

# UPN

**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL  
ESTADO DE MICHOACAN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.  
UNIDAD UPN 16-B ZAMORA, MICH.  
SUBSEDE CHERAN**

LA EXPRESIÓN ORAL EN PRIMER GRADO.



PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA

**SUSANA HERNÁNDEZ MACIAS.**

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION  
PRIMARIA, DE DOCENTES QUE TRABAJAN EN EL MEDIO  
INDIGENA.

ZAMORA, MICH., JULIO DE 1996.

## UNIDAD U. P. N. 16B

TEL. ~~550-70~~ 7 21 92  
ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMVA.  
MESA: DIRECCION  
OFICIO: D/926-96  
ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO  
DE TITULACIÓN.

ZAMORA, MICH., 23 DE JULIO DE 1996

PROFRA. SUSANA HERNANDEZ MACIAS  
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES, Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA PROPUESTA PEDAGÓGICA, TITULADO "LA EXPRESIÓN ORAL EN PRIMER GRADO", A PROPUESTA DEL ASESOR PEDAGÓGICO, PROFR. FRANCISCO CONTRERAS TORRES, LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA

# INDICE

## INTRODUCCIÓN.

## CAPITULO I. SANTA CRUZ TANACO

### 1.1 Descripción de Santa Cruz Tanaco

Mpio. de Cherán .....	1
1.1.1.- Origen del nombre .....	2
1.1.2.- Fecha de su fundación .....	2
1.1.3.- Ubicación geográfica .....	3
1.1.4.- Suelo .....	3
1.1.5.- Flora .....	4
1.1.6.- Fauna .....	4
1.1.7.- Vivienda .....	5
1.1.8.- Religión .....	5
1.1.9.- Clima .....	6
1.1.10.- Aspecto social .....	6
1.1.11.- Servicios educativos .....	7
1.1.14.- Sistemas de comunicación y fiestas religiosas.....	7
1.1.13.-La Escuela Primaria “Emilio Bravo” .....	8
a) Organización.....	8
b) Condiciones físicas de la escuela.....	8
c) Ubicación del grupo.....	9

## CAPITULO II. LA EXPRESIÓN ORAL EN PRIMER AÑO

2.1.- El lenguaje .....	11
2.2.- Objetivos que debe de seguir en la enseñanza del lenguaje .....	17
2.3.- La didáctica crítica .....	19

## CAPITULO III. PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

3.1.- Metodología .....	23
3.2.- Pasos del método .....	23
3.3.- Evaluación .....	28

PROPUESTA PEDAGOGICA.....	31
---------------------------	----

CONCLUSIONES .....	33
BIBLIOGRAFÍA .....	36

## INTRODUCCIÓN.

Es cosa útil y además hermosa saber manejar el idioma propio con alguna destreza, pues así la comunicación social es más efectiva y grata, las necesidades de autoexpresión se ven satisfechas.

No se nace sabiendo ya el idioma, su adquisición y su dominio reclaman un largo y permanente aprendizaje que el hombre inicia desde que es muy pequeño, va adueñándose del lenguaje, primero mediante un proceso de imitación inconsciente de los labios de la madre y de los demás familiares y luego lo va ampliando en la medida que se extiende el campo de sus contactos sociales.

Pero esta adquisición espontánea del idioma en la mayoría de los casos, si no es en todos, no es de la mejor calidad, para su perfeccionamiento se creó, entre otros motivos, la necesidad de comunicarse, haciendo entender y comprendiendo los mensajes de manera clara, la cual limpia y enriquece la adquisición a la vez que la vuelve menos inconsciente, en la demostración con el trato entre humanos y seres sociales, creando perspectivas las que en efecto de las funciones básicas de la escuela es enseñar a los niños a usar la lengua materna con alguna perfección y con cierta y aceptable destreza, la necesaria para la eficaz comunicación oral, ya sea en forma hablada o escrita.

Para tratar este tema, se distribuyó el contenido del mismo en tres capítulos, en el primero se hace referencia sobre la comunidad de Santa Cruz Tanaco, que es el lugar en donde desarrollo mis actividades docentes, el lugar

muestra características específicas, las cuales intervienen constantemente en los procesos de aprendizaje, ya sea formal como informal en los niños, a los que atiendo como parte de mi práctica docente.

El segundo capítulo trata sobre el tema principal, que es la expresión oral y su desarrollo didáctico, su proceso, sus características y aplicación en el primer grado, aquí se señalan los elementos por los cuales se tomaron las consideraciones para poder tratarse de una manera especial, dadas las características de la población de Santa Cruz Tanaco, que se conforma principalmente con personas del medio indígena, que hablan dos lenguas, donde se confunden en la identificación de la lengua materna, porque en algunos hogares prefieren hablar con mayor insistencia en español que en p'urhépecha, más no en otras familias, en las que la tradición y las costumbres se valoran como algo importante de preservarse.

El tercer capítulo se refiere a la aplicación de la propuesta pedagógica, con la metodología específica que seleccioné, porque la retomé de la experiencia obtenida en varios años de servicio y de la que fui seleccionando métodos hasta dirigirme con mayor identificación hacia la didáctica crítica.

Finalmente señalo las conclusiones, las que considero que resumen parte de la propuesta, en las que me permito sugerir sobre la atención y exhorto a los maestros sobre la importancia de la labor educativa que nos corresponde dirigir.

## **CAPITULO I.**

### **SANTA CRUZ TANACO.**

#### **1.1. - Descripción de Santa Cruz Tanaco, municipio de Cherán.**

La comunidad P'urhépecha de Sta. Cruz Tanaco se encuentra en la parte norte de la meseta tarasca y al sur de la cañada de los once pueblos, en el kilómetro 13 de la carretera Carapan-Uruapan sale una carretera de 5 Km. que llega hasta el poblado de unos 4 mil habitantes aproximadamente.

