



SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 156



LA VINCULACION JARDIN DE NIÑOS - PADRES DE FAMILIA

PRESENTA

IRMA YOLANDA CAMPOS GONZALEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR.

ZAMORA, MICH. JUNIO DE 1996.

SECCION: ADMVA.
MESA: DIRECCION
OFICIO: D/893-96
ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO
DE TITULACIÓN.

ZAMORA, MICH., 14 DE SEPTIEMBRE DE 1996

PROFRA. IRMA YOLANDA CAMPOS G.
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES, Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA PROPUESTA PEDAGÓGICA, TITULADO "LA VINCULACIÓN JARDÍN DE NIÑOS-PADRES DE FAMILIA", A PROPUESTA DEL ASESOR PEDAGÓGICO, PROFRA. REBECA REYES ARCHUNDIA, LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

¿ POR QUE SE DA LA DESVINCULACION JARDIN DE NIÑOS-PADRES DE FAMILIA	3
---	---

CAPITULO II

SANTIAGO TANGAMANDAPIO SU VIDA Y SU GENTE

A.- La comunidad	7
B.- El centro educativo	13

CAPITULO III

LOS PADRES DE FAMILIA DESVINCULADOS DEL JARDIN DE NIÑOS

1.- Conceptualización	19
2.- El Niño Preescolar	20
3.- La familia y el rol de los padres	24

CAPITULO IV

LA BUSQUEDA DE LA VINCULACION

1.- Plan de acción	32
2.- La participación de los padres de familia en el Jardín de Niños . .	36
3.- Evaluación	53

CONCLUSIONES	56
------------------------	----

RECOMENDACIONES	58
---------------------------	----

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

Anexo 1	Ficha de identificación del Niño Preescolar	61
Anexo 2	Entrevista	62
Anexo 3	Reglamento del Jardín de Niños	63
Anexo 4	Invitación	64
Anexo 5	Carta lotería	65
Anexo 6	Cartas del memorama	66
Anexo 7	Relaciones	67
Anexo 8	Ejemplos de ejercicios del cuaderno de Trabajo y tareas	68
Anexo 9	Ejemplos de tareas	71

INTRODUCCION

La educación es uno de los mecanismos que operan directamente en la transformación de las personas y de las naciones.

Educar no sólo es tarea de los maestros sino de toda la sociedad y más especialmente de los padres de familia, de ahí la importancia de que educadores, padres y comunidad trabajen conjuntamente para lograr los objetivos de los programas educativos.

El presente trabajo trata sobre la desvinculación que en nuestros días se da entre la escuela y padres de familia, se proponen acciones que puedan lograr correlacionar a estas dos instituciones.

En el primer capítulo se hace mención del diagnóstico y planteamiento del problema y se proponen objetivos que guíen el trabajo.

En el segundo capítulo se da a conocer el contexto donde se ubica dicho problema, a grandes rasgos se habla sobre la comunidad así como de la institución educativa y más específicamente sobre el grupo escolar, las relaciones que en éste se generan y la forma de llevar a cabo la práctica docente, ya que es con este grupo de niños y padres con los que se realizó gran parte del trabajo.

El tercer capítulo se refiere al marco teórico el cual está fundamentado en la teoría de Piaget y la Psicología Humanista que pretende el mejoramiento mediante las relaciones armónicas, la comunicación, el ejemplo, la motivación y el pensar positivo para llevar a cabo una mejor vida.

En el cuarto capítulo se menciona la metodología que se emplea en el trabajo de investigación para facilitar la aplicación de las actividades destinadas a tratar de solucionar el problema detectado. Para esto se elaboró un proyecto de trabajo en el que se realizaron una serie de acciones para lograr la participación más activa de los padres.

Una vez aplicado el proyecto se evaluaron los resultados, se hicieron conclusiones y dieron recomendaciones.

7

Capítulo

I

¿ Por qué se da la desvinculación
Jardín de Niños - Padres de familia?

CAPITULO I

¿POR QUE SE DA LA DESVINCULACION JARDIN DE NIÑOS-PADRES DE FAMILIA

El hogar es la escuela en donde el niño recibe la formación que más trascendencia tendrá en su vida, y son sus padres quienes tienen la responsabilidad de iniciar e inculcar en ellos los buenos hábitos, actitudes y valores, educación fundamental que de manera corresponsable se irá consolidando con el apoyo de la escuela y del hogar; de aquí la importancia tan grande y decisiva de lo que hagan ó dejen de hacer. Pero desgraciadamente esto no se da en la realidad, lo que observamos en los momentos actuales, es descuido familiar y poca disposición para apoyar el proceso educativo por parte de padres de familia que dejan a sus hijos a la deriva en lo que a educación se refiere.

Este problema se viene a reflejar negativamente, en el Jardín de Niños "Rabrinranath Tagore" ubicado en la colonia San Judas, de Santiago Tangamandapio, Mich. y más concretamente en el grupo de 3° "A", por lo que se hizo necesario investigar las causas del problema para buscar alternativas de solución.

En las primeras observaciones que se realizaron durante este año escolar se pudo constatar que asisten al grupo niños de diferentes clases sociales por lo que las actitudes de las madres,

que son las que acuden con sus hijos, son diferentes.

Por un lado nos encontramos con madres que solo se limitan a llevar a sus hijos al jardín para ver que aprenden o para que se los entretengan un rato, otras manifiestan que los llevan por que si no tienen un año de preescolar no los admiten en la escuela primaria que ellas desean.

También existen padres que demuestran interés en la educación de sus hijos pero muchas veces no saben como apoyarlos y ayudarlos, solo saben decirles - te portas bien y haces lo que la maestra te diga -, por lo que los niños sólo esperan que la educadora les esté diciendo lo que van a hacer, cómo, en dónde; y poderles llevar el trabajo a su mamá. De ahí que surgió la interrogante ¿ Qué hacer para que los padres de familia se involucren de manera responsable en la educación del niño preescolar ?.

Para contestar esta interrogante primeramente se hizo un estudio para buscar las causas sobre la actitud de los padres hacia sus hijos y hacia la escuela; siendo necesario conocer el medio en que se desenvuelven los niños, las relaciones familiares, el nivel cultural y económico y ver como afectan a su desarrollo. Para esto fue necesario apoyarse en diferente metodología que se adaptó al ambito social y familiar.

Se le dió prioridad a este problema debido a las incidencias con que se ha presentado en el tiempo que se tiene trabajando, y decididamente se quieren encontrar las causas de esta casi nula participación de los padres de familia en lo concerniente a la educación de sus hijos, provocando con ello una influencia que en nada coadyuva a los afanes de los maestros.

Se pudo haber elegido otro problema que se presentara en el grupo, pero éste llamó la atención de manera especial, debido a la situación que actualmente se vive con familias cada vez más desunidas - es preocupante ver cada día menos comunicación dentro de los hogares, donde los niños no son tomados en cuenta ni se les da un trato de respeto, mucho menos de cariño y amor, padres que dejan toda la responsabilidad al maestro, sin darse cuenta que son ellos los principales responsables de la educación formativa de sus hijos.

Los tiempos actuales requieren que todos participemos en la educación para que esta sea de mayor calidad, la familia y la sociedad deben hacer cuerpo parejo con los maestros para que se de una verdadera vinculación.

A lo largo de este trabajo se presentaron obstáculos que entorpecieron el trabajo planeado, la actitud y participación de los padres influyó de manera decisiva en los resultados obtenidos, así

como el entusiasmo y el empeño de la educadora y personas que participaron en su realización.

El objetivo principal de este trabajo fue:

I.- Lograr una mayor vinculación Jardín de Niños - Padres de Familia.

1.1 - Conocer las causas que provocan la desvinculación entre padres de familia - Jardín de Niños.

1.2 - Concientizar a los padres para que haya una corresponsabilidad en la educación.

1.3 - Involucrar a los padres en las acciones del Jardín y en las de sus hijos.

Capítulo

II

Santiago Tangamandapio
su vida y su gente

CAPITULO II

SANTIAGO TANGAMANDAPIO, SU VIDA Y SU GENTE

A.- LA COMUNIDAD

Los orígenes más remotos de Santiago Tangamandapio se remontan a épocas precolombinas, según el historiador Eduardo Ruiz, Hirepan sobrino del rey Tariácuri, en una expedición se encontró con la existencia de una opulenta ciudad enclavada y oculta en un espeso bosque en medio del cual se distinguía por su altura el tronco de un ahuehuete herido por un rayo.

Hoy día, como una reminiscencia de ese bello paraje boscoso, queda un frondoso ahuehuete que se levanta aún portentoso en el centro de la población y de cuyas raíces brotan manantiales.

