

11650



SECH

UNIDAD 071

TUXTLA GUTIERREZ CHIAPAS



PROGRAMA DE TRABAJO CON PADRES DE
FAMILIA RELACIONADO A LA RELEVANCIA
DEL JUEGO EN PREESCOLAR

T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN
EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A

XOCHITL VALDEZ PORTILLO

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

JULIO DE 1996.

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 29 de JULIO de 1996

C.
XOCHITL VALDEZ PORTILLO
P R E S E N T E:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "PROGRAMA DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA RELACIONADO A LA RELEVANCIA DEL JUEGO EN PREESCOLAR".

_____, opción TESINA
a propuesta del asesor C. MRO. JOSE OCTAVIO REZA BECERRIL,
_____, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. C. H. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
UNIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
UPN, UNIDAD 071

JFNP/CJGS/mem

DEDICATORIAS

A MIS MAESTROS:

Un reconocimiento a todos mis maestros que durante mi carrera fueron pilar fundamental en mi preparación profesional y en especial al Lic. Franklin Javier López.

A MI ESPOSO:

Por su amor y comprensión

A MIS PADRES Y HERMANOS:

Por haber creído en mí.

INDICE

DEDICATORIAS

INTRODUCCION..... 1

CAPITULO 1

DEFINICION DEL OBJETO DEL ESTUDIO

1.1. Delimitación de la problemática..... 3

1.2. Justificación..... 5

1.3. Objetivos..... 8

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. El juego como trabajo de construcción y creación..... 10

2.2. El juego y la adquisición de conceptos..... 13

2.3. Aprendizaje y juego..... 14

2.4. El programa de preescolar plan 92..... 17

2.5. La importancia de la participación de los padres en la educación..... 20

CAPITULO 3

PROGRAMAS DE ACTIVIDADES

3.1. Programa de acciones académicas..... 24

3.2. Contextos.....	26
3.3. Resultados y evaluación de las actividades.....	29
CONCLUSIONES.....	43
SUGERENCIAS.....	46
BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXOS.....	49
NOTAS A PIE DE PÁGINA.....	50

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolla en la modalidad tesina tipo informe; inicialmente se detallan los aspectos de la problemática relacionada a las experiencias y vivencias dentro de mi práctica docente, posteriormente se estructuran los contenidos de aprendizaje del programa de educación preescolar, así como la base sobre la que se explica como favorece los procesos de desarrollo cognitivo y afectivo del niño.

Finalmente se plantea el programa de trabajo con padres de familia que apliqué en mi centro de trabajo, considerando como esencial que los padres se involucren en el proceso educativo para el desarrollo integral del educando, así mismo que a partir de la vivencia reconsideren que el juego no tiene el significado social y tal vez cultural que se le ha dado, sino que vean cómo favorece a las acciones que la educadora realiza para el logro de los objetivos de preescolar.

Se elaboró con el propósito de proporcionar información a los padres de familia que se interesen en conocer de que manera el niño descubre el mundo que le rodea a través de algo tan simple pero a la vez significativo en su proceso de desarrollo, como es el juego. Es de gran interés conocer que por medio del juego el niño inicia su proceso de socialización dentro de su entorno, a la vez que, desarrolla aptitudes y actitudes que favorecen significativamente su desarrollo integral.

La temática aunque amplia, rescata los ejes de análisis básicos para resignificar nuestro quehacer docente y lograr vincular con la práctica los conocimientos teóricos logrados en la licenciatura en U.P.N.

CAPITULO I

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Delimitación de la problemática.

La educación en el jardín de niños es parte continua a la educación que el pequeño recibe en su hogar.

En este lugar en donde el niño llega a jugar y a la vez aprende por medio de éste. Aprende a relacionarse, a ser crítico, a manifestar deseos e intereses, a respetar opiniones y a exponer las propias, desarrolla aptitudes motrices, cognoscitivas, efectivas y sociales.

Desde el contexto de reflexión de la práctica docente, se considera fundamentalmente importante retomar la concientización a los padres de familia sobre las actividades que sus hijos realizan en el transcurso del jardín de niños, y

primordialmente un aspecto tan interesante e igualmente educativo como lo es el juego.

Tal fue el caso de los padres de familia del jardín de niños en donde realizo la práctica docente, en donde observé que el problema primordial consistía en la desvalorización que los padres dan al aprendizaje en el jardín de niños. Considero que tal situación radica en la desinformación que estos tienen sobre el programa y el manejo de actividades que se realizan para lograr en el proceso de aprendizaje en sus hijos.

En conversaciones con otras compañeras educadoras constaté que en sus centros de trabajo se encuentran con problemas similares ya que algunos padres de familia también dicen que desean que sus hijos aprendan "cosas más importantes" que solo llegan a perder el tiempo jugando.

Al opinar los padres de familia que sus hijos "llegan al jardín solamente a jugar" están restando importancia al jardín de niños. Esta situación hace objetivo el desconocimiento sobre el juego. Ignorando además que este es determinante en la vida de sus hijos para el desarrollo.

Por lo anterior expuesto sentí la inquietud de orientarlos por medio de un programa de trabajo dirigido a

padres. Para que a través de este conozcan y puedan participar dinámicamente en actividades propias de los niños con el objetivo de que tomen conciencia de cuan importante es que sus hijos realicen acciones propias a su edad, las cuales serán la base para aprendizajes posteriores.