A medida que nos acercamos a través de la carretera vamos remontando una colina, el pueblo aparece en panorámica, quedando la pendiente opuesta, al centro, la iglesia blanca se recorta al final de la calle principal, a su lado unas cuantas calles empedradas, otras adoquinadas, las casas de madera con techos de dos aguas reproducen una imagen constante en las caserías de la meseta tarasca y finalmente los bosques constituyen la principal decoración del lugar.

Tanaco pertenece al municipio de Cherán, pero gran parte de su actividad comercial se realiza en Zamora a donde hay transporte diariamente.

Las actividades económicas principalmente son la agricultura de temporal en la que se cultiva el maíz, el trigo, la avena y la cebada, principalmente, además en el bosque se explota la madera y la resina, la superficie total es de 7,392 hectáreas aproximadamente, de éstas se calcula que algunas 4,000 se dedican a la agricultura.

Existe un conflicto con la comunidad de Cherán-Asticurín, se trata de unas 500 hectáreas que se encuentran ubicadas en el predio conocido como “el plan de Irapeo”.

#### **1.1.1.- Origen del nombre.**

El nombre de Sta. Cruz Tanaco tiene su origen en el primer nombre, Santa Cruz de ascendencia española con relación a la religión católica y el complemento Tanaco, surgió según los relatos, porque era un lugar donde se juntaban los pueblos de los alrededores en tiempos de la cosecha, la que por tradición y en lengua p'urhépecha se denomina como “tanhuarhen”, siendo el que se sigue conservando, ya reducido el y modificado.

#### **1.1.2. - Fecha de su fundación.**

Tanaco desde antes de que los españoles conquistaran la ciudad de México, la tradición histórica y por relatos en los que se rescatan los elementos tradicionales, transmitidos por diversos medios, sobre todo familiares, nos dice que fue fundado en 1516, cuando se integró de manera definitiva un número determinado de familias, las que escogieron como lugar central, el que les servía cuando concurrían al término de la cosecha de temporal de maíz, luego también en las cosechas de trigo, cebada y avena.

Luego fue creciendo cuando aumentó la necesidad de obtener recursos económicos para subsistir, explotándose posteriormente la madera y después la resina de los pinos.

### 1.1.3. - Ubicación geográfica.

Es una comunidad que se encuentra rodeada de cerros, teniendo una altura sobre el nivel del mar de 2,400 m. Es una de las poblaciones con altura más elevada sobre el nivel del mar.

Esta tenencia limita al norte con la comunidad de Zopoco, al sur con Ahuiran y Urapicho, al este con la comunidad de Cherán-Azticurín y al oeste con el rancho de Huécato.

En cuanto a la pertenencia en demarcación política, corresponde al municipio de Cherán, teniendo la categoría de Tenencia.

### 1.1.4.- Suelo.

Los suelos que predominan en este lugar son los conocidos por los tarascos de la sierra p'urhépecha, quienes distinguen tres clases; el tupuri, charanda y milpais, pero el suelo predominante es el tupuri proveniente de cenizas geovolcánicas, es de uso agrícola, pecuaria, silvícola y urbana con una profundidad de 56 a 59 cm. siendo variable este tipo de suelo ya que se puede encontrar de color café oscuro y rojo, su textura varía cuando tiene la conformación ya que sea de migajón o cuando sus características lo relacionan con el arcillense-arenoso siendo predominante el primero dando facilidad al cultivo de pinos y encinos, en praderas con declives y en los valles para la agricultura en donde sobresalen los cultivos que ya se mencionaron, con alguna variante esporádica en la que cultivan en temporal de humedad el janamargo y pasto para ganado.

También el suelo es propicio para que de manera silvestre se desarrolle un tipo de arbusto que se le llama zacatón, el que se utiliza, principalmente la raíz, la

que estando seca adquiere una consistencia para usarse en la fabricación de escobas y escobetas.

#### **1.1.5- Flora.**

Los tipos de vegetación que existen en el territorio tanaquense son varios, aunque depende de las condiciones del medio en que se encuentra. El más predominante es el pino con sus varias especies así como el pinabete que se encuentra en las cimas de los cerros.

Cuenta también con algunos árboles frutales como el capulín o cerezo, el tejocote, la pera y otros, en los que el hombre ha intervenido para su producción ya sea en poca escala como el ciruelo, durazno, manzana, etc.

Forma parte de esta clasificación, los cultivos agrícolas que ya se mencionaron y una gran variedad de plantas con propiedades medicinales, las que usan de manera común en las familias para atenuar diversas enfermedades, ejemplos de ellas son como la manzanilla, ruda, espinocilla, hierba del sapo, granjeno, té de nurite, entre otras.

#### **1.1.6. Fauna.**

En la fauna silvestre, existen gallinas del monte, codorniz, aguilillas, correcaminos, jilguerillos, gorrioncillos, y una gran variedad de pájaros, ardillas y tuzas, muy poco venado y reptiles como serpientes de cascabel, lagartijas, cacones, tsakis.

Dentro de la fauna doméstica se encuentran diversos tipos de ganado como los bovinos, vacuno, lanar, avícola y porcino a poca escala.

El uso y apoyo a la economía de la fauna doméstica se da cuando se produce leche obtenida de las vacas, ésta se consume en la misma familia y el excedente se transporta para su venta a las poblaciones de Cherán y Paracho.

El ganado lanar también se produce, utilizando de los borregos, la lana y la carne, que es vendida para la preparación de alimento en los mismos lugares mencionados.

#### **1.1.7.- Vivienda.**

Respecto a la vivienda, en la actualidad un 60% de las casas son construidas totalmente de madera y un 40% con paredes de tabique y techo de concreto, su piso en su mayor parte es de tierra o baldosa de barro.

Las habitaciones son reducidas, por lo que generalmente los miembros de la familia duermen hacinados, presentándose pocos casos en donde los hombres y las mujeres estén separados en la hora de dormir.

#### **1.1.8.- Religión.**

La mayor parte de la población profesan la religión católica la que ha sido inculcada por los sacerdotes y religiosas y de los padres de familia a los hijos por varias generaciones, aproximadamente el 5% profesa otra religión

La influencia de la religión produce tradiciones y costumbres en las que para celebrar el culto de la Santa Cruz, se realizan actos religiosos seguidos de la fiesta del pueblo, con características como una feria en pequeño, en la que se expenden artesanías y diversos productos para su venta.

