

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
LA SOCIALIZACION EN LOS ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



ELISAMA LUJAN ALVAREZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1996



MCM 8/X/97

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 5 de Noviembre de 1996.

C. PROFR.(A) ELISAMA LUJAN ALVAREZ
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACION EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA" opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. MARIA DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
DIRECTOR DE LA COMISIÓN DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL



RECIBIDO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIDAD 08A
NOVIEMBRE 1996

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. MARIA DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. MARIA DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ *Ma. del Socorro Diaz D.*

SECRETARIO: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN *Graciela AV*

VOCAL: LIC. MARIO URIBE RODRIGUEZ *Mk.*

SUPLENTE: LIC. LETICIA REY VELO *Leticia Rey Velo*

CHIHUAHUA, CHIH., A 5 DE NOVIEMBRE DE 1996.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
I EL PROBLEMA	
A. Planteamiento	11
B. Justificación	12
C. Objetivos	14
II MARCO TEÓRICO	
A. El niño frente al aprendizaje	15
B. El niño y el grupo escolar	28
C. Etapas de sociabilidad en el niño	30
III MARCO CONTEXTUAL	
A. Política Educativa	40
B. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica	42
C. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación	43
D. Carrera Magisterial	45
E. Planes y programas	46
F. Escuela y comunidad	49
IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
A. Presentación	54
Estrategia No. 1: "A romper la piñata"	56

Estrategia No. 2: "Jugaremos expresando"	58
Estrategia No. 3: "¿Quién es el que está perdido?"	59
Estrategia No. 4: "Atributos positivos"	60
Estrategia No. 5: "Todos sabemos"	61
Estrategia No. 6: "Todos colaboramos"	62
Estrategia No. 7: "Hoy me imagino que..."	63
Estrategia No. 8: "¿Nos comunicamos?"	64
Estrategia No. 9: "A contar un cuento todo en vivo"	66
Estrategia No. 10: "La tormenta de tarjetas"	67

CONCLUSIONES	69
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	71
---------------------------	----

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El docente desde que se enfrenta a un grupo de niños, deberá tener conciencia de las dificultades con que se encuentra al asumir esa función y del impacto que el proceso de enseñanza-aprendizaje conllevará; pero de aquí surgen tres preguntas esenciales que vienen muy a propósito, pero a las cuales es imposible contestar si no se vuelven a restablecer las actividades y los aprendizajes del niño en el contexto general en cuyo seno se manifiesta.

La primera pregunta es: ¿Qué actividades debo proponer al niño para que éste integre tal o cuál acción o conocimiento?. Nadie puede contestar esta interrogante sino en forma vaga y general, pues las actividades, su forma y su índole están en función de las circunstancias que varían de una clase a otra e inclusive de un momento a otro.

La segunda pregunta que con frecuencia nos formulamos es: ¿Cómo motivar al niño para que se interese por las actividades, para que mantenga su función interactiva? Como en el caso de la pregunta tampoco es posible dar una respuesta inmediata. En efecto, los motivos por los cuales se emprende una actividad, así como la capacidad para

mantener la atención están ligados a un conjunto de factores y muy en particular a la situación en que se encuentre la relación familiar y social.

La tercera pregunta es: ¿Cómo facilitar la socialización de los distintos alumnos que componen la clase y la integración de grupo?. Esta pregunta se sitúa en otro nivel. La socialización no es un problema técnico sino el resultado de relaciones armónicas entre el individuo y el contexto social en el que se desenvuelve y al que desee integrarse.

Estas tres cuestiones son de primordial importancia, puesto que deben relacionarse con el proyecto general del docente, que es también el de los padres colaborar en el desarrollo del niño, facilitar el aprendizaje de los datos que necesita para construir su persona y su conocimiento del mundo.

Cuando se hace el balance de las interrogantes y los problemas planteados por el aprendizaje en el niño, se advierte que no sólo la Pedagogía, sino también la Psicología del desarrollo han olvidado una dimensión esencial de la relación educativa, la del contexto en cuyo seno esta se expresa. Lo que da significado al aprendizaje, es ese contexto, no la índole de la actividad o su forma.

De allí el proyecto de este trabajo constituido a la vez a partir de la experiencia personal y de un marco teórico basado en la Psicología social y la Pedagogía en la cual se basa la construcción del conocimiento a partir de un descubrimiento activo. A mi juicio la clase no es un lugar y un momento donde el niño se presenta para aprender sino una estructura social, es decir, un contexto de relaciones y materiales en el cual al interior el niño desarrollará interacciones e intercambios que lo conducirán a desempeñarse en diversas actividades, incluidas las de índole escolar, y por lo tanto a desarrollar su persona y conocimiento del mundo.

En la presente propuesta pedagógica se plantea una problemática que se pudo detectar conforme al desarrollo de la práctica docente, pues de aquí surge el cómo favorecer la socialización en los alumnos de tercer grado de primaria del grupo de apoyo.

A continuación se mencionan los cuatro capítulos que comprende la misma. En el primer capítulo se aborda la situación problemática, la justificación y los objetivos que se pretenden lograr. En el segundo capítulo se contempla el Marco Teórico que sustenta teóricamente al problema, así como conceptos y caracterizaciones, tanto del sujeto como del objeto de

estudio relacionados en los diferentes ámbitos de incidencia, y el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el tercer capítulo se hace una descripción y conceptualización de la Política Educativa, haciendo mención del Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000; se menciona el Artículo 3o. Constitucional, como marco jurídico y las reformas presentadas a este, así como la Ley General de Educación vigente que ha de orientar la educación nacional; incluye además el Acuerdo Nacional para la Modernización y el sustento de Carrera Magisterial.

En este capítulo también se hace referencia y análisis a los Planes y Programas de Educación Primaria en su estructura y contenido y particularmente enfocado al avance programático de tercer grado, mencionando aspectos que incluyen la socialización, así como la caracterización de la comunidad, la escuela y grupo donde se detectó la problemática a tratar.

En el cuarto capítulo se hace referencia a las estrategias didácticas de aprendizaje como propuestas o alternativas de aplicación en la práctica docente para la solución de la problemática que se plantea. Por

último se dan una serie de conclusiones a las que se llegaron después del término de la presente, así como la bibliografía que fungió como apoyo en la obtención de la información requerida para lograr la estructura y la culminación de la propuesta pedagógica.

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento

La socialización es un factor de gran importancia en el desarrollo del individuo en todos los ámbitos en que se desenvuelve; es un proceso socio-cultural permanente, mediante el cual el individuo aprende los diferentes roles, hábitos, pautas y comportamientos necesarios para hacerle frente a las responsabilidades de la vida colectiva; sin embargo, es crítico y fundamental durante los primeros años de su vida, dado el carácter esencialmente formativo y orientador, en este período el individuo interioriza las normas morales, cívicas y de la vida en sociedad, necesarias para su desenvolvimiento posterior como sujeto social; dicho proceso deberá armonizar el desarrollo psicosocial del niño con las condiciones sociales y culturales del medio en el que éste prevalece.

En el grupo de apoyo de tercer grado se ha observado que los alumnos que asisten al mismo, su desarrollo y particularmente en las actividades propuestas es muy limitada, pues a la mayoría de éstos se les dificulta socializarse con sus compañeros y maestros, no logrando un desenvolvimiento e interacción en las tareas escolares, pues con frecuencia hay que estimular este aspecto de una forma u otra logrando

en ocasiones lo propuesto. Es por ello que surge la necesidad de proponer estrategias que favorezcan este aspecto ante el planteamiento del siguiente problema:

¿A través de qué estrategias didácticas se favorecerá la socialización en los alumnos de tercer grado de primaria del grupo de apoyo?

B. Justificación

A través de la práctica docente se ha podido observar que la socialización juega un papel determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que en cierto caso puede incidir en la culminación del mismo. Tomando como base situaciones reales en el grupo de apoyo, ha surgido una gran inquietud de proporcionar atención a tan importante factor que conforma de cierta manera uno de los aspectos que influye en el aprendizaje.

Cabe mencionar que se considera de gran importancia, pues si un niño no se socializa plenamente con los que le rodean, su interacción con los mismos se verá limitada y esto repercutirá grandemente, tanto en el

desenvolvimiento en la sociedad, como en el ámbito escolar, pues se obstaculizará el aprendizaje, no logrando los objetivos propuestos.

