de trabajo y la respuesta viene a constituir el aprendizaje.

- Si la respuesta es por omisión, el maestro no tendrá más que incentivar o modificar el estímulo y hacer una nueva proposición.

- Si la respuesta es por error, el propio alumno, al realizar la

comprobación seguidamente del estímulo y la respuesta contribuirá al esfuerzo o fijación del objeto de aprendizaje.

Solo en el caso de omisión de la respuesta habrá un nuevo replanteamiento.

La abundancia de las situaciones respuesta-acierto nos demuestra que muchísimas veces el alumno aprende solo, sin otra intervención por parte del maestro, que la preparación, estímulo y control. Más aún, parece estar comprobado que el aprendizaje es más rápido, mayor y mejor cuando:

1) Más individualidad exista en la enseñanza, o cuanto mas se le ofrece al alumno la posibilidad de que actúe de acuerdo a sus posibilidades y ritmo.

2) Cuanto más autonomía se le conceda al trabajo.

3) Cuando dispone de un buen y rápido procedimiento autocorrectivo y para si existe error quede borrado.

Quizá estas circunstancias constituyan la clave del éxito que se conquista, donde se emplea la técnica de instrucción programada de Skinner, y que exige pasos o etapas desde su preparación hasta su realización y control.

El hecho de afirmar que en nuestro país la enseñanza es conductista, y ser la teoría en que se fundamente la presente, es porque el profesor transmite, imparte, siembra, propaga e infunde la adquisición cultural y donde el alumno interpreta la respuesta a los estímulos que el docente le presenta sistemática e intencionalmente y donde al aprender

se comporta, adopta unas formas de conducta, responde acertada o erróneamente a la interpretación del estímulo programado como un valor formativo.

Toda situación de aprendizaje comporta una forma de conducta por parte del alumno.

Considerando que el Conductismo ve al aprendizaje como objeto y cambio de una conducta observable respondente y operante donde existe un control sobre el alumno. De ahí que al estar bajo una instrucción programada, el niño es parte activa en la construcción de sus propios conocimientos, de su aprendizaje conforme al nivel de desarrollo y madurez que tiene.

El aprendizaje se da de varias formas, dentro de las investigaciones de Skinner se ha demostrado que el ser humano aprende de sus errores, y a base de intentos y rozamientos llega en un momento dado a perfeccionar sus actividades y su educación.

A diferencia de los animales, el hombre tiene la capacidad de razonar y comprender todo el contexto, y sus acciones para aprender de él así como las palomas buscan la comida, el ser humano se esfuerza por evitar al máximo sus errores, en este aspecto el maestro juega un papel importante en proporcionarle los reforzamientos necesarios y adecuados en su momento; todos estos elementos fijarán con toda seguridad el conocimiento recién impartido por el profesor o investigado por los alumnos, ya sea en forma individual o por equipos, que es lo más recomendable.

En el trabajo por equipos con la cooperación de todos como mencionan los psicólogos del campo de la gestalt se puede "ver a través de las cosas" (o sea comprenderlas).

Los neoconductistas conciben el aprendizaje como un condicionamiento o reforzamiento de las conductas, de esta manera es posible propiciar la posibilidad de que se produzca la acción o los objetivos que se desean.

Los niños se pueden moldear de manera adecuada para que trabajen en equipo, propiciándole las condiciones pertinentes como son; ambiente adecuado, conductas, estímulos que le aseguren el alcance de las metas deseadas, dentro y fuera del aula, para que investigue, estudie, y comparta con sus compañeros de grupo sus logros y alcances.

Todo maestro neoconductista se esforzará en modificar las conductas de sus alumnos en el sentido deseado, brindándoles los estímulos adecuados, en el momento oportuno, siempre en busca de su mejora, respetando los derechos de los demás, y apoyando a los menos hábiles para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro del trabajo con técnicas grupales los reforzamientos se deben buscar que sean positivos, como pueden ser todo tipo de estímulos; y de esta manera se fortalece la conducta, y como debe trabajar el alumno en relación con sus compañeros en relación con sus compañeros y maestro.

Los impulsos se pueden aprovechar como estímulos, los niños de quinto "A" ya se interesan por investigar por su propia iniciativa, este es el momento que el maestro debe aprovechar para inducir a los alumnos en la construcción de su conocimiento; al darse cuenta que ellos pueden participar en la búsqueda de su conocimiento, y sentir la satisfacción de haber realizado una actividad que mas tarde le servirá primero para un examen y mas tarde para sobresalir en su contexto, por

lo tanto será la base para la superación personal.