Ese árbol dio el nombre a la ciudad llamada en lengua purembe, Tamand-angapio, y cuyas raíces etimológicas en lengua purépecha son: Tamanda= árbol podrido y viejo, Angapio= estar parado, que ya juntos nos dan el significado completo que es: "Árbol podrido que se mantiene en pie".

Hacia esta ciudad dirigió Hirepan su ejército, más apenas llegó la noticia de la aproximación de éste, parte de los pobladores de Tangamandapio salieron a recibirlo ofreciéndole pleitecías en medio

de vivas demostraciones de entusiasmo. El lugar en que se verificó el encuentro se llamó Xhú-cúnan (lugar de encuentro) hoy Jacona la vieja. Allí construyeron los purépechas una fortaleza, como punto de defensa o de partida para sus expediciones.

Los primeros pobladores de este pueblo pertenecían a una tribu de indios denominados tecos a quienes se consideraba como los primeros pobladores de Michoacán y se les conocía como Xaruchas que significa, los que se pintan la frente y la nariz. Estos a sus vez, eran del tronco náhuatl y hablaban cuitlateco, el cual conservaron hasta que fueron absorbidos por los tarascos.

De los documentos que obran en el Archivo General de la Nación se dice que "Santiago Tangamandapio lo fundaron indios venidos de Tamazula, Sayula o Sapotlan, pertenecientes a Jalisco". (1)

Durante los primeros años de la época colonial los frailes antepusieron a Tangamandapio un elemento español que fue el nombre de Santiago, en honor de este apóstol, que según versiones se aparecía en el fragor del combate y desde entonces quedó como el Santo patrono.

Según la cédula real firmada por el rey Carlos V, Tangamandapio

1 - RODRIGUEZ ZETINA, ARTURO. Jacona y Zamora -Datos Históricos, Útiles y Curiosos. Editorial, Jus. Méx. 1956. pág. 115.

tuvo título de tierras el 20 de Noviembre de 1529 a solicitud hecha por pobladores que ascendían a 27 jefes de familia encabezados por Roque Ascencio.

La población total en el municipio es de 21,771 habitantes, siendo en la cabecera municipal de 9,610 de los cuales 3,791 constituyen la población económicamente activa y 5,819 la inactiva; esto según datos proporcionados por la brigada de Educación Tecnológica Agropecuaria No. 63.

Las principales actividades como fuentes de trabajo son la agricultura, pues gran parte de la población, aunque tengan otra actividad siembran para ayudarse un poco en su economía, el comercio mediante aboneros, en los últimos años ha ido en auge, habiendo por supuesto varios comercios grandes y pequeños, se ha tenido un crecimiento industrial textil, generador de empleos especialmente para mujeres, también talleres de herrería, carpintería, y tapicería. Otras fuentes de trabajo son la albañilería y la ganadería. Existiendo también un porcentaje pequeño de profesionistas.

Es importante mencionar las artesanías que existen y en especial las que han dado fama a Tangamandapio, como son la cestería y obrajería.

Las clases sociales en este lugar no están definidas aunque se puede mencionar la clase baja, media baja, media, media alta. Las personas de la clase baja viven en su mayoría en las orillas del pueblo en condiciones precarias, sus casas están construídas de adobe, carrizo, cartones, troncos, láminas, piedras, etc. en las cuales sólo hay una o dos piezas; carecen de muebles y servicios; mucha de la ropa que usan estas personas es regalada; se distinguen por su forma de hablar y comportarse, se puede decir que esta gente trabaja para mal comer y sobrevivir.

La clase media baja está formada por gran parte de la población muchos cuentan con casa propia, de dos o más piezas que han ido construyendo poco a poco de adobe o material y concreto, cuentan con algunos servicios como agua, luz eléctrica, gas, entre otros; la mayoría de estas personas trabajan en el campo, empleados o abo-neros. Su escolaridad es de primaria o secundaria y su pasatiempo ver la televisión.

La clase media la conforma otra parte de familias, las cuales en su mayoría tienen casa propia con las comodidades necesarias y servicios varios, comen y visten más o menos bien, su escolaridad es de secundaria, bachillerato y carreras cortas, habiendo por supuesto profesionistas.

Una mínima parte la conforman la clase media alta, gozan

de casa grande con todas las comodidades, buenos muebles, se visten con ropa buena, suelen salir regularmente a paseos; conviven poco con las demás personas de la población, por lo regular éstos poseen comercios más o menos grandes que suelen dejarles buenas ganancias; los hijos de éstas familias acuden a escuelas particulares a la ciudad de Zamora.

En lo que a política respecta Tangamandapio ha tenido una gran desestabilización desde 1988 y hasta la fecha éste fenómeno ha repercutido negativamente en la comunidad, pues de ser un pueblo tranquilo y progresista, se transformó en un pueblo dividido, en donde la lucha por el poder se ha impuesto a los intereses de la sociedad. Este fenómeno lejos de favorecer el desarrollo comunal ha estancado el progreso que se estaba teniendo y lo que es más lamentable ha dividido a las familias y en muchas ocasiones ha estado a punto de estallar la violencia entre partidarios del PRD y PRI, partidos que en las últimas contiendas electorales se han disputado el poder.

En el trienio 93-95 se negoció el voto popular y nombraron presidente a quien jugó por el PRD y perdió en las urnas; hecho que dejó disgustada a la ciudadanía, y cosa insólita en las elecciones del 12 de noviembre de 1995, habiéndose hecho la promesa de las más altas autoridades de que no se permitirían más negociaciones; como una burla se repite la misma dosis y desconocen a los poderes municipales y nombran nuevo ayuntamiento.

Se debe decir que los menos culpables de esta situación es la población, puesto que la mera lucha se ha dado en las cúpulas de estos dos partidos y el gobierno quienes de manera descarada han burlado y pisoteado la voluntad del pueblo.

En lo que a recreación confiere se puede decir que la gente de esta población se divierte principalmente con el deporte como es el futbol y basquet; la televisión y con las convivencias de amigos y familiares donde se consumen bebidas embriagantes, provocando a largo tiempo la aparición de enfermos alcohólicos. También mucha gente se divierte saliendo de excursión a diversos lugares (playas, balnearios, santuarios, etc.) Aceptamos no contar con diversiones artísticas, centros culturales y más y mejores espacios deportivos que ayuden a jóvenes y niños a alejarse de la ociosidad, de los vicios y la delincuencia.

Uno de los aspectos que más interesan en este trabajo es el de la educación; según datos proporcionados por la brigada de Educación Tecnológica Agropecuaria No. 63, el 8% de la población es analfabeta y la población escolar es de 1,918 alumnos de preescolar a bachillerato.

Existen en el pueblo tres Jardines de Niños, tres escuelas primarias, de las cuales dos son de doble turno, un colegio que atiende a niños de preescolar y primaria; la Secundaria Federal

y el colegio de Bachilleres. Como apoyo a la educación se cuenta con la biblioteca pública y para fomentar el deporte sólo con cuatro campos de futbol y dos canchas de basquet; se carecen de otros centros deportivos y culturales necesarios para que exista en la población un mayor nivel socio-cultural.

En los últimos años se ha visto pandillerismo, actos delictivos y drogadicción debido en parte al descuido de los padres de familia, la influencia que reciben del extranjero y de los medios de comunicación; y desde luego por esa falta de centros recreativos.

De ahí la importancia de que el maestro entre al cambio que se está dando en todos los aspectos, ya que no puede mantenerse con la actitud de hace veinte años; se requiere aceptar el reto y sacar adelante a los niños que nos confieren, fomentando en ellos los valores y una actitud más crítica y reflexiva; esto desde el nivel preescolar.

B.- EL CENTRO EDUCATIVO :

En el aula taller de la escuela Presidente Lázaro Cárdenas, inició sus labores el Jardín de Niños "Rabindranath Tagore"; en febrero de 1988 con dos grupos, ahí permaneció hasta julio de

1990; en septiembre del mismo año por falta de espacio se cambió a una bodega ubicada a media cuadra de la primaria, donde permaneció hasta diciembre de 1991.

En el transcurso de este tiempo se gestionó lo de la donación del terreno y la construcción del edificio escolar. El terreno donde se construyó está situado al noroeste de la población en la colonia San Judas Tadeo, la construcción estuvo a cargo de CAPFCE, que en diciembre de 1991 entregó la primera parte que constaba de dos aulas, plaza cívica y letrinas.

Para octubre de 1992 fue autorizado un incremento, por lo que se hizo necesario construir una aula provisional de madera; CAPFCE de nueva cuenta en diciembre de 1993 entregó la segunda etapa consistente en una aula, dirección, ampliación de plaza cívica, sanitarios, asta bandera y acceso de entrada; para que ésta obra fuera llevada a cabo fué necesario que se introdujera el agua potable, drenaje y luz eléctrica ya que se carecía de éstos servicios debido a que el terreno donde se ubicaba el Jardín no está urbanizado.