Y así se menciona que si un niño es sociable, su campo de acción será amplio reflejando cada día los frutos del mismo en su real vida cotidiana, fomentará así la interacción con otros y para sí mismo y así repercutirá favor, en cual fuere lo realizado al término práctico del contexto escolar y extraescolar, por lo que se puede considerar determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por último cabe recalcar que el trabajo realizado en el grupo de apoyo ha resultado limitado debido a la falta de socialización que prevalece en la mayor parte de los integrantes del grupo.

Se considera así que aunque la relación que existe del grupo de apoyo y el grupo regular es estrecha en todos los aspectos, se puede observar que al aspecto afectivo se le ha restado importancia dentro del grupo regular, por lo que dentro del grupo de apoyo lo manifiestan los niños que asisten a este.

A continuación me permito plantear los siguientes objetivos propuestos que se pretenden lograr con el desarrollo del presente trabajo.

C. Objetivos

- Generar estrategias que permitan desarrollar la socialización en los alumnos.
- Favorecer la socialización en el grupo de apoyo.
- Descubrir la importancia que guarde el aspecto socialización en el desarrollo de actividades propuestas por parte de los alumnos.
- Comprender la relación e incidencia de la buena interacción con otros factores de la vida diaria.
- Lograr en el niño respuestas adecuadas a situaciones concretas que se presentan en la vida cotidiana.

II MARCO TEÓRICO

A. El niño frente al aprendizaje

En la actualidad, los intentos por modernizar la educación, han generado procesos que han servido, entre otras cosas, para reflexionar sobre la importancia de la escuela en la sociedad contemporánea y el papel protagónico del docente. Por lo tanto, la práctica docente emerge hoy como una actividad fundamental dentro de los espacios competenciales del profesor, ha cambiado históricamente y sigue cambiando "...no solo incorpora nuevos elementos propuestos desde los ámbitos técnicos del sistema, sino que también se genera desde los maestros mismos, prácticas y estrategias distintas a las que se han recibido..."¹

A partir del reconocimiento general de que los resultados de los procesos de escolarización en todas las sociedades son insatisfactorios, surge la necesidad de mejorar la calidad educativa en todos los niveles de la enseñanza. Ni la preparación científico-técnica, ni la formación cultural y humana han alcanzado el nivel esperado.

El eje de controversia en este momento es el profesional de la

¹ ROCKWELL, Elsie. "La historicidad de la práctica docente." Antología Análisis de la práctica docente. p. 60

educación. Su figura aparece hoy como factor prioritario de la tan deseada mejora educativa. El es el responsable del acontecer educativo diario. Su actuación es la clave que determina el flujo de los acontecimientos en el aula, de la forma de abordar la práctica dependen por lo tanto la calidad y naturaleza de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las nuevas generaciones.

Estas consideraciones nos llevan a un replanteamiento en la educación que se imparte en las escuelas. Una escuela que trata de impulsar el desarrollo y la autonomía de los alumnos, tiene que tener características muy distintas de la escuela tradicional que hasta hoy hemos perpetuado. Ha de apoyarse sobre nuestros conocimientos acerca del desarrollo, pero éstos no nos permiten decidir cómo debe ser la educación, pues la ciencia no hace prescripciones, pero sí nos puede dar orientaciones.

Es una escuela que va a diferir de la tradicional sobre todo en la orientación general. En ella el trabajo tratará de impulsar la actividad del propio sujeto que es el factor fundamental en la construcción del conocimiento. Para ello hay que partir de los problemas del propio ambiente a fin de que el sujeto vea que el conocimiento no es sólo algo

que aparece en los libros, sino también y sobre todo sirve para resolver problemas y explicar cosas que son útiles para la vida práctica. Esta es la manera de que el sujeto esté motivado para aprender por el propio interés de las cosas que aprende y no a través de premios y castigos o de estímulos externos.

En el camino al aprendizaje hay que partir de las ideas espontáneas de los alumnos y actuar sobre ellas, tomando en cuenta que los errores sistemáticos que se cometen son de un enorme interés, pues ponen de manifiesto las características del pensamiento del niño. Naturalmente en esta escuela el maestro no enseña, sino que sólo propicia las condiciones para que el niño aprenda y para que aprenda junto con los otros niños que son también un factor importante del aprendizaje.

Estamos defendiendo en definitiva, la necesidad de que la relación entre la escuela y el desarrollo intelectual, afectivo y social sea muy estrecha, ya que la escuela debe contribuir a este desarrollo, lo cual quiere decir a su vez que debe apoyarse sobre él. Hacer esto exige una escuela muy diferente de la que estamos acostumbrados a ver y que se ha configurado para cumplir unas funciones muy distintas.

Sin embargo, muchas de las características de la escuela que

contribuyen al desarrollo del niño, pueden estarse aplicando ya, podemos verlas en las escuelas actuales, pero lo importante no es la utilización de técnicas o prácticas determinadas, sino la orientación general y es aquí donde nos encontramos todavía lejos de conseguir esa escuela, porque el peso de la función tradicional continúa siendo muy grande, aunque formalmente se hayan producido cambios.

Una escuela de este tipo es una escuela que está todavía por construirse, de la que tenemos numerosos rasgos, pero de la que no existe un modelo acabado. La dificultad estriba en que al tener unas características distintas de aquellas a las que estamos acostumbrados, no podemos medirla con los mismos criterios ni propiciar simplemente un cambio de ciertos aspectos de la escuela tradicional. En todo caso son los grandes principios que dirigen el desarrollo, los que constituyen el telón de fondo sobre el que debe construirse esta escuela.

Según Piaget y Vigostky, la Didáctica Crítica se orienta hacia la reflexión y el cuestionamiento amplio y crítico sobre la función de educar, plantea que el maestro no puede limitarse a la utilización de fórmulas o recetas, sino que tiene que ser un creador constante que está continuamente atento al desarrollo de sus alumnos y que les proporciona

las oportunidades para que aprendan. No puede dársele al maestro un conjunto de recetas fijas sino que es él mismo el que está creando nuevas situaciones para que los alumnos aprendan. La formación del maestro consiste entonces en hacerlo capaz de crear esas nuevas situaciones y sacar el máximo partido de ellas para el beneficio de sus alumnos; por lo tanto el maestro es un diseñador constante, que tiende a convertirse en coordinador de aprendizaje, más que en reproductor de conocimientos o información.

Así pues, la escuela que se propone no sustituye unos conocimientos por otros ni se limita a aplicar unas nociones psicológicas, como pueden ser los estudios de Piaget, sino que cambia la actividad del profesor, los objetivos de la educación y todo el trabajo que se realiza dentro del aula y que muchas veces hay que llevar también fuera del aula; tomando en cuenta el contexto en que se desarrolla el alumno. Piaget caracteriza al aprendizaje como la "...adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior, pero sin control sistemático y dirigido por parte del sujeto..."²

El punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad del sujeto y la influencia del medio, pues mediante esta interacción construye

² PIAGET, Jean. "Aprendizaje y memoria." Antología Guía de Trabajo. Teorías del Aprendizaje. p. 52

esquemas que le permiten actuar nuevamente sobre la realidad de formas más complejas. El sujeto actúa sobre su medio, sobre lo que le rodea, sobre las cosas que forman su entorno cotidiano y éstas constituyen la ocasión de su actividad y dirigen su interés. La consecuencia de ello es que la enseñanza debe partir de los problemas del propio sujeto y de los temas de su medio y no tratarle de enseñar conocimientos que no le afectan de ninguna manera.

De esta manera podemos destacar que Piaget, define el conocimiento como "...los procesos utilizables para percibir y conocer el medio utilizando las habilidades motoras o perceptuales de lenguaje y pensamiento..."³ El desarrollo del conocimiento, por tanto, es un proceso que implica la interacción del sujeto con su medio ambiente que genera procesos de adaptación más complejos. Para que se den los cambios en las capacidades intelectuales del sujeto, Piaget afirma que existen cuatro factores para que se den éstos, los cuales son:

- Los efectos de la herencia y la maduración interna.
- La experiencia física, con la acción del niño sobre el objeto.
- La trasmisión social, la educación en el sentido más amplio.
- El equilibrio, que lo complementan la asimilación y la acomodación.

³ VAYER, Pierre. "El niño y el grupo." p. 20

A este último, Piaget lo considera el más importante, ya que el término asimilación lo aplica en el sentido que la mente toma los hechos y la persona los incorpora con base en su experiencia, llamándole Acomodación.

El desarrollo cognitivo sólo es posible cuando:

- Existe un reforzamiento en el mismo individuo de lo que inicia experimentando.
- Es encauzado a acciones que estimulen el aprendizaje.
- Se interesa por nuevos descubrimientos y hace el esfuerzo por lograrlo.