Los maestros tienen como regla general presionar a los alumnos para que estos estudien, pero si evitamos la presión y buscamos la motivación daremos paso a su participación para que estudie y se interese en su culturización. El condicionamiento para desarrollar las actividades curriculares puede ser reforzado con simples palabras de ánimo o felicitaciones por su esfuerzo realizado, siendo así existirán menos alumnos frustrados. La disciplina es indispensable para obtener buenos resultados dentro y fuera del aula; el alumno debe de estar consciente del respeto que merece y da a sus compañeros, esto tendrá como resultado el avance en sus investigaciones y tareas a desarrollar, desde el momento que no se respeten las reglas que se marquen, no se puede avanzar en el trabajo, ni buscar la superación, ya que con el atropello a sus compañeros solo ganará el rechazo, el desorden y la violencia, esto provoca que se rompan los lazos de amistad y compañerismo; por este camino no se llega lejos. Solo la disciplina ayudará al buen desenvolvimiento de las actividades curriculares dentro de un marco de ayuda, respeto y amabilidad.

El maestro que tiene enfrente al grupo deberá conocer a todos y cada uno de sus alumnos, para poder entender la rebelión o la indisciplina, y no caer en el autoritarismo, tomarla como un medio coercitivo para tener el control de la clase.

Hay que buscar medios adecuados, necesarios para encauzar correctamente la energía que tienen los niños para la investigación y el estudio. Sería de mucha utilidad ubicar al niño en el estadio en que se encuentra. Jean Piaget presenta elementos necesarios para conocer el desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye con la

edad adulta.

Se puede comparar el crecimiento físico con el cognitivo, estas dos formas son el camino para lograr el equilibrio, y se logra con el tiempo y conociendo los intereses y necesidades de cada niño para apoyarlo y ayudarlo en su desarrollo.

La disciplina se presenta en dos formas:

1) Dentro de una educación bancaria, es represiva, la única alternativa que el maestro utiliza es la corrección, sin que el alumno pueda externar sus opiniones, ideas, opciones para trabajar en forma más dinámica.

2) La educación activa donde él sabe que en todo lugar existen normas que respetar, con sus amigos, las pandillas. Aquí es fácil adaptarse ya que siente que se es parte, tiene un sentido de solidaridad y responsabilidad personal para el equipo, el grupo crea su propio código. Todos estos elementos se pueden adaptar a la disciplina inductiva dentro del aula con la sabia dirección del maestro y todos sus saberes, para que a este se le vea como un coordinador de las tareas escolares, despertando de la autoridad a la obediencia. Así se trabaja sin presiones disciplinarias y se siente responsable del avance cultural de sus compañeros, hay que apoyarlos en todo momento y lugar, para que se motive el interés en la superación personal para sobrevivir dentro de su contexto. (1)

LAS TÉCNICAS GRUPALES:

Son una de las opciones para disciplinar, ya que son medios

de educación que se están olvidando; no se les aplica y puede aplicar gran ayuda debidamente organizadas. Permiten un intercambio de opiniones e ideas sobre la tarea a desarrollar; todos los elementos están involucrados en participar, sus metas y objetivos son uno solo, pensar en todo el equipo.

Existe una gran variedad de técnicas basta buscar las adecuadas de acuerdo a las necesidades e intereses de los equipos de trabajo y del grupo en general, todos tienen responsabilidades, nadie es marginado, desarrollan sus capacidades, se respetan sus limitaciones o defectos, se les presenta la oportunidad de aprender a pensar siempre como grupo, a anteponer sus intereses a los equipos propiciando la creación de un espíritu participativo, social en beneficio de sus compañeros.

Se forma un sentido de igualdad, escucha atentamente las opiniones de los demás, sin ofender, los ayuda a pensar mutuamente para salir adelante, se estrechan los lazos de camaradería, esto repercutirá en un no lejano futuro evitando la deshumanización en que se encuentra nuestra sociedad, tanta violencia como se manifiesta en la población escolar de la escuela Melchor Ocampo.

Algunas de las ventajas que se tienen trabajando con técnicas grupales son: los alumnos se preocupan, se preparan para investigar sobre el tema que se está llevando a cabo, de completar las ideas de la investigación; alentar a los demás compañeros a prepararse, a superarse entre todos, a motivarse para la realización de actividades curriculares y extracurriculares. Apoyarse tanto en sus juegos, como en el trabajo docente siempre en un marco de respeto y armonía, limando asperezas que pueden surgir dentro y fuera del aula, pero siempre

buscando un buen desempeño y logro de los objetivos a realizar todo con disciplina y orden.

Para que esto funcione correctamente se necesita llevar algunos requisitos muy necesarios en las actividades a realizar por equipos, como pueden ser; que no pase de seis elementos, en los grupos propiciar un sentido común del trabajo, la disponibilidad de los alumnos para tener un avance en su formación cultural y social, estar motivados para saber más y escuchar con respeto las aportaciones de todos ya que están en pro de las actividades y no detener el avance de los planes en proceso.

EJEMPLOS DE TÉCNICAS GRUPALES:

PHILLIPS 66. SE REALIZA CON SEIS ELEMENTOS .

