

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

✓ RELACIONES ENTRE COMPRENSIÓN  
DE LA LECTURA Y APRENDIZAJE ESCOLAR



RAMONA MUÑOZ MARMOLEJO

TESINA MODALIDAD ENSAYO  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1996



ACM 8/10/96

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

Chihuahua, Chih., a 5 de Octubre de 1996.

C. PROFR.(A) **RAMONA MUÑOZ MARMOLEJO**  
Presente. -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "RELACIONES ENTRE COMPRESION DE LA LECTURA Y APRENDIZAJE ESCOLAR",

opción Tesina modalidad de ensayo a solicitud \_\_\_\_\_ de la C. LIC.

ESPERANZA PERERA COELLO,  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA**  
**NACIONAL.**



**U. P. N.**  
**Universidad Pedagógica Nacional**  
**UNIDAD UPN 08A**  
**CHIHUAHUA, CHIH.**

ESTA TESIS FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. ESPERANZA PERERA COELLO

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ESPERANZA PERERA COELLO

*Esperanza Perera Coello*

SECRETARIO: LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO

*Otilia Nuñez Romo*

VOCAL : LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ

*Leopoldo Coronado Resendez*

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

CHIHUAHUA. CHIH., A 5 DE OCTUBRE DE 1996.

En el contexto educativo se reúnen varios factores que favorecen o dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje en el cual los educandos son el eje central. El docente será el encargado de propiciar situaciones de aprendizaje y favorables para los alumnos; la búsqueda deberá ser constante y de acuerdo a las necesidades de cada grupo y cada contexto en el que se lleve a cabo la labor educativa.

En la mayoría de las escuelas existen problemas de aprendizaje; ante uno de esos problemas que nos enfrentamos la mayoría de los maestros es la no comprensión lectora, surge el presente ensayo que enuncia sus particularidades como una alternativa para considerarlas en el momento de intervenir al intentar solucionar o disminuir el problema. Este es muy común en algunas escuelas primarias y cuya solución ayudará a los alumnos a lograr un mejor aprovechamiento en cualquier área de conocimiento.

El presente ensayo contiene un conjunto de conocimientos emanados de la teoría y de la experiencia para reflexionar en torno al problema de no comprensión de la lectura en un grupo de primer grado. En el desarrollo se abordan elementos teóricos de diversos autores que han enfocado sus

tareas hacia el estudio del lenguaje, mismos que permiten comprender y bosquejar el tratamiento a la problemática planteada.

El lenguaje es una área básica en la vida del hombre, éste al ir evolucionando, se ha visto en la necesidad de crear nuevos medios de comunicación y expresión que le permitan evolucionar al ritmo que la época en que vive se lo exige.

El Español en la escuela es considerado como un contenido indispensable, pues el lenguaje se encuentra inmiscuido en todas las áreas de aprendizaje; por lo tanto, debido a su importancia es necesario que el maestro conceda a sus alumnos continuas oportunidades de expresión, y les proporcione incentivos, tales como: la lectura, el diálogo, la descripción, la participación para lograr que sus alumnos desarrollen tanto el lenguaje oral como escrito, mediante la creación de variadas situaciones de aprendizaje que se encuentren vinculadas con el entorno del alumno.

En los diferentes grados de la educación primaria se observa que los alumnos no comprenden lo que leen, lo cual se refleja al realizar actividades, como: resolución de cuestionarios, al resolver pruebas

pedagógicas, al leer instrucciones escritas. Por lo anterior, este problema requiere de toda la atención de los docentes, ya que la lectura se encuentra presente en todas las áreas de aprendizaje.

El problema de no comprensión de la lectura se observa en la escuela al inicio del año escolar, debido a que los niños solamente descifran los signos gráficos o localizan respuestas sin importar el contenido, además cuando se les cuestiona sobre algo de lo que leyeron, no pueden dar una respuesta correcta.

Dicho problema puede ser provocado por varias causas, entre las que se encuentran: la organización del programa de primer grado, el maestro, la familia y el medio ambiente en que se desenvuelve el niño. A continuación se hará una breve descripción de los factores antes mencionados.

