



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL



see

Unidad UPN 16 - B
Zamora, Mich.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

LOS VALORES EN EL PREESCOLAR
PARA LA CONFORMACION DE
SU PERSONALIDAD

PRESENTA

Maria de la Soledad Uribe Polórzano

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR.

ZAMORA, MICHOACAN, 1996

UNIDAD U. P. N. 16B

TEL. ~~5-56-70~~ 7 21 92

ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMVA.
MESA: DIRECCION
OFICIO: D/754-96

ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO
DE TITULACIÓN.

ZAMORA, MICH., 29 DE JULIO DE 1996

PROFRA. MA. DE LA SOLEDAD URIBE S.
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES, Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA PROPUESTA PEDAGÓGICA, TITULADO "LOS VALORES EN EL PREESCOLAR PARA LA CONFORMACIÓN DE SU PERSONALIDAD", A PROPUESTA DEL ASESOR PEDAGÓGICO, PROFR. JOSÉ DE JESÚS VALDOVINOS CAPISTRÁN, LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

INDICE

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

CAPITULO I

¿Se hace necesario propiciar valores en el niño de preescolar para apoyarlo en la conformación de su personalidad en el futuro?

OBJETO DE ESTUDIO.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
DELIMITACION.....	8
JUSTIFICACION.....	8
OBJETIVOS.....	10

CAPITULO II

El Jardín de Niños "Venustiano Carranza" de Zamora, Mich.

ZAMORA.....	13
ESCUELA.....	16
GRUPO.....	18

CAPITULO III

Los valores y el aprendizaje del niño

CARACTERISTICAS DEL PREESCOLAR.....	21
EL PROGRAMA DE PREESCOLAR.....	25
LOS VALORES DEL NIÑO.....	28

CAPITULO IV

ESTRATEGIA DIDACTICA.....	34
ACTIVIDADES.....	39
RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA.....	42
OBSERVACIONES.....	45
SUGERENCIAS.....	46
BIBLIOGRAFIA.....	47
INDICE DE ANEXOS.....	49

INTRODUCCION

En nuestros días existe la gran necesidad de que los ciudadanos mexicanos se preparen más, estudien, se capaciten para un mejor futuro de ellos mismos y del país.

Estamos viviendo un tiempo de cambio, de superación, por lo que hay que propiciar desde los primeros días que el pequeño pasa en el jardín, la socialización con el medio que le rodea y que irá conociendo poco a poco.

La necesidad de desarrollar valores fundamentales a los niños de preescolar es el cimiento de su carrera, el lograr que el niño tenga bases fundamentales como el respeto de horarios, opiniones, al trabajo, a la comunicación, socialización, manteniendo un orden aceptable, que el tiempo que pasa con nosotros sea aprovechado, que se sienta en confianza y que pueda expresar oral, gráfica y artísticamente sus inquietudes, deseos, intereses, sin ser obstaculizados por parte del docente y que sea el alumno quien nos marque las pautas que señalará el programa de preescolar.

Con este trabajo se pretende que el educando de preescolar avance a sus siguientes estudios con bases de trabajo, de respeto, de limpieza, de disciplina, del cuidado de su persona.

El que el niño actúe con estas bases como si fueran su propio vestir y no imposiciones hechas por la educadora y que al salir del aula sean desechadas y sin ninguna utilidad para éste.

El documentarse sobre el tema nos ayudará a guiar mejor a los educandos y las propias actividades que motiven e impulsen la búsqueda de los conocimientos.

Se pretende que las normas o reglas dentro del grupo sean propuestas por ellos mismos e indicarles que se tratarán de cumplir durante el año escolar, así como el propiciar otras que lleven a la búsqueda, al crear, al manipular, etc., y que sean atractivas para el pupilo; el que se socialice con sus compañeros y maestra, utilizando el lenguaje entendible y creando un ambiente de confianza y de igualdad, siendo el medio por el cual se guiará para seguir el programa en sus planes y proyectos con lo que elija el educando, lo que nos manifieste.

En el capítulo I, se hace una narración de las causas que motivaron a la investigación del problema planteado, los objetivos que se pretenden lograr y quienes se espera sean beneficiados con el desarrollo del mismo.

El capítulo II, se integró con la información que corresponde a la comunidad, la colonia, la escuela y el grupo donde se desarrolla la investigación. Mencionando los aspectos más sobresalientes de Zamora, la colonia INFONAVIT Arboledas, el Jardín de Niños Venustiano Carranza y el grupo de 3º. E de el mismo centro educativo.

El capítulo III, hace referencia al programa marcado por la Secretaría de Educación Pública para tercer grado de educación preescolar, características del niño preescolar, los valores del niño, así como también de algunos fundamentos teóricos, principalmente de Piaget que apoyan la investigación del tema: ¿Es necesario propiciar valores en el niño de preescolar para apoyarlo en la conformación de su personalidad en el futuro?

En el capítulo IV marcamos las actividades a realizar, su

calendarización, así como los resultados obtenidos, sugerencias que damos, la bibliografía que nos sirvió de apoyo, y los anexos.

CAPITULO I

*¿SE HACE NECESARIO PROPICIAR VALORES EN EL
NIÑO DE PREESCOLAR PARA APOYARLO EN LA
CONFORMACIÓN DE SU PERSONALIDAD EN EL FU-
TURO?*

OBJETO DE ESTUDIO

Todo ser humano puede mejorar y desarrollar capacidades que se dan de manera innata, espontánea, dentro del núcleo familiar y social al que pertenece, ayudándose de lo formal que encontramos en los planteles educativos. Después del hogar corresponde al Jardín de Niños la formación sistemática de las capacidades del niño en las primeras etapas del desarrollo, consideradas como fundamentales y básicas.

Para el presente trabajo se conceptualizará la formación en valores en el hecho de desarrollar actitudes positivas que permitan a los alumnos, a través del proceso de socialización, la interiorización y práctica de los hábitos, actitudes, habilidades y comportamientos para iniciar la construcción de las normas de conducta para vivir y convivir armónicamente en la sociedad.

En las primeras etapas de formación los comportamientos y los hábitos tienen un carácter externo, imitativo, que paulatinamente irán avanzando hacia la interiorización para llegar a ser valores propios, estables y duraderos en las interacciones de personas, en los diversos encuentros sociales que se establecen en las diferentes actividades a desarrollar, acordes a los proyectos elegidos con los niños en cuanto a sus intereses.

Las diferentes actividades que se realizan en el Jardín de Niños ofrecen múltiples opciones que permiten favorecer, a través del juego y del trabajo colectivo, la adquisición de un respeto a sus obras y a las de los demás, a escuchar a sus compañeros.

La participación del niño en un ambiente de respeto favo-

rece la cooperación y la búsqueda del fin común, en el intercambio de opiniones y de sugerencias acerca de lo que va a realizar, de lo que se aprende de los juegos y las observaciones, el niño empieza a aceptar otros puntos de vista que son tan valiosos como el suyo, es decir se socializa.