Así como esta fiesta, también se celebran otras al año, todas con origen en el culto inculcado por la religión católica y la creencia en el contenido, significado e importancia de cada celebración.

#### **1.1.9- Clima.**

Por las características físicas de ubicación de la comunidad, el clima predominante es el templado húmedo, tierra fría con constantes lluvias en épocas de verano, presentándose granizadas eventuales y grandes heladas; mientras que en los meses de abril y mayo es seco y caluroso, en los meses de diciembre y parte de enero se presentan pequeñas heladas y mucho frío por las noches.

El clima conduce a una forma especial de vivir, en la que los niños se adaptan a un horario no constante en todo el año, para la asistencia a clases, recorriéndose en los meses de frío y regularizándose en el tiempo de calor o de menos frío.

#### **1.1.10.- Aspecto social.**

Se cuenta con aserradero comunal, por lo que del bosque se deriva en todo lo relacionado a nuestro trabajo, perteneciendo éste a toda la comunidad; el régimen de tenencia comunal tiene sus raíces desde hace siglos ya que nuestros antepasados no pudieron ser desalojados por los conquistadores, pero no sólo conservamos nuestras tierras desde ese tiempo, conservamos también nuestra cultura, nuestra lengua, nuestras costumbres y tradiciones por lo cual estamos orgullosos, hablar y escribir tanto el p'urhépecha y español, sin el primero perderíamos una gran riqueza cultural, sin el segundo estaríamos en una gran desventaja con el resto del país.

Así funcionamos por que no queremos negar nuestro antepasado, ni tampoco rehuir nuestro presente y futuro. La organización por barrios y la forma de enfrentar nuestros problemas de la comunidad nos viene de nuestros antepasados, cada barrio tiene su organización interna, pero en cada asamblea general de la comunidad participan todos.

#### **1.1.11.- Servicios educativos.**

En la actualidad la comunidad cuenta con un Centro de Educación Preescolar de Educación Indígena controlado por el sistema federal, un Centro de Educación Primaria Bilingüe de Educación Indígena y una Escuela Secundaria Federal. Se atienden a 888 alumnos en diferentes niveles por un personal de 42 maestros.

En donde se ubica esta propuesta es en el nivel de educación primaria bilingüe, con características específicas para ubicar la problemática del uso de dos lenguas y aún más sobre la necesidad de la expresión oral en el primer grado.

#### **1.1.12.- Sistema de comunicación y fiestas religiosas.**

En base a los sistemas de comunicación con que cuenta esta comunidad y por el número de pobladores se le considera como urbano, porque cuenta con teléfono, correo, radio, televisión, luz eléctrica, etc.

La comunidad de Sta. Cruz Tanaco celebra dos grandes fiestas al año: el 3 de mayo el día de Sta. Cruz y el 11 de noviembre, día de San Martín Caballero, patrono del pueblo; hay otras fiestas menores que corresponden a los cuatro

barrios: San Isidro (15 de mayo), San Juan (24 de junio), Guadalupe (12 de diciembre) y San Antonio (13 de junio).

El pueblo de Tanaco está abierto para recibir a los amigos, no sólo en la plaza, iglesias y calles, sino también se abren las puertas de las casas para ofrecer a la hora de la comida el tradicional churipo con corundas, acompañado de alguna bebida; esta hospitalidad se da normalmente entre las comunidades de la meseta tarasca.

#### **1.1.13.- La Escuela Primaria “Emilio Bravo”.**

##### **a) Organización.**

La escuela primaria bilingüe se encuentra ubicada en la calle Hidalgo N° 12, frente a la plaza de la población, esta institución educativa es de organización completa, está integrada por 13 grupos, en este ciclo escolar 1995-1996, se atienden 352 alumnos por maestros con diferente grado académico, algunos con normal superior, otros con normal primaria, bachillerato pedagógico y estudiantes de licenciatura.

El ambiente que predomina en esta institución es favorable debido a que cada maestro cumple con su trabajo y con cada una de las comisiones encomendadas a principio del período escolar, todo esto para el buen funcionamiento del centro educativo.

##### **b) Condiciones físicas de la escuela.**

Las condiciones físicas de la escuela son favorables, las aulas están construidas adecuadamente con ventilación y luz solar clara, dos edificios de dos

plantas con 8 salones cada uno, en el primero se ubica la dirección, 8 salones y los baños con su respectivo drenaje, en esta área están los grupos de 1° a 3er grados, en el segundo edificio están ubicados los grupos superiores a 3° grado. También se utilizan dos canchas de basquet-bol donde los niños desarrollan sus habilidades físicas, por medio de juegos de distinto tipo, pero predominando los formales donde el basquet-bol es el principal y muy rara vez se realizan juegos de voli-bol.

Esta escuela fue construida por la comunidad, en la que priva un ambiente en el que se da a todos los profesores libertad para trabajar con los alumnos, así nos permiten tener relaciones con efecto producido por medio del contacto social con los padres de familia, sólo que éstos rara vez acuden al llamado del maestro, para ver el avance de sus hijos.

#### c) Ubicación del grupo.

El grupo de 1° "A" me fue asignado para atenderlo en este período escolar, el cual está formado por 22 alumnos, 13 mujeres y 9 hombres de 6, 7, 8, 9 y 10 años de edad, dos repetidores, las edades varían debido a que en esta comunidad mucha gente hace caso omiso de mandar a sus hijos a la escuela. Doce son los niños de 6 años que vienen con la preparación de preescolar debido a que en los últimos años no se le ha dado la importancia requerida, ya que este nivel es importante en la formación de los niños que ingresen a 1er. grado de primaria.

En el salón de clases prevalece un clima de confianza entre el maestro y el alumno, resaltando también la otra visión la que se realiza con el orden entre el alumno y el maestro, esto debido a la comunicación que existe entre ambos, rara vez se ve la prepotencia entre los niños mayores, por lo regular se guarda el respeto debido.

