

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B **ZAMORA, MICH.**
SUBSEDE CHERAN

PROPUESTA PEDAGOGICA



**LA CONCORDANCIA ENTRE:
SUSTANTIVO, ADJETIVO CALIFICATIVO,
GENERO Y NUMERO EN EL CUARTO
GRADO DE PRIMARIA.**

QUE PRESENTA:

SERGIO DURAN RAMOS.

**PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

ZAMORA, MICHOACAN. JUNIO DE 1996.

SECCION: ADMVA.

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación. / MESA: DIRECCION
OFICIO: D/518-96

Zamora, Mich., 4 de junio de 1996.

PROFR. SERGIO DURAN RAMOS
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Propuesta Pedagógica, titulado LA CONCORDANCIA ENTRE: SUSTANTIVO, ADJETIVO CALIFICATIVO, GÉNERO Y NÚMERO EN EL CUARTO GRADO DE PRIMARIA, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. - Carlos Ceja Silva, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el II. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISION

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

INDICE

Introducción.....	1
CAPITULO I. La comunidad indígena de Sevina.....	3
1. La Comunidad.....	3
2. La Escuela.....	21
3. El grupo de 4º “A”.....	28
CAPITULO II. La estrategia y su fundamentación.....	31
CAPITULO III. Identificación del problema.....	37
Evaluación.....	39
Resultados obtenidos.....	41
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES.....	53
BIBLIOGRAFIA.....	55
ANEXOS.....	56

INTRODUCCION

Es importante conocer el medio que nos rodea donde desarrollamos la docencia, así como costumbres y tradiciones que posee la comunidad, es por eso que en el primer capítulo del presente trabajo, se trata de identificar como lugar donde se desarrolla la actividad educativa, un problema que tiene su origen en el programa curricular, siendo así que se pretende abordar las características que ubican el contexto, relacionado a la comunidad de Sevina, municipio de Nahuatzen, desde su origen hasta la actualidad en que vivimos.

Dentro del capítulo segundo, se trata especialmente de la concordancia que existe en algunas oraciones entre sustantivos y adjetivos calificativos en su especificidad relativa al género y al número en el cuarto grado de educación primaria, las actividades que desarrollé con mi grupo, el porqué escogí el tema y me gustó llevarlo a la práctica, los propósitos a lograr con mis alumnos, también abarca los resultados obtenidos por mi grupo, dentro de la escuela así como de la comunidad.

En el tercero y último, proporciono el marco teórico en lo que se refiere a la concordancia entre sustantivo y adjetivos calificativos y en género y número, la metodología que utilicé para desarrollar las actividades, las conclusiones y recomendaciones. También se incluyeron algunos anexos importantes como son : Lista de asistencia, Plano de la escuela, Plano de la comunidad y un ejercicio para evaluar a los alumnos.

El propósito de este trabajo es de que la propuesta que abordo, logre mostrar el hecho en el cual los alumnos reflexionan y conocen este tipo de concordancia que les será de gran utilidad para enriquecer su léxico en la comunicación oral y en la lecto - escritura.

CAPITULO I

LA COMUNIDAD INDIGENA DE SEVINA.

I. LA COMUNIDAD.

La comunidad indígena donde presto mis servicios educativos recibe el nombre de Sevina, pertenece al municipio de Nahuatzen, y está ubicado geográficamente al Oeste de nuestro estado de Michoacán, se encuentra situado a 2,300 metros de altura sobre el nivel del mar.

Limita al Norte con la cabecera municipal Nahatzen, al Sur con Comachuén, al este con Pichátaro y al oeste con el Rancho del Padre. Las comunidades de Comachuén y Rancho del Padre, pertenecen al municipio de Nahuatzen, siendo Pichátaro, cabecera de municipio. La población cuenta con una extensión superficial de 22 km², aproximadamente.

El municipio al que pertenece, limita al Norte con el Rancho del Pino, al Sur con Turicuaro, al Este con Sevina, y al Oeste con Cherán, cuenta con una extensión superficial de 362.11 km².

Michoacán limita al Norte con el Estado de Guanajuato, Jalisco y Querétaro, al Sur con Estado de Guerrero y el Océano Pacífico, al Este con el Estado de México y al Poniente colinda con el Estado de Colima y parte de Jalisco.

La historia de Sevina según datos recabados en la Jefatura de Tenencia, sus habitantes empezaron a vivir en un lugar llamado Siraniru, después se ubicaron en un lugar plano donde hasta el momento se mantienen. El 17 de Noviembre de 1590, se le puso este nombre en honor a sus primeros pobladores, Doña Juana de Sabina y su esposo Vicente Cherentes, sus hijos Francisco Sépikua, Bernal Cherentes, Miguel Chenguenchay y Matco Keréndura.

Otro significado p'urhépecha es "Sivini" que quiere decir, lugar de remolinos o polvaredas.

A ciencia cierta, no se sabe de dónde vinieron los primeros habitantes, lo que sí afirmamos, es que los pobladores pertenecen al tronco de la familia p'urhépecha.

Más tarde, se refiere que fueron civilizados por los Frailes Franciscanos los que formaron su capilla para evangelizar a la raza p'urhépecha, al mismo tiempo que les enseñaron artesanías, también la instrucción hacia la lectura y la escritura, las costumbres y las tradiciones.¹

a) Clima.

¹ DATOS TOMADOS DEL ARCHIVO, JEFATURA DE TENENCIA

Su clima es templado frío debido a la abundancia de lluvias, durante la época de verano, y en la estación de invierno, caen fuertes heladas, por lo cual los techos y los campos amanecen blanqueando de nieve, su temperatura máxima llega a 22 °C.

b) Suelo.

El suelo que predomina en este lugar es de color café oscuro, el cual conserva la humedad de la lluvia, que le sirve para la época de siembra.

La población de Sevina se localiza en la región de la meseta p'urhépecha en la cual la cuarta parte del total de la superficie es bosque.

c) Hidrografía.

Esta comunidad cuenta con tres pequeños ojos de agua, la mitad de la población poseen dentro de sus hogares norias o pozos artesanos que no son suficientes para abastecer las necesidades de los habitantes del lugar.

d) Flora.

Entre los árboles silvestres que predominan dentro de la comunidad, encontramos el pinabete, el cedro, el pino, el encino, las jaras, la carátakua, garindabal, etc.

Dentro de los árboles frutales encontramos: el durazno, el manzano, el peral, el cerezo, el chabacano, el ciruelo, el higo y el tejocote, el zapote blanco y el capulín.

También existen plantas medicinales como epazote, la ruda, la hierbabuena, la manzanilla, gordolobo, toronjil, nuriten, tila, romero, prodigiosa y la cola de zorrillo.

Las plantas de ornato que predominan dentro de la comunidad son: la malva, rosal, helecho, dalia, gladiola, hortencia, violeta, geranio, mascota, la varita de San José, perito, espuelas, la cola de novia, el pensamiento, invierno y el alcatraz.

e) Fauna.