Características dinámicas del Método:

- * Permite la creación de una atmósfera informal por grande que sea el grupo.

- * Permite la participación de todos los presentes.

- * Estimula la reunión de los de dentro del equipo, alienta la división del trabajo y de la responsabilidad.

¿Para qué puede elegirse el método?

- * Para que el grupo se informe de acuerdo a sus intereses, necesidades, problemas, deseos, sugerencias que se usarán para el planeamiento de los programas, las actividades de evaluación y de las normas de conducta.

¿Para qué es útil el método?

- * Para cuando se necesita analizar, conocer, estudiar problemas que se puedan fraccionar y todos los elementos participen en la

investigación, después exponga su trabajo a los demás compañeros, con toda facilidad, permitiendo el avance de su formación socio-cultural.

¿Cómo emplear ese método?

El grupo deberá:

* Tener claramente los objetivos que se deben tratar de investigar.

* Considerar cualquier medio, técnica o método que les pueda auxiliar en el trabajo a desarrollar, que pueda producir resultados positivos.

El conductor deberá:

* Explicar el procedimiento a todo el grupo, como funciona, el tiempo que se conduce, lo que se espera obtener del trabajo a realizar.

* Moverse entre el grupo para estar a su disposición para aclarar y determinar los adelantos.

* Se puede ampliar el tiempo si se parece necesario con su respectivo aviso, antes de terminar el tiempo de vigencia. (2)

MEDIOS PARA ESTABLECER DISCIPLINA EN LA ESCUELA

Los maestros toman como material didáctico solamente el pizarrón y el gis sin tomar en cuenta otros elementos con que cuentan casi todas las escuelas como son: mapas, globo terráqueo, láminas, etc. Su principal problema es el comportamiento de los alumnos, tenerlos como robots, sin opinión, en silencio, que solo contesten cuando él lo pide, no se les permite opinar, crear, participar en el desarrollo de la clase.

El maestro olvida otros medios que son importantes para el buen desempeño de la educación de los niños sin caer en la indisciplina como son:

a) Una buena preparación de la clase, no llegar a improvisar sin tener todo planeado, se deben buscar los medios auxiliares para despertar el interés, motivarlos a penetrar en el proceso de su educación, que se involucren con sus compañeros en el trabajo curricular.

b) El docente debe tener un buen conocimiento o concepto de la materia, tema u objetivo que se maneje en clase cada día, no perder el control, el equilibrio, el dominio del grupo; en la educación bancaria se desea tener a los alumnos pasivos, como recipientes para estar llenándolos de conocimientos, pero el niño aprende mejor participando en su educación, le encuentra más interés cuando elabora y coopera en la investigación, siendo así se encuentra ocupado y no provoca indisciplina o problemas con los compañeros. (3)

El maestro debe tener cuidado en el trato con todos y cada uno de los alumnos, sin favoritismos ni consentidos; practicando hasta el máximo el diálogo con el alumno, evitar el sarcasmo, la humillación, propiciar un ambiente lleno de armonía, amistad, cooperación con todos sus amigos, que dentro del salón de clases se respire un ambiente positivo.

Evitar la tensión, la represión, porque entorpece el buen desempeño de toda actividad, que entiendan el sentido de la palabra solidaridad y responsabilidad para el grupo, creando su propio código de conducta y disciplina.

Al sentirse parte se compromete y respeta las normas que fueron hechas por ellos mismos, valorando su trabajo, el esfuerzo que les costó hacerlo, y el fin que se persigue. Siendo así, respetará las opiniones y participaciones de sus compañeros.

¿QUÉ ES UN GRUPO?

Un grupo no es la suma de elementos, es la estructura que emerge de la interacción de los individuos, y que induce ella misma cambios en los integrantes.

Dentro de éste nacen una serie de fenómenos, como puede ser: atracción, repulsión, impulsar la trayectoria del grupo para moverse y buscar la fuerza hacia adelante, el conocimiento y la comprensión de ese todo, y cada uno de los elementos de la vida particular darán la pauta del trabajo y la velocidad con que se desarrolle.

Las definiciones del grupo es muy variada desde dos elementos: los que ven un aparador, o los pasajeros de un autobús; pero aquí analizaremos lo que se llama grupo primario, los que interaccionan cara a cara, están conscientes de la existencia del equipo, de su pertenencia a él, con la presencia de otros elementos, todo se encuentra ligado por lazos cálidos, íntimos culturales, poseen una solidaridad implícita basada en los sentimientos.

El grupo secundario; mantiene relaciones frías, impersonales, sus comunicaciones se mantienen en forma indirecta, como son los barrios, clubes, empresas, etc., el ser un grupo pequeño no significa que sea un equipo primario, el estar juntos no es suficiente, tampoco que tengan un interés en común.

Se necesita una interacción entre los elementos y conciencia de la relación común como la familia, pandillas, etc., formando un grupo primario, es el terreno óptimo para trabajar en equipos, las causas se facilitarán porque ya existen interacciones, intereses comunes, una gran fuerza de apoyo para todos y cada uno de los elementos.