En la actualidad el edificio se encuentra en buenas condiciones, así como el mobiliario; en los años que lleva de fundado se ha trabajado para mejorar su aspecto, se han construido jardineras, banquetas, se reforestó y pintó en tres ocasiones, todo esto con

la ayuda de los padres de familia y el aporte del programa de escuela digna.

Es importante que no se descuide una escuela y trabajar para que día a día se mejore en todos los aspectos.

El personal que labora en el Jardín está constituido de la siguiente manera: tres educadoras, una es la directora y atiende el grupo de 3° "A", las otras dos atienden el grupo de 3° "B" y 3° "C"; éstas cuentan con la preparación necesaria para desempeñar su labor, una de ellas terminó su normal preescolar con el plan de licenciatura y las otras dos terminarán su licenciatura plan 85; además de esto se han estado tomando cursos de capacitación para llevar a cabo una práctica docente más eficiente y acorde a la realidad. También presta sus servicios en el plantel una intendente, que se encarga de mantener en buen estado el edificio escolar.

El trabajo que se realiza dentro de la institución va de acuerdo a la normatividad establecida por la SEP, existe cierta organización para realizar las actividades propias del Jardín, se toman acuerdos entre el personal y cuando se hace necesario con padres de familia, se procura siempre trabajar en conjunto y mantener buenas relaciones.

El grupo de 3° "A" está integrado por 28 alumnos de una edad

de cinco años hasta cinco y diez meses, de los cuales 13 son niñas y 15 niños, éstos provienen de diferentes rumbos de la población y varios niveles socioeconómicos, predominando los de un nivel más o menos estable y de padres con escolaridad de primaria y secundaria.

El aula en donde se realiza la mayor parte de la labor docente mide seis metros de largo por seis de ancho y tres de alto; hay dos ventanales grandes de cristal con ventanas que se pueden abrir y cerrar para una iluminación y ventilación adecuadas; el mobiliario que existe son mesas y sillas de plástico y metal apropiadas para los niños, dos comodas para guardar material y dos estantes de madera. Las mesas están colocadas alrededor del salón junto a la pared, cinco son utilizadas para poner el material didáctico, diez más sirven para el trabajo de los niños y una para que sobre ella pongan la lonchera.

Tanto las mesas como las sillas no permanecen en el mismo lugar; por lo regular al iniciar la mañana se hace una mesa redonda, posteriormente los niños acomodan las mesas para trabajar, en ocasiones se trabaja en el piso o fuera del salón. Al final de las actividades todos recogen el material y mobiliario para dejar el aula limpia.

En el grupo se han generado relaciones de compañerismo, existen por supuesto grupitos de niños y niñas que se relacionan más entre sí, hay pequeños que suelen convivir con todos sus compañeros y

otros que sólo lo hacen con un grupo muy reducido, éstos son los que menos participan, se cohiben pero tratan de hacer sus trabajos lo mejor posible, hay cinco alumnos que son muy inquietos son los que más participan pero también los que en ocasiones inician el desorden, ya que suelen terminar antes que los demás y muchas veces ya no quieren hacer otra cosa, algunas veces se les permite ir a jugar fuera del aula.

El clima que se genera es de respeto entre maestro-alumno, alumno-alumno se trata de darles confianza para que participen más activamente, muchas de las actividades se realizan a manera de juego. Existen normas propias del grupo como son: no gritar dentro del salón, no subirse a las mesas ni salirse por las ventanas, recoger los materiales de trabajo y mueble al lugar destinado, no tirar basura dentro ni fuera del salón, entre otras.

Existe comunicación y libertad para trabajar o jugar con el material, en muchas actividades es necesario que se les encamine un poco y se les motive a ir mejorando, ya que muchas veces quieren abarcar mucho o simplemente terminar rápido para salir a recreo o jugar; pocos son los que ponen empeño en lo que realizan; es necesario estar pasando mesa por mesa para supervisar las actividades.

Se les pide a los niños cierta disciplina, pues hay actividades que requieren la atención de todos, otras son libres, pero respe-

tando las normas y a sus compañeros.

El trabajo se realiza mediante proyectos, con el método globalizador; en plenaria con los niños se elige un tema o proyecto de interés común, se realiza un friso con recortes, dibujos, o signos sobre las actividades generales a realizar durante una semana o más, la educadora hace su plan general y plan diario en un cuaderno. Con los alumnos en mesa redonda día con día se platica sobre las actividades a realizar, los materiales y las técnicas. En el plan diario se incluyen actividades propias del proyecto, libres, educación física, cantos y juegos o de reforzamiento de matemáticas y EPLE (ejercicios previos la lecto escritura).

Se puede decir que el rendimiento de los niños es bueno, poco a poco se van interesando en actividades nuevas, en la lecto-escritura o aspectos matemáticos, en el cuidado del medio y del suyo propio, se sociabilizan más, lo que será de gran ayuda para cuando ingresen a la primaria.

A hand-drawn scroll border with two spiral ends, one at the top left and one at the bottom left. The scroll is drawn with a thick black line.

Capítulo

III

Los Padres de familia
desvinculados del Jardín de Niños.

CAPITULO III

LOS PADRES DESVINCULADOS DEL JARDIN DE NIÑOS

La base fundamental en el presente capítulo se apoya en lo suscrita por Piaget en cuanto al desarrollo del niño y en el humanismo en cuanto a éste como ser, sus necesidades afectivas y relaciones que se establecen en su familia.

I.- CONCEPTUALIZACION

A.- FAMILIA:

Grupo de individuos formado por dos o más personas emparentadas por la sangre, el matrimonio o la adopción, constituye el primer ámbito social del niño en el que cumple las funciones sociales como es, la división del trabajo, la producción de bienes, la conservación del orden, entre otras.

Es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y su adaptación a éste.

B.- JARDIN DE NIÑOS:

Es el primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social, donde él desarrollará

su capacidad física, intelectual y emotiva.

C.- PADRES DE FAMILIA:

Son los responsables de sus hijos, de criarlos, educarlos y proporcionarles lo mejor para su existencia y buen desarrollo.

D.- DESVINCULACION:

Es el rompimiento o separación.

2.- EL NIÑO PREESCOLAR

El niño es un ser humano que se realiza progresivamente, al compás de sus propias realizaciones, en su formación intervienen de manera especial la comunicación, las relaciones que establece con el mundo exterior y el enfrentamiento entre sus actividades instintivas y el medio entorno; se abre a la experiencia y se va construyendo sobre la base de sus propias contradicciones.

Suele entrar al Jardín hacia los cuatro o cinco años de edad, allí se encuentra en un mundo totalmente desconocido y nuevo para él. Este hecho va a exigirle un esfuerzo de adaptación y un período de cierta fragilidad afectiva que puede ser más o menos largo, de-

pendiendo del ambiente familiar en que se desenvuelva y el equilibrio, así como la capacidad de comprensión del nuevo medio que le acoge.

¿Que es pues el niño hacia los cuatro y cinco años de edad y cómo es su desarrollo?

"El niño es una unidad indisoluble constituida por aspectos distintos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo a sus condiciones físicas, psicológicas, y las influencias que haya recibido en el medio familiar" (2)

De acuerdo a Piaget el niño a esta edad se encuentra en el período preoperatorio, posee un lenguaje oral como para permitirle una eficaz comunicación en la vida práctica y su posibilidad de evocar el pasado y hablar del futuro no muy lejano, aunque suele confundirse. Es un ser egocéntrico; su pensamiento es simbólico, y se manifiesta en el juego simbólico o de imaginación e imitación, cuya función es satisfacer al yo, transformándolo en lo deseado.

A esta edad prefiere jugar en pequeños grupos, su desarrollo psicomotor le permite toda clase de desplazamientos y juegos; con-

2- DESARROLLO DEL NIÑO EN EL NIVEL PREESCOLAR. SEP. Mex. 1992. pág.7

trola las funciones vitales de su cuerpo de forma adecuada para la vida social.

Cuando inicia su educación preescolar está lleno de miedo, suele sentirse inseguro, de aquí la importancia de que la educadora y la familia sepan brindarle seguridad y comprensión para que ese temor se convierta en satisfacción. La educadora constituye el elemento central de la acción pedagógica. Es responsable de la seguridad de los niños que se le confían y debe contribuir de manera activa al mejor logro de los objetivos que en este nivel se establecen, siendo ante todo una amiga que propicie un clima agradable, donde los pequeños puedan adquirir esa confianza y comprensión que necesitan; además el docente ha de ser quien los guiará en las actividades que se emprendan.

Cuanto más experiencias tengan los niños y mejor enseñanza reciban, estarán equipados para adquirir conceptos fundamentales que les servirán de base para más tarde enfrentarse al aprendizaje de conceptos concretos abstractos e ideas más complejas.