Dentro de los animales que predominan en el monte, encontramos una variedad de aves, como: el tecolote o búho, cuervos, zopilotes, güilotas, gavilanes, águilas, pájaros en sus diferentes variedades como: gorrión, jilguero, carpintero, canarios y golondrinas. Venados y coyotes, ardillas,

conejos, zorrillo, armadillo, víboras, escorpiones, lagartijos, tuzas, la gallina del cerro, el tlacuache y el tejón, entre otros.

Entre los animales domésticos tenemos: el ganado vacuno, caballar, asnal, porcino, equino y ovino, también existen aves de corral como la gallina, el pato, el guajolote, las palomas, los conejos y los gallos.

f) Agricultura.

En cuanto a la agricultura, los señores se dedican a la siembra del maíz de temporal, algunos siembran frijoles y calabaza entre el maíz, al conservar la tierra, y no hacen rotación de cultivo porque ignoran las técnicas adecuadas para que haya una buena producción aunque estas tierras no son muy fértiles para realizar una agricultura especializada.

g) Industria.

Aproximadamente un 10% de las personas se dedican a fabricar muebles que son útiles para el hogar como sillas, mesas, roperos, camas, tomean la madera para los muebles, juguetes, etc.

Otros se dedican a labrar la madera, algunos son comerciantes, salen a ciudades a vender sus productos.

En lo que respecta a las señoras y señoritas, ellas elaboran servilletas bordadas a mano en hilván y punto de cruz, así como los huanengos, las camisas con diferentes figuras, siendo estas algunas de las actividades que realizan para mejorar su economía.

h) Arte.

En todo lo bello, la forma de demostrar y expresar las habilidades, conocimientos e inteligencias que nacen dentro del mismo individuo, se reflejan por medio del arte, aquí como en todas las comunidades, es bien recibido y de él se aprecian las danzas regionales como la de los viejitos o diversas que son tradicionales, las que al ejecutarse, manifiestan que son un verdadero arte.

i) Religión.

En ésta población predomina la religión católica y cuenta con una capilla que sirve para que los habitantes realicen su devoción. Se observa que ésta afecta el progreso de nuestros pueblos y sobre todo a nosotros los indígenas en la intención que manifiestan, de tratarnos y organizarnos para tener un futuro mejor.

j) Aspecto económico.

La influencia en lo económico es regular porque la mayoría de los padres de familia tienen responsabilidad en trabajar para mantener sus hijos.

El porcentaje asciende a un 50% de personas dedicadas a la agricultura, ésta actividad es de temporal, en el periodo de lluvias.

También existen personas que emigran en busca de trabajo para el sostenimiento de la familia.

La comunidad cuenta con pequeñas carpinterías que se dedican a la explotación del bosque, para hacer algunos muebles como: camas, roperos, otros se dedican a la explotación de recursos naturales como la resina de donde se saca la trementina que venden en la ciudad de Uruapan.

k) Aspecto étnico.

Está integrado por una minoría de personas que dominan la lengua p'urhépecha; ya que únicamente lo hablan las personas mayores.

Lamentablemente el mestizaje ha afectado a nuestra cultura autóctona, porque los pueblos van perdiendo su forma propia de vestir, así podemos observar que los varones de la población de Sevina, ya han perdido la vestimenta típica, hoy sólo vemos hombres vestidos con ropa mestiza y calzado moderno, en cuanto a las mujeres podemos decir que las personas de edad avanzada han sido más conservadoras, han sabido valorar el vestido p'urhépecha.

Sus características físicas son las de raza indígena piel morena, cara ancha, sus modales y forma de actuar son también los mismos que los de la raza indígena, aunque hay algunas personas que radican en la ciudad y sus formas de desenvolverse son parecidas a los de la raza mestiza.

1) Aspecto político.

La organización política de esta comunidad se ha presentado por la participación de dos partidos políticos que son: el PRI y el PRD. Los simpatizantes del PRD asciende a un 70% el otro porcentaje está integrado por los simpatizantes del PRI.

El Jefe de Tenencia, como autoridad municipal es elegido en una reunión que se cita en la oficina de la Jefatura de Tenencia donde la mayoría de

los habitantes acuden a proponer quiénes los van a gobernar, esto se hace cada fin de año y el día primero del nuevo año empiezan a fungir como la nueva autoridad que les delegaron, lo mismo al suplente y al secretario, que son los que integran la representación municipal como autoridades.

Estas personas se encargan de ver las necesidades que tiene la comunidad, las escuelas y las iglesias, para tratar de darle solución. También se encargan de organizar las fiestas patronales o de alguno de los cuatro barrios para que éstas tengan un feliz término.

Así como organizan y comisionan el comité de festejos patrios en las fechas conmemorativas donde se realizan desfiles y actos cívicos, en estos desfiles y actos cívicos es notoria la participación del personal que integra cada una de las escuelas.

También se encargan del cuidado del orden cuando se organiza un baile, comisionando rondas integradas por 10 personas de la comunidad que tienen su función hasta el término de dicho baile.

Cuando empieza y es más grande la responsabilidad, piden auxilio del municipio.

El Representante de Bienes Comunales es nombrado de igual manera en una reunión donde participan la mayoría de los habitantes, la función de éste

es la de cuidar que se explotan los bosques que pertenecen a la comunidad, seleccionar la madera que ya se puede cortar y la que todavía no está en condiciones de ser utilizada, también se encarga de llevar un buen control de los fondos financieros que existen de la venta de madera que pertenece a dicha comunidad, éste debe tener conocimiento con documentos a la mano de la extensión territorial con que cuenta la población, debe haber solicitudes a la SARH (Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos) o al I.N.I. (Instituto Nacional Indigenista), para que le proporcionen árbolitos para realizar la reforestación.

m) Tipo de vivienda.

Esta comunidad cuenta con casas habitación, en su mayoría de madera con tejado de lámina de asbesto y una que otra de tabique y cemento con tejado también de lámina de asbesto, otras son de material y su terminación de loza, hay también casas de adobe con tejado de tejamanil.

La casa habitación cuenta en su mayoría con dos cuartos para dormir, en uno duermen los padres de familia con los hijos más chicos y en otro los jóvenes.

Además cuentan con una cocina que les sirve para preparar los alimentos y también la utilizan como comedor.

Existen algunas trojes de madera que los abuelos o suegros anteriores les han heredado y éstas están en muy buenas sus condiciones, debido a que anteriormente cortaban la madera maciza y buena.

n) Composición familiar.

Las familias de las comunidades están organizados de la siguiente manera: primeramente el padre, la madre e hijos. En cada casa existe un jefe que por lo general es el padre de familia, como segunda autoridad es la madre; los hijos tienen que estar al mando de sus padres. Cuando uno de los hijos se casa, permanecen en el hogar paterno hasta que nace el primer hijo de éstos que posteriormente ya se aparta de la familia para formar su propio hogar.

Los abuelos por lo general, llega el momento en que viven solos porque todos sus hijos y nietos van formando su propio hogar, en su mayoría el padre de familia tiene que comprar el lote donde va a construir su casa el hijo que se ha casado.

Cabe mencionar que algunos se quedan a vivir en la casa de los abuelitos hasta que éstos fallecen con la finalidad de quedarse con la casa y todos los bienes.

Las casas cuentan con los siguientes muebles: sillas, mesas, roperos, camas. También cuentan con aparatos electrónicos como: planchas, radios, televisores, estufas, pocas personas poseen refrigeradores así como antenas parabólicas.