"El desarrollo cognitivo dependerá de gran parte de las experiencias vividas en las diferentes fases del desarrollo." ⁴ Piaget ⁵ establece los siguientes estadios de desarrollo, como grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño:

- Sensoriomotriz, de los 0 a los 24 meses.
- Preoperacional, de los 2 a los 6 o 7 años.
- Operaciones concretas, de los 7 a los 12 años.

⁴ LABINOWIZ. Teoría Psicogenética. p. 142

⁵ AJURIAGUERRA, J. "Estadios del desarrollo según Jean Piaget." Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 106

- Operaciones formales, de los 12 a los 15 años.

Por lo que para organizar el trabajo en el aula es esencial tener presente cuáles son las características del desarrollo del niño en cada una de las etapas. Este es un aspecto importante por lo que los niños no aprenden de la misma forma en todas las edades.

Durante el período sensoriomotor, los niños primero actúan sobre los objetos y registran cuáles son los resultados que produce y luego vuelven a actuar de la misma manera para volver a producirlos. Posteriormente los niños introducen nuevas formas de acción respecto a los objetos para ver cuál es el resultado, es decir, experimentan con ellos.

En la etapa preoperatoria el niño continúa dominando las propiedades de los objetos y al mismo tiempo empieza a tomar conciencia de sus posibilidades de acción sobre ellos. Sin embargo, la capacidad de hacer cosas está mucho más desarrollada que la de explicar cómo se hace. Esto quiere decir que el niño aprende cómo tiene que hacer algo pero que probablemente lo explicará mal si le preguntamos cómo lo hace. La forma de conciencia va muy retrasada con respecto a las posibilidades de acción.

En la etapa concreta, el niño empieza a ser capaz de dar explicaciones de los fenómenos. Pero este progreso es muy lento y desde las primeras explicaciones que aparecen en la etapa preoperatoria hasta las más completas que no se dan hasta el período de las operaciones formales hay un largo camino.

En todo caso, lo que es claro es que el niño aprende a través de su actividad. Por esto el trabajo en el aula debe promover siempre que los niños sean activos, pero este es un enunciado demasiado vago que puede interpretarse de muchas maneras, algunas de ellas sin duda incorrectas. La actividad no es un valor en sí mismo, sino que tiene que ser una actividad estructurada y adecuada al nivel del niño.

Tiene que ser también una actividad problemática que exija un esfuerzo cognitivo. Una actividad escolar puede ser rellenar fichas o copiar cuentas o hacer planas, pero es fácil que ninguna de ellas contribuya mucho al desarrollo intelectual del chico, pues se trata de tareas mecánicas, como trabajar en una cadena de producción, que no le exigen un esfuerzo mental. También es una actividad golpear con un palo sobre una lata a modo de tambor y tampoco diríamos que tiene un valor formativo para un escolar, porque no le exige esfuerzo.

Desde este punto de vista el principio fundamental es que el niño esté actuando, pero haciendo cosas nuevas y problemáticas, y cosas que le interesen. Hemos visto que el niño forma sus esquemas cuando encuentra situaciones discrepantes. No se trata entonces de procurar cualquier tipo de actividad al niño, sino una actividad adecuada a su nivel de desarrollo que le plantee problemas y que pueda ayudarlo a avanzar. En caso contrario lo que podemos es conseguir que el niño realice una actividad incesante, pero una actividad puramente repetitiva que no contribuya a su desarrollo intelectual sino que sirva más bien para detenerlo.

¿Cuál es el medio del sujeto?, podemos referirnos tanto a los problemas que se planteen en la propia escuela como fuera de ella, las condiciones de vida del niño determinan cuál es el tipo de intereses que tiene, pero no basta con partir del ambiente, sino de aspectos del ambiente que puedan ser problemáticos para el sujeto.

Una de las causas que hacen fracasar la enseñanza es que al sujeto se le presentan unos conocimientos que no significan nada para él, o que no es capaz de incorporarlos en su propia vida. Un niño que aprende a aplicar los conocimientos científicos a su medio comprende el valor de la ciencia. La motivación que expone la teoría piagetana es sobre todo

intrínseca y no extrínseca, porque se considera que el sujeto aprende y forma sus conocimientos porque se interesa por ellos.

El maestro antes de intervenir debe tratar de entender lo que está haciendo el niño, que puede no coincidir con lo que él propuso inicialmente. Debe también impulsarle a que saque el máximo partido de la actividad, esto por medio de varias maneras:

- Ayudar al niño con problemas prácticos para facilitar la experimentación y observación.
- Ofrecerle materiales para que facilite las comparaciones.
- Presentar nuevas oportunidades cuando la actividad se vuelve repetitiva y el interés del niño decae.

Estimular a los niños para que interactúen con otro de la siguiente manera:

- Proponer predicciones sobre lo que va a suceder para dar lugar a diferentes respuestas.
- Pedir al niño produzca efectos que producen otros niños.
- Hacerse consciente de cómo se produce ese efecto, cómo ha hecho eso.
- Explicar causa, por qué pasa eso.

Después integrar todos los aspectos del desarrollo de las actividades de conocimiento físico. Es el propio niño el que tiene que construir sus conocimientos, pero esos conocimientos los construye en un medio social interaccionando con los adultos, y con otros niños, ejemplo: los progresos de las operaciones concretas van parejas con los progresos en la cooperación con otros niños, influyendo así un factor determinante para que un aprendizaje se de cabalmente: la socialización como el resultado de relaciones armoniosas entre el individuo y el contexto social, en cuyo seno vive y al que desea integrarse. ⁶

Cabe mencionar que el niño se encuentra inmerso en una esfera llamada sociedad, la que gradualmente marca normas y reglas de adaptación para él mismo; convive y se desenvuelve conforme a los parámetros que se establezcan, según su formación dentro del ámbito familiar, siendo éste el primer medio socializador del niño; la madre y el padre que aportan junto a la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas la seguridad, el mundo de hermanos y hermanas en el que el niño puede encontrar ayuda y satisfacción, pero también frustraciones.

El mundo de la escuela con sus funciones de transformadora y socializadora, forma parte de una gran gama de aportaciones

⁶ VAYER, Pierre. El niño y el grupo. Op. Cit. p. 13

significativas para el mismo niño: el papel del docente que aporta la ayuda, comprensión, así como la seguridad; la clase que implica la relación de los niños entre sí; relación del grupo de niños con el adulto, etc.

El mundo de los niños y del juego dentro y fuera de la escuela; dentro refiriéndose al desenvolvimiento de un grupo al cual pertenece y fuera en su integración al grupo social al que se integra, donde interioriza normas y reglas para aplicarlas dentro de su familia y sociedad en general.

El niño es pues, un ser social que necesita de los demás, recibirá de los otros, en especial del medio familiar, la imagen de lo que debe ser, de lo que debe hacer y de lo que debe poder aceptar sin desequilibrio, resultando así una autonomía y adaptación social, pudiéndose dar la posibilidad de armonía o desacuerdo entre los estados internos del niño y las demandas que la sociedad hace; la armonía determina la medida en que el niño está incorporado en su sociedad.

La confianza tiene dos consecuencias concretas en la formación de relaciones sociales:

- El niño se siente seguro de su propia confiabilidad, comienza a reconocer que otras personas son dignas de confianza. Así al encontrar a

un nuevo amigo o a un nuevo maestro, el niño tiene una actitud de confianza, está seguro de que va a ser aceptado por esta nueva persona.

- La confianza permite al niño enfrentar los riesgos necesarios para que una relación se vuelva íntima. La confianza dice: -adelante, haz la prueba, conoce mejor a esa persona-. Con esta orientación los niños les van a decir a los demás cómo se sienten y que están pensando. Los que adquieren la confianza son generalmente más abiertos y fáciles de tratar en sus relaciones con otros.

B. El niño y el grupo escolar

Es aquí donde el niño manifiesta sus limitaciones directamente en lo que se refiere al aspecto de socialización, enfrentándose a una serie de problemas que le resultan difícil de resolver.

La clase no es sólo un lugar que limita al niño sólo para aprender, sino que en ella participan una serie de aspectos interrelacionados entre sí, que dan pauta a que el niño desarrolle continuamente interacciones que le favorecerán reflejando un mayor desenvolvimiento personal, escolar y social.

Los intercambios personales implican redes de comunicación, sólo con

estos intercambios el niño expresa y desarrolla sus posibilidades y así también es cómo se organizan y se estructuran las informaciones para convertirse en conocimientos. Esta organización de sí mismo y del mundo que lo rodea está en función de las comunicaciones que el sujeto entabla y asume con su grupo y el enseñante.