1.2. Justificación.

La temática que se aborda es importante en tanto que el juego es la actividad primordial de los niños; es el medio por el cual ellos descubren el ambiente donde se desarrollan. Aparece de manera espontánea, voluntaria y acompañado de sentimientos; con él los niños dejan volar su imaginación, dando vida a su fantasía cristalizando sus ilusiones y alegrías; de igual forma liberan angustias, miedos, temores y tensiones.

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo crea y recrea las situaciones que ha vivido.

En la etapa preescolar, el juego no es solo un entretenimiento, sino también una forma de expresión mediante la cual el niño se desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativo en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su cuerpo.

Es preocupante percatarse que aun sabiendo y conociendo cuan importante es el juego, no se le tome en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños. Aun se sigue trabajando de manera tradicional donde al niño no se le permite opinar y los conocimientos pretenden ser proporcionados por la educadora sin tomar en cuenta los intereses de los niños; es decir, se traduce a una simple transmisión de información las educadoras no saben dejar actuar libremente a los niños, coartan su libertad y creatividad, queriendo que los educados trabajen como ellas; es decir, la actividad es netamente dirigida y controlada.

El juego forma parte de las relaciones sociales del niño, ya que disciplina a aquellos que lo comparten. En este sentido, hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos; ideas, es decir,

que a través de este proceso, en el pequeño se forma el sentimiento social.

Las educadoras, deben tener presente, que el objetivo del juego es propiciar una sensación de bienestar, el cual el niño busca constantemente en su actuar espontaneo, lo cual también logra en el desarrollo afectivo, social, intelectual y físico.

Por tanto, el juego es un factor importante e insoslayable en el desarrollo del niño de preescolar.

Considerando esa función del juego, cabe señalar que tanto la educadora como los padres de familia deben darle su importancia, es común que los padres desconozcan la relación del juego con los programas escolares, sin embargo, no se justifica que en nuestro quehacer no desarrollara acciones para vincular a los padres en el proceso educativo.

En consecuencia, la intensión académica de este documento, es proporcionar a los padres de familia, información y orientación sobre la importancia de la actividad del juego; y cómo el juego influye de manera fundamental en el desarrollo integral.

1.3. Objetivos

- Analizar, y reflexionar sobre la función del juego en preescolar.

- Estructurar los fundamentos de la participación de los padres en el proceso educativo.

- Elaborar y desarrollar un programa académico con actividades de juego para sensibilizar a los padres de la importancia y utilidad del mismo en nuestra práctica docente.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

Jugar es un asunto fundamental para un sano desarrollo. A través de este, el niño desarrolla facultades psíquicas, cognoscitivas, motrices y sociales. En el jardín de niños el aprendizaje se da por medio de éste, con el propósito curricular de procurar la socialización del niño dentro y fuera del jardín.

Es función de la educadora propiciar en todo momento interacciones personales entre los pequeños y ella misma, con la finalidad de facilitar al niño situaciones que paulatinamente lo integren, hasta perder el miedo y adquirir confianza en sí mismo, actitud que se reflejará fuera del jardín al tener contacto con las personas de su entorno

2.1. El juego como trabajo de construcción y de creación.

Es a través del juego que el niño crea, transforma y aprende a manipular los objetos a su alcance, produciéndose en él, cambios en su desarrollo. Para convencerse de esto, es suficiente observar a un niño entregado a sus juguetes, a pacientes construcciones, tan pronto destruidas como vueltas a construir, para terminar con frecuencia en forma sin equivalente en la realidad que son el puro producto de su imaginación creadora.

"Objetivo del jardín de infancia es la síntesis de actividades y de juego. Podríamos decir propiamente: hacer actividades lúdicamente. Pues no. La síntesis y la totalidad en efecto, no han de lograrse haciendo de lo uno fin y de lo otro medio, es decir, haciendo del "trabajo" fin y del "juego" medio. Con esto degradaríamos el juego convirtiéndolo en medio para un fin. El quehacer del jardín de infancia, de hecho, considera el juego libre del niño precisamente como la actividad de este".⁽¹⁾

Jugar y aprender son actividades compatibles; a la vez que el niño juega está desarrollando sus potencialidades psíquicas, motrices y cognoscitivas, produciéndose cambios en su personalidad y desarrollo integral.

El juego es considerado también como comunicación y representación. Comunicación porque a través del juego se abren las puertas a la socialización. Aunque hay juegos en solitario, hay otros que permiten establecer una relación con el otro, sea éste un adulto o un niño.

Representación porque a través del juego el niño expresa y manifiesta su modo de vida dentro del ámbito en el que se desenvuelve; representación del mundo exterior que el niño se da a si mismo; representación de su mundo interior el cual es proyectado en los temas de su juego.

Así mismo, el juego es una necesidad y un derecho. Por tanto, la actividad lúdica es innata, no es creada. Necesidad porque se expresan y se manifiestan sentimientos. Derecho porque es parte de una necesidad que debe ser llevada para un sano desarrollo, más allá de la constitucionalidad.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar. Por medio de éste, se le

prepara y educa para su vida futura. Jugar y aprender son actividades compatibles y no es solamente diversión, es al mismo tiempo aprendizaje puesto que ayuda al niño a su desarrollo, provocándose en él cambios paulatinos para su desarrollo.