ñ) Alimentación ordinaria.

La alimentación de la mayoría de los habitantes de esta comunidad es regular. Consumen leche una vez al día, carne, huevo, frijol, verduras, pescados y frutas del lugar de la región.

Estos productos lo venden personas de fuera de la comunidad 3 veces por semana vienen a realizar la actividad de mercado.

En las tiendas que abastecen a la comunidad, también venden de todos los productos, pero lo dan a un precio más alto.

o) Estado civil de los padres.

La mayoría de los padres de familia están casados por el civil y por la iglesia. En la actualidad se preocupan más por casarse primeramente por el civil y posteriormente por la iglesia.

p) Servicios médicos.

Esta comunidad cuenta con una clínica del I.M.S.S.-COPLAMAR a donde acuden las personas en caso de alguna molestia o enfermedad, allí la doctora encargada de la clínica los examina y en caso de que vea a los pacientes muy graves o que requieran de hospitalización, los canaliza al hospital de Paracho donde son atendidos gratuitamente.

También hay personas que acuden a consulta con algunos doctores de Nahuatzen o Cherán.

Las doctoras que han estado prestando sus servicios en esa comunidad han concientizado a la gente para que la mayoría de las personas tengan sus letrinas en su casa, alejadas de las habitaciones, para evitar el contagio de enfermedades.

q) Medios de comunicación.

Las personas de esta comunidad cuentan con algunos medios de comunicación, como el radio receptor, la mayoría cuenta con su televisor, se tiene una pequeña agencia de correos, cuatro aparatos de sonido, también se cuenta con una caseta de teléfono que comunica de manera local y a larga distancia.

r) Medios de transporte.

La comunidad cuenta con una carretera que comunica al Este con la población de Pichátaro, misma que se extiende hasta San Juan Tumbio, al Oeste se comunica con Cherán en ésta transitan autobuses que se dirigen a la ciudad de Morelia y Pátzcuaro por vía corta, también transitan los taxis que vienen o van de Pátzcuaro a Morelia, así como combis que dan servicio de Sevina a Nahuatzen o Cherán.

Cuenta con una parte de Terracería que comunica con la comunidad de Comachuén en la cual circulan vehículos como taxis, combis y otros medios de transporte de carga.

s) Instituciones educativas.

Existen tres canchas de básquet-bol, dos en las dos escuelas primarias que existen dentro de la comunidad y una que se encuentra en la plaza principal. También cuenta con una cancha de fut-bol que es localizada en la salida a Nahuatzen, son las únicas que hay y son lugares apropiados para la recreación, por supuesto que son insuficientes para la comunidad.

t) Aspecto demográfico.

La comunidad de Sevina, la integra un total de 972 mujeres mayores de 15 años y menores de 15 años según datos estadísticos recientes encontramos que son 900 niñas, que asciende a un total de 1,872 mujeres.

Dentro de los varones mayores de 15 años tenemos que son 928 y entre los menores de 15 son 700, así suman un total de 1,628 hombres de todas las edades. Sumando el total de hombres y mujeres asciende a un total de 3,600 habitantes de todas las edades.

u) Las costumbres.

Dentro de esta comunidad se realizan festividades religiosas tales como la del Espíritu Santo que es la fiesta más importante y más grande por ser el patrón de la comunidad, en esta fiesta la participación directa la tienen los señores comisionados por el Jefe de Tenencia, éstos tienen la tarea de recolectar una cantidad asignada por ello, cada jefe de familia aporta una cantidad y si no la aportara al próximo año lo proponen para comisionado. El dinero recolectado lo asignan para pagar la banda de música que toca los tres días que dura la fiesta, la fiesta se completa con corridas de toros donde participan las guarecitas o marichas, señoritas que participan de manera voluntaria.

Los comisionados se organizan para ofrecerles una comida por comisionado, se distribuyen de la siguiente manera:

Uno ofrece de cenar en la víspera de la fiesta cuando hacen entrada los músicos.

Otro da de almorzar al siguiente día, el otro ofrece de comer al medio día, el otro prepara de cenar el día de la fiesta por la noche y así siguen hasta que termina. Los mencionados realizan un gasto que les resulta muy costoso por la razón de que mucha gente acompaña a los músicos a comer, se suma la gente que va a ayudar a preparar los alimentos y servir los platillos.

Cabe mencionar que los comisionados en la víspera de la fiesta sacan a la imagen a pasear por las calles acompañándola con velas, veladoras y flores, la procesión termina en la iglesia donde también hacen la entrada de la cera que va a iluminar la iglesia de todo el día de la fiesta, se refleja en el mes de enero.

Hago la aclaración que en esta fiesta es notoria la participación de toda la comunidad.

La fiesta del corpus se lleva a cabo en el mes de junio, consiste en lo siguiente :

El carguero se encarga de hacer una exposición en el atrio de la iglesia imitando la siembra que se hace en el arado y una yunta de bueyes lo mismo la preparación de la tierra y después paran plantas de maíz, trigo, avena y frijol, imitando que ya se observa el producto esperado, ya que la milpa es observada por todos los presentes, el carguero y sus familiares se dan a la tarea de repartir el maíz, trigo, avena y frijol a todos los asistentes, en esta fiesta participan todos los artesanos de la comunidad, regalan los productos que fabrican tales como: banquitos de madera, bateas, servilletas, roperitos, caseteras, etc.

En la casa de los cargueros se nota la actividad desde un día antes, en la preparación de lo necesario para el día del corpus, les corresponde preparar comida para toda la gente que los acompaña el día de la fiesta ya entregan a la imagen a la iglesia. En esta fiesta veneran también a San José, así y con ello termina la fiesta del corpus.

La comunidad está dividida en cuatro barrios, cada barrio tiene una imagen como patrón, en uno festejan a San Francisco, en otro a San Bartolo, en otro barrio festejan a San Miguel, y en el cuarto a la imagen de San Juan Bautista.

Cabe mencionar que en cuaresma lo que se acostumbra en la comunidad de que cada viernes santo los niños van a la casa de su madrina a llevarle

tortillas de harina con atole, en cambio a la madrina le corresponde el último viernes corresponder con ropa para los ahijados.

El día 12 de enero realizan una fiesta de honor al santo niño del pueblo y la llevan a cabo de la siguiente manera: el carguero entrega al niño en la iglesia el día último del mes de diciembre y el día primero amanece en la iglesia, en ella permanece 8 días en los que la gente que lo va a visitar les da sus ofrendas, mientras se llega el día en que se lo lleve a su casa el nuevo carguero que lo solicita con anticipación, a ésta persona le corresponde preparar comida para toda la gente que la acompañe a recibir al niño, ésta preparación tiene una duración de nueve días, y por las noches preparan antojitos como tamales de harina, enchiladas, tostadas, buñuelos con atole, etc., con esto se les agradece a las personas que acuden diariamente a rezarle al niño, estos se realizan por las tardes durante los nueve días que se extiende la fiesta.