## CAPITULO II.

### LA EXPRESIÓN ORAL EN PRIMER AÑO.

#### 2.1.- El lenguaje.

El lenguaje es uno de los fenómenos que se han desarrollado en el transcurso de la evolución de las distintas organizaciones sociales.

En lo fundamental, el lenguaje responde a la necesidad de comunicación, factor indispensable para el funcionamiento de las sociedades, y que todo programa educacional debe considerar, ésta necesidad de comunicación se refiere a las diversas funciones y actividades en la vida de los seres humanos.

Por medio del lenguaje se pueden manifestar todos los hechos de la historia humana, podemos organizar y desarrollar nuestro pensamiento y comunicarlo a los demás, la lengua oral permite expresar nuestros sentimientos y emociones, así como adquirir y transmitir los razonamientos.

Es por eso que la expresión oral es un elemento básico para la educación. En toda la comunidad el fenómeno de la expresión oral se manifiesta en diversas formas de comunicación. Entre ellas, las más importantes son el idioma o lengua, que expresa las particularidades de un pueblo y que va modificándose a través de la historia.

La sociedad mexicana está formada por diversos grupos sociales con rasgos muy distintos, en diferentes regiones de nuestro país, lo anterior se manifiesta por la forma de hablar.

Así México está constituido por comunidades indígenas que pertenecen a diversos grupos étnicos. En ocasiones podemos identificar la procedencia social o étnica de una persona gracias a su manera de hablar y en relación a esta característica hay que agregar aquella que surge por la ubicación geográfica de la población.

La primera y más importante etapa de la enseñanza se apoya en la expresión oral, que se desarrolla a lo largo de toda la primaria y se sustenta en el uso cotidiano que el niño hace con la lengua en su medio social, en el primer año escolar es necesario que se le permita expresarse libremente, sin inhibiciones, esto se logra respetando su manera natural de hablar, de decir, lo que aprendió en su familia y en su comunidad.

Si al niño se le permite expresarse aumenta su interés por el mundo. Cuando pregunta y opina, está conociendo y organizando, la eficacia comunicativa de él como individuo se basa en el principio y en el uso de las formas aceptadas como cultura, en su capacidad para lograr la comprensión con las demás personas, con el ordenamiento y la expresión del pensamiento.

Por lo tanto, en esta primera etapa de la enseñanza el énfasis debe caer en la eficacia comunicativa de acuerdo a la modalidad lingüística que ya maneja el niño.

Saber leer y escribir es fundamental para el enriquecimiento del ser humano y su desenvolvimiento en la sociedad, iniciándose el proceso en la educación primaria, la lectura y escritura se fundamenta en el principio de la percepción global del habla y en la modalidad del uso de la lengua que el niño maneja, lo cual también es válido para la comunicación oral.

El medio circundante y la familia favorecen con el desarrollo del lenguaje en el niño, éste lo limita en cierta forma, quien influye de manera decisiva para que se exprese de manera aceptable es el maestro dentro de su práctica docente y la convivencia en el medio escolar.

Los docentes no le damos el tiempo debido a la comunicación con los alumnos. El diálogo entre maestro y alumno tiene una importancia mayor a la que se le da porque los objetivos trazados sin una comunicación fluida entre maestro y alumno por lo regular es pobre.

Los profesores por nuestra parte, pensamos que nuestro método es bueno, que las exposiciones son claras, que su conocimiento y experiencia son suficientes, que el niño no capta o su torpeza no le permite lograr un buen conocimiento o aprovechamiento dentro del salón de clases.

El tener un buen vocabulario de acuerdo al nivel al que estamos atendiendo nos ayudaría bastante para mejorar la educación, en nuestras escuelas hay maestros que han olvidado que son modelo para los niños que ellos los imitan en

todas sus expresiones, por esta razón debemos cuidar nuestra expresión oral no utilizando palabras mal sonantes cuando estemos frente a ellos.

El área de español es de mucha importancia para los niños y los maestros no la aprovechamos por que no les damos la confianza necesaria en cuanto a la educación.

Como antecedente de la expresión oral es conveniente señalar que aprendimos primero a hablar, a leer y luego a escribir, en este orden aparecieron el habla y la escritura en la historia de la humanidad.

Durante muchos siglos el habla fue suficiente para cubrir las necesidades de comunicación del hombre. Posteriormente sintió la necesidad de contar con alguna forma de representar las palabras e inventó la escritura.

La teoría onomatopéyica expresa que las palabras nacen por la imitación que hacía el hombre de objetos cercanos, es decir por la onotopeya símbolo acústico de los objetos que producen ruidos naturales.<sup>1</sup>

La lengua tiene una función clave, no es una asignatura más, está presente en todas las asignaturas y su dominio condiciona en cierto modo los aprendizajes.

Una de las tareas educativas es hacer que mejore la educación en su lengua y en comprender lo que otros hablan o escriben en ella.

---

<sup>1</sup> CONSERIU, Santiago. "Teoría del lenguaje y lingüística general". Editorial. Gredes. México, 1978, pág. 26.

La capacidad de expresarse a través del lenguaje articulado es en el hombre una facultad innata, pero esta facultad en sí misma es poca si no se cultiva a través de un continuo adiestramiento, de una atinada ejercitación.<sup>2</sup>

Convendrá aclarar por dónde ha fallado la enseñanza tradicional del español, todos sabemos que ha tenido muchas fallas y esto lo vemos siempre que los alumnos terminan la primaria, secundaria, etc. sin saber expresarse con mediana claridad y coherencia; en niveles superiores gran parte de los alumnos son incapaces de redactar un trabajo por sencillo que sea, no saben organizar las ideas ni ponerlas por escrito con precisión y siguen cometiendo grandes errores de sintaxis y ortografía.

Una de las metas importantes debe ser la de desarrollar en los alumnos la habilidad de hablar de manera clara y precisa, lo cual equivale a desarrollar en ellos la claridad y precisión del pensamiento.