El programa nos marca una educación de calidad en cuanto a los aspectos básicos que apoyan el desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo. En la organización del plan de clase no se le da libertad al maestro, porque tiene que cumplir con lo marcado en el avance programático, que le es exigido por el director.

Otro factor sería por parte del maestro, el desconocimiento de las nuevas metodologías que traen los libros actuales, muchas veces existe en él la apatía a lo nuevo en educación, pero no siempre por la que pasamos los profesores.

La familia es un factor determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje y es aquí donde nos encontramos con la poca o nula participación de los padres, debido a la poca escolaridad que tienen y el desconocimiento de la forma de trabajar del maestro, lo cual implica que no apoyarán a sus hijos en las tareas escolares. El medio ambiente en el cual se desenvuelve el niño, es quizá un medio que no le ofrece un aprendizaje adecuado a su edad o a sus necesidades escolares.

El programa de primer grado se encuentra organizado de tal manera que en algunas de sus etapas se dedica mucho tiempo a actividades de maduración, sin tomar en cuenta que el jardín de niños ya trabajó bastante con dichas actividades.

Por esta razón el maestro de primer grado se ve presionado en los meses finales para alcanzar a cubrir todo el contenido programático, además de cumplir con otras actividades entre las que se encuentra:

actividades culturales, sociales, deportivas y administrativas. Por lo anterior, el maestro se conforma con que sus alumnos escriban y descifren los signos gráficos, sin llegar a la comprensión.

El maestro como formador de las futuras generaciones ha de tomar conciencia de sus responsabilidades para que organice su trabajo, de tal manera que le dedique diariamente un espacio de tiempo a la lectura, utilizando materiales agradables y recursos variados para el alumno, que le despierten el interés por este aspecto tan importante del lenguaje.

Es un deber de la familia continuar reafirmando el proceso de lectura que el niño inicia en la escuela, proporcionando a los niños, materiales escritos de su interés y cuestionándolos después acerca de lo leído, también los padres de familia pueden utilizar todos los envases de productos que se compran en la casa, para que el niño adquiera experiencia en la lectura.

Es necesario que el padre de familia conozca el grupo de amigos con los que se relaciona su hijo fuera de la escuela, ya que estos son una influencia directa en la buena o mala formación de hábitos y actitudes del



niño, pues por medio de ellos podría adquirir materiales escritos inadecuados para su edad.

Comprender lo que se lee es un aspecto primordial para el enriquecimiento cultural del individuo, pues dicha comprensión le ayudará a entender, analizar, opinar y criticar cualquier material escrito a que tenga acceso dentro y fuera de la escuela; además le facilitará cualquier aprendizaje.

La lectura es un factor determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje, además incluye en todas áreas del aprendizaje, ya que es un elemento indispensable para entender los diversos materiales escritos con los que se auxilia el maestro para su enseñanza.

Es de mucha importancia que el niño comprenda la lectura, ya que el comprender textos le permitirá reflexionar, analizar e interpretar lecturas, acrecentando de esta manera su acervo cultural, que le permitirá desenvolverse en la sociedad a la que pertenece, la cual necesita que la calidad educativa mejore cada día, ya que las necesidades sociales son cada vez mayores.

Los niños han de tener conocimiento de que lo impreso es significativo, ya que eso es lo que constituye la lectura: darle sentido a lo impreso; pues cuando los niños observan algo sin sentido en los materiales impresos que tienen a su alcance, lo verán como aburrido, no encontrarán ninguna razón para entenderlo.

Por todo esto y siendo a partir del segundo grado de enseñanza primaria cuando los alumnos se enfrentan al problema de que la mayoría de los aprendizajes se encuentran basados en el lenguaje escrito, es necesario que los alumnos recuperen el significado profundo de lo que leen, lo cual les facilitará el aprendizaje de cualquier área de conocimiento; además serán capaces de analizar, criticar y seleccionar la información más relevante de cualquier material escrito.

Por lo general en el ámbito escolar es el maestro quien controla las situaciones de comunicación dentro del aula; solicita y concede la palabra cuando lo cree pertinente, sigue un patrón establecido sin libertad de expresión, esto trae como consecuencia que el alumno lea, escriba o se exprese de manera mecánica.