Los pasos importantes para el correcto funcionamiento de un equipo son:

1) **Ambiente.** El equipo debe trabajar en un ambiente favorable, cómodo, que esté de acuerdo a los objetivos que se persiguen, para propiciar la participación y espontaneidad de los elementos, es muy importante el papel que juega la infraestructura donde trabajan los integrantes.

2) **Reducción de la Intimidación.** Las relaciones interpersonales deben ser amables, cordiales, francas, de apoyo, de aprecio y colaboración; el actuar en equipo puede producir sentimientos de temor, inhibición, hostilidad, timidez; todo esto englobado en el concepto de intimidación, la reducción de estas tensiones favorecen el trabajo y la producción del equipo, los miembros deben conocerse lo mejor posible, ser tolerantes y comprensivos.

3) **Liderazgo distribuído.** Todo equipo necesita una conducción que facilite la tarea y el logro de sus objetivos, pero esta conducción deberá ser distribuida por todo el grupo, para que todos tengan oportunidad de desarrollar sus capacidades correspondientes.

4) **Formulación del objetivo.** Deben establecerse y definirse con la mayor claridad los objetivos, pero deben participar todos los elementos de esta definición, para que se tomen conciencia colectiva, el sentido de nosotros es indispensable para el buen funcionamiento del equipo, cuando los objetivos no son determinados de afuera, los elementos se sienten más unidos y trabajan con mayor interés en el logro de los mismos.

5) **Flexibilidad.** Los objetivos deben ser cumplidos de acuerdo con los métodos y procedimientos que se hayan elegido. Si surgen imprevistos, los elementos del equipo deben ser flexibles, para facilitar la adaptación de nuevos requerimientos, debe evitarse la rigidez en las normas porque sirven cuando ayudan al trabajo y pierden su valor cuando lo entorpecen.

6) **Consenso.** Debe haber una comunicación libre y espontánea, que evite el antagonismo, la polarización que permita llegar a decisiones o resoluciones mediante el acuerdo mutuo entre todos los elementos, el consenso favorece un espíritu de cooperación y tolerancia porque las barreras para una buena comunicación con casi siempre de tipo emocional e impersonal.

7) **Comprensión del Proceso.** El equipo debe distinguir entre lo que se dice, y como se dice, debe prestar atención no solo al tema, sino también a lo que pasa dentro del equipo como se desempeña todos y cada uno de los elementos, sus tensiones, inhibiciones, ansiedad, manera de enfocar los problemas, la resolución de los conflictos, la

comprensión del proceso, esto favorece una participación afectiva y oportuna para lograr el alcance de los objetivos, permite ayudar a los miembros que en un momento dado lo necesiten.

8) **Evaluación continua.** La evaluación permitirá conocer hasta que punto se han logrado las tareas propuestas, esto permite introducir cambios de acuerdo con el principio de flexibilidad, el equipo elegirá las técnicas apropiadas para realizar estas evaluaciones. (4)

DESARROLLO DEL TRABAJO CURRICULAR POR EQUIPOS

La comunicación es un medio fabuloso para el desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje, debe darse con toda facilidad y amplitud. De esta manera los elementos borrarán todas las dudas que se presenten en el transcurso del desempeño de sus labores, el equipo determina el camino a seguir en pro de sus intereses e intercambios de ideas para su beneficio.

Los objetivos se presentarán por el maestro y el alumno tendrá la oportunidad de aplicar su creatividad, iniciativa, todas las labores realizadas con disciplina para lograr encontrar las actividades. El docente no perderá de vista el desempeño de sus educandos para auxiliarlos en cuanto sea requerido, y que no se desvíen del tema en que se trabaja.

Los cambios implican riesgos, pero también se pueden encontrar satisfacciones; la educación tradicional arrastra una gama muy grande de vicios de los educandos, se debe participar, se debe propiciar a que sean dinámicos, que sientan la emoción de encontrar

cosas nuevas, y no esperen que todo lo proporcione el maestro, que los alumnos no pueden tener una clase silenciosa, como la marca la educación bancaria.

En la dinámica grupal se necesita la comunicación con su respectivo control, para no interrumpir el trabajo de los demás; utilizar democracia en su verdadero significado, para sacar el máximo provecho de todos y cada uno de los integrantes de los equipos y transmitirlo a sus compañeros del grupo.

Existen factores que aumentan la comunicación; el maestro con su vasta experiencia y creatividad encontrará los elementos apropiados para vencer los obstáculos que presentan los programas de educación.

Las escuelas son formadoras de valores, hábitos y costumbres. Dentro de los valores esta entre otros el respeto a los derechos de sus compañeros para que trascienda en su vida futura, buscando la disciplina en todas sus actividades para que resulte mejor la formación de hombres nuevos en beneficio de nuestro contexto; los equipos de trabajo propician todos los elementos.