En los centros preescolares no se limita a vigilar al pequeño durante unas horas diarias sino que, se proponen facilitar su maduración e integración sin problema a la escuela. Ahí se crean situaciones donde el alumno desarrolla una diversidad de actividades para conocer su cuerpo y darse cuenta de lo que puede hacer. Crea y expe-

rimenta; se va fomentando en él la cooperación y la participación activa; va dándose cuenta que pertenece a un grupo, a una sociedad con costumbres, tradiciones y valores.

De acuerdo a Piaget parte del aprendizaje de esta etapa, se da mediante la interacción con los objetos, personas y situaciones que le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas que en un segundo plano puede representar con símbolos; se ponen en juego los mecanismos de asimilación y acomodación. El lenguaje, el juego y el dibujo, son las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El desarrollo del niño es muy complejo y depende de los estímulos que reciba y de su propia adaptación a los ambientes que le rodean. El centro de preescolar puede ser uno de los más enriquecedores; pero, esta influencia por benéfica que sea, no aportará muchos beneficios sin la cooperación decidida de la familia.

Es pues esencial que los padres no desconozcan las verdaderas necesidades del niño. Al infante hay que respetarlo y tratarlo bien, irle guiando para que vaya descubriendo el mundo, dejarlo que construya, que colabore con las faenas de la casa, explicarle pacientemente lo que puede hacer y lo que no, y porqué. Hay que saber aceptar los pequeños servicios prestados por el niño sin lamentarse de su torpeza. De aquí la importancia del maestro para

que él contribuya para informar a los padres sobre éstas cuestiones e invitarlos a informarse y prepararse más.

3.- LA FAMILIA Y EL ROL DE LOS PAPAS

La familia como organismo social refleja transformaciones sociales, culturales y de costumbres. Es una institución históricamente determinada, varía de país a país reflejando las costumbres de los pueblos.

"De la historia y cultura mexicana, la familia ha sido un valor de nuestra tradición y lo sigue siendo en muchas situaciones. Los mexicanos debemos encontrar en la familia un centro importante de vida; un motivo de preocupación que vale la pena; una fuente de apoyo y a la vez un espacio permanente de aprendizaje" (3)

La familia es el núcleo de la sociedad, de ahí la importancia que esa base no se rompa, pues esto originaría trastornos más graves a la sociedad que de por sí, se encuentra en una crisis, ya que está siendo corrompida por el egoísmo, el desamor, la injusticia, la lucha de los unos con los otros por el poder; y por gran número de factores que afectan y provocan un desequilibrio. Todo esto se ve reflejado de una u otra forma en las actitudes de los pequeños, de sus padres

(3) CONALTE. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. Méx. 1991. pág. 98.

en el ambiente en que se está. Por eso la importancia de que se analice la actitud de cada uno de nosotros, de los padres y la sociedad pues estamos permitiendo que factores externos e influencias extranjeras estén desintegrando la familia tan importante para una vida social en armonía.

De acuerdo a estudios realizados por la psicología humanística, en el libro El Niño y sus Instituciones, de Piero di Giorgi, página 28, menciona que "En la sociedad y su crisis de valores, dominada por las leyes del egoísmo y el dinero como medida de todas las cosas, la familia no puede mantenerse como oasis no contaminado. Ella se convierte muchas veces en un lugar de descargas, de tensiones y frustraciones".

Ante esta situación, el diálogo familiar casi desaparece, existe una escasa disposición para la comprensión de unos con otros; esto ocasiona que el hijo se aleje de sus padres y no sienta esa identificación que debe unirlos, muchas veces dentro del hogar el infante no tiene derecho a ejercer su individualidad en desarrollo sino que es una posesión de sus padres destinado a obedecer eternamente los caprichos y cambios de humor de los adultos. En lugar de descubrir por si mismo bajo la guía de éstos, los secretos de la vida.

Muchas de las conductas de los padres suelen ser provocadas

por la falta de orientación e información sobre las relaciones humanas para sobrellevar una vida en armonía; además muchos argumentan que esas actitudes las heredaron y que así como ellos fueron educados serán educados sus hijos.

"El papel que juegan los padres de familia es determinante, ya que son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos; por lo tanto, es necesario que sean conscientes de lo que esto significa, y tengan oportunidad de reflexionar sobre su papel; aclarar dudas y ampliar horizontes en relación con la importante función que desempeñan" (4)

El niño desde que nace necesita del contacto físico de sus padres, sus caricias, su voz; la atención a sus necesidades constituye el conjunto de primeras experiencias afectivas que le permite iniciar su desarrollo favorablemente. En cada hogar y con cada hijo se dan diferentes situaciones en la búsqueda de su educación. Ser padre es en esencia ser educador y formador de una generación cada vez más responsable frente al mundo que le toca vivir.

Se puede afirmar que los hijos son confiados si los padres se han demostrado dignos de confianza, son capaces de amar si han recibido amor, manifiestan agresividad y rebelión si han sido frus-

4. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Ed.Santillana. Vol.I Argentina 1979. pág. 384.

trados. Cada niño refleja en el aula lo que en su hogar vive. Existen alumnos dentro de un salón que suelen ser muy activos y participativos, creativos y seguros, que confiados se acercan a la educadora; estos son pequeños, que reciben el apoyo de su familia, los padres están pendientes de lo que necesitan y sobre lo que están trabajando dentro del Jardín para impulsarlo y motivarlo.

"Ser padres es una tarea de todos los días, de la cual depende la formación de los niños que más tarde serán el soporte de la comunidad. Sin embargo el tiempo que se dedica a la reflexión y planeación de la educación en el núcleo familiar es muy escaso o nulo, por lo que se hace necesario motivar a los padres a que participen y trabajen conjuntamente con la institución escolar y que tomen el papel que les corresponde en la vida de sus hijos." (5)

En nuestros días muchos padres creen que con el hecho de mandar a sus hijos a la escuela y proporcionarles los útiles necesarios es más que suficiente; por lo que muy pocas veces se integran en las actividades de la institución, esta situación provoca una desvinculación entre ambos, esto obedece a factores ya mencionados entre los que destacan la falta de preparación e información, la influencia de los medios de comunicación como la televisión. Aún no

5 SEGURA NAVA HERON. La Psicología y el Significado de la Vida. Ed. Roca. Méx. 1992. pág. 91

han entendido y valorado la función estimulante que se debe brindar dentro del hogar; viven enfrascados en otros asuntos, por un lado el padre suele llegar a su casa cansado, de mal humor y no puede ponerse a platicar o jugar con sus hijos, mucho menos prodrá integrarse a actividades de la institución escolar.

La madre por su parte vive abstraída por los quehaceres de la casa, la comida y muchas veces la televisión por lo que tampoco tienen tiempo para dedicarse más a sus hijos; aunque regularmente son ellas las que asisten a las reuniones y están más en contacto con los pequeños.

"La experiencia de asistir al Jardín de niños tiene más probabilidades de ser provechosa para el niño cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan. Los distintos ambientes familiares preparan de distintos modos a los niños" (6)

En el hogar se inician las bases de la educación en el campo específico del comportamiento social, de las relaciones afectivas, la asimilación de costumbres, valores, criterios y formas de vida.

6. SEP. Guía para la Organización e Implantación de la Escuela de Padres. Méx. 1991. pág. 13

Cabe mencionar que el Jardín de Niños, con carácter eminentemente formativo, atiende el desarrollo integral de los educandos que acuden a él, y continúa apoyándolo y completando la labor educativa que proviene del hogar.

La Secretaría de Educación Pública y la Dirección General de Educación Preescolar, señalan en el libro, La Educación Preescolar en México, pág.. 26 que: "Se debe propiciar en el niño mexicano menor de seis años, el desarrollo armónico e integral en sus capacidades afectivas, sociales, físicas y cognitivas con fundamentos en las características propias de esta edad y de su entorno social"

Los padres de familia tienen oportunidad de conocer los propósitos de este centro escolar, su gama de actividades y los beneficios que éstas aportan a sus hijos; por ejemplo: cuando se realiza una visita al Jardín y observan las actividades diarias, se percatan de que con la guía de la educadora, los educandos desarrollan sus capacidades como memoria, atención, audición, coordinación entre otras. Con ello su interés se acrecienta y están en posibilidades de colaborar eficazmente al comprender porque el hogar y el Jardín deben caminar juntos. La labor educativa que esta institución se propone, en términos de favorecer el desarrollo, no podría realizarse de manera integral sino se involucran a los tutores en la tarea que se realiza en el Jardín de Niños.

La escuela y la familia son pues, dos instituciones formativas ya que una y otra son elementos complementarios en el proceso educativo. Si una de ellas falla, es decir fracasa en su contribución al hecho educativo este proceso decae y se hace más difícil. Es por tanto una condición fundamental que exista entre ambos elementos una colaboración estrecha y decidida, para consolidar la integración familia-escuela, binomio insoluble en la formación del niño.