Al carguero también le corresponde preparar una danza de pastores, en esta danza salen a bailar durante 3 días, bailan en las casas donde hay santos por ejemplo donde está San Miguel, San Bartolo, etc., así como en la Jefatura de Tenencia, el tercero y último día de baile de la danza, se organiza una fiesta de disfraces en la plaza de la comunidad donde participan todas las personas que tengan voluntad o le deban alguna manda al niño Dios.

Cuando se realizan las ceremonias de bodas en la comunidad, éstas tienen o logran tener una duración de 3 días, al padrino de bodas le corresponde poner la música para que toda la concurrencia se divierta y baile, a

los padres del novio y la novia les corresponde poner la comida para toda la gente que los acompañe esto el primer día; el segundo día los parientes del novio van a la casa de la novia a embriagar a los primos y abuelos de la novia, el tercer día los primos y los abuelos de la novia a cambio del vino les corresponden con una olla de atole para curarles la cruda, y a cambio de esto los padrinos del novio les devuelven la olla llena de fruta.

Con lo anterior, podemos concluir por calificar a la comunidad como muy fiestera, teniendo como consecuencia la inasistencia dentro de la escuela, porque cuando hay una boda, fiesta de barrio o los viernes de cuaresma, baja mucho la asistencia.

2. LA ESCUELA

La escuela debe ser considerada no solamente como un espacio físico, sino como una situación en donde alumnos, maestros y padres de familia interactúan porque comparten intereses comunes de carácter social, económico y cultural.

La Escuela Primaria Federal Bilingüe "Benito Juárez" clave 16DPB0075N, turno matutino de organización completa, está ubicada en la comunidad de Sevina, municipio de Nahuatzen, Michoacán en la calle Hidalgo No. 37, cuenta con las siguientes medidas, 45 metros de frente por 50 metros de fondo, la conforma 13 aulas en buenas condiciones más 2 en malas condiciones, una dirección, una hodega, una cancha de básquet-bol y unos sanitarios de material recién construidos para hombres y mujeres, además

cuentan con un aljibe en buenas condiciones y una fosa séptica. Actualmente está iluminada de color blanco tanto en el interior como en el exterior de las aulas, con guardapolvo color rojo, por igual la parte exterior de la calle es del mismo color su construcción es de puro material de cemento y tabique, su techo es de loza y teja de cintarrilla, el mobiliario es de madera y se encuentra en regulares condiciones, cada aula consta de mesabancos binarios, una mesa, una silla por salón, algunos cuentan con libreritos, además un pizarrón. La Escuela tiene once grupos, once maestros con grupo y un director.

El plantel educativo tuvo una inscripción total de 290 alumnos en el periodo escolar 95-96. (ver anexos)

El edificio escolar fue inaugurado el día 9 de Septiembre del año 1967, siendo Gobernador del Estado el licenciado Agustín Arriaga Rivera, construida por la comunidad con la colaboración de la comisión del Río Balsas.

El patio de la Escuela es reducido, por esta razón la mayoría de las actividades de enseñanza se llevó a cabo dentro del salón de clases, esto con el fin de no distraer a los demás grupos. La Escuela tiene sus diferentes comités, tales como la Sociedad de Padres de Familia, que está integrada de la siguiente manera :

PRESIDENTE : Sr. Felipe Valencia Chávez.

VICEPRESIDENTE : Sr. Miguel Acosta Linares.

SECRETARIO : Vicente Morales Tolydo.
TESORERO : Fidel Espino Morales.
1er. VOCAL : Salvador Morales Gracia.
2do. VOCAL : Ignacio Valencia Ángel.

Estas personas se encargan de organizar los trabajos o actividades materiales que requiera la Escuela, concientizar a los padres de familia para algún trabajo material, de tal manera que todos tengan participación equitativa, así como convocar a reuniones para tomar acuerdos y tener una mejor organización.

a) Comité de Escuela Digna.

PRESIDENTE : Jenaro Ramírez Flores.
SECRETARIO : Emiliano Chávez Hernández.
TESORERO : Francisco Zavala Espino

Estas personas se encargan de solicitar a diferentes dependencias tales como apoyo Municipal del Estado, las necesidades que carezca la escuela, así como de manejar los recursos económicos de solidaridad, también que se haga

buen uso del mismo, dentro de la escuela auxilia a la sociedad de padres de familia.

b) Comité de “niños en solidaridad”.

PRESIDENTE :	Sra. Cleotilde Chavéz Espino.
SECRETARIO :	Sra. Concepción Morales Herrera.
TESORERO :	Sra. Rosa Morales Martínez.
VOCAL :	Sra. Margarita Román Jiménez.

Este comité se encarga de realizar investigaciones domiciliarias para hacer un balance si cierto alumno se hace acreedor de una beca por carecer de recursos económicas. Esta organización también auxilia a la sociedad de padres de familia en los diferentes trabajos que requiere la escuela.

La distribución de los grupos fue hecha por el director de la escuela a principios del periodo escolar 95-96, quedando de la siguiente manera :

NOMBRE DE MAESTROS :	GRADO :	GRUPOS :
1. INES LECO CARRILLO	1º	“A”
2. MA. DE LA LUZ ENRIQUEZ ROMAN	2º	“B”
3. GRACIELA CHAVEZ MORALES	2º	“A”

4. HERMENEGILDA JOAQUIN ALONSO	3º	“A”
5. EUFEMIA CHAVEZ MORALES	3º	“B”
6. SERGIO DURAN RAMOS	4º	“A”
7. DIONICIO VALDES TOMAS	4º	“B”
8. LOURDES SANCHEZ SANCHEZ	5º	“A”
9. JOEL PEREZ GARAY	5º	“B”
10. ANGELICA MARTINEZ VALDES	6º	“A”
11. PEDRO CHAVEZ PASCUAL	6º	“B”

EL DIRECTOR TECNICO PROF. JOSE GONZALEZ ZACARIAS

/

La escuela y su personal docente son del sistema federal. En varias ocasiones nos hemos organizado para realizar actividades con la finalidad de recabar fondos económicos para solventar algunos gastos de la escuela.

c) Nombramiento de las distintas comisiones específicas.

Al dar inicio las labores escolares, el director de la escuela convocó una reunión de personal, en dicha reunión se distribuyeron las diferentes comisiones que se desempeñarían durante el periodo escolar 95-96, quedando de la siguiente manera :

ACCION SOCIAL : La desempeñan las profesoras Ma. de la Luz
Enríquez Román y Graciela Chávez Morales.

HIGIENE : Como encargada está la Profra. L. Burdes Sánchez Sánchez.

DEPORTES : Los profesores, Hermenegilda Joaquín Alonso y Joel
Pérez Garay.

MEJORAS MATERIALES : Está bajo la responsabilidad del Prof.
Dionicio Valdés Tomás.

PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA : Están como encargadas las
profesoras: Inés Leco Carrillo y Eufemia Chávez Rodríguez.

PERIODICO MURAL : La desempeña la Profra. Angélica Martínez
Velázquez.

BANDA DE GUERRA : Está bajo la responsabilidad del Profr. Sergio
Durán Ramos, esta comisión consiste en organizar a la banda de guerra así
como de hacer escolta para que participen en los actos cívicos y desfiles.

d) Nombramiento del Consejo Técnico Consultivo.