Dentro de la escuela se reproducen formas y organizaciones en el trabajo; se aprende mejor en la actividad, y se pueden desarrollar mejor los objetivos curriculares, por medio de un equipo, dentro de la armonía y la dinámica de grupos; en una atmósfera amable, positiva y sociable, es muy importante despertar en el alumno el interés por superarse, buscar la mejora de su vida personal, no permitir que lo absorba la indiferencia, la pasividad, los vicios, la delincuencia, etc.

Que vea lo interesante e importante que es la cultura, para lograr mejores metas, buscar otros objetivos basándose en lo que puede

traer la familia, rescatar los valores morales que se están perdiendo, esa educación informal que en ocasiones tiene mas peso que la impartida en la escuela; los maestros tienen una gran creatividad para encauzar toda esta energía positiva en beneficio de sus alumnos.

En la escuela el niño aprende lo correcto e incorrecto, y de aquí depende que sea disciplinado en todas sus actividades, de esta forma sabrá conducirse dentro de la sociedad que le rodea; desde antes de nacer ya está en proceso de aprendizaje. Al nacer comienza a imitar a los seres humanos que le rodean; esto es una forma de llegar al conocimiento de la familia, en ésta se encuentra una gama de valores muy amplios, que empieza a asimilar y sigue trascendiendo.

Dentro del trabajo por equipos se presta y facilita el aprendizaje, se encuentra el modelo adecuado en sus compañeros para involucrarlos en las investigaciones que tienen que realizar sus amigos, respetando los derechos de los demás, cumpliendo con sus obligaciones sin tardanza para poder continuar siendo parte de ellos.

Dentro de la sociedad se marcan reglas para el comportamiento de sus elementos, una célula de esta sociedad es la escuela, y es aquí donde se basan los principales cimientos para poder sobrevivir dentro de ella.

La educación se debe socializar para que los elementos tengan muy en cuenta los valores.

DISCIPLINA DENTRO DEL AULA

Dentro del aula se desenvuelven una gran cantidad de acciones, si las actividades no están bien preparadas, planeadas, con

todo el material didáctico de apoyo necesario, los alumnos estarán en completa indisciplina por culpa del docente.

Para ello es necesario tener los elementos ya preparados, algunas situaciones por simples que parezcan tienen relevancia en actividades futuras, en el control de la clase; el hecho de que el docente se tarde en llegar al salón da oportunidad a los niños para comenzar a jugar, pelear, por lo mismo se requiere no perder el tiempo en actividades innecesarias.

Para los maestros aún cuando planean las actividades necesarias para la clase, es importante no olvidar las acciones que deberán desempeñar los alumnos, recordemos que educar no es solo que los niños estén callados, sentados, atentos a las indicaciones del docente, la educación es también acción, que ellos participen en la investigación, en todo lo que sea posible.

Se aprende mejor y más firme cuando se penetra en actividades; es más emotivo que él aprenda sintiéndose parte de los trabajos, tendrá más profundidad y conservación de la experiencia adquirida cuando participe en ella. Una fórmula muy simple para que los niños provoquen la indisciplina es tenerlos trabajando, pero en acciones sin trascendencia, muy simples. Deben ser con sentido, bien planeado, con un objetivo futuro que está marcando la mirada del maestro, no solo hacer por hacer, que el alumno pueda aplicarlas en la vida adulta, para desenvolverse dentro de la sociedad que le rodea, despertando el hábito de la investigación, que puede ser en forma individual o colectiva.

Los objetivos del maestro no pueden concretarse a pensar solo en lo que tiene que decir o hacer, en buscar la manera de que los alumnos demuestren sus conocimientos, habilidades, actividades que

aprenden diariamente dentro del aula, evitando la ruptura dentro de la realidad y la escuela; ya es tiempo de poner en conexión entre contexto y aula.

La función de la planeación es organizar, preparar el ambiente donde el alumno deberá realizar todas sus actividades para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, llevando todo organizadamente, en ningún momento el alumno tendrá el más mínimo de tiempo para provocar la indisciplina dentro del aula, siempre estará en acción y despertando el sentido de respeto para con sus compañeros que aún no terminan el trabajo.

Existen medios de comunicación muy importantes que dan magníficos resultados, y se están olvidando por parte del maestro, se deben retomar para utilizarlos con el objetivo, dejarán de ser pasatiempos par darles utilidad.

Que el alumno no capte con facilidad el mensaje deseado, esto tiene sus obstáculos como pueden ser: no saber usarlos, abusar de ellos demasiado tiempo porque terminarán perdiendo su utilidad e importancia; sus ventajas pueden ser llamar la atención de los niños, para ellos deben ser eficientes, aptos, disponibles, de fácil adquisición, evitando todos los que estén demasiado sofisticados y difíciles de adquirir dentro del aula. La indisciplina provocada por los alumnos que rápido aprenden, o que terminan pronto se puede controlar trabajando en equipos, para que puedan continuar con otras actividades previamente planeadas para este tipo de niños.