La organización de la clase a partir de grupos de niños significa una organización de las interacciones, la que permitirá que las comunicaciones se expresen y los intercambios se desarrollen. Para que haya comunicación se requiere que la información circule, lo cual implica que los compañeros se acepten y se reconozcan recíprocamente.

“El niño tiene que aprender a coordinar sus puntos de vista y sus acciones con las acciones de los otros, de esta manera puede superar su egocentrismo.”⁷ Los chicos deben realizar un trabajo activo cooperando en grupos y que resulta muy fecundo aprender unos de otros, es por ello que es muy favorable que en una aula existan chicos de distintas edades, para la realización de determinadas actividades.

Hay que estimular a que los niños trabajen en grupos, aunque no todas las actividades se tengan que efectuar así. Por ello cabe mencionar las

⁷ Ibid. p. 23

etapas de socialización por las que pasa el individuo. Como docentes y como padres de familia que estamos en constante contacto con nuestros niños debemos tomar conciencia sobre la importancia que poseen las etapas de sociabilidad por las que pasa el niño, ya que su desarrollo puede ser determinante para el desenvolvimiento que se logre alcanzar para una formación íntegra personal en él mismo, de ahí que pueda adaptarse favorablemente en una sociedad.

Con frecuencia dentro de la labor docente cotidiana, se ha observado con detenimiento, como dependiendo de la edad que el niño tenga, varían las relaciones del mismo con su medio, pues éste tiene que adaptarse según sus necesidades, además se considera que el desarrollo de la inteligencia se identifica con el desarrollo total en el niño.

C. Etapas de sociabilidad en el niño

Desde antes del nacimiento del niño y después de éste, podemos apreciar una serie de características que nos son funcionales para canalizarlo por el sendero del bien, nos damos cuenta de que en casos determinados éstas pasan desapercibidas y cuando se requiere dar atención en algún aspecto, desconocemos a dónde enfocarla por faltarnos información; dentro de la etapa de la **simbiosis fisiológica**,

cuando el niño depende en gran parte de su mamá, quedando bajo la influencia y dependencia estrecha en cuanto a alimentación y para una sensibilidad visible postural, donde se le cambia de posición debido a que no le es posible moverse por él mismo (0 - 3 meses).

Es una etapa muy importante, en ella se inicia el registro de apego y aceptación entre ambos, continuando así de una simbiosis alimenticia a una **simbiosis afectiva**, estableciéndose un lazo afectivo de dependencia con su mamá principalmente, y con los que le rodean a una edad de seis meses; después pasa a caracterizarse él mismo observando otras personas, involucrándose en juegos espontáneos, donde favorece poco a poco la sociabilidad con un acto de **reciprocidad y reacciones alternantes**.

Habría que tener cuidado con la etapa siguiente de **personalismo** entre los tres y cinco años, pasando éste por actitudes de dualismo e insatisfacción debido a los celos que presenta por observar preferencia ante otros miembros de la familia, es aquí donde se sienten desplazados provocando la rivalidad; como adultos en ocasiones reforzamos estas actitudes desajustando emocionalmente al niño cayendo en el juego planteado por él.

Después el niño entra en una etapa de **individualización**, cuando

aparentemente es más autónomo pero sigue dependiendo de los adultos, se interrelaciona escolarmente frente a un grupo (entre los seis y los siete años) en el que puede enfrentar un rechazo o aceptación, he aquí donde a veces siente el fracaso ante el planteamiento de sus expectativas; por lo que es determinante el papel que asuma el docente para que en coordinación con los padres se trate de integrar favorablemente al niño en el grupo y así efectúe acciones correspondientes fomentando la cooperación y no la rivalidad entre los integrantes, pues si no se contrarresta, su etapa siguiente resultaría un caos en su formación personal.

Cuando el niño tiene doce años aproximadamente se inicia un cambio no sólo morfológico sino también psíquico, atiende una serie de desorientaciones frente a él mismo y de descontento, pues es aquí donde se presenta un sentimiento de ambivalencia, "...es la edad en que se quiere dominar, la edad en que se quiere sacrificar y bien hay una forma de sentimiento que es la síntesis de esas dos tendencias a dominar, a sacrificarse: es la **responsabilidad**..."⁸

Se ha destacado una gran importancia de la afectividad en el

⁸ WALLON, Henri. "Las etapas de la sociabilidad en el niño." Antología Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. p. 127

desarrollo armónico del niño, pues tanto Wallon como Piaget exponen que a la afectividad le incumben las manifestaciones psíquicas más precoces del niño y que el primer comportamiento psíquico infantil es de tipo afectivo.

Desde el nacimiento, el niño deberá interactuar en un mundo físico, así como manejar conceptos e ideas; este proceso de interacción no es pasivo sino que las asimila, las hace suyas, se las apropia, las interioriza. El ámbito de desarrollo afectivo es marcado justamente por la primacía de las relaciones con las personas y han de considerarse los siguientes aspectos para caracterizar la relación afectiva en el niño:

- **La sonrisa.** Es emprendida por el niño y dirigida a las personas más significativas y con la intención de manifestar sus emociones establece el carácter social de éstas.

- **El juego.** El desarrollo infantil está directa y plenamente relacionado con el juego, ya que éste inicia de forma placentera el contacto con la realidad e introduce en el mundo de las relaciones sociales. El juego ofrece al niño la posibilidad de estar activo frente a la realidad. Jugar es distraerse, divertirse, investigar, crear, evolucionar, integrarse y desarrollarse.

El niño juega para descubrirse a sí mismo y ser reconocido por los demás, para aprender a mirar su entorno y a conocer y dominar el mundo, el juego presenta amplias posibilidades educativas para todos los niños, permite que el niño exprese sus sentimientos: agresividad, angustia, amor o temor.

La evolución que presenta es la de:

- **Juego sensoriomotor o de ejercicio.** Del nacimiento a los dos años. El niño obtiene placer al realizar ejercicios en los que interviene la actividad sensoriomotriz.

- **Juego simbólico.** De los dos a los seis años. Se puede considerar como la oportunidad que se ofrece al niño para propiciar su desarrollo dentro de las condiciones más favorables.

- **Los juegos de reglas.** Tienen una función de socialización y son organizados regularmente en equipos, teniendo algún tipo de competitividad, dándose a partir de los seis años.

Como docentes debemos evitar contrariedades entre los alumnos fomentando el compañerismo, la cooperación y un espíritu de responsabilidad, no debemos permitir distinciones entre el origen social o

étnico. Es relevante conocer y apoyar en lo que a nosotros respecta o corresponde al niño en cada una de las etapas por las que pasa, solicitando una amplia colaboración al ámbito familiar del que procedan.

Según Vigostky en la actividad cotidiana el maestro será el mejor observador del proceso de aprendizaje que realiza el niño en clase, necesitará ver con objetividad problemas de índole psicológicas o ambientales de no socialización o promover el acercamiento con los niños más necesitados en términos afectivos y ser consciente de que en esta etapa de formación, él tiene un papel muy importante, si no considera oportunamente esto y lo califica como "tonto, incapaz", puede ser objeto de burlas y se volverá retraído, inseguro, antisocial, aunado a los reproches de los padres.

El niño de tercer grado se encuentra en una etapa de su vida en que está en pleno proceso de integrarse al mundo social, comienza a sentir menos atracción por las actividades y juegos individuales, interesándose por buscar a los demás, sus relaciones sociales se amplían traspasando los límites de la familia, tomando como base que el aprendizaje del niño comienza mucho antes que el aprendizaje escolar.

niño en la escuela tiene una prehistoria, pues él se forma determinada gama de hábitos al interactuar en su medio familiar y social; por ello es importante mencionar cómo el apoyar e incentivar al niño dentro de su actividad socializadora de incidencia en el aprendizaje y desarrollo con la cooperación de los adultos se verá favorecido cada día en su zona de desarrollo potencial; así se menciona que "...lo que el niño puede hacer hoy con la ayuda de los adultos lo podrá hacer mañana por sí solo..."⁹

El área de desarrollo potencial permite determinar los futuros pasos del niño y la dinámica de su desarrollo. La capacidad del niño para controlar su propio comportamiento surge ante todo en el juego colectivo y que sólo después se desarrolla como fuerza interna el control voluntario del comportamiento: el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño.