Esto se hizo con la finalidad de dar solución a todos los problemas que se presentan en el interior de la escuela, con insistencia a los de carácter técnico-pedagógico, todo esto está bajo control de la dirección de la educación de la escuela, es con la finalidad de que todo funcione mejor y no exista una desorganización la integración quedó de esta manera :

PRESIDENTE : El Prof. José González Zacarías, director de la escuela, su función es la de buscar mecanismos para resolver los problemas que surjan, así como supervisar que se cumplan los objetivos y comunicar las indicaciones que haya por parte de la supervisión escolar o delegación sindical.

SECRETARIO : Profr. Dióncio Valdés Tomás, éste debe de coordinarse con el director, llevar un control o archivo de los acuerdos que se tomen dentro del plantel.

TESORERO : La Profia. Ma. de la Luz Enriquez Román, debe tener a su cargo los recursos económicos y administrarlos, informar en reuniones sobre los cortes de caja.

Cabe mencionar por último que los demás maestros queden como vocales del Consejo Técnico Consultivo.

3. EL GRUPO DE CUARTO GRADO "A"

El grupo de 4º "a" está compuesto por 15 hombres y 7 mujeres formado un total de 22 alumnos.

Dentro del salón, la distribución de los educandos se realizó después de haber constatado que ninguno de ellos presentaba problemas en cuanto a su desarrollo visual y auditivo, razón por la cual se optó por que ocuparan los mesabancos considerando únicamente su estatura aunque no es recomendable en aquellos grupos en donde los niños presentan dificultades de agudeza visual y auditiva, así, los más bajitos se sentaron adelante y los más altos hasta atrás, se modificó continuamente esta formación en los momentos en que se integraban por equipos. Los primeros días de clases como es natural, existió la desconfianza con algunos de sus compañeros, así como con su maestro, situación que se fue superando al transcurso de los días, gracias a las dinámicas

aplicadas, una vez logrando la confianza los niños participaron individualmente y en equipo en cada una de las actividades.

Se llegó a comprobar que no es posible encontrar grupos homogéneos, es decir, se observó que hubo niños que aprendieron rápidamente, otros que tuvieron cierta dificultad y también a aquellos a los cuales les resultó más difícil aprender aquí es donde la labor del profesor es realmente importante y reflexiva para no caer en el error de poner en evidencia a los que presentaron mayores problemas de aprendizaje, por ello se buscó la forma de cómo superar sus deficiencias, repitiendo las actividades hasta lograr su entendimiento, también se formaron equipos de trabajo con los que tuvieron problemas similares y en casos extremos se les dio atención especial e individualizada aquí se hicieron notar los alumnos adelantados como también los que tuvieron dificultades en el aprendizaje.

En lo que respecta a la autoridad ejercitada por el profesor en el aula, se trató de que fuera justa y equitativa, en los casos en donde los alumnos sobrepasaron los límites, se aplicaron algunos correctivos, pero sin llegar al castigo corporal, utilizando la llamada de atención en forma verbal y en situaciones extremas se platicó con los padres de familia, por ello podemos decir que el clima fue de respeto y libertad en el desenvolvimiento de los niños dentro y fuera del salón, aplicando una concepción de autoridad, más que de castigo y sentimientos y hasta posibles traumas en su desarrollo integral.

Para apoyar lo anterior, se hizo reflexionar (de acuerdo a su nivel de entendimiento) a los alumnos a través de algunas preguntas como : ¿Será correcto que todos hablen al mismo tiempo? ¿Será correcto que en el momento que el maestro esté pasando lista los niños se pongan a jugar y a brincar?

Con estas interrogantes, poco a poco fueron normando su criterio, pero este tipo de actitudes no se deben desarrollar únicamente en el aula, sino en todos los demás momentos de la vida escolar, desde la hora de formación, cuando los niños llegan a la escuela por las mañanas y a la hora que se termina el receso, etc.

También se formaron las comisiones de aseo dentro del salón y una parte de la cancha de la escuela que nos asignó la comisión de higiene, para ello se le preguntó a los alumnos ¿Cómo se vería el salón si no barriéramos toda una semana, si tiráramos al suelo cáscaras de fruta que comemos en bolsas de plásticos o papeles? ellos contestaron que se vería muy mal, les volví a preguntar entonces ¿Qué tenemos que hacer? y así los puse a reflexionar un poco para que se haga el aseo diariamente y no pusieran algún obstáculo para no hacerlo, también puse el mensaje idéntico mediante el diálogo directo con sus familiares, me llegué a dar cuenta que la mayoría de ellos son provenientes de familias de escasos recursos económicos, es muy importante señalar que pese a lo anterior, los padres de estos niños se esfuerzan grandemente en proporcionarles los útiles que necesitan, como son libretas, juegos geométricos, diccionarios, etc.

CAPITULO II

LA ESTRATEGIA Y SU FUNDAMENTACION

Para poder dirigir la enseñanza del tema, la concordancia entre sustantivos-adjetivos, el género y el número, principalmente los alumnos ya deben tener algunas nociones de que existen diferentes clases de oraciones y que todas son de suma importancia dentro de la rama de español, como en este caso, se escogió la concordancia dentro de algunas oraciones en 4º grado, ya que la oración es una estructura formal dentro de la comunicación en donde los niños con gran facilidad mencionan constantemente esta clase de concordancia entre sustantivos, adjetivos calificativos, en su género y número.

Con los seres que le rodean, por eso manifiesto que es importante que los niños aprendan a concordar las palabras para que valoricen y se les facilite más su forma de expresión en el habla, antes de empezar primeramente este tema tuve la necesidad de analizar y comprender completamente el contenido, particularidades y características de este tema para no ir a la deriva y sentirme seguro de lo que quería impartir con el auxilio de algunos textos y así darme a la idea de qué clase de material elaboraría como complemento de la motivación hacia mis alumnos dentro del salón de clase, posteriormente, un día después, antes de dar inicio el tema, les ordené que por favor me regalaran un momento su atención, cruzándose de manos, sentándose correctamente y recargándose hacia atrás y cuando observé que sí estaban poniendo atención, como a manera de motivación les empecé a hacer un pequeño comentario acerca de la importancia que tienen las oraciones y de las palabras dentro de la comunicación, concordando unas con otras y posteriormente les presenté unas láminas en papel manila representando la parte central con letras de colores.

Resaltando en la primer lámina dentro de tres círculos, en el primero representé los sustantivos, teniendo arriba de cada círculo cada nombre al que correspondían las palabras, después, me auxilié de otra lámina en donde les presenté unos dibujos ilustrados y en cada dibujo representaban un sustantivo y a un costado escribí los adjetivos que se relacionaban con un sustantivo y a un costado escribí los adjetivos calificativos uniendo con una flechita sustantivos con adjetivos, según correspondiera, después de haberme auxiliado con dicho material, elaboré posteriormente otro donde escribí las oraciones completas representando primeramente otros donde escribí las oraciones incompletas, representando posteriormente al inicio las modificaciones : la, los, el, las, aquel, un, una, etc., enseguida los sustantivos, adjetivos calificativos, género masculino, femenino, por último número, singular o plural luego de darle a conocer primeramente sus partes y después la oración completa como ya lo mencioné, el siguiente paso fue que puse otros ejemplos para que se motivaran más aún con mis propios alumnos fuera del salón de clases los organicé para que formarían dos filas, una de hombres y otra de mujeres, señalando en cada fila las partes de la oración que lo componen, tomando en cuenta la concordancia, más tarde, después de ejemplificar varias veces con mis alumnos, les pregunté que si en verdad me habían entendido y todos me contestaron que sí.