Hay que señalar la influencia enorme que tienen los padres de familia y maestro, así como las demandas del medio socio-cultural en la comprensión de su cultura, y aspiraciones e ideales sociales.

Es necesario pues, reflexionar acerca de la atención que ofrecemos en los primeros años de vida de un niño, es conveniente darnos cuenta como educadores si el trabajo es adecuado, si se planean las actividades acorde a los intereses del alumno, observando a los educandos para conocerlos y así mismo ayudarles en sus dificultades; si somos educadores del montón o si se realiza el trabajo con conciencia y eficacia.

Si se da una educación extremadamente rígida o permisiva, puede originar problemas posteriores, que no permitan un desarrollo adecuado, ya que el pequeño no reconoce la falta que haya cometido y es a través de las relaciones sociales que debe aprender a asumir sus normas y formas de participación en el grupo al que pertenece.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hay educadoras que ya creen lo que muchos padres de familia opinan de un Jardín de Niños: -van a jugar-, -a que canten-, -los entretengan unas horas-, -¿para qué dos años?-, si no son obligatorios.

Desgraciadamente hay educadores que se han convertido en cuidadoras de niños y/o en guías tradicionalistas que bloquean el interés del niño, no lo toman en cuenta o sólo cuando lo creen oportuno.

Aquí cabe preguntarnos si se está trabajando como lo marca el programa de preescolar, acorde a los tiempos que se están viviendo, si los objetivos de la educación preescolar se dirigen a estimular el desarrollo integral del niño, ya que la madurez es progresiva y gradual y se presenta como un todo.

Se pretende que el niño asimile, aprenda a escuchar, a respetar la opinión de otros compañeros, a cuidar sus materiales, a ser creativo en las actividades que más les gusten, que exprese su interés e inquietudes por conocer los proyectos, que se de cuenta de que vale y vale mucho, que lo que realiza es lo mejor de ellos mismos.

Así el interés de las educadoras debe ser el conocer más a los alumnos, saber como mantener el tiempo suficiente la actividad deseada, el que el niño pueda trabajar sin molestar al compañero, aprovechando la creatividad de cada uno de los educandos, aprovechando al máximo el tiempo que se encuentra en nuestras manos.

Que exista el compromiso de lograr experiencias positivas, de acuerdo a los valores de cada niño, de lo que le demanda su comunidad, su estado, su país, favoreciendo el proceso enseñanza-aprendizaje, su socialización con el medio que lo rodea en cada uno de

los proyectos a realizar, con el propio interés del grupo, involucrándolo con cada uno de los bloques que marca el programa de educación preescolar.

DELIMITACION

Es entonces que con el presente trabajo se pretende dar solución al siguiente problema: ¿Será necesario propiciar valores en el niño preescolar para su futura personalidad? Con la participación de padres de familia, educadoras y alumnos del Jardín de Niños "Venustiano Carranza", ubicado en la Colonia INFONAVIT Arboledas, de Zamora, Mich., en el ciclo escolar 1995-1996.

JUSTIFICACION

El estar dentro del aula con alumnos que tienen diferentes inquietudes, caracteres, círculos familiares, etc., nos encontramos con problemas de conducta, de socialización, de limpieza, de orden, que no los ayuda en nada, sino los margina de sus propios compañeros, tornándose casos de indisciplina, agresividad y falta de interés en las actividades que se realizan dentro del Jardín.

Es necesario reconsiderar la labor educativa para no desperdiciar el tiempo que el alumno pasa en los planteles de educación preescolar; tres horas irrepetibles y valiosas que a veces no se aprovechan como debiera. Recuerden que el proceso formativo en preescolar es la etapa más factible para fomentar la adquisición de valores y actitudes que vayan conformando la actuación del alumno, que se

manifestarán de manera positiva y ampliada en su vida futura en los diversos grupos sociales.

"Durante el desarrollo del niño hay cosas muy difíciles de aprender, lo que aprenda se basará en lo que ya sepa y esto dependerá principalmente de su salud y sus emociones".(1) Debemos convertir el aula en un espacio de acción, juego, aprendizaje individual y colectivo, en la que los pequeños desarrollen y expresen valores, actitudes, sentimientos e intereses para lograr un desarrollo personal y grupal que lo preparen para la vida en sociedad.

EXISTEN ENTONCES PREGUNTAS:

¿Hay que revisar el quehacer profesional de la educadora?

¿Se contribuye al desarrollo integral del niño?

¿Se favorecen las facultades del niño para adquirir conocimientos?

¿Se propician actividades que estimulen la investigación y el respeto mutuo?

¿Se impulsa la creatividad artística, juegos, naturaleza, psicomotricidad, matemáticas y lenguaje?

¿Cómo se obtiene la disciplina en el aula?

¿Qué estrategias se consideran para los niños hiperactivos?

¿Existen castigos y premios dentro de las actividades del preescolar?

Propiciemos cada día, a través de nuestra labor, la forma-

(1) Bowdoin, Ruth y Juan Carlos Torre P. Los Padres son Maestros. México, Ed. STAMPLEY, 1978, p. 147.

ción de niños con conciencia, creativos, investigadores, autónomos, con valores que lo ayudarán para su vida en curso.

Con estos antecedentes, se pretende intentar una alternativa ante la falta de valores y respeto entre los compañeros del grupo al que pertenecerán durante un largo año escolar.

OBJETIVOS

*** Propiciar el respeto y el trabajo en el interior del aula, con el fin de aprovechar las actividades en los proyectos que surgen del interés del niño, así mismo impulsar valores en el educando.

*** Fundamentarse teóricamente para mejorar las actividades propias del Jardín de infantes.

*** Sugerir una alternativa que implique trabajo, respeto, disciplina y la apropiación del aprendizaje.

Para ello será necesario que:

LOS NIÑOS:

* Participen en el cuidado y arreglo del material didáctico espontáneamente y sin ayuda.

* Expresen sus ideas, sentimientos, intereses y estados de ánimo espontáneamente, como medio de satisfacción a sus necesidades.

* Colaboren en actividades familiares, escolares y comunitarias.

* Exprese su opinión sobre conductas y situaciones observadas, indicando las que parezcan positivas y negativas llegando a acuerdos grupales.

LAS EDUCADORAS:

- * Se adapten espontáneamente a situaciones nuevas.
- * Aporten sugerencias en la organización de comisiones, dramatizaciones, proyectos, visitas, etc., que favorezcan el mejoramiento de su medio familiar, escolar y comunitario.
- * Muestren interés en conducir, ser mediadoras de las actividades asignadas en la escuela y comunidad, con esmero y limpieza.
- * En los círculos de estudio hacer del conocimiento de las educadoras las experiencias positivas logradas por cada una.

CAPITULO II

EL JARDÍN DE NIÑOS

"VENUSTIANO CARRANZA"

DE ZAMORA, MICH.

ZAMORA

Zamora es un valle de 442 Km. cuadrados que colinda con Ixtlán y Ecuandureo por el norte, Churintzio y Tlazazalca por el oriente, Tangancícuaro y Jacona por el sur.