Cuando éste manifiesta conductas de sociabilidad tendrá oportunidades amplias cada día de que a partir de su nivel evolutivo real, es decir, aquellas actividades que los pequeños pueden realizar por sí solos, a partir de ello se le ofrece ayuda o se le muestra cómo hay que resolver el problema y el niño lo soluciona, o si el profesor inicia la solución y el

⁹ VIGOTSKY, L.S. "Aprendizaje y desarrollo en la edad escolar." Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 291

pequeño la completa o si lo resuelve en colaboración con otros compañeros, es muy significativo lo que los niños pueden hacer con la ayuda de otros, que lo que pueden hacer por sí solos, esta aproximación que se da para que el niño logre la solución a una determinada situación, se refiere a la zona de desarrollo próximo, dado que él independientemente no lo realiza, sólo con un poco de ayuda encauzada.

El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño.

Su educación fracasa cuando no se toma en consideración las diversas interconexiones del niño con el ambiente, si está alejado de su vida real, de las condiciones subjetivas de la precedente historia del desarrollo de cada uno, de su edad y de sus características individuales, de sus capacidades, intereses, exigencias y otras actitudes hacia la realidad.

El aprendizaje de las reglas y los valores sociales también debe

considerarse como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos. En este aspecto la calidad de las relaciones de los mayores, como portadores de esas reglas externas, es un factor determinante en la forma como el niño aprende. La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que deben ser favorecidos en su desarrollo, ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permite que se desenvuelva con sinceridad y convicción favoreciendo su desarrollo intelectual.

En la cooperación del niño con otros, en el trabajo de pequeños grupos, cuando se enfrenta a un problema que hay que resolver cuando trabajan por un fin colectivo, cuando discuten entre ellos, se está promoviendo una descentración por parte del niño, intenta reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las cosas diferentes a la suya con la que tiene que coordinarse en torno a algo que realiza de manera autónoma y voluntaria.

Es así como la cooperación y otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del niño. La participación de los padres en el

trabajo del niño es útil cuando se consiente libremente y cuando el niño encuentra en ella un apoyo y un detalle de afecto.

¿Qué es entonces lo que nos puede proporcionar la aplicación de la teoría de la práctica escolar?

Puede contribuir a un cambio de la escuela que se concreta a través de ayudarnos a responder a algunas preguntas que habitualmente se plantean y que suele organizarse en torno a rúbricas de qué, cuándo, cómo y dónde enseñar.

- Qué enseñar, ayudándonos a elegir los contenidos de la enseñanza organizándolos en torno a ese objetivo fundamental de lograr contribuir al desarrollo de la autonomía.

- Cuándo enseñar, permitiéndonos seguir el ritmo de desarrollo de cada sujeto según su forma peculiar de interactuar con el ambiente.

- Cómo enseñar, dictándonos los procedimientos más eficaces para que el sujeto obtenga el máximo partido de su actividad.

- Dónde enseñar, permitiéndonos crear en la escuela y fuera de ella las situaciones para que los sujetos aprendan.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa

A través del tiempo se ha dado que la Política Educativa es el conjunto de acciones del Estado, que tiene por objeto el sistema educativo, que con base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia de Educación.

Para ser auténtica deberá resolver todas las dificultades que atraviesa la oferta al servicio de la enseñanza; relacionada con planes, programas de estudio, maestros, alumnos y edificios; sus objetivos varían de acuerdo a los fines del Estado, y con el grado de desarrollo, no está orientada sólo a capacitar individuos para que asuman diferentes responsabilidades, sino también ayudar a sostener cambios de estructura social, asumir responsabilidades que surjan de acuerdo a nuevas condiciones.

La política que asume el gobierno de la República para el período 1995 - 2000, en el renglón de desarrollo social tiene el objetivo de propiciar la igualdad de oportunidades y de condiciones que aseguren a la población el disfrute de los derechos individuales y sociales consagrados

en la Constitución; elevar los niveles de bienestar y calidad de vida de los mexicanos, y de manera prioritaria disminuir la pobreza y exclusión social, para ello se ampliará y mejorará la educación.

La reforma que se plantea en el Sistema Educativo Nacional, se enmarca en el contexto de las políticas nacional e internacional, atendiendo la demanda de transformación producida por la dinámica social. La calidad de la educación básica implica hoy cobertura, equidad, eficiencia, impacto y relevancia.

La cobertura está referida a una educación básica para todos, la equidad implica aceptar las diferencias de individuos y comunidades, aplicando políticas que atiendan las necesidades y demandas educativas para lograr la incorporación y permanencia de todos los niños en edad escolar en educación básica.

El impacto y relevancia aluden a la necesidad de proporcionar a los educandos las herramientas de aprendizaje que les permitan hacer frente a las condiciones cambiantes del núcleo social. La eficiencia como requisito de una educación básica de calidad, se refiere a la aplicación de políticas que posibiliten una adecuada distribución de los recursos del

sector educativo, con miras a evitar que existan escuelas altamente equipadas, mientras que otras carecen de los elementos indispensables para su funcionamiento.

A partir del mismo marco curricular de la educación básica, el maestro de preescolar, primaria y secundaria deberá vincularse con la escuela, padres de familia y comunidad, para adecuar los contenidos, metodologías, recursos, procesos y situaciones educativas a los principios, dinámicas y finalidades de una educación integral.

B. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

El 18 de Mayo d 1992 se firma un documento que marca un importante punto de inflexión en el sistema educativo nacional: el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB). En ese documento, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y los gobiernos de los estados, pactan una profunda reorganización del sistema: el Ejecutivo Federal traspaasa a los gobiernos estatales la conducción y operación de los subsistemas de educación primaria, secundaria y normal.

De acuerdo con los objetivos de esa política, existe la expectativa de

lograr mejores resultados educativos en términos cuantitativos y cualitativos. Se establece como "responsabilidad del gobierno estatal" proponer a la Secretaría de Educación Pública, el diseño de los contenidos regionales y su adecuada inclusión en los programas de estudio. Los aspectos regionales de los contenidos educativos deberán asegurar que los estudiantes adquieran un mejor conocimiento de la Historia y la Geografía, la diversidad ecológica, las costumbres y tradiciones del Estado correspondiente.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica establece que el fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las Matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental, pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión. Un elemento fundamental del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, lo constituye la revaloración de la función docente, "a fin de dar un impulso decidido al arraigo y motivación del maestro.

C. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación

El Artículo 3o. de nuestra Constitución Política rige la educación nacional. En él están instituidos los preceptos que fundamentan y orientan

la educación, establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que la Federación, los Estados y Municipios, impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. También señala que la educación primaria y secundaria son obligatorias (reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación, el 5 de Marzo de 1993).

Al ampliarse la obligatoriedad de la educación al ciclo secundario, el Estado aumentó su compromiso como prestador de servicios en la educación básica y paralelamente como promotor en los niveles medio superior, superior y en el campo de la ciencia y la tecnología. Con ello surge el nuevo federalismo educativo donde el gobierno federal se mantiene como recolector de la Política Educativa a nivel nacional, a través de la Secretaría de Educación Pública; deberá vigilar en toda la República, el cumplimiento del Artículo 3o. Constitucional, de la Ley General de Educación y de sus disposiciones normativas y reglamentarias, asegurando así el carácter nacional de la educación.

Esta Ley General de Educación publicada en el Diario Oficial, el 13 de Julio de 1993 es reglamentaria del Artículo 3o. Constitucional, pues surge a partir de las recientes reformas que se han hecho al mismo en donde se contemplan nuevas necesidades que debe atender el Sistema Educativo

Nacional; en ella se establecen las características específicas de cada nivel educativo, además se señala las facultades y obligaciones de las instituciones y personas que se dedican a la tarea educativa. Precisa que la educación deberá basarse en los principios de libertad y responsabilidad, asegurando la armonía de relaciones entre educadores y educandos, promoviendo el trabajo en grupo y una real comunicación entre los mismos.

Así podemos destacar que los objetivos de la educación pública en el futuro próximo se realizarán en un marco distinto, en que iglesias, particulares y grupos de sociedad civil, en general tendrán espacios más amplios y protegidos. El campo de la educación pública también se precisó; la laicidad y la gratuidad se refrendaron. El Estado adquirió nuevos compromisos en términos de equidad educativa y federalización. En síntesis, el marco jurídico define un amplio espectro de posibilidades de desarrollo para la educación pública.

D. Carrera Magisterial

Se basa en la evaluación del docente, permitiendo establecer cinco niveles salariales en el desempeño de un mismo puesto con miras a mejorar la calidad educativa y de condiciones de vida del magisterio, en este

proyecto participan los profesores frente a grupo, docentes en puestos de dirección y supervisión y apoyo técnico pedagógico. Surgió como una estrategia que estimulará la preparación, la experiencia y eficiencia, pero además apunta también a la mayor remuneración de los docentes más preparados y quienes realicen mejor su trabajo.