Por lo cual es urgente que el docente cambie su manera tradicional de enseñar y tome en cuenta los gustos e inquietudes de sus alumnos; para poder lograrlo debe estar actualizado en lo que se refiere a métodos y técnicas de enseñanza actuales que le permitan un mejor desempeño de su labor educativa, así como teorías que le expliquen cómo aprende el niño, dando como resultado la formación de alumnos activos que participen en la construcción de su aprendizaje.

Los programas actuales están diseñados con la finalidad de que los alumnos desarrollen sus capacidades de comunicación en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, además dan completa libertad a los maestros para crear estrategias, técnicas y métodos que consideren adecuados, por lo cual el docente será el encargado de buscar situaciones en base a los ejes temáticos de los programas actuales, en relación con el área de Español.

Siendo el Español, el lenguaje oficial de nuestro país, es de gran importancia que el alumno logre alcanzar la comprensión de la lectura, la cual se encuentra presente en la mayoría de los materiales escritos que el niño utiliza en su vida diaria, esto le ayudará a seleccionar y separar la información más relevante de cada texto, a realizar con exactitud las

órdenes que reciba por escrito, a leer y comprender las instrucciones de las pruebas pedagógicas, a contestar preguntas relacionadas con un texto.

La comprensión constituye la base de todo aprendizaje tanto del formal que el niño recibe en la escuela como del informal que adquiere fuera de ella. La lectura supone la comprensión de un texto, ya sea para disfrutarlo o para utilizar la información que proporciona. Esto significa que no existe lectura sin comprensión, pues si el niño sólo descifra signos, no habrá alcanzado la comprensión de la lectura.

Ante la evidencia de que el acto de leer constituye un problema en la escuela primaria, ya que muchas veces el alumno solamente repite mecánicamente el sonido de los signos gráficos y no comprende lo que lee, es necesario que el maestro de segundo grado continúe dedicando tiempo a la lectura, ya que leer no significa solamente descifrar signos, sino comprender, obtener significado del texto que se lee.

Según Frank Smith <sup>1</sup> los niños aprenden a leer de la misma manera como desarrollan su lenguaje; relacionan los conceptos nuevos con los que ya poseen y en este proceso reelaboran sus conocimientos, aprenden el lenguaje a través de su uso, es decir, hablándolo, leyéndolo e

---

<sup>1</sup> SMITH, Frank. "Comprensión de la lectura." Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. p. p. 3-14

incorporándolo a su vida diaria. Esto significa que el niño sentirá la necesidad de aprender a hablar y a leer, ya que el contexto en que se desenvuelve utiliza estos lenguajes que le sirven para desarrollar una mejor convivencia con sus semejantes; es decir, que el niño desde mucho antes de llegar a la escuela escucha hablar a las personas que le rodean y además observa letras en algunos productos que se emplean en el hogar, es por lo anterior que empieza a darle importancia a la lectura.

Se considera que la lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado. Según Margarita Gómez Palacio <sup>2</sup> el cerebro no puede captar toda la información impresa, ya que su capacidad es limitada, razón por la cual el lector debe utilizar sus conocimientos sobre la escritura y el lenguaje, así como la información que posee sobre el tema, pues esto le permitirá predecir el significado de un texto. Lo anterior le ayudará al lector a no depender tanto de la información visual impresa y utilizar la información no visual que está más allá de los ojos.

Según Frank Smith <sup>3</sup> las fuentes visuales se refieren a los signos impresos en el texto, los cuales se perciben a través de los ojos; y las fuentes

---

<sup>2</sup> GOMEZ Palacio, Margarita. "Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura." Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. p. 15

<sup>3</sup> SMITH, Frank. Op. Cit. p. 75

no visuales, se refieren al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto y del tema o materia que se trate. Por ejemplo, si a un alumno de segundo grado se le presenta un texto que contiene muchas palabras desconocidas para él, le será imposible comprenderlo, pues aunque conoce las letras y sabe leer las palabras no podrá encontrarse significado a lo que lee.

Por lo anterior se debe buscar que los textos a que tiene acceso el alumno sean adecuados a su nivel intelectual y a sus intereses personales, ya que leer significa el proceso de entender plenamente un texto, extraer de él una porción más o menos importante de lo que se ha pretendido comunicar. La lectura no debe ser un acto mecánico, pues de esta manera no existe la comprensión o el entendimiento de lo que se lee.