Su temperatura máxima es de 37° C durante el verano y la mínima de 5° C. Su economía se basa en la agricultura, se cultivan:

La fresa, la cebolla, la papa y el jitomate. Empiezan su ciclo de siembra en los meses de agosto a septiembre y las cosechas se obtienen en diciembre y enero, con excepción de la fresa que continúa hasta junio.

Por otro lado el frijol, el maíz y el trigo se siembran en enero y abril y se cosechan de mayo a septiembre, pero en los terrenos de temporal el maíz y el frijol se siembran en mayo y se cosechan en octubre y primeros de diciembre, además se cultiva el sorgo y la hortaliza, se reportan en el valle 12 hectáreas de fruta; limón, naranja, membrillo, aguacate, nogal. La ciudad cuenta con un número de lugares de Telex, existen tres estaciones de A. M. y una de F. M. radio, un canal de T.V. y oficinas correspondientes a correos y telégrafos, así como diversas casetas de teléfonos públicos.

Los negocios existentes que tiene la población de Zamora son: supermercados, tiendas de abarrotes, tiendas de telas, zapaterías, mueblerías, joyerías, maquinaria agrícola, ferreterías, tlapalerías, almacenes de departamentos (Plaza Ana, Plaza las Palomas, etc.), fumigantes y fertilizantes, materiales para construcción, venta de camiones y automóviles, refacciones automotrices, libros, publicaciones y periódicos, papelerías, disqueras, tiendas de líneas blanca, acuarios, veterinarias,

cines, carpinterías, una central de autobuses, una pista de aterrizaje de avionetas, gasolineras, hospitales, consultorios médicos, panaderías, mercados.

La industria de Zamora es muy poca, pero se cuenta con algunas fábricas.

Por lo anteriormente dicho se anotará en los proyectos que cuenta con un enorme currículo para que pueda reforzar y que al mismo tiempo se familiarizan con el entorno que tienen a su disposición los educandos.

La colonia donde se encuentra el Jardín de Niños "Venustiano Carranza" es la de INFONAVIT Arboledas y se encuentra al sureste del centro de la población, contando con 11,064 habitantes.

Los pequeños comercios con que cuenta son 30 tiendas de abarrotes, dos farmacias, tres tortillerías, tres minisupers, 6 papelerías en casa y 6 lugares donde se vende fruta y verdura.

La alimentación de estas personas en su mayoría es: carne de res, pollo o cerdo, dos o tres veces a la semana algunos acuden a consumir almuerzos y cenas caseras dentro de la misma colonia.

En la mayoría de las casas habitación de INFONAVIT Arboledas existen los medios de comunicación básicos o más usuales, T. V., radio, teléfono. Esta comunidad cuenta con agua potable y luz eléctrica, el agua no es suficiente para abastecer a la colonia, pues se tiende a cavar pozos artesianos y así obtener más para su uso dentro de los hogares, existen dos pozos profundos con dos tanques elevados para el agua entubada a todos los domicilios de la colonia, pero como ya mencionamos no es suficiente.

Se cuenta con drenaje en casas y calles, el camión

recolector de basura pasa diariamente, la mayoría de las calles de la colonia se encuentran limpias, e general las viviendas se encuentran aseadas, la higiene personal aparentemente es aceptable se acostumbra el baño diario o en su defecto cada tercer día.

Existe una primaria de organización completa y un Jardín de Niños promoviendo la escolaridad, dentro de la colonia se encuentra laborando el INEA, en las instalaciones del Jardín de Niños, dando la atención dirigida a los adultos.

Las costumbres y tradiciones de dicha colonia son:

Fiesta de la Virgen de Guadalupe (12 de diciembre).

Día de muertos (2 de noviembre).

Posadas (16 de diciembre al 25 de diciembre).

Está en construcción un templo en el centro de la misma, su nombre es "San Pedro y San Pablo". Es una colonia que fue construido en tres etapas, su estado económico es medio-bajo, la mayoría de los padres de familia son asalariados ganando el mínimo y muy pocos profesionistas que ganan un sueldo factible o estable para el sustento de su familia. Notándose una baja autoestima en jóvenes pertenecientes a esta colonia, un contado número de estos tiene estudios superiores a la primaria, siendo conocidos por los niños como cholos, dando mal aspecto a ciertas áreas de reunión, una de ellas, junto al Jardín de Niños, tornándose en violencia callejera, pandillerismo, alcoholismo y drogadicción.

Existen tres módulos de vigilancia y les corresponde a los

colonos pagar este tipo de servicio. A pesar de ello se sabe que existen pleitos callejeros entre drogadictos, llegando a haber muertes entre rivales, así como también robos en callejones y casas habitación.

No siendo ajenos los pequeños a estos problemas pues saben a quienes golpean, roban, matan e incluso en sus juegos pelean, imitándolos, aún no conociéndolos saben por los vendedores de periódico la existencia de este tipo de problemas en el medio en que habitan.

ESCUELA

El Jardín de Niños "Venustiano Carranza", con clave 16DJN0013L, perteneciente a la zona escolar 071, sector 011 de Zamora, Mich., se encuentra ubicado entre las calles: al sur Andador Durazno, al norte Andador Alamo, al este Andador Ceiba y al oeste Cerezo. Siendo fundado en el año de 1980, contando con una superficie de 70 m. de frente y 45 m. de fondo (área construída 992 m.) es propiedad municipal.

Los servicios con que cuenta esta institución son agua, drenaje y luz eléctrica.

Se cuenta con 8 aulas didácticas, 1 dirección, 1 aula de usos múltiples, lavadero, patio cívico, chapoteadero, sanitarios para hombres y mujeres; suficientes áreas verdes las cuales les permiten a los pequeños correr, brincar, jugar libremente en el horario de recreo, además de relacionarse con otros compañeros que no pertenecen a su grupo, teniendo en puntos estratégicos botes de basura, inculcándoles la limpieza de su Jardín, como comisión la maestra de guardia de las diferentes áreas del plantel cuida que queden limpias y pidiendo que no tiren basura en el suelo sino en su lugar. (Ver anexo 1)

El número de grupos son 5 terceros con 144 alumnos y 3 de segundo con uno de ellos mixto siendo 68 dando un total de 212 educandos. El personal está integrado por 8 educadoras, 1 directora y 2 intendentes. La preparación académica de las profesoras es: 3 tienen normal básica, 3 actualmente cursan la licenciatura, una titulada de U.P.N., una pasante de U.P.N., una tiene especialidad en español.

La organización con que cuenta el personal es de compañerismo eligiendo el grado y grupo que desea tener a su cargo durante el año escolar, los cuales se atribuyen por edades, la directora organiza el rol de guardias calendarizadas, periódico mural, venta de alimentos, así como los horarios de física, música y movimiento.

Los documentos que revisa la directora son: planes de trabajo, fichas de inscripción, entrevistas a padres de familia, lista de asistencia, evaluación inicial y final del niño, proyecto de la educadora, los cuales permiten tener el control e información de los pequeños.