Partiendo de la idea de que hoy la práctica docente emerge como un nuevo paradigma del aprendizaje como proceso y sobre todo de que el maestro tendrá que construirla en ir teorizando sobre su misma práctica y viceversa, las técnicas no son las apropiadas para realmente valorar la tarea del docente, por lo que se debe hacer un replanteamiento en este sentido; así como que el magisterio en general tome este tipo de estrategia como un espacio de superación más que un espacio de divisionismo o protagonismos individuales, por lo tanto el maestro no deberá perder de vista su función y su protagonismo social: *"ENSEÑAR PARA LA VIDA."*

E. Planes y programas

Debido a las exigencias que vive nuestra sociedad en relación a la educación, la Secretaría de Educación Pública ve la necesidad de hacer una reforma a los planes y programas de estudio y empieza a trabajar sobre ello en el año de 1993, donde establece un nuevo plan de estudios y

un programa de educación primaria.

En el período de 1993-1994, se pone en vigor en los grados de primero, tercero y quinto solamente, pero ya para el período 1994-1995 se generaliza en todos. Esta reforma incluye la renovación de los libros de texto gratuitos. Para facilitar la aplicación del nuevo plan de estudios se incorporó un cuaderno de avance programático en cada grado, el cual auxiliará y apoyará el trabajo del maestro a través de las actividades que presenta debido a que tiene una estrecha relación con las asignaturas.

El avance programático en el tercer grado, presenta las propuestas relativas a la enseñanza de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en lo que se refiere a Historia, Civismo y Geografía. Dicho avance incluye el área de lo social, es decir, cinco bloques que dosifican el contenido de los mismos y hacen que la práctica resulte más rica en su aplicación.

En lo que respecta al área de socialización, aspecto en el que se enfoca el planteamiento de problema, pretende una mayor conciencia de la colaboración y la participación de todos, quienes constituyen agrupamientos, aprovechando la mayor capacidad intelectual del

educando de esta edad y su aproximación al sentido del bien, la equidad y solidaridad, favoreciendo la autonomía y autoestima, noción de sí mismo, identificación de preferencias personales, participación en grupo, colaboración en tareas en pequeños grupos, etc.

Cabe mencionar que a pesar de la dosificación de contenidos que se hace se considera sobresaturado el programa e inclusive las evaluaciones propuestas no guardan relación con los mismos regularmente. Así como otro punto que desfavorece a la actividad escolar es la participación que se le ha dado a los padres de familia, pues en un inicio era limitada y hoy desean influir hasta en la forma de conducción de un grupo. Ya que la Ley General de Educación regula su participación a los diferentes ámbitos escolares, excluyéndose su injerencia hacia los contenidos curriculares.

Cabe mencionar también que las exigencias del sistema educativo nacional no van acordes con el reflejo real de la práctica docente; pues al originarse alguna ponencia no se toma en cuenta al docente como principal aportador de experiencias.

La evaluación del aprendizaje es un proceso continuo mediante el cual se reúnen aspectos sobresalientes acerca de los avances que el niño

ha tenido en la construcción del conocimiento, lo que facilita al docente elementos necesarios para formar un juicio sobre el desarrollo individual y grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La técnica más adecuada para realizar una evaluación es sin duda la observación con ayuda de instrumentos que permita el registro y la sistematización de datos observados. La evaluación se concibe como un proceso cualitativo cuyo objetivo es obtener una visión integral de la práctica educativa. Permite conocer los logros, dificultades e intereses de los niños. No se registra en un momento específico, ni requiere de una determinada actividad; se aprovechan todos los momentos para cuestionar y registrar.

F. Escuela y comunidad

Actualmente se desarrolla la práctica docente en la Escuela Primaria Federal "Rafael F. Muñoz", ubicada al noroeste de la ciudad en la Colonia INFONAVIT Saucito, misma que cuenta con todos los servicios públicos como: drenaje, agua, luz, teléfono. La población económicamente activa existente se inclina a laborar como obreros en maquiladoras, tanto mujeres como hombres, los cuales constituyen casi un 80%; algunos carecen de empleo, por lo que se puede decir que el nivel socio-económico detectado es medio-bajo, manifestándose en todos los aspectos.

La escuela es de organización completa, en su estructura cuenta con

director y subdirector, veintiún docentes frente a grupo, de los cuales dos de ellos atienden dos grupos de apoyo en los que los niños acuden a recibir atención en las dificultades que manifiestan en su grupo regular de tipo académico, un docente de apoyo al personal y dos intendentes.

El plantel cuenta con diecinueve aulas regulares, dos cubículos para atención pedagógica, la dirección y sanitarios para hombres y mujeres, todo en muy buen estado. El aula de apoyo donde personalmente se les brinda la atención a los niños, físicamente cuenta con el mobiliario adecuado, así como su distribución, por lo que resulta ser ventajoso para los mismos alumnos; se atienden veinte niños en total, de los cuales ocho son hombres y doce mujeres, correspondientes al grado de tercero, recibiendo apoyo en alguna dificultad en el aprendizaje que presentan en su atención regular. La edad fluctúa entre ocho y diez años y su apariencia, tanto de desarrollo en las actividades como desenvolvimiento, manifiestan desatención y desintegración en el mismo.

El grupo de apoyo se originó como una necesidad dentro de la institución dado que los alumnos que requerían atención psicopedagógica no asistían por diversos factores al plantel requerido fuera de la misma, avalado por la Secretaría de Educación Pública, además de conllevar

ventajas más que desventajas la atención a los niños en el horario que establece la escuela primaria.

La problemática que presentan los niños que asisten al grupo de apoyo se detecta mediante una evaluación diagnóstica y previamente con observación indirecta a través de la actividad grupal regular en ocasiones mediante esta evaluación no se puede determinar si es necesaria la atención pedagógica en alguna de las áreas con el alumno; sino que ya con la propuesta de actividades diarias y ver el desempeño del alumno se descarta o se le da la atención, pues forman el grupo aquellos niños con cierta dificultad en el aprendizaje.

A lo largo del ciclo escolar se lleva un control de evolución en lo que se sustenta si el alumno ya superó la dificultad presentada para darse de alta. El grupo debe estar formado de veinte a veintidós alumnos máximo, para poder aportar la máxima atención a los niños en calidad, previamente estableciendo horarios por día y acercar aquellos subgrupos más próximos y semejanza en la problemática.

La forma de trabajo expresa grandes ventajas dado que se está en constante comunicación con el docente del grupo regular donde ambas

partes informan de avances o rezagos observados y planteamiento de nuevas alternativas de trabajo. Así mismo se tiene comunicación constante con los padres de familia para comentar y darles participación en el apoyo pedagógico en casa con su hijo.

El proceso de enseñanza aprendizaje es comentada en reuniones de consejo técnico cuando son programadas por parte de la Dirección de la escuela. Previamente se ha observado que la mayor parte del alumnado que asiste a este grupo de apoyo, aunado a su dificultad que se reporta de aprendizaje, los niños se socializan muy poco entre ellos, pues se puede considerar como un factor que esté limitando el proceso enseñanza-aprendizaje, los alumnos tienen dificultad para interactuar entre compañeros, no son capaces de hacer frente a las responsabilidades de la vida, tanto individual como colectiva, así como carecen de hábitos y comportamientos adecuados para su mejor desenvolvimiento social y escolar.

Es por ello que ha surgido el interés de replantear nuevas estrategias de trabajo para favorecer este tan limitado aspecto y poder lograr los objetivos propuestos de aprendizaje, replanteando planes de trabajo programados. Aún así considerando que esta situación problemática no

se puede descartar en los niños de diferentes grados dentro de la primaria, se limitó sólo a un campo de acción determinado, puesto que con los mismos se está en constante acercamiento en lo que se refiere a la atención psicopedagógica.

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Presentación

El hablar de un proceso educativo es hablar de una forma específica de adquirir conocimientos, y el crear y recrear el conocimiento, es un proceso que implica una concepción metodológica a través de la cual este proceso se desarrolla. En los procesos de formación en educación, lo fundamental no está en el uso de estrategias, sino en la concepción metodológica que guía el proceso educativo.

Frecuentemente se habla de metodologías haciendo referencia a estrategias por la estrategia misma, pero con una concepción metodológica tradicional, en la que interesa sobre todo el aprendizaje de conceptos y no el hacer un proceso educativo basado en una permanente recreación del conocimiento.