Según Margarita Gómez Palacio <sup>4</sup> el proceso de la lectura emplea diversas estrategias, las cuales se definen como la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas con el fin de comprender el texto, objetivo primordial de la lectura; dichas estrategias son muestreo, anticipación, predicción, inferencia, confirmación y autocorrección.

---

<sup>4</sup> GOMEZ Palacio, Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura." Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. p. 72

El **muestreo** permite al lector seleccionar las formas gráficas útiles y dejar de lado la información redundante.

La **predicción** permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o del contenido de un texto. Por ejemplo si un niño lee una historia en la que uno de los personajes se encuentra enfermo y alguien llama al doctor, el niño puede predecir que el doctor empleará sus conocimientos para curar al paciente; también al observar en un libro de cuentos un paisaje natural, el niño podrá predecir que el escenario del cuento es un bosque, una selva, pero nunca una ciudad.

La **anticipación** posee mucha relación con la predicción, predice el contenido de un texto o el final de una historia; además mientras se efectúa la lectura, el lector va haciendo anticipaciones sobre las palabras siguientes. Por ejemplo, si al final de un renglón se encuentra un enunciado "El perro la-", podemos suponer que antes de cambiar de renglón que lo que sigue es "dra".

Otra de las estrategias de la lectura es la **inferencia**, que es deducir la información no explícita en el texto, por ejemplo: "Yo era un árbol, daba

sombra, frutos frescos, pero ahora que pases me he tendido sobre el río", de lo anterior se puede inferir que el árbol se convirtió en un puente, aunque esta información no se encuentre explícita en el texto.

Las estrategias de predicción, anticipación e inferencia requieren de la confirmación que le servirá al lector para comprobar o rechazar sus predicciones, anticipaciones e inferencias previas; finalmente el lector puede auxiliarse de otra estrategia llamada **autocorrección**, la cual permite localizar el error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección. Por ejemplo en el enunciado: "El conejo come zacate". Lectura: "El conejo corre.... come zacate."

En el texto anterior el lector lee "el conejo", y tomando como índice la sílaba "co" anticipa que la palabra puede ser corre, pero al encontrarse enseguida la palabra zacate, puede darse cuenta inmediatamente de su error y al momento se autocorrige.

La utilización de las estrategias antes descritas ayudan al lector a mejorar la lectura, logrando alcanzar su objetivo básico que es la comprensión. Esta responsabilidad le corresponde al docente, razón por la cual debe cambiar su enseñanza tradicional de la lectura, ya que algunas



reglas que ésta considera adecuadas para el aprendizaje de la lectura, sólo entorpecen al niño en la adquisición de este proceso entre los cuales pueden mencionarse los siguientes ejemplos: exigir al niño determinada velocidad, forzarlo a realizar la lectura sin cometer ningún error, hacerlo precavido cuando hay que estimularlo para que corra riesgos, ya que es importante que el niño aprenda de sus propios errores y sienta un clima de confianza en su grupo que le ayudará a realizar la lectura por gusto y no por obligación.

Considerando lo mencionado por Frank Smith <sup>5</sup> los niños aprenden a leer únicamente leyendo y la forma de hacerles más accesible y útil el aprendizaje, es facilitándoles la lectura, tratando de responder a lo que los niños están tratando de hacer, esto requiere de conocimientos, tolerancia, sensibilidad y paciencia para poder brindar al niño la información y retroalimentación adecuada en el momento preciso.

Para promover la lectura, el maestro debe aplicar los límites de comprensión del alumno, lo cual puede llevarse a cabo cuestionándolo y haciéndolo comprender después y ayudándolo cuando en la lectura existan palabras desconocidas para él, además debe buscar que las

---

<sup>5</sup> SMITH, Frank. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura." Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. p. 84

lecturas que el niño realiza en la escuela, se relacionan con su vida diaria, para que el alumno muestre más interés por los textos que lee, ya que si el niño es capaz de relacionar lo que aprende en la escuela con la realidad que vive, le será más fácil darle sentido al mundo y estará elaborando su propio aprendizaje en base a las necesidades sociales y de esta manera estará utilizando el razonamiento.