La educadora debe de aprovechar los momentos de juego en los pequeños para inducirlos al aprendizaje. No debe tomarse al juego como algo pasajero, sino darle la importancia requerida para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se logre ininterrumpida y sistemáticamente.

Janet November, considera a los niños como "sujetos importantes. Dice que todos aprenden juntos; y la clave de este aprendizaje mutuo puede estar en sus palabras". Nos tomamos el tiempo necesario, no tenemos prisa... "la edad no es una barrera porque todos ellos juegan juntos (o aisladamente) el juego y el trabajo son intercambiables, pasando constantemente, por medio del juego imaginativo y de fantasía del mundo, a la comprensión que los niños tienen de él y de ellos mismos en relación con él. A través del juego se preparan para la vida y no simplemente para la escuela."⁽²⁾

2.2. El juego y la adquisición de conceptos.

El niño construye paulatinamente su pensamiento. Esta construcción se fundamenta en las experiencias de juego correlativamente con el medio ambiente en el que se desenvuelve.

Las actividades lúdicas en los niños pueden fomentar o desalentar el desarrollo de su autonomía, espontaneidad e iniciativa. Moldear su expresión, y con ello orientar y preparar al individuo para que participe en las instituciones y en las prácticas de orden social; es decir, integrarse a la sociedad.

"En un principio gracias a la imitación y a los materiales de que dispone el niño, y una vez pasadas las fases en que dominan los juegos exclusivamente funcionales, los juegos experimentales con objetos y los juegos de fantasía, comienza a asociar todas las experiencias que ya ha adquirido para combinar juegos mas inteligentes copiados de los actos de los mayores.

Si se favorecen las condiciones del medio ambiente y los estímulos representados por la actividad de adultos inteligentes y conscientes, se ve cómo el niño, puede jugar, tiene fines cada vez mas conscientes y remotos que exigen esfuerzos mas perseverantes e intensos".⁽³⁾

2.3. Aprendizaje y juego.

El juego no se planea, simplemente se lleva a cabo de acuerdo a los intereses, la creatividad y las necesidades que el niño tiene en su momento desarrollando sus potencialidades motrices, psíquicas y cognoscitivas. Es a través del juego como el individuo aprende y desarrolla actitudes y aptitudes, sin pretender hacerlo al llevarlo a la práctica, como un suceso natural de parte de él. También proporciona al niño experiencias para crecer y comprender el mundo que lo rodea. A través de lo lúdico afloran en el niño sus inquietudes, que son retomadas de su vida cotidiana descubriendo situaciones que ocasionalmente no entiende en el mundo de los adultos.

Mediante el juego el niño participa en el proceso de aprendizaje mas fácilmente, al manipular, explorar y experimentar el mundo que le rodea, el cual es descubierto a

través de sus juegos, adquiriendo un conocimiento previo, que será la base para conocimientos posteriores, preparándolo a enfrentar situaciones y buscar soluciones a problemas de acuerdo al criterio establecido.

El niño nunca planea la manera como llevará a cabo él juego, solamente juega sin pretender aprender algo con él satisface sus necesidades desarrollando sus potencialidades motrices, cognoscitivas, psíquicas y sociales.

"El juego no implica un fin consciente o, en todo su caso, no se práctica por este fin exclusivamente; el trabajo implica un fin consciente y se efectúa para alcanzar este fin; la actividad en sí no es fuente de alegría; a menudo es mas bien penosa y exige un esfuerzo.

Hay juego cuyo fin es consciente y la consecución de este fin es causa de placer a veces importantes; añadiéndose a la de la propia actividad lúdica. Hay, además trabajos que implican una parte de gozo en su realización y en los que el fin no es el único estimulante, incluso es un estimulante accesorio"⁽⁴⁾.

A medida que el niño juega adquiere experiencias las cuales los van preparando para la construcción de conocimientos posteriores. El juego es fundamental para el desarrollo del

niño en edad preescolar. Es a través de esta actividad que el niño adquiere conocimientos a través de la experiencia que va adquiriendo al jugar.

El niño al jugar produce y transforma lo que se encuentra a su alcance dándose en él cambios positivos a través del juego-trabajo.

Para el niño jugar es trabajar, ya que desde el momento en que inicia el juego, comienza a transformar lo que está creando y transformando, echando a volar su imaginación produciéndose en él un aprendizaje.

El juego no es solo un entretenimiento, es una forma de expresar inquietudes, interés, emociones y necesidades, provocando cambios de actitudes y aptitudes.

"El juego libre no es tampoco un hueco, un tiempo en el que se aguarda la llegada de todos los niños para dar luego comienzo, finalmente, al trabajo "convenientes" a las actividades. No es un hueco para recuperación de actividades.

El juego libre tampoco tiene lugar cuando, hallándose la educadora ocupada en "activar" a un pequeño grupo los demás niños juegan, pues, prescindiendo de ese grupo que aquí

aparece, resulta que la "elección libre", que se le contraponen siempre, no es tan libre como habríamos podido suponer".⁽⁵⁾

El juego lleva al niño a un campo de exploración por medio del manipuleo y la observación a la investigación constante, lo que le provoca júbilo al ver su curiosidad satisfecha. Mediante este proceso de conocimiento el niño aprende a relacionarse con sus compañeros, relaciones que se traducirá en su integración al ámbito en el que se desarrolla.