Se tienen reuniones de consejo técnico una vez por mes, los temas son elegidos por las educadoras, tratando de que sean para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y ampliar el conocimiento para poder aplicarlos adecuadamente en el salón de clases.

El Jardín cuenta con la colaboración de padres de familia al elegir su mesa directiva, quines tienen la función de organizar eventos para tener fondos económicos, los cuales son destinados para la compra de materiales educativos, de limpieza o para mejoras de la institución, existiendo una vocal de grupo quien se encarga de recoger las cooperaciones voluntarias y de los eventos que se tengan programados.

Y algo muy importante, los padres de familia participan en las actividades académicas, técnicas y sociales que se desarrollan en el centro educativo.

GRUPO

El grupo del 3º. "E" está formado por 28 alumnos, 14 hombres y 14 mujeres entre las edades de 5.7 a 5.11 años, siendo los más grandes en edad cronológica, por lo que el grupo es homogéneo, la estatura promedio es de 1.15 y el peso de 13.5 detectándose que no se encuentra ningún caso de desnutrición.

Con respecto al comportamiento del grupo se torna en ocasiones a pleitos de líderes quienes por el mínimo detalle están peleando tanto verbal como a golpes, ocasionando ésto la distracción de las actividades en las que se está trabajando; por lo que se establecen normas por los escolares al principio del año escolar marcando las acciones que no se deben hacer y cuales son aceptables.

La libertad que se le brinda al escolar se guía de la siguiente forma, se explica siempre al inicio del ciclo escolar que puede realizar sus actividades, juegos, sin molestar a los demás compañeros, así como el cuidado del mismo material con que cuenta su salón; como también el respetar las cosas de sus amigos.

Por lo general el educando cumple con lo que se acuerda anteriormente y si no se hace caso de esto la educadora es quien se encarga de recordarle para que cumpla lo acordado.

El material existente es variado, se tiene organizado por rincones o áreas de trabajo: biblioteca, construcción, gráfico plástica y el de dramatización, improvisado éste, estando al alcance de los educandos, la distribución del tiempo es variable según sea el interés del pequeño; teniendo fijas algunas actividades como son: saludo, aseo, ritmos, cantos y juegos, educación física, respetando los horarios estable-

cidos.

El papel de la educadora frente al grupo es el coordinar las actividades lo mejor posible considerando siempre el interés del pupilo, tratando de que estén acorde a los programas de preescolar, manteniendo una buena relación con los alumnos, de amistad, tratando de no ser impositiva ni de coartar la libertad, en el trato maestro-alumno.

El salón es suficientemente amplio para la cantidad de educandos del grupo, contando también con el mobiliario adecuado acomodándolo en diferentes formas, dependiendo de la actividad a realizar, también rotando los lugares para dar oportunidad de relacionarse con otros compañeros.

Con esta organización el educando expresa más fácil sus dudas como también sus propias conclusiones, respondiendo al aprendizaje más activamente y del modo que le agrada más por medio del juego y de la expresión gráfica y oral.

La autoevaluación se realiza en forma grupal, teniendo como base el friso, realizado con anterioridad, dando sus puntos de vista, los logros que se obtuvieron como las dificultades y actividades que quedarán sin realizar por algún motivo, ellos son los mejores jueces para evaluar cualquier trabajo y más el que ellos mismos elaboran.

El objetivo principal de la educación preescolar es guiar al niño a obtener una socialización, considerando la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su futura educación, aspectos que lograrán si se propicia en ellos el desarrollo armónico de sus capacidades, motivándoles sus áreas afectiva, cognositiva y psicomotriz.

CAPITULO III

LOS VALORES Y EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

CARACTERISTICAS DEL PREESCOLAR

En el presente trabajo señalaremos únicamente las etapas por las que pasa el niño en edad preescolar; comenzando con la referencia que nos da Piaget del ser humano en el proceso de su desarrollo, quien atraviesa diferentes estadios:

- * Sensoriomotor que va de los 0 a 2 años.
- * Preoperatorio de 2 a 7 años.
- * Operaciones concretas, aproximadamente de los 7 a 11 años.
- * Operaciones formales de los 11 años en adelante.

Para ver la secuencia del desarrollo del preescolar se mencionarán dos estadios únicamente:

SENSORIOMOTOR:

El cual surge a partir de los 18 meses de edad, el bebé manifiesta un extraordinario evento en su desarrollo intelectual, es también cuando se introduce la capacidad de imitar, momentos ya establecidos, entrando a la etapa de los actos simbólicos.

PREOPERATORIO

Se extiende aproximadamente desde los 2 o 2.5 años hasta los 6 o 7 años, las características del párvulo durante este estadio son:

* El niño a través de este momento cognitivo, toma conciencia del mundo, reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, aunque no las comprenda, ya que para él la mejor forma de aprender es mediante el juego.

* El pequeño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento.

* Durante este estadio, el pensamiento del pequeño pasa por diferentes etapas: análisis de preguntas, animismo, artificialismo, realismo y egocentrismo, aquí podemos observar el juego simbólico o juego de imitación y de imaginación, que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales.

* Los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño y son comprendidos por él solamente. (2)

* Es entonces que el pequeño construye su mundo a través de las acciones y reflexiones con los objetos y acontecimientos que conforman su realidad.

El educar es ayudar al sujeto a desarrollar al máximo sus aptitudes, llevando una organización para explorar sus capacidades naturales; haciéndose necesarios los valores en cuanto al cuidado del material y su orden, responsabilidad, disciplina, viendo de antemano alguno de los aspectos, de los factores que intervienen para obtener el aprendizaje en las diferentes actividades del Jardín de Niños como son: interés, respeto, cooperación, espontaneidad y autonomía, creación de normas, amor al trabajo y a la comunicación, quien es el principal medio

(2) S. E. P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, 1993, pág. 13.

por el cual podemos entendernos con los educandos.

El aprendizaje se da en forma activa, permitiendo al niño crear y efectuar su propio conocimiento, dando la oportunidad de que él mismo experimente, pregunte, manipule, busque o descubra directamente con los objetos.

En cuanto al aprendizaje Piaget nos dice: "debe ser un proceso activo porque el conocimiento se construye desde dentro". (3)

En esta etapa con mayor motivo que en las siguientes, la educación se ha de adaptar a las necesidades e intereses de los alumnos como garantía de eficacia y ello no es posible sin antes saber como son.

Este enfoque concibe la relación entre el niño que aprende y lo que aprende; para que los estímulos sean tales es necesario que se actúe sobre este, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos anteriores, dándose entonces el conocimiento por medio de la interacción del pequeño en los objetos de conocimiento en los cuales se ponen en juego los mecanismos de asimilación y acomodación, este enfoque sostiene que el niño construye su modo de pensar, conocer de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe de su entorno. (Psicología genética)

Principalmente esta teoría hace referencia a la importancia que tiene la actividad mental constructivista del alumno en la realización de los aprendizajes escolares. Siendo una de las ventajas de este apartado el que puede conducir a la identificación de problemas nuevos, siendo el proceso de construcción de conocimiento partiendo de

(3) U. P. N. "Fundamentación psicológica" en Antología Desarrollo del Niño y aprendizaje escolar. México, S. E. P., 1988, p. 350

una reflexión crítica y valorativa de indagación y análisis brindando un amplio lenguaje entre educandos y educadores.