CAPITULO V

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se realizarán las actividades que se consideren necesarias para lograr la disciplina dentro del aula y un buen desarrollo de los programas de educación primaria del grupo de 5o. "A", de la escuela Melchor Ocampo de la colonia Valencia, primera sección en la ciudad de Zamora; tomando en cuenta la libertad de cada equipo para resolver su investigación del trabajo encomendado. Se proponen las siguientes actividades:

1.- Recolección de los materiales para formar los muebles adecuados como son: mesas, sillas para cada equipo y puedan trabajar en forma más cómoda, todos los elementos se sacan del material de deshecho que sobra de bancas arrinconadas en un salón especial. Se llevó un tiempo aproximado de una semana para formar tres equipos necesarios para las actividades curriculares.

2.- Construcción de la infraestructura necesaria para el buen desempeño de los alumnos en el desarrollo de las actividades escolares, la comodidad y la adecuada relación entre los elementos del equipo son muy importantes para que rindan en toda su capacidad creadora; con los bancos binarios se dificulta un poco la desenvoltura del trabajo educativo y cultural, para ello fue necesario hacer las sillas y las mesas.

3.- Formación de los equipos de trabajo en forma heterogénea para que los más hábiles, integren a los demás compañeros en la búsqueda del conocimiento. Dentro del grupo de 5o. "A", existe una gran gama de formas de laborar, por lo mismo fue necesario primero analizar todos y cada uno de los alumnos para formar adecuadamente los equipos y que quedaran todos los elementos debidamente repartidos, porque de haberlo hecho por gusto serían equipos muy homogéneos (juguetones en unos y flojos en otros, aparte los dedicados al trabajo), por eso es mejor que sean heterogéneos para que aprenda a convivir y respetarse.

4.- Trabajando por equipos par exponer los temas estudiados dentro de las actividades educativas. Al formar los equipos de trabajo mas dedicados al trabajo involucran a los demás para desarrollar adecuadamente las actividades curriculares dentro del aula, el maestro dará los pasos a seguir para llevar a buen fin las actividades, forma de organizarse, los principales pasos para el buen trabajo de un equipo, y así hacer correctamente la tarea y se profundice en lo que es un verdadero equipo de investigación con todas las ventajas que esto conlleva para aprender y despertar el espíritu de la búsqueda del conocimiento social y cultural.

5.- Desarrollo de actividades para la investigación de los temas que marca el programa de educación primaria. Después que el maestro analiza correctamente el programa selecciona los temas adecuados para desarrollarse por equipos, permitiendo la participación de los niños en la investigación y no solo sea en un solo sentido; al investigar

los alumnos también pueden exponer los temas, involucrar a sus demás compañeros con alguna metodología, como puede ser lluvia de ideas, panel o cualquier otra idea provocando todo esto una participación del grupo en general para trabajar en completa armonía y respeto. En todo esto el maestro será el coordinador y reforzador de los temas cuando sea necesario y pertinente.

6.- Exposición de lo investigado; haciendo hincapié por parte del maestro, que la disciplina es necesaria para poder escuchar y exponer los conocimientos; se debe ser respetuoso para escuchar y ser escuchado, de lo contrario no se podrá avanzar en el trabajo cultural, por lo tanto los equipos deben estar bien preparados, además de llevar alguna forma de evaluación, material para motivar al grupo entero y desarrollar mejor todas las actividades dentro del aula principalmente.

El buen comportamiento dentro del aula permitirá la comprensión de los trabajos por analizar, perdiéndose menos tiempo y dando oportunidad de dedicarle mas espacio a las materias difíciles, o para despejar dudas de todo lo correspondiente a su educación.

Se debe recordar al alumno que la disciplina es muy importante para todo tipo de actividades, en el campo educativo para obtener los resultados deseados, ya que deben ser positivos en pro de su culturización.

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

La educación como práctica de la libertad, para lograr este objetivo es necesario el uso del diálogo para todos, con disciplina,

comprendiendo los comentarios donde se implica acción y reflexión, todo con sentido de la verdad, unido a la realidad en que vive el alumno, de lo contrario todo quedará en palabras huecas, sin sentido, para avanzar en la formación del acervo cultural que el maestro pretende formar dentro del aula; y ellos se sientan comprometidos para transformar su contexto con respeto y armonía; al compenetrarse en los problemas que vive su comunidad, entra en acción y para aprender nada mejor que haciéndolo. El hombre no se hace en el silencio, sino en la palabra, el trabajo, la acción, la reflexión y la investigación.