2.4. El programa de preescolar plan 92

El programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensando para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin embargo, no cumpliría

con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo.

Entre los principios que fundamentan el Programa de Preescolar, el de globalización es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (efectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles.

Todas estas ideas han permitido conformar, en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica para el presente programa a través de la estructuración por proyectos.

El proyecto en una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollan entorno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta, responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Desde el inicio del proyecto los niños y el docente planean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr determinados objetivos.

En la etapa de preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social, ya que a través de éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y, por ende la posibilidad de establecer mas ampliamente relaciones afectivas.

Las actividades que la educadora sugiere al niño, por lo general tienen una tendencia lúdica, ya que por este medio el niño se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente en los diversos juegos y actividades propuestas. Es por ello que la educadora debe recordar que el objetivo del

juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontaneo lo cual afortunadamente también le lleva al desarrollo en las cuatro dimensiones: afectiva, social, intelectual y física.

2.5. La importancia de la participación de los padres en la educación.

Uno de los pasos mas importantes en la vida del infante en su ingreso al jardín de niños, es este lugar en donde por vez primera inicia "el desprendimiento" de la familia. El niño inicia nuevas relaciones con personas desconocidas para él hasta ese momento; es aquí en donde el papel que juegan la educadora y los padres es fundamental para proporcionar al niño seguridad y confianza en sí mismo.

Al conocer el maestro a los padres y el hogar del niño puede estimar con mayor precisión las experiencias que el niño ha tenido antes de ir a la escuela. Con base a esos antecedentes, el maestro formará los peldaños para llegar a nuevas experiencias.

El intercambio de opiniones del docente con los padres sobre la educación que está recibiendo su hijo en fundamental para continuar con un seguimiento en valores y normas en común acuerdo y no llegar a confundir al pequeño. Así mismo a medida que se conocen padres y educadores aprenderán metas y valores educativos de cada uno. Por lo tanto es importante inmiscuir a los padres en actividades educativas en el jardín ya que al hacerlo conviven con sus hijos a la vez que conocen las actividades que se llevan a cabo.

Al llevar esto a cabo las relaciones entre padre, docente y alumno favorece el proceso de enseñanza aprendizaje. Por consiguiente los padres deben de ser conscientes de que uno de los valores de su participación en eventos y actividades es el reconocimiento que recibe de su hijo.

También es importante que el maestro escuche lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de su niño; que esperan y piensan de la escuela y del propio docente.

CAPITULO 3

PROGRAMA DE ACCIONES ACADÉMICAS

El programa que forma parte del trabajo realizado en el jardín considera los aspectos para incorporar, orientar y colaborar desde mi práctica docente en la búsqueda de participación de los padres de familias, todo ello con la finalidad de involucrar a los mismos a un proceso complejo, dado que no solo desde el salón de clases se explica el proceso enseñanza-aprendizaje sino en un marco social y cultural mas amplio, al sensibilizar a los asistentes se coadyuva como agentes de cambio para el desarrollo infantil así mismo en acciones como esta se logrará transformar a las futuras generaciones que serán la significancia de una nueva sociedad para nuestro contexto a partir de mi intervención la comunidad comprende nuestro papel docente. Es por ello que el programa en

el plano de la práctica refleja mi compromiso y responsabilidad educativa, así mismo deja en claro que la teoría en la formación docente no es significativa sino se confronta con la realidad educativa.

CAPITULO 3

3.1. PROGRAMA DE ACCIONES ACADÉMICAS

OBJETIVO: ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL JUEGO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS HIJOS.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FECHA	HORA	ÁMBITO DE REALIZACIÓN
1.- Lectura y análisis del programa de educación preescolar.	1-02-96	12:00-13:30	Jardín de niños
2.- Platica sobre la importancia del jardín de niños.	6-02-96	12:00-13:30	Jardín de niños
3.- Analizar en un video las acciones de las acciones de los niños en una actividad..	8-02-96	12:00-14:00	Jardín de niños
4. Sociodrama: organizar caracterización (juego)	12-02-96	12:00-13:30	Jardín de niños
5- Elaborar muñeco Guiñol.	14-02-96	12:00-14:00	Jardín de niños
6.- Teatro Guiñol.	19-02-96	12:00-14:00	Jardín de niños
7.- Presentación de laminas representando los juegos de los niños.	21-02-96	12:00-13:30	Jardín de niños
8.- Colage: recortar y pegar.	26-02-96	12:00-13:30	Jardín de niños
9.- Cantar y jugar, que inventen ritmos y juegos con instrumentos musicales	28-02-96	12:00-13:30	Jardín de niños
10.- Elaborar instrumentos musicales.	04-03-96	12:00-13:30	Jardín de niños