Refiriéndose entonces a promover el desarrollo y crecimiento facilitando el acceso a un conjunto de saberes y valores culturales, este proceso implica que las aportaciones de ellos juegan un papel muy importante, ya que el niño es el responsable de su propio aprendizaje.

Para lograrlo es necesario que la educadora oriente y guíe al educando, proporcionándole los medios, información organizada y estructurada, dando sugerencias para resolver tareas, permitiéndole que elija y desarrolle su autonomía, socialización y la comunicación con los compañeros y educadora.

"Lo importante del constructivismo es la creación de las relaciones por parte del pequeño", (4) ya que estas serán respetadas al margen de que sean correctas, aprenden más modificando sus ideas, que repitiendo las adecuadas.

Cabe mencionar que tienes un papel fundamental los contenidos, los cuales implican un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos tienen un papel decisivo.

Piaget también clasifica el desarrollo del niño en: sensoriomotor, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales. En el preoperatorio también el niño pregunta, observa y aprende mediante la imitación.

En cuando a Freud nos marca que el niño aprende a observar los actos de los adultos y a mostrar interés por imitar y conocer.

(4) AP. AM. N. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget", en Antología, Teorías del Aprendizaje, México, S. E. P., 1988, p. 360

Así definen el modo de actuar del pupilo, como imitación a las acciones o acontecimientos que le llaman la atención o interesan, esto a su vez nos dice en pocas palabras que el pequeño aprende a través del medio que lo rodea y la interacción que tenga con los objetos, personas, establecimientos, etc.

La educadora ha de guiar las experiencias del educando y ayudarle a tener confianza en sí mismo para que pueda participar, cooperar y opinar libremente para que por sí mismo descubra respuestas a sus preguntas o dudas. El poder lograr esta relación es necesario platicar con el pequeño, en horas de clase y de recreo, siendo el fin de saber que le gusta, que le desagrada, acerca de su familia hablándole en forma natural y con afecto, sin gritos, amenazas, sin castigos, haciéndole sentir que lo que él piensa u opina es muy importante para desarrollar los proyectos y poder satisfacer sus intereses.

EL PROGRAMA DE PREESCOLAR

El programa de preescolar ha tenido sus cambios, los cuales son en beneficio del educando, no viéndolo de este modo algunas educadoras tradicionalistas y que critican dichos cambios, a partir de la modernización educativa cambiando el programa, los objetivos, los contenidos, planeación y evaluación y los ejes de desarrollo (anteriormente) por bloques de juegos y actividades. Este programa brinda la flexibilidad suficiente para su aplicación en las diferentes regiones del país, así como la adaptación al medio en el que se brinda esta educación.

Los bloques de juegos y actividades que se proponen son

congruentes con los principios fundamentales que sustentan el programa y contienen una visión integral el desarrollo del niño , siendo los siguientes:

- * Sensibilidad y expresión artística.
- * Relación con la naturaleza.
- * Psicomotricidad.
- * Matemáticas.
- * Lenguaje (oral, lectura, escritura).

SENSIBILIDAD Y EXPRESION ARTISTICA:

En este bloque el maestro inducirá al alumno a expresar su propia creatividad en juegos, ritmos, cuentos, guiones, escenografía, movimiento, etc., procurando a la vez que comparta sus producciones.

RELACION CON LA NATURALEZA:

Que el niño se relacione con el medio ambiente que lo rodea, así mismo que satisfaga su curiosidad; búsqueda de respuestas e hipótesis planteadas, que obtenga resultados y los socialice.

PSICOMOTRICIDAD:

Se le brinda al niño la oportunidad de trabajar, jugar, etc., en diferentes posiciones, permitir la espontaneidad del niño en las diferentes actividades, favoreciendo su autonomía, seguridad y comunicación.

MATEMATICAS:

Les permite establecer distintos tipos de relaciones, resolver problemas al poder manipular materiales diversos que lo lleven a conocimientos y no a cosas vagas que no entienda todavía.

1, 2, 3, 4, (.....)

LENGUAJE:

Se de la oportunidad de conocer y ampliar su comprensión de la lengua oral y escrita, permitiendo experimentar gráficamente lo que desea decir a través de dibujos y escritos (gráficos).

Lo importante de este programa es dar respuesta a los alumnos de los que ellos desean conocer o saber, hablando del programa vigente, es importante mencionar los aspectos que constituyen un proyecto, los cuales han de ser:

- * Interés para el niño.
- * Favorecer la autonomía.
- * Propiciar la expresión y la comunicación.
- * Partir de lo que los alumnos ya saben. (Ver anexos 3 y 4)

Con el programa los niños adquieren el hábito del esfuerzo, buscan por sí mismos los caminos y los instrumentos, continúan con la preocupación fuera de la escuela y todo ello les acostumbra a dos cosas de extraordinario valor educativo y social, a bastarse a sí mismos y a medir con justicia y reconocimiento la ayuda que le prestan los demás.

Es digno de mención el método de proyectos, lo que significa para la vida del espíritu. Realizarlo implica una victoria sobre los

obstáculos, familiaridad con los materiales de trabajo; también desplegar ingenio, paciencia, perseverancia, provisión de conocimientos y ordenamiento de energías". (5)

Hace perfectamente posible una relación de todas las ciencias dándoles unidad, que es precisamente como se presentan ante el pequeño, que no se distinguen los problemas particulares de cada rama; dándose de forma global el cual le permite integrar actividades para desarrollar diferentes aptitudes, maduraciones, que nos marcan los bloques de juegos y actividades que anteriormente se mencionaron.

Se logra así mismo también no repetir una actividad por lo cual el educando pierde el interés y no se aproveche al máximo otras situaciones.

El niño empieza por conocer el medio que lo rodea, organizar los objetos y descubrir sus propiedades, de esta manera amplia y precisa, lo que le dará mayor capacidad de comunicarse con los demás en distintas situaciones, formas y medios.

El proyecto tiene las siguientes etapas:

- 1.- Surgimiento, elección y planeación. (friso)
- 2.- Relación del proyecto. (dramatización, visitas)
- 3.- Evaluación.

LOS VALORES DEL NIÑO

Hablar de valores en el niño son buenas acciones que le permitan desarrollarse lo mejor posible, en un ambiente de confianza, de

libertad, después de haber mencionado la etapa en que se encuentra, del programa en sí y sus proyectos, es importante presentarle siempre "algo nuevo, algo fresco", el reconocer a un niño creativo en el aula, se le escucha, (los tremendos), se le acepta, se le ayuda y se le brinda la oportunidad de creer en sí mismo, al recorrido del conocimiento, no siendo los regaños y castigos los medios ideales para llamar la atención a quien sea necesario.