Por lo tanto la experiencia hace precisar la concepción metodológica basándonos en la teoría dialéctica del conocimiento y partiendo de esto, la educación debe fundamentarse en una concepción metodológica dialéctica. Esto significa partir siempre de la práctica, o sea lo que los niños saben, viven y sienten; las diferentes situaciones y problemas que enfrentan

en su vida, y que en un programa educativo se plantean como temas a desarrollar. Asimismo se desarrolla un proceso de teorización sobre esa práctica, no como un salto a lo teórico, sino como un proceso sistemático, ordenado, progresivo y al ritmo de los niños, que permita ir descubriendo los elementos teóricos e ir profundizando de acuerdo al nivel de avance del grupo.

El proceso de teorización así planteado, permite ir ubicando lo cotidiano, lo inmediato, lo individual y parcial, dentro de lo social, lo colectivo, lo histórico, lo estructural. Por lo tanto este proceso de teorización debe permitir siempre regresar a la práctica para transformarla y mejorarla, es decir regresar con nuevos elementos que permitan que el conocimiento inicial, la situación, el sentir del cual partimos, ahora nos la podemos explicar y entender, integrar científicamente.

Por lo tanto, podemos fundamentar y asumir conscientemente compromisos o tareas. Aquí es cuando podemos decir que la teoría se convierte en guía para una práctica transformadora. Es así como una estrategia de aprendizaje debe permitir colectivizar el conocimiento individual, enriquecer éste y potenciar realmente el conocimiento colectivo.

Por lo tanto estas estrategias que a continuación se presentan, debemos asumirlas con creatividad y de forma flexible. Estos elementos importantes e inseparables de la práctica docente nos van a dar por resultado un proceso educativo que sea participativo, democrático y sobre todo, profundo y sistemático.

Se ha tomado en cuenta que su contenido conlleve a la dinámica, participación e interacción de los niños, así mismo se les dará libertad para construir la actividad, de acuerdo a su iniciativa y creatividad, despertando así su interés por la misma.

Estrategia No. 1: ***“A romper la piñata”***

Objetivo: Favorecer las relaciones grupales, el respeto a las diferencias entre cada uno de los miembros que conforman el grupo escolar.

Material: Periódico, papel lustre y crepé, goma, tijeras, globos, tarjetas, palo, dulces y un pañuelo.

Desarrollo:

- Se propone al grupo dividirse en equipos para elaborar una piñata, poniendo todo el material en un sólo lugar para que cada quien escoja lo que vaya necesitando. (Anexo 1)

- Previamente se escribe en las tarjetas los distintos elementos que se

van a trabajar y se colocan doblados en la piñata junto con los dulces. Ejemplo: escribo lo que sé de ti, qué me gusta de la escuela, qué me gusta de mis compañeros, cómo es mi familia, lo que no me gusta de ti, etc.

- Se cuelga la piñata para que por turnos los niños traten de quebrarla. Cuando los alumnos participantes ya la hayan quebrado se lanzan a recoger los premios, como dulces y tarjetas que se habían depositado dentro. (Anexo 1)

- Se realiza una sesión donde cada uno expone el contenido de su tarjeta, si se trata de dirigirlo a alguien en especial, pueden hacerlo. Cada quien realizará por escrito el desarrollo de su tarjeta, según lo que le haya tocado.

- Después del contenido se socializa al grupo, para observar y poder apoyar en dinámicas alternadas que influyan en la buena interacción.

Evaluación:

Se realizará mediante la observación, la disposición y el trabajo colectivo que desempeñaron; se observará si mediante los comentarios de la exposición, se reflejó ese respeto de diferencias con sus compañeros, además si cada uno se integró a la actividad grupal.

Estrategia No. 2: ***"Jugaremos expresando"***

Objetivo: Que los alumnos descubran la importancia de la identificación con sus compañeros para el desarrollo de actividades propuestas.

Material: Tarjetas con nombres de animales.

Actividad preliminar: Se escriben en papelitos nombres de animales (machos y hembras) que ellos sugieran.

Desarrollo:

- Los participantes se dispersan en el espacio del aula, se les distribuyen los papelitos y dispondrán de un tiempo no mayor de cinco minutos, sin hacer el más mínimo sonido deben actuar como el animal que les tocó en las tarjetas y buscarán su pareja.

- Cuando creen que ya la han encontrado se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo, no se puede decir que animal es. Cuando supuestamente se encontró a la pareja se dicen qué animal representaban cada uno para ver si fue cierto.

Varlante:

Antes de que el resto del grupo observe qué animal era cada quien, la pareja actúa y el resto de los participantes dicen qué animal representan o si forman la pareja correcta. Se hará hincapié de cómo mediante la propia expresión podemos lograr la identificación con sus compañeros.

Evaluación:

Mediante su participación en la identificación con su compañero. Se realizará elaborando una tarjeta de identificación donde cada uno comunique por qué cree que se identificó con su compañero, en qué se parecen, o si son completamente diferentes. (Anexo 2)

Estrategia No. 3: "¿Quién es el que está perdido?"

Objetivo: Desarrollarán la habilidad de identificación de alguna persona mediante formulación de preguntas.

Desarrollo:

- Se forma una reunión colectiva de grupo. Se pide a un voluntario para que salga del salón donde todos están y se le dice que va a identificar a la persona perdida que está en la sala, pero sólo puede hacer cinco preguntas y se le puede contestar sí o no.

- El grupo elige a un compañero del grupo que será la persona perdida, se fijarán cómo es y cómo viste. Entra el voluntario, el resto no mira a la persona escogida y empieza a preguntar. Ejemplo: ¿Tiene bigotes?, ¿Es hombre?, etc., hasta identificarlo. Si se gasta las cinco preguntas y no lo ha identificado perderá y dará prenda para sanción y así sucesivamente, se puede rolar la persona perdida y el voluntario.

Evaluación:

Mediante una tarjeta que se les dará para que la mitad del grupo describa a determinados niños por escrito y el resto los identifique de acuerdo al trato que han tenido para verificar el grado de identificación. (Anexo 3).

Estrategia No. 4: "Atributos positivos"

Objetivo: Fomentar mediante atributos positivos la autoestima de los alumnos.

Material: Cartoncillo, marcadores y masking-tape.

Desarrollo:

- Se les invita a pasar al centro del salón a todos los alumnos y se distribuyan como gusten. Se les pegarán pedazos de cartoncillo en la espalda y se les dará un marcador, con el que irá escribiendo en la espalda de su compañero las cualidades del mismo, tomando en cuenta que no se pueden repetir.

- Cada uno se desplazará a diferentes espacios del salón no perdiendo la idea de escribirle al compañero que está cerca. Cuando ya todos le escribieron una cualidad a cada compañero, cada uno se quitará el cartoncillo y leerá en voz alta todas las cualidades que sus compañeros

ven en él. Y así cada uno sucesivamente. Lo pegarán en el lugar donde se sientan. (Anexo 4)

Evaluación:

Se irá dando conforme a su colaboración con los demás. Para lograr la confiabilidad directa de sus compañeros, cada uno escribirá su nombre en una ficha y lo depositará en una caja, después cada una cogerá al azar otra tarjeta y dirá en voz alta un atributo positivo a su compañero.

Estrategia No. 5: ***“Todos sabemos”***

Objetivo: Favorecer la confianza en el alumno permitiendo un libre desenvolvimiento en actividades propuestas en relación a su vida cotidiana.

Material: Carteles donde se escriba CORRECTO - INCORRECTO y tarjetas elaboradas previamente con preguntas escritas.

Desarrollo:

- El grupo se dividirá en equipos de seis o siete integrantes, según el número de niños. Las preguntas que el coordinador hará son las siguientes:

¿Consideras que para llevar a cabo una actividad puedes realizarlo sólo?, ¿Por qué?.

¿Cuál crees que sería la función de la escuela?

¿Para ti, qué es la familia?

¿Cómo crees que se pudieran realizar posibles soluciones a los problemas?

¿Qué significa asistir a la escuela?

¿Cómo te apoya tu familia en los lugares donde te desenvuelves?

- Se establece un orden de participación de los equipos; cuando el equipo está dando respuesta a las preguntas entre todos los integrantes las analizarán en un tiempo determinado, luego se dará la respuesta.

- Se determinará entre todos si es correcta o no, el coordinador pondrá el cartel de correcto e incorrecto, se dará la puntuación entre todos, si por alguna causa el equipo no puede responder se le pasa el turno a otro equipo. (Anexo 5)

Evaluación:

Se realizará mediante la participación individual con la aportación de información en una ficha personal en relación a un tema que deseen tratar respecto a su vivencia personal, dentro de su familia o comunidad.