Los libros de texto que manejamos en las escuelas primarias junto con nuestros alumnos están hechos de tal manera que todos los niños mexicanos los entiendan absolutamente bien, el lenguaje de éstos es sencillo como la lengua que utilizamos diariamente.

En las lecturas o los libros de texto hay palabras que el niño desconoce, debemos de explicárselas; en grados superiores estimularlos para que utilicen el diccionario y para que comprendan lo que leen.

---

<sup>2</sup> Enciclopedia Autodidáctica Océano. Volumen Y. Editorial Océano. Barcelona, España. 1993. Pág 16.

Esta enseñanza nos presenta una serie de problemas, primeramente no todos los niños poseen la misma capacidad para explicarse o darse a entender, algunos se encuentran con limitaciones de tipo psicológico, fisiológico, que les impiden pronunciar o escuchar con claridad.

El niño tímido tiende a encerrarse en sí mismo y se siente incapacitado para expresarse libremente. En cambio el extrovertido es lo contrario puede hablar sin interrupción de todo lo que se presente pero muchas veces esto carece de sentido o no dice nada en concreto.

Es conveniente hacer que los alumnos participen en el diálogo sin coartar la libertad y espontaneidad infantil; crear un ambiente propicio, despertar el gusto del alumno hacia temas de poco interés para él.

Para que podamos conocer el vocabulario de los alumnos, por los resultados prácticos, en previsión de mejorarlos, se recomienda la técnica de observación mediante la cual se van a registrar los términos que utilizan los niños en el juego, en la conversación, en las clases, etc.

Para insistir en el mejoramiento y ante las pocas oportunidades de poder demostrar la preparación, en el vocabulario de los alumnos es importante incluir términos nuevos dentro del contexto que se haya preparado, ya que un término aislado carece de valor y significado.

La principal finalidad de mejorar el lenguaje en el niño es que en las situaciones de la vida diaria sean capaces de manejar el lenguaje hablado de manera clara, precisa y adecuada, según las circunstancias.

La sociedad requiere de individuos de conciencias críticas y creadoras capaces de colaborar con su desenvolvimiento, corresponde al maestro lograr que el niño sea promotor de su propio desarrollo integral.

## 2.2- Objetivos que se deben perseguir en la enseñanza del lenguaje.

1. Capacitar a los niños para hablar, conversar y discutir satisfactoriamente, estimulándolos para que traten los asuntos en que tengan experiencias o de aquellos otros en que estén interesados.
2. Capacitarlos para que, hablando o escribiendo, lleguen a expresar sus ideas y pensamientos por medio de frases y oraciones bien estructuradas.
3. Ayudarlos a adquirir la costumbre de hablar con naturalidad, en agradable tono y en voz suficientemente fuerte para ser oídos.
4. Eliminar en los niños los errores que son frecuentes en el lenguaje escrito, así como aquellos que son comunes en la expresión oral y habituarlos a hablar y a escribir siempre con corrección.
5. Ampliar el caudal de ideas y experiencias de los niños por medio de la atenta observación de la vida diaria, por la cultura obtenida en la constante y buena lectura, del aprendizaje efectivo de las lecciones escolares y de los contactos de los alumnos con gentes de más experiencias y de mayor cultura.
6. Formar en los alumnos el hábito de escuchar atentamente y con cortesía cuando alguien le esté hablando.
7. Proporcionar buenos cuentos y poemas adecuados para su edad, experiencia, intereses y gustos, además capacitarlos para relatarlos y decirlos con bastante propiedad.

8. Formar en los niños la habilidad para relatar sus experiencias personales dando a los relatos una presentación satisfactoria.
9. Formar en los niños la habilidad para hablar continuamente sobre solo una cosa, sin perder el hilo del asunto y ayudarlos a adquirir hábitos de pensamiento consecutivo.
10. Enriquecer en los alumnos el lenguaje no solamente con palabras nuevas, sino también con nuevos giros y con nuevas formas de expresión y crear en los niños el deseo y la resolución de usar siempre el lenguaje más correcto cuando hablen o escriban y hacerles sentir la grata satisfacción que se experimenta produciendo de este modo.

No pensamos que en la enumeración anterior hayan quedado agotados los objetivos que debemos seguir en la enseñanza del lenguaje, pero sí creo que ayudará a los educandos a descubrir, por medio de la reflexión seria, las metas que hayan quedado fuera de este cuadro.

Es el lenguaje por medio del cual nos comunicamos con los otros manifestando nuestra experiencia y consiguiendo de ellos lo mismo. Los maestros dirigimos el verdadero rumbo de la enseñanza de la lengua que no es otro sino el de guiar a los niños en verdaderas actividades sociales del lenguaje, como son: entre otras las de conversar, discutir, redactar las enseñanzas derivadas de la gramática y de los ejercicios de lenguaje que prestan al respecto una valiosa ayuda, pero a condición de que tales cosas se impartan oportunamente y siempre en íntima conexión con las actividades concretas del lenguaje en que se encuentran.

### 2.3.- La didáctica crítica.

Es la didáctica de la escuela nueva que por su oportunidad y práctica satisface las necesidades que el proceso reclama, ya que los objetivos de este proceso no son solamente los alumnos, sino todos los que estamos inmersos en él.

Es una corriente que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea realizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello, considera por otra parte que en otra situación de aprendizaje lo que realmente educa son todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra. Todos aprenden de todos, de aquéllos que trabajan en conjunto.

Esta didáctica le da oportunidad al maestro de modificar y enriquecer los contenidos de objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje de tal manera que los adapta a las necesidades e intereses de cada grupo dentro de su contexto.

Al utilizar en el marco de la didáctica crítica, la expresión oral, que está constituida como uno de los fenómenos que se han ido desarrollando en el transcurso de la evolución de las distintas comunidades.

En lo principal, la expresión oral responde a la necesidad de comunicación, la que es un factor indispensable para el funcionamiento de las comunidades, y que en todo programa en el que se atiende la educación, se debe tener en consideración.