En esta etapa cuando los castigos y premios nunca se olvidan así hayan sido al inicio del ciclo escolar, se acuerdan al final del mismo.

Tomando la disciplina dentro de las actividades del Jardín de Niños, no se debe de llegar a los extremos pues estos son malos; al inicio de preferencia con todos los alumnos se deben tomar acuerdos que se respeten durante todo el ciclo escolar siendo ellos mismos quienes marquen sus aciertos y errores, determinando si se deben premiar o castigar.

Por lo regular las educadoras no conocen la respuesta a este tipo de situaciones, consideran más fácil seguir la educación tradicionalista y no complicarse el trabajo, imponiendo castigos y premios según el criterio personal, sin recordar que el educando es quien marca el seguimiento de las actividades dentro del plantel y que es el eje central de nuestro trabajo quien merece que se respete.

Si por no tratar de realizar la educación de nuestro tiempo, problematizadora, de exploración, búsqueda, creatividad, relación con su naturaleza, etc., si por comodidad se bloquea esta educación, cuanto mal se está haciendo por ser conformistas de su realidad y no innovadores del proceso enseñanza-aprendizaje, de lo nuevo, del reto a poder reali-

zar más de lo marcado en un programa.

Freinet nos dice "Tranquilizemos a nuestro colegas. Conocemos como ellos la necesidad de una atmósfera de orden y de equilibrio y no recomendamos jamás prácticas que al iniciar al desorden y a la anarquía, significarían un riesgo al comprometer la armonía que debe reinar en una clase digna de ese nombre". (6)

Como lo dice es el crear respeto a una mañana de trabajo y no tornándose a desorden y falta de interés; el cuidar del material con que cuenta su salón, poder escuchar a sus compañeros como el propio cuando manifiesten sus inquietudes, deseos, intereses, etc., la importancia de la creación, comprensión del conocimiento, es la clave para que un niño capte, recapacite y sepa en pocas palabras lo que quiere decir escribir y expresar en sus dibujos; esta comprensión se realiza en preescolar por medio de la manipulación de objetos, reproducciones de dibujos, letreros, visitas a la comunidad, etc., esto se da cuando hay un intercambio de palabras en las cuales se reafirma o amplía el conocimiento.

En las escenificaciones de los proyectos es más palpable lo que está adquiriendo el niño y su forma de manifestarlo no es por medio de pruebas, ni escritos en hojas para que el profesor los evalúe, sino su creatividad al expresarlo por medio de diálogos en torno al tema que se está viendo, en sus expresiones artísticas demuestra lo que él puede realizar, en las interacciones que tiene con el material, el juego siendo uno de los más importantes en este trabajo pues es el medio idóneo por el cual se fundamenta el trabajo de la educadora, permitiendo involucrarse con su entorno, su sociedad y con lo que cuenta esta y que

(6) Freinet, Celestín. Técnicas Freinet a la escuela moderna, Edit. Siglo XXI, México, 1969. p. 35

sirven para enriquecer los proyectos y el propio aprendizaje.

La involucración del trabajo con su diario vivir permite el cuidado de su persona, así como de su salud, naturaleza, etc., esta precaución es satisfactoria cuando se lleva por el lado correcto y no de normas o estatutos inviolables, con barreras entre educando-educador.

La confianza que exista entre ambos es la pauta a seguir, brindar expectativas atractivas, con fundamentos con bases firmes y que de algún modo se deje huella en el educando; su diario vivir es adaptado a sus necesidades, estado de ánimo, económicos, culturales, etc., es obligación del educador conocer a sus pequeños, compartir las vivencias que está teniendo este y que va confrontando con lo que los familiares de los niños le afirman por la comunicación que tiene con ellos, está verificando sus hipótesis y las desecha si son erróneas, esto quiere decir que la comprensión se da por medio de hipótesis y que se está formando al paso del propio vivir y que ha comparado para formar otras.

En esta edad nos basamos mucho en la lengua oral y él lo expresa de esa manera, corporalmente, en escenificaciones, en dibujos, expresando sus conocimientos de las cosas. Al niño de preescolar no se le da una materia en especial, sino por medio de la globalización la educadora observa las conductas y aptitudes del pequeño, ayudando o verificando conocimientos adquiridos.

El respeto que se pueda infundir en el material, persona y compañeros así como el poder expresar oralmente y que sea escuchado, son hábitos que se dan con tanta facilidad y que se pierden al no tomar en cuenta al educando, pasando a la educación tradicionalista.

Hay que dar alternativas y no imposiciones, que comprenda que el respeto, disciplina, limpieza, cuidado de material son el funda-

mento para un buen trabajo y sobre todo el poder adquirirlos, llevarlos a la práctica como algo natural y no porque la maestra lo dice y así tiene que ser.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA DIDACTICA

ESTRATEGIA DIDACTICA

A través de la experiencia de la autora, el problema de propiciar valores en el niño es de gran interés, porque se ha estado planteando, a través de los años de labor docente que se ha realizado. Y este problema se enfoca principalmente desde dos puntos de vista:

1) Afecta al niño porque no logra los objetivos que se marcan en la planeación y el resultado no es el esperado, a causa de esta falta de motivación molesta a sus compañeros, no realizando las actividades y en general desubica a los demás.

2) Como profesora no logro el desarrollo total del programa de acuerdo a la meta trazada, porque por distracciones se pierde la atención y las actividades se desvían.

Se trata de que en las mismas actividades planeadas conjuntamente con los niños no existan interrupciones, distracciones por malos hábitos, que los llevan a perder el interés de lo que están realizando, así mismo lograr que el estar interactuando con el material, se relacione con su entorno, mediante su propia experiencia y al mismo tiempo nazca la inquietud de conocer más y más, considerando el trabajo y el respeto como los principales y que sean del propio interés del educando y no imposiciones de la educadora.

1).- Platicando con los educandos se llegan a acuerdos como también sugerencias para el acomodo del material existente y de las áreas de trabajo que son de su interés, en ellas puede estar: gráfico-plástico, biblioteca, dramatizaciones, naturaleza, casita, construcción, música, aseo; ellos son quienes hacen funcionar cualquiera de éstas

áreas con las que puede contar un salón de preescolar. Siendo el acomodo de ellas dependiendo del espacio físico, lugar, lo que cambiaría en cada comunidad serían los recursos con que cuenta y los que se pueden adaptar según necesidades, siendo el papel de la educadora el crear alternativas para sus adquisiciones.

Uno de los puntos también serían lo atractivo que se le pueda presentar el material existente, para que pueda manipular, crear, explorar, etc., como también el cuidado que se debe tener con este, enseñarlos a cuidar su entorno tanto material, como la naturaleza, su persona (higiene), el respetar opiniones de sus compañeros y esto se puede lograr cuando se relaciona en pequeños equipos con diferentes áreas de trabajo; teniendo existentes tres áreas, siendo:

*** AREA GRAFICO PLASTICA:** Encontrándose material como pasta de sopa pintada, aserrín, serpentinas, hilo, semillas, popotes, acuarelas, pinceles (gruesos, delgados), crayolas, lápices, colores, hojas en blanco, palillos de dientes, letras de goma, papeles de diferentes tipos, pintura vinílica de diferentes colores, resistol, tijeras, encontrándose este material ahora en moldes de plástico atractivos y fáciles de visualizar, el material que se quiera. En esta área de trabajo se tiene una atención más personalizada en ciertas actividades, dejando en libertad, en su mayoría para elegir el material, trabajo, etc., siendo el más atractivo, impulsando la creatividad para su beneficio.