Estrategia No. 6: ***“Todos colaboramos”***

Objetivo: Propiciar la cooperación entre los alumnos para facilitar su socialización.

Material: Hojas de máquina y marcadores.

Desarrollo:

- Previamente acomodados en un círculo se reparte a cada integrante del grupo una hoja de máquina y un marcador. Con su marcador escribirán su nombre en la hoja con un título llamado "Así soy yo", todos colaborarán en el dibujo iniciado por el dueño. (Anexo 6)

- Rotarán la hoja hacia la izquierda para colaborar con el mismo e incluso se pueden hacer anotaciones si es necesario. El cambio de hoja se hará mediante el aviso de un aplauso hasta que llegue a su dueño.

- Observarán cada uno el trabajo terminado por colaboración de todos e interpretarán los resultados, se puede dar con la misma colaboración de los demás haciendo agregados. Ellos mismo mencionarán qué aspectos habría que retomar en su personalidad.

Evaluación:

Mediante la observación continua de la colaboración durante el desarrollo de la actividad por parte de los niños.

Estrategia No. 7: ***"Hoy me imagino que....."***

Objetivo: Propiciar la interacción en la expresión oral para facilitar la

socialización de los alumnos.

Desarrollo:

- En una asamblea de grupo los niños comentarán sobre el desarrollo de esta actividad donde el niño que inicia dirá: -Hoy me imagino que: tengo un carro-, y el niño que continúa dará un seguimiento como: -Hoy me imagino que tiene ruedas o llantas-.

- El niño que sigue continuará en base a la frase última y así sucesivamente, esto hasta que ya no haya alternativa de imaginación. Todo esto se irá dando en un tiempo límite, si no da un seguimiento dentro del límite establecido, pierde y da una prenda para que él después imagine miles de cosas. (Anexo 7)

Evaluación:

Mediante la participación del grupo construyendo oralmente una serie de características cómo se imaginan que sea algún compañero o lo que pueda decir del compañero, estableciendo órdenes de participación ellos mismos.

Estrategia No. 8: ***“¿Nos comunicamos?”***

Objetivo: Destacar la importancia de la comunicación para realizar un trabajo colectivo.

Material: Pizarrón, dos papeles Leyer, marcadores y un papel para tapar.

Desarrollo:

- Se piden cuatro alumnos voluntarios, ellos salen del salón. Se le llama a uno y se le pide que empiece a dibujar cualquier cosa (se le indica una parte del papel, ya sea abajo, enmedio, arriba, derecha o izquierda).

- Cuando ha terminado se tapa lo que dibujó dejando sólo unas líneas al descubierto. Cuando entran las siguientes personas de una por una se repite el procedimiento anterior. Cuando ya han entrado todos se descubre el dibujo resultante por los cuatro. (Anexo 8)

- Se analizarán entre todos los resultados el por qué creen que resultó ese dibujo. Se partirá del hecho de que no hubo comunicación para realizar el dibujo colectivo, además de ver la importancia de conocer qué es lo que se quiere para poder llevar a cabo un trabajo conjunto, esto es tener un acuerdo previo para alcanzar objetivos comunes. (Anexo 8)

Evaluación:

Será continua y permanente de la actividad. Además elaborarán un juguete o lo que ellos determinen al inicio, así espontáneamente cada uno le irá poniendo de material de deshecho lo que sigue hasta terminar, previamente sabrá que se le va poniendo.

Estrategia No. 9: ***“A contar un cuento todo en vivo”***

Objetivo: Favorecer la interacción grupal.

Actividad preliminar: Se darán a conocer los pasos a seguir de la actividad.

Desarrollo:

- Todos los participantes del grupo se sentarán en un círculo donde por parte del coordinador elegido por los mismos niños iniciará a contar un cuento o relato donde intervengan personajes y animales en determinadas actitudes y acciones.

- Se les explicará que cuando se señale a cualquier compañero, éste debe actuar como el personaje o animal al que se esté haciendo referencia; con frecuencia se cambiará de coordinador para que de seguimiento al relato o cuento.

Ejemplo: paseando por el parque vi a un niño tomando un helado (se señala a un niño para que lo represente, y así sucesivamente hasta lograr conformar el cuento o relato con acciones y actitudes). (Anexo 9)

- Se dará oportunidad a todos os niños para que hagan el papel de

coordinadores en el seguimiento del cuento y de representantes donde reflejarán su desenvolvimiento cotidiano hasta que quede terminado el cuento.

Evaluación:

Se realizará mediante la representación global del cuento dando oportunidad a que la mayoría de los alumnos participen con el cuento que entre todos se inventó.

Estrategia No. 10: ***“La tormenta de tarjetas”***

Objetivo: Evaluar el contenido de algún tema propuesto mediante la participación de todos los alumnos.

Material: Tarjetas donde aparezcan preguntas y respuestas.

Desarrollo:

- Se coloca el grupo en círculo sentados y se lanzarán las tarjetas simulando una tormenta y cada participante deberá ir apropiándose de una, en donde aparezca una pregunta o respuesta del tema tratado con anterioridad.

- Se dará un tiempo prudente para que los niños puedan encontrar a su pareja y complementar las preguntas y respuestas. Cada pareja pasará al frente del grupo a exponer por qué se eligieron entre sí. (Anexo 10)

Nota: Esta actividad permitirá al grupo retroalimentarse en base al tema y le permitirá al maestro observar si hay que profundizar en el tema o ha quedado comprendido por los niños.

Evaluación:

La mitad del grupo elaborará determinados dibujos con sus mensajes en tarjetas aparte. Después el resto del grupo tratará de colocar el mensaje en relación al dibujo elaborado y expondrá al grupo por qué acomodó así, si el contenido del mensaje que el rescató se relaciona con el dibujo. Se observará si se rescató el contenido del tema.

CONCLUSIONES

El resultado de la aplicación de las estrategias didácticas permiten concluir que los objetivos planteados al inicio de esta propuesta se cumplieron satisfactoriamente. Un aspecto central y enriquecedor del trabajo fue la interacción directa con los niños que han sido remitidos al grupo de apoyo y que presentan problemas de socialización.

Tal interacción permitió conocer más sobre la verdadera naturaleza del proceso de socialización y la importancia que guarda el tomar en cuenta los procesos que se dan al interior del grupo; así como los estilos de aprendizaje de cada individuo.

Esto a su vez brindó la posibilidad de desarrollar algunas directrices de trabajo que favorecieran la superación de dichos problemas. La presente propuesta proporciona a los maestros estrategias pedagógicas cuyas características han sido determinantes para el avance de estos niños en los diferentes ámbitos de la escuela regular; ya que permiten:

- Contacto con una variedad de materiales.

- Observación y análisis de los diferentes aspectos en el proceso de socialización.
- Interacción y discusión con otros niños en equipos, favoreciéndose así el aprendizaje colectivo.
- Revisión de sus producciones y autocorrección de desaciertos de temas específicos.

Este tipo de experiencia favoreció en los niños diversos logros importantes; destacando que los niños no se enfrentaron a un nuevo fracaso, ya que se creó un ambiente de confianza y aceptación que les estimulaba a expresarse sin bloqueos y sin miedo al error.

Por último cabe mencionar que para la elaboración de esta propuesta se tomó como punto de partida la inquietud personal por el mejoramiento de la práctica educativa, tomando en cuenta temas de apoyo teórico-metodológicos abordados durante los ocho semestres de licenciatura, además la experiencia docente acumulada como cimiento en su estructura medular.

BIBLIOGRAFÍA

- Edición Especial para Sector de Orientación Pedagógica. Gran Atlas Visual de Psicología Infantil y Juvenil. Tomo 2. México, 1995.
- LABINOWICZ. De introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje y enseñanza. Fondo Cultural Interamericano. México, 1982.
- NEWMAN M., Bárbara. Manual de Psicología Infantil. Volumen 1. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. México, 1990.
- ____ Manual de Psicología Infantil. Volumen 2. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. México, 1990.
- S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, 1992.
- ____ Programa de Educación Primaria. México, 1993.
- ____ Documento de Carrera Magisterial. México, 1992.
- ____ Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993
- S.E.P. U.P.N. Antología Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México, 1988.
- ____ Antología Teorías del aprendizaje. México, 1988.
- ____ Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, 1988.
- ____ Antología Lo social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. México, 1988.
- ____ Antología Análisis de la Práctica Docente. México, 1987.
- ____ Antología Política Educativa en México. México, 1988.
- VAYER, Pierre. El diálogo corporal. Editorial Científica Médica. México, 1989
- VAYER, Pierre y Charles Roncin. El niño y el grupo. Edit. Paidós. México, 1989