Al día siguiente les aplique un ejercicio para ver si se acordaban lo del día anterior y fue como todo, se dieron algunas equivocaciones me di cuenta al calificar sus trabajos, enseguida les volví a explicar más determinadamente sin que se sintieran presionados, lo que ya habían visualizado.

Entonces observé que me habían entendido mejor, después le pregunte a todo el grupo ¿Quién quiere decirme una oración que lleve sustantivo y adjetivo calificativo?, dándose lo siguiente, todos se miran y levantan la mano, un niño que se llama Romualdo dice :

- "La yegua colorada", yo le contesté que sí está en lo correcto, después les vuelvo a preguntar que si hay otro niño que me pueda decir toda la oración completa, concordando sustantivo, adjetivo, género y número, y una niña de nombre Lonndy Yadira se pone de pie y contesta :

- "La vaca pinta come zacate", le contesté que estaba en lo cierto pero le pregunté que si en masculino, de pronto sus demás compañeros le contestaron que estaba equivocada, posteriormente le pregunté a todos en qué número estaba la oración, algunos decían que en plural y otros en singular, después llegamos a una conclusión de que estaba en singular y di la pauta a seguir.

La enseñanza debe ser gradual, además no como única actividad o en forma aislada de los demás conocimientos del español como también las otras asignaturas que vienen integrados en el programa oficial de 4to. grado.

En la representación o sea en lo referente al horario y tiempo que se destinó para la asignatura y en particular para la aplicación de la propuesta, fue en un promedio de una hora diaria, alternando con las demás asignaturas, estas actividades se llevaron a cabo en el mes de Noviembre y Diciembre de 1995.

Existen algunas oraciones dentro de la rama del español que llevan concordancia en los sustantivos con adjetivos calificativos en su género y número, llegando a una conclusión, para que exista una buena concordancia dentro de la oración, forzosamente deben concordar los gramemas de los modificadores, sustantivos y adjetivos calificativos, para que después de aquí mismo surjan el número y el género.

Escogí este tema porque me parece que es muy importante que los alumnos aprendan a distinguir las oraciones que tienen la concordancia, esto para mejorar más su léxico dentro del idioma que más se usa, que es el español, ya que a veces pronuncian ésta clase de oraciones en su comunicación con los seres que les rodean en su vida cotidiana, sin darse cuenta que está utilizando continuamente esta clase de oraciones.

También ésta tiene muchas influencia en el desarrollo de la lecto-escritura que los niños desarrollan diariamente dentro del ámbito educativo, es importante que los alumnos de cuarto grado tengan un conocimiento amplio acerca de esta concordancia.

Para que el alumno amplie su léxico, tenga facilidad de palabra y mejore su lecto-escritura, es importante que asimile unas oraciones por su maestro por ejemplo :

Modif.	Sustantivo	Adjetivo Calif.	Género	Número
Los	Patos	Cafés	Masculino	Plural
l(a)	Pelot(a)	Bonif(a) es mía	Femenino	Singular

Gramemas

También para que el alumno lleve a la práctica estas oraciones con sus partes y muchas más, dentro del idioma español y la actividad de la lecto-escritura desenvolviéndose éste de una manera más fácil en la sociedad y el medio que le rodea.

- La concordancia entre el sustantivo, el género y el número.

Mi propósito como profesor y como responsable del grupo de cuarto año grupo "A", en el que se le dió atención en el año escolar 95-96, es que mis alumnos capten y comprendan los diferentes temas que nos marcan los nuevos programas que edita la Secretaría de Educación Pública, en sus diferentes asignaturas, entre ellas el español y el tema que escogí para trasmitírselos a mis alumnos, con la finalidad de que ellos entiendan y comprendan perfectamente la concordancia de los sustantivos y adjetivos y estos a la vez concuerden en género y número en cuarto grado y es obvio que pertenezcan a dicha asignatura ya que es la más importante para resolver los problemas de la comunicación, mismos que sirven de enlace y familiaridad con los conocimientos y la cultura fuera de la comunidad donde nos toca convivir.

Antes de que impartiera este tema tuve que leer y analizar bien para poder entender primeramente yo, lo que significa el contenido, lo que pretende hacia los alumnos dicho tema y posteriormente poder transmitir con seguridad de que sí me van a entender y de que lo captarán la mayoría de los alumnos pero, para que esto dé resultado se necesita utilizar alguna metodología en la cual se auxilia el maestro, como en mi caso, para poder llevar a cabo este tema de la concordancia del sustantivo y adjetivos calificativos con género y número, utilicé los métodos inductivos y deductivo en donde se describe toda

la oración, utilicé como ejemplo, para posteriormente descomponer o separar las oraciones, la separación por palabras y poder estudiar sus partes o viceversa como son : sujeto, predicado y sustantivo.

Como la parte más importante del sujeto, el sustantivo y en el predicado, el verbo, así en el sustantivo, el adjetivo calificativo significa la concordancia más importante.

Tenemos bien claro para que exista una buena concordancia dentro de una oración, primeramente tienden a concordar los modificadores: la, los, el, las, etc., de acuerdo al sustantivo que se vaya a escribir o mencionar, éste forzosamente debe tener concordancia con el adjetivo calificativo en sus terminaciones que son los gramemas : as, os, o, a, es, or, en, on, etc.

De acuerdo estos, surgirá de igual manera y seguirá existiendo la concordancia de los modificadores con sustantivos, adjetivos calificativos para que de aquí surja el número singular que se refiere a una sola cosa, o plural que se refiere a muchas cosas de acuerdo a los gramemas ya mencionados.

CAPITULO III

IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

El profesor a principios del periodo escolar se encuentra con preocupantes dificultades sobre cómo llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje en todas y cada una de las asignaturas, principalmente en el área de Español ya que es muy extenso e importante en todos sus temas para poder desarrollar la concordancia de sustantivos, adjetivos, género y número en 4to. grado.

Dentro de las oraciones y sus concordancias, es un gran problema en cuanto al aprendizaje en los niños, porque a ellos se les dificulta captar o entender lo que es en el sustantivo, género y número, manifiesto este problema porque ya tuve una experiencia con éste tema dentro de mi grupo, en él, mis pretenciones siempre han sido de que todo el grupo capte perfectamente todos los temas planeados, pero a veces a uno no le da el total resultado como se quisiera, como manifiesta en este tema, utilicé diferentes medios y formas de enseñanza para que se motivaran más explicándoles más detenidamente y ejercitando, no logré que en su totalidad mis alumnos aprendieran perfectamente como yo quería este tema ya que es de suma importancia que aprendan a distinguir y a utilizar al escribir las palabras en las oraciones que diariamente pronuncian en su vida cotidiana, sin siquiera darse cuenta que al comunicarse a veces están utilizando la concordancia de sustantivos con

adjetivos en su género y número en algunas ocasiones por una necesidad de comunicación dentro del idioma Español. *

EVALUACION

En términos generales, la evaluación es un sinónimo de apreciar, estimar, calificar y juzgar cuantitativa y cualitativamente el valor de un hecho, persona o fenómeno.