*** AREA DE BIBLIOTECA:** Se encuentran materiales como libros escolares, forrados y marcados (como en la biblioteca), cuentos infantiles, dominó de colores y de animales, osos de perforado, carpetas

de perforado, figuras geométricas de madera y de plástico, rompecabezas de diferentes materiales (plástico, madera, papel cascarón). Se sugiere una visita a la biblioteca pública para que conozca el manejo de libros como también su acomodo, además que para los de esta edad tienen un trato especial mostrando rompecabezas, muñecos guiñol, etc., quienes ven su manejo y que entiendan el por qué se deben de cuidar, siendo un área en la cual su lenguaje es el principal ya que el "leer" es algo que les gusta muchísimo, como inventar nuevas historietas, además de dejar volar su imaginación y por medio de la lengua oral expresar sus ideas. El aceptar la cultura del educando es lo principal para seguir adelante con los conocimientos, darles la posibilidad de reinventar el lenguaje, obteniéndose durante la mañana de trabajo, el pupilo es un ser muy creativo el cual le permite por su sencillez plasmar su pensamiento y crear formas de entenderse con sus compañeros y maestra.

*** AREA DE CONSTRUCCION:** Se encuentran materiales como: fichas pintadas de diferentes colores, palitos de paleta, tapaderas de plástico de diferentes tamaños, trozos de madera de diferentes tamaños, material de plástico como: construcción, herramientas, cubos, pinzas de madera, figuras geométricas, seriación de tamaños de madera, plastilina, moldes de galletas, regletas de diferentes tamaños, colores, texturas, etc. Siendo en esta área donde el niño tiene más relación con objetos que le ayudan a construir conceptos matemáticos, no dejando fuera otra de las actividades que impulsan este conocimiento, descubriendo, inventando, manipulando por lo cual se favorecen los bloques de juegos y actividades.

Por medio de la observación la educadora puede notar los

avances y retrocesos que puedan tener los niños, así como brindar ayuda más no soluciones, para la coordinación y de cierto modo, la administración adecuada del tiempo que pueda pasar el educando en dichas áreas sin perder el interés y el respeto tanto en materiales como el de compartir el material o sus propios juguetes, sin llegar a pleitos o hasta golpes por el material.

Se cuenta también con un área para las mochilas que tienen que ser acomodadas adecuadamente sin llegar al desorden, se tiene un tocador del tamaño del educando en donde se pueden peinar, bolear zapatos, ayudándole a estar limpio, siendo el deber de los padres de familia el mandarlos al Jardín con su ropa aseada, bañados, peinados, zapatos boleados y si se notan bichitos en su cabeza se los quiten o tener tratamiento adecuado (champú para piojos), revisándose éstas en la actividad de aseo.

El programa de preescolar promueve el desarrollo integral y armónico del niño, comprendiendo todas las áreas de expresión y las cognitivas siendo improvisados los lugares dentro del salón para algunas de las escenificaciones teniendo como tema el proyecto del momento.

2).-

- * Se hará una ambientación del salón con ayuda de los niños.

- * Se darán oportunidades para que la riqueza del mundo interior del niño encuentre una vía de expresión (oral, escrita, dramatizaciones, visitas, etc.)

- * Jugar cambiando y recomblando la experiencia.

- * Crear distintas posibilidades en las mesas de trabajo.

* Desaprobar las actitudes de desprecio, pleitos, malas palabras que perjudiquen la integración del educando.

Las actividades que se realizarán serán las siguientes:

ACTIVIDADES

- 1.- Formar con los niños sus propias reglas dentro del salón, así como sus premios y castigos, fomentando el respeto a sus compañeros y materiales, así como buenos hábitos.
- 2.- Conocer y manipular el diferente material que se encuentra en cada área de trabajo, Gráfico plástica, Construcción, Biblioteca, propiciando la comunicación, el compañerismo y la autonomía, así como el cuidado del material existente.
- 3.- Valorar las actividades con los niños en la evaluación diaria y de proyecto, conociendo los alcances que va teniendo el niño, así como los valores que se están afirmando.
- 4.- Realizar la evaluación Inicial y Final, basada en observación de cada niño, siendo las descripciones correctas.
- 5.- Realizar dos actividades de lecto escritura a la semana, para fomentar las tareas y semejanzas a la labor de la primaria ayudando a la maduración psicológica.

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
X									
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	X							X	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

12.- Realizar una junta o más por mes, con padres de familia para información de avances del hijo, involucrándose en la labor educativa.

13.- Sugerir a las compañeras de trabajo (8), los buenos resultados, para que los pongan ellas en práctica, en los círculos de estudio de cada mes.

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		X			X			X	X

RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA

1.- Entre todos los niños se dieron las siguientes reglas dentro de las actividades como:

QUE NO SE DEBE HACER: *Tirar* el material, chuparlo, morderlo, hacer buen uso de él y acomodarlo en su lugar correspondiente, pelear con sus compañeros, gritar en exceso, respetar turnos.

PREMIOS: Dulces, aplausos, estrellitas, felicitación a su mamá.

CASTIGOS: *llamada* de atención de la maestra, si no hace caso sacarlo del salón sin derecho a trabajo, son en sí los tres castigos: 1) Llamada de atención, 2) Salir del salón o de la actividad, 3) Sin derecho al trabajo.

2.- Esta se dio durante todo el año escolar, logrando la clasificación del material y su correspondiente cuidado ayudando con la manipulación a sus mentes creativas, interrelacionándose con los conocimientos.

3.- Las valorizaciones de actividades, ayudaron al niño a socializarse más, expresar oralmente su forma de pensar exteriorizar sus logros y dificultades, así como algo primordial el poder dar su punto de vista, ser escuchado y respetado por sus compañeros, al conocer la educadora le permitió no cometer los mismos errores, ayudar a sus alumnos, y sobre todo infundir en ellos que sus pensamientos les ayudan a ser más, que lo puedan expresar de cualquier forma pero no temer al expresarse.

4.- Se realizaron las evaluaciones correspondientes a cada niño con la observación de las actividades del educando, logrando socialización, expresión gráfica, oral, plástica, seriación, clasificación, copiado de

letreros, realización del nombre propio a excepción de tres niños que realizan grafías parecidas a la de su nombre, el buen recortado de diferentes líneas, reconocimiento de colores primarios, sobre todo el interés en los trabajos, escenificaciones, visitas.

5.- Con estas actividades el niño se ubicó perfectamente en el cuadro grande de su libreta de ejercicios de lecto-escritura, dándole una maduración psicomotora fina para realizar dichos ejercicios, respetando horarios e indicaciones.