La mayoría de las veces la afectividad de esa relación depende de la eficiencia y el entusiasmo de la educadora para establecer el vínculo, formalizarlo y perpetuarlo.

En la medida en que los padres conozcan el valor educativo del centro escolar, asumirán su responsabilidad y se concientizarán de que pueden ser un verdadero respaldo en las actividades de sus hijos y transformadores de la sociedad del futuro.

Por lo tanto se concluye que la familia es la única que puede y debe decidir y fundamentar la educación del niño. Por lo tanto ésta necesita estar orientada sobre qué es el preescolar, y las directrices que debe seguir su educación, de manera que pueda transferirlo a todos los aspectos que desee incluir en su acción educativa.

De acuerdo a la investigación de campo que se llevó a cabo por medio de pláticas, observaciones y de la ficha de identificación del niño preescolar, (ver anexo 1) se puede constatar que un 36% de los niños provienen de un nivel económico bajo; el 39% del medio bajo y un 21% del nivel medio. La escolaridad promedio de los padres es de primaria y secundaria. Por lo que la gran parte de los infantes se desenvuelven en un ambiente socio-cultural pobre, carente de estímulos que los conduzcan a un mejor desarrollo.

Por lo general es la madre quien suele frecuentar más el Jardín y asistir a las reuniones o actividades que ahí se realizan.

Por lo regular es ella quien en su casa platica más con el niño sobre sus cosas y trata de ayudarle estando con él cuando hace su tarea, jugando, motivándolo y en ocasiones castigándolo.

Esto que arriba se menciona se dejó ver en una entrevista que se les hizo a los padres en el mes de enero, fué precisamente aquí donde las mamás expresaron su disponibilidad e interés en participar un poco más en las actividades del Jardín y poner más cuidado en sus pequeños. (ver anexo 2)

Capítulo

IV

La búsqueda de la vinculación

CAPITULO IV

LA BUSQUEDA DE LA VINCULACION

1.- PLAN DE ACCION

Es importante mencionar en esta investigación el proceso metodológico ya que por medio de él se ordenaron métodos, técnicas y procedimientos que dirigieron al logro de los objetivos propuestos.

Para esto fue necesario recurrir a un proceso metodológico participativo en el que se involucró a los padres de familia para despertar en ellos el interés en las acciones a realizar para que se diera la vinculación Jardín de Niños - Padres de familia.

Para llevar a cabo este trabajo se tomaron en cuenta los siguientes métodos:

LOGICO:

Para que exista una mejor coordinación: se toman en cuenta los intereses, necesidades y actitudes de los padres así como sus experiencias.

SEMIRIGIDO:

Con una organización, pero existiendo cierta flexibilidad

pudiéndose hacer modificaciones para que fuera más realista y creativo.

ACTIVO:

Con la participación constante de padres, alumnos y personal que labora en la institución.

MIXTO DE TRABAJO:

Por que se plantean actividades socializadas e individuales, de equipo y grupales.

También se hizo necesario apoyarse en diferentes técnicas como fueron la de observación, exposición, entrevistas, lluvia de ideas entre otras.

La estrategia está organizada de la siguiente manera:

OBJETIVO:

Lograr una mayor participación de los padres de familia para que pueda darse una mejor vinculación Jardín de Niños - Padres, para lograr un desarrollo más armónico en el niño.

Objetivos particulares:

- Informar a los padres sobre las características del niño en edad preescolar, valor del Jardín de Niños en la formación

del infante y el rol de los padres.

- Invitar a los padres para que se integren en las diferentes actividades que se realizarán dentro y fuera del Jardín.

Para el logro de los objetivos planeados será necesario realizar actividades como las que a continuación se proponen:

- * Se llevarán a cabo reuniones periódicas con padres donde se les informe sobre como se va dando el desarrollo del niño en el nivel preescolar, la manera de trabajar dentro del Jardín, las actividades a realizar y la función que tienen como padres.
- * La realización de convivencias se realizarán con el fin de estrechar la relación padre-hijo-maestro para un bien común. En ellas se pondrá en práctica la ayuda mutua, la participación, la cooperación y el esfuerzo común, se generarán mejores relaciones que concluirán en un mejor trabajo.
- * Se organizarán y realizarán las jornadas por la paz y el desarrollo ó semana socio-cultural donde se involucre a niños-maestros y padres.
- * Se formarán dos equipos de trabajo con las mamás, los cuales

iran asistiendo un día a la semana a elaborar material para el trabajo y juego de los niños, esto con la finalidad de que conozcan la función de éstos y el niño sienta más apoyo por parte de ellos.

* Los niños llevarán un cuaderno de trabajo que será supervisado por los papás, en el cual se harán ejercicios previos a la lecto-escritura o de algún proyecto de trabajo que se este llevando a cabo, esto para que en su casa el pequeño vea que sus padres se interesan en sus actividades y se sienta apoyado. Para esto será necesario recomendar a los tutores que estén pendiente en que se realicen los ejercicios adecuadamente que estén con ellos a la hora de realizar esa tarea motivándolos y estimulándolos, sin regaños ni gritos.

Se tomarán en cuenta las opiniones y sugerencias que éstos hagan.

* Por supuesto se realizarán faenas de trabajo donde participen niños, padres y educadoras, con el fin de mantener en buen estado el edificio escolar y dar mejor aspecto.

* También será necesario llevar a cabo conferencias sobre la labor educativa.

2.- LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL JARDIN DE NIÑOS

La ejecución del plan de actividades para la vinculación Jardín de Niños - Padres de familia, se llevó durante todo el año escolar 1995-1996, se desarrolló en el Jardín de Niños "Rabindranath Tagore" de Santiago Tangamandapio, Mich.

Para la realización del trabajo se pidió la colaboración de educadoras, ya que varias de las actividades planeadas requerían de la participación de todos los padres y otras fueron realizadas con los del grupo de 3° "A". A continuación se describe como fueron llevadas a cabo éstas, las implicaciones que se tuvieron y los logros alcanzados.

REUNIONES

Las reuniones previstas se llevaron a cabo; en el mes de septiembre se tuvieron dos juntas generales, una donde se dió a conocer el reglamento interno del Jardín (ver anexo 3), se explicó a grandes rasgos la forma de trabajo dentro de la institución y otros pequeños asuntos. En la otra se formó la sociedad de padres de familia, se analizaron sus deberes y obligaciones, se realizó un plan de trabajo y un cuadro de necesidades.

El día ocho de octubre se efectuó una reunión de grupo a la cual - asistieron 23 mamás y un papá de 28 que son, en ésta se dió a conocer de manera general la forma de trabajo con los niños, se explicó a grandes rasgos el método de proyectos que se llevaría, se habló sobre los ejercicios previos a la lecto escritura y de matemáticas que realizarían en su cuaderno explicándoles la forma de llevarlos a cabo y la participación que se requería tanto de niños como de padres. Los asistentes a la reunión aceptaron el plan de trabajo que se llevaría con los niños hicieron comentarios y se dió pauta para hablar de como ellos son pieza fundamental en el desarrollo de sus hijos y como guiarlos dentro del hogar con preguntas, pláticas y sobre todo buen trato.

Posteriormente en el mes de noviembre se realizó una reunión general donde se organizó lo del desfile del 20 de noviembre y la posada; al término de ésta se quedaron las mamás que asistieron del grupo de 3° "A" que fueron 23, para charlar sobre el trabajo que se estaba realizando, se analizaron los ejercicios del cuaderno, puesto que daba la impresión que no estaban supervisando y no se seguían las indicaciones para realizar los trazos de coordinación motriz fina.

También era frecuente que cuando al niño se le pedía que investigara sobre algún tema con sus papás o que llevara algo que se relacionara con el proyecto que se estaba viendo argumentaba

que se le olvidaba o que sus papás no le hacían caso; por lo que se les recordó y pidió una vez más que estuvieran con el niño cuando realizara algún trabajo, que lo alentaran y preguntaran sobre lo que estaba viendo en el Jardín ya que eso los motivaría más.

A partir de esta reunión se vio un poco más de apoyo, los niños realizaron mejor sus tareas y varias madres cuando iban por su hijo preguntaban si se les había dejado de tarea algo especial; otras sólo de vez en cuando apoyaban al niño pues se reflejaba en la tarea que éste entregaba.

El cinco de marzo se llevó a cabo una junta donde se trató y organizó el desfile de primavera, se informó sobre la semana socio - cultural programada para los días del 25 al 28 de marzo de 1996, se motivó e invitó a los asistentes a involucrarse en la realización de estas actividades para que el infante pudiera sentirse apoyado y motivado en participar.