La evaluación se recomienda que debe ser continua, en esta propuesta no se fue haciendo conforme se terminaban de realizar las actividades. Tomando en cuenta los diferentes tipos de evaluación como son con referencia a criterios, la evaluación asimilada que consiste en no solo considerar el cuánto aprendió el alumno, sino también la disposición y el interés considerando la propia capacidad del niño en su desarrollo integral.

1. Dentro del tema que desarrollé con mi grupo, la primera evaluación que realicé de manera continua e individualmente después de visualizar las láminas que elaboré haciéndoles varias preguntas oralmente de las partes que componen la concordancia para que fueran perdiendo timidez y con este tomé en cuenta su capacidad hacia el desarrollo integral.

2. Les aplique un ejercicio individual en el pizarrón para que lo copiaran con calma, poniendo solamente los modificadores como ejemplo y dejé que ellos se inventaran y completaran diez oraciones con sustantivos, adjetivos calificativos, en un género y número dándoles un tiempo aproximado de 20 minutos, después recibí los trabajos para calificarlos y darme cuenta del resultado.
3. Apliqué otro ejercicio para que lo realizaran en equipos de cuatro donde enseñé las laminas con algunos dibujos ilustrados en colores resaltantes para su motivación en las cuales dibujé un camino, en otro un changuito y un pato, cada dibujo con sus nombres, en cada lado escribí algunos adjetivos calificativos para señalar en la lámina sus concordancias.
4. Les ordené que cada equipo me realizara tres dibujitos con su nombre y de acuerdo a ellos me formaran tres oraciones por equipo buscando ellos la concordancia de adjetivos calificativos, y después su género y número, para que enseguida cada equipo pasara a leer frente a sus compañeros su trabajo realizado.

RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos pueden considerarse satisfactorios, aunque se presentaron algunos problemas de integración y participación por parte de mis alumnos de cuarto grado.

Esto se nota cuando se trabaja en equipos, no se desconoce que posiblemente con otras formas de enseñanza se logren resultados similares e incluso superiores, pero aquí lo importante es de que los alumnos participaron activamente para apropiarse de los conocimientos.

Dentro de la escuela se observó el interés que los alumnos mostraban al describir cada una de las palabras que conformaban la oración en todos los ejemplos que el maestro les demostraba tanto en los materiales como en el pizarrón y el material humano, como ejemplo.

La concordancia de los sustantivos con adjetivos calificativos en género y número, tienen una importancia función dentro de nuestra comunicación y en el proceso de la lecto-escritura, en el idioma español, en nuestra vida cotidiana cuando por necesidad tenemos que expresar en esta clase de oraciones para enriquecer más nuestro texto.

El significado de la concordancia es un aspecto de lenguaje y lecto-escritura en donde tienen que corresponder los modificadores el, las, los, la, unas, un, etc., con los gramemas a, as, os, de los sustantivos y adjetivos calificativos después de aquí mismo seguirá su género y número.

Dicho significado es muy importante para todos los que estamos interesados por aprender a expresarnos mejor como ya lo hemos mencionado, en forma oral y escrita.

Dentro del español existen clases de oraciones en las cuales todas son de suma importancia, no pasando desapercibido ésta clase que estamos mencionando.

Nosotros debemos de reflexionar sobre este aspecto tan importante como, resultado de esa reflexión, convendremos en conocer nuevos términos, para agregarlos a su léxico y usarlos con más frecuencia y seguridad en la comunidad tanto en forma oral como escrita en donde se requiere.

Quedó claro que la función del adjetivo es la de modificar directamente al sustantivo es por ejemplo :

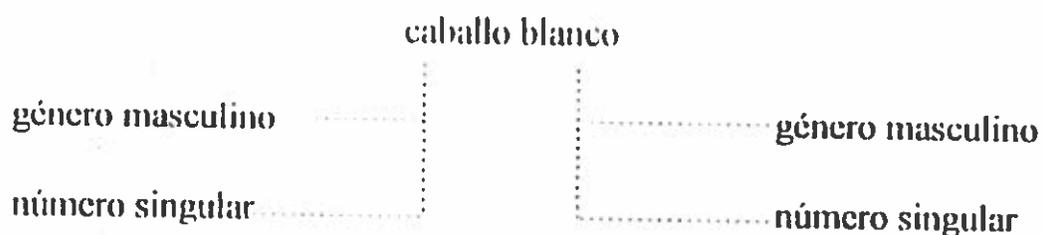
cabeza - chica

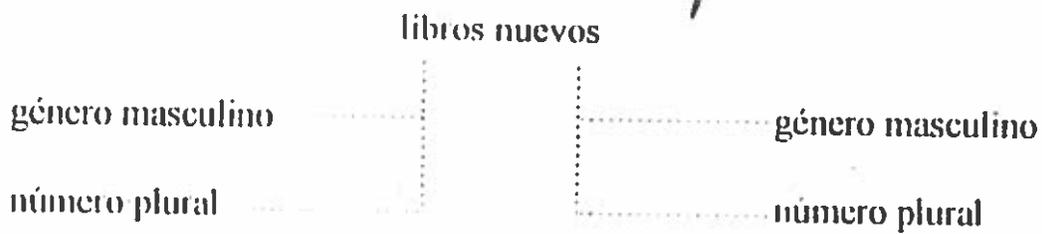
grandes - ojos

rio - enbravecido.

Si se observó con atención, se advirtió que los accidentes gramaticales como el adjetivo, al igual que los modificadores del sustantivo y adjetivo tienen la misma forma pero diferente función, se recuerda que una de las funciones del sustantivo, es la de ser el núcleo del sujeto de la oración, mientras que la función del adjetivo es la de modificar al sustantivo.

El adjetivo tiene necesariamente el mismo género y el mismo número es decir, los mismos gramemas que el sustantivo al cuál modifica. Ejemplo:





Se observa que si el sustantivo cambia de género y número entre el sustantivo y el adjetivo se llama concordancia. El adjetivo concuerda con el sustantivo que modifica, en género y número.

- a) La función del adjetivo es la de modificar directamente el sustantivo.
- b) El sustantivo y el adjetivo tienen la misma forma pero diferente función.

La igualdad de género y número entre el sustantivo y el adjetivo se llama concordancia

En esta unidad vemos que el sujeto se integra con un sustantivo como núcleo y que el núcleo puede estar acompañado por sus modificadores que ayudan a precisar el significado del sustantivo, ejemplo :

Los señores ricos eran accionistas.

Las muchachas bonitas aprovechan el intermedio.

“Esta concordancia entre adjetivo y el sustantivo es fácil de realizar, ya que hasta los niños pequeños lo hacen al hablar, de manera intuitiva. Para que se lleve a la práctica este tipo de modificadores, se realizan estos ejercicios.

Arma algunos sujetos, tomando el sustantivo del círculo del centro; agrégale un adjetivo del círculo de la izquierda y otro al de la derecha cuidando que concuerdan en género y número.”²

su, sus, esas	radio, mujeres	hermosas
un, La Unas		elegantes, ricos
Los, El, Aquél	león, señor, niña	fino, bonito

²Autor : Gilberto Sánchez Azuara, Español primer grado - Educación, Editorial Trillas pág. 157.