6.- Nos estamos enfocando en la observación diaria de cinco niños del grupo anotando relevancias y dificultades que tiene el niño para crear más actividades que lo puedan ayudar, lográndose que compartan el material sin llegar a la agresión física con sus compañeros de equipo, formando ellos mismos sus reglas en sus juegos.

7.- Nos estamos apoyando en cassetes de psicomotricidad para realizar las actividades que marca el programa, ayudando al niño a tener control de su cuerpo, realizar cualquier movimiento que se desee, sin temores sino con mucha creatividad, ayudando a respetar horarios, tiempos y sobre todo el saber que entre más atención se ponga más cosas se pueden realizar, crear, explorar.

8.- Se realizan de acorde al programa, sus coordinaciones motrices finas y gruesas mejoraron, pues pueden realizar diferentes movimientos, con dificultades son más emocionantes para ellos y de mejor participación, se impulsó el ejercicio, realizando rutinas colectivas, notándose su participación y en orden, ya no tornándose a indisciplinas.

9.- Hemos realizado visitas al aeropuerto (pista de aterrizaje de aviones de Zamora), cuidamos animales domésticos, realizamos una pastorela, dramatizamos la independencia de México, visitamos la vía pública

(tránsito), así como recibimos la visita del agente de tránsito al Jardín, visitamos la estación de bomberos, como también recibimos su visita en el Jardín de una unidad de bomberos, la de SSA con el Teatrillo "Saludita" (teatro guiñol), la visita también del jardinero o nuestro arreglo de el área verde.

10.- Se dramatizaron: Vámonos de viaje, independencia de México, doctor, jardinero, bombero, teatro guiñol, los cuidados de la salud, pintor, piloto, obteniendo respeto a los compañeros que desearon actuar, convivencia sin agresión, una forma de expresión increíble.

11.- Me ayudaron los padres de familia al forrado de mesas, participando en "Una mañanita alegre", convivio, participación en la posada, participaron en el festejo a los niños, mamás, maestro, lijado y pintado de regletas, mañanas de trabajo, (demostración de trabajo), obteniendo una buena participación así como una relación Mamás-Maestras=Amigas.

12.- Se han realizado a la fecha 9 juntas, una por mes, en las cuales se tomaron temas referentes a sus hijos logros, dificultades y sobre todo como ayudarles y que supieran sus hijos que sus padres se interesen por ellos.

13.- Se exhortó a la planeación de actividades con la realización de frisos con los alumnos, en reunión de consejo técnico con 9 educadoras, notando el interés y disposición, en la fundamentación de valores como son el trabajo, compañerismo, respeto, disciplina, cuidado de su persona y materiales.

CONCLUSIONES

Como primer punto, teniendo una planeación previa acorde al interés del niño y del programa de preescolar, el niño sabe en qué consiste su trabajo y su seguimiento, además de que es partícipe de dichas actividades, él no permite desvíos ni interrupciones, inculcando la participación, comunicación, respeto, compañerismo, limpieza, disciplina, sin que estos sean retomados por separado sino como nos lo marca nuestra educación globalizadora sin ser militarizados o imposiciones de la educadora.

Comprobamos que el educando comprende el trabajo, sus reglas (elegidas por el grupo) y que sabe respetar cuando también a él se le respeta, se le toma en cuenta cuando sabe que es importante tanto para la educadora, padres de familia, plantel educativo y sociedad.

El educando de preescolar es capaz de realizar todo; además de tener una capacidad enorme de asimilación "de lo que le llenemos se llenará".

Conciencia a educadores que no trabajamos como se debiera trabajar, el futuro de estos niños nos incumbe pues nosotros pondremos los cimientos, de este de nosotros depende que sean de lo mejor o sean los más débiles.

SUGERENCIAS

* Para que en verdad exista un cambio es necesario saber que se desea cambiar, cada grupo es diferente y los alumnos también, hay que conocerlos así como saber sus ideas, inquietudes, aptitudes, basándonos en el trabajo elaborándolo con ellos mismos como nos lo marca el programa de preescolar.

* Realizando actividades en donde se infunda principalmente el respeto a sus compañeros y a ellos mismos, que las opiniones que dan sean válidas y tomadas en cuenta, que el cuidado del material existente sea bueno, ayudando a su clasificación, compartiéndolo, siendo creador de nuevas experiencias, interrelacionándose con los conocimientos de la mejor manera, lo que más les gusta por medio del juego.

* Así como crear el hábito de la limpieza de su medio ambiente, jardín, salón, casa, y su propia persona observándolo en sus propios trabajos y su diario vivir.

* El haciéndolo partícipe de la relación de normas, premios y castigos al inicio del año escolar, ayuda enormemente a una disciplina confiable para cualquier actividad, no llegando a militancias ni imposiciones que no sirven de nada.

BIBLIOGRAFIA

Baranoff Timy.- "El Jardín de Infancia minuto a minuto". México, Edit. CEAC. 1978.

Bowdoin Ruth y Juan Carlos Torre P. Los Padres son Maestros. Edit. STAMPLEY, 1978.

Clare Cherry.- "El arte en el niño en edad preescolar" México, Edit. CEAC. 1978.

Cebrián Cristina Castillo.- "Educación preescolar, métodos, técnicas y organización". México, Edit. CEAC. 1978.

Freinet Celestín.- Técnicas Freinet de la escuela moderna. Edit. Siglo XXI, México, 1969.

Sarramona Jaime.- "Biología, Psicología y sociología del niño en edad preescolar". México, Ed. CEAC. 1978.

Serrano Mora Fernando.- "Iniciación a la educación de la psicomotricidad en el nivel preescolar". México, Edit. Siglo Nuevo. 1981.

S.E.P.. "Programa de educación preescolar". México, Fernández Editores, 1992.

S.E.P.. "Educación para la salud en el nivel preescolar". México, 1993.

S.E.P.. "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos". México, 1993.

S.E.P.. "Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar". México, 1993.

Taylor J. Bárbara.- "Como formar la personalidad del niño" México, Edit. CEAC. 1983.

Throop Sara.- "Actividades preescolares ciencias físicas y naturales". México, Edit. CEAC. 1978.

Throop Sara.- "Actividades preescolares lenguaje". México, Edit. CEAC. 1981.

Throop Sara.- "Actividades preescolares salud y seguridad". México, Edit. CEAC. 1981.

U.P.N. "Corrientes pedagógicas contemporáneas". (Antología) Básica, México, 1995.

U.P.N. "Técnicas y recursos de investigación". (Antología), México, S.E.P. 1988.

U.P.N. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". (Antología), México, S.E.P. 1988.

U.P.N. "Técnicas y recursos de investigación". (Antología), México, S.E.P. 1988.

U.P.N. "Teorías del aprendizaje". (Antología), México, S.E.P. 1988.

Zeitlin Taetzsch Sandra.- "Juegos y actividades preescolares". México, Edit. CEAC. 1978.