11.- Elaboración del periódico mural	6-03-96	12:00-13:30	Jardín de niños
12.- Jugar a inventar historias, cuentos y leyendas.	11-03-96	12:00-13:30	Jardín de niños
13.- Jugar a decir adivinanzas, rimas y juegos digitales.	13-03-96	12:00-13:30	Jardín de niños
14.- conocer el programa de educación física.	18-03-96	12:00-13:30	Jardín de niños
15.- Ejecutar al aire libre o en el aula ejercicios corporales.	20-03-96	12:00-13:30	Jardín de niños
16.- Realizar juegos de sensaciones y percepciones en donde utilicen los 5 sentidos.	25-03-96	12:00-13:30	Jardín de niños
17.- Conversar y expresar opiniones sobre la importancia de hábitos de higiene.	27-03-96	12:00-13:30	Jardín de niños
18.- Juegos de limpieza (elaborar basureros).	22-04-96	12:00-13:30	Jardín de niños
19.-. Reforestación del jardín.	24-04-96	12:00-13:30	Jardín de niños
20.- Jugar a describir a sus hijos.	29-04-96	12:00-13:30	Jardín de niños
21.- Recortar niños de revistas semejantes a sus hijos.	5-05-96	12:00-13:30	Jardín de niños
22.- Elaborar un juguete para sus hijos.	6-05-966	12:00-13:30	Jardín de niños
23.- Expresar opiniones libres sobre las actividades que se llevaron a cabo.	8-05-96	12:00-13:30	Jardín de niños

EDUCADORA: XOCHITL VALDÉS PORTILLO.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUPERVISORA DE LA ZONA 17
 ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
 SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
 Supervisión de I. de N. Zona 011
 Clave 071710110. Sector 00
 Elido Ambat de Echeverría
 La Concordia

PROFRA. ROSA M. BARRERA AYAR

3.2. Contexto

La población donde se encuentra inmerso el jardín de niños federal "CARLOS FREY", se denomina "Juan Sabines". Se encuentra ubicado dentro del Municipio de La Concordia, del Estado de Chiapas. Tomando como punto de partida la capital del Estado, Tuxtla Gutiérrez, la comunidad se encuentra a una distancia de 113 kilómetros, los cuales se transitan en automóvil, en alrededor de 2 horas aproximadamente. Se puede llegar a ella por la carretera vía Tuxtla Gutiérrez-La Concordia.

El ejido "Juan Sabines" fue fundado hace 14 años, y antes era un rancho que llevaba el nombre de "La Corona" y parte de otro rancho de nombre "La Herradura". Se le puso este nombre en honor a Juan Sabines Gutiérrez, exgobernador del Estado de Chiapas en el periodo 1978-1984, quien donó tierras a estas familias con el fin de ubicarlos (a todos) en un solo lugar y facilitar de esta manera su nivel de vida.

La comunidad cuenta con un parque, una iglesia, una casa ejidal, cuatro calles, canales de riego para la agricultura los

cuales son utilizados para abastecimiento de los habitantes del lugar, una escuela primaria y el jardín de niños.

El nivel socioeconómico de los habitantes del lugar es muy bajo, esto se refleja en el tipo de viviendas y en las condiciones insalubres en la que habitan, son casas de adobe con techos de cartón o retazos de laminas. El 90% de la población es analfabeta, solamente el 10% de ellos cuenta con estudios de 2do. Grado de primaria.

Los habitantes del lugar practican la religión católica y veneran a la Virgen de Guadalupe, festejan en grande el día de "San Juan", que es el 24 de junio; entre sus tradiciones y costumbres se encuentran "el Día de Muertos".

El vicio mas arraigado es el alcoholismo. En sus tiempos libres se reúnen los hombres para organizar juegos entre equipos.

Las instituciones educativas dentro del contexto son: la escuela primaria, la cual cuenta hasta con el cuarto grado de educación y es atendida por un solo maestro. El jardín es unitario y cierta con los tres grados de educación preescolar.

El jardín de niños "CARLOS FREY", del ejido "Juan Sabines", fue fundado el 2 de octubre de 1991, por la C. Profesora GUADALUPE CRUZ ALFONSO. Pertenece a la zona 17, con clave 07DJN1247Z, con cabeceara de zona en el Ambar de Echeverría, perteneciente al Municipio de la Concordia, Chiapas.

Las aulas cuentan con: ventilación e iluminación apropiadas para los fines de aprendizaje en los pequeños, material didáctico proporcionado por los Servicios Educativos para Chiapas; y material comercial y de desuso, el cual es aprovechado para la realización de las actividades de aprendizaje.

Se cuenta con cuatro áreas de trabajo: de conversaciones, de la naturaleza, de expresión gráfico-plástico y de construcción, con material suficiente, adecuado y al alcance de los niños.

El jardín cuenta con áreas verdes, mismas que son cuidadas por los niños y los padres de familia de la comunidad escolar, quienes procuran mejorar el aspecto de la escuela participando activamente en la limpieza y reforestación, consideran de gran importancia el aspecto que proyecta el jardín hacia otras comunidades vecinas.

Siendo el jardín de niños unitario se atiende a los tres grados, estando ordenados de la manera siguiente; en primero se atiende a dos niñas y dos niños quienes cuentan con tres años de edad. En segundo año son atendidos a seis niños y dos niñas, contando estos con 4 años de edad y en tercer año cuatro niñas y dos niños con cinco años de edad. Siendo un total de 18 niños; con quienes se manejan las mismas actividades propuestas en el proyecto pero con diferente grado de dificultad, siendo estas elaboradas libremente, manifestando de esta manera su creatividad.

Los niños actúan libremente y son independientes en la realización de las actividades, solamente cuando surgen dudas en ellos recurren a la educadora o buscan la solución a sus problemas entre ellos mismos. Lo anterior pone de manifiesto la buena realización que existe entre compañeros y entre el docente, ocasionando con esto un mejor aprendizaje en los pequeños.