Posteriormente el 18 de abril se efectuó otra reunión con la finalidad de organizar el festival del día del niño. Se propuso que en éste participaran los niños y las educadoras solamente, propuesta que fue aceptada por la mayoría, se acordó además que ellas harían pastel y comprarían nieve para que se les diera a los pequeños. En esta asamblea se aprovechó también para felici-

tar a las mamás que estaban asistiendo a las tardes de trabajo, donde se elaboraba material didáctico, y fue aquí donde cinco señoras que no habían asistido se anotaron en un equipo para colaborar.

CONVIVENCIAS

Las convivencias que se realizaron a lo largo de este ciclo escolar fueron experiencias agradables, donde tuvieron la oportunidad de relacionarse más abiertamente niños- padres y educadoras.

Durante el mes de diciembre se efectuó la tradicional posada convivencia que a diferencia de otros años, esta vez se realizó por la tarde, con la participación de alumnos, familiares y maestras, las mamás prepararon con los niños la representación de los Santos peregrinos, los cantos y el recorrido llevado a cabo. Varias señoras se encargaron de mandar a hacer la cena y repartirla a los asistentes. La convivencia dejó ver la participación activa de los asistentes.

En el mes de febrero se planeó y realizó un día de campo con los niños, se invitó a las madres que quisieran asistir y solamente ocho aceptaron acompañarnos, ese día surgió la idea de que se organizara otro día de campo pero que asistieran niños y mamás, idea que se planteó en la reunión del mes de marzo y que la mayoría de las asistentes aceptaron. La propuesta se llevó a los otros dos grupos y se aceptó.

Así fue como el día 18 de marzo se realizó una convivencia en el cerro, debajo de una higuera; desafortunadamente sólo el 35% de las mamás del Jardín asistieron y el 46% de las del grupo de 3° "A" esto debido a que algunas no les gustó la idea de ir al cerro pues preferían ir a un lugar donde hubiera agua, otras argumentaron que no tenían tiempo pues el quehacer, el atender al marido y a los demás niños no se los permitía.

Las asistentes a esta convivencia se divirtieron mucho, organizaron juegos cantaron coros junto con sus hijos, bailaron, rieron y charlaron de varios temas; los niños estuvieron muy felices al compartir esos momentos tan agradables.



Juego organizado en la convivencia del 18 de marzo 1996.

El nueve de mayo tuvo efecto el festival en honor a las madres el cual se preparó con los niños y a diferencia de otros años que sólo consistía en una pequeña convivencia con las señoras; este año se prepararon varios bailables, rifas y juegos, la participación de los niños fue muy aplaudida, los juegos organizados en los que participaron las mamás sirvieron para que se olvidaran de sus problemas y se divirtieran un poco; hubo un momento en el que los niños con un trabajo manual pasaron al patio y todos juntos felicitaron a las madres pasando cada uno a darle un abrazo y un beso a su progenitora. Las señoras estuvieron complacidas y se despidieron muy agradecidas y felices con sus chiquitines.

Algo que no se tenía planeado fue la convivencia que por el día del maestro organizaron varios padres de familia, la cual se realizó el día 16 de mayo. Los niños como de costumbre entraron a las nueve de la mañana, las señoras al dejarlos se empezaron a reunir cerca de la puerta de la entrada y a las diez treinta de la mañana pasaron a cada salón para invitar a las maestras a que acudieran al patio, ahí ellas junto con los niños entonaron las mañanitas y felicitaron a todo el personal, posteriormente sirvieron unos bocadillos, organizaron algunos juegos y obsequiaron a cada una un regalo de parte de todas ellas y los niños. Esta fue una convivencia muy agradable y emotiva.

JORNADAS POR LA PAZ Y EL DESARROLLO O SEMANA SOCIO CULTURAL

Para poder llevar a cabo la semana sociocultural, primeramente se les planteó en una reunión a las educadoras de la población, se planeó durante el mes de diciembre, en febrero se organizaron las comisiones, se estructuró el programa, eligieron los lugares en los que se llevarían a cabo los eventos. En la reunión efectuada en marzo se les planteó a los padres de familia, invitándolos a participar con entusiasmo y para que transmitieran el apoyo y motivación a sus hijos.

Estas actividades se realizaron del 25 al 29 de marzo de 1996, y a continuación se especificarán cada uno de los eventos llevados a cabo. (invitación ver anexo 4)

Lunes 25 de marzo: Festival socio cultural

Para la realización de este evento los niños se prepararon durante varios días; los Jardines participantes presentaron varios números como fueron, rondas, bailes regionales y tablas rítmicas. Los papás ante este evento se sentían entusiasmados ya que nunca en la población el nivel preescolar había organizado un evento de estos. En todo momento estuvieron pendientes de lo que el niño necesitaba, los motivaban para que lo hicieran lo mejor posible; el sábado 23 de marzo por la tarde asistieron al Jardín a elaborar parte del vestuario.

de papel, motas y adornos. Ahí varias niñas que participarían en la tabla rítmica decidieron ensayar, esto provocó que muchas madres junto con sus hijas se pusieran a bailar, hecho que a las niñas les hizo sentir felices y seguras.

Al evento asistieron la mayoría de los niños de la Institución, varios con sus padres, otros con su mamá y hermanos. Todos éstos se veían contentos. Cuando los pequeños presentaban su número se reflejaba en los padres un gusto y nerviosismo, algunos se mostraron sorprendidos pues no podían creer que su hijo (a) fuera a participar realmente.



Niñas presentando su tabla ritmica.

Por parte de más personas de la población se escucharon comentarios positivos y felicitaciones; propusieron que se realizaran más eventos así pero de preferencia por la tarde para que asistiera más gente.

También para este día varias mamás se organizaron e instalaron puestos de antojitos y sacar fondos para alguna necesidad de la institución.

Algo que se considera negativo fue el hecho de que varios de los niños que no participaron, no fueron a dicho festival a pesar de que se les insistió a sus progenitores que procuraran estar ahí.

Martes 26 de marzo: Eventos deportivos

Estos se llevaron a cabo en la comunidad de Churintzio, municipio de Tangamandapio, con una asistencia del 60% de niños y papás. Se dió inicio a las 10:00 a.m. con las competencias de circuito en las que compitieron cinco niños de cada jardín en cada una de las carreras, en cada una de éstas los infantes tenían que ir pasando por una serie de obstáculos hasta llegar a la meta, posteriormente se realizaron éstas con madres de familia, para continuar con las carreras de relevos y velocidad en las que también participaron niños y señoras.



Niñas durante la competencia por circuitos.

Fue una experiencia muy agradable pues se veía la unión y el aliento que brindaban a los niños así como el entusiasmo de los asistentes. Los pocos papás que fueron apoyaron en pintar los carriles, conectar el equipo de sonido y por supuesto estimular a los pequeñines.

Al final se realizó la premiación con medallas a todos los participantes. Durante el retorno a la población todos iban felices comentando sobre lo vivido esa mañana.

Miércoles 27 de marzo: Exposición de trabajos de los niños.

La exposición se instaló a partir de las 9:30 de la mañana, en el transcurso de ésta gente de la comunidad, niños y padres asistieron, desafortunadamente no fueron muchos los que acudieron pero fue una forma de proyectarse ante la comunidad.

Jueves 28 y viernes 29 de marzo: Campamento infantil

El hecho de estar fuera de casa hace que los niños vivan nuevas e inolvidables experiencias, donde se realizan múltiples actividades en un ambiente de alegría, estimulando en el niño el sentido de comunidad, necesidad de ayuda mutua, responsabilidad y participación en grupo.

Para la realización de éste se motivó a los padres con pláticas sobre las actividades que se realizarían y fin que se perseguía se solicitó su permiso para que los niños asistieran y el día 28 a las 5:00 de la tarde iniciaron la llegada, les dejaban la mochila dentro del salón y les daban ciertas recomendaciones para despedirse no sin antes encargarlo con las educadoras. En lo que quedaba de la tarde los niños jugaron, hicieron su porra y banderín por equipo y los presentaron, acomodaron sus cosas en el aula, durante la noche cenaron, convivieron en la fogata, buscaron el tesoro, se asearon y durmieron. Durante las actividades de la noche, varios padres se acercaron al Jardín para ver si todo estaba bien pues dijeron tener pendiente.

Por la mañana los niños se cambiaron de ropa, recogieron sus cosas, hicieron ejercicio y a las 8:30 empezaron a llegar las mamás con el desayuno, muchas acompañadas por su esposo, durante este tiempo los niños convivieron con sus padres y platicaron sus experiencias vividas.

Posteriormente se realizó la recreación acuática, varias señoras decidieron permanecer ahí; al terminar estas actividades niños y mamás recogieron sus pertenencias y se despidieron felices a gozar de las vacaciones.