“La lectura es interesante cuando puede ser relacionada con lo que el lector quiere saber.”<sup>6</sup> por lo tanto la biblioteca del salón de clases debe contener diversos materiales escritos, pues debe considerarse que cada niño posee gustos y necesidades diferentes y es de gran importancia que el maestro respete las diferencias individuales de sus alumnos.

Finalmente se reitera que es muy importante que el docente logre despertar en sus alumnos el interés por la lectura, ya que ésta es la base de todos los aprendizajes que el niño adquiere en la escuela; para lograrlo es necesario que haga comprender a sus alumnos que por medio de la lectura podrán aprender infinidad de cosas útiles en su vida diaria; y que además por medio de ella será capaz de seleccionar los textos que le dejen un mensaje positivo.

---

<sup>6</sup> Ibidem.

El aprendizaje juega un papel muy importante dentro de la educación, ya que es el medio por el cual el sujeto cognoscente se apropia del objeto de conocimiento. Según Piaget, "... el aprendizaje en sentido estricto se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior, pero sin control sistemático y dirigido por el sujeto..."<sup>7</sup>. Por lo anterior se afirma que todo aprendizaje posee experiencias anteriores, lo cual facilita al sujeto la apropiación del conocimiento nuevo.

Dentro del proceso de aprendizaje, Piaget identifica tres procesos o funciones que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos: la asimilación, la acomodación y la equilibración. Además de la teoría piagetana existen muchas otras que tratan de explicar el aprendizaje desde un conductismo clásico hasta la teoría constructivista de Jean Piaget.

Se considera que Piaget desarrolla un modelo que describe la forma en que los sujetos logran conseguir una percepción reuniendo y estructurando la información procedente del medio ambiente en que vive. Esto quiere decir que si el alumno logra encontrar la relación existente entre los conocimientos que aprende en la escuela y las situaciones reales que el

---

<sup>7</sup> PIAGET, Jean. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje." Antología Teorías del Aprendizaje. p. 243

medio le proporciona, logrará un buen aprendizaje, es decir, que el niño colabora en la construcción de sus conocimientos que deberán estar de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Según Piaget <sup>8</sup> el aprendizaje es explicado por el desarrollo, el cual considera cuatro estadios o períodos en los que el niño evoluciona de acuerdo a su edad; dichos estadios se dan en el sujeto desde el momento de su nacimiento, los cuales son: el período de la inteligencia **sensoriomotriz**, continuando con el período **preoperacional**, para luego pasar al período de las **operaciones concretas** y finalmente el período de las **operaciones formales**. De acuerdo a los estadios antes mencionados, el niño irá evolucionando respecto a las habilidades adquiridas en cada estadio, lo cual favorecerá su aprendizaje.

El aprendizaje de la lectura lo realiza el alumno relacionando la comprensión de lo nuevo con lo que ya conoce, para lo cual es de vital importancia que el docente aproveche los conocimientos previos que ya posee el alumno, Frank Smith afirma que "... el aprendizaje es un proceso continuo y completamente natural, tanto que no es necesario proponer

---

<sup>8</sup> PIAGET, Jean. "El desarrollo infantil." Antología Teorías del Aprendizaje. p. 3

procesos separados de motivación y reforzamiento para sostener y consolidar el aprendizaje...".<sup>9</sup>

El aprendizaje de la lectura debe llevarse a cabo mediante la utilización de diversas estrategias por parte del docente encaminadas a que el alumno alcance el objetivo primordial de la lectura: la comprensión, pues ésta facilitará la apropiación y la extracción de conocimientos de los materiales escritos a que tenga acceso dentro y fuera de la escuela; si el alumno logra comprender la importancia de la lectura, adquirirá el hábito de leer continuamente, sin necesidad de forzarlo a realizar esta actividad.

Dentro de la lectura, el lenguaje escrito juega un importante papel, pues el niño antes de aprender a leer observa en su entorno innumerables cosas impresas, tanto en los productos utilizados en el hogar como revistas, periódicos, catálogos, folletos, anuncios de tiendas, carteles y en productos anunciados por la televisión; desde ese momento sienta la inquietud por aprender a leer, tal vez solamente por curiosidad de poder saber lo que dicen las letras que observa en los ejemplos antes mencionados; al llegar a la escuela primaria, el niño se enfrenta a la realidad de que muchos de los enunciados que se le presentan para que los lea, no tienen ninguna

---

<sup>9</sup> SMITH, Frank. "Comprensión de la lectura." Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. p. 8

relación con los objetos que él quiere aprender a leer y que se relacionan con su vida diaria.