3.3. Resultados y evaluación de las actividades.

Las actividades fueron iniciadas el día jueves 1ro. De febrero de 1996, de la siguiente manera:

Presentación a los padres de familia del plan de actividades que se llevarían a cabo durante los 3 siguientes meses; pidiéndoles a la vez que fueran ellos quienes eligieran los días y el horario en que se llevarían a cabo dichas actividades, sin que estas interfieran en sus ocupaciones cotidianas. Cabe mencionar que se presentaron 16 madres de familia de 18 que son en total.

Se inicio con lectura y análisis del programa de educación preescolar.

Las madres escucharon con atención. Durante la lectura se hicieron pequeñas pausas con el fin de escuchar las opiniones de los presentes, así como aclarar dudas sobre la educación que se les está impartiendo a sus hijos. La lectura fue llevada a cabo por la sustentante, porque ninguno de los presentes sabia leer.

-Martes 6 de febrero.

* Práctica sobre importancia del jardín de niños.

Esta acción de trabajo consistió en retomar lo visto en la sección anterior, para que ellos recordaran y manifestaran el por qué consideraban si el asistir al jardín de niños era

importante para sus hijos. Las participaciones no eran espontaneas, fue necesario plantearles algunas preguntas para que de esta manera, fueran tomando confianza en manifestar sus ideas.

-Jueves 8 de febrero

*Analizar en un vídeo las acciones de los niños en una actividad.

Para esta actividad, utilizamos una televisión y una videograbadora, en la que los padres vieron una película de un día de clases en el aula de un jardín de niños. Los padres la vieron con atención, se observó en sus rostros interés, asombro y cierta emoción durante el transcurso de la cinta. Al finalizar, dijeron que les había gustado mucho y que les daba gusto que sus hijos aprendieran jugando.

-Lunes 12 de febrero

* Sociograma: organizar caracterización (juegos).

Se inicio dialogando sobre como había sido la niñez de cada una de ellas y cuales eran los juegos que mas jugaban en ese entonces. La mayoría recordó con alegría cuales eran sus juegos; a continuación se le propuso jugar, al principio la idea no les pareció agradable porque les daba pena, decían que ya estaban muy grandes para eso, pero a tanta insistencia, no tuvieron mas que acceder. Al paso de un tiempo, ya se habían integrado y se notó que se estaban divirtiendo como hacia mucho no lo habían hecho. Concluyeron fatigados pero con animo de continuar en la siguiente sección. Cabe mencionar que para los juegos, se utilizó el material de las áreas de dramatización y de construcción.

-Miércoles 14 de febrero

* Elaborar muñeco Guiñol.

Reuniendo todos el material que habían traído de sus casas, lo colocaron en una mesita, a continuación se le fue indicando el procedimiento para ir formando el muñeco guiñol, los detalles del muñeco, se dejaron a la libre elección, como fueron: vestido, pelo, sexo, adornos, entre otros; se observó que todos buscaban que su muñeco quedara muy bien y se

esmeraba en su elaboración, en ocasiones buscaban ayuda entre ellos mismos, o se daban sugerencias.

Lunes 19 de febrero

* Teatro Guiñol.

Para este día, se planeo presentar una obra de teatro con los muñecos que ellos elaboraron, se les sugirió llevar a sus hijos como espectadores.

Se sugirió a las madres que eligieron un cuento y se pusieron de acuerdo para formar dos equipos, se instaló el teatro y se presentó primero el cuento de "La casita de Chocolate" y posteriormente el cuento de "El Principie Valiente". Estos cuentos, los padres no los sabían, porque lo que se los narré unos momentos antes y a la hora de la presentación, me situé con ellos tras el teatro dirigiendo sus diálogos. Todos reían por la manera en la que hablaban sus personajes y de los horrores que cometían durante el desarrollo del cuento. Al finalizar, todos se sentían satisfechos de los resultados obtenidos.

-Miércoles 21 de febrero

* Presentación de laminas representando los juegos de los niños.

Los padres observaron laminas en donde aparecían grupos de niños jugando, se le pidió que observaran y comentaran todo lo que veían, al cabo de algunos minutos, algunos opinaban y comentaban ubicando la manera en la que jugaban sus hijos con los niños de las laminas, otros no supieron opinar, manifestando que nunca habían visto como jugaban sus hijos.

- Lunes 26 de febrero

* Collaje: recortar y pegar.

Se hojearon revistas y libros buscando a niños jugando, juegos similares a los de sus hijos, nuevamente algunos lograron ubicar a sus hijos y otros no lo lograron. Se formaron en 2 equipos para elaborar el Collaje, después pasaron al frente a exponerlo.

Miércoles 28 de febrero

* Cantar y jugar, que inventen ritmos y juegos con instrumentos musicales.

Se les pidió que entonaran cantos de cuando ellos eran pequeños, así como que platicaran cuales eran los juegos de ese entonces. Algunos si comentaron cuales eran los juegos de su niñez y en que consistían, pero se rehusaron a cantar, dijeron que ya no se acordaban, por lo que, se les enseñó algunos cantos y rondas, llevando el ritmo con instrumentos musicales (panderos, castañuelas, campanas, maracas y sonajas). La reacción de la mayoría en el transcurso de la actividad, era de pena y no quisieron cantar, haciendo solamente el intento de darle movimiento al instrumento que les había tocado.