La comunicación franca y abierta es el derecho de todos, por lo tanto en la formación de los equipos de trabajo se debe permitir que expongan sus ideas refiriéndose a la investigación o actividades a realizar los integrantes para conformar su trabajo bien terminado, sin limitaciones en la comunicación, crear, provocar la confianza, el respeto para todos y cada uno de sus compañeros, no se debe decir pienso sino pensamos en beneficio de todos y para todos, la educación es comunicación, el papel del maestro no es solo transmitir información, datos sobre el tema o la clase, es una comunicación entre docente-alumno, debe existir un diálogo.

En resumen se lograron avances significativos como son: el interés por trabajar en equipo, compartir el conocimiento con sus compañeros, buscar los conceptos educativos que marca el programa de educación y los temas propuestos por el maestro, limar asperezas que existían entre los mismos alumnos; considerando lo de mayor relevancia que es esa inquietud por investigar pero en equipos, no en forma individual.

Los resultados de esta investigación no son inmediatos,

apenas en el mes de marzo se ven los resultados claros de trabajar con técnicas grupales, puesto que en el mes de noviembre del ciclo escolar 1995-1996 se inició esta modalidad, y tomando en cuenta que los alumnos del quinto año, grupo "A" nunca habían trabajado con este sistema, para ellos fue una nueva experiencia que resultó motivante, dentro de su educación; por falta de mesas, sillas, ellos buscaron la forma de acomodar los mesabancos para quedar cara a cara y así poder trabajar en equipos, se pudo avanzar dentro del terreno cognitivo sobre todo en las áreas de Historia, Geografía, Ciencias Naturales, y Español. Fueron las que mejor se prestaron para la innovación del sistema de trabajo, existió mas comunicación, participación para las actividades culturales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se debe provocar confianza para sentirse cómodo y trabajar sin inhibiciones en una franca camaradería; todo equipo buscando la verdad, la superación como si fuera un solo elemento.

Solamente si enseñamos a pensar críticamente a los alumnos podrán buscar su verdadero camino de la educación, que podrá superar la contradicción de educador educando que nos presenta la preparación cultural "bancaria". Se propone practicar el diálogo, y empezar con los equipos de trabajo, las relaciones alumno-alumno; entre compañeros, los niños son más explícitos con sus problemas y triunfos; practicar más seguido y fácilmente las charlas, en este momento es mas apropiado para avanzar en el proceso enseñanza-aprendizaje, e ir hilando la forma para evitar la anticomunicación que viene arrastrando la educación bancaria.

La existencia del ser humano no puede ser muda, se debe manifestar en todo momento, sobre todo en beneficio de la superación

personal sin afectar los derechos de los demás, al contrario invitarlo a participar en esta acción, los hombres no se hacen en silencio, sino de palabras unidas a la acción, a la reflexión, y que analice a donde quiere ir, que metas persigue, y como las piensa lograr, todo basado en palabras verdaderas, que no se concentre en un diálogo Yo-Tu.

Estos descubrimientos y avances que los compartan con sus compañeros de grupo y equipo para no convertirse en un depósito de ideas, que estas se expandan, crezca en beneficio del contexto que rodea al niño, la comunicación es lo más hermoso que tiene el hombre, es importante que aprenda a manejarlo, a explotarlo con toda su magnitud, sin limitaciones para alcanzar sus metas en compañía de sus semejantes, dentro de un marco de respeto, humildad por las ideas de sus compañeros; dentro del equipo existe el diálogo, la comunicación abierta y franca en todas las direcciones, sin inhibiciones ni limitantes para el trabajo dentro de una atmósfera positiva, que ninguno se sienta más que otro, todos con las mismas obligaciones y derechos para trabajar en equipo; el maestro estableció las condiciones necesarias para que los niños comprendan que la superación y las oportunidades dentro de la cultura son para todos, es un derecho de los seres humanos, no el privilegio de unos cuantos.

Solamente dialogando se permitió el pensar crítico, con madurez y se favoreció la comunicación sincera, positiva en beneficio a la educación, el avance en la cultura de los alumnos, que serán los hombres del futuro, estos tengan una verdadera formación integral.

El hombre como ser social debe aprender a convivir con sus semejantes, y que mejor que empiece desde la primaria dando sus primeros pasos educativos, se ha observado en alumnos de educación

media, media superior, que les es muy difícil acoplarse, no saben trabajar en equipos, todas las actividades se recargan de un solo lado, pero en la educación primaria se dan los primeros pasos cognositivos sobre la socialización pensando que ningún conocimiento se da en forma aislada, y no puede haber hombres superados, que somos parte de una sociedad para lo mismo irse formando dentro de este contexto.

El niño aprende a pensar sobre el tema, trabaja, investiga, desarrolla sus actividades en conjunto, todo esto sirve para evitar la violencia que impera en el contexto donde ellos se desarrollan.

La importancia de trabajar en equipo consiste principalmente en eliminar la competitividad en forma individual, y hacer hincapié en que dependemos de una sociedad y por lo mismo debemos aprender a convivir con nuestros semejantes.