Cabe mencionar que durante esta semana los niños, padres y educadoras vivieron experiencias muy significativas, estuvieron en contacto constante, convivieron y aprendieron. El objetivo que se pretendía con la realización de estas actividades se logró, a pesar de la negatividad y falta de participación de varios padres de familia que no dejaron asistir a los pequeños a los eventos. Ojalá y que poco a poco se vaya valorando la labor que en los centros preescolares se realiza y brinden un poco más de apoyo y tiempo.

TRABAJO DE EQUIPO

En el mes de febrero se formaron dos equipos de trabajo para la elaboración de material didáctico para ayudar a aumentar las experiencias de aprendizaje de los niños. En la segunda semana de

este mes dieron inicio estas tareas con la participación de 18 mamás, nueve en cada equipo, posteriormente se fueron integrando otras más, y cada equipo quedó con trece integrantes, esto quiere decir que de 28 que son en el grupo solamente dos no participaron.

En ocasiones cuando por algún motivo alguna de las señoras no podía asistir a la tarde de trabajo, mandaba a una representante, se presentaba para la siguiente semana o pedía que se le diera trabajo para realizar en casa. En dos ocasiones estas actividades fueron suspendidas una vez por un curso de PROAM que se tomó durante toda una semana por la tarde y la otra debido a los acontecimientos políticos que se suscitaron en la última semana de abril y crearon un clima de mucha tensión.

Fué satisfactorio ver la disponibilidad con que asistieron la mayoría de las madres a estas sesiones de trabajo donde se elaboraron juegos de mesa como: loterías de las vocales, frutas y animales; se hicieron memoramas, relaciones y abecedarios. (ver anexos 5,6,7,) También con monografías se formaron una especie de revistas de consulta e investigación, cosa que llamó mucho la atención en los alumnos al igual que la lotería de vocales mayúsculas y minúsculas de diferentes colores.

Se consiguió material de reuso de madera, fichas y latas el cual se pintó y sirvió para que los niños al estar jugando con él

construyeran, clasificaran, contaran, relacionaran, afirmaran más el conocimiento de los colores, compartieran y se diera en ellos un aprendizaje al estar en contacto con los objetos.

Se elaboraron dibujos en pellón para decoración del salón, se pintó aserrín, pasta e hicieron figuras geométricas de papel, plantillas y los recortes de papel sobrante los hicieron pedacitos, todo esto para el trabajo diario de los niños.

En estas reuniones de trabajo las mamás asistentes platicaban sobre sus hijos, las experiencias que estaban viviendo, sus relaciones familiares; intercambiaban opiniones y convivían.

Estas actividades fueron provechosas para ellas como para el trabajo de los niños. Ellas conocieron un poco más el trabajo que los niños realizan, la importancia que tiene el material además aprendieron a hacer juegos que en casa pueden elaborar sin tanto gasto.

Los alumnos se sintieron complacidos y felices al jugar con el material que sus mamás habían elaborado. A continuación se presenta una tabla que especifica este trabajo realizado.

Día	Material elaborado	Asistencia
20 de febrero	Loterías	9
27 de febrero	Memoramas, relaciones y planillas	9
6 de marzo	Abecedarios, figuras geométricas	12
12 de marzo	Revistas de monografías	10
16 de abril	Se pintó pedacera de madera y fichas	14
25 de abril	Se pintó aserrín y pasta. Dibujos de pellón	13

CUADERNOS DE TRABAJO

En octubre se inició el trabajo en el cuaderno profesional de dibujo donde los niños con la supervisión de alguno de sus padres realizaría ejercicios previos a la lecto-escritura, de matemáticas o reforzamiento. Al inicio se pudo constatar al revisar los cuadernos el empeño que se estaba poniendo, pero a un mes se empezó a ver cierto descuido ya que no se seguían las indicaciones, por lo que fue necesario citar a los padres y una vez más explicarles la manera de llevar a cabo esas actividades y la importancia de que se siguieran las indicaciones, ya que esto les ayudaría de manera significativa en la escuela primaria.

Los padres se concientizaron un poco más ya que posteriormente no se vió tanto descuido y los niños presentaban su tarea gustosos. En (anexo 8) se presentan algunos ejemplos de los trabajos que los niños realizaban en su libreta.

A partir del 19 de febrero se inició el trabajo en el cuaderno cuadriculado, para ejercicios de maduración y lecto-escritura, ya que el niño era capaz de ubicarse y seguir una secuencia. Se les dieron indicaciones a los padres pidiéndoles que con paciencia y sin presiones apoyaran a los pequeños al realizar su tarea y la firmaran de revisado.

Al estar revisando diariamente las libretas se constató que la mayoría de los padres apoyaron a sus hijos en esta actividad, los alumnos presentaban su tarea con gusto y al finalizar cada sesión eran ellos los que pedían que se les dejara tarea.

Con esta actividad, los padres adquirieron el deber y la responsabilidad de estar cuando menos un rato con el niño guiándolo y ayudándolo con su tarea. Según comentarios fue pesado al inicio pues se impacientaban y enojaban al ver aún cierta torpeza en los niños, pero poco a poco comprendieron que era natural y que sin regaños y presiones era mejor. El niño se motivaba con el sólo hecho de que estuvieran con él y le dijeran que lo estaba haciendo bien o lo ayudaran y corrigieran cuando pasaba lo contrario.

En (anexo 9) se presentan algunos ejemplos de los ejercicios que se realizaron en este cuaderno.

FAENAS DE TRABAJO

Durante el año escolar se realizaron tres faenas de trabajo con padres y alumnos; para poderlas llevar a cabo primeramente se les habló sobre la importancia de mantener el espacio físico en buen estado, lo más acogedor que se pudiera.

La primera faena se llevó a cabo en el mes de octubre, en ésta se casangueó y limpió todo el espacio; en la segunda que fue en el mes de febrero, se juntó piedra de los terrenos que están alrededor del Jardín, esto con la finalidad de empedrar el camino de acceso ya que en el tiempo de aguas se pone muy feo.

En la tercera faena se arreglaron los jardines y se reforestó un poco más el área.

En estas actividades se pudo ver la participación más activa de los señores, ya que en algunas actividades sólo las señoras participaron y en otras su participación fue poca.

CONFERENCIAS

Las conferencias son exposiciones sobre un tema determinado que se hacen a un público.

Para informar a los padres un poco más sobre su labor y rol en la educación de los hijos se planeó realizar una conferencia en el mes de marzo, cosa que no fue posible ya que se presentó un curso por la tarde durante la semana en que se iba a realizar, posteriormente con lo de la semana socio cultural, lo del día del niño y la situación política que se tornó difícil durante esos días provocando mucha zozobra; también los preparativos del 10 de mayo y la situación magisterial influyeron para que no se llevara a cabo.

3.- EVALUACION

En todo trabajo de investigación la evaluación es un proceso continuo que se realiza de manera permanente con el objeto de establecer no sólo logros parciales o finales sino de obtener la información significativa acerca de cómo se desarrollaron las acciones educativas y así definir que logros fueron alcanzados y cuáles los principales obstáculos.

De las actividades planeadas para el logro de los objetivos

propuestos sólo una no fue llevada a cabo debido a causas que ya fueron explicadas anteriormente, las que se aplicaron lograron resultados favorables puesto que los participantes se concientizaron un poco más de la importancia de que el niño curse por lo menos un año de preescolar; conocieron y comprendieron la función de las actividades que se realizan y el papel que ellos juegan en todo este proceso, así como la importancia de su participación.

Es importante mencionar los obstáculos que se tuvieron como fueron, la falta de disponibilidad de varios para participar en convivencias, faenas y eventos socio-culturales; la premura de tiempo con que asistían al Jardín a realizar cualquier actividad, discutir u opinar sobre temas que se trataron en reuniones.

La participación de los señores fue muy poca, estuvieron al tanto de lo que se realizó, pero por su trabajo y porque según ellos eso es para las mujeres, no colaboraron activamente. Sólo se trató con ellos en actividades de faenas y durante los eventos de la semana socio-cultural; por comentarios de las señoras se supo que varios platicaban con los niños sobre lo que hacían en el Jardín y estaban al pendiente de sus tareas.

El trabajar más directamente con padres de familia fue arduo pero satisfactorio, se logró integrar a éstos en las actividades

del Jardín y el trabajo en equipo que se dió ayudó tanto a niños
y maestras como a los mismos padres.

CONCLUSIONES

- Para lograr en el niño un desarrollo más integral se hace necesaria la vinculación de la escuela con los padres de familia, ya que al existir una correlación entre ambos se dará un trabajo de equipo y se obtendrán mejores resultados en la labor educativa.

- Un ambiente familiar puede ser para un niño tan positivo y ejemplar que haga de él un ser adaptado y satisfecho de él mismo, pero también puede ser tan negativo y destructivo que haga de su vida una sucesión de fracasos. Todo depende de las agradables o desagradables relaciones familiares.