La necesidad de comunicación se refiere a las diversas funciones y actividades de la vida de los seres humanos; por medio del lenguaje transformado

en expresión oral se permite expresar nuestros sentimientos y emociones, así como adquirir y transmitir los conocimientos, por esto la expresión oral es un elemento básico de la educación.

En toda comunidad, el fenómeno de la expresión oral se manifiesta en diversas formas de comunicación, entre ellas la más importante es el idioma o lengua, que expresa cómo es la manifestación de la cultura de un pueblo, como en el caso de Tanaco, una comunidad en donde se está modificando a través de la historia.

Así como queda manifestado por medio de la expresión oral, todas las lenguas poseen una estructura, o sea, representan un conjunto de elementos que se articulan por medio de los sonidos y tienen un significado que cobra valor sólo dentro de este conjunto, el cual se organiza de acuerdo a ciertos convenios, los que se transforman en reglas que dentro de ellas, todos los que lo hablan así, lo manejan de una manera intuitiva y que se puede conocer cuando se estudia su funcionamiento.

La comunidad de Tanaco está formada por los integrantes de la misma, los que comparten una misma historia y una manera especial de hablar, en la que en sus hogares predomina como práctica el uso de la lengua púrhépecha, pero para expresarse oralmente, en el trato con el resto de la sociedad, se da el uso de la lengua española o castellana, manifestando sus características como una comunidad indígena, que pertenece a un determinado grupo étnico, que se dedica a labores del campo y a la explotación del bosque.

En nuestro caso, se puede identificar a nuestra identidad étnica por la manera de hablar, agregando a nuestra expresión oral, la ubicación geográfica en la que se encuentra Tanaco, con una forma muy especial, algo diferente que la de

otros grupos de un mismo origen como los que viven en la región del lago de Pátzcuaro y también con los de la región cercana a la Ciudad de Zamora, en las comunidades de Tarecuato, La Cantera y otras pequeñas comunidades pertenecientes al municipio de Tangancícuaro.

Como grupo social, adopta una modalidad lingüística específica que se caracteriza por el sentido especial que dan algunas palabras del patrimonio común, por la utilización de algunos vocablos que no usan otros grupos, por la pronunciación, en ocasiones por otros fenómenos que se reflejan a una visión del mundo que se transmite por sus tradiciones y por su forma de vivir socialmente determinada.

Como la expresión oral a la que me refiero, se dirige hacia una lengua, el español, con reflejo en la lengua p'urhépecha, lo considero como idioma único y a la vez múltiple, que es uno y heterogéneo a la vez, puesto que subsiste como algo general gracias a una estructura común que admite diferentes formas y usos influido por quienes lo hablan y también por sus formas de vida.

Al manejar la expresión oral de una manera general, no significa que tenga que discriminar o subestimar la lengua indígena que también hablan en Tanaco, al contrario, al insistir en la expresión oral en español, se apoya también para su uso en p'urépecha para que establezcan relaciones lógicas de cómo manifestar lo que piensan, sienten o desean exponer.

La estrategia que después desarrollaré, tiene su apoyo en el aspecto de la comunicación oral, que se desarrolla a lo largo de toda la vida del ser humano, quedando sustentada en el uso cotidiano que el niño hace de su lengua en su medio social.

Desde el inicio de la experiencia escolar, es necesario que se le permita al niño expresarse libremente, sin inhibiciones, esto se logra respetando su manera natural de hablar, es decir, la que aprendió en su familia y en su comunidad.

Si al niño se le permite expresarse, aumenta el interés por el mundo, cuando pregunta y opina, está conociéndolo y organizándolo, la eficacia comunicativa no se basa, en las formas que dicen que son las más cultas, sino en la capacidad para lograr una comprensión con las demás personas mediante el ordenamiento y la expresión del pensamiento, por lo que la eficacia comunicativa tendrá que estar de acuerdo a la modalidad lingüística permitida de acuerdo a los principios de la escuela activa, para que posteriormente adquiriera otras formas lingüísticas aceptadas por toda la comunidad.

El propósito de la expresión oral, dirigida en su organización para el aprendizaje, en la didáctica crítica, es el que se pueda lograr mayor eficacia en la comunicación, esto es que el niño hable espontáneamente, participe en diálogos y discusiones, opine y se exprese en forma clara, coherente y completa.

## CAPITULO III.

### PROCEDIMIENTO Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

#### 3.1.- Metodología.

La metodología dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se considera como el conjunto de procedimientos que el maestro deberá emplear adecuadamente para lograr los objetivos de aprendizaje, en el menor tiempo y con el menor esfuerzo.

Esta propuesta es un trabajo de investigación por esta razón utilicé en este proceso el Método Científico.

#### 3.2.- Pasos del Método.

- Formulación de un problema con precisión.
- Poner conjeturas bien definidas (Hipótesis).
- Someter la hipótesis a una estricta comprobación.
- Verificación de los resultados.
- Una vez que la hipótesis se ha confirmado, declararla como parcialmente verdadera, mientras es válida totalmente. (Formulación de Leyes).

El método didáctico es utilizado en el momento o camino que siguen los alumnos guiados y animados por el maestro, para el logro de los objetivos del aprendizaje.

Para profundizar en la materia trabajé con el Método Psicológico atendiendo principalmente a las características que presenta el educando en el momento que se le pone en contacto con el tema, en sus intereses, evolución psicológica marca un camino natural y espontáneo que el alumno puede recorrer sin contradicciones, obtiene confianza y seguridad en sí mismo, como resultado de su actividad motriz espontánea y propia de esta etapa de desarrollo.

Con el movimiento espontáneo se pretende que se asegure el desarrollo de la autonomía creadora y de la comunicación del niño, lo que permite al maestro que detecte los intereses reales de nuestros alumnos, que encuentren un principio de la expresión oral en la acción motriz.

Para que los alumnos intervinieran utilicé el método activo, ya que el fin primordial de este método es lograr la máxima intervención del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje. El alumno debe ser el principal agente que colabore en el logro de los objetivos propuestos.