Lunes 4 de marzo

* Elaborar instrumentos musicales.

Al concluir esta actividad, se constató que los padres son muy creativos al elaborar ciertas cosas, y quizá solamente les haga falta motivación para realizarlas; porque sí solos y sin pedir orientación, llevaron el material que consideraban les iba a ser útil y elaboraron panderos, sonajas y unos

tamborcitos. Todos los instrumentos estaban muy bien confeccionados y se notaba la satisfacción de los padres por el trabajo realizado.

Miércoles 6 de marzo

* Elaboración del periódico mural.

Los padres asistentes trabajaron con entusiasmos, solos, y sin esperar indicaciones, se integraron por equipos y se dispusieron a trabajar una vez que seleccionaron los temas para el periódico mural. Los temas elegidos fueron: "La primavera", "La salud" y "Hagamos deportes". Esta actividad se concluyó, colocando el periódico mural en el lugar de costumbre.

Lunes 11 de marzo

* Jugar a inventar historias, cuentos y leyendas.

En esta actividad, los padres participaron contando leyendas de la comunidad y algunas narraciones, a continuación hojearon libros e inventaron cuentos de acuerdo a lo que observaron. Muy pocos pudieron inventar el cuento, la mayoría

no lo logró pero escucharon con atención a los que participaron.

Miércoles 13 de marzo

* jugar a decir adivinanzas, rimas, juegos digitales.

En esta sección se observó que los padres participaron un poco mas que en otras ocasiones, se divirtieron y aprendieron. Al concluir opinaron que no creían que este tipo de juegos beneficiara a sus hijos en su desarrollo.

Lunes 18 de marzo

* Conocer el programa de educación física.

Se le dió lectura al programa de educación física. Los padres escucharon con atención y se les planteó algunas preguntas al concluir la lectura; se le pidió que expusieran sus dudas, solamente una madre de familia hizo algunas preguntas, las demás escucharon haciendo movimientos con la cabeza en señal de acuerdo, sobre las preguntas realizadas.

Miércoles 20 de marzo.

* Ejecutar al aire libre o en el aula ejercicios corporales.

Para esta actividad, participaron los niños con sus padres. Se llevaron a cabo los ejercicios en el patio, los niños no ocultaron el agrado y la emoción de jugar con sus mamás. Las madres por su parte se dejaron conducir por sus hijos en el transcurso de las actividades.

Lunes 25 e marzo

* Realizar juegos de sensaciones y percepciones en donde utilicen los 5 sentidos

Utilizamos todos los objetos que se encontraban dentro y fuera del jardín, así como algunos dulces, sal, limones. Al lavarse a cabo la actividad, observé que los padres realizaban los ejercicios con entusiasmo y algunos presentaron una conducta un tanto juguetona.

Miércoles 27 de marzo

* conversar y expresar opiniones sobre la importancia de hábitos de higiene.

La exposición del tema se llevó a cabo de manera ordenada, escucharon con atención las opiniones sugeridas durante la conversación, hubo participación por parte de todos y al concluir el tema, concordaron con la importancia de contar con buenos hábitos de higiene para conservar la salud tanto física como mental.

Lunes 22 de abril

* juegos de limpieza (elaborar basureros)

Para la elaboración de basureros, recolectamos cajas de cartón y revistas; cada uno de los padres elaboró 2 basureros. Los padres tomaron con muy buen agrado esta actividad y al salir a la calle a colocarlos, platicaban con los vecinos invitándolos a colocar la basura en ellos o se los sugerían para hogares.

Miércoles 24 de abril

* Reforestación del jardín.

Los padres lograron la donación de plantas por medio de la presidencia municipal de La Concordia. Este día se llevó a cabo la reforestación del jardín de niños, los padres se dieron a la tarea de sembrar los arboles por sí solos, midiendo la distancia entre uno u otro y colocándolos en lugares deforestados. La tarea se llevó a cabo con éxito, porque esta actividad es propia de los habitantes de la comunidad.

Lunes 29 de abril.

* Jugar a descubrir a sus hijos.

En este juego pude observar que algunos padres desconocen a sus hijos en cuanto a sus gustos, necesidades e interés, se sintieron cohibidos ante esta actitud, pero surgió de ellos mismos la propuesta de interés y atender más a sus hijos para conocerlos mejor.

Jueves 2 de mayo.

* Recortar niños de revistas semejantes a sus hijos.

Para algunos existió cierta dificultad encontrar niños semejantes a sus hijos en las revistas. Por lo que algunos prefirieron elaborar un dibujo sobresaltando en él las características físicas de sus hijos.

Lunes 6 de mayo

* Elaborar un juguete para sus hijos

Los padres trabajaron con mucho agrado y se notó en ellos la dedicación y el entusiasmo al elaborar el juguete para sus hijos. Estaban emocionados y trataban de perfeccionar los detalles, pedían opiniones y las tomaban en cuenta. Se elaboraron carros, trompos, resorteras, barquitos, muñecas y ranas. Todo con material de desuso; estaban muy asombrados de poderle darle un uso a los materiales que la mayoría tiraba.