Una, las, Unos		grande
Esos, aquella	gato, pueblo, hija	pintos, tranquilo
	caballos, torre, tunas	

-Por el uso del método inductivo-deductivo.

El problema de todo estudiante se presenta desde el momento en el que iniciará una investigación, al no saber por donde empezar, si leer todo lo relacionado sobre el tema o seleccionar los materiales más accesibles por su lenguaje y mediante el conocimiento y la práctica en esta clase de trabajo se notará cuando sea terminado por su clara comprensión.

Es importante aprender a valerse de los libros pues es muy sabio que si se sabe comprender las lecturas no habrá la necesidad de volver a leer con insistencia en las bibliotecas y archivos.

Fueron una fuente de información que sirvió principalmente en la formación del presente trabajo, el método que se amplió para llevar a cabo estas actividades fue el inductivo deductivo por lo que en partes se tuvo que hablar de lo particular a lo general y en otras viceversa.

“El método deductivo fue introducido por Aristóteles como un método científico porque lo consideraba básico en una investigación.

La observación surgía como principio y de aquí se tendrían que dar respuestas lógicas de los fenómenos observados que tendrían que dirigirse de lo general a lo particular.”¹

Es necesario seleccionar métodos y técnicas en una investigación científica, pues éstas serán herramientas metodológicas de la investigación, por lo que permite implementar las distintas etapas del fenómeno u objeto de estudio, desde los procesos mentales y actividades prácticas hacia la consecuencia de los objetivos formulados.

-Método.

Es un procedimiento que siguen las ciencias para investigar la verdad y enseñarla, esta puede ser de dos maneras: analítico y sintético. Se puede decir que es analítico por lo que su descomposición puede ser del todo a sus partes y

¹ MARRONES, José Ma. Nicolas Ursua “Nota histórica de una polémica incesante” en antología Tec. y Rec. de Investigación I I I. D. N. México 1988. pág. 156

lo sintético es a la inversa de las partes al todo, para no confundir el método con la técnica.

-Técnica.

En un conjunto de conocimientos o reglas opcionales para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos.

Es necesario señalar que en una investigación deben tenerse cuidado al utilizar las distintas técnicas que muchas veces son iguales e inadecuadas para el objetivo del conocimiento.

Como si todos los objetivos fueran apreciables por una sola y una misma técnica o indiferentemente por todas las técnicas, olvidando que las diferentes formas pueden construir en medida, variables y con desigualdad.

Respecto al conocimiento del objetivo, este se logrará sólo si la utilización esta controlada por una reflexión meditada sobre las condiciones y

los límites de su validez, que depende en cada caso de su educación a propósito, es decir a la teoría del objeto.

CONCLUSIONES

1. El maestro debe conocer la situación geográfica de la comunidad en donde labora para darse cuenta de los problemas existentes y poder planear mejor sus actividades a realizar.
2. Para que la labor del maestro sea eficaz debe conocer el medio ambiente, ya que influye en los cambios sociales e individuales, en consecuencia, en la educación ya sea en un sentido positivo o en sentido negativo, pero es un factor determinante.
3. Para que la escuela alcance el objetivo, se requiere que los niños la vean como su propio hogar, dando ejemplos de mejoramiento y progreso en su desarrollo.
4. Es de suma importancia conocer el grado de desarrollo físico y mental de los alumnos, con la finalidad de adaptar la enseñanza de acuerdo a sus necesidades.
5. El maestro debe conocer el correcto manejo del programa de educación primaria, de métodos y procedimientos de enseñanza, así tendrá el dominio sobre lo que va a enseñar evitando con ello ir a la deriva.

6. El material didáctico es uno de los auxiliares más importantes para la enseñanza, el maestro no olvidará que el más rico y abundante nos lo proporciona la naturaleza.
7. En el salón de clases el maestro deberá mantener siempre el interés de sus alumnos y deberá crear una atmósfera sana de responsabilidad y buen espíritu de trabajo.
8. Es de suma importancia y necesario la aplicación de pruebas de evaluación periódica de la enseñanza ya que de esa manera nos damos cuenta del adelanto que se va logrando en el educando.
9. La distribución del tiempo debe ser flexible, de acuerdo al interés que demuestre el niño en clase.
10. También es de suma importancia impartir el tema de la concordancia de los sustantivos con adjetivos calificativos en su género y número, con la finalidad de que los niños no desconozcan estas clases de oraciones que nos marca el programa de 4º grado, ya que esto en lo posterior puede ser de gran utilidad para ellos en el perfeccionamiento su léxico, mencionando su comunicación con la sociedad.
11. Para que exista un buen aprovechamiento y avance en el grupo, el profesor debe conocer bien a cada uno de los padres de familia de sus alumnos para

que tengan diálogos constantes directos con ellos, y que el maestro dé a conocer las fallas de cada alumno y así encontrar juntos la solución del problema no dejando desapercibido también el auxilio del director de la escuela.

12.1.a documentación escolar ayuda al control técnico, administrativo y docente del grupo y de la escuela en general.

RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones que a continuación se citan son en base a la experiencia personal :

1. Se recomienda aplicar los pasos a seguir y sobre todo tomar en cuenta las condiciones de la aplicación de esta propuesta pero no de una manera rígida, sino con las adaptaciones pertinentes acordes a las necesidades del niño.
2. Recolectar los datos indispensables para el desarrollo del tema para no divagar.
3. Utilizar material y recursos didácticos del medio en que el niño se desenvuelve ya que existe una infinidad de materiales en las que el maestro y el niño se puede auxiliar.
4. Ordenar los datos indispensables del trabajo y aprendizaje.
5. Fomentar equipos de trabajo por afinidad de elementos.
6. Evaluar continuamente los trabajos realizados.
7. Que el alumno fomente el espíritu de investigador formulando hipótesis con sus propias palabras, para luego compararlas con las de sus compañeros de grupo.

8. Que los alumnos lleven a la práctica con más frecuencia esta clase de oraciones que tienen concordancia en diferentes formas oral y en lecto-escritura para enriquecer cada día más su léxico.

BIBLIOGRAFIA

S. E. P. Español primer grado, sec. Abierta. Segunda Parte. SEP. México. 1994

SANCHEZ ASUARA, Gilberto. Español. Primer Grado de educación secundaria. Editorial Trillas. México. 1993.

UPN. Técnicas y Recursos de Investigación II. UPN-SEP. México. 1986.

MENDEZ MORENO MALVAES. Guía práctica, conceptos básicos, ejercicios y actividades de cuarto grado de primaria, Fernández Editores. México D. F. 1994.

LAUREANO JIMENEZ Y CORIA. Conocimiento del educando psicotécnica pedagógica y organización escolar, Editorial Porrúa S. A. Av. República de Argentina No. 15. México. 1982.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO LAROUSSE ILUSTRADO. Cuarta Edición. Tema II. Ediciones Larousse S.A. de C.V. 1990.

ARCHIVO DE LA ESCUELA.

ARCHIVO DE LA JEFATURA DE TENENCIA.