Hablando del trabajo realizado con los alumnos de primer grado al principio o al inicio del curso era una intervención mínima o solamente contestar las preguntas hechas por la maestra, al final de período hubo participaciones voluntarias por los alumnos, cuando pretendía desarrollar sus posibilidades de movimiento, que siempre estaban presentes en el método activo, reconociendo

que sus limitaciones individuales no obstaculizaban su participación en las demás actividades colectivas

Los procedimientos que pude utilizar en la estrategia didáctica son: la exposición o sea presentando un tema o asunto utilizando como medio principal el lenguaje oral. Este utilizando oportunamente como parte de la motivación y despertando por ello el interés por el lenguaje oral, a la vez como parte de la organización del conocimiento.

Un ambiente en el que se propicie la actividad del niño, brindándole las mismas oportunidades que a todos sus compañeros, para asegurar, además del desarrollo de sus posibilidades de movimiento, el reconocimiento de sus limitaciones individuales.

El interrogatorio me sirvió para estimular la buena marcha del proceso de aprendizaje a través de preguntas y respuestas hábilmente planeadas, éste me sirvió como auxiliar de la exploración para recordar los antecedentes necesarios al iniciar el tema.

La discusión es de gran valor formativo y se utilizó para poner en juego la capacidad de razonar de los alumnos al dar juicios con claridad a la vez un valioso auxiliar en la ejercitación del alumno en situaciones de la vida diaria.

Las técnicas grupales son procedimientos para organizar y desarrollar la actividad del grupo, se utilizaron para que los alumnos participaran activamente creando actitudes positivas como comprensión, cooperación, responsabilidad,

adquiriendo actitudes de relación que le permiten integrarse al grupo social, participando en juegos.

Para realizar mis anteriores propósitos, ordené mis actividades desarrollando determinados objetivos como los que anoto enseguida:

- OBJETIVO PARTICULAR: El alumno será capaz de expresar su pensamiento y efectividad.

- OBJETIVO ESPECIFICO: Al término de las actividades el alumno será capaz de expresar experiencias reales con soltura y claridad.

- TEMA: "Las Vacaciones".

- ACTIVIDADES:

- Motivación.

Se motivó a los niños a través de la narración de una anécdota vivida en los días de vacaciones.

- Desarrollo.

Se pidió a los niños que comentaran qué entendían por vacaciones. Primero participaron los voluntarios, posteriormente se pidió que participaran los demás.

- Concluir con el significado de vacaciones.

Este concluyó al intervenir todos los niños con su punto de vista acerca de las vacaciones.

Preparé unas láminas con dibujos alusivos a las vacaciones, pedí a los alumnos que expresaran lo que ellos observaban en las láminas y comentaron el contenido de éstas.

Posteriormente les pedí que fueran pasando al frente y cada uno de ellos nos platicara lo que hizo en vacaciones.

Se les pidió que escribieran lo que más les gusto de este período vacacional, pasaron al frente y leyeron a los demás, a los otros se les pidió guardar silencio y escuchar las descripciones de sus compañeros.

Existió un ambiente de confianza y respeto, lo cual ayudo para que individual y grupalmente dieran sus opiniones.

### 3.3.- Evaluación.

La evaluación es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje.

La evaluación desempeña una función primordial: la de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las adecuaciones que propicia el análisis de los resultados.

Los resultados de la evaluación deben ser conocidos por los niños, porque así aumentará la motivación del aprendizaje el maestro realizará el progreso y señalará los principales errores para procurar su corrección.

- Criterios para evaluar.

- a) Dicción.

- Sustracción de letras.

- b) Expresión oral.

- Poca fluidez.

- Escaso vocabulario.

- c) Conservación.

- No captación de la idea central de la conversación.

- Errores de concordancia.

- Respuestas inadecuadas a preguntas correctas.

- d) Actitud.

- Agresiva.

- Ansiosa.

- De desinterés.

- De inseguridad.

Mi propuesta tiene estrecha relación con la comunicación oral en general, tratando aspectos que considero fundamentales para mejorar la habilidad de la

expresión oral, ya que esta comunicación tiene estrecha relación con todas las materias de los programas, pues todo el proceso de enseñanza-aprendizaje gira en torno a la comunicación.

La principal tarea que yo me propuse es lograr que los alumnos confíen en sí mismos, los maestros aquí influimos de manera decisiva para que el niño desde pequeño sienta confianza en sí mismo, llenando de ideas grandes, creativas y positivas, con estas medidas el niño aprenderá a llevar una vida de satisfacción.

También brindé mayores oportunidades a mis alumnos para que hablaran, preguntaran o contradijeran con mayor libertad y siempre con la seguridad de que sus intervenciones serían aceptadas y respetadas.

## PROPUESTA PEDAGOGICA

Con base en las condiciones y las características de los niños del primer grado de educación primaria de la comunidad de Santa Cruz Tánaco, perteneciente al municipio de Cherán, Michoacán y de haber aplicado una actividad como es la de dar el seguimiento constante en el ciclo escolar 1995-1996, con respecto a la Expresión Oral, me permito mencionar algunas consideraciones a manera de Propuesta Pedagógica.

- En el Primer Grado de Educación Primaria, los alumnos con los que desarrollé la actividad docente, pertenecen al medio indígena, los que usan y practican la lengua p'urépecha en su medio familiar y como medio de comunicación en ámbitos más cerrados, pero en el medio escolar predomina el uso de la lengua española, donde se insiste en mejorar su expresión oral.
- Resulta como conflicto lingüístico el uso de dos lenguas y lograr en ambas una recomendable expresión oral.
- La expresión oral se debe atender desde el primer momento en el que nos hacemos cargo del grupo, no solo en ocasiones especiales como en la actividad en la que apliqué el método científico, psicológico y didáctico, con el tema "las vacaciones", en las que expreso que los resultados fueron satisfactorios porque se notaron cambios en las actitudes y la forma de expresarse con los demás compañeros, en el grupo y con la confianza de hacerlo, con más seguridad que antes, o sea cuando empecé a atender al grupo.
- Con la adecuada expresión oral como manera de comunicarme con mis alumnos, evitando desviar mis objetivos con otras formas en las que se usen insultos o palabras malsonantes, considero que estoy educando por medio del

ejemplo, buscando que como meta a corto o mediano plazo, mis alumnos se puedan expresar con seguridad y confianza.