- Los padres de familia son los más responsables de la educación de sus hijos, del ejemplo y la manera en que ellos los conduzcan por el mundo dependerá si los niños adquieren hábitos y valores para llegar a ser hombres justos, para esto será necesario apoyarse en el maestro que ha de ser un guía que acepte el reto al cambio y se sitúe en la realidad trabajando por una nación más justa.

- El tomar en cuenta a los padres de familia e invitarlos a trabajar conjuntamente con maestros en pro de la educación es tarea difícil pero satisfactoria para ambos.

RECOMENDACIONES

A LOS MAESTROS

- Que tomen en cuenta a los padres de familia en las actividades que requieran del apoyo de éstos para enriquecer el trabajo educativo.

- Que se sitúe en su papel y enseñe y guíe a los alumnos de acuerdo a la realidad y en un ambiente de cordialidad respeto y libertad, donde no se le prive su expresión y creatividad para que lleguen a ser hombres más justos y reflexivos.

- Que el que esté en esta profesión creyendo hacerse rico, por negocio o para hacerse tonto, la deje. Y el que esté porque le guste trabajar y colaborar por el bienestar común, adelante, hay que ser un guía emprendedor situado en la realidad, que trabaje tanto con niños como con padres y sociedad. Siempre dando el mejor ejemplo.

A LOS PADRES DE FAMILIA

- Que se preocupen por mantenerse al tanto de la educación

de sus hijos, ya que la escuela y el hogar son binomio indisoluble e importante en el quehacer educativo.

- Que traten de mantener buenas relaciones familiares y ser mejores cada día, honestos, respetuosos, comunicativos, cariñosos y emprendedores, ya que no hay mejor herencia para los hijos que el ejemplo y valores que reciben de sus padres.

B I B L I O G R A F I A

- CONALTE, Hacia un Nuevo Modelo Educativo, SEP México 1991.
- DI GIORGI PIERO El Niño y sus Instituciones, Ed. Roca, México 1932.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, Vol. I Ed. Santillana, Argentina 1976.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA, El desarrollo del Niño, Vol. I Ed. Océano, Barcelona 1983.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA, La psicología y su evolución, Vol. 5 Ed. Océano, Barcelona 1983.
- NAVA-SEGURA HERON, La psicología y el significado de la Vida, Ed. Roca, México 1982.
- QUARTI CORNELIA El Gran libro de los padres, Vol. I Ed. Grijalbo, Barcelona 1985.
- SEP Antología de la práctica docente del nivel preescolar, SEP México 1993.
- SEP Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños, SEP México 1993.
- SEP Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar, SEP México 1992.
- SEP Guía para la organización e implantación de escuela de padres, SEP México 1991.
- SEP Programa de Educación Preescolar, SEP México 1992.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Escuela y Comunidad (Antología) SEP México 1987.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Grupo Escolar (Antología) SEP México 1987.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Teorías de Aprendizaje, (Antología) SEP México 1987.

ANEXOS

- ANEXO 1 FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR
- ANEXO 2 ENTREVISTA
- ANEXO 3 REGLAMENTO DEL JARDIN DE NIÑOS
- ANEXO 4 INVITACION
- ANEXO 5 CARTA DE LOTERIA
- ANEXO 6 CARTAS DE MEMORAMA
- ANEXO 7 RELACIONES
- ANEXO 8 EJERCICIOS DEL CUADERNO DE TRABAJO
- ANEXO 9 EJEMPLOS DE TAREAS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombre del niño _____
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (S)
- 1.2 Sexo _____ Fecha de nacimiento _____
Año Mes Día
- 1.3 Domicilio _____ Telefono _____
Calle No. Colonia
- 1.4 En caso de emergencia favor de avisar a: _____
con domicilio en _____ o al Tel. _____
- 1.5 Jardín de Niños _____ Clave: _____ Turno _____
Grupo: _____ Grupo: _____ Zona: _____ Sector: _____
Domicilio: _____ Localidad _____ Estado: _____

II DATOS FAMILIARES:

- 2.1 _____
Nombre Edad Escolaridad Ocupación
- Padre _____
Madre _____
- 2.2 Personas con las que vive el niño. (Anotar el número)
Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos ()
Pollos () Otros () Total _____ Lugar que ocupa entre Hermanos ()
- 2.3 Ingreso económico familiar _____

III. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una X)

- 3.1 Casa sola () Departamento () Cuarto () Propio ()
Rentado () Otros ()
- 3.2 No. de cuartos _____ tipo de construcción _____
- 3.3 Servicios con que cuenta la vivienda:
Agua () Drenaje () Electricidad () Teléfono () Gas ()
- 3.4 Servicios de la comunidad
Alumbrado público () Calles pavimentadas () Alcantarillado ()
Teléfono () Transporte público ()
- Observaciones: _____

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una X)

- 4.1 Embarazo: Normal () con problemas () Especifique _____

- 4.2 Parto: Normal () con problemas () Especifique _____

ENTREVISTA

1.- Qué espera para su hijo del Jardín de Niños ?

2.- Conoce de las actividades que el niño realiza en el Jardín ?

Lo suficiente algo nada

3.- Pregunta y platica con su hijo sobre lo que realiza en el Jardín

Casi siempre pocas veces nunca

4.- Apoya y ayuda a su hijo en sus actividades

casi siempre pocas veces nunca

5.- Juega con su hijo en casa

frecuentemente pocas veces nunca

6.- Está con él cuando hace su tarea en su cuaderno

casi siempre pocas veces nunca

7.- Le interesa a usted participar en las actividades del Jardín

Regularmente algunas veces no

8.- Le gustaría que hubiera más actividades en las que participaran padres de familia y niños (convivencias, mañanas de trabajo conferencias etc.)

Si No

¿ porqué ?

9.- Cuándo su hijo comete un error o hace una travesura cual es su reacción

10.- Qué sugerencia tiene, para que entre maestros-niños y papas haya un mejor trabajo en beneficio de la educación

JORNADAS POR EL DESARROLLO Y LA PAZ
DEL NIVEL PREESCOLAR

I N V I T A C I O N



S. TANGA P. DAUJO, MICH. MARZO 1996

REGLAMENTO INTEGRAL DEL JARDIN DE NIÑOS

- I. Los padres de familia inscribirán a sus hijos en los días y horas marcadas por la Secretaría de Educación Pública, ya que ningún niño está autorizado a la pre-inscripción.
- II. Los niños deberán asistir diariamente al Jardín de Niños, teniendo un horario para la llegada de 8:45 a 9 de la mañana después de esa hora, no se recibirá ningún niño. La hora de salida es de 12 a 12:30 como máximo, después de esa hora el personal no será responsable de los niños y en el caso de que por tres veces se deje a los niños más tarde, los padres se harán acreedores a la sanción correspondiente.
(Los padres de F. traeran y recogerán a los niños todos los días)
- III. Los niños asistirán aseados en su persona y su ropa.
- IV. En el caso de enfermedad es obligación de los padres de familia dar aviso a tiempo para evitar, el que sean dados de baja.
- V. En relación con las enfermedades infecciosas se debe aislar al niño el tiempo conveniente y se le recibirá nuevamente en el Jardín, con previa autorización médica.
- VI. Cada niño será reposable del cuidado de su pañuelo y prendas de abrigo. Los niños no llevarán cachucha, gorro o sombrero.
- VII. Queda prohibido que los niños lleven al Jardín artículos peligrosos, como vidrios, cerillos, navajas, etc. así como juguetes bélicos.
- VIII. Queda prohibido que los niños lleven al Jardín monedas, objetos de valor, alhajas. Ya que la Educadora no se hará responsable si hay alguna pérdida.
- IX.
- IX. Los padres de familia tienen obligación de asistir a las juntas de la asociación o que convoque la directora o educadora encargada del Jardín de Niños. Quien no asista acudirá al día siguiente.
- X. Se recuerda a los padres de familia que la educación se hace efectiva si colaboran moral, social y económicamente.
Es obligación participar en las faenas de trabajo que se realicen en el Jardín para mejorar las condiciones del lugar. Al no asistir tendrá que pagar un peón.
- Deben cooperar en las actividades que la sociedad de Padres de familia organicen para recavar fondos.
- XI. Corresponde a los padres de familia cuando no existe intendente ayudar con el aseo del Jardín de Niños.
- XII. La cuota para compra de materiales necesarios en el Jardín se entregará a la vocal de grupo en los primeros días de mes.
- XIII. No se permite traer al Jardín jugos de lata, cartón o plástico por lo que se sugiere les manden agua en un garrafón o baso tapado.

REGLAMENTO DEL JARDIN DE NIÑOS

NOMBRE DEL NIÑO: _____

NOMBRE DEL PADRE; DE FAMILIA _____

FIRMA DE RECIBIDO: _____
Y ACEPTADO: _____