Miércoles 8 de mayo

* Expresar opiniones libres sobre las actividades que se llevaron a cabo.

En esta sección de trabajo, analizamos todas las actividades que se llevaron a cabo durante los días pasados. Algunos padres opinaron que desde que estaban llegando a estas sesiones, sentían que comprendían más los trabajos de sus hijos, durante el dialogo se recalcó al juego como base del aprendizaje de los niños y por las opiniones expuestas, se considera que se logró la sensibilización de los padres sobre el objetivo propuesto.

Jueves 16 de mayo.

* Retroalimentación sobre la importancia del juego preescolar.

Esta fue la última sección de trabajo y la opinión de los padres sobre las actividades que se llevaron a cabo fue satisfactoria. Pudo constatarse, a través de la conversación que se llevó a cabo, que han comenzado a darle gran importancia al jardín de niños y a las actividades que en éste se llevaron a cabo. Opinan que sus hijos aprenden por medio del juego y que las actividades llevan un fin específico para el logro del desarrollo integral de sus hijos.

CONCLUSIONES

El juego ocupa un lugar muy importante en la vida del niño, porque proporciona experiencias que necesita para crecer y comprender el mundo que lo rodea.

Los años de la infancia, se distinguen por una actividad viva. Lo que los caracteriza es: hacer, crear, moverse y experimentar para aprender constantemente a través de la realidad.

En el jardín de niños donde el pequeño continua con el proceso de aprendizaje, facilitando y propiciando su integración a la sociedad, así como su desarrollo integral. El juego es el medio por el cual el niño adquiere el aprendizaje, lográndose en él su desarrollo integral. La educadora debe aprovechar todos los momentos de juego en los niños para inducirlos al aprendizaje, no tomar el juego como algo pasajero sino darle la importancia requerida para que el proceso de aprendizaje se logre ininterrumpidamente.

La educación preescolar, cuya influencia es decisiva en la vida futura del niño, aprovecha la propia naturaleza lúdica de la infancia, a través de la interacción trabajo-juego, propiciando las relaciones sociales que favorecen su desarrollo integrarla.

Como docente y en base a la experiencia del trabajo con niños en preescolar, considero al juego como base fundamental para el desarrollo, ya que ejercita sus facultades físicas e intelectuales, al mismo tiempo plantea problemas de conducta que implica adaptación social, a la vez que sirve para fijar las funciones recién adquiridas y estimular el crecimiento orgánico y el proceso psíquico y mental del educando.

Dentro de las actividades llevadas a cabo con padres de familia se observaron algunas limitaciones como: apatía por algunos de ellos y pena a participar en alguna de las actividades llevadas a cabo.

Con esta actitud no se posible lograr en su totalidad el desarrollo de algunas actividades y fue necesario dialogar con ellos al inicio de cada sesión de trabajo con el propósito de motivarlos y así poder continuar adelante.

Sin embargo con el paso del tiempo la actitud de varios de ellos cambió favorablemente, y observé que pusieron su mayor esfuerzo en cada una de las acciones llevadas a cabo.

Por lo anterior considero que la mayor parte de padres de familia estuvieron motivados durante el desarrollo del plan de actividades ya que a pesar de las limitaciones mencionadas con anterioridad no se observó deserción.

Al concluir con el programa de actividades propuesto constaté que el objetivo propuesto fue alcanzado y el cual fue: "informar a los padres sobre la importancia del juegos para el desarrollo integral de sus hijos" las opiniones al respecto fueron satisfactoriamente siendo que ya tienen otro concepto del juego dentro del jardín de niños.

SUGERENCIAS.

En base al contenido de este informe académico y a los comentarios surgidos de los padres de familia del jardín de niños en donde se realizó la práctica docente; se sugieren las siguientes aspectos.

- Que las educadoras tomen en cuenta los intereses de los niños sin llegar a imponer actividades para que estos trabajen libremente y de esta manera lograr el desarrollo de su imaginación creadora.

- La educadora debe recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontaneo, lo cual afortunadamente también le lleva al desarrollo en las 4 dimensiones; afectiva, social, intelectual y física.

- Orientar a los padres de familia sobre las acciones educativas de sus hijos con el propósito de involucrarlos

activamente en actividades escolares y extraescolares propias del jardín de niños.

- Invitar a los padres de familia a observar una mañana de trabajo con sus hijos para que conozcan de que manera se conducen estos en el aula, y como favorecen su desarrollo integral.

- Llevar a cabo talleres manuales con padres de familia para que de esta manera fortalecer la relación de familia-escuela-comunidad, y lograr a la vez beneficios personales.

BIBLIOGRAFÍA

CAIATI, M. DELAC, S. Juego libre en el jardín de infancia. Editorial Ceac. Barcelona, España. 1986.

DECROLY, O. MONCHAMP. E. El juego educativo. Editorial Morata S.A. Madrid. 1986.

NOVEMBER, Janet. Experiencias de juego con preescolares. Editorial Morata, S.A. Madrid. 1985

VERNA, Hildebrand. Educación Infantil. Editorial Limusa, S.A. de C.V. México 1990.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía para la organización e implantación de escuela de padres. Editorial Sep. México. 1991.

DE LA CRUZ AGUILAR, Esperanza Aracely. La Importancia de la Vinculación entre padres e hijos en el nivel preescolar. Tesina. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. 1995.