SUGERENCIAS

A través de la investigación y la experiencia recabada se propone como alternativa, las siguientes actividades para obtener excelentes resultados, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es muy importante tener un mobiliario adecuado, como pueden ser sillas, mesas o butacas, puesto que este material permite trabajar mas cómodo, tener intercambio cara a cara sentir la energía de sus compañeros y sentirse parte del equipo.

Este equipo debe ser formado por elementos heterogéneos previamente seleccionados por el maestro, para que los niños se apoyen y den la mano en el desarrollo de las actividades curriculares dentro y fuera del aula.

En este aspecto el maestro deberá ser muy cuidadoso en la selección y estudio de los niños, para integrar los equipos de trabajo; se debe dar continuidad en el uso de las técnicas grupales y dinámica de grupos, porque a un mayor número de veces es posible obtener mejores resultados.

Los actuales libros de texto gratuito nos presentan un gran número de actividades que desarrollan en equipo, esto da pauta a que lleven a cabo con más frecuencia el uso de estas técnicas de trabajo, con aplicar estas acciones se está preparando el alumno a poder hacer con cierta facilidad cualquier trabajo por equipos, por lo tanto es recomendable utilizar los libros tal y como se indica.

Explicar a los padres e familia esta forma de trabajar porque algunos se oponen a que sus hijos asistan a la casa de otros compañeros o se retrasen en la llegada un poco mas tarde, o en ocasiones por

la noche.

Darle a los padres de los niños la opción y oportunidad de participar con sus hijos en la culturización y apoyarlos en su quehacer cotidiano, estudiar, buscar los conocimientos para el bien del futuro ciudadano al beneficio de la sociedad que los rodea.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- FONTANA, David, La Disciplina en el Aula, Editorial Santillana. Madrid, España. 1986, págs. 134-147
- 2.- GERAL E. Nelson y Richard N. Lewar, Educar con Disciplina, Niños de Educación Problemática, Ediciones Martínez. Barcelona, España. 1988, págs. 87-89
- 3.- MOLINA, Alicia, Diálogo e Interacción en el Proceso Pedagógico, Ediciones el Caballito. México. 1985, págs. 101-106
- 4.- NERICI, Imídeo G., Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapeluz. Buenos Aires, Argentina. 1958, págs. 220-221
- 5.- SKINNER, Burrus Frederic, Refuerzos o Condicionamiento Operante, Editorial Lelan C. Snenzo. Buenos Aires, Argentina. 1984, págs. 132-161
- 6.- SKINNER, Burrus Frederic, Teorías del Aprendizaje, Editorial Colegio de Bachilleres. México. 1981, págs. 30-44

BIBLIOGRAFIA

- AVILA Téllez, Luz María. La Creatividad (Una forma de educar), Editorial Trillas, México, 1988.
- FERRINI, María Ríta, Bases Didácticas, Editorial Progreso, México, 1981.
- FONTANA, David, La Disciplina en el Aula, Editorial Santillana, Madrid, España, 1986.
- GERAL, E. Nelson y Ricardo N. Lewar, Educación con Disciplina, Ediciones Martínez, Barcelona, España, 1988.
- MOLINA, Alicia, Diálogo e Interacción en el Proceso Pedagógico, Ediciones el Caballito, México, 1985.
- SKINNER, Burrus Frederic, Refuerzos o Condicionamiento Operante, Editorial Lelan E. Snenzo, Buenos Aires, Argentina, 1984.
- SKINNER, Burrus Frederic, Teorías del Aprendizaje, Colegio de Bachilleres, México, 1981.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar, (Antología) UPN/SEP, México, 1988.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Grupo Escolar, (Antología) UPN/SEP, México, 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Medios para la Enseñanza, (Antología) UPN/SEP, México, 1988.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, La Práctica Docente, (Antología) UPN/SEP, México, 1988.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Planificación de las Actividades Docentes, (Antología) UPN/SEP, México, 1986.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Técnicas y Recursos de Investigación IV, (Antología) UPN/SEP, México, 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Teorías del Aprendizaje, (Antología) UPN/SEP, México, 1988.

INDICE DE ANEXOS

Trabajo por equipo-----1

A).- Resumen del equipo # 3

Primera hoja.- Obtención de energía

Segunda hoja.- Tipos de carbón

B).- Desarrollo temático del equipo # 3

Primera hoja.- Fuente de energía

Segunda hoja.- Diferentes fuentes de energía

Tercer hoja.- La energía

Cuarta hoja.- Perforación

Trabajo individual (fichas de trabajo) -----2

A).- Primera hoja.- La conquista de América

Segunda hoja.- La intervención Francesa

B).- Primera hoja.- Investigación sobre adjetivos calificativos

Segunda hoja.- La era Mesozoica

Tercer hoja.- La evolución del hombre

Cuarta hoja.- De Teotihuacán a Tenochtitlán.