- Recomiendo que se evite el limitar a los niños en su forma de expresarse, si lo hacen en nuestra lengua p'urhépecha, que se evite reprimirlos y negarles que lo hagan y si lo hacen en español, utilizando insultos o palabras inadecuadas, recomendarles que usen las más correctas, sustituidas por un recurso más adecuado en donde digan lo mismo, pero sin el insulto, conservando la finalidad de establecer y continuar la comunicación.
- Consiguiendo una mejor expresión oral, aseguramos que los niños están en camino de comportarse con mayor seguridad ante el mundo que tienen enfrente, ante algunas formas de distinción que se hacen en otros lugares en donde predomina la raza mestiza y a los provenientes de étnias indígenas, nos diferencian con diversos calificativos, lo que en algún grado se evitará con los recursos que proporciona la educación con énfasis en la atención hacia la adecuada expresión oral.
- Con el logro de una buena y constante expresión oral, al lograr la seguridad en la persona, se recuperará la identidad étnica, por la que los p'urépéchas no nos sentiremos discriminados sino orgullosos de nuestro origen y además defensores de nuestra nación.

## CONCLUSIONES.

Considero que la función principal de la enseñanza del lenguaje, dentro del programa escolar es el propiciar que los alumnos lleguen a dominar los recursos básicos de la comunicación. En esto creo que hubiera de centrar la actividad del maestro, principalmente en los primeros grados de la escuela elemental.

La vida cotidiana ofrece para hablar numerosas situaciones que los maestros debemos apresurarnos a introducir en las aulas las que considero más importantes entre dichas situaciones son las siguientes: dar un recado, dialogar, discutir, debatir, contar algo (un cuento una anécdota, un incidente, informar, exponer un asunto, recitar, decir una pequeña alocución, etc.). Capacitar a los niños satisfactoriamente en tales situaciones vale tanto como proporcionarles la oportunidad de adquirir un buen dominio del idioma y prepararlos para participar desde que son niños en aquellas actividades escolares de la vida en las que el acertado lenguaje oral es esencial.

Considero en cierta forma que no me fue posible llevar a mis alumnos al mismo ritmo de desarrollo porque no tienen el mismo desenvolvimiento personal, sin embargo, estoy segura que la mayoría sí tuvo un avance en la expresión oral.

Quien se traza una meta y la recorre conscientemente poniendo en acción todas sus capacidades, es indudable que se alcanzarán resultados satisfactorios y duraderos, porque el verdadero aprendizaje es creador de nuevas formas de conducta que llevarán al alumno al desarrollo integral y armónico.

Aunque falta mucho por hacer no solo en este grupo, sino en todos los que conforman la escuela. Por todo lo anterior me permito expresar un sentido exhorto a los maestros en ejercicio a unificar mejores recursos técnicos y pedagógicos, a la vez que una gran vocación y conducta ejemplar para realizar nuestra labor educadora que es formar individuos equilibrados, íntegros en su madurez por medio del lenguaje y su relación con la existencia.

Nuestro ideal por tanto, debe ratificar el pensamiento de la escuela nueva: enseñar por la vida, para la vida. Para una vida más digna, más noble, más justa, testimonio de la grandeza humana.

Generalizando a manera de sugerencia; considero que todo maestro antes de abordar cualquier situación problemática del ambiente escolar debe destacar su importancia, analizar a conciencia los pros y los contras. En el caso particular del problema de la expresión oral en este trabajo, reconozco haber incurrido en varios errores, lo que en cierto modo justifica los resultados del aprendizaje manifestados por los alumnos, y digo errores a la vez que no logré mis objetivos en un porcentaje como yo esperaba.

De aquí viene la importancia de aplicar aquellas estrategias didácticas que mejor se adapten al medio en que se presente el problema, verificando así la efectividad.

Por todo lo anterior sugiero que el maestro promoverá un clima de seguridad y confianza para que todos y cada uno de sus alumnos expresen y comuniquen sus ideas y sentimientos; buscando una constante identificación con el grupo, unificándose con él y haciéndose copartícipe de sus inquietudes e intereses. Esto influirá en un buen uso del lenguaje que es el instrumento por excelencia que le facilitará la adquisición de conocimientos y la formación de aptitudes de solidaridad y participación.

Para poder desarrollar la expresión oral en el alumno, el maestro debe oír y examinar el idioma de éste, procurará descubrir de qué manera lo emplea. Tomará en cuenta sus errores y faltas de expresión, pero nunca deberá coartar con ello la confianza necesaria para hablar. Hay pues que inspirarla en los niños que puedan expresar "con absoluta libertad" sus intereses, necesidades y dudas. Sólo sobre este idioma espontáneo el maestro ha de trabajar si quiere que su labor sea eficaz.

Se debe trabajar en el sentido de aumentar cualidades, reforzar las actitudes al hablar, pero también procurar la claridad, sencillez y concisión en el manejo de un mejor vocabulario.

Si a nivel básico al buscar que se logren estos puntos se puede tener la seguridad de que el educando cuenta con la instrumentación necesaria que le permitirá adentrarse en cualquiera de las áreas del saber humano, mediante un dominio aceptable del lenguaje.

## BIBLIOGRAFÍA.

- BRASLAVSKY, Bertha P. "La Querrela de los Métodos en la enseñanza de la lectura". Editorial Trillas México, D.F. 1985.
- CONSERIU, Santiago. "Teoría del Lenguaje y Lingüística General. Editorial Cremos. México. 1978.
- ENCICLOPEDIA DIDACTICA OCEANO, Tomo I. Editorial Océano. Barcelona, España. 1993.
- GORING, Paul A. "Manual de mediciones y evaluación de rendimiento en los estudios" Editorial Kapelusz. México. 1986.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Guía para el maestro de primer grado de educación primaria" Editorial de la SEP. México. 1992.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología "Grupo Escolar". Editorial UPN-SEP. México. 1987.