Por lo anterior, el niño muchas de las veces pierde el interés por la lectura que lo lleva tan sólo a descifrar marcas gráficas sin llegar a la comprensión. La comprensión de la lectura permitirá al alumno el aprendizaje de cualquier área de conocimiento, para lo cual es necesario que sienta gusto e interés por la lectura, y además que los textos que se le presenten estén de acuerdo al desarrollo del niño y capacidad intelectual, ya que de no ser así, no podrá existir la comprensión.

Por lo anterior, el maestro de los siguientes grados debe continuar fomentando el interés y hábito por la lectura en sus alumnos partiendo de las experiencias que el niño posee, de tal manera que vaya venciendo las dificultades de acuerdo con su desarrollo cognitivo procurando utilizar su propio lenguaje.

En la escuela primaria el proceso de lecto-escritura es el eje en el cual gira la enseñanza-aprendizaje, pues el alumno se auxilia de libros de texto y escritos que el maestro realiza en el pizarrón para apropiarse de los conocimientos; por lo cual se considera primordial que el alumno adquiera

estos procesos, ya que serán la base más importante en torno a la cual gire su aprendizaje.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, los principales protagonistas son: el maestro y el alumno. El maestro será encargado de propiciar situaciones de aprendizaje para que sus alumnos se apropien del objeto de conocimiento.

Los maestros muchas veces tienden a llevar a cabo su trabajo de manera rutinaria, siguiendo modelos de otros maestros y patrones de enseñanza que no están adecuados a la época actual, la cual necesita que la educación que se imparte en las escuelas tienda a elevar el nivel cultural de los educandos.

Para lograr lo anterior, es necesario que el docente se concientice de la importante tarea que debe llevar a cabo y se encuentre en la disposición de actualizarse continuamente, ya que con ello mejorará su práctica docente y en lugar de formar alumnos pasivos, receptores del aprendizaje, sea capaz de hacer de sus alumnos seres activos, dentro del proceso de aprendizaje, lo cual traerá como resultado un verdadero aprendizaje.

El alumno es el eje central en el proceso educativo, de tal manera que los planes y programas se encuentran diseñados para él, con la finalidad de que sea parte activa de su aprendizaje. Siendo la lectura un medio importante para que el alumno logre apropiarse de conocimientos, es necesario que el educando pueda llegar a comprender el contenido de los textos que lee, para lo cual debe sentirse motivado por el tema que se le presenta, pues de esta manera su aprendizaje será más efectivo.

Cuando comienza el año escolar se realizará una prueba de exploración o de diagnóstico, la cual le ayudará a saber al maestro el nivel de comprensión que poseen los alumnos, para que así pueda remediar las deficiencias y de ahí comenzar a organizar su trabajo.

En el desarrollo de las situaciones de aprendizaje es importante que el maestro esté pendiente de las respuestas del niño. Que constantemente lo esté cuestionando, preguntando: ¿Qué fue lo que leíste?, ¿nada más eso leíste?, ¿qué fue lo que pasó?, ¿por qué crees que pasó eso?.

Es necesario que el maestro considere los avances en la comprensión de la lectura en cada niño, ya que son diferentes, de acuerdo con las posibilidades que cada uno de ellos manifiesta, a partir de lo que el medio



social y cultural le proporciona y el ambiente educativo en el que se desenvuelve.

Tomando en cuenta los puntos anteriores el maestro tendrá un panorama general de su grupo y el avance de cada niño en el proceso de la lectura comprensiva. De esta forma podrá propiciar y obtener a fin de año buenos resultados.

La mayoría de los niños que asisten a la escuela cuentan con diferentes niveles económicos, unos altos, otros bajos y es imposible satisfacer sus necesidades básicas, por lo cual es imposible que el alumno cumpla con lo que se le pide como son: algunos libros y cuentos que son indispensables para realizar algunas actividades escolares, éstas pueden ser: el radio cuento en el cual participa la mayoría de los niños, logrando que se mejore la comprensión lectora al escuchar un cuento. Esta actividad es entretenida y agradable y pretende mostrar a los niños sus valores artísticos.

Otra alternativa sería lectura de cuentos. Es importante que el maestro estimule a sus alumnos para que escoja cuentos u otro material de lectura, que a ellos les interese, de los libros que hay en la biblioteca o que

traigan de su casa. Estas alternativas pueden llevarse a cabo en los primeros meses del año escolar y después modificarlas o ampliarlas, según las necesidades del niño.

El maestro desde el principio del año, estimulará a los niños para que lean un cuento, esto puede realizarse de la forma en que el niño lo prefiera y acomodándose como más le guste: en parejas, en grupos de tres o cuatro niños, sentados en el piso o en sus bancos, etc.. Este tipo de agrupamiento ayuda a los niños menos avanzados, porque el niño más avanzado ayuda en la lectura a su compañero, debido a que éste acepta con naturalidad, cuando lo corrige su compañero.

El maestro le propondrá que escriba o dibuje lo que entendió o se acuerde del cuento leído. Se pedirá ayuda a los padres de familia para que aporten un cuento o revista, además la escuela aporta un equipo de libros de Rincones de Lecturas.

Con estas alternativas pretendemos que el niño realice una lectura comprensiva de los textos y sean capaces de encontrar en ellos alguna información específica. Y promover la lectura en actividades realizadas en otras áreas de aprendizaje.

El descifrado en la lectura se erradicará desde el primer ciclo de enseñanza primaria, utilizando diferentes medios agradables para el alumno y que lo motiven a realizar la actividad; no sólo como un medio para buscar información, sino de placer literario.

Será determinante que el alumno logre alcanzar el proceso de lectura y la valore como un medio indispensable en su vida diaria; por lo anterior se sugiere que los textos sean presentados de diferentes maneras y no se caiga en la rutina que traerá como resultado el desinterés del alumno.

Es de gran importancia que el maestro del primer ciclo de enseñanza primaria solucione este problema dedicando más tiempo a la lectura, empleando materiales escritos que sean de interés para sus alumnos y además que sean adecuados para su edad, de esta manera el vocabulario será apropiado y facilitará el proceso de la lectura.

Los padres de familia habrán de continuar y apoyar el proceso de lectura que el niño inicia en la escuela, siendo determinante que se utilicen diferentes medios para fomentar en los niños el hábito y el interés por la lectura; desde anuncios visualizados por el niño en la televisión, en la calle, revistas, libros, envases de productos que se consumen en su hogar.

Siendo la lectura un factor indispensable para adquirir todos aquellos aprendizajes basados en el lenguaje escrito, es conveniente que los alumnos se den cuenta de la importancia que tiene alcanzar el objetivo principal que ésta persigue, para lo cual se considera necesario que las actividades de lectura que se le presenten al alumno se relacionen con su realidad, ya que actualmente se pretende que el alumno sea parte activa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y solamente se podrá cumplir este propósito cuando se logre vincular lo que aprende en la escuela con su vida diaria.

También se considera de gran importancia conocer lo que es el proceso de aprendizaje en el niño, y las características de éste, pues de esa forma se pueden idear situaciones de aprendizaje concretas que le permitan, acceder al niño al proceso de comprensión lectora de una manera más fácil, amena y eficaz.

## BIBLIOGRAFÍA

SAPIR, Edward. El lenguaje. S.E.P. Fondo de Lectura Económica. México, 1981.

S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993

\_\_\_\_ Guía para el maestro de segundo grado de educación primaria. México, 1992.

\_\_\_\_ Planes y programas de estudio de educación primaria. México, 1993.

SOLANA, Fernando. Historia de la Educación Pública en México. S.E.P. Fondo de cultura económica. México, 1981.

U.P.N. Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. S.E.P. México, 1988.

\_\_\_\_ Antología Desarrollo lingüístico y Curriculum Escolar. S.E.P. México, 1988.

\_\_\_\_ Antología El lenguaje en la escuela. S.E.P. México, 1988.

\_\_\_\_ Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. S.E.P. México, 1988.

\_\_\_\_ Antología Teorías del Aprendizaje. S.E.P